

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**

**ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ФРАНЦУЗЬКА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ»**

<b>рівень вищої освіти</b>	<i>другий (магістерський)</i>
<b>спеціальність</b>	<i>В 11 ФІЛОЛОГІЯ</i>
<b>галузь знань</b>	<i>В Культура, мистецтво та гуманітарні науки</i>

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

вченою радою Дніпровського  
національного університету  
імені Олеся Гончара  
протокол №\_\_\_ від \_\_\_\_.\_\_.2025 р.

Вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор Дніпровського національного  
університету імені Олеся Гончара

\_\_\_\_\_ Сергій ОКОВИТИЙ

наказ №\_\_\_ від \_\_\_\_.\_\_.2025 р.

**Дніпро  
2025**

## ПЕРЕДМОВА

**1. 1. Внесено:** кафедрами романо-германської філології та зарубіжної літератури факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства.

### **2. Розробники (робоча група):**

1. Кіркоська Інга Станіславівна, доктор філологічних наук, професор (за кафедрою романо-германської філології), завідувач кафедри романо-германської філології.
2. Хабарова Наталія Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології.
3. Кім Лариса Андріївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології.
4. Потніцева Тетяна Миколаївна, доктор філологічних наук, професор кафедри зарубіжної літератури.
5. Кобченко Тетяна Михайлівна, директор міської громадської асоціації «Альянс Франсез».
6. Вишнецька Юлія Костянтинівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, II курс, спеціальність В Філологія, ОП «Французька та англійська мови і літератури».

### **3. При розробці враховані вимоги:**

*Освітнього стандарту спеціальності:*

**Стандарт вищої освіти** зі спеціальності 035 Філологія за другим (магістерським) рівнем освіти, **затверджений** наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871, **вводиться в дію** з 2019/2020 навчального року.

Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами).

### **4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються):**

*Роботодавці:*

1. Кобченко Тетяна Михайлівна, директор міської громадської асоціації «Альянс Франсез».
2. Пешехонова Наталія Олександрівна, директор Дніпровського україно-французького ліцею №126 Дніпровської міської ради.
3. Косович Ольга Василівна, доктор філол. наук, професорка, завідувач кафедри романо-германської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

*Здобувачі вищої освіти:*

1. Куліш Софія Іванівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, II курс, спеціальність В Філологія, ОП «Французька та англійська мови і літератури».

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

### освітньо-професійної програми

**Рекомендовано:**

вчена рада факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства:  
протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_р.

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ (*Ірина ПОПОВА*)

**Погоджено:**

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:  
протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_р.

Голова РЗЯВО \_\_\_\_\_ (*Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА*)

**Затверджено та надано чинності** рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:  
від \_\_. \_\_. 2025 р., протокол №\_\_ (редакція №1 для набору 2025/2026 н.р.).

## 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності В11 Філологія (за спеціалізаціями)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства Кафедра романо-германської філології Кафедра зарубіжної літератури
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Французька та англійська мови і літератури»
<b>Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)</b>	Educational and professional program «French and English languages and literatures»
<b>Спеціальність</b>	В11 Філологія
<b>Галузь знань</b>	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Освітня кваліфікація мовою оригіналу</b>	Магістр філології за спеціалізацією Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь: магістр Спеціальність: В 11 Філологія Спеціалізація: Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька Освітня програма: «Французька та англійська мови і літератури»
<b>Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)</b>	Higher Education Degree: Master Specialty: Philology Specialization: Romance Languages and Literatures (including translation), primary – French Educational program: «French and English Languages and Literatures»
<b>Професійна кваліфікація</b>	не надається
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Міністерство освіти і науки України Сертифікат з акредитації спеціальності 035 Філологія НД № 0495246, від 19.10.2017 р. Термін дії до 01.07.2023 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра, ОКР спеціаліста. Умови вступу визначені правилами прийому в ДНУ
<b>Форми здобуття освіти</b>	денна
<b>Мова(и) викладання</b>	українська, французька, англійська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	На період дії сертифікату з акредитації спеціальності до 01.07.2023 р. (відповідно наказу МОН України від 30.10.2017 р. № 1432, постанови КМУ від 16 березня 2022р. № 295) або до проходження первинної акредитації освітньої програми
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.dnu.dp.ua">www.dnu.dp.ua</a>

## 2 – Мета освітньої програми

Підготовка кваліфікованих фахівців для здійснення професійної діяльності, пов'язаної із аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, проведенням наукових досліджень з французької мови і літератури, їх одиниць, процесів і явищ; встановленням закономірності розвитку та функціонування французької мови та літератури; розв'язанням актуальних практичних та/або теоретичних задач (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою); організацією успішної комунікації різними мовами.

