

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»

рівень вищої освіти	<i>другий (магістерський)</i>
спеціальність	A4 Середня освіта
галузь знань	A Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол №___ від ___.___.2025 р.

Вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара
_____ Сергій ОКОВИТИЙ
(наказ №___ від ___.___.2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з 01.09.2025 р.

**Дніпро
2025**

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрою фізіології та інтродукції рослин біолого-екологічного факультету ДНУ

2. Розробники (робоча група):

1. Зайцева Ірина Олексіївна, доктор біологічних наук, професор (за кафедрою фізіології та інтродукції рослин), професор кафедри фізіології та інтродукції рослин;
2. Лихолат Юрій Васильович, доктор біологічних наук, професор (за кафедрою фізіології рослин та екології), завідувач кафедри фізіології та інтродукції рослин;
3. Юсипіва Тетяна Іванівна, кандидат біологічних наук, доцент (за кафедрою фізіології рослин та екології), доцент кафедри фізіології та інтродукції рослин;
4. Кофан Ірина Миколаївна, кандидат біологічних наук, доцент (за кафедрою фізіології людини та тварин), доцент кафедри фізіології та інтродукції рослин;
5. Водоп'ян Наталія Іванівна, заступник директора, вчитель біології КЗО «Дніпровський ліцей інформаційних технологій при Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара», вчитель вищої категорії, вчитель-методист;
6. Цибульська Анастасія Олександрівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, другий (магістерський) рівень вищої освіти, спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

3. При розробці враховані вимоги:

професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29.08.2024р. №1225;

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (надаються):

Роботодавці:

1. Ситник Т.В., директор Комунального навчального закладу «Хіміко-екологічний ліцей» Дніпровської міської ради

2. Веремчук А.Д., вчитель біології та хімії КЗО «Середня загальноосвітня школа № 52» Дніпровської міської ради, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, керівник Професійної спільноти вчителів біології Шевченківського району м.Дніпро

3. Кардашова І. В., директор КЗ «Ліцей № 30 Кам'янської міської ради»

Здобувачі вищої освіти:

1. Назиров Микола Ігорович, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, другий (магістерський) рівень вищої освіти, спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рекомендовано:

вчена рада біолого-екологічного факультету:
протокол № 9 від « 10 » лютого 2025р.

Голова вченої ради _____ (*Олена СЕВЕРИНОВСЬКА*)

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол № _____ від «__» _____ 20__р.

Голова РЗЯВО _____ (*Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА*)

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
від _____.____.2025 р., протокол № ____ (редакція №1 для набору 2025/2026 н.р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

A4 Середня освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет біолого-екологічний Кафедра фізіології та інтродукції рослин
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and Professional Program “Secondary Education (Biology and Human Health)”
Спеціальність	A4 Середня освіта
Галузь знань	A Освіта
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	Магістр з середньої освіти (біологія та здоров'я людини)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: магістр Спеціальність: A4 Середня освіта Предметна спеціальність: A4.05 (Біологія та здоров'я людини) Освітня програма: Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Master Specialty: A4 Secondary Education Specialization: A4.05 Biology and Human Health Educational program: Secondary education (Biology and Human Health)
Професійна кваліфікація	вчитель біології та здоров'я людини
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» за спеціальністю 014 Середня освіта другий (магістерський) рівень від 29.01.2021 р. № 1187 Строк дії сертифікату 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, ОКР спеціаліста. Умови вступу визначені правилами прийому в ДНУ
Форми здобуття освіти	Очна (денна)
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації освітньої програми до 1 липня 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих кадрів шляхом набуття відповідних компетентностей у сфері середньої освіти за предметною спеціальністю – біологія та здоров'я людини, здатних до професійної діяльності у галузі освіти та навчання, що забезпечує кваліфіковане	

