

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)»

рівень вищої освіти *другий (магістерський)*

спеціальність *A4 Середня освіта*

галузь знань *A Освіта*

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол №___ від ____.____.2025 р.

Вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара
_____ Сергій ОКОВИТИЙ
наказ №___ від ____.____.2025 р.

Дніпро
2025

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрою східноєвропейської історії історичного факультету

2. Розробники (робоча група):

1. Бойко Олег Вікторович, кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри східноєвропейської історії.
2. Бурмага Володимир Петрович, кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри східноєвропейської історії.
3. Сніда Євгеній Олегович, кандидат історичних наук, доцент кафедри східноєвропейської історії.
4. Карпань Ірина Семенівна, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради».
5. Дудник Владислава Григорівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 1 курс, другий (магістерський) рівень, спеціальність - А4 Середня освіта (Історія та громадянська освіта), ОП «Середня освіта (Історія)».

3. При розробці враховані вимоги:

Професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу середньої освіти», затверджений наказом МОН України №1225 від 29.08.2024р.

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються):

Роботодавці:

1. Калюжний Олег Васильович, вчитель-методист Дніпровської гімназії №20 ДМР.
2. Шевченко Андрій Юрійович, кандидат історичних наук, доцент, вчитель історії КЗО «ННВК № 66 «Гімназія - початкова школа - дошкільний навчальний заклад» ДМР.

Здобувачі вищої освіти:

1. Лябагова Діана Валентинівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 1 курс, другий (магістерський) рівень, спеціальність - А4 Середня освіта (Історія та громадянська освіта), ОП «Середня освіта (Історія)».
2. Пухтієнко Владислав Олегович, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 1 курс, другий (магістерський) рівень, спеціальність - А4 Середня освіта (Історія та громадянська освіта), ОП «Середня освіта (Історія)».

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Рекомендовано:

вчена рада історичного факультету:
протокол №__ від «__» _____20__р.

Голова вченої ради _____ (*Дмитро АРХІРЕЙСЬКИЙ*)

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол №____ від «__» _____20__р.

Голова РЗЯВО _____ (*Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА*)

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
від _____.____.2025 р., протокол № ____ (редакція №1 для набору 2025/2026 н.р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет історичний Кафедра східноєвропейської історії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта «Історія»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and professional program «Secondary Education (History)»
Спеціальність	А4 Середня освіта
Галузь знань	А Освіта
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	Магістр з середньої освіти (історія та громадянська освіта)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: магістр Спеціальність: А4 Середня освіта Предметна спеціальність: А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) Освітня програма: Середня освіта (Історія)
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: MSc Specialty: A4 Secondary education Specialization: A4.03 Secondary education (History and Civil Education) Educational Program: Secondary Education (History)
Професійна кваліфікація	вчитель історії та громадянської освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат з акредитації освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія)» за спеціальністю 014 Середня освіта другий (магістерський) рівень від 29.12.2022 р. № 3966 Строк дії сертифіката до 01.07.2028 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, ОКР спеціаліста. Умови вступу визначені правилами прийому в ДНУ
Форми здобуття освіти	Очна, заочна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації освітньої програми до 01.07.2028 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до кваліфікованого вирішення складних задач педагогічної, дослідницької та інноваційної діяльності у сфері освіти: організації навчання за предметною спеціальністю історія та громадянська освіта та	

виховання здобувачів під час здобуття ними освіти шляхом формування у них ключових компетентностей і світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей, розвитку здібностей, необхідних для самореалізації та провадження навчання.