## 3 – Характеристика освітньої програми

**Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)**

**галузь знань** – В Культура, мистецтво та гуманітарні науки  
**спеціальність** – В11 Філологія

**спеціалізація** – Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

**Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності:** французька мова (у теоретичному, практичному, синхронному, діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному аспектах); українська та зарубіжна художні літератури й усна народна творчість (у теоретичному та історико-культурному аспектах); жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.

**Цілі навчання:** підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.

**Теоретичний зміст предметної галузі:** система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології, зокрема французького мовознавства та літературознавства.

**Методи, методики та технології:** загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.

**Інструменти та обладнання:** відео-, аудіо- матеріали, комп'ютерне обладнання, інтернет ресурси, мультимедійні обладнання. Програми для аналізу текстів (AntConc, WordSmith Tools, Sketch Engine), програми автоматизованого перекладу (Trados, MemoQ, SDL Studio), використання навчальних платформ (Office 365, Moodle, Edmodo) для викладання мов, інструменти для проведення опитувань і збору даних (Google Forms, Qualtrics).

**Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013**

0231 Language acquisition

0232 Literature and linguistics

**Орієнтація освітньої програми**

Освітньо-професійна програма магістра має академічну орієнтацію і направлена на підготовку фахівців у галузі романської філології, французької та англійської мов і літератур. Програма спрямована на засвоєння мови та літератури у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах; оволодіння основами перекладу у теоретичному,

	практичному, науково-дослідницькому аспектах; основами комунікації у професійному і міжкультурному аспектах.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Спеціальна освіта в галузі філології. Ключові слова: філологія, романські мови та літератури, французька мова та література, переклад, мовознавство (лінгвістика), літературознавство.
<b>Особливості програми</b>	За умови визначення індивідуальної освітньої траєкторії, пов'язаної з перекладознавчою складовою (освітні компоненти та практична підготовка передбачені), можливе подальше працевлаштування у перекладацьких агентствах. Залучення до навчально-виховного та науково-дослідницького процесів іноземних лекторів на підставі угод з університетом Штефана чель Марє (м. Сучава, Румунія) та міською громадською асоціацією «Альянс Франсез» (м. Дніпро, Україна).
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами): <b>2 Професіонали</b> <i>2444 Професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів</i> 2444.1: Філолог-дослідник; 2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика, переклади) 2444.2 Філологи, лінгвісти, перекладачі та усні перекладачі 2444.2 (24316) Перекладач 2444.2 Філолог 2444.2 Лінгвіст <i>2451 Професіонали в галузі літератури</i> 2451.1 Літературознавець 2451.2 Письменники, редактори та журналісти 2451.2 Літературний співробітник 2451.2 Редактор 2451.2 Редактор літературний Магістр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо. Може здійснювати професійну діяльність за КВЕД-2005-2010: J 58 Видавнича діяльність J 60 Діяльність у сфері радіомовлення та телевізійного мовлення M 72 Наукові дослідження та розробки: 72.2 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук N 82.2 Адміністративна та допоміжна офісна діяльність R 90 Діяльність у сфері творчості, мистецтва та розваг R 91 Функціонування бібліотек, архівів, музеїв та інших закладів культури S 94 Діяльність громадських організацій: 94.9 Діяльність інших громадських організацій
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.

<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Методи теоретичного та емпіричного дослідження, лінгвістичні методи сучасної філології, студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання; самостійна робота студентів, навчання через виробничу переддипломну практику.
<b>Оцінювання</b>	Екзамени, заліки, диференційовані заліки, есе, аналітичні огляди, контрольні-навчальні роботи, презентації, практика, захист курсової та кваліфікаційної робіт. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i> ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні. ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК/ФК)</b>	<i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i> СК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах. СК 2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства. СК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки. СК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного/мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів. СК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій. СК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань. СК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною

термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.  
 ФК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.  
 СК 9. Здатність вільно й ефективно використовувати мову, що вивчається в усній та письмовій формі у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань в конкретній фаховій сфері або у різних сферах життя.  
*Компетентності, визначені закладом вищої освіти:*  
 СК10. Здатність застосовувати набуті знання з рідної та іноземної мови у мультилінгвальному середовищі, враховуючи та усвідомлюючи повагу до різноманіття культур в сучасному глобалізованому світі.