виконання завдань у педагогічній, виховній, науково-інноваційній діяльності в умовах невизначеності пропозицій та вимог.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	галузь знань А Освіта спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) спеціалізація Середня освіта (біологія та здоров'я людини) Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: навчально-виховний процес з біології та здоров'я людини у базовій та профільній середній освіті, особливості педагогічної, науково-методичної, організаційної та виховної діяльності у закладах середньої освіти. Цілі навчання: поглиблена фундаментальна, спеціалізована та практична підготовка вчителів за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини», формування та розвиток загальних і професійних компетентностей у галузі сучасних освітніх технологій та методики навчання біології та здоров'я людини, здатності розв'язувати складні задачі науково-інноваційного характеру в умовах невизначеності в галузі середня освіта (біологія та здоров'я людини), здатності до самостійної педагогічної діяльності в умовах профільної середньої освіти, позашкільних закладів різних типів з урахуванням регіональних та національних концепцій розвитку системи освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи біології та здоров'я людини, педагогіки та психології, методики навчання біології та здоров'я людини, освітні й педагогічні теорії та інновації, сучасні концепції розвитку системи освіти, перспектив та способів упровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання, специфіка позаурочної, позакласної та позашкільної роботи у закладах загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: методи інформаційних та комунікаційних технологій, експериментально-емпіричні методи, методи науково-педагогічного дослідження; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні, розвивальні, освітні технології. Інструменти та обладнання: обладнання спеціалізованих кабінетів і лабораторій, необхідне для залучення у освітній процес експериментальних аналітичних, педагогічних методів досліджень та інформаційно-комунікаційних технологій, комп'ютерні засоби, мультимедійне обладнання, Internet, програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Forms, MS, пакет послуг Microsoft Office 365.
Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	0114 Teacher training with subject specialisation
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має академічну орієнтацію що спрямована на набуття знань та умінь з біологічних наук та дидактики для розробки нових ідей та впровадження інновацій у професійній діяльності вчителя закладу середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та	Спеціальна освіта в галузі освіти/педагогіки, середньої освіти (біологія та здоров'я людини).

спеціалізації	Ключові слова: середня освіта, вчитель, освітній процес, методика навчання, біологія організмів, біологія людини та її здоров'я, загальна біологія та екологія.
Особливості програми	Зміст освітньої програми зорієнтований на методичні та практичні особливості провадження освітнього процесу з біології та здоров'я людини у закладах, що забезпечують надання повної загальної середньої освіти, акцентуалізацію освітніх компонент на сучасні наукові концепції: сталого розвитку, інформаційну, інноваційну, гуманістичну, проблемного, профільного навчання, реалізацію освітнього процесу відповідно до державних стандартів освіти і потреб освітнього середовища регіону та держави. Програма передбачає обов'язкову професійно-практичну підготовку, яка дає можливість реальної участі здобувачів в освітньому процесі у провідних закладах, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором професій – Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2320 Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.2 Викладач (методи навчання) 2351.2 Методист 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти
Подальше навчання	Можливе продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії, набуття кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, особистісно орієнтоване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самостійна робота з навчальною та науковою літературою, конспектами, методичними матеріалами, електронними інформаційними та обчислювальними ресурсами, навчання через практику.
Оцінювання	Екзамени, диференційовані заліки, заліки, поточний контроль – тестові завдання, поточні опитування, контрольні роботи, індивідуальні завдання, презентації, захист звіту з практики, захист курсової роботи, публічний захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти за предметною спеціальністю - біології та здоров'я людини, що передбачає застосування теорії та методів

	педагогічної науки для проведення досліджень та здійснення інновацій у сфері освітніх технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність спілкуватися іноземною мовою на рівні, необхідному для виконання професійної діяльності. ЗК02. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та узагальнення, генерувати нові ідеї з метою вивчення професійних проблем та розроблення способів їх розв'язання. ЗК03. Здатність використовувати інформаційні й комунікаційні технології в освітньому процесі, здійснювати пошук, оброблення на аналіз інформації із різних джерел. ЗК04. Вміння діяти на основі етичних міркувань (мотивів), конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. ЗК05. Здатність працювати в команді, формувати навички міжособистісної взаємодії. ЗК06. Здатність до формування навичок здорового способу життя.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	СК01. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. СК02. Знання сучасних теоретичних основ предметної спеціальності – біології та здоров'я людини, здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти. СК03. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти, здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. СК04. Здатність застосовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання, розвитку та формування особистості здобувачів освіти. СК05. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, аналізувати і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності. СК06. Здатність ефективно застосовувати в освітньому процесі цифрові технології, використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси. СК07. Здатність до партнерської співпраці з усіма учасниками освітнього процесу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії зі здобувачами освіти, визначення та врахування в освітньому процесі вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану. СК08. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність, використовувати в роботі стратегії для підвищення їхньої самооцінки. СК09. Здатність створювати умови для забезпечення функціонування інклюзивного освітнього середовища та здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами. СК10. Здатність планувати освітній процес, прогнозувати

