

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	61992 Біотехнології та біоінженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61992
Назва ОП	Біотехнології та біоінженерія
Галузь знань	16 Хімічна інженерія та біоінженерія
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ракша Наталія Григорівна, Дмитрів Анастасія Зіновіївна, Масалітіна Наталія Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.10.2024 р. – 17.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/akreditacia/m_2024_vidomosti_162.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/akreditacia/2024_programa_vizitu_m_162.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Біотехнології та біоінженерія» відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 162 Біотехнології та біоінженерія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та регіональні особливості. До реалізації ОП залучаються професіонали-практики з науково-дослідних закладів та установ біотехнологічного профілю. ОП через логічне вибудовану структуру та поєднання обов'язкових компонент забезпечує набуття здобувачами освіти спеціальних компетентностей та досягнення практичних результатів навчання. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на офіційному сайті закладу. Визнання результатів навчання, отриманих у межах формальної, неформальної чи інформальної освіти, відбувається відповідно до чинного законодавства України. Чітко структуровані критерії оцінювання ОК вчасно і доступно доводяться до відома здобувачів вищої освіти. Процедура оцінювання та оскарження результатів навчання прозора і зрозуміла всім учасникам освітнього процесу. Студенти повною мірою мають змогу реалізувати своє право на формування індивідуальної траєкторії навчання через вибір дисциплін вільного вибору, місця переддипломної практики, теми дипломної роботи. Позитивною практикою на ОП є впровадження принципів проблемно-орієнтованого навчання, у тому числі й через підготовку індивідуального біотехнологічного бізнес-проекту, написання аналітичних оглядів у рамках оцінювання результатів навчання за окремими навчальними дисциплінами та поєднання навчання з науковою роботою за тематикою кафедри. У ЗВО впроваджено чіткі й зрозумілі політика, механізми та процедури дотримання і популяризації академічної доброчесності; унормовано впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання. ОП загалом відповідає чинним критеріям оцінювання, а виявлені слабкі сторони є несуттєвими, не носять системного характеру і можуть бути усунені.

Недоліки

1. Пререквізити деяких вибіркових дисциплін із факультетського вибіркового каталогу, які рекомендується для галузі знань 16 Хімічна інженерія та біоінженерія, містять вимоги, що не відповідають базовим знанням ЗО за цією галуззю знань.
2. Навчальний план, оприлюднений на сайті факультету, містить деякі розбіжності з ОП у назві освітньої кваліфікації - «магістр з біотехнологій та біоінженерії», назві галузі знань (збережена стара назва), тривалості виробничої переддипломної практики (9 тижнів замість 6).
3. З огляду на практичну орієнтацію освітньої програми доцільно змінити співвідношення між лабораторними і практичними заняттями.
4. Відсутність на сайті кафедри/факультету детального опису робочих програм вибіркових дисциплін не дозволяє здобувачам освіти отримати повну інформацію про зміст освітнього компонента, критерії та засоби оцінювання результатів навчання за вибірковими дисциплінами.
5. Корпус №17 не має достатньо розвиненої інфраструктури для залучення до освітнього процесу студентів з особливими освітніми потребами.
6. У ЗВО відсутня практика централізованого відслідковування кар'єрного шляху випускників.
7. За даною ОП відсутня міжнародна мобільність для студентів.
8. На сайті не наведений розклад занять для студентів

Рекомендації

Експертна група рекомендує:

1. У наступні п'ять років гаранту ОП та робочій групі включити до робочої групи представника стейкхолдерів
2. При наступному перегляді та оновленні ОП гаранту та робочій групі включити до розробників освітньої програми представника стейкхолдерів. Включити представника роботодавців до складу експертної комісії; сприяти залученню стейкхолдерів до проведення аудиторних занять за ОП.
3. У наступні п'ять років залучити представників академічної спільноти або фахівців-практиків із закордонних ЗВО до перегляду/реалізації освітньої програми.
4. При наступному перегляді ОП гаранту та робочій групі доопрацювати структурно-логічну схему у контексті наведення зв'язків між ОК.
5. При наступному перегляді ОП гаранту та робочій групі забезпечити відповідність ОК та ПР до зазначених посад (згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010) в освітній програмі.
6. При наступному перегляді ОП гаранту та робочій групі проаналізувати ПРН освітньої компоненти 2.10 у відповідності до змісту кваліфікаційних робіт здобувачів освіти.
7. При наступному перегляді ОП гаранту та робочій групі розширити ОП за рахунок дисциплін, що забезпечать формування загальнокультурних та громадянських компетентностей.
8. Під час наступного перегляду ОП ЕГ рекомендує збільшити обсяг ОК 1.2, а також, збільшити загальну кількість контактних годин на лабораторні роботи.
9. Гаранту та НПП, що викладають на ОП, починаючи із наступного семестру, залучити студентів-магістрів до академічної мобільності.
10. Надати студентам можливість обирати мову викладання (українська чи англійська) окремих вибіркових дисциплін.
11. Частині викладачів, що залучені до реалізації ОП отримати сертифікати В1/В2 з іноземної мови впродовж наступних п'яти років.
12. У наступні п'ять років підвищувати кваліфікацію НПП відповідно до профілю дисциплін, що викладаються на ОП.
13. Починаючи із наступного семестру, заохочувати здобувачів до неформального та інформального навчання.
14. До початку наступного навчального року відповідальним особам розмістити на сайті кафедри робочі програми вибіркових дисциплін, викладання яких забезпечує кафедра. Протягом найближчих двох років розширити інформацію наведену в анотації вибіркових дисциплін на сайті ДНУ, навести ПРН.
15. У наступні п'ять років зробити інфраструктуру ЗВО, зокрема корпусу №17, більш інклюзивною, запровадити документи, які регулюють інклюзивну освіту.
16. У наступні п'ять років збільшити кількість навчально-методичного забезпечення для студентів ОП за рахунок публікацій не тільки методичних вказівок, але й посібників та підручників за ОК викладачами кафедри.
17. Протягом року ліквідувати плакати російською мовою на території

