

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара</b>
Освітня програма	<b>47786 Філологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	47786
Назва ОП	Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Попович Анжеліка Станіславівна, Медведь Валентина Валентинівна, Таценко Наталія Віталіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.04.2024 р. – 13.04.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/vidomosti/2024/2024_vidomosti_PhD_035.pdf">chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgklclefindmkaj/https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/vidomosti/2024/2024_vidomosti_PhD_035.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Program_ekspert_grup/2024_programa_vizitu_PhD_035.pdf">chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgklclefindmkaj/https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Program_ekspert_grup/2024_programa_vizitu_PhD_035.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОНП «Філологія» втілює досвід та класичні традиції підготовки здобувачів освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара, розвиваючи наукові філологічні школи, що були започатковані майже століття тому. Головний навчально-методичний акцент зроблений на багатопрофільності та мультидисциплінарному підході до вирішення філологічних проблем, що сприяє підготовці фахівців високого рівня завдяки успішному поєднанню теоретичних і практичних дисциплін з різних напрямів досліджень у сучасній лінгвістиці, літературознавстві та методиці викладання у закладах вищої освіти. Роботодавці, що співпрацюють з випускниками цієї ОНП, наголошують на високому рівні підготовки її випускників, що свідчить про якість освітнього процесу безпосередньо за цією програмою, яка включає в себе достатній рівень академічних і професійних кваліфікацій викладацького складу та застосування класичних технологій у навчальному процесі. Загалом зміст ОНП відповідає освітнім інтересам здобувачів, забезпечує формування необхідних професійних компетентностей та відповідає вимогам, що висуваються під час акредитації. Слабкі сторони та недоліки ОНП, встановлені за кожним з критеріїв, не є критичними та можуть бути усунені в робочому порядку, що вказує на наявність перспектив розвитку цієї освітньо-наукової програми.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Сильними сторонами ОНП вважаємо: 1) інтернаціоналізацію навчання, викладання й наукових досліджень: закордонні публікації НПП та аспірантів, їхня участь у закордонних стажуваннях та наукових конференціях, участь у програмах академічної мобільності (Еразмус+ та інші міжнародні проекти), навчання на ОНП іноземних студентів; 2) власні безоплатні програми підвищення кваліфікації з впровадження сучасних інформаційних технологій у освітній процес, підготовки до складання іспиту В2 з англійської мови, освоєння сучасних методик викладання та методології наукових досліджень, що передбачено нормативними документами; 3) розвинену матеріально-технічну базу та інформаційні ресурси: бібліотеку з можливістю роботи в дистанційному форматі (електронні джерела, цифровий рипозитарій), платформу для дистанційного навчання MS Teams, 3 лабораторії (прикладної лінгвістики, країнознавства, сучасних технологій навчання іноземних мов) із комп'ютерним та мультимедійним обладнанням, що забезпечують досягнення цілей та ПРН; 4) наявність облаштованих укриттів у навчальному корпусі та гуртожитку, що є критичною необхідністю для створення безпечного освітнього середовища. Позитивними практиками вважаємо: 1) функціонування на факультеті української й іноземної філології та мистецтвознавства бюро з академічної доброчесності; 2) наявність питань дослідницької доброчесності та етичних викликів щодо публікації результатів наукового дослідження в змістовому наповненні ОК «Інноваційно-дослідницька діяльність»; 3) функціонування на випускових кафедрах потужних наукових шкіл («Активні процеси в сучасних слов'янських мовах», «Література в контексті культури Сходу та Заходу», «Міжмовна та міжкультурна комунікація», «Проблеми функціонування мовних одиниць і граматичних категорій») та реалізація науково-дослідних тем, із якими корелює темарій дисертацій здобувачів вищої освіти.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Зауважуємо про: 1) відсутність у змістовому наповненні обов'язкових освітніх компонентів матеріалів, які б повною мірою забезпечували ЗК 01 та ПРН 08, ПРН 14, і в яких би ґрунтовно вивчалися новітні інформаційні технології, що застосовуються у викладацькій діяльності та відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності; 2) запропоновані у факультетському каталозі 13 ВК для третього рівня освіти не мають анотованих описів, що ускладнює вибір ВК для формування індивідуальної освітньої траєкторії; 3) у опитуваннях здобувачів освіти та випускників про якість освіти в ДНУ немає питань стосовно завантаженості під час аудиторної і самостійної роботи та задоволеності розподілом годин на аудиторну й самостійну роботу; 4) відсутність зразків білетів у програмах вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови, відсутність чітких і прозорих критеріїв оцінювання по кожному питанню вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови; 5) наявність російськомовних джерел у робочих програмах ОК 1.1 та ОК 2.2; 6) несистемне залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до проведення аудиторних занять; 7) не всі групи стейкхолдерів проходять опитування щодо виявлення та попередження конфліктних ситуацій; 8) наявність затвердженої неактуальної теми дисертації «Дискурс російськомовних кулінарних відеоблогів: лінгвопрагматичний аспект». Рекомендуємо: 1) під час наступного перегляду ОК ОПП внести у змістове наповнення ОК1.2, ОК1.3 чи ОК1.4 теми, які б повною мірою забезпечували ЗК 01 та ПРН 08, ПРН 14, і в яких би ґрунтовно вивчалися новітні інформаційні технології, що застосовуються у викладацькій діяльності та відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності; 2) до початку 2024-2025 н.р. надати анотовані описи вибіркового дисциплін третього рівня освіти у каталозі на сайті ФУІФМ; 3) до початку 2024-2025 н.р. внести у опитування здобувачів освіти й випускників питання стосовно завантаженості під час аудиторної і самостійної роботи та задоволеності розподілом годин на аудиторну й самостійну роботу; 4) до початку 2024-2025 н.р. вдосконалити програми вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови, розробивши чіткі та прозорі критерії оцінювання з кожного питання білету та надавши зразки білетів; 5) викладачам навчальних дисциплін до початку 2024-2025 н.р. вилучити російськомовні джерела з робочих програм; 6) гаранту ОНП і групі забезпечення впродовж 2024-2025 н.р. розширити практику залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до проведення аудиторних занять; 7) впровадити періодичні анонімні опитування усіх груп стейкхолдерів щодо виявлення та попередження конфліктних ситуацій до початку 2024-2025 н.р.; 8) до

початку 2024-2025 н. р. керівнику дисертації «Дискурс російськомовних кулінарних відеоблогів: лінгвопрагматичний аспект» змінити тему, увідповіднивши її до актуальних тенденцій сучасної філології.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОНП «Філологія» сформульовані чітко й узгоджені з місією та візією ДНУ ім. Олеся Гончара, що висвітлена в «Стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 роки» (<https://cutt.ly/Bw3Vu1m4>) та «Перспективному плані розвитку ДНУ ім. Олеся Гончара на 2019-2025 роки» (<https://cutt.ly/Bw3Vu1m4>). Місія та візія ДНУ полягають в ефективній та якісній реалізації освітньої, наукової, міжнародної та культурно-просвітницької компонент, спрямованих на забезпечення умов для формування високоосвіченої, національної свідомої особистості, що передбачає сприяння всебічному розвитку учасників освітнього процесу як висококваліфікованих фахівців і духовно багатих особистостей з активною патріотичною і громадською позицією. Мета освітньої діяльності ДНУ є суголосною з метою ОНП, яка полягає в підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної, практичної діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування в галузі освіти, культури, державного управління у вітчизняному та світовому науково-освітньому просторі, а також до викладацької роботи в ЗВО в галузі філології. ОНП зорієнтована на формування і розвиток професійних компетентностей науковців, здатних вирішувати складні завдання, пов'язані з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами; спроможних здійснити власне дослідження, що має теоретичне та практичне значення, наукову новизну, з подальшим захистом у спеціалізованій вченій раді. Унікальність ОНП зумовлена обмеженістю пропозицій програм, що готують докторів філософії в м. Дніпро в умовах багатопрофільного факультету та мультидисциплінарного підходу до вирішення філологічних проблем.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Наявні позитивні рецензії на ОНП здобувачів освіти А. Подопрігори, Ю. Резніченко, В. Самойленко. Пропозиції щодо модернізації ОНП, внесені здобувачами А. Подопрігорою, Ю. Резніченко, В. Самойленко, А. Толкачовою, стосувалися змісту освітніх компонент, термінів викладацької практики, формування індивідуальної траєкторії навчання (протокол засідання науково-методичної ради факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства ДНУ № 2 від 06.09.2021 р.). Їхні думки враховані під час оновлення ОНП. Крім того, було враховано пропозицію проф. О. Калашникової ввести дисципліну «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» та змінити дисципліну «Іноземна мова» на «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» з метою покращення підготовки до викладацької діяльності (витяг з протоколу засідання кафедри № 13 від 22.06.2021 р.). Питання підготовки ОНП обговорювалися на засіданнях випускових кафедр, науково-методичної ради ФУІФМ, бюро з якості освіти ФУІФМ (пр. № 3 від 23.12.2021, № 2 від 25.01.2024, № 3 від 19.02.2024) з урахуванням результатів анкетування здобувачів вищої освіти ([https://www.dnu.dp.ua/view/biuro\\_jakosti\\_uifm](https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_uifm)). Проектна група ОНП співпрацювала з роботодавцями – представниками Дніпровського державного медичного університету, Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, НТУ «Дніпровська політехніка» – під час зустрічей щодо змісту навчання, сформованості необхідних фахових компетентностей, переліку вибіркового дисциплін, результатом чого стала модернізація ОНП з уточненням ЗК 05, 06 08 (протокол №1 від 01.09.2023). Роботодавці залучаються до участі в наукових семінарах та конференціях, беруть участь у засіданнях кафедр, що стосуються обговорення тематики досліджень аспірантів та їх відповідності сучасним науковим напрямом, до рецензування, проведення експертиз та опонування дисертацій. Питання щодо оцінки та вдосконалення підготовки аспірантів обговорювалися під час проведення наукових конференцій, «Днів кар'єри» та «Ярмарку вакансій», організованих у ДНУ, а також наявні у рецензіях на ОНП (проф. Т. Введенська, проф. Є. Ігнат'єва, проф. О. Калашникова, проф. Т. Філат).

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

На ОНП простежуються тенденції розвитку та вдосконалення спеціальності, зокрема, здійснюється моніторинг ринку праці, забезпеченість фахівцями у галузі гуманітарних наук та освіти та обговорюються його результати на засіданнях кафедр (протоколи № 5 від 24.11.2021, №1 від 31.08.2021, №6 від 15.12.2021, №6 від 14.12.2021, №5 від 17.12.2021, № 8 від 10.01.2024, №10 від 15.02.2024 та ін.), а також на засіданнях науково-методичної ради (протоколи №2 від 06.09.2021, №5 від 20.12.2021, «6 від 19.02.2024). Цілі та ПРН (ПРН 01, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 06, ПРН 13, ПРН 14) відображають тенденції на ринку праці, серед яких переважають міждисциплінарні дослідження та стрімкий розвиток сучасних, зокрема дистанційних цифрових технологій навчання, викладання та здійснення наукових розвідок. Утім слід зауважити, що у змістовому наповненні обов'язкових освітніх компонентів відсутні теми, присвячені вищевказаним тенденціям розвитку спеціальності. Під час розроблення ОНП враховано галузевий контекст, а саме: випускники ОНП «Філологія» затребувані в різних сферах науки і культури, можуть реалізувати свої знання та уміння в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях, ЗМІ, PR-технологіях, у різноманітних фондах, спілках гуманітарного спрямування, музеях, культурних центрах. Набуття здобувачами компетенцій у сфері різних гуманітарних дисциплін: філософії, етики, історії, психології, педагогіки – передбачено ЗК 02–03, ЗК 07, ЗК 09, ФК 01–03 і враховано під час формулювання програмних результатів навчання ПР 01–03, ПР 07–08, ПР 12. Урахування регіонального контексту зумовило формулювання цілей і програмних результатів ПР 04, ПР 09–12. Розробники ОНП послуговувалися досвідом аналогічних вітчизняних та зарубіжних програм: Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України, Київського національного університету ім. Т. Шевченка, Київського національного лінгвістичного університету, Харківського національного педагогічного університету ім. Г. Сковороди, Херсонського державного університету, Варшавського університету (Польща), Вищої школи менеджменту інформаційних систем (ISMA, Латвія). Також узято до уваги досвід співпраці з гостьовими лекторами – професором Страсбурзького університету Ж.-П. Мейером (Франція), лекторами DAAD С. Бандау й О. Міттельштрасс (Німеччина); проекту ERASMUS+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України (DocHub)». Останній був використаний у процесі розроблення та впровадження програми з академічного письма англійською мовою для аспірантів.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ОНП «Філологія» відповідає вимогам 8 кваліфікаційного рівня за Національною рамкою кваліфікацій, а програмні результати відповідають сформульованим у НРК компетентностям для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Вимоги НРК відображено в інтегральній компетентності: «Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології у процесі професійної викладацької та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики». ПРН за ОНП корелюють із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії, зафіксованими в НРК: концептуальні та методологічні знання зі спеціальності: ПР 01, ПР 03, ПР 05, ПР 09, ПР 11; уміння, навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, для планування й реалізації процесу ґрунтовного наукового дослідження, здатність до критичного аналізу та синтезу нових комплексних ідей: ПР 04, ПР 07, ПР 08, ПР 10, ПР 11, ПР 12; комунікативні компетентності – здатність вільно спілкуватися з колегами, науковою спільнотою та суспільством загалом з фахових питань, використання академічної української та іноземних мов у професійній діяльності та дослідженнях: ПР 01, ПР 05, ПР 06, ПР 15; компетентності автономії та відповідальності – демонстрація значної авторитетності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна добросовісність, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення: ПР 02, ПР 13, ПР 14.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Не виявлено