	результати освітнього процесу, практично застосовувати теоретичні засади психології, педагогіки у професійній педагогічній діяльності. СК11. Здатність застосовувати знання і розуміння основних біологічних законів, теорій та концепцій у навчально-виховному процесі з біології та здоров'я людини у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти. СК12. Розуміння теоретичних засад та емпіричних закономірностей біології людини, методів їх практичного застосування з метою формування та збереження здоров'я людини в умовах професійного, побутового та соціокультурного середовища. СК13. Здатність застосовувати методичні прийоми та засоби навчання біології та здоров'ю людини, формувати методичне забезпечення для навчального предмета у базовій і профільній середній освіті. СК14. Здатність застосовувати сучасні форми і методи науково-практичної роботи з біології у закладах освіти, що забезпечують здобуття базової та профільної середньої освіти, здійснювати проєктну діяльність в межах навчального процесу. СК15. Здатність до формування еколого-просвітницької та природоохоронної свідомості здобувачів освіти, сприяти формуванню екологічної культури. СК16. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. СК17. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, проводити дослідницьку та інноваційну діяльність, дотримуватися норм академічної доброчесності, презентувати та обговорювати результати наукових і прикладних досліджень, впроваджувати їх в освітній процес.
--	---

7 – Програмні результати навчання

ПР01. Вільно володіти державною та на належному рівні іноземною мовами для здійснення професійної діяльності.

ПР02. Знати зміст державних стандартів середньої освіти, типових освітніх програм / модельних навчальних програм (інтегрованих курсів) з біології, екології та здоров'я людини, природничих наук, вимоги до їх запровадження в освітній процес у закладах загальної середньої освіти.

ПР03. Володіти ґрунтовними знаннями предметної спеціальності – біології та здоров'я людини, використовувати актуальну термінологію і поняттєвий апарат освітньої галузі, моделювати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів).

ПР04. Розуміти основні терміни, концепції, принципи, теорії і закони біологічних наук та інших суміжних природничих наук, методично та дидактично їх опрацьовувати та застосовувати у навчальному процесі у закладах загальної середньої освіти базового та профільного рівнів.

ПР05. Застосовувати інтегроване навчання для досягнення обов'язкових результатів навчання, формувати в здобувачів освіти розуміння природних зав'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення.

ПР06. Обирати ефективні форми, методи й засоби навчання залежно від навчальних цілей, упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентісного й інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.

ПР07. Створювати умови для формування і розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей, наскрізних умінь, формувати в здобувачів освіти здатності використовувати досягнуті обов'язкові результати навчання на практиці.

ПР08. Організовувати навчання предмету (інтегрованих курсів) через дослідницьку діяльність здобувачів, володіти методологічними основами дослідницької та практичної роботи з біології, добирати доцільні форми, методи, прийоми й засоби для здійснення дослідницької діяльності здобувачами і способи представлення ними досягнутих результатів.

ПР09. Здійснювати змістове наповнення освітнього середовища, розробляти та застосовувати методичне забезпечення освітнього процесу, засоби навчання предметної галузі – біології та здоров'я людини, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації.

ПР10. Знати методи пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної діяльності із застосуванням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток здобувачів освіти, на прийняття рішень.

ПР11. Використовувати цифрові пристрої, програмне забезпечення, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для виконання навчальної діяльності, професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати й наповнювати власне е-портфоліо.

ПР12. Використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів, проводити заходи з популяризації дотримання цифрової гігієни.

ПР13. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей та психоемоційного стану здобувачів освіти, застосовувати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, різні підходи для розкриття їхніх здібностей та пізнавальних можливостей, мотивації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, надавати рекомендації щодо розвитку позитивної самооцінки.

ПР14. Дотримуватися етичних норм, використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, застосовувати основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав, а також захисту здобувачів освіти під час освітнього процесу, взаємодіяти з учасниками освітнього процесу урахуваючи культурні й особистісні відмінності.