ЗВО. 18. На постійній основі ЗВО впровадити систему відслідковування кар'єрного шляху випускників. 19. Перед початком кожного семестру розміщувати на сайті ЗВО/факультету /випускової кафедри актуальний розклад занять за ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Аналіз освітньої програми показав, що в ОП «Біотехнології та біоінженерія» у повній мірі враховані усі ПРН та компетентності, визначені Стандартом вищої освіти зі спеціальності 162 "Біотехнології та біоінженерія" галузі знань 16 "Хімічна та біоінженерія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом № 733 Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019. Аналіз змісту ОП, робочих програм ОК та матриці відповідності дозволяє зробити висновок, що загалом усі ПРН досягаються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів ОП. Додаткові ПРН18 – ПРН20 підкреслюють унікальність програми.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Відповідний професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має цілі - "підготовка фахівців, здатних визначати та ефективно розв'язувати складні задачі і проблеми дослідницько-інноваційного характеру в галузі біотехнологій та біоінженерії, як в Придніпровському регіоні, так і в країні та за її межами" з визначеним фокусом програми "у напрямках промислової, молекулярної та екологічної біотехнологій та біоінженерії" https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy. Вони відповідають місії "яка полягає в ефективній та якісній реалізації передусім таких базових компонентів: освітньої, наукової, міжнародної, культурно-просвітницької" та візії Університету, що зазначена як «збереження та зміцнення освітнього, наукового та інноваційного потенціалу закладу класичної вищої освіти..». Місія та візія втілюються через Стратегію розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 роки, в якому визначені стратегічні цілі розвитку (п.2) https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu. Відповідність ОП до місії та стратегії підтверджено під час спілкування з керівництвом ЗВО. Особливістю ОП є використання мікроорганізмів та практичне застосування сучасних мікробіологічних, біохімічних, молекулярно-генетичних і біотехнологічних методів (як зазначено у ОП та підтверджено гарантом освітньої програми), ведення додаткових програмних результатів навчання (ПР18-ПР20) та спрямованість ОП на наукові дослідження й інженерну реалізацію біотехнологічних процесів в напрямках молекулярної, екологічної та промислових біотехнологій. ЕГ звертає увагу, що за ОП «Біотехнології та біоінженерія» відсутні ОК, які дозволяють досягти ПР, необхідних для професіоналів в галузі наук про життя та медичних наук; 2211 Біологи, ботаніки, зоологи та професіонали споріднених професій.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час експертизи, аналіз ВСО, сайту ДНУ ім. О. Гончара, документів, додаткової інформації, наданої за запитом (п.3), інтерв'ювання стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти ЕГ мала змогу переконатися та підтвердити факт їх залучення до процесу формування ОП. До складу робочої групи з розробки ОПП «Біотехнології та біоінженерія» входить здобувач вищої освіти, другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 162 Біотехнології та біоінженерія Про залучення стейкхолдерів до процесу обговорення ОПП свідчать рецензії, що надійшли від роботодавців (О.М. Василенко, А.М. Дохторук, В.М. Скрипка) https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/navch_metod_robota_microbiology/. Проводяться опитування учасників освітнього процесу (п.11 у запиті на додаткові документи) щодо якості реалізації ОП. На засіданнях кафедр стейкхолдери-роботодавці, академічна спільнота та здобувачі освіти можуть надати свої пропозиції та рекомендації щодо цілей ОП, результатів навчання та її компонентів (витяги із засідань кафедри та Вченої ради факультету надано на запит п.3). Внесені зміни до орієнтації, основного фокусу, особливостей ОП із залученням проф. Т.М. Сатарової та провідного мікробіолога, менеджера систем якості ТОВ «Науково-виробниче підприємство «Лайкоред Україна» Івашкевича С.Є. (Протокол засідання кафедри №6 від 30.11.21 р.). Була врахована пропозиція провідного фахівця з якості ПрАТ «Індар» Петриної І.П. (протокол засідання кафедри №23 від 29.06.23р.) додати теми до ОК «Фармакологічна біотехнологія» та «Біомедичні технології», що забезпечать формування компетентностей і досягнення РН для виховання висококваліфікованих фахівців-біотехнологів. А також, за пропозицією Дохторук А.М. (ТОВ «Біо Захист») при викладанні дисципліни «Біотехнології в сільському господарстві» більш детально розглянуто технології виробництва біопрепаратів проти с/г шкідників (протокол засідання кафедри №13 від 17.04.23 р.). Думка здобувачів та випускників також враховується через обговорення під час спільних засідань випускової кафедри, опитувань. Зокрема були враховані пропозиції студентів групи БН-18-1 щодо внесення до ОП дисциплін вільного вибору (протокол засідання кафедри №9 від 04.04.2022р) «Біотехнології лікарських косметичних засобів» та «Метагеномний аналіз в біотехнології», студента групи БН-19-1 – внести зміни у викладання дисципліни «Біомедичні технології», а також студенти груп БН-23м-1 та БН-20-1 запропонували додати окремі теми (протокол №19 від 17.06.24) до ОК 2.4, 2.6,2.8 (див. п.3 додаткових документів). Позиції та потреби всіх учасників освітнього процесу обговорювалися на засіданнях науково-методичної та Вченої ради біолого-екологічного факультету Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (див. п.3). Таким чином, різні групи стейкхолдерів систематично залучаються до формування та перегляду цілей і ПРН даної ОП, що сприяє її розвитку і удосконаленню. Однак, доцільно буде включити представників стейкхолдерів до розробників ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Фокус-зустрічі та ВСО демонструють, що цілі та програмні результати навчання ОП були сформульовані з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Вони корелюють зі стратегічним планом розвитку ДНУ. ОП відповідає стандарту вищої освіти наказ МОН №733 від 24.05.2019, але вимога пункту VI, а саме «Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти» не була виконана в повному обсязі на час проведення експертизи. На сайті випускової кафедри наведені окремі кваліфікаційні роботи https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/kvalif_stud_micro/, а у репозитарії лише анотації до робіт http://lib.dnu.dp.ua/rep/zagalna/Anotaciyi_kvalifik_robota_2024_Ch_2.pdf. Актуальність та сучасність цієї програми полягає у доповненні стандартних ПРН додатковими – ПР18-20. ПР18: Вміти оцінити продукт за показником якості, ідентифікувати та класифікувати джерела його забруднень, проводити аналіз ризиків на всіх стадіях процесу виробництва біотехнологічних продуктів та оцінювати можливість негативної дії шкідливих чинників на організм людини. ПР19: Вміння складати технологічні схеми виробництва бактеріальних, вірусних, мікроміцетних препаратів для захисту рослин; аналізувати схеми отримання рослин-трансформантів, володіти основними методиками для здійснення трансформації. ПР20: Вміти оцінювати ступінь розробки й впровадження в діагностику, терапію та профілактику соціально значимих хвороб методів ферментаційної, імунологічної, клітинної, генно-молекулярної та нанобіологічної технологій. Робоча група та гарант постійно вивчає та враховує досвід вітчизняних університетів, які здійснюють випуск фахівців за подібними ОП - Національний університет харчових технологій, Національний технічний університет України «КПІ ім. І.Сікорського», НУ «Львівська Політехніка», Національний університет біоресурсів і природокористування України, Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича, Одеський національний університет ім. І.І. Мечнікова. Досвід яких був врахований при формуванні тематичного наповнення та програмних результатів ОК 1.1, 2.3, 2.7,2.2, 2.5. Під час розробки ОП враховано досвід закордонних ЗВО – Johns Hopkins University (USA), Fresenius University of Applied Sciences (Germany), Ben-Gurion University of the Negev (Israel), Technion International (Israel), University of Pécs (Hungary). Результати вивчення були враховані в ОК 2.2, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7. Як свідчить ВСО, досвіду викладачів, який вони отримали під час стажувань, в тому числі закордонних, врахований при оновленні РП і методичних вказівок до виконання практичних і лабораторних робіт, для самостійної роботи по всім ОК. При формуванні та перегляді ОП були враховані пропозиції стейкхолдерів та здобувачів освіти, також доцільно було б залучати фахівців із закордонних ЗВО до перегляду, оновленню та реалізації ОП з метою залучення більшого кола стейкхолдерів до удосконалення ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Програма має чітко визначені цілі та програмні результати навчання, які сформульовано із урахуванням думки стейкхолдерів, вони враховують сучасні тенденції розвитку ринку праці, спеціальності та галузевий контекст. Позитивною практикою є глибокий аналіз аналогічних закордонних освітніх програм та наявність додаткових ПРН18 – ПРН20, що підкреслюють унікальність програми.

Недоліки

Відсутні ОК, які дозволяють досягти ПР, необхідних для працевлаштування випускників на наступних посадах згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010: 221 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук; 2211 Біологи, ботаніки, зоологи та професіонали споріднених професій.

Рекомендації

Експертна група рекомендує гаранту ОП та робочій групі, при наступному перегляді та оновленні ОП, включити до розробників освітньої програми представника стейкхолдерів та у наступні п'ять років залучати представників академічної спільноти або фахівців-практиків із закордонних ЗВО до перегляду/реалізації освітньої програми з метою розширення можливостей здобувачів освіти у міжнародній інтеграції. При наступному перегляді ОП гаранту та робочій групі забезпечити відповідність ОК та ПР до зазначених посад (згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010) в освітній програмі.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої-професійної програми «Біотехнології та біоінженерія» становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає статті 5 пункту 5 Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти за спеціальністю 162 «Біотехнології та біоінженерія» другого (магістерського) рівня освіти. Обсяги нормативної та вибіркової частини дисциплін відповідають вимогам стандарту. Загальний обсяг освітньо-професійної програми складає 90 кредитів ЄКТС, із них 65 кредитів відведено на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти та 25 кредитів на вільний вибір дисциплін здобувачами вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз освітньої програми за спеціальністю 162 «Біотехнології та біоінженерія» другого (магістерського) рівня освіти ДНУ ім. О. показав її чітку організацію та взаємопов'язаність компонентів. Освітня програма включає 2 обов'язкові дисципліни з циклу загальної підготовки (7 кредитів ЄКТС), 10 обов'язкових освітніх компонентів циклу фахової підготовки (58 кредитів ЄКТС) та 5 вибіркового компонента (25 кредитів ЄКТС) https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2023/m_162_2023_f-1.pdf. Програма має практичну і наукову спрямованість, що дозволяє студентам отримати фундаментальні знання у галузі біотехнологій, біосинтезу, біотрансформації, а також опанувати необхідні інженерні технології. Програма включає як обов'язкові дисципліни (ОК 1.1, 1.2), що забезпечують загальнонаукові компетенції, так і спеціалізовані дисципліни (ОК 2.1-2.10), які дозволяють досягти програмних результатів навчання. Це сприяє формуванню як професійних, так і загальнокультурних компетенцій. Логічна послідовність дисциплін, що відображено у структурно-логічній схемі, дозволяє студентам поступово занурюватися в спеціалізовані теми, такі як біохімічні процеси, генетичні дослідження, елементи молекулярної біотехнології, з можливістю застосування знань у виробництві біотехнологічної продукції, зокрема фармацевтичної та сільськогосподарської. Втім в структурно-логічній схемі не відображено взаємозв'язок дисциплін, тому ЕГ рекомендує доопрацювати структурно-логічну схему у контексті наведення зв'язків ОК між собою. Навчальний план здобувачів сформований відповідно до освітньої програми та

структурно-логічної схеми, включає обов'язкові освітні компоненти та передбачає кредити для формування індивідуальної освітньої траєкторії https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/navch_metod_robota_microbiology/ . Студенти набувають компетенцій для проведення наукових досліджень, що відповідає вимогам сучасного ринку праці. Таким чином, освітня програма має чітку структуру і спрямована на досягнення мети підготовки фахівців з високими науковими та професійними компетенціями, готових до самостійного аналізу складних процесів та інновацій у біотехнології. Проте, аналіз кваліфікаційних робіт здобувачів освіти, що розміщені на сайті випускової кафедри https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/kvalif_stud_micro/ та додатково наданих на запит ЕГ показав, що дипломні роботи не забезпечують усі заявлені РН, зокрема ПР3, ПР14, ПР15, ПР17, ПР19. Перелічені результати навчання можуть бути досягнуті через інші компоненти освітньої програми (ОК 2.5, 2.6 тощо).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