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Відсутність у змістовому наповненні обов'язкових освітніх компонентів матеріалів, які б повною мірою забезпечували ЗК 01 та ПРН 08, ПРН 14, і в яких би ґрунтовно вивчалися новітні інформаційні технології, що застосовуються у перекладацькій і викладацькій діяльності та відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності. Рекомендуємо: під час наступного перегляду ОК ОПП внести у змістове наповнення ОК1.2, ОК1.3 чи ОК1.4 теми, які б повною мірою забезпечували ЗК 01 та ПРН 08, ПРН 14, і в яких би ґрунтовно вивчалися новітні

інформаційні технології, що застосовуються у перекладацькій і викладацькій діяльності та відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Не зважаючи на те, що у змістовому наповненні обов'язкових освітніх компонентів немає матеріалів, які б повною мірою забезпечували ЗК 01 та ПРН 8, ПРН 14, і в яких би ґрунтовно вивчалися новітні інформаційні технології, що застосовуються у перекладацькій і викладацькій діяльності та відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності (підкритерій 1.3), цей недолік може бути усунений у процесі її оновлення. Всі інші підкритерії відповідають вимогам: ОНП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм; ОНП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Національною рамкою кваліфікацій за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Аналіз ОНП «Філологія» виявив, що її обсяг складає 46 кредитів ЄКТС (з урахуванням викладацької практики), включаючи 31 кредит (67%) обов'язкових компонентів навчального плану та 15 кредитів (33%) вибіркового компонентів. Навчальний план містить цикл обов'язкових (загальної та професійної підготовки) та вибіркового дисциплін. Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС загалом відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія».

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Ретельний аналіз ОНП підтвердив, що її зміст загалом має чітку структуру: структурно-логічна схема демонструє взаємозв'язок ОК усіх семестрів навчання. Комплекс фахових дисциплін обов'язкової та вибіркової частин є спрямованим на підготовку Доктора філософії за спеціальністю 035 «Філологія». Освітні компоненти, включені до ОНП, складають взаємопов'язану систему, структуровану за семестрами й роками навчання, та загалом дозволяють досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання, що визначені освітньо-науковою програмою.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

За тематикою ОНП відповідає предметній сфері 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія». Предметна область спеціальності, за якою створено програму, передбачає охоплення комплексу питань та наукових проблем з філології (зокрема мовознавства: ОК 1.2, ОК 2.1, ОК 2.2 (ПРН 01, ПРН 05, ПРН 06, ПРН 09, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 15), літературознавства: ОК 2.2 (ПРН 05, ПРН 12, ПРН 15)) та методики викладання: ОК 1.4, ОК 2.3 (ПРН 07, ПРН 08). Основний фокус освітньої програми та спеціалізації полягає в підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування в сфері освіти, культури, державного управління у вітчизняному та світовому науково-освітньому просторі, а також до викладацької роботи в закладах вищої освіти в галузі філології. Дисципліни вільного вибору, що формуються на основі 2-х вибіркового каталогів – університетського та факультетського (галузево-професійного спрямування), закріплюють і конкретизують загальнотеоретичні фахові компетентності здобувача й відповідно до наукових інтересів спрямовуються на поглиблення предметної області його дослідження чи на опанування суміжних областей задля розширення дослідницьких горизонтів або апробації здобутих результатів. На ОНП застосовані загальнонаукові та спеціальні методи, професійні методики та технології, необхідні для забезпечення ефективного

освітнього середовища. Засвоєння вказаних методів відбувається під час реалізації професійно-теоретичного складника програми. Застосування їх на практиці – під час викладацької практики (ОК 2.3) та під час написання дисертації. Компетентності та результати навчання узгоджені між собою і відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.**

Індивідуальна освітня траєкторія на ОНП уможливується вибірковими дисциплінами, академічною мобільністю, індивідуальним визначенням тематики дисертаційних робіт (у безпосередній взаємодії з науковим керівником відповідно до індивідуального навчального плану роботи), правом обирати місце викладацької практики, самостійною роботою аспірантів та участю в конференціях. Індивідуальна траєкторія здобувача фіксується в індивідуальному навчальному плані, який містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження за всіма видами навчальної діяльності, види та терміни підсумкового семестрового контролю, індивідуальний план наукової роботи та атестацію. Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ» (<https://cutt.ly/aw4qcTYW>), «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ» (<https://cutt.ly/Dw4qs1p7>), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ» (<https://cutt.ly/Sw4qgE8y>) та «Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (<https://cutt.ly/Aw4qkeah>), в якому чітко прописані всі етапи вибору ВК. Здобувач третього рівня має право на вибір дисциплін, що забезпечують набуття знань і здібностей у вузькій спеціалізації, релевантній для конкретного дисертаційного дослідження чи наукового напрямку. Аспірант обирає навчальні дисципліни з переліків двох каталогів: університетського (УВК) та факультетського (ФВК). Мінімальна чисельність групи становить 5 осіб. Переліки та анотовані описи дисциплін університетського каталогу викладено на сайті університету (<https://cutt.ly/6w4qE8ZL>). Здобувачі третього рівня вищої освіти мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням із своїм науковим керівником та керівником відповідного факультету чи підрозділу. Свій вибір здобувачі реалізують як з використанням електронних ресурсів університетської системи Office 365, так і через подання особистої заяви на ім'я декана факультету. Після обрання дисципліна вноситься до індивідуального плану здобувача та є обов'язковою до вивчення. За потреби здобувачі можуть отримати консультацію від наукового керівника або гаранта ОНП щодо обрання вибіркової дисципліни для посилення сфери наукових інтересів галузевого спрямування. Аспірантові може бути відмовлено у реалізації вибору і запропоновано здійснити новий вибір, якщо кількість здобувачів, що здійснили однаковий вибір, є меншою, ніж 5 осіб. У такому разі здобувачам пропонується здійснити повторний вибір. На зустрічі здобувачі освіти підтвердили, що загалом їх задовольняє алгоритм обрання ВК, їхня кількість та якість.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Дисципліни ОНП забезпечують опанування спеціальністю як на лекційних, так і на практичних заняттях, зокрема засвоєння методологічних підходів у галузі філології, літератури, методики викладання та інноваційно-дослідницької діяльності (ОК 1.3, ОК 1.4, ОК 2.1, ОК 2.2). ОК 1.2 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» складається виключно з практичних занять. Досить широкий спектр вибірових дисциплін також передбачає теоретичну і практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Викладацька практика за ОНП є обов'язковим складником навчального плану і становить 3 кредити. Організація практичної підготовки здобувачів регулюється «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ» (<https://cutt.ly/Dw4qs1p7>) та «Програмою викладацької практики» (<https://cutt.ly/2w4fldkv>). Форма підсумкового контролю – захист звіту за результатами практики та оцінка набутих компетентностей і ПРН у вигляді диференційованого заліку. Діяльність здобувачів вищої освіти під час практики передбачає виконання обов'язків, які сприяють формуванню низки компетентностей: ЗК 07, ЗК 08; ФК 05, ФК 07; ПРН 07, 08. Базою для проведення викладацької практики за ОНП є випускові кафедри факультету української й іноземної філології ДНУ. На зустрічі студенти зазначили, що їх повністю задовольняє тривалість практики та їхня якість.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Ретельний аналіз ОНП виявив, що опанування здобувачами освіти соціальними навичками, які мають забезпечити ефективність спілкування та взаємодії, передбачено загальними, фаховими компетентностями та програмними результатами навчання. У процесі навчання здобувачі вищої освіти опановують навички взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу, потенційними колегами та роботодавцями (ЗК 04, ЗК 05), отримують можливості для постійного зростання в професійному та особистісному плані для ведення професійної діяльності на високому рівні (ЗК 03, ЗК 07, ЗК 09), з урахуванням мультикультурності середовища (ЗК 02). Формування фахових компетентностей в межах ОНП орієнтоване не тільки на здобуття професійних, а й соціальних навичок (ФК 02, ФК 03, ФК 05, ФК 06, ФК 07, ФК 09, ФК 10, ФК 11, ФК 12). Навички комунікації набуваються під час вивчення ОК 1.2, ОК

1.4, ОК 2.1, ОК 2.2., ОК 2.3, здатність логічно та системно мислити – ОК 1.1., 1.3, навички лідера – ОК 2.3, навички праці в критичних умовах – ОК 1.4, ОК 2.3, уміння працювати в команді та вирішувати конфлікти – ОК 1.4, ОК 2.3, навички таймінгу – ОК 2.3, навички креативності – ОК 1.2, ОК 1.3, ОК 1.4, ОК 2.3, знання іноземних мов – ОК 1.2, ОК 2.1. Одним із методів, що застосовується для формування соціальних навичок, є викладацька практика, основним завданням якої є відпрацювання навичок комунікації та взаємодії в колективі, формування лідерських рис здобувачів освіти. До інших методів навчання, що використовуються на ОНП для формування соціальних навичок, належать мозковий штурм, круглі столи, конференції, дебати, групові та індивідуальні проекти. Також важливими для формування соціальних навичок є можливість залучення до діяльності «Ради молодих вчених» (<https://cutt.ly/5w4f4NuP>), «Центру соціальних ініціатив і волонтерства ДНУ» (<https://cutt.ly/gw4f8KTW>), а також психологічні консультації, що проводяться співробітниками психологічної служби ДНУ (<https://cutt.ly/Uw4f2xOg>).

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг ОНП та її окремих ОК та ВК (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Проектна група ОНП для співвіднесення обсягу дисциплін (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів керується «Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ» (<https://cutt.ly/aw4qcTYW>) та «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ» (<https://cutt.ly/Dw4qs1p7>): аудиторне навантаження становить не менше, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, не перевищує 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Навчальний складник ОНП сконцентрований на перших двох курсах підготовки доктора філософії, водночас на наукову діяльність відведено 10% навчального часу на першому курсі та 17% – на другому. За навчальним планом підготовки здобувачів 1 та 2 року близько 70% навчального часу відведено на самостійну роботу. Науковий складник ОНП реалізується переважно на 3 та 4 роках підготовки докторів філософії й охоплює близько 83% запланованого часу. Згідно з навчальним планом ОНП, з 1380 годин загального навантаження, самостійна робота складає 988 годин (71,6%), що майже відповідає встановленій нормі (з незначним перевищенням). На аудиторну роботу відведено 392 (28,4%) години. Навчальний план для заочної форми навчання передбачає зменшення тривалості аудиторних занять й збільшення кількості годин на самостійну підготовку порівняно з денною (вечірньою) формою навчання. Навчальний час визначається робочим навчальним планом ОНП, що затверджується щорічно, і містить графік навчального процесу й розподіл усіх освітніх компонентів. Серед контактних годин на теоретичних дисциплінах переважають лекції (ОК 1.1 «Філософія та наукова етика» має 36 годин лише лекційних занять, ОК 1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність» має 16 год. лекцій та 8 год. практичних, ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» має 16 год. лекцій та 8 год. практичних, ОК 2.1. «Актуальні питання філології ХХІ ст.: мовознавчий аспект» та ОК 2.2. «Актуальні питання філології ХХІ ст.: літературознавчий аспект» мають по 30 год лекцій та по 16 год практичних). На практичній дисципліні ОК 1.2 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» здобувачі освіти мають лише практичні заняття (72 год.)». Розподіл годин за видами роботи є в РП дисципліни (<https://cutt.ly/FwBevxEy>). Слід зазначити, що у опитуваннях про якість освіти в ДНУ немає питань стосовно завантаженості під час аудиторної і самостійної роботи та задоволеності розподілом годин на аудиторну й самостійну роботу [https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia\\_anketuvannia](https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia).