ПР15. Вміти працювати в команді, комунікувати зі здобувачами освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, практикувати спілкування на основі партнерства, дотримуватися демократичних цінностей у вираженні думок та прийнятті рішень.

ПР16. Обирати й застосовувати інструменти для інклюзивного навчання, принципи й стратегії універсального дизайну й розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища, забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

ПР17. Застосовувати знання біологічних, психофізіологічних та біосоціальних основ формування та збереження здоров'я людини, інтегрувати апробовані здоров'язбережувальні технології, засоби й ресурси в освітній процес, вживати заходи для запобігання та протидії дискримінації, насильству та булінгу, забезпечувати дотримання здобувачами освіти вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, надавати (за потребою) домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПР18. Формувати потребу у зміцненні здоров'я, використовувати оптимальні форми, засоби і стратегії формування культури здорового й безпечного способу життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психоемоційного здоров'я здобувачів освіти.

ПР19. Демонструвати знання і розуміння основ екології, принципів оптимального природокористування й охорони природи, сприяти формуванню екологічної свідомості.

ПР20. Здійснювати провадження освітнього процесу на основі прогностичних методів планування, модельних навчальних програм, передових концепцій професійної діяльності в галузі освіти та педагогіки, відповідально ставитися до вибору видів й форм організації навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти та розподілу навчального часу.

ПР21. Дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів, застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання, розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самомотивацію до навчання, забезпечувати зворотний зв'язок зі здобувачами освіти щодо сприйняття, розуміння й засвоєння ними навчального матеріалу.

ПР22. Використовувати набуті педагогічні та спеціальні фахові знання для забезпечення якості навчального-виховного процесу, визначати методи і прийоми здійснення аналізу навчальної діяльності здобувачів освіти.

ПР23. Визначати пріоритетності розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності, виявляти професійність, інноваційність, самостійність і автономію, академічну доброчесність, взаємодіяти з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку.

ПР24. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, аналізувати інформацію щодо освітніх інновацій, умов їхнього впровадження в освітній процес, використовувати інноваційні підходи для розв'язання складних задач професійної діяльності.

ПР25. Володіти ефективними засобами, методами і формами наукових досліджень в межах предметної області, визначати мету, формулювати завдання та обирати шляхи їх виконання, представляти результати наукової роботи, дотримуючись норм академічної доброчесності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту, який вони викладають; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних та лабораторних занять – обладнання комп'ютерних та спеціалізованих лабораторій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для

	поточного та семестрового контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації. Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система StrikePlagiarism (ТОВ «Плагіат»).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення здобувачем української мови.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