На підставі аналіз ОПП «Біотехнології та біоінженерія» робочих програм обов'язкових та вибіркокових дисциплін ЕГ дійшла висновку, що зміст ОП відповідає предметній області за спеціальністю визначеною стандартом вищої освіти <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/162-biotekhnologiya-ta-bioinzheneriya-magistr.pdf> і в цілому відповідає вимогам. Відповідно до звіту самооцінювання та самій ОП теоретичний зміст предметної області включає фундаментальні та прикладні наукові основи промислового використання біосинтетичного та/або біотрансформаційного потенціалу живих об'єктів для отримання практично цінних продуктів. Набуття фахових компетентностей відбувається під час вивчення дисципліни циклу загальної підготовки – «Методологія та організація наукових досліджень», дисциплін з циклу професійної підготовки – «Біозахист, біобезпека та біоетика», «Антимікробні препарати», «Математичне моделювання біологічних систем та процесів», «Біомедичні технології», «Сучасні методи виділення та культивування клітин рослин та тварин», «Екологічні аспекти біотехнологічних виробництв», «Валідація в системі якості біотехнологічних продуктів», «Виробнича практика: переддипломна», «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» та вибіркокових дисциплін – «Біотехнології в сільському господарстві», «Імобілізовані клітини та ферменти в біотехнології», «Технологія виробництва ІБП», «Фармакологічна біотехнологія» https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_bef_22_23 , які в свою чергу, допомагають формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача. Також в ОК винесено 1 дисципліну економічного спрямування «Інноваційне планування та бізнес проекти в біотехнології» та 1 дисципліну гуманітарного спрямування «Іноземна мова професійного спілкування». ОК 2.2, 2.3, 2.4, дають можливість опанувати методи, технології, інструменти та обладнання предметної області для застосування їх на практиці через наявність лабораторних занять. Здобуття практичних навичок також здійснюється під час проходження переддипломної практики, а також виконання кваліфікаційної роботи (ОК 2.9, 2.10). Інтерв'ювання здобувачів освіти, випускників ОПП та стейкхолдерів підтвердило задоволеність змістом освітньої програми. На погляд ЕГ для забезпечення всебічного розвитку та набуття необхідних навичок для подальшого кар'єрного шляху здобувача, потрібно додати дисципліни, що забезпечать формування загальнокультурних та громадянських компетентностей.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Аналіз освітньої програми за спеціальністю 162 “Біотехнології та біоінженерія” магістрів ДНУ ім. О. Гончара показує, що структура програми дозволяє студентам формувати індивідуальну освітню траєкторію завдяки вибору дисциплін, передбачених навчальним планом. Програма включає обов'язкові та вибіркокові компоненти, що дозволяють здобувачам обирати курси відповідно до їхніх наукових або професійних інтересів. Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається Положенням про організацію освітнього процесу у ДНУ та Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Здобувач має право вибирати навчальні дисципліни, не менше, ніж 25% обсягу ОП, з переліків університетського вибіркового каталогу (УВК) та факультетського вибіркового каталогу (ФВК) https://www.dnu.dp.ua/view/bef_23-24 (робочі програми вибіркокових компонентів долучені до справи), з урахуванням пререквізитів (передумов вивчення дисципліни). До ФВК входять дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що сприяють поглибленій підготовці за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності, відповідно стандартів вищої освіти. До УВК входять вибіркокові дисципліни, які формують світогляд та соціальні навички (softskills). Якщо здобувач обирає навчальну дисципліну іншого рівня вищої освіти, необхідною умовою є погодження цього вибору із деканом факультету, де навчається здобувач та деканом факультету, кафедра якого забезпечує викладання обраної дисципліни. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти мають вивчати не менше 1 дисципліни УВК (для освітньої програми обсягом 90 кредитів) у 2 семестрі. При проведенні акредитаційної експертизи, спілкування із фокус-групами, встановлено, що здобувачі ОПП Біотехнології та біоінженерія дійсно мають можливість формувати ІОТ, обираючи 4 дисципліни із ФВК та 1 дисципліну із УВК, що підтверджується індивідуальними планами здобувачів, долученими до справи (п. 8). Здобувачі підтвердили дієвість цієї процедури. Такий підхід забезпечує реалізацію індивідуальних освітніх потреб і розвиток спеціалізованих компетентностей за ОП в межах державних стандартів .

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в ДНУ ім О.Гончара регламентується Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf та Положенням про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2021_poloz_osvit_proces_27_10.pdf. Навчальний план за ОП передбачає набуття практичних навичок за усіма ОК на практичних й лабораторних заняттях, як зазначено в ВСО. Аналіз РП та опитування фокус-груп показали можливість отримати практичні навички на лабораторних роботах з ОК 2.2, 2.3, 2.4 та під час проходження переддипломної практики (ОК 2.9) та виконання магістерської роботи (ОК 2.10). Метою виробничої (переддипломної) практики є поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами вищої освіти в процесі вивчення певного циклу теоретичних дисциплін, практичних навичок, ознайомлення безпосередньо в установі, організації, на підприємстві з виробничим процесом і технологічним циклом виробництва, удосконалення вмінь і навичок зі спеціальності, а також збір матеріалу для виконання дипломних робіт (проектів) тощо. Аналіз змісту робочої програми практики https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/programs/programs_micro/, звітів здобувачів освіти (п. 7 запиту на документи) показав, що ОК 2.9 дозволяє досягти заявлених РН. Заходи контролю переддипломної практики та вимоги до звіту й захисту результатів практичної підготовки детально наведені у РП. Проходження практик здобувачів здійснюється в установах на підставі заключних угод про співпрацю з ПрАТ «Ензим», приватним акціонерним товариством по виробництву інсулінів «Індар», Донецьким науково-дослідним експертно-криміналістичним центром МВС України, Медичним центром «Medical plaza» тощо (п.6 у запиті документів). Здобуття практичних навичок фахівця-біотехнолога також забезпечується під час виконання кваліфікаційної роботи, яка має дослідницьке спрямування. Здобувачі та стейкхолдери під час інтерв'ювання відмічали достатній рівень практичної підготовки. На думку експертної групи обсяг та зміст практичної підготовки оптимальний для формування необхідних компетентностей та забезпечення програмних результатів навчання.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Відомості самооцінювання ОПП містять перелік соціальних навичок (soft skills), що можуть набути майбутніх фахівці-біотехнологи через вивчення обов'язкових ОК. Комунікативні навички та здатність працювати у команді здобувачі мають можливість удосконалювати на лабораторних та практичних заняттях. Розвиток soft skills відбувається під час участі на наукових конференціях, публічного захисту кваліфікаційної роботи, захисту звіту про проходження переддипломної практики. Соціальні навички здобувачів також формуються під час відвідування наукових гуртків, що було підтверджено під час спілкування на зустрічі із студентами. Звіти роботи гуртків, публікації здобувачів освіти, що підтверджують їх участь у конференціях, долучено до справи (п.9,13). Однак, при аналізі РП за ОП та індивідуальних планів здобувачів освіти (п.8 у запиті на документи), експертна група дійшла до висновку, що доцільно було б розширити перелік дисциплін, що напряду дозволять студентам опанувати соціально-психологічні навички та нададуть змогу випускнику бути більш успішними на робочому місці.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно «Положенням про організацію освітнього процесу в Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» основними видами навчальних занять в Університеті є лекції, семінарські заняття, практичні заняття, лабораторні заняття. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується робочим навчальним планом і становить 56-67% від загального обсягу навчального часу відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни та 100% для ОК 2.9,2.10. Аудиторні (контактні) годин, які визначені НП 2024-2025 року навчання https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/navch_metod_robota_microbiology/ представлені лекціями (72,5%), практичними(20,1%) та лабораторними заняттями (7,4%). ОК 1.1-2.8 становлять 3–4 кредити, ОК 2.9 (9 кредитів), 2.10 (21 кредит). Один день на тиждень здобувачі освіти за спеціальністю 162 мають вільний від аудиторних занять день для самостійної роботи. Для визначення рівня задоволеності здобувачів організацією освітнього процесу проводяться опитування, профспілками, студентським самоврядуванням та особисто викладачами, що було підтверджено у фокус-групах зі здобувачами, НПП, студентським самоврядуванням та допоміжним персоналом. Інтерв'ювання здобувачів показало, що вони задоволені розкладом занять, розподілом самостійної та аудиторної роботи на ОП. Однак, ЕГ вважає, що для ОК 1.2 є недостатнім 3 кредити ЄКТС для ефективної інтернаціоналізації здобувачів освіти і рекомендує збільшити її обсяг, а також, доцільно збільшити кількість контактних годин на лабораторні роботи задля удосконалення практичних навичок здобувачів освіти.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується через виконання лабораторних робіт, виробничу (переддипломну) практику та магістерські кваліфікаційні роботи пошуково - експериментального характеру. Практична підготовка студентів регламентується Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf та Положенням про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2021_poloz_osvit_proces_27_10.pdf. Переддипломну практику здобувачі вищої освіти мають можливість проходити у підприємствах та науково-дослідних установах галузі, про що свідчать договори про співпрацю із ПрАТ «Ензим», приватним акціонерним товариством по виробництву інсулінів «Індар», Донецьким науково-дослідним експертно-криміналістичним центром МВС України, Медичним центром «Medical plaza» (п.6 у запиті документів). Окрім цього студенти мають змогу самостійно обирати місце практики. Дієвість механізму проходження практичної підготовки здобувачів вищої освіти підтверджено наказами на направлення на переддипломну практику за 2022,2023,2023 роки (п. 15 у запиті на документи). До викладання за ОП «Біотехнології та біоінженерія» залучаються професіонали-практики (Сатарова Т.М., Дохторук А.М., Петрина І.П.) про що свідчать ВСО, протоколи засідань кафедри (п.3) та інтерв'ювання у фокус-групах.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма “Біотехнології та біоінженерія” другого магістерського рівня освіти у ДНУ ім. О. Гончара орієнтована на підготовку фахівців, які володіють компетентностями для вирішення актуальних проблем у галузі біотехнологій та біоінженерії, зокрема через призму досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Програма спрямована на формування екологічної, соціальної та економічної відповідальності здобувачів, а також на розвиток інноваційних біотехнологічних рішень для сталого розвитку. Здобувачі набувають знань і навичок для розробки та впровадження біотехнологічних процесів, які сприяють збереженню навколишнього середовища (ОК2.6), раціональному використанню природних ресурсів (ОК 2.1), відновлюваній енергетиці та поліпшенню здоров'я і добробуту населення (ОК 2.4). Особлива увага приділяється розробці біотехнологічних рішень, які відповідають Цілям сталого розвитку, включаючи підвищення продовольчої безпеки, боротьбу зі змінами клімату, розвиток екологічно чистого виробництва. Програма також враховує національну стратегію сталого розвитку, визначену Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, і стимулює студентів до інтеграції наукових досліджень у вітчизняну промисловість. Такий підхід дозволяє магістрам поєднувати наукові знання з практичними навичками для досягнення Цілей сталого розвитку, розробляти та впроваджувати сучасні біотехнології, спрямовані на сталий розвиток і поліпшення якості життя.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг освітньої програми відповідає СВО, освітні компоненти логічно поєднуються між собою та сприяють досягненню заявлених програмних результатів навчання, різнобічність та обсяг практичної підготовки забезпечують досягнення цілей програми та результатів навчання, формування загальних, фахових компетентностей та soft skills. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну навчальну траєкторію через вибір дисциплін.