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>галузь знань А Освіта спеціальність А4 Середня освіта Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: освіта, педагогічні та інноваційні технології, система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів, які використовуються у процесі історичного пізнання, освітній процес в закладах загальної середньої освіти. Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до практичного застосування набутих знань з освіти, педагогіки, історичних та соціальних наук, інноваційних технологій навчання і реалізації державних стандартів, освітніх програм з історії у закладах загальної середньої освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: - основні поняття: освіта, педагогічні та інноваційні технології, методи і форми навчання, історія, громадянська освіта, методи історичного пізнання; - концепції: нової української школи, сталого розвитку, інноваційна, гуманістична, проблемного навчання, профільного навчання, історичного та соціального пізнання та їх використання для пояснення фактів і прогнозування результатів; - принципи: компетентнісно орієнтований, інноваційно-інформаційний, теоретико-прогностичний, практико-орієнтований, історизму, об'єктивності, соціального підходу. Методи, методики та технології: методи інноваційні та інформаційні, аналізу, синтезу, моделювання, інформаційно-комунікаційні технології, методики та технології педагогіки – особистісно орієнтованого, проблемного, активного, евристичного навчання. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, спеціалізовані навчальні ліцензовані програми, онлайн інструменти для інтерактивного навчання.</p>
<p>Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013</p>	<p>0114 Teacher training with subject specialisation</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма магістра має академічну орієнтацію в області освіти та історії. Наукова орієнтація: дослідження в сфері історичної науки та сучасної дидактики.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Загальна освіта в галузі середньої освіти, історії та громадської освіти Ключові слова: середня освіта, історія, громадянська освіта, методика навчання історії, освітній процес, учитель,</p>

	дидактика
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях педагогічної та історичної наук, проблем навчально-виховного впливу історії на формування особистості дитини, традиційних та інноваційних підходах до вирішення актуальних завдань загальної середньої освіти. Освітні компоненти ОП складено з урахуванням сучасних наукових концепцій: нової української школи, сталого розвитку, інноваційної, гуманістичної, проблемного навчання та ін., а також сучасних тенденцій розвитку регіональної та національної історіографії та їх використання для пояснення історичних фактів, результатів дослідження та прогнозування подій. ОП передбачена обов'язкова педагогічна практика в закладах, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, яка пропонує реальну участь у освітньому процесі. Реалізація освітньої програми спрямована на підготовку для ринку праці кваліфікованих кадрів – вчителів історії та громадянської освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання. 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти. 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти. 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання. 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання. 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Стиль навчання – активний. Здобувач освіти має можливість обирати предмети та організувати час. Лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота з використанням підручників, посібників та конспектів, консультації викладачів. Теоретичні знання підкріплюються виробничою практикою.
Оцінювання	Екзамени, диференційовані заліки, опитування, тестування, практичні завдання, презентації, індивідуальні завдання, захист курсової роботи (проєкту), захист звітів з практики, публічний захист кваліфікаційної роботи тощо. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти (історія та громадянська освіта), що передбачає застосування певних теорій та методів

	педагогічної науки та історичних наук для проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері освіти та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК02. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатовимірність і мультикультурність у суспільстві, здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p>ЗК03. Здатність до абстрактного і критичного мислення, аналізу, синтезу процесів та явищ в історії, розуміння їх причинно-наслідкових зв'язків.</p> <p>ЗК04. Здатність вільно спілкуватися державною мовою та використовувати знання іноземних мов для здійснення професійної діяльності.</p> <p>ЗК05. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК06. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК07. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК08. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК09. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп, дотримуючись толерантності, комунікативної етики, готовності до критики і самокритики.</p> <p>ЗК10. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	<p>ФК01. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою.</p> <p>ФК02. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти, здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти.</p> <p>ФК03. Здатність формувати та розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності та наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти.</p> <p>ФК04. Здатність застосовувати набуті знання з педагогіки, історичних та соціальних наук, добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання, розвитку та формування особистості здобувачів освіти.</p> <p>ФК05. Вміти визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу й пояснень історичних фактів, явищ, процесів, використовувати комплекс наукових дефініцій для вирішення науково-</p>

практичних завдань.

ФК06. Знати та розуміти наукові основи певної тематичної області, методології дослідження історичного процесу, критично оцінювати результати наукових досліджень, висувати гіпотези, вибудовувати моделі процесів і явищ української та всесвітньої історії.

ФК07. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу, здійснювати оцінювання та моніторинг навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

ФК08. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

ФК09. Здатність використовувати цифрові технології у освітньому процесі, створювати нові електронні цифрові ресурси.