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за ОНП «Філологія» в ДНУ не здійснюється.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Не виявлено



## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

У опитуваннях здобувачів освіти та випускників про якість освіти в ДНУ немає питань стосовно завантаженості під час аудиторної і самостійної роботи та задоволеності розподілом годин на аудиторну й самостійну роботу. Рекомендуємо: до початку нового навчального семестру внести у опитування здобувачів освіти й випускників питання стосовно завантаженості під час аудиторної і самостійної роботи та задоволеності розподілом годин на аудиторну й самостійну роботу.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ЕГ було з'ясовано, що в опитуваннях здобувачів освіти та випускників про якість освіти в ДНУ немає питань стосовно завантаженості під час аудиторної і самостійної роботи та задоволеності розподілом годин на аудиторну й самостійну роботу (підкритерій 2.8). Цей недолік може бути усунений найближчим часом. Всі інші підкритерії відповідають вимогам: обсяг ОНП у кредитах ЄКТС повною мірою відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього рівня галузі знань за спеціальністю 035 «Філологія»; зміст ОНП має чітку структуру, яка дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання; практична підготовка здобувачів вищої освіти дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності; ОНП передбачає набуття soft skills.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Порядок прийому заяв і документів здобувачів вищої освіти регламентовано «Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році», який розміщений на сайті ДНУ (<https://cutt.ly/5w4cSWdD>). Перелік документів для вступу наявний на сайті відділу аспірантури і докторантури (<https://cutt.ly/dw4cXjwa>). Проаналізувавши інформацію, оприлюднену на сайті ЗВО, члени ЕГ дійшли висновку, що правила прийому є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, та є у вільному доступі для вступників. Порядок прийому містить інформацію про джерела фінансування, обсяги прийому та обсяги державного (регіонального) замовлення, строки та порядок реєстрації заяв, організацію та проведення конкурсного відбору та зарахування на навчання, спеціальні умови участі у вступній кампанії та ін. На сайті аспірантури і докторантури розміщені додатки, які містять опис документів вступника, шаблони особистої заяви, особистого листка з обліку кадрів, списку опублікованих наукових праць та винаходів, згоди на обробку персональних даних та зразок титульного аркуша реферату. Також на цьому сайті наявні рейтингові списки вступників, етапи вступної кампанії, типовий договір про навчання в ДНУ та програми вступних іспитів до аспірантури. На сайті приймальної комісії розміщена адреса ЗВО, контактні телефони, регламент роботи, склад комісії, інформацію про основні завдання та обов'язки приймальної комісії, а також умови для вступу осіб з особливими освітніми потребами. На ст. 28 «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році» (<https://cutt.ly/5w4cSWdD>) вказано, що для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, зараховуються бали вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови, а також результати інших форм вступних випробувань (у формі іспитів, співбесід, презентацій дослідницьких пропозицій чи досягнень), якщо вони передбачені Правилами прийому. Умовою допуску до вступного іспиту з іноземної мови є успішне складання ЄВІ в 2023 або 2024 році з оцінкою за тест з іноземної мови не менше ніж 130 балів. На ст. 29 зазначено, що особам, які вступають для здобуття ступеня доктора філософії до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі, можуть бути встановлені додаткові вступні випробування. ЕГ зауважує, що на сайті відділу аспірантури, докторантури немає правил прийому до аспірантури ДНУ у 2024 році, оскільки вони відрізняються від правил 2023 року і ще не затверджені вченою радою.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Прийом на навчання до аспірантури здійснюється відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 року № 502). Програми вступних випробувань з іноземної мови та спеціальності оприлюднені на сайті відділу аспірантури і докторантури ДНУ (<https://cutt.ly/dw4cXjwa>). Організація і проведення вступних іспитів регламентована «Положенням про Приймальну комісію ДНУ» (<https://cutt.ly/tw4DeldN>). Правила положення застосовуються й під час вступу на ОНП, що акредитується. У змісті програми вступного іспиту до аспірантури зі

спеціальності 035 Філологія наявні теми, пов'язані з теоретико-методологічними аспектами української мови, української літератури, германських мов, літератури зарубіжних країн, порівняльного мовознавства. Програма містить перелік питань, запропонованих для іспиту вступникам на цю ОНП, рекомендовану літературу та критерії оцінювання. Утім, білет складається з двох питань, кожне з яких оцінюється по 50 балів, а критерії розписані на 100 балів, що ускладнює пояснення вступникові, яким чином було оцінено кожне питання білету. Крім того, у програмі зі спеціальності немає зразка білету. У програмі вступного іспиту до аспірантури з дисципліни «Іноземна мова» критерії оцінки відповідей не є чіткими і прозорими, в них лише вказано кількість балів за кожне завдання, зразка білету також немає.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюється «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ» (пункт 12 «Визнання раніше набутих аспірантом компетентностей», (<https://cutt.ly/Dw4qs1p7>)), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ» (пункт 4 «Визнання результатів за програмами академічної мобільності здобувачів вищої освіти», (<https://cutt.ly/9w7FyOUt>)), «Положенням про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб» (<https://cutt.ly/yw7Fa1A3>). Усі документи оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. В університеті є Відділ міжнародних проєктів, де можна знайти інформацію про міжнародні проєкти та програми, можливості співпраці з закордонними навчальними закладами-партнерами. У вкладці «Студенту» надано докладну інформацію про можливості академічної мобільності та міжнародні програми (<https://cutt.ly/Aw7FzMs3>). Визнання результатів навчання та перерахування кредитів ЄКТС, отриманих під час участі у програмі академічної мобільності, є основним принципом та обов'язковою умовою таких програм. Перерахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводять на підставі довідки учасника програми, в якій здійснюється запис про освітні досягнення здобувача, освітні компоненти, кількість кредитів та отримані оцінки. Здобувачі також можуть отримати консультативну допомогу від своїх наукових керівників. Проте прикладів застосування вищевказаних правил на ОНП «Філологія» немає.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Перерахування результатів неформальної та інформальної освіти регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ» (<https://cutt.ly/9w7FRIXD>). Положення чітко описує сферу застосування і визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, порядок та процедури визнання результатів неформальної освіти. Для перерахування результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті, здобувач подає на ім'я завідувача відділу аспірантури та докторантури заяву про визнання результатів неформального та/або інформального навчання, декларацію про попереднє навчання та документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію. Для здійснення аналізу достатності інформації щодо результатів неформального та/або інформального навчання здобувача та перевірки наданої заявником інформації керівник структурного підрозділу створює комісію з ідентифікації результатів навчання у складі: заступник керівника з навчальної роботи, завідувач та науково-педагогічний працівник кафедри, що забезпечує викладання відповідних ОК. Якщо інформація, наведена у декларації про попереднє навчання, та додаткові документи, надані здобувачем, не дозволяють ідентифікувати результати неформального та/або інформального навчання здобувача для їх подальшого співставлення з результатами навчання, передбаченими відповідною освітньою програмою, або наведена у декларації про попереднє навчання інформація щодо неформального навчання або досвіду діяльності здобувача не підтверджується, комісія з ідентифікації результатів навчання повертає документи заявнику без подальшого розгляду із зазначенням підстав прийняття такого рішення. ЕГ зауважує, що у робочих програмах ОК немає інформації про можливості неформальної освіти. Перелік курсів чи інших видів діяльності саме у робочих програмах (у пункті 5 «Схема формування оцінки») може стимулювати здобувачів обрати неформальний вид навчання. З початку реалізації ОНП «Філологія» прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Не виявлено

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Відсутність зразків білетів у програмах вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови, відсутність чітких і прозорих критеріїв оцінювання по кожному питанню вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови. Рекомендуємо: до початку 2024-2025 н.р. вдосконалити програми вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови, розробивши чіткі та прозорі критерії оцінювання з кожного питання білету та надавши зразки білетів.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ЕГ було з'ясовано, що доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання повністю відповідають вимогам за підкритеріями 3.1, 3.3, 3.4. Процедура вступу є прозорою, чіткою та не містить дискримінаційних положень. Наявні опис документів вступника, рейтингові списки вступників, етапи вступної кампанії, типовий договір про навчання в ДНУ та програми вступних іспитів до аспірантури (підкритерій 3.1). В університеті є положення, які регулюють визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (підкритерій 3.3), і визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (підкритерій 3.4), проте відсутні зразки білетів у програмах вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови та чіткі і прозорі критерії оцінювання по кожному питанню вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови (підкритерій 3.2). Недоліки можуть бути усунені найближчим часом. Зважаючи на вищенаведені факти, ЕГ оцінює відповідність ОНП критерію 3 за рівнем В.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Основні форми організації освітнього процесу в ДНУ імені Олеся Гончара визначено в «Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ імені Олеся Гончара» (<http://surl.li/dmzsy>, п. 9). У ДНУ імені Олеся Гончара наявне окреме «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ імені Олеся Гончара» (<http://surl.li/ptavt>). Досягненню заявлених в ОНП цілей навчання та ПРН сприяють використання наукових дискусій, дебатів, есе, командних та індивідуальних проєктів, презентацій результатів завдань і досліджень, виступів на наукових заходах та ін. Наприклад, ОК «Інноваційно-дослідницька діяльність» – індуктивно-дедуктивні, дослідницькі, проблемні методи тощо. Зазначені в робочих програмах ОК методи навчання спрямовані на формування критичного мислення й креативності майбутніх фахівців. Для можливості зреалізувати зазначені методи в ДНУ імені Олеся Гончара функціює Центр гуманітаристики та української мови, потужною є навчально-наукова база кафедр, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. Використання сучасних методів підтвердили НПП під час онлайн-зустрічі 3. Викладач ОК 1.2 використовує презентації, інтерактивні технології, методи аналітичного і критичного мислення, контекстне навчання, ОК 2.2 – метод колективних проєктів тощо. Для визначення якості викладання ОК у ЗВО проводиться опитування здобувачів. Зокрема, анкетування «Оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін» (<http://surl.li/dozpnv>), щодо якості дистанційного навчання (<http://surl.li/sovzl>), які розміщено на офіційному сайті ЗВО розділі «Освітня діяльність», закладка «Опитування та анкетування». Результати анкетування обговорюють на раді із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (<http://surl.li/hhwug>) і бюро з якості факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства (далі – ФУІФМ) (<http://surl.li/sowam>). Гарант розповіла (зустріч 3), що вона аналізує результати анкетування аспірантів, робить висновки. До результатів опитування мають доступ НПП. Якщо аспіранти звертаються до викладача, щоб звернути більше уваги на вивчення певних тем, то НПП змінюють змістове наповнення ОК. Це підтвердили здобувачі та випускники (зустрічі 4,9). Аспіранти (зустріч 4) запевнили, що форми проведення занять і методи викладання й навчання відповідали їхнім очікуванням і задовольняли їхні потреби.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Аспіранти поінформовані про особливості ОНП, її цілі, зміст й ПРН через оприлюднення ОНП на сайті ЗВО (<http://surl.li/sowdl>). Робочі програми укладено відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ДНУ імені Олеся Гончара» (<http://surl.li/qcbru>). Їх розглядають й схвалюють на засіданні відповідної кафедри, погоджує гарант ОНП, затверджують на засіданні науково-методичної ради ФУІФМ.

Інформація, наявна в робочих програмах, достатня для здобувачів вищої освіти. На сайті ЗВО розміщено робочі програми обов'язкових ОК (<http://surl.li/duyru>) і описи вибіркового ОК університетського (<http://surl.li/lzrny>) каталогу. З факультетського каталогу (<http://surl.li/soweu>) на сайті ЗВО подано лише перелік вибіркового ОК та неактивні лінки двох ОК (3-035-7 і 3-035-8). Робочі програми обов'язкових ОК удоступнено й на сайті ФУІФМ в розділі «Аспірантура» (<http://surl.li/sowke>). Здобувачі підтвердили наявність зручного доступу до робочих програм ОК. Змістове наповнення робочої програми ОК «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» (<http://surl.li/sqxmt>) не повною мірою відповідає таким складникам мети, як «забезпечення теоретичної і практичної підготовки здобувачів вищої освіти до виконання функціональних обов'язків науково-педагогічного працівника в закладах вищої освіти <...>; створення умов, наближених до практичної професійної діяльності» та ФК 07 «<...> проводити викладацьку діяльність в межах спеціальності «Філологія», оскільки не містить спрямування на спеціальність 035 Філологія. Визначена тематика практичних занять і самостійної роботи не сприяє набуттю професійних компетентностей НПП, зокрема викладача філологічних дисциплін у ЗВО: «Особливості вищої освіти у країнах світу», «Фінансове та методичне забезпечення, а також документообіг у ЗВО України», «Організація освітнього процесу у вищій школі: закордонний досвід та національні реалії». На онлайн-зустрічі з викладач ОК 1.4 не змогла визначити вектори зорієнтування дисципліни на підготовку аспірантів до діяльності викладача філологічних дисциплін. Рекомендуємо скоригувати назву ОК та інформаційне наповнення дисципліни з огляду на потребу спрямування підготовки аспірантів до діяльності викладача-філолога. На зустрічі 4 аспіранти повідомили, що під час вступних занять із ОК НПП ознайомлюють їх зі змістом ОК, очікуваними результатами й критеріями оцінювання. Навчально-методичне забезпечення ОК розташовано у віртуальному освітньому середовищі Office 365 та в цифровому репозитарії ЗВО (<http://surl.li/sbskp>), що підтвердили здобувачі (зустріч 3) і продемонстрували НПП (огляд ІТ-засобів і резервна зустріч).