Недоліки

Недоліків не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП та робочій групі, при наступному перегляді ОП, доопрацювати структурно-логічну схему у контексті наведення зв'язків ОК між собою. Проаналізувати ПРН освітньої компоненти 2.10 у відповідності до змісту кваліфікаційних робіт здобувачів освіти. Розширити ОП за рахунок дисциплін, що забезпечать формування загальнокультурних та громадянських компетентностей та забезпечать здобувачам соціально-психологічні навички. Під час наступного перегляду ОП ЕГ рекомендує збільшити обсяг ОК 1.2, а також, збільшити загальну кількість контактних годин на лабораторні роботи задля удосконалення практичних навичок здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара у 2024 році сформовані відповідно до наказу МОН від 06 березня 2024 року № 266 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році» та оприлюднені на сайті ЗВО https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2024/Pravyla%20pryjomu_DNU_2024%20zminami_%2027%2006%202024.pdf. Також розміщені Положення про приймальну комісію Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2024/Polozhennia%20pro%20pryimalnu%20komisiuu_2024%20skan.pdf, Наказ на склад приймальної комісії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/Pro%20pryymal%20CA%20B9nu%20komisiyu%20u%202024r_%20N-165%20vid%2003_06_2024.pdf, Положення про апеляційну комісію Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара <https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/Polozhennya%20pro%20apelyatsiynu%20komisiyu%20Dniprovs%20CA%20B9koho%20natsional%20CA%20B9noho%20universytetu%20imeni%20Olesya%20Honchara%202024.pdf>. На сайті ДНУ наявна окрема вкладка із інформацією для вступників до магістратури, майбутні магістри можуть ознайомитися із програмами вступних випробувань, розкладом їх проведення, необхідним переліком документів, тощо https://www.dnu.dp.ua/view/programi_fahovih_viprobuvan. У правилах прийому не виявлено дискримінаційних положень для потенційних вступників на навчання за ОП «Біотехнології та біоінженерія». Під час роботи з фокус-групами здобувачів освіти було встановлено зрозумілість та доступність правил вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара у 2024 році https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2024/Pravyla%20pryjomu_DNU_2024%20zminami_%2027%2006%202024.pdf вступ на ОП здійснюється на конкурсній основі для осіб, які попередньо здобули ступень освітнього ступеня бакалавра – 6 рівень Національної рамки кваліфікацій (НРК6) та освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) – 7 рівень НРК (НРК7). Фінансування підготовки здобувачів вищої освіти в Університеті здійснюється за рахунок видатків державного бюджету та за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Для вступу на ОП «Біотехнології та біоінженерія» беруться до уваги: результати ЄВІ 2023 або 2024 років, ЄФВВ та фахового іспиту; вступного іспиту для іноземців у формі іспиту з української мови (максимальна оцінка якого складає 200 балів) та фахового іспиту (правила розрахунку якого відповідають програмі фахового іспиту з відповідної спеціальності). Особа може вступити до Університету для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань. Фаховий іспит проводиться дистанційно з використанням технологій дистанційного навчання (платформи Microsoft Office 365). Оцінка фахового іспиту формується за шкалою 100–200 (100 + результат фахового іспиту від 0 балів до 100 балів). Аналіз програми вступного випробування [https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2024/BEF/162%20Biotekhnolohii%20ta%20bioinzheneriia%20\(Biotekhnolohii%20ta%20bioinzheneriia\).PDF](https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2024/BEF/162%20Biotekhnolohii%20ta%20bioinzheneriia%20(Biotekhnolohii%20ta%20bioinzheneriia).PDF) показав, що вона відповідає набутим компетентностям і РН випускника першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до стандарту спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія». Зокрема, до тесту входять питання з дисциплін: Загальна мікробіологія та вірусологія, Загальна біотехнологія, Генетика, Процеси, апарати та устаткування виробництв галузі: Процеси і апарати біотехнологічних виробництв, Процеси, апарати та устаткування виробництв галузі: Устаткування виробництв в галузі. Під час зустрічей із здобувачами освіти встановлено, що вони попередньо мали змогу ознайомитися з формою та змістом вступних випробувань та переліком необхідних документів, які розміщені на сайті ЗВО.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регулюється Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/2024_Pl_Perzarahuvannja.pdf

та Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_akadem_mobil'nist'_21_01_2021.pdf в яких детально наведено механізм визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів освіти. Визначення академічної різниці, перезарахування освітніх компонентів здійснюється на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту закладу вищої освіти України або індивідуального навчального плану учасника академічної мобільності, або документа, що засвідчує отримання здобувачем певних результатів навчання в неформальній та/або інформальній освіті. Перезарахування освітніх компонентів здійснюється деканом факультету після зіставлення освітньої програми (навчального плану освітньої програми) із документами наданими здобувачем у разі наявності збігу назви, кількості кредитів (з різницею, що не перевищує 20% обсягу освітнього компонента), форми підсумкового контролю дисциплін з урахуванням специфіки спеціальності, спорідненості за змістом або несуттєвої стилістичної відмінності назв дисциплін або відповідності здобутих результатів навчання результатам навчання за освітньою програмою, де планує навчатися або навчається здобувач в Університеті. Участь студентів у академічній мобільності та перезарахування отриманих результатів навчання на ОП не застосовувалися. ЕГ вважає доцільним залучати студентів-магістрів до академічної мобільності з метою їх професійного розвитку та підтримки міжнародного співробітництва із закордонними установами.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Аналіз ВСО, сайту ЗВО та спілкування із усіма учасниками освітнього процесу дозволило встановити, що визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформативну освіту Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf. В Положенні детально прописані умови та процедури визнання результатів, які включають подання заяви та декларації про попереднє навчання, оцінка результатів навчання комісією, яка приймає рішення щодо зарахування/незарахування результатів. Здобувачі вищої освіти виявили обізнаність у наявності даної можливості. Однак, із співбесід із здобувачами, гарантом, НПП та відомостей СО встановлено, що дана практика за ОП не застосовується. ЕГ рекомендує залучати магістрів до знань, здобутих поза формальною освітою, зокрема неформального навчання, тренінгів або до інших форм самоосвіти з метою розширення їх кругозору та можливостей професійного росту.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила, що правила прийому на навчання за ОП «Біотехнології та біоінженерія» є чіткими й зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті Університету. Освітня програма доступна для студентів і викладачів через офіційний сайт університету та інформаційні системи. Визнання результатів навчання, отриманих у межах формальної, неформальної чи інформальної освіти, відбувається відповідно до чинного законодавства України.

Недоліки

Недоліків не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та НПП, що викладають на ОП, починаючи із наступного семестру, залучати студентів-магістрів до академічної мобільності з метою їх професійного розвитку та підтримки міжнародного співробітництва із закордонними установами. ЕГ рекомендує, починаючи із наступного семестру, заохочувати здобувачів до неформального та інформального навчання за для професійного та особистісного зростання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання, що застосовуються на ОП відповідають законам України «Про освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», а також знаходяться у відповідності з вимогами «Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ» (<http://surl.li/blnptg>). ПРН досягаються шляхом використання сучасних форм і методів навчання - задля формування у ЗО здатності практично використовувати теоретичні знання, набуті під час прослуховування лекцій чи опрацювання тем самостійної роботи, проводяться лабораторні та практичні заняття у формі дискусій, доповідей-презентацій, обговорень. Набуттю практичних навичок сприяє виробнича переддипломна практика, результати якої оформлюються у вигляді звіту згідно з «Положенням про проведення практичної підготовки здобувачів освіти» (<http://surl.li/rhktyk>). За результатами зустрічі зі здобувачами ЕГ зроблено висновок про активне використання на ОП підходів проблемно-орієнтованого навчання, чому послуговується підготовка біотехнологічного бізнес-проекту, написання аналітичних оглядів. Особливості організації освітнього процесу з кожної ОК відображено у робочих програмах навчальних дисциплін (<https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/programs>). Студентоцентрований підхід та принципи академічної свободи досягаються через можливість здобувачів освіти обирати ІОТ відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Право ЗО на участь у програмах академічної мобільності може бути реалізоване в рамках міжнародних договорів про співробітництво, міжнародних програм і регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ. Формування ІОТ ЗО відбувається через вибір теми дипломної роботи за переліком тем випускової кафедри (студенти можуть запропонувати свою тематику роботи); через можливість обирати керівника роботи та місця проходження виробничої практики. Особистісно-орієнтований підхід реалізується також через вирішення індивідуальних завдань в рамках засвоєння матеріалу з відповідної дисципліни. Такий студентоцентрований підхід, методи, засоби та технології викладання дозволяють досягти компетентностей та ПРН. У ході зустрічі з НПП та аналізу табл.3 ВСО ЕГ зроблено висновок про відповідність змістовного наповнення ОК меті та цілям ОП та підтверджено можливість досягти ПР, передбачених СВО. Разом з тим, викликає питання той факт, що ОК 2.10 дозволяє досягти всіх ПР, що майже неможливо у рамках виконання окремої кваліфікаційної роботи. З аналізу кваліфікаційних робіт не зрозуміло як досягається ПР14, ПР16. Також не зрозуміло чому ОК 2.9 не дозволяє досягти ПР5 та ПР6.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку й критеріїв оцінювання у межах окремих ОК міститься у робочих програмах дисциплін і доводиться до відома ЗО на першому занятті з дисципліни, що було підтверджено під час спілкування ЕГ зі студентами та науково-педагогічними працівниками на фокус-групах. У робочих програмах вибіркового дисциплін, які були надані ЕГ за запитом, відсутній перелік компетентностей та програмних результатів. Але під час зустрічі з НПП отримано пояснення, що робочі програми розроблені за затвердженою формою, яка наведена у додатках Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<http://surl.li/lpejpr>). Вся додаткова інформація щодо робочої програми надається ЗО за їхнім запитом під час спілкування з викладачем, який забезпечує викладання обраної дисципліни. Проходженню виробничої переддипломної практики передує зустріч з керівником практики, який роз'яснює програму практики, вимоги до звітних документів і критерії оцінки результатів практики. Консультування ЗО щодо написання кваліфікаційної роботи керівник здійснює впродовж всього періоду виконання й оформлення роботи. На сайті ЗВО оприлюднено навчальні плани (<http://surl.li/hslgfp>), що містять відомості про ОП, освітній рівень, кваліфікацію, нормативний термін навчання. Також здобувачам освіти за ОП доступна інформація про графік навчального процесу, але на сайті відсутня інформація щодо розкладу занять. На зустрічі з фокус-групами було отримано пояснення, що куратор надсилає студентам розклад на початку семестру. За результатами онлайн зустрічей зі здобувачами освіти зроблено висновок про своєчасність та доступність інформації щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання; ця інформація є цілком зрозумілою для студентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Навчання за ОП спрямовано на розвиток і формування практичних навичок, що досягається шляхом проведення практичних (ОК 1.1, 2.1, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8) і лабораторних занять (ОК 2.2, 2.3, 2.4), а також виконання та захисту кваліфікаційної роботи. На виробничу переддипломну практику, підготовку та захист кваліфікаційної роботи відводиться 30 кредитів ЄКТС. Студенти проходять практику не лише на базі Науково-дослідного інституту біології ДНУ, а й на підприємствах та у лабораторіях біотехнологічного профілю, науково-дослідних установах, що мають структурні підрозділи, які відповідають спеціальності 162 Біотехнології та біоінженерія та здатні забезпечити