ФК10. Здатність працювати на засадах особистісно орієнтованої моделі освіти, визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості та психоемоційний стан здобувачів освіти, формувати мотивацію здобувачів освіти й організувати їхню пізнавальну діяльність, використовувати в роботі стратегії для підвищення їхньої самооцінки.

ФК11. Здатність до конструктивної суб'єкт-суб'єктної взаємодії зі здобувачами освіти в освітньому процесі, до співпраці із залученими до освітнього процесу фахівцями, асистентами вчителя, батьками на засадах партнерства.

ФК12. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК13. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

ФК14. Здатність обирати теоретико-методологічний інструментарій і проводити дослідження в предметній галузі середньої освіти (історія та громадянська освіта); критично аналізувати актуальні проблеми педагогіки, психології, методики викладання історії та застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.

ФК15. Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти із застосуванням різних видів і форм їх навчальної і пізнавальної діяльності та здоров'язбережувальних технологій, формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя.

ФК16. Здатність проводити інноваційну діяльність.

ФК17. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, керувати власними емоційними станами, визначати індивідуальні професійні потреби та ресурси професійного розвитку впродовж життя.

ФК18. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

7 – Програмні результати навчання

ПР01. Вільно володіти державною мовою та на належному рівні іноземною мовою для здійснення професійної діяльності.

ПР02. Знати зміст державних стандартів середньої освіти, типових освітніх програм /

модельних навчальних програм (інтегрованих курсів) з історії, громадянської освіти, вимоги до їх запровадження в освітній процес у закладах загальної середньої освіти.

ПР03. Володіти ґрунтовними знаннями предметної спеціальності – історії та громадянської освіти, використовувати їх в освітньому процесі базового та профільного рівнів середньої освіти.

ПР04. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних освітніх галузей, навчальних предметів під час підготовки та проведення навчальних занять; формувати у здобувачів освіти розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвивати системне мислення.

ПР05. Добирати і використовувати сучасні й ефективні форми, методи, засоби навчання залежно від навчальних цілей; упроваджувати методики і технології особистіснозорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, організовувати навчання предмету через дослідницьку діяльність здобувачів.

ПР06. Формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку; виховувати патріота, громадянина, інноватора.

ПР07. Орієнтуватися в інформаційному просторі, знати методи пошуку, оброблення та аналізу інформації; критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість, розвиток і ухвалення рішень здобувачами освіти.

ПР08. Застосовувати технології розвитку критичного мислення здобувачів освіти для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, осмислення власних рішень та їх наслідків, здатності протистояти інформаційному тиску і маніпуляції.

ПР09. Використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати нові електронні (цифрові) ресурси для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, наповнювати власне е-портфоліо.

ПР10. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей та психоемоційного стану здобувачів освіти, застосовувати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, різні підходи для розкриття їхніх здібностей і пізнавальних можливостей, а також мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, надавати рекомендації щодо розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності здобувачів освіти.

ПР11. Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей, а також дотримуючись етики спілкування.

ПР12. Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин в ході комунікації зі здобувачами освіти, запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства серед здобувачів. Практикувати спілкування з усіма учасниками освітнього процесу на основі партнерства, дотримуватися демократичних цінностей у вираженні думок та прийнятті рішень.

ПР13. Створювати умови інклюзивного навчання в освітньому процесі, забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими потребами.

ПР14. Організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, проводити просвітницько-профілактичну роботу щодо безпеки життєдіяльності і формування у здобувачів здорового способу життя; надавати першу домедичну допомогу.

ПР15. Дотримуватися етичних норм, використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, застосовувати основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав, а також захисту здобувачів освіти під час освітнього процесу.

ПР16. Планувати й ефективно організовувати освітній процес на основі модельних навчальних програм, передових концепцій професійної діяльності в галузі освіти та педагогіки, відповідально ставитися до вибору видів й форм організації навчально-

пізнавальної діяльності здобувачів освіти та розподілу навчального часу.