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

На ОНП аспіранти мають можливість поєднувати навчання й дослідження. Цей процес багаторівневий – читання спеціальних ОК («Філософія та наукова етика», «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», «Інноваційно-дослідницька діяльність», частково - «Методологія педагогічного процесу у вищій школі»), використання дослідницьких методів і прийомів під час викладання ОК, зв'язок запропонованих завдань із тематикою наукових досліджень здобувачів, апробування досліджень через участь здобувачів у наукових заходах різних рівнів, підготовка до друку наукових статей, написання й захист кваліфікаційної роботи та ін. Інтегрування навчання й досліджень реалізується через використання спеціальних (дослідницьких) методів навчання. ОК «Інноваційно-дослідницька діяльність» передбачає застосування таких методів, як опрацювання наукової літератури, критичний огляд, наукова дискусія, планування та структурування наукового матеріалу, написання наукових статей, індуктивно-дедуктивні, дослідницькі й проблемні методи (<http://surl.li/spuny>). На зустрічах НПП і здобувачі підтвердили, що під час організації освітнього процесу наявне зорієнтування практичних завдань на тематику дисертаційних робіт аспірантів. Аспірантів залучають до наукової роботи згідно з науково-дослідними темами випускових кафедр: «Закономірності розвитку і функціонування сучасних слов'янських мов (№0116U002260)», «Теоретичні та прикладні аспекти вивчення слов'янських мов» (№0119U100054), «Тенденції розвитку слов'янських мов і практичні аспекти мовленнєвої діяльності» (<http://surl.li/sqeco>); «Вектори змін у сприйнятті та інтерпретації класичної й сучасної літератури» (<http://surl.li/sqegh>) та «Поетика художнього тексту: естетика різноманітності» (<http://surl.li/sqeco>) тощо. Здобувачі беруть участь у наукових конференціях (зокрема й закордонних), готують до друку наукові статті, готуються до публічного захисту наукових досягнень. Аспіранти публікують статті у фахових виданнях, збірниках наукових праць («Вісник науки та освіти. Серія «Філологія»; «Англїстика та американїстика», «Український смисл» (видання ФУІФМ), «Закарпатські філологічні студії», «Актуальні питання гуманітарних наук», «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського Серія: Філологія та ін.), зокрема закордонних (Scientific journal of Polonia University), матеріалах конференцій (м.Дніпро, Київ, Riga, Одеса та ін.) (перелік публікацій аспірантів надано на запит ЕГ).

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Оновлення робочих програм ОК здійснюють відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ДНУ імені Олеся Гончара» (<http://surl.li/qcbru>), у п. 4.3.17 перераховано випадки оновлення, зокрема на підставі наказів та розпоряджень по ЗВО; обґрунтованих пропозицій груп забезпечення ОП (спеціальностей) та гарантів ОП; результатів опитувань та внесення пропозицій зацікавленими сторонами (стейкхолдерами) ОП тощо. Водночас рекомендуємо доповнити зазначений перелік урахуванням сучасних наукових досягнень, осучасненням рекомендованої літератури та урізноманітненням/застосуванням/змінюю інноваційних методів і технологій навчання. НПП оновлюють інформаційне наповнення ОК. Робоча програма ОК 2.1 Актуальні питання філології XXI ст.: мовознавчий аспект (<http://surl.li/spwku>) містить такі теми й питання для вивчення, як психолінгвістичний підхід до аналізу мовних явищ; предмет, об'єкт, завдання, принципи й основні тенденції когнітивної лінгвістики; лінгвоконцептологія: завдання та основні поняття тощо. ОК 2.2 Актуальні питання філології XXI ст.: літературознавчий аспект. (<http://surl.li/spwlo>) – екокрітика, квір-студії, феміністичні студії, гендерне літературознавство та ін. Однак робоча програма ОК «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» (<http://surl.li/sqxmt>) містить неактуальні терміни «вища школа», «навчальні заклади», «педагогічний процес». Оновлення змісту ОНП відбувається після підвищення рівня професійної кваліфікації НПП, їхньої участі в наукових конференціях різних рівнів, публікування нових наукових і навчальних праць. У «Положенні про навчально-

методичне забезпечення освітнього процесу ДНУ імені Олеся Гончара» (<http://surl.li/qcbru>, п. 4.2.10) звернено увагу на те, що рекомендовані джерела інформації мають бути актуальними та сучасними, вони мають містити не менше 50% джерел, виданих за останні десять років. У робочих програмах ОК з-поміж рекомендованих основних джерел інформації найновіші праці 2014 р. (ОК 1.1, 2.2, 2.3), 2020-2023 рр. (ОК 1.2, 1.3, 1.4, 2.1), видання іноземними мовами (ОК 1.1-1.4, 2.1, 2.2 та ін.), що сприяє ознайомленню аспірантів із сучасними набутками зарубіжних дослідників. У програмах зазначено наукові праці НПП ОК (В.Окороков, С.Шевцов, О.Гурко, О.Кулик, Л.Нічуговська та ін.). Однак натрапляємо на пропозиції в робочих програмах опрацьовувати російськомовні джерела: ОК 1.1 - російськомовний підручник із соціальної філософії (джерело 9), ОК 2.2 – російськомовний навчальний посібник (джерело 3). У робочій програмі ОК «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» найновіший рік видання пропонованих джерел 2020 р. Гарант ОНП Дьячок Н. та в.о. проректора з науково-педагогічної роботи Гук Н. повідомили про здійснення у ЗВО моніторингу якості робочих програм на рівні зав. кафедри, науково-методичної ради, навчального відділу, навчально-методичного відділу, ректорату.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Міжнародну діяльність у ЗВО організують відділ міжнародних зв'язків, відділ міжнародних проєктів, відділ підготовки фахівців для зарубіжних країн та академічних обмінів, відділ по роботі з міжнародними та іноземними партнерами та ін. Аспіранти та НПП мають змогу ознайомитися з можливостями академічної мобільності на офіційному сайті ЗВО в розділі «Міжнародна діяльність» (<https://www.dnu.dp.ua/view/projects>). У ЗВО наявний «Порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін» (<http://surl.li/lbthd>) та «Порядок конкурсного відбору студентів ДНУ для навчання за грантами міжнародних програм академічних обмінів» (<http://surl.li/spxeu>). Після ознайомлення зі ЗСО ОНП і проведених онлайн-зустрічей констатуємо, що на ОНП існує багаторівнева й потужна інтернаціоналізація навчання, викладання й наукових досліджень. Це стосується публікування закордонних статей (О.Шаф, О.Кулик, О.Гурко, Н.Дьячок), участі в стажуваннях (Л.Нічуговська, О.Гурко, Н.Дьячок) та закордонних і міжнародних наукових конференціях (О.Шаф, Л.Нічуговська, О.Кулик, О.Гурко), участі в міжнародних проєктах (С.Шевцов, Н.Дьячок). У закордонних виданнях наявні публікації аспірантів (Г.Хуторна, В.Цимбалов, Є.Козирь, Ж.Тернова). У 2021 р. захистив дисертацію аспірант Алмутхид Амджад із Йорданії), аспірантка Є.Кондрашова упродовж 28.11.2022-16.06.2023 р. пройшла стажування в Університеті Свансі (Swansea University), Уельс. Аспіранти мають змогу ознайомитися з можливостями академічної мобільності на офіційному сайті ЗВО в розділі «Міжнародна діяльність» (<https://www.dnu.dp.ua/view/projects>). Для здобувачів та НПП забезпечено доступ до міжнародних наукометричних баз. ДНУ імені Олеся Гончара сприяє професійному розвитку НПП, зокрема укладає угоди із зарубіжними партнерами, інформує викладачів про міжнародні проєкти. Знання, вміння та досвід, які НПП набувають під час академічної мобільності, зреалізуються в змістовому й методичному наповненні ОК ОНП. Позитивним є те, що в робочих програмах навчальних дисциплін наявна найновіша рекомендована література провідних зарубіжних учених (іноземною мовою). На зустрічах НПП і здобувачі підтвердили наявність можливостей, пов'язаних із закордонними стажуваннями та участю в закордонних і міжнародних конференціях. Гарант Дьячок Н. на зустрічі і стверджувала, що відділ міжнародних зв'язків знаходить можливості для безкоштовного стажування аспірантів і НПП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

1. Наявність низки структурних підрозділів, що регулюють у ЗВО міжнародну діяльність (відділ міжнародних зв'язків, відділ міжнародних проєктів, відділ підготовки фахівців для зарубіжних країн та академічних обмінів, відділ по роботі з міжнародними та іноземними партнерами та ін.). 2. Багаторівневе поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП: читання спеціальних ОК, використання дослідницьких методів і прийомів під час викладання ОК, зв'язок запропонованих практичних завдань на екзаменах із тематикою наукових досліджень аспірантів, апробування досліджень через участь здобувачів у наукових заходах різних рівнів, зокрема закордонних, підготовка до друку наукових статей, написання й захист дисертаційної роботи та ін. 3. Інтернаціоналізація навчання, викладання й наукових досліджень на ОНП: публікування викладачами закордонних статей, їхня участь у закордонних стажуваннях та наукових конференціях, навчання на ОНП іноземних студентів, закордонні публікації аспірантів, участь НПП і здобувачів у програмах академічної мобільності (Еразмус+ та інші міжнародні проєкти) та ін.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

1. Відсутність анотацій навчальних дисциплін у факультетському каталозі вибіркового ОК (<http://surl.li/soweu>). Рекомендуємо: до початку 2024-2025 н.р. відповідальним особам ДНУ імені Олеся Гончара удоступнити анотації навчальних дисциплін у факультетському каталозі вибіркового ОК. 2. Наявність неактуальних термінів у робочій програмі ОК «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» та відсутність у змістовому наповненні навчальної дисципліни, тематиці практичних занять зорієнтування на підготовку аспірантів до діяльності викладача-філолога. Рекомендуємо: викладачу ОК «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» до початку 2024-2025 н.р.

скоригувати назву ОК «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», інформаційне наповнення дисципліни і тематику практичних занять (з огляду на потребу спрямувати підготовку аспірантів до діяльності викладача-філолога), усунути неактуальну термінологію та оновити рекомендовану літературу. 3. Поодинокі факти пропорованих російськомовних джерел у робочих програмах ОК 1.1 Філософія та наукова етика та ОК 2.2 Актуальні питання філології XXI ст.: літературознавчий аспект. Рекомендуємо: викладачам навчальних дисциплін до початку 2024-2025 н.р. оновити рекомендовану літературу в робочих програмах.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОНП за підкритерієм 4.1 - форми та методи навчання і викладання на ОНП сприяють досягненню заявлених результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу й принципам академічної свободи; підкритерієм 4.3, адже на ОНП забезпечено поєднання навчання та досліджень відповідно до спеціальності 035 Філологія, цілей ОНП та рівня вищої освіти; підкритерієм 4.5 щодо зв'язку досліджень та навчання за ОНП з інтернаціоналізацією діяльності ДНУ імені Олеся Гончара. Частковою є відповідність за підкритеріями 4.2 (відсутність анотацій навчальних дисциплін у факультетському каталозі вибіркових ОК та відсутність у змістовому наповненні ОК «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», тематиці практичних занять зорієнтовані на підготовку аспірантів до діяльності викладача-філолога) і 4.4 (наявність неактуальних термінів у робочій програмі ОК «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» та російськомовних джерел у робочих програмах ОК 1.1 Філософія та наукова етика та ОК 2.2 Актуальні питання філології XXI ст.: літературознавчий аспект). Наявність слабких сторін і недоліків не впливає на загальну оцінку В за критерієм 4.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ДНУ імені Олеся Гончара регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ДНУ імені Олеся Гончара» (<http://surl.li/dmzsy>), «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ імені Олеся Гончара» (<http://surl.li/ptavt>) та «Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ імені Олеся Гончара» (<http://surl.li/hhjoc>) та є структурними складниками робочих програм ОК (<http://surl.li/sowke>). Оцінювання в ДНУ імені Олеся Гончара відбувається відповідно до вимог європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. У робочих програмах ОК описано схему формування оцінки (шкала відповідності оцінювання; форми та організація оцінювання, зокрема – поточного, семестрового; критерії оцінювання). Критерії оцінювання докладні. Наприклад, в ОК «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» подано критерії оцінювання анотації, огляду літератури, тез та доповіді на наукову конференцію, завдань для самостійної роботи (виступу-презентації та тестування) (<http://surl.li/sowzj>). Інформація про розклад занять, сесію, графік освітнього процесу удоступнено на сайті ЗВО сторінці «Відділ аспірантури та докторантури» (<http://surl.li/saxva>). Результати поточної успішності аспірантів фіксуються у паперових журналах обліку роботи здобувачів; результати контрольних заходів - у відомостях та індивідуальних навчальних планах аспірантів (надано на запит ЕГ). Зважаючи на особливості навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, двічі на рік здійснюється атестація аспірантів на засідання кафедри та затверджується на засіданні вченої ради ФУІФМ (приклади індивідуальних планів аспірантів надано ЗВО на запит ЕГ). Наявність атестації підтвердили здобувачі та в.о. проректора з науково-педагогічної роботи Н.Гук (зустрічі №1, 4). На зустрічах аспіранти засвідчили, що критерії оцінювання з ОК доводять до їхнього відома, вони є чіткими й зрозумілими. Однак анкети «Оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін» (<http://surl.li/dozvn>) та щодо якості дистанційного навчання (<http://surl.li/sovzl>) не містять питань стосовно з'ясування рівня об'єктивності оцінювання.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарту третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія немає. Атестація здобувачів ОНП - публічний захист дисертаційної роботи (дисертації). В ОНП зазначено, що обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального

плану наукової роботи. Атестація здобувачів узгоджується з нормативними документами, зокрема Законом України «Про вищу освіту» та відповідними Постановами Кабінету Міністрів України. В ОНП (с. 15) визначено вимоги до дисертаційної роботи й зазначено, що дисертація має бути оприлюднена на сайті ЗВО та не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Підготовка в аспірантурі завершується отриманням диплома доктора філософії зі спеціальності «Філологія» галузі знань «Гуманітарні науки» після публічного захисту дисертації в разовій спеціалізованій вченій раді. На онлайн-зустрічах та у процесі аналізу документів, наданих на запит ЕГ, підтверджено наявність у ЗВО можливості створювати разові спеціалізовані вчені ради для атестації здобувачів 4 року навчання.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ДНУ імені Олеся Гончара проведення контрольних заходів увідповіднюється з «Положенням про організацію освітнього процесу у ДНУ імені Олеся Гончара» (<http://surl.li/dmzsy>) та «Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ імені Олеся Гончара» (<http://surl.li/hhjoc>) та «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ імені Олеся Гончара» (<http://surl.li/ptavt>). Аспіранти на онлайн-зустрічі 4 підтвердили, що викладачі ознайомлюють їх із умовами та порядком проведення контрольних заходів на вступному занятті з навчальної дисципліни. У ЗВО наявні Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій в ДНУ імені Олеся Гончара (<http://surl.li/arhst>), Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності ДНУ імені Олеся Гончара (<http://surl.li/mbkmt>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ імені Олеся Гончара (<http://surl.li/hhnyr>), Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ імені Олеся Гончара (<http://surl.li/doyhl>). Аспіранти на зустрічі стверджували, що ознайомлені з процедурними моментами оскарження результатів контрольних заходів. Випадків перескладання й апеляцій упродовж функціонування ОНП не було. На зустрічі здобувачі та НПП засвідчили, що у процесі реалізації ОНП конфліктних ситуацій не виникало.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено наскрізно в документах із організації освітнього процесу, зокрема в Статуті ДНУ імені Олеся Гончара (<http://surl.li/sptwk>), Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ імені Олеся Гончара (<http://surl.li/doyhl>), Кодексі академічної доброчесності ДНУ імені Олеся Гончара (<http://surl.li/doyhl>), Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ імені Олеся Гончара (<http://surl.li/ptavt>), Кодексі честі та гідності студента ДНУ імені Олеся Гончара (<http://surl.li/mblet>), Кодексі працівника ДНУ імені Олеся Гончара (<http://surl.li/mbblfm>) та ін., які оприлюднено на офіційному сайті ЗВО. На сайті ЗВО у розділі «Наука і дослідження» міститься закладка «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/sptzx>) з інформацією про використання системи StrikePlagiarism. На ФУІФМ функціонує бюро з академічної доброчесності. Питання академічної доброчесності обговорюють на засіданнях кафедр. ДНУ імені Олеся Гончара був учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) (2020-2022 рр.). НПП проводять семінари з питань наукової етики. Питання дослідницької доброчесності, етичних викликів щодо публікації результатів наукового дослідження – складники змістового наповнення ОК «Інноваційно-дослідницька діяльність» (<http://surl.li/spuny>). ДНУ імені Олеся Гончара підписує договори про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism). У грудні 2023 р. підписано договір №139 від 18.12.2023 р. про додатковий ліміт для безперервного використання антиплагіатного програмного забезпечення у 2024 році. Організацію перевірки на академічний плагіат дисертаційних робіт здійснює відповідальна особа ФУІФМ, а вісників та збірників наукових праць ЗВО – відповідальні редактори. На зустрічі аспіранти продемонстрували обізнаність із поняттям академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності щодо здобувачів ОНП виявлено не було. Однак на сайті ЗВО / факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства важко віднайти новинні матеріали з питань академічної доброчесності.

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

1. Функціонування на факультеті української й іноземної філології та мистецтвознавства бюро з академічної доброчесності. 2. Наявність питань дослідницької доброчесності та етичних викликів щодо публікації результатів

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Відсутність на офіційному сайті ДНУ імені Олеся Гончара / факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства можливості легкого навігаційного пошуку систематизованих новинних матеріалів із питань академічної доброчесності. Рекомендуємо: відповідальним особам ЗВО до початку 2024-2025 н.р. систематизувати або забезпечити можливості пошуку на офіційному сайті ДНУ імені Олеся Гончара / факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства систематизованих новинних матеріалів із питань академічної доброчесності.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

В ОНП загалом дотримано вимог Критерію 5: форми контрольних заходів, критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими й докладними, їх оприлюднюють заздалегідь і вони уможливають встановлення досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання; правила проведення контрольних заходів є доступними, забезпечують об'єктивність екзаменаторів; форми атестації здобувачів відповідають нормативним документам; ДНУ імені Олеся Гончара популяризує академічну доброчесність, зокрема через участь у міжнародному проєкті; визначено чіткі й зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в локальних актах. Виявлений недолік за підкритерієм 5.4 (відсутність на офіційному сайті ЗВО можливості легкого навігаційного пошуку систематизованих новинних матеріалів із питань академічної доброчесності) суттєво не впливає на загальну оцінку В за критерієм 5.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

НПП мають високий рівень публікаційної активності, зокрема здійснюють публікації у виданнях, зареєстрованих у наукометричних базах Scopus і WoS (О.Шаф, О.Кулик, О.Гурко, Н.Дьячок), у фахових наукових виданнях / виданнях категорії Б (О.Шаф, С.Шевцов, О.Кулик, О.Гурко, Н.Дьячок), закордонних збірниках (О.Шаф, Л.Нічуговська, О.Кулик, О.Гурко, Н.Дьячок); є авторами / співавторами монографій (С.Шевцов, Л.Нічуговська, Н.Дьячок) та підручників (С.Шевцов); навчальних, навчально-методичних і довідкових видань (О.Шаф, О.Кулик, О.Гурко, Н.Дьячок). НПП беруть активну участь у наукових форумах різних рівнів. До того ж вони – головні редактори / члени редколегій українських збірників наукових праць (С.Шевцов, Л.Нічуговська, О.Гурко, Н.Дьячок); керівники наукових тем (О.Гурко), члени громадських об'єднань (С.Шевцов, Л.Нічуговська, О.Кулик, О.Гурко), здійснюють наукове консультування організацій (О.Шаф), члени спеціалізованих учених рад та разових спеціалізованих рад (С.Шевцов, Л.Нічуговська, О.Кулик, О.Гурко, Н.Дьячок), були учасниками закордонних проєктів і програм обміну Еразмус+ (С.Шевцов, О.Кулик, О.Гурко, Н.Дьячок). Здобувачі та випускники на зустрічах засвідчили високий науково-професійний рівень НПП та висловили задоволення рівнем їхньої викладацької майстерності. Викладач ОК «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» є д. пед. наук (спец. 13.00.04 - «Теорія і методика професійної освіти», тема дисертації «Науково-методичні основи математичної освіти студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів»), проф. кафедри вищої математики та має 3 статті у фахових збірниках (2019-2020 р.), тематика яких стосується підготовки фахівців галузі спеціальної освіти та соціальних педагогів (табл. 2 ВСО). Її апробаційні публікації також переважно спрямовано на підготовку соціальних педагогів, дітей молодшого шкільного віку, розвиток здібностей старшокласників тощо. Рекомендуємо узгодити публікаційну активність цього НПП із ОК.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

У ДНУ імені Олеся Гончара процедури конкурсного добору НПП регулюються «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ імені Олеся Гончара» (<http://surl.li/lcpdf>), що відповідає чинному законодавству. Для зручності претендентів на вакантні



посади на сайті ЗВО (сторінка відділу кадрів) подано бланки документів на конкурс (<http://surl.li/qcsmk>). Процедури конкурсного добору НПП є прозорими й передбачають публікування оголошення про конкурс на офіційному сайті ЗВО (наявні оголошення про конкурс із вересня 2015 р.). В оголошеннях чітко прописано вимоги до претендентів, перелік документів, термін їх подання, адресу, на яку надсилати документи. На онлайнівій зустрічі НПП підтвердили прозорість проведення конкурсного відбору на вакантні посади і засвідчили задоволеність процедурами відбору. Начальник відділу кадрів Т.Коновал повідомила, що у ЗВО обирають викладачів на вакантні посади терміном від 1 до 5 років залежно від їхньої науково-публікаційної активності та відповідності «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Під час зустрічей гарант ОНП Н.Дьячок та в.о. проректора з науково-педагогічної роботи Н.Гук повідомили, що на конкурсний добір викладачів, які забезпечують викладання ОК на ОНП, впливає відповідність «Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності» та рейтинг професійної діяльності НПП (<http://surl.li/sbpbph>).

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

У ЗВО залучення роботодавців до організації освітнього процесу регламентується «Статутом ДНУ імені Олеся Гончара» (<http://surl.li/sbjws>), у якому зазначено, що учасниками освітнього процесу є роботодавці та фахівці-практики (п. 10.1). У «Порядку розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм» визначено, що «Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відбувається за участі зацікавлених сторін (здобувачів, роботодавців, науково-педагогічних працівників, інших стейкхолдерів)» (<http://surl.li/hhmbu>). Роботодавці та представники галузі на зустрічі 5 підтвердили, що брали участь в обговоренні ОНП. На сайті кафедри загального мовознавства та слов'язознавства розміщено позитивні рецензії-відгуки стейкхолдерів на ОНП (<http://surl.li/sqwmnt>), зокрема канд. філол. наук, професора, зав. кафедри перекладу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» Введенської Т., канд. філол. наук, професор, зав. кафедри філології та мовної комунікації Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» Ігнат'євої С., д. філол. наук, професора, зав. кафедри гуманітарної підготовки, філософії та митної ідентифікації культурних цінностей Університету митної справи та фінансів Калашникової О., д. філол. наук, професора, зав. кафедри Дніпровського державного медичного університету Філат Т., які не містять відомостей про дати їхнього надання. ЗВО на запит ЕГ подав витяг із протоколу засідання науково-методичної ради ФУІФМ №2 від 06.09.2021 р.), у якому Т.Філат, О.Калашникова, С.Ігнат'єва брали участь у затвердженні ОНП; №6 від 19.02.2024 р. про потребу внесення змін у ОНП (Т.Філат, Т.Висоцька) та ін. На ФУІФМ спільно з роботодавцями проводяться різноманітні наукові заходи: конференції, круглі столи, семінари та ін., що на онлайнівій зустрічі підтвердили Т.Філат, С.Ігнат'єва, Т.Висоцька та С.Комаров. Отож у ДНУ імені Олеся Гончара наявна взаємодія зі стейкхолдерами-роботодавцями у процесі організації та реалізації освітнього процесу за ОНП, однак рекомендуємо урізноманітнювати форми цієї співпраці.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Фахівці-практики в ДНУ імені Олеся Гончара залучаються до аудиторних занять згідно зі «Статутом ДНУ імені Олеся Гончара» (<http://surl.li/sbjws>). На ОНП аудиторні заняття проводив С.Комаров, д. філол. наук, професор, завідувач кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (14-15 березня 2023 р.). На зустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили це. У ВСО звернено увагу на те, що НПП, які забезпечують освітній процес на ОНП, є професіоналами-практиками філологічної галузі, зокрема Н.Голікова, В.Корольова, О.Гурко працювали провідними фахівцями Центру історії та розвитку української мови. ЕГ рекомендує активізувати практики залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять та проводити їх опитування стосовно якості ОНП.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Аналіз ВСО свідчить, що НПП проходять стажування в українських і закордонних ЗВО (Л.Нічуговська, О.Гурко, В.Корольова, Н.Дьячок, Н.Голікова та ін.) Тематика стажування НПП відповідає їхній професійній діяльності й ОК, викладання яких вони забезпечують, що підтверджено в табл. 2 ВСО та відсканованих сертифікатах НПП, поданих на запит ЕГ. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через власні програми підвищення кваліфікації, які організовує Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації: «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» (60 год., 11-20.11.2020 р.), «Підготовка до складання іспиту B2 з англійської мови» (60 год., 11-20.11.2022 р.), «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» (60 год., 2022 р.), "Поглиблене освоєння сучасних методик викладання суспільних дисциплін, зокрема методології наукових досліджень, та вдосконалення педагогічних знань" (60 год., 15.10-16.11.2020 р.) та ін. Відомості про підвищення кваліфікації, семінар й тренінги подано на сайті ЗВО (<http://surl.li/hhljs>). На сайті ЗВО в розділі «Міжнародна діяльність» представлено інформацію про програми академічної мобільності (<http://surl.li/gegik>) та міжнародні проекти (<http://surl.li/sqxde>). На зустрічах НПП підтвердили наявність у ДНУ імені Олеся Гончара системи заохочень до міжнародної співпраці та підтримки адміністрації ЗВО. Підвищення фахового рівня НПП відбувається й у інших формах. Зокрема, НПП є членами спеціалізованих учених рад і разових