виконання програми практики. Студенти мають можливість обирати теми дипломних робіт з урахуванням власних наукових інтересів з переліку тем, наданих кафедрою, або, за потреби, можуть запропонувати власну тему. Окрім того, студенти беруть участь у виконанні наукових досліджень у рамках роботи студентського наукового гуртка «Біотехнолог» (п.9 запиту на документи ЕГ), результати своєї наукової роботи студенти презентують на конференціях, семінарах з актуальних питань в галузях біотехнології, мікробіології та вірусології, публікують у вигляді статей (до прикладу, студентка ОП є співавтором публікації у журналі «Вісник проблем біології та медицини» за 2024) (п.13 запиту на документи ЕГ), представляють на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю «Біотехнології та біоінженерія», де у 2024 році студентка, що навчається на ОП, отримала диплом 1-го ступеня. Під час зустрічі на фокус-групах здобувачі освіти підтвердили, що освітня програма формує необхідні практичні навички та знання, а роботодавці відмітили високу теоретичну підготовку студентів, яка значно полегшує набуття необхідних практичних навичок вже безпосередньо під час подальшої професійної діяльності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі кафедри оновлюють тематичний зміст дисциплін на основі науково-дослідної роботи, що виконується в рамках теми другої половини дня «Дослідження антагоністичних та синергічних взаємовідносин в мікробних асоціаціях», зокрема, наукова діяльність НПП, які викладають освітні компоненти ОК 1.1, ОК 2.2 (доц. Скляр Т.В), ОК 2.4 (доц. Гаврилук В.Г), ОК 2.6 (доц. Дрегваль О.А.), ОК 2.8 (доц. Зубарева І.М.), а також ОК 2.2, ОК 2.7 (проф. Сатарова Т.М) і ОК 2.5 (проф. Лихолат Ю.В.). Як зазначили НПП, оновлення здійснюється за їхньої ініціативи та з частковим урахуванням отриманих від стейкхолдерів побажань і реалізується у відповідності з вимогами «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ» (<http://surl.li/hucpny>) та відповідно до Порядку розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм (<http://surl.li/odkuxn>). Однак, які саме зміни до змістовної складової навчальних дисциплін було внесено експертній групі з'ясувати не вдалося. Натомість було підтверджено врахування пропозицій ЗО щодо доповнення тем лекцій та практичних, а також внесення змін до переліку обов'язкових ОК про що більш детально згадується в описі Критерію 8.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Координацію процесів інтернаціоналізації в ЗВО здійснює відділ міжнародних проєктів, учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Еразмус+, програм DAAD, Horizon 2020 та ін.). За результатами аналізу СВО, матеріалів, оприлюднених на сайті ЗВО та бесід з фокус-групами було встановлено, що інтернаціоналізація діяльності за ОП досягається переважно через стажування НПП у закордонних закладах задля підвищення професійної кваліфікації (до прикладу, доц. Скляр Т.В. і проф. Сатарова Т.М. пройшли наукове стажування в Institute of Experimental Botany of the Czech Academy of Sciences), безплатний доступ до баз даних Scopus, Web of Science (WoS), Google Scholar, ScienceDirect, Index Copernicus та публікації результатів наукової роботи у закордонних виданнях. На зустрічі з гарантом ОП було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти за даною ОП, до програм академічної мобільності не залучалися. Зазначена у відомостях самооцінювання інформація стосовно участі студентів у програмі академічної мобільності Еразмус+ у Вроцлавському університеті за період 01.10.2023 р. - 19.02.2024 р. носить загальний характер так, як згадані студенти навчалися на бакалавраті ОП «Біотехнологія» (п.8 запиту на документи ЕГ).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма має матеріальне, технічне, інформаційне та кадрове забезпечення, достатнє для досягнення поставлених цілей навчання та забезпечення якості освіти. Позитивною практикою за Критерієм 4 є впровадження на ОП принципів проблемно-орієнтованого навчання, зокрема, вирішення індивідуальних проблемно-орієнтованих завдань в рамках оцінювання результатів навчання за окремими навчальними дисциплінами (ОК 1.1; ОК 2.1; ОК 2.7; ОК 2.8); поєднання навчання з науковою роботою за тематикою кафедри, а також під час практики в інших установах. Зважаючи на вищевикладене експертна група дійшла висновку щодо відповідності ОП рівню В за Критерієм 4.

Недоліки

Пререквізити деяких вибіркового дисциплін із факультетського вибіркового каталогу, які рекомендується для галузі знань 16 Хімічна інженерія та біоінженерія, містять вимоги, що не відповідають базовим знанням ЗО за цією галуззю знань. До прикладу, пререквізитами для дисципліни «Біологія відтворення гідробіонтів» є базові знання з

аквакультури, а для дисципліни «Методологія профорієнтаційної роботи з учнівською молоддю» - базові знання з психології, педагогіки, методики виховної роботи. Навчальний план, оприлюднений на сайті факультету, містить деякі розбіжності з ОП у назві освітньої кваліфікації - «магістр з біотехнологій та біоінженерії», назві галузі знань (збережена стара назва), тривалості виробничої переддипломної практики (9 тижнів замість 6). З огляду на практичну орієнтацію освітньої програми дещо невиправданим є співвідношення між лабораторними і практичними заняттями

Рекомендації

Задля інтернаціоналізації освітньої діяльності за ОП експертна група рекомендує частині викладачів, що залучені до реалізації ОП отримати сертифікати В1/В2 з іноземної мови впродовж наступних п'яти років. В продовження політики інтернаціоналізації та задля розширення можливостей здобувачів освіти формувати індивідуальну траєкторію навчання рекомендовано надати студентам можливість обирати мову викладання (українська чи англійська) окремих вибіркових дисциплін. Також експертна група рекомендує у наступні п'ять років посилити участь здобувачів освіти та науково-педагогічного персоналу у міжнародній науковій діяльності та програмах міжнародного обміну.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Основними документами, що регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗО, є «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/blnptg>) та «Положення про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/moxhdp>). Форми, організація оцінювання та критерії оцінювання відображено у робочих програмах навчальних дисциплін (РП обов'язкових дисциплін розміщені на сайті кафедри), анотаціях вибіркових дисциплін (університетського та факультетського вибіркових каталогів) (https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025; https://www.dnu.dp.ua/view/bef_24-25), що оприлюднені на сайті закладу, містять інформацію лише про вид семестрового контролю. У рамках окремих ОК застосовуються різні форми контролю, що дозволяє всебічно оцінити процес набуття ЗО теоретичних знань та практичних навичок. Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими і разом з формами контролю повідомляються здобувачам заздалегідь, що було встановлено у ході спілкування зі здобувачами. На ОП застосовується практика проведення контрольних заходів у дистанційному режимі згідно з порядком, визначеним Інструкцією щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання (<http://surl.li/htqohx>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Біотехнології та біоінженерія» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – дипломної роботи магістра, що відповідає вимогам чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю і відбувається відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ДНУ та роботу екзаменаційної комісії» (<http://surl.li/rxfkiu>). Анотації всіх кваліфікаційних робіт наведено у файлі (<http://surl.li/ooimrq>), який розміщено на офіційному сайті закладу вищої освіти. Однак у цифровому репозиторії ДНУ кваліфікаційні роботи не викладено (<http://surl.li/pijigk>), а на сайті кафедри оприлюднено лише 5 кваліфікаційних робіт з 13 (2023-2024 нр.) (<http://surl.li/msskru>). Експертна група звертає увагу, що в тексті ОП «Біотехнології та біоінженерія» у Вимогах до кваліфікаційної роботи зазначено: «Кваліфікаційна робота або її реферат має бути розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти», що певною мірою суперечить вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 162 Біотехнології та біоінженерія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора

філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів є зрозумілими, доступними й регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gbdepo>), Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (<http://surl.li/jyfqwt>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти ДНУ та роботу екзаменаційної комісії (<http://surl.li/rmdmtj>) та Інструкцією щодо організації освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара з використанням технологій дистанційного навчання (<http://surl.li/uiwmat>). Правила та строки проведення контрольних заходів доводяться до відома студентів декількома способами (в бесіді з викладачами; наводяться в індивідуальному плані здобувача та в робочій програмі дисципліни тощо), дублюються двічі за час викладання навчальної дисципліни, що за результатами бесіди зі студентами на фокус-групах забезпечує цілковите розуміння ними критеріїв та форм оцінювання набутих знань. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів досягається шляхом відкритості процедури екзамену, рівнозначності умов складання та присутності асистентів. Спірні питання щодо семестрового контролю знань розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ згідно з нормативною базою ЗВО. У ході зустрічі з експертною групою ЗО продемонстрували проінформованість щодо можливостей та процедур повторного проходження контрольних заходів, вирішення конфліктних ситуацій шляхом звернення до адміністрації/керівництва кафедри та факультету, органів студентського самоврядування. За даною ОП випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів не було, також не було виявлено факту конфліктних ситуацій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЗВО підтримує та активно популяризує стандарти академічної доброчесності, які за результатами зустрічей експертної групи зі ЗО та НПП, є зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу, чіткими та визначеними й регулюються внутрішньо-нормативними документами, з-поміж яких Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ (<http://surl.li/vbstcz>); Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (<http://surl.li/dtnwnl>); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ (<http://surl.li/pzstab>). Протидія порушенню академ. доброчесності реалізується через проведення інформаційних заходів, питання стосовно етики написання курсових і дипломних робіт, уникнення плагіату при використанні фотографій і малюнків розглядаються на засіданнях Вченої ради біолого-екологічно факультету (<http://surl.li/ddxkgk>). Інструментами протидії порушень академічної доброчесності слугує використання індивідуальних завдань у формах контролю знань ЗО, перевірки кваліфікаційних робіт та наукових текстів на плагіат шляхом використання ліцензійного антиплагіатного програмного забезпечення. Експертна група засвідчує, що процедура перевірки робіт на плагіат поширюється не лише на студентів, але й на працівників, які готують статті, монографії, методичні рекомендації тощо (п.6 запиту на документи ЕГ). Студенти, за необхідності, можуть отримати консультації з питань формування культури академічної доброчесності, викладачі регулярно проходять планове підвищення кваліфікації за даним профілем, що підтверджено даними, наведеними у табл.2 СВО. У ЗВО функціонує Рада з академічної доброчесності, а на факультеті - Бюро з академічної доброчесності. Алгоритм дій у разі виявлення проявів академічної недоброчесності є чітким і зрозумілим і прописаний у п. 9 Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності та у п. 3.7. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ. У цілому, експертна група виявила, що політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій в ЗВО є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. На ОП, що акредитується, випадків порушення академічної доброчесності зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група засвідчує, що робочі програми обов'язкових дисциплін містять детально описані та чітко структуровані критерії оцінювання знань здобувачів під час проведення поточного та семестрового контролю. Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання та терміни доводиться до відома здобувачів освіти викладачами на початку семестру і повторно наприкінці семестру, також студенти можуть її отримати за індивідуальним запитом у викладача або через старосту групи у разі виникнення технічних проблем передачі інформації. Освітній процес за ОП передбачає використання технологій дистанційного навчання, зокрема, здійснюється у загальному корпоративному просторі MS Office 365. У ЗВО діють чіткі й зрозумілі політика, механізми, процедури дотримання академічної доброчесності. Експертна група засвідчує відповідність ОП Критерію 5.

Недоліки

Відсутність на сайті кафедри/факультету детального опису робочих програм вибіркових дисциплін не дозволяє здобувачам освіти отримати повну інформацію про зміст освітнього компонента, критерії та засоби оцінювання результатів навчання за вибірковими дисциплінами.

Рекомендації

Експертна група рекомендує ЗВО й надалі продовжувати практику проведення тренінгів та семінарів з популяризації принципів, процедур та механізмів дотримання академічної доброчесності для здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників; до початку наступного навчального року відповідальним особам розмістити на сайті кафедри робочі програми вибіркових дисциплін, викладання яких забезпечує кафедра. Експертна група вважає, що у цілому освітня програма відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими й не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання за ОП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За результатами аналізу відомостей про самооцінювання, в т.ч. табл. 2, інформації щодо НПП на сайті кафедри (<http://surl.li/vcyifa>), зустрічей на фокус-групах, експертна група підтверджує відповідність НПП освітнім компонентам, викладання яких вони забезпечують. Реалізацію освітньої діяльності за ОП здійснюють 3 професори, 5 доцентів, 1 старший викладач, які мають відповідну академічну та/чи професійну кваліфікацію, проводять навчальну, наукову та методичну роботу для покращення методичного забезпечення освітніх компонентів, публікують результати наукової діяльності в фахових виданнях, у тому числі й тих, індексуються у наукометричних базах даних Scopus. До викладання долучаються викладачі, які є науковими співробітниками профільних науково-дослідних установ, зокрема, Сатарова Т.М. (д-р. біол. наук за спеціальністю «Біотехнологія»), яка працює завідувачем лабораторії біотехнології Інституту зернових культур НААН України. Здобувачі освіти під час зустрічі з експертною групою, а також в анкетах опитування підтверджують належну якість викладання дисциплін та професіоналізм викладачів. Разом з тим, експертна група звертає увагу на необхідність термінового проходження підвищення кваліфікації викладачеві, що викладає дисципліну «Сучасні методи виділення та культивування клітин рослин та тварин» (проф. Лихолат Ю.В.) та розширення переліку наукових та методичних розробок за профілем дисциплін.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів здійснюються відповідно до положення «Про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ДНУ» (<http://surl.li/tciumh>). Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чіткою формалізацією вимог до претендентів та регламентацією самого процесу. На зустрічах з НПП, представниками адміністрації та структурних підрозділів було підтверджено, що при обранні за конкурсом враховуються науковий ступінь та вчене звання, повна вища освіта за спеціальністю, науково-дослідна діяльність в даному напрямку, навчально-методична діяльність, рівень викладання, рівень результатів професійної діяльності за фахом відповідно до п. 38 Ліцензійних умов (№ 365 від 24 березня 2021 р.). Розгляд документів претендентів встановлюється конкурсною комісією ДНУ, яка щорічно створюється наказом ректора та діє протягом року.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час проведення зустрічей з фокус-групами з-поміж роботодавців виявлено їх зацікавленість в ОП та готовність активно долучатися до організації та реалізації освітнього процесу за цією ОП. Експертна група виявила, що

залучення роботодавців до освітнього процесу відбувається переважно через організацію екскурсій на підприємства та зустрічі з їх провідними фахівцями, проведення ознайомчих занять-презентацій. Вагомим механізмом участі роботодавців у формуванні у студентів необхідних професійних компетентностей є проходження виробничої переддипломної практики на підприємствах та лабораторіях біотехнологічного профілю чи науково-дослідних установах, що мають структурні підрозділи, які відповідають спеціальності 162 Біотехнології та біоінженерія та здатні забезпечити виконання програми практики. Представники роботодавців продемонстрували обізнаність щодо професійних компетенцій студентів даної освітньої програми, висловили задоволення їх рівнем фахової підготовки. Сатарова Т.М., яка працює завідувачем лабораторії біотехнології Інституту зернових культур НААН України, залучена до викладання дисциплін «Біохіст, біобезпека та біоетика», «Інноваційне планування та бізнес-проекти в біотехнології» та керівництва кваліфікаційними роботами ЗО на умовах сумісництва. Представники роботодавців також долучаються до освітнього процесу надаючи свої рекомендації та зауваження щодо удосконалення ОП та приведення її змістовного наповнення сучасним потребам галузі, зокрема, своє бачення висловлювали директор ПрАТ «Ензим» В.Ю. Поблоцький, ведучий мікробіолог підприємства «Лайкоред Україна» С.А. Івашкевич, фахівець з біотехнології, провідний спеціаліст ТОВ "Біо Захист" Дохторук А.М.).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ДНУ сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями. НПП обов'язково проходять планові підвищення кваліфікації, стажування, брати участь у конференціях, у т.ч. закордонних. Підвищення кваліфікації НПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ (<http://surl.li/crilya>), яке передбачає підвищення кваліфікації за накопичувальною системою, але не рідше одного разу на 5 років; викладачі мають можливість безплатно публікувати результати своїх досліджень у переліку видань ДНУ, зокрема, тих, що внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії А (<https://www.dnu.dp.ua/visnik>); мають безплатний доступ до освітньої платформи Coursera for Campus. Навчально-методичний центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації ДНУ пропонує НПП широкий вибір програм щодо підвищення професійної кваліфікації. Так, викладачі ОП прослухали курси «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи» і отримали відповідні сертифікати. Підвищення професійної кваліфікації НПП також реалізується через стажування за програмами інших ЗВО, інститутів України (Дніпровський державний технічний університет, ДУ «Дніпровська медична академія») чи зарубіжжя (Institute of Experimental Botany of the Czech Academy of Sciences, Хейлунцзянська академія сільськогосподарських наук (КНР). Оцінка викладацької майстерності НПП також здійснюється на рівні кафедр шляхом проведення «відкритих» лекцій, а також через анонімні опитування студентів з подальшим обов'язковим обговоренням їх результатів на засіданнях кафедр. В ДНУ діє система заохочення викладачів, яка передбачає матеріальну винагороду й моральне заохочення (подяки, присвоєння почесних звань, нагородження грамотами тощо) і регламентується Положенням про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ (<http://surl.li/ukorab>) та Положенням про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам ДНУ (<http://surl.li/skvmco>). За високі показники у науково-педагогічній діяльності у 2023/2024 н.р. було премійовано зав. каф. Скляр Т.В., доц. Лаврентьєва К.В., доц. Курагіна Н.В., проф. Лихолат Ю.В. Під час проведення зустрічей з фокус-групами з-поміж НПП та адміністративного персоналу було підтверджено, що викладачі проінформовані про можливості, які надає ЗВО задля стимулювання професійного розвитку викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Компетенції кадрового складу забезпечують реалізацію освітньої програми, сприяють її розвитку та підтримують високу якість освітнього процесу, зокрема шляхом впровадження в навчальний процес результатів своєї дослідницької діяльності та наукових напрацювань. Для підвищення якості навчання залучаються фахівці-практики та представники стейкхолдерів, що надає здобувачам освіти актуальні знання та практичні навички. Позитивною практикою даної ОП у контексті Критерію 6 є прозорість і обґрунтованість процедури конкурсного добору НПП, що дозволяє забезпечити належний рівень професіоналізму викладачів, залучених до реалізації освітньої програми. В ДНУ діє практика стимулювання викладацької майстерності шляхом виплати відповідних надбавок та преміювання, у тому числі преміювання за підготовку статей, що включені до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, Scopus). Експертна група засвідчує відповідність ОП Критерію 6.