### **7 – Програмні результати навчання**

*Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:*

- ПР 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
- ПР 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
- ПР 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
- ПР 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
- ПР 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
- ПР 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
- ПР 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.
- ПР 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.
- ПР 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.
- ПР 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).
- ПР 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
- ПР 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.
- ПР 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.
- ПР 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.
- ПР 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.
- ПР 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
- ПР 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.
- Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:*
- ПР 18. Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності



сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.  
 ПР 19. Визначати жанрову парадигму та стильову специфіку в межах аналізу поезики творів сучасної та віддаленої в часі вітчизняної літератури, її когнітивного, світомоделюючого, соціорегулятивного потенціалу, демонструвати рівень теоретичних знань під час літературознавчого розгляду художніх творів різних жанрів та стилів.

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності;</li> <li>- обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів;</li> <li>- моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників;</li> <li>- впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.</li> </ul>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних та лабораторних занять обладнання лабораторій і спеціалізованих кабінетів (лабораторія «Країнознавство»), а також комп'ютерних лабораторій.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Університет має власний веб-сайт за адресою <a href="http://dnu.dp.ua">http://dnu.dp.ua</a>, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загальноуніверситетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та кваліфікаційних робіт, пакети завдань для проведення ректорських та комплексних контрольних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного, семестрового та ректорського контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.</p> <p>Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система StrikePlagiarism (ТОВ «Плагіат»).</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Можливе за умови вивчення студентом української мови</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