ПР17. Дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів, застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання, розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самомотивацію до навчання, забезпечувати зворотний зв'язок зі здобувачами освіти щодо сприйняття, розуміння й засвоєння ними навчального матеріалу, розвивати у здобувачів освіти уміння до самооцінювання.

ПР18. Аналізувати та оцінювати власну педагогічну діяльність, визначати пріоритетності розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності, виявляти професійність, інноваційність, самостійність і автономію, взаємодіяти з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку.

ПР19. Володіти ефективними засобами, методами і формами наукових досліджень в межах предметної області, визначати мету, формулювати завдання та обирати шляхи їх виконання, представляти результати наукової роботи, дотримуючись норм академічної доброчесності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних та лабораторних занять – обладнання комп'ютерних лабораторій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою https://www.dnu.dp.ua/ , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки, мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації. Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система <i>StrikePlagiarism</i> (ТОВ

	«Плагіат»).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

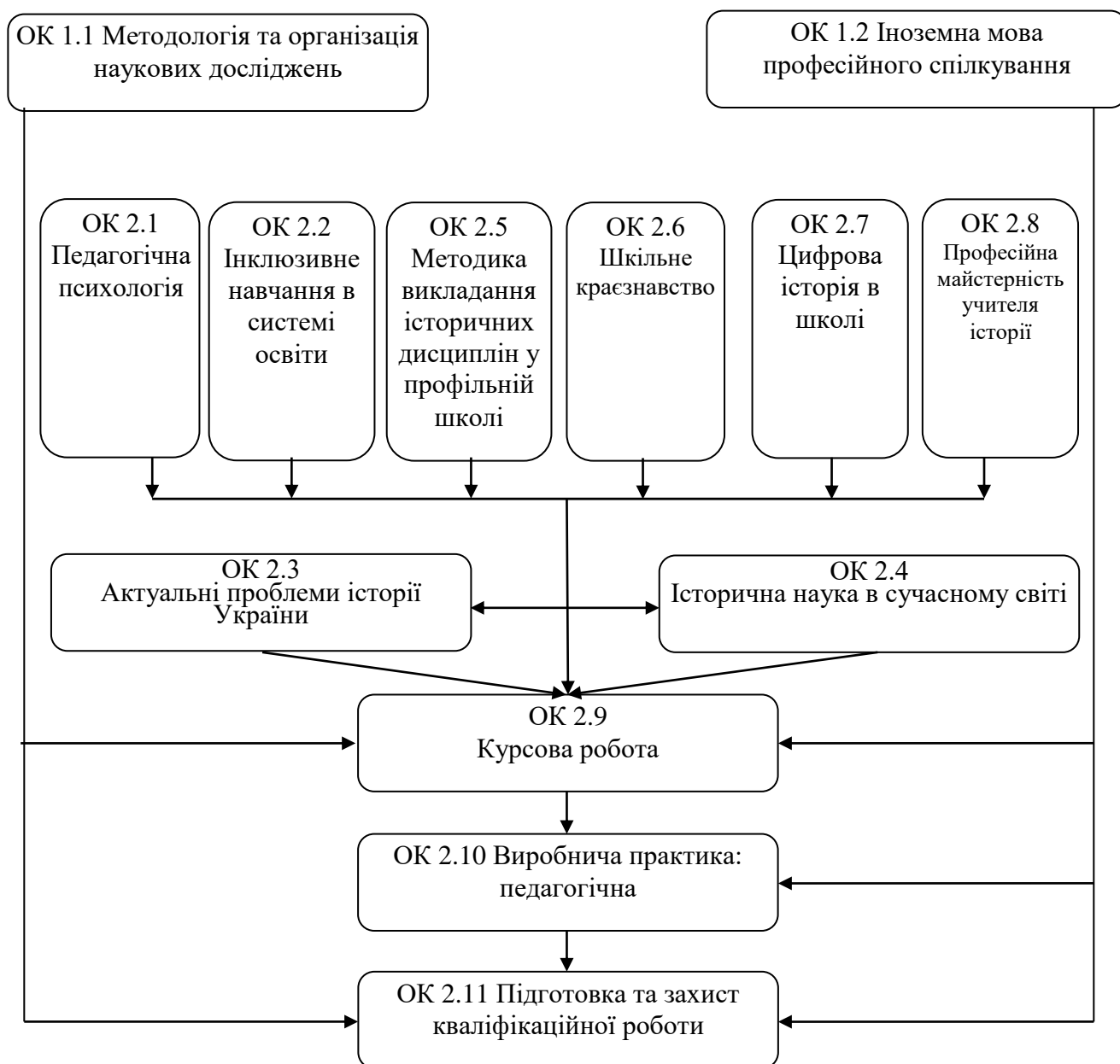
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Методологія та організація наукових досліджень	3,0	екзамен	1
ОК 1.2	Іноземна мова професійного спілкування	3,0	диф. залік	1
Всього I		6		
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Педагогічна психологія	3,0	екзамен	1
ОК 2.2	Інклюзивне навчання в системі освіти	3,0	диф. залік	1
ОК 2.3	Актуальні проблеми історії України	3,0	диф. залік	1
ОК 2.4	Історична наука в сучасному світі	3,0	екзамен	2
ОК 2.5	Методика навчання історичним дисциплінам	5,0	екзамен	1
ОК 2.6	Шкільне краєзнавство	3,0	диф. залік	1
ОК 2.7	Цифрова історія в школі	3,0	екзамен	2
ОК 2.8	Професійна майстерність учителя історії	4,0	екзамен	1
ОК 2.9	Курсова робота	2,0	диф. залік	2
ОК 2.10	Виробнича: педагогічна практика	12	диф. залік	3
ОК 2.11	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	18	захист кваліфікаційної роботи	3
Всього II		59		
Разом		65		
Вибіркові компоненти:				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	2
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	2
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	2
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	2
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	2
Загальний обсяг обов'язкових компонент				65 (72%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисципліни за вибором студента)				25 (28%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				90