Недоліки

Експертна група не виявила недоліків за Критерієм 6

Рекомендації

Експертна група рекомендує активізувати роботу гаранта та викладачів кафедри задля посилення співпраці з зовнішніми стейкхолдерами та розширити шляхи залучення роботодавців до реалізації освітньої діяльності за ОП, зокрема, включити представника роботодавців до складу екзаменаційної комісії під час публічного захисту кваліфікаційних робіт у 2025 н.р; впродовж наступних п'яти років сприяти залученню роботодавців, професіоналів-практиків, фахівців в галузі біотехнології до проведення аудиторних занять за ОП та активізувати участь роботодавців в обговореннях ОП та наданні рекомендацій для більш повної відповідності ОП сучасним потребам галузі та врахування запитів роботодавців; у наступні п'ять років підвищити кваліфікацію НПП не лише в напрямку удосконалення викладацької майстерності, а й відповідно до профілю дисциплін, що викладаються на ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час проведення огляду матеріально-технічної бази (<http://surl.li/hfbqzy>, <http://surl.li/hkpgdr>, <http://surl.li/gqwvmd>) ЕГ пересвідчилася, що в навчальному закладі наявна задовільна технічна база для досягнення ПРН передбачених за ОП і дозволяє здійснювати освітньо-науковий процес в повній мірі. Під час проведення фокус груп зі здобувачами (зустріч № 4) було з'ясовано, що наявного матеріального забезпечення цілком вистачає для виконання дослідницької частини МКР. Під час інтерв'ювання стейкголдерів (зустріч № 6, Сатарова Т. М.) стало відомо, що здобувачі освіти та НПП можуть використовувати обладнання лабораторій для виконання досліджень, крім того під час проходження переддипломної практики студенти виконують дослідницьку роботу, яка є частиною їх МКР (зустріч №6, Дохторук А. М.), що свідчить про можливість використання матеріально-технічної бази стейкголдерів для здійснення освітнього процесу. На сайті кафедри є доступ до деяких навчально-методичних матеріалів (<http://surl.li/euqjnh>), проте в ході спілкування зі НПП (зустріч №3) встановлено, що матеріали лекцій та інші навчальні матеріали здобувачі освіти отримують через платформу MS Teams. Під час огляду спорткомплексу ЕГ помітила декілька банерів російською мовою (<http://surl.li/cwgzdp>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО володіє обширною бібліотекою (<http://library.dnu.dp.ua/>), у якій студенти мають можливість замовляти книги з каталога онлайн або використовувати їх в офлайн бібліотеці, також ця інформація була підтверджена при огляді матеріально-технічної бази (<http://surl.li/kzraqb>, <http://surl.li/lgofwa>) та під час спілкування зі завідувачем бібліотеки (зустріч №8, Лучка Л. М.). Здобувачі освіти та НПП мають доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, Research4Life, Springer, а також до значного переліку українських репозитаріїв. Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lqgrqs>) регулює навчальний процес у ЗВО, на даний момент навчання за ОП здійснюється у просторі MS Office 365, що описано у відповідній інструкції (<http://surl.li/efcklb>) і дозволяє сформувати необхідну інфраструктуру для забезпечення освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів (навчальні корпуси, студентські гуртожитки, навчальні аудиторії, лабораторії, спортивні об'єкти), відповідають санітарним та протипожежним вимогам, нормам безпеки та охорони праці, мають належний соціальний мікроклімат. У ЗВО пильно стежать за дотримань правил техніки безпеки, що було встановлено під час огляду матеріально-технічної бази та під час спілкування зі Наталією Гук (зустріч №8) та регламентується відповідним положенням (<http://surl.li/asmbkm>), крім того у ЗВО діє служба охорони праці (<http://surl.li/vslraq>), яка регулярно проводить інструктажі для здобувачів освіти та НПП. Крім того, під час спілкування зі гарантом ОП під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ встановила, що на кафедрі пильно слідкують за технікою безпеки під час роботи з автоклавами. У ЗВО діє служба психологічної підтримки, про факт діяльності якої було отримано детальну інформацію під час спілкування з керівником психологічної служби Вікторією Лазаренко (зустріч №8), студенти можуть ознайомитись з інформацією про цей структурний підрозділ

(<http://surl.li/swhmdk>). Під час спілкування зі представниками студентського самоврядування (зустріч № 5) встановлено, що у ЗВО активно діє Рада студентів (<http://surl.li/swmхny>), яка має на меті дбати за інтересами студентів та підвищити якість студентського життя. Під час спілкування зі головою студради факультету (зустріч №5) встановлено, що студрада активно дбає про якість позауніверситетського життя студентів та регулярно проводить культурно-масові заходи. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ встановила, що для студентів працює Палац студентів (<http://surl.li/ahuaou>), де проводяться культурно-масові заходи.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, які навчаються за ОП. Всі необхідні навчальні матеріали щодо освітнього процесу здобувачі отримують від викладачів, гаранта програми, Ради студентів, профспілкової організації, психологічної служби, що було підтверджено у ході спілкування з відповідними фокус-групами (зустрічі № 3, 4, 5, 7, 8). Рада студентів дбає про соціальний захист студентів, а також здійснює матеріальну допомогу у кризових ситуаціях, про що зазначили під час спілкування голова Ради студентів університету та голова Ради студентів БЕФ. Під час проведення огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилась, що для студентів функціонують Палац спорту (<http://surl.li/kcrumx>) та психологічна служба.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час перевірки нормативної бази ЗВО ЕГ встановила, що немає жодного нормативного забезпечення щодо регулювання процесу отримання освіти здобувачами, що мають особливі освітні потреби. У ЗВО здійснює діяльність Інклюзивний центр ДНУ (<http://surl.li/cjlcbi>), метою якого є інтеграція студентів в освітній процес. При огляді матеріально-технічної бази ЕГ встановила, що доступ на перший поверх навчального корпусу №17 (корпус БЕФ) може здійснюватись людиною, на колісному-кріслі, проте доступ до інших поверхів корпусу та спуск в укриття (<http://surl.li/jpqkxu>), яке розташоване на значній відстані від корпусу не є можливим. При зустрічі з гарантом Тетяною Скляр, ЕГ встановила, що на даний момент на програмі не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО є антикорупційне бюро (<http://surl.li/rtwvoo>), яке має ряд нормативних документів, що забезпечують протидію корупції. Також є Положення, що регулює порядок дій у разі виникнення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/auvgkq>). Під час спілкування зі членами студентського самоврядування (зустріч №5, голова Ради студентів ЗВО) встановлено, що Рада студентів допомагає у разі виникнення конфліктних ситуацій, дискримінації за ОП, для цього студенти мають звернутись з відповідною заявою в студраду. ЕГ не виявила фактів дискримінації та конфліктних ситуацій за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Учасники освітнього процесу мають доступ до матеріально-технічної бази для досягнення програмних результатів навчання, передбачених освітньою програмою: лабораторій, комп'ютерної техніки та програмного забезпечення, що відповідають профілю підготовки. Здобувачі освіти використовують матеріально-технічну базу стейкхолдерів для навчання та досліджень. Студентам і науково-педагогічним працівникам доступні онлайн- і офлайн-бібліотечні фонди, наукові бази даних, електронні ресурси та інші інформаційні матеріали університетської бібліотеки. У закладі вищої освіти функціонує потужна система охорони праці, що було підтверджено в ході спілкування з працівниками закладу та перегляду нормативних документів, що сприяє підвищенню безпеки навчально-дослідницького середовища. Студенти мають доступ до послуг психологічної підтримки.

Недоліки

У ході огляду матеріально-технічної бази та спілкування зі працівниками ЗВО ЕГ дійшла висновку, що корпус №17 не має достатньо розвиненої інфраструктури для залучення до освітнього процесу студентів з особливими освітніми

потребами, у студентів на колісних кріслах є доступ лише до першого поверху, однак відсутня можливість скористатися туалетною кімнатою, спуститись в укриття у разі тривоги. Таким чином, ЕГ вважає недостатнім забезпечення здобувачів із особливими потребами засобами для їх комфортного перебування на території корпусу.