спеціалізованих рад (С.Шевцов, Л.Нічуговська, О.Кулик, О.Гурко, Н.Дьячок), офіційними опонентами й рецензентами (О.Гурко, Н.Дьячок), науковими керівниками аспірантів, що захистили дисертації (С.Шевцов). ЕГ рекомендує НПП ширше використовувати можливості здобуття неформальної освіти. Здобувачі та випускники на онлайнній зустрічі підтвердили високий професійний рівень НПП. Система професійного розвитку НПП у ДНУ імені Олеся Гончара є дієвою, відповідає запитам викладачів та сприяє підвищенню якості викладання за ОНП.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

У ЗВО розвиток викладацької майстерності НПП урегульовано локальними документами: Положенням про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ імені Олеся Гончара (<http://surl.li/sqxeo>) та Положенням про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам ДНУ імені Олеся Гончара (<http://surl.li/mbojlb>). На офіційному сайті ДНУ імені Олеся Гончара міститься рейтинг професійної діяльності НПП (<http://surl.li/sbpph>). НПП на зустрічі стверджували, що адміністрація ЗВО сприяє їхньому професійному розвитку через щорічні преміювання й нагородження грамотами та відзнаками. Зокрема, нагрудним знаком «Науковець року» нагороджено О.Гурко (2019 р.), Н.Дьячок (2021 р.), почесною медаллю «За вірну службу ДНУ» - О.Гурко, Н.Дьячок (2024) тощо. ДНУ імені Олеся Гончара подає кандидатури НПП для відзначення регіональними й відомчими відзнаками.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

1. Високий рівень публікаційної активності науково-педагогічних працівників в українських і закордонних збірниках наукових праць, зокрема зареєстрованих у наукометричних базах та в збірниках категорії Б. 2. Наявність власних програм підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників («Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», «Підготовка до складання іспиту В2 з англійської мови», «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», "Поглиблене освоєння сучасних методик викладання суспільних дисциплін, зокрема методології наукових досліджень, та вдосконалення педагогічних знань" та ін.).

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

1. Несистемне залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до проведення аудиторних занять. Рекомендуємо гаранту ОНП і групі забезпечення впродовж 2024-2025 н.р. розширити практику залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до проведення аудиторних занять. 2. Публікації науково-педагогічного працівника, який забезпечує викладання ОК «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», не відповідають освітньому компоненту. Рекомендуємо: науково-педагогічному працівнику ОК «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» до грудня 2024 р. підготувати й опублікувати наукові публікації, які відповідатимуть змістовому наповненню ОК.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Науково-педагогічні працівники, задіяні в реалізації ОНП, мають відповідну кваліфікацію та високий рівень професійної активності. Процедури конкурсного добору викладачів є чіткими й прозорими. ДНУ імені Олеся Гончара сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників і стимулює розвиток їхньої викладацької майстерності. ОНП відповідає Критерію 6 за рівнем В, проте містить несуттєві недоліки за підкритеріями 6.1 та 6.4 (відсутність фактів участі науково-педагогічних працівників у здобутті неформальної освіти; несистемне залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до проведення аудиторних занять; публікації науково-педагогічного працівника, який забезпечує викладання ОК «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», не відповідають освітньому компоненту), які можна усунути в процесі її подальшого реалізування.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Онлайн-презентація навчально-методичного забезпечення ОНП та матеріально-технічних ресурсів засвідчує наявність створення сприятливих умов для реалізації освітнього процесу в Університеті. У корпусі №1, що використовується як інфраструктура для реалізації даної ОНП є достатній аудиторний фонд (кабінети для проведення лекційних, практичних та тренінгових занять) із мультимедійною технікою та комп'ютерним обладнанням. В освітньому процесі задіяні три лабораторії - прикладної лінгвістики, країнознавства, сучасних технологій навчання іноземних мов, Центр гуманітаристики та української мови та інші. Працює наукова бібліотека (<https://www.dnu.dp.ua/view/biblioteka>), що містить необхідну джерельну базу за напрямом Філологія та функціонує, як абонемент із читальними залами та у електронному форматі (оцифровані фонди літератури, доступ до наукометричних баз даних, включаючи Scopus та Web of Science, цифровий репозиторій (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>)). Для організації дистанційного навчання використовується програмне забезпечення платформи Microsoft Office 365 (особливості організації онлайн-навчання та наповненість ОК було продемонстровано ЕГ під час зустрічі). За потреби, аспіранти мають можливість проживати у гуртожитках зі зручностями, працює їдальня, спорткомплекс, басейн, Палац культури студентів (<https://www.dnu.dp.ua/view/palace>). Функціонує юридична клініка, психологічна служба тощо. У ході зустрічей викладачі та здобувачі повідомили ЕГ, що ресурси Університету є зручними та достатніми. Гарант ОНП повідомила, що у наступному році заплановано оновлення комп'ютерного оснащення лабораторії прикладної лінгвістики в рамках грантової підтримки. Тож, враховуючи вищезазначене, ЕГ констатує, що у ЗВО створені якісні матеріально-технічні ресурси, що сприяють досягненню визначених цілей та результатів навчання даної ОНП.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Під час онлайн-зустрічей ЕГ було з'ясовано, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ до наявної інфраструктури, інформаційних ресурсів. Це зокрема - бібліотечні фонди та джерела (абонемент, електронні ресурси, доступ до наукометричних баз, репозиторій); інфраструктура для наукової діяльності та освітнього (навчальні лабораторії, кабінети із комп'ютерним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням). Забезпечено безкоштовний доступ до системи Wi-Fi та ліцензійної версії платформи Microsoft Office 365. Здійснюється перевірка академічних текстів на виявлення текстових запозичень за допомогою програми StrikePlagiarism. Здобувачі та НПП можуть використовувати спорткомплекс, Палац культури, отримувати психологічну, медичну та юридичну допомогу тощо.

**3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

У процесі онлайн-зустрічей ЕГ з'ясовано, що навчальні аудиторії та приміщення, де реалізується ОНП, відповідають нормам та правилам експлуатації, містять схеми евакуації та спеціальні позначки для орієнтування в будівлі. Відбуваються інструктажі з безпеки та охорони праці ([https://www.dnu.dp.ua/view/slugba\\_ohoroni\\_praci](https://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci)). Під час військового стану у корпусі функціонує обладнане укриття ([https://www.dnu.dp.ua/view/Pynkt\\_nezlamnosti\\_dnu](https://www.dnu.dp.ua/view/Pynkt_nezlamnosti_dnu)), що містить необхідні запаси води та ресурсів. Аспіранти мають можливість проживати у гуртожитках зі зручностями для комфортного та безпечного навчання і проживання (облаштовані засобами протипожежної безпеки, мають укриття, спортивну залу та адаптовані для осіб із особливими потребами) ([https://www.dnu.dp.ua/view/pro\\_stydmist](https://www.dnu.dp.ua/view/pro_stydmist)). Для забезпечення психологічної підтримки функціонує Психологічна служба (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>), що виконує низку завдань психологічного супроводу та консультування (в тому числі у форматі онлайн) для учасників освітнього процесу на безоплатній основі. Для здійснення безкоштовної правової допомоги та правопросвітницької діяльності працює Юридична клініка ([https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna\\_klinika](https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika)). Здобувачі мають можливість відвідувати спорткомплекс, басейн, Палац культури студентів та брати участь у заходах, які реалізуються в Університеті з метою розвитку їх освітнього та наукового потенціалу (семінари, круглі столи, тренінги, конференції, проєкти та конкурси), що було підтверджено аспірантами під час зустрічей із ЕГ. Тож можна стверджувати, що освітнє середовище є безпечним та може задовольнити потреби та інтереси здобувачів.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами та випускниками ОНП ЕГ було виявлено, що їхню освітню, консультативну, організаційну та соціальну підтримку організовано на достатньому рівні. Організаційну та консультативну підтримку для здобувачів третього рівня освіти (організація та супровід освітнього процесу, розклад занять, проходження викладацької практики та ін.) здійснюють відділ аспірантури та докторантури, наукові керівники, працівники кафедр та безпосередньо НПП. Працівники структурних підрозділів та відділів надають необхідну інформацію щодо різноманітних освітніх питань, академічної мобільності, питань соціальної підтримки, можливості працевлаштування. Підтримку наукових інтересів та підвищення наукової активності аспірантів

здійснює Рада молодих вчених (<https://www.dnu.dp.ua/view/diyalnistrmv> ). Для здійснення представництва та захисту трудових, соціально-економічних прав та інтересів функціонує Профспілкова організація (<https://www.dnu-profspilka.com>). Соціальна підтримка у ЗВО реалізується відповідно до чинного законодавства та включає виплати стипендій. Змістовна інформаційна підтримка здійснюється за допомогою офіційного сайту Університету (<https://www.dnu.dp.ua/> ), де висвітлюється актуальна інформація про аспекти освітньої діяльності, нормативні документи та положення, структурні підрозділи, відділи їх функції і завдання, події та новини тощо. Налагоджено швидку комунікацію та поширення актуальних новин у групах соціальних мереж та в мережі корпоративної пошти. Оцінювання якості рівня забезпечення освітнього процесу та різних форм підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом безпосереднього спілкування та частково в процесі анкетування здобувачів. Аспіранти, під час онлайн-зустрічей із ЕГ, зазначили, що отримують різні види підтримки у ЗВО на достатньому рівні.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

У процесі онлайн-огляду матеріально-технічної бази ЕГ констатує, що в Університеті створено можливості зручного доступу до навчання особам з особливими освітніми потребами та іншим мало мобільним групам населення. Розроблено Порядок супроводу (надання допомоги ) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Suprovid\\_osib\\_z\\_invalidnist'u.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Suprovid_osib_z_invalidnist'u.pdf)). Для в'їзду у навчальний корпус використовується пандус, всередині приміщення функціонують ліфти та обладнані санвузли. Щодо створення умов інклюзивного простору, в тому числі у гуртожитках, можна ознайомитись за посиланням ([https://www.dnu.dp.ua/view/incluzivniyu\\_prostir\\_dnu](https://www.dnu.dp.ua/view/incluzivniyu_prostir_dnu) ). За допомогою електронних джерел бібліотеки та платформи дистанційного навчання здобувачі освіти із особливими освітніми потребами мають можливість самостійно опановувати освітні компоненти та навчатись за індивідуальним графіком. На цій ОНП особи із особливими освітніми потребами не навчаються. Проте, можна стверджувати, що усі категорії здобувачів мають можливість реалізувати своє право на освіту у ЗВО. Водночас ЕГ рекомендує дещо модернізувати та оновити Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп у ДНУ, врахувавши термінологію інклюзії теперішнього часу.

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Під час онлайн-зустрічей ЕГ із фокус-групами було з'ясовано, що конфліктних ситуацій під час реалізації ОНП не зафіксовано. Внутрішня інституційна політика, яка регламентує дане питання (в тому числі вирішення конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією) визначається низкою документів та положень – Правилами внутрішнього розпорядку ([https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni\\_polozhennya](https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya) ), Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Konflikt\\_DNU\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf) ), Порядком запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96111\\_12\\_04\\_22\\_Poriadok\\_Vreguluv](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96111_12_04_22_Poriadok_Vreguluv) ). Порядком подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу, мобінгу та босінгу ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Podannya\\_zayav\\_Buling.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Podannya_zayav_Buling.pdf)), Порядком реагування на доведені випадки булінгу, мобінгу та босінгу та відповідальність осіб ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz\\_Buling.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz_Buling.pdf) ). Аспіранти повідомили ЕГ, що у разі виникнення конфліктів та проблемних ситуацій вони можуть звернутися за допомогою до Гаранта, наукового керівника, НПП, представників структурних підрозділів чи до адміністрації. У ЗВО реалізується політика щодо запобігання, виявлення та протидії корупції, що регулюється Уповноваженим із антикорупційної діяльності та низкою локальних документів ([https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya\\_korupcii](https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii) ). Тож ЕГ приходить до висновку, що політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій є зрозумілою та чіткою. Водночас ЕГ рекомендує впровадити анонімні анкетування усіх груп стейкхолдерів стосовно наявності та попередження проблемних ситуацій та конфліктів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

До позитивних практик ЕГ відносить: - розвинену матеріально-технічну базу та інформаційні ресурси - бібліотека з можливістю роботи в дистанційному форматі (електронні джерела, цифровий рипозитарій), платформа для дистанційного навчання MS Teams, 3 лабораторії (прикладної лінгвістики, країнознавства, сучасних технологій навчання іноземних мов) із комп'ютерним та мультимедійним обладнанням), що забезпечують досягнення цілей та ПРН; - наявність облаштованих укриттів у навчальному корпусі та гуртожитку, що є критичною необхідністю для створення безпечного освітнього середовища.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