Примітка: здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету).

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.5, ОК 2.6, ОК 2.8	8	16
	2	ОК 2.4, ОК 2.7, ОК 2.9, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	8	
2	3	ОК 2.10, ОК 2.11	2	2

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми у сфері освіти – середньої освіти за предметною спеціальністю – історія та громадянська освіта, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозитарії університету або його структурного підрозділу.</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 1			•	•						•		•	
ЗК 2					•	•		•				•	
ЗК 3	•				•	•		•			•		•
ЗК 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 5							•	•	•	•		•	
ЗК 6							•	•	•			•	
ЗК 7			•	•			•		•	•		•	
ЗК 8			•	•			•			•		•	
ЗК 9		•	•	•						•		•	
ЗК10	•								•		•	•	•
ФК 1			•								•		•
ФК 2							•	•		•		•	
ФК 3							•	•	•	•		•	
ФК 4							•					•	
ФК 5	•				•	•					•	•	•
ФК 6	•				•	•					•	•	•
ФК 7			•	•			•			•		•	
ФК 8	•	•			•	•			•		•		•
ФК 9							•		•		•	•	•
ФК10			•	•			•					•	
ФК11			•	•						•		•	
ФК12				•						•		•	
ФК13			•	•								•	
ФК14	•				•	•				•	•	•	•
ФК15				•			•			•		•	
ФК16	•								•	•		•	•
ФК17			•							•		•	
ФК18										•	•	•	•

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11
ПР 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПР 2							•	•		•	•	•	•
ПР 3					•	•		•				•	
ПР 4	•						•	•	•			•	
ПР 5							•	•	•			•	
ПР 6					•	•		•		•		•	
ПР 7	•	•			•	•			•	•	•	•	•
ПР 8	•				•	•	•				•	•	•
ПР 9	•						•	•	•			•	
ПР10			•	•						•		•	
ПР 11			•	•			•	•		•		•	
ПР 12			•	•						•		•	
ПР 13			•	•						•		•	
ПР 14			•	•						•		•	
ПР 15			•	•						•			
ПР 16							•			•		•	
ПР 17	•						•					•	
ПР 18										•		•	
ПР 19	•										•	•	•