Рекомендації

Протягом п'яти років на постійній основі продовжити розвивати матеріально-технічну базу кафедри шляхом залучення грантових коштів або співпраць за договірними темами та залучати стейкхолдерів до освітнього процесу, наприклад проведення більшої кількості практичних та лекційних занять. Протягом п'яти років зробити інфраструктуру ЗВО, зокрема корпусу №17, більш інклюзивною, розробити документи, які регулюють інклюзивну освіту, встановити пандуси, таблиці шрифтом Брайля. Протягом року облаштувати інклюзивне укриття. Продовжити тенденції розвитку інфраструктури ЗВО. Протягом року збільшити кількість доступного навчально-методичного забезпечення для студентів ОП. Протягом року прослідкувати за відсутністю плакатів російською мовою на території ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ підтвердила наявність діючих систем моніторингу та періодичного перегляду ОП, що регулюється відповідними документами, а саме Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/nphdpe>) та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм (<http://surl.li/zlnldv>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ході спілкування зі представниками студентського самоврядування (зустріч №5) було встановлено, що студенти залучені у діяльність Бюро з якості БЕФ (<http://surl.li/oxnmyt>), відповідному університетському Бюро з якості, а також у ЗВО діє Рада із забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/vanpuq>), де також залучений студактив. Для моніторингу відгуків студентів у ЗВО розроблена система анкетування, яка передбачає щосеместрове проходження студентами відповідної анкети (<http://surl.li/qneyfm>) у Forms 365 та їх аналіз на засіданнях кафедри (витяги зі засідань кафедри, які долучені до справи). У ході проведення фокус-групи зі студентами (зустріч №4) ЕГ встановила, що здобувачі освіти запропонували ввести детальніше вивчення рекомбінантних білків та детальніше розглянути тему вермикомпостування, що було враховано при оновленні ОК ОП. Крім того, під час зустрічі з випускниками ОП (зустріч №9) ЕГ встановила, що проводяться регулярні опитування здобувачів, щодо якості освіти за ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час спілкування зі стейкхолдерами (зустріч №6) ЕГ встановила, що значна частина з них, а саме: Сатарова Т. М., Дохторук А. М. активно залучені у діяльність за ОП, у меншій мірі беруть участь Ясінська А. А. та Пилявська О. А.. Як зазначив Дохторук А. М., стейкхолдерів запрошують до Днів кар'єри, проведення лекцій. На сайті ЗВО наведено стандартну форму опитування потенційних роботодавців (<http://surl.li/rvzvav>), проте результати такого опитування не були наведені у звіті самооцінювання

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час зустрічі №9 ЕГ дізналась, від випускників, що з ними зв'язується представник кафедри, щоб дізнатись про їх кар'єрний шлях і вони не знають про наявність спілки випускників. На сайті ЗВО наведена стандартна форма анкети для випускників (<http://surl.li/fomldn>), проте у ЗВО нема єдиного механізму відстеження кар'єрного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ході аналізу ОП ЕГ встановила, що у ЗВО розвинена система моніторингу якості освіти, яка регулюється Положенням про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/uhrcpr>), крім того діє Рада та Бюро зі забезпечення якості, до складу яких входять не тільки НПП, але і здобувачі, що було підтверджено у ході спілкування з представниками студентського самоврядування (зустріч №5). Під час спілкування з НПП (зустріч №3) встановлено, що вони регулярно беруть участь в перегляді матеріалів ОП. У ході спілкування зі гарантом ОП Скляр Т. В. встановлено, що при щорічному перегляді ОП враховуються результати анкетування студентів та побажання стейкхолдерів, що відображено у протоколах засідань кафедри. У ЗВО добре розвинута система забезпечення академічної доброчесності, що відображено на сайті ЗВО (<http://surl.li/nfui mx>). Для регулювань пов'язаних з дотриманням академічної доброчесності існує відповідне положення (<http://surl.li/xkerfw>), перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюють з використанням відповідного ПЗ (StrikePlagiarism, Unicheck). Під час зустрічі з випускниками (зустріч №9) ЕГ встановила, що студенти знали про необхідність дотримання правил доброчесності. Випадків плагіату в магістерських кваліфікаційних робіт ЕГ не виявила.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ході редакції ОП були внесені зміни, які були зазначені у звіті ГЕР відносно цієї програми. ЕГ при перегляді навчальних планів (пункт 8 запиту) встановила, що відбулось узгодження аудиторних годин навантаження зі нормативними документами. До розробки чинної редакції ОП (<http://surl.li/dqj dpm>) був залучений здобувач, що він підтвердив під час відповідної фокус-групи (зустріч №4). До змісту фахового іспиту (<http://surl.li/ffmpiq>) додали предмети Процеси, апарати та устаткування виробництв галузі: Процеси і апарати біотехнологічних виробництв №4; та Процеси, апарати та устаткування виробництв галузі: Устаткування виробництв в галузі №5. Відбулось оновлення ПРН і ОК, про що розповіли викладачі під час зустрічі №3 та було відображено у таблиці з звіту самооцінювання (пункт №12 запиту). Під час спілкування з гарантом та адміністративним персоналом (зустріч №8, Меліхов Д. А.) ЕГ встановила, що студенти даної ОП не задіяні у міжнародній академічній мобільності. Під час спілкування зі здобувачами (зустріч №4) ЕГ встановила, що вони не задіяні у інформальній/неформальній освіті.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО дійсне Положення про забезпечення якості освіти (<http://surl.li/uhrcpr>), яке описує розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами, також діє Рада та Бюро зі забезпечення якості освіти, їхня діяльність має відображення у побудові ОП (запити №10 та 11). Під час спілкування зі основними фокус-групами, а саме НПП, здобувачі, представники студентського самоврядування, стейкхолдери, випускники (зустрічі №3,4,5,6,9) ЕГ встановила, що вони знають або напряду беруть участь у формуванні якості вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО добре розвинута система забезпечення якості освіти, що підтверджується кількістю та рівнем якості відповідних документів, а також залученістю всіх стейкхолдерів у здійсненні цього процесу, що є сильною стороною за критерієм 8.1, 8.2, 8.5, 8.7. Постійно проводиться моніторинг якості освіти шляхом опитування всіх учасників освітнього процесу; отримані дані аналізуються для виявлення можливих проблем та вдосконалення програми.

Недоліки

У ЗВО відсутня практика централізованого відслідковування кар'єрного шляху випускників, що було з'ясовано у ході спілкування зі випускниками, це, в свою чергу, утруднює аналіз кар'єрного шляху та можливості їх залучення для

здійснення регулювання за ОП та є недоліком за критерієм 8.3.

Рекомендації

Протягом року увести регулярне опитування роботодавців згідно стандартної форми, щодо ОП. Протягом року на постійній основі у ЗВО запровадити систему відслідковування кар'єрного шляху випускників.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сайті ЗВО наведені основні Положення, Порядки та Інструкції які регулюють взаємовідносини між учасниками освітнього процесу (<http://surl.li/guanjk>). Крім того, на сторінці (<http://surl.li/obrvkw>) наведено нормативну базу забезпечення якості освітнього процесу та чинні редакції основних положень ЗВО. Під час спілкування з гарантом ОП, представниками студентського самоврядування адміністративним персоналом та допоміжним персоналом (зустріч №5, №7 та №8) ЕГ встановила, що у своїй діяльності працівники ЗВО чітко дотримуються чинних нормативних документів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час зустрічі гарант підтвердила своєчасне завантаження проєкту ОП. Проєкт ОП наявний за посиланням: Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара : Проєкти освітніх програм. Переглянути уже затверджені програми та залишити свій відгук можна за посиланням: https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОП, наведена на сайті факультету, де можна знайти відповідну інформацію про методичне забезпечення (<http://surl.li/ygtbph>, <http://surl.li/klzdop>). ОП містить достовірну інформацію про цілі, очікувані результати навчання та компоненти ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін, а також рецензії на ОП. Опубліковано актуальні навчальні плани (<http://surl.li/kbaaqd>). На сайті університету є каталог вибіркових дисциплін з актуальною інформацією про вибіркові ОК (<http://surl.li/wtywnv>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Доступ до інформації в ДНУ ім. О. Гончара щодо освітньої програми, зокрема про мету програми, структуру, навчальний план, результати навчання, критерії оцінювання, форми навчання та вимоги до вступу, є зрозумілим та зручним для абітурієнтів і здобувачів освіти. Проєкт освітньої програми своєчасно оприлюднюється для обговорення, а також діє механізм зворотного зв'язку. Інформація, розміщена на сайтах університету, факультету та кафедр, є актуальною і дозволяє повною мірою ознайомитися з освітньою програмою "Біотехнології та біоінженерія".

Недоліки

На сайті не наведений розклад занять для студентів, через що здобувачам та іншим стейкхолдерам важко отримати інформацію про чинне навчальне навантаження, що є слабкою стороною за критерієм 9.3.

Рекомендації

Протягом року увести практику, що дозволить перед початком кожного семестру розміщувати на сайті ЗВО/факультету /випускової кафедри актуальний розклад занять за ОП. Протягом найближчих двох років розширити інформацію наведену в анотації вибіркових дисциплін на сайті ДНУ, навести ПРН.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 61992.pdf</i>	CulB6BooSbybc3qZUQDKd1M3Jm1GO4F2piU31mjJnnU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Масалітіна Наталія Юріївна

Члени експертної групи

Ракша Наталія Григорівна

Дмитрів Анастасія Зіновіївна