- потребує оновлення Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп у ДНУ відповідно до термінології інклюзії теперішнього часу. - не всі групи стейкхолдерів проходять опитування щодо виявлення та попередження конфліктних ситуацій (в тому числі випадків корупції, булінгу, сексуальних домагань та дискримінації). Рекомендуємо: оновити Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп у ДНУ відповідно до термінології інклюзії теперішнього часу до початку наступного навчального року; впровадити періодичні анонімні опитування усіх груп стейкхолдерів щодо виявлення та попередження конфліктних ситуацій (в тому числі випадків корупції, булінгу, сексуальних домагань та дискримінації) до початку наступного навчального року.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ЕГ було з'ясовано, що створене освітнє середовище та матеріальні ресурси загалом відповідають Критерію 7 та сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання. В Університеті забезпечено здобувачів та працівників безоплатним та зручним доступом до інформаційних ресурсів та інфраструктури. Водночас потребує оновлення Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп у ДНУ та впровадження анонімних опитувань для виявлення та попередження конфліктів. Тож, враховуючи, значний рівень узгодженості за більшістю підкритеріїв, та певну узгодженість за підкритеріями 7.5 та 7.6, ЕГ вважає, що освітня діяльність за Критерієм 7 відповідає рівню В, а виявлені недоліки можуть бути виправлені у короткий проміжок часу.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

ЕГ було з'ясовано, що політика та процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist\\_osvity/Polozhennya\\_Yakist\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf)) та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм (далі – Порядок) ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Rozrobku%20OP.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf)). Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ передбачає здійснення щорічного моніторингу та періодичного перегляду ОНП на основі зворотного зв'язку від стейкхолдерів та з урахуванням прогнозування розвитку галузей знань, потреб суспільства та змін у законодавстві. Ця ОНП була започаткована у 2016р. (детально у критерії 1). До теперішнього часу відбувалися 5 переглядів ОНП, що підтверджується наданими протоколами (додаються до звіту). Зокрема, було змінено та оновлено перелік програмних компетентностей, додано пункт про присвоєння професійної кваліфікації, оновлено перелік ОК (додано ОК Методологія освітнього процесу та змінено ОК «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою») тощо. Останній перегляд відбувся на початку поточного року та був зумовлений змінами законодавства, що регулює присудження ступеня доктора філософії. Вищезазначена інформація засвідчує періодичний перегляд ОНП. Водночас, ЕГ виявила, що щорічний моніторинг цієї ОНП включає анкетування лише однієї групи стейкхолдерів - здобувачів, що підтвердила також Гарант ОНП під час зустрічі. Тож ЕГ рекомендує впровадити оцінку анкетувань та опитувань усіх груп стейкхолдерів та реалізовувати щорічний моніторинг враховуючи п.3 Порядку. Бюро з якості при проведенні моніторингу здійснює: - організацію й аналіз опитувань (анкетувань, оцінювань): здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників факультету/центру з питань організації освітнього процесу за ОП; - організацію й аналіз опитувань випускників та представників ринку праці (роботодавців) з питань якості освітніх програм та підготовленості випускників до професійної діяльності.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

У процесі онлайн-зустрічей зі здобувачами та випускниками ЕГ з'ясувала, що вони мають можливість брати участь у заходах щодо забезпечення якості навчання та вдосконалення освітнього процесу за цією ОНП. Здобувачі

повідомили, що вони постійно комунікують із своїми науковими керівниками, з гарантом ОНП та НПП; мають можливість висловити свої відгуки та побажання як у безпосередньому спілкуванні, так і під час анкетування, що проводяться впродовж навчального року. Результати обговорення анкетування здобувачів факультету за третім (освітньо-науковим) рівнем освіти щодо організації та якості освітнього процесу відображено у Протоколі засідання бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства № 3 від 19.02.2024 ([https://www.dnu.dp.ua/docs/news/buro/FUIFM\\_Protokol%20BZJAVO%20%E2%84%963%20ovid%2019\\_02\\_2024.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/news/buro/FUIFM_Protokol%20BZJAVO%20%E2%84%963%20ovid%2019_02_2024.pdf)). Водночас, варто зазначити, що проведені анкетування стосуються лише якості викладання окремих дисциплін та викладачів і не включають оцінки освітнього процесу у ЗВО загалом. На запит ЕГ були надані також витяги протоколів, що засвідчують присутність аспірантів під час обговорення та перегляду ОНП (додаються до звіту). Активно функціонує в університеті Рада молодих вчених, яка співпрацює з аспірантами та керується у своїй діяльності Положенням (<https://www.dnu.dp.ua/view/statutrmv>). Представники Ради беруть участь у засіданнях вченої ради ЗВО, де мають змогу інформувати адміністрацію щодо питань про освітню діяльність та проблемні питання здобувачів, сприяють захисту інтересів, підтримці наукових досліджень та ініціюють проведення наукових заходів та конференцій.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Під час онлайн-зустрічі присутні роботодавці (Тетяна Віталіївна Філат - професорка, докторка філологічних наук, завідувачка кафедри мовної підготовки та гуманітарних наук Дніпровського державного медичного університету; Сергій Анатолійович Комаров - професор, доктор філологічних наук, завідувач кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов; Світлана Євгенівна Ігнат'єва – доцент, кандидат філологічних наук, завідувачка кафедри філології та мовної комунікації НТУ «Дніпровська політехніка», Тетяна Миколаївна Висоцька – доцент, кандидат філологічних наук, завідувачка кафедри перекладу НТУ «Дніпровська політехніка») повідомили, що ознайомлені з цією ОНП, її ОК та процесом її реалізації. Стверджують, що беруть участь в обговореннях ОНП на засіданнях кафедр, під час семінарів, спільних конференцій та інших заходів, що ініціюються у закладі та мають можливість вносити свої пропозиції. Акцентують увагу на унікальності цієї ОНП для Дніпровського регіону, виступають як представники баз практики для здобувачів, відзначають високий рівень фахової підготовки викладачів, що реалізують ОК та зацікавлені у працевлаштуванні випускників. Беруть участь в освітньому процесі як запрошені лектори - Комаров С.А. прочитав курс лекцій для аспірантів «Кіно і література». Філат Т.В. впродовж багатьох років є головою ДЕК у ДНУ імені Олесея Гончара. Документальні підтвердження щодо залученості роботодавців додаються до звіту (Протоколи). Водночас, на думку ЕГ, необхідно впровадити щорічні анкетування роботодавців, з метою врахування їхніх актуальних пропозицій та відгуків стосовно реалізації цієї ОНП.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Під час онлайн-зустрічі ЕГ із випускниками було з'ясовано, що практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху відбувається через безпосереднє спілкування. Більшість із випускників залишається працювати на кафедрах Університету, тому тримають постійний зв'язок та комунікацію із закладом вже у процесі роботи. Випускники зазначають, що ще під час навчання мали можливість ознайомлюватися із актуальними вакансіями на сайті ЗВО (<https://www.dnu.dp.ua/view/vacancii>) та можливостями працевлаштування ([https://www.dnu.dp.ua/view/anonsi\\_i\\_zviti\\_career](https://www.dnu.dp.ua/view/anonsi_i_zviti_career)). Водночас ЕГ рекомендує налагодити та упорядкувати систему збору інформації про кар'єрний шлях випускників та запровадити їх анкетування для отримання зворотного зв'язку та вдосконалення ОНП. Запрошувати випускників на заходи у ЗВО, де вони зможуть поділитися досвідом та надати свої відгуки стосовно практичного застосування отриманих знань під час навчання.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Це питання у Дніпровському національному університеті імені Олесея Гончара регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist\\_ospity/Polozhennya\\_Yakist\\_ospity\\_DNU\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_ospity/Polozhennya_Yakist_ospity_DNU_2020.pdf)) (далі - Положення) та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм (далі - Порядок) ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Rozrobku%20OP.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf)). Відповідно до зазначених документів, перегляд ОНП відбувається на основі аналізу та оцінки результатів щорічного моніторингу. До здійснення моніторингу та отримання зворотного зв'язку залучаються стейкхолдери: НПП, роботодавці, здобувачі вищої освіти, випускники. За результатами моніторингу відбувається перегляд ОНП та вносяться пропозиції щодо оновлення змісту програм, загальних, фахових компетентностей, предметних результатів тощо. У процесі роботи ЕГ з'ясувала, що перегляд цієї ОНП від початку її заснування відбувався декілька разів (детальніше у 1 підкритерії), що підтверджується наданими протоколами на запит ЕГ.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ЕГ не має можливості проаналізувати, чи беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, оскільки акредитація цієї ОНП проводиться вперше. Проте, у відомостях СО зазначено, що за результатами акредитації інших ОП було прийнято низку змін та рішень, які впливають на усі ОП загалом. А саме – впровадження нових положень та документів у діяльність ЗВО, розширено можливості формування освітньої траєкторії здобувачів та ін., що також підтвердили представники адміністрації Університету під час зустрічі з ЕГ.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Під час зустрічей ЕГ із адміністрацією ЗВО, представниками різних підрозділів та відділів, НПП, здобувачами, випускниками та роботодавцями встановлено функціонування культури якості, що сприяє розвитку ОНП. Усі структурні одиниці, які забезпечують реалізацію ОНП на різних рівнях демонструють відповідальність та керуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ імені Олеся Гончара ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist\\_osvity/Polozhennya\\_Yakist\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf)). Відповідно до п.2.1, виконання процедур/заходів із забезпечення якості освіти передбачає розподіл між учасниками освітнього процесу на 4 рівнях. Перший рівень – здобувачі ВО; другий рівень – гаранті ОП, завідувачі, групи забезпечення ОП; третій рівень – декан, вчена рада, науково-методична рада факультету, рада молодих науковців факультету, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету; четвертий рівень – ректор, проректори, вчена рада, Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності університету, підрозділи ректорату. Інтерв'ювання фокус-груп, показало, що залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм здійснюється на всіх рівнях. Відбувається моніторинг та періодичний перегляд ОНП із залученням стейкхолдерів, які мають змогу надати зворотний зв'язок через безпосереднє спілкування та опитування. Розробники ОНП та адміністрація підтримують тісний зв'язок зі стейкхолдерами під час спільної участі у проєктах, семінарах, конференціях та інших заходах.

**Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Не виявлено

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Щорічний моніторинг цієї ОНП включає анкетування лише однієї групи стейкхолдерів - здобувачів. ЕГ рекомендує гарантії ОНП та Бюро забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства до початку 2024-2025 н.р. впровадити анкетування, опитування (з їх подальшою оцінкою) усіх груп стейкхолдерів (здобувачів, НПП, роботодавців, випускників) із оприлюдненням результатів на сайті ЗВО. Також рекомендуємо впорядкувати систему збору інформації про кар'єрний шлях випускників Інституту та запровадити їх анкетування для отримання зворотного зв'язку та вдосконалення ОНП.

**Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ЕГ було з'ясовано, що внутрішнє забезпечення якості ОНП загалом відповідає Критерію 8. Перегляд та обговорення ОНП відбувається відповідно до внутрішньої політики, впровадженій у ЗВО та із залученням зацікавлених сторін – здобувачів, роботодавців та інших. ЕГ мала змогу переконатися у формуванні культури якості, що сприяє реалізації ОНП та її вдосконаленню. Водночас є необхідність запровадити практику анкетування усіх груп стейкхолдерів із оприлюдненням аналізу проведених анкетувань на сайті ЗВО та впорядкувати систему збору інформації про випускників для зручності отримання зворотного зв'язку. Отже, враховуючи значний рівень узгодженості з