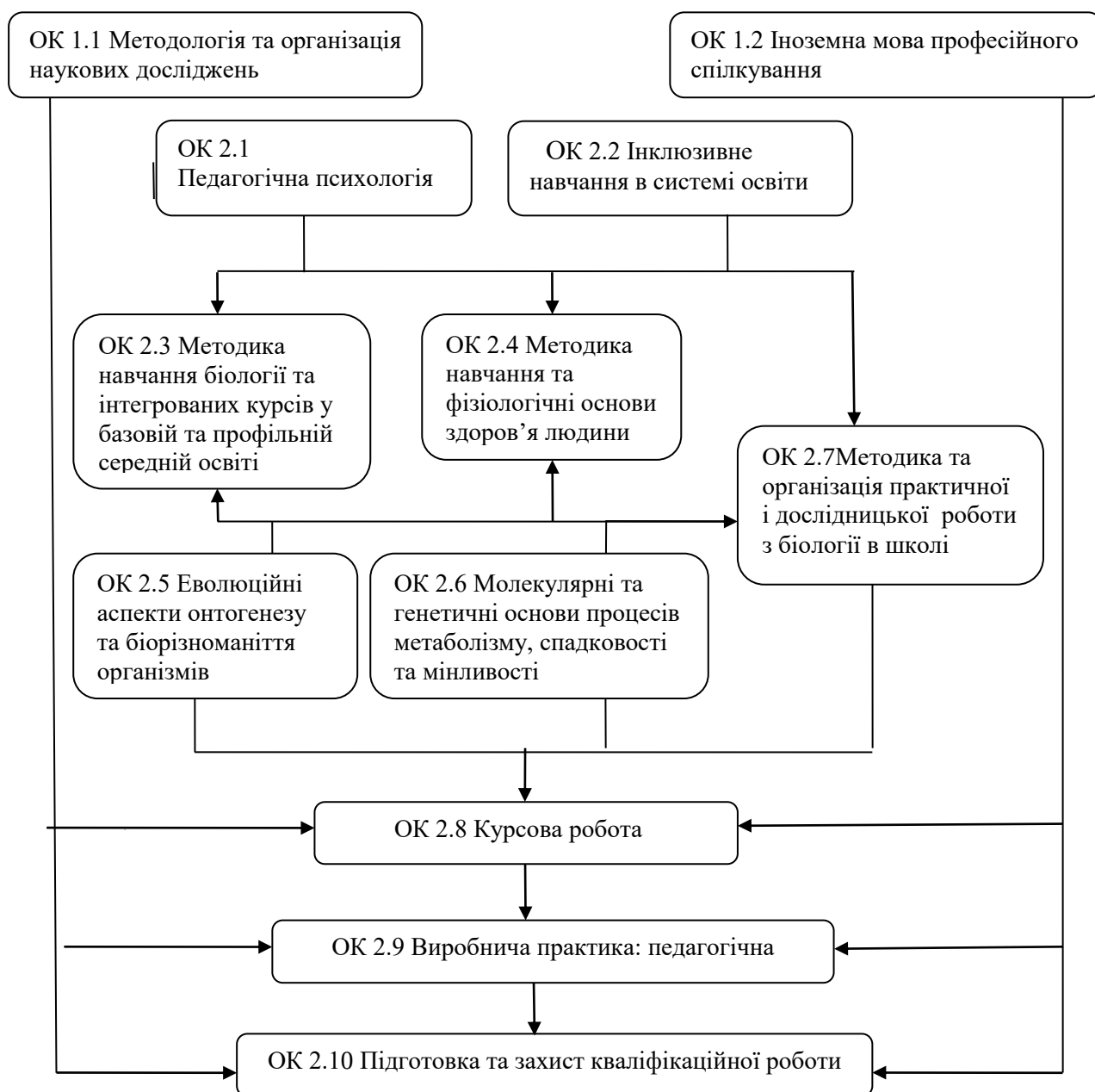
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, курсіві проєкти(роботи) кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
Обов'язкові компоненти				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Методологія та організація наукових досліджень	3,0	екзамен	1
ОК 1.2	Іноземна мова професійного спілкування	3,0	диф.залік	1
Всього I		6		
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Педагогічна психологія	3,0	диф. залік	1
ОК 2.2	Інклюзивне навчання в системі освіти	3,0	диф. залік	1
ОК 2.3	Методика навчання біології та інтегрованих курсів у базовій та профільній середній освіті	5,0	екзамен	1
ОК 2.4	Методика навчання та фізіологічні основи здоров'я людини	6,0	екзамен	1
ОК 2.5	Еволюційні аспекти онтогенезу та біорізноманіття організмів	4,0	екзамен	1
ОК 2.6	Молекулярні та генетичні основи процесів метаболізму, спадковості та мінливості	3,0	диф.залік	1
ОК 2.7	Методика та організація практичної і дослідницької роботи з біології в школі	3,0	екзамен	2
ОК 2.8	Курсова робота	2,0	диф. залік	2
ОК 2.9	Виробнича практика: педагогічна	9,0	диф. залік	3
ОК 2.10	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	21,0	захист кваліфікаційної роботи	3
Всього II		59		
Разом		65		
Вибіркові компоненти				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	2
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	2
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	2
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	2
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	2
Загальний обсяг обов'язкових компонент				65 (72%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)				25 (28%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				90

Примітка: здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету).

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.6	8	15
	2	ОК 2.7, ОК 2.8, ВК 1, ВК 2, ВК 3, ВК 4, ВК 5	7	
2	3	ОК 2.9, ОК 2.10	2	2

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв’язання складної задачі або проблеми у галузі середньої освіти (біології та основ здоров’я людини), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії університету або його структурного підрозділу.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