якісними характеристиками за більшістю підкритеріїв та частковий за 8.1 та 8.4, ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність ОНП за Критерієм 8 відповідає рівню В.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Забезпечення публічності інформації про діяльність ЗВО регулюється п.2.1 Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у ДНУ ім. О.Гончара ([https://www.dnu.dp.ua/view/dostup\\_do\\_publichnoi\\_informacii](https://www.dnu.dp.ua/view/dostup_do_publichnoi_informacii)). Аналіз оприлюднених на офіційному веб-сайті нормативно-правових документів, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу дає змогу ЕГ констатувати їх зрозумілість та чіткість. Це зокрема Статут ([https://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu)) і низка положень та інших документів, що регулюють та координують діяльність Університету ([https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni\\_polozhennya](https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya)), ([https://www.dnu.dp.ua/view/normativna\\_baza\\_oisvitnyogo\\_processu](https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu)) тощо. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що доступ до інформації є легкодоступний та зручний. Аспіранти зазначили, що належна та змістовна консультативна підтримка надається гаранткою ОНП, науковими керівниками, викладачами та відділом аспірантури. Нормативна база та документація щодо вступу та особливостей організації освітнього процесу для здобувачів третього рівня вищої освіти доступна за посиланням (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>). Вищезазначена інформація дає змогу ЕГ стверджувати, що Університет достатньо мірою інформує усіх зацікавлених сторін та громадськість про аспекти провадження освітньої діяльності та є інформаційно відкритим ЗВО.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Під час проведення акредитаційної експертизи перегляд ОНП не відбувається, тому засвідчити наявність проекту не є можливим. Проте, у процесі роботи ЕГ встановила, що на офіційному вебсайті Університету така практика реалізується. Про це засвідчує окрема сторінка, що використовується у ЗВО для розгляду, громадського обговорення та оприлюднення проектів документів та ОП перед їх затвердженням ([https://www.dnu.dp.ua/view/program\\_osvitnih\\_program](https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program)). Зазначено, що пропозиції та зауваження за проектами освітньо-наукових програм (PhD) можна надсилати на електронну адресу відділу аспірантури: [aspdnu@i.ua](mailto:aspdnu@i.ua). Ця інформація була підтверджена також гаранткою ОНП під час зустрічі з ЕГ.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Опис ОНП, включаючи цілі, очікувані результати та компоненти є оприлюдненим на сайті Університету за посиланням ([https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni\\_programy](https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy)). На думку ЕГ, обсяг висвітленої інформації потребує доповнення. Тому ЕГ рекомендує розмістити поряд з описом ОНП навчальні плани, рецензії та відгуки випускників та роботодавців, а також оприлюднювати результати щорічного моніторингу (результати анкетування) усіх груп стейкхолдерів. Для зручності для потенційних вступників вказати посилання на робочі програми циклу загальної підготовки та вибіркового дисциплін. Усе вищевказане дасть можливість повною мірою розкрити зміст підготовки фахівців за цією ОНП для зацікавлених сторін.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Не виявлено

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

До слабких сторін ЕГ відносить неповне висвітлення інформації про ОНП. Тому, для зручності потенційних вступників та зацікавлених осіб, ЕГ рекомендує гарантці ОНП до початку вступної кампанії доповнити інформацію



про ОНП - розмістити поряд з описом рецензії та відгуки стейкхолдерів, результати щорічного моніторингу та посилання на РП освітніх компонентів.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ЕГ було з'ясовано, що прозорість та публічність Університету загалом відповідає Критерію 9. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є доступними, чіткими та зрозумілими. Впроваджено практику розгляду проекту ОНП. Проте, є потреба у доповненні інформації про ОНП. Отже, враховуючи значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритерієм 9.1 та 9.2 та частковий за 9.3, ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність ОНП за Критерієм 9 відповідає рівню В.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

### **1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

Зіставлення редакцій ОНП 2020 р. та 2021 р. засвідчує рух до універсальності ОНП з огляду на наукові інтереси здобувачів за 3 напрямками (мовознавство, літературознавство та методика викладання): введення ОК «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», зміна ОК «Іноземна мова» на ОК «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою». Обов'язкові освітні компоненти ОНП циклу загальної підготовки «Інноваційно-дослідницька діяльність» та «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» націлені на розвиток в аспірантів наукового кругозору, прищеплення навичок академічного письма та комунікації в умовах сучасного наукового простору. Дисципліни циклу професійної підготовки «Актуальні питання філології XXI ст.: мовознавчий аспект» та «Актуальні питання філології XXI ст.: літературознавчий аспект» задовольняють наукові інтереси аспірантів щодо професійної теоретичної підготовки і спрямовані на здобуття фахових компетентностей. Зміст робочих програм вказує на можливість повноцінної підготовки здобувачів до дослідницької діяльності в царині філології. Також підготовку за напрямками досліджень забезпечують ВК факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства за третім рівнем освіти, тематика яких є дотичною до тем досліджень аспірантів. Підготовку до викладацької діяльності забезпечують ОК «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» та ОК «Викладацька практика». На зустрічі здобувачі підтвердили достатність пропонованих навчальних тем і матеріалів для досягнення цілей і ПРН, а також високий професіоналізм професорсько-викладацького складу, що працює на ОНП. ЕГ висновковує, що аналіз робочих програм та відгуків здобувачів під час зустрічі вказує на відповідність змісту навчання поставленим цілям.

### **2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

Для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики здобувачів у ЗВО створено якісні умови та можливості. Інформаційно-консультативна підтримка реалізується науковими керівниками, гаранткою ОНП, НПП в процесі навчання, відділом аспірантури та докторантури та представниками структурних підрозділів. Результати досліджень обговорюються на загальноуніверситетських, всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, семінарах і круглих столах. Актуальна інформація щодо проведення наукових заходів та можливостей участі оперативно розміщується на офіційному веб сайті та у групах соціальних мереж (<https://www.dnu.dp.ua/view/podii>). Університет забезпечує можливість публікації статей аспірантів у журналах «Український смисл» та «Англїстика та американїстика». Здобувачі мають вільний доступ до всіх джерел наукової бібліотеки, читальних залів, репозиторію, ресурсів міжнародних науково метричних баз даних та філологічних лабораторій із обладнанням, що використовується на факультеті. Тож можна стверджувати, що ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень своїх здобувачів.

### **3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

Для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики здобувачів у ЗВО створено якісні умови та можливості. Інформаційно-консультативна підтримка реалізується науковими керівниками, гаранткою ОНП, НПП в процесі навчання, відділом аспірантури та докторантури та представниками структурних підрозділів. Результати досліджень обговорюються на загальноуніверситетських, всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, семінарах і круглих столах. Актуальна інформація щодо проведення наукових заходів та можливостей участі оперативно розміщується на офіційному веб сайті та у групах соціальних мереж (<https://www.dnu.dp.ua/view/podii>). Університет забезпечує можливість публікації статей аспірантів у журналах «Український смисл» та «Англістика та американістика». Здобувачі мають вільний доступ до всіх джерел наукової бібліотеки, читальних залів, репозиторію, ресурсів міжнародних науково метричних баз даних та філологічних лабораторій із обладнанням, що використовується на факультеті. Тож можна стверджувати, що ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень своїх здобувачів.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

Інформація про міжнародну співпрацю ДНУ імені Олеся Гончара доступна на офіційному сайті в розділі «Міжнародна діяльність» (<http://surl.li/sqxde>). У ДНУ імені Олеся Гончара Міжнародну діяльність функціонує відділ міжнародних зв'язків, відділ міжнародних проєктів, відділ підготовки фахівців для зарубіжних країн та академічних обмінів, відділ по роботі з міжнародними та іноземними партнерами та ін. Відділ міжнародних зв'язків належно і своєчасно інформує здобувачів та НПП про наукові заходи, можливості стажування, отримання грантів, участь у міжнародних проєктах, що забезпечуватимуть взаємодію зі світовою академічною спільнотою. Здобувачі під час зустрічей підтвердили ефективність роботи відділу. Наукові керівники стимулюють здобувачів до міжнародної академічної активності, унаслідок чого здобувачі мають публікації в закордонних виданнях/колективних монографіях (Г.Хуторна, Ж.Тернова - Scientific journal of Polonia University, Czestochowa; Sociocultural and Philological Paradigms of Contemporary Linguistic Education: Collective monograph. Ed. O.I.Panchenko. Karlsruhe; В.Цимбалов, Є.Козир - Innovations in philology: whims or the need of the hour (December 6–7, 2023. Czestochowa, the Republic of Poland). Riga, Latvia: Baltija Publishing та ін.), долучалися до міжнародних наукових заходів (К.Русаківа - Міжнародна науково-технічна конференція студентів, аспірантів та молодих вчених, Дніпро; Китайська цивілізація: традиції та сучасність: XVII Міжнародна наукова конференція, Київ; Ж.Тернова - International scientific conference "Current trends of philological studies in the challenging reality": conference proceedings, Riga тощо). Відомості про публікації аспірантів ЗВО подав на запит ЕГ. Упродовж 28.11.2022-16.06.2023 р. аспірантка Є.Кондрашова пройшла стажування в Університеті Свонсі (Swansea University), Уельс. У 2021 р. захистив дисертацію зі спеціальності «Філологія» аспірант кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців Алмутхід Амджад (Йорданія).

#### **5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

Наукові керівники здійснюють дослідження в межах відповідних науково-дослідних тем. НПП каф. УМ – у межах теми «Лексичні і граматичні категорії української мови: структура, семантика, динаміка» (№ 0119U100046). Найвагоміші результати досліджень опубліковано в таких монографіях: Михненко О., Попова І. «Писемні носії інформації сучасного міста (структурні та функційні параметри)» (2019, 2023); Голікова Н., Зайцева В., Ковальчук М., Корольова В., Самойленко В., Шевченко Т. «Дискурсивні аспекти лінгвістичних досліджень» (2020); Гурко О., Попова І. «Лінгвістична інтерпретація номенів графічного дизайну: історія і сьогодення» (2021, 2023). У 2019 р. каф. УЛ затверджено НД тему «Поетика художнього тексту: від модернізму до постмодернізму» (№ 0119U100045). Результати дослідження представлено в наукових розвідках 2019-2021 рр. (І. Кропивко, Н. Олійник). НПП кафедри АФ здійснюють дослідження за НД темою «Мовна картина світу: лексико-стилістичні, когнітивні, дискурсивні, мультилінгвальні, граматичні, мультикультурні аспекти» (№ 0119U100076). Результати відбито у працях (А. Анісімова, М. Добрушкіна) різних років. Н. Дьячок опублікувала монографію «Основи теорії мовленнєвої номінації (на матеріалі номем з домінантою-словосполученням)» (2023). Інформація про наукові публікації керівників та участь у проєктах розміщена на сайті ДНУ в розділі «Напрями наукової діяльності» (<https://cutt.ly/8w7Gjx7S>). Аналіз публікацій, наведених у наданій на запит таблиці «Інформація за освітньо-науковою програмою «Філологія» щодо відповідності напрямів досліджень аспірантів та їх наукових керівників», а також у профілях науковців у Scopus, Web of Science, Google Scholar, дає підстави констатувати, що наукові керівники здобувачів освіти на ОНП проводять актуальні дослідження та оприлюднюють їх результати у колективних монографіях, фахових виданнях України та рейтингових міжнародних журналах.

#### **6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила наявність політики забезпечення та дотримання академічної доброчесності в Університеті. Академічна доброчесність популяризується у ЗВО в межах семінарів та

обговорень, що відбуваються під час вивчення ОК та з ініціативи Бюро з академічної доброчесності на факультеті. У ДНУ розроблена чітка політика та процедури реагування на прояви академічної недоброчесності та визначають відповідальність за плагіат, що зазначено у Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_dobrochesnist'-2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf)). Відповідно до п.8.5 та 8.6, виявлення фактів плагіату у творах аспірантів, докторантів здобувачі наукового ступня може бути підставою для розгляду атестаційною комісією питання щодо доцільності подальшого перебування такої особи у аспірантурі (докторантурі) чи відкріплення здобувача від кафедри. Виявлення фактів плагіату наукових та науково-педагогічних працівників Університету може бути враховано при продовженні дії контракту. У відомостях СО зазначено, що на сьогодні серед НПП кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів, що навчаються за ОНП 035 «Філологія», порушень не виявлено.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

1. Функціонування на випускових кафедрах ДНУ імені Олеся Гончара наукових шкіл («Активні процеси в сучасних слов'янських мовах», «Література в контексті культури Сходу та Заходу», «Міжмовна та міжкультурна комунікація», «Проблеми функціонування мовних одиниць і граматичних категорій») та реалізація науково-дослідних тем, із якими корелює темарій дисертацій здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня). 2. Забезпечення ДНУ імені Олеся Гончара можливостей для аспірантів стосовно долучення до міжнародної академічної спільноти (наявність у ЗВО відповідних структурних підрозділів, виступи аспірантів на міжнародних і закордонних конференціях, публікації у закордонних збірниках і закордонних колективних монографіях, закордонні стажування здобувачів, навчання іноземних аспірантів та ін.).

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

Наявність затвердженої неактуальної теми дисертації «Дискурс російськомовних кулінарних відеоблогів: лінгвопрагматичний аспект». Рекомендуємо: до початку 2024-2025 н.р. керівнику дисертації «Дискурс російськомовних кулінарних відеоблогів: лінгвопрагматичний аспект» змінити тему, увідповіднивши її до актуальних тенденцій сучасної філології.

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

ЕГ було з'ясовано, що навчання через дослідження на ОНП повністю відповідає вимогам за підкритеріями 10.1, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6: зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів (підкритерій 10.1); ЗВО організаційно та матеріально забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень (підкритерій 10.3); ОНП надає можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю (підкритерій 10.4); є практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються (підкритерій 10.5); ЗВО забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (підкритерій 10.6). Утім, на ОНП наявна затверджена неактуальна тема дисертації «Дискурс російськомовних кулінарних відеоблогів: лінгвопрагматичний аспект» (підкритерій 10.2). Це недолік може бути усунений найближчим часом. Зважаючи на вищенаведені факти, ЕГ оцінює відповідність ОНП критерію 10 за рівнем В.

### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Таценко Наталія Віталіївна**

Члени експертної групи

**Попович Анжеліка Станіславівна**  
**Медведь Валентина Валентинівна**