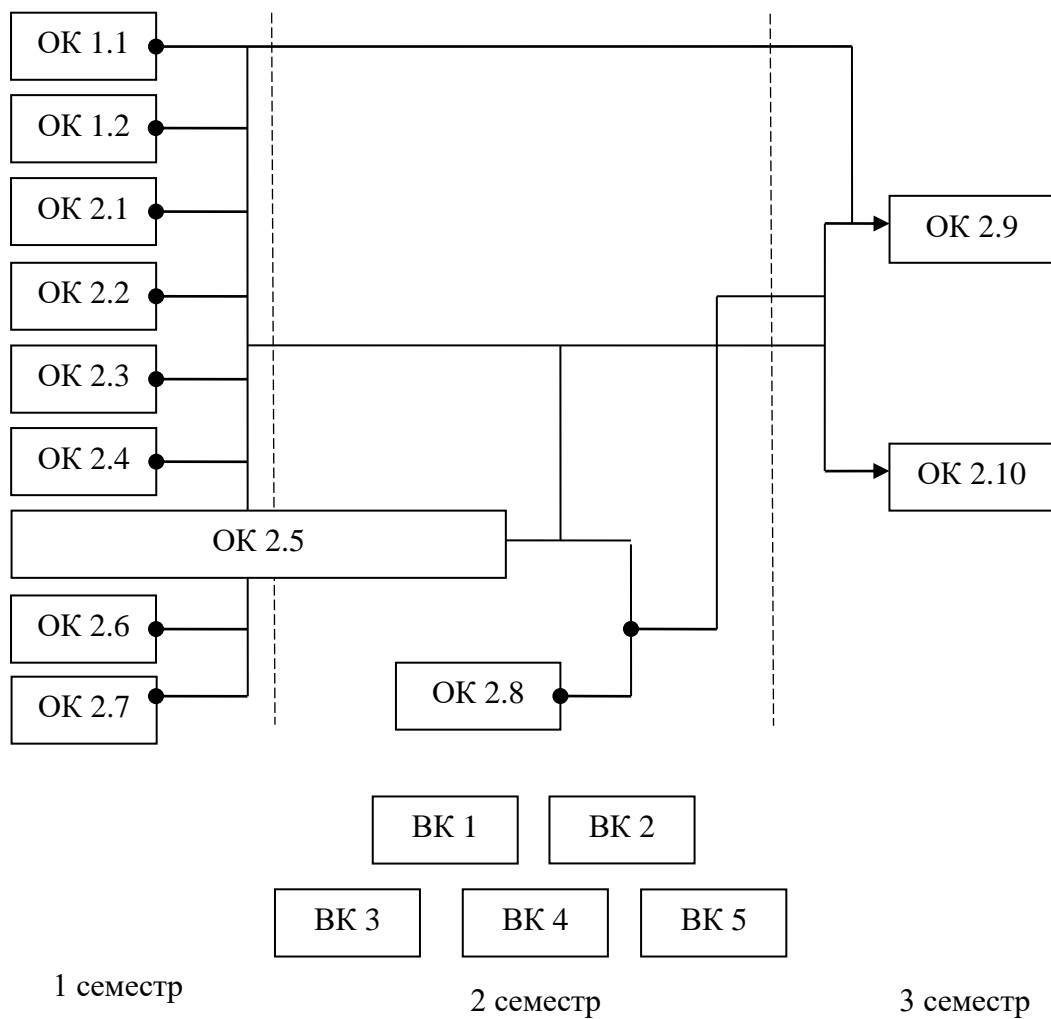
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
<b>Обов'язкові компоненти:</b>				
<b>I Цикл загальної підготовки</b>				
ОК 1.1	Методологія та організація наукових досліджень	3,0	екзамен	1
ОК 1.2	Іноземна мова професійного спілкування	3,0	диф. залік	1
<b>Всього I</b>		<b>6</b>		
<b>II Цикл професійної підготовки</b>				
ОК 2.1	Теорія літератури	4,0	екзамен	1
ОК 2.2	Теорія мови	4,0	екзамен	1
ОК 2.3	Історія зарубіжного літературознавства та критики	3,0	екзамен	1
ОК 2.4	Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	3,0	диф. залік	1
ОК 2.5	Основна іноземна мова (французька)	4,0 3,0	екзамен	1, 2
ОК 2.6	Друга іноземна мова (англійська) з практикою перекладу	3,0	диф. залік	1
ОК 2.7	Історія країн Західної Європи (Велика Британія/Німеччина/Франція)	3,0	диф. залік	1
ОК 2.8	Курсова робота	2,0	диф. залік	2
ОК 2.9	Виробнича практика: переддипломна	9,0	диф. залік	3
ОК 2.10	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	21,0	захист кваліфікаційної роботи	3
<b>Всього II</b>		<b>59</b>		
<b>Разом</b>		<b>65</b>		
<b>Вибіркові компоненти:</b>				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	2
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	2
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	2
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	2
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	2
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>				<b>65 (72%)</b>
<b>Загальний обсяг вибірових компонент (дисципліни за вибором студента)</b>				<b>25 (28%)</b>
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>				<b>90</b>

**Примітка:** здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету).

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1., ОК 1.2., ОК 2.1., ОК 2.2., ОК 2.3., ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.6, ОК 2.7, ОК 2.8	9	15
	2	ОК 2.5, ОК 2.8, ВК 1, ВК2, ВК 3, ВК 4, ВК 5	7	
2	3	ОК 2.9, ОК 2.10	2	2

### Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми у сфері філологічних досліджень або перекладознавства, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота або її реферат має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії університету або його структурного підрозділу.</p>

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10
ЗК 1	•	•				•				•	•	•
ЗК 2							•	•		•	•	
ЗК 3	•				•			•	•	•		•
ЗК 4	•						•	•		•	•	•
ЗК 5									•		•	
ЗК 6	•	•				•	•	•				•
ЗК 7	•		•	•	•				•	•		•
ЗК 8	•	•						•	•	•	•	•
ЗК 9		•						•			•	•
ЗК10		•					•		•		•	
ЗК11	•					•				•		•
ЗК12	•					•				•	•	•
СК 1	•			•			•					
СК 2			•		•							
СК 3	•		•	•	•		•					
СК 4	•		•	•	•					•		•
СК 5	•						•			•		•
СК 6		•				•		•			•	
СК 7	•	•	•	•	•		•			•	•	•
СК 8		•						•		•	•	•
СК 9		•				•		•	•		•	
СК10			•		•	•		•				

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)  
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1.	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10
ПР 1	•				•		•		•	•	•	•
ПР 2	•	•							•	•	•	•
ПР 3	•		•	•						•		•
ПР 4									•		•	
ПР 5		•					•		•		•	•
ПР 6		•					•	•		•	•	•
ПР 7	•			•					•			
ПР 8	•		•		•							
ПР 9		•					•					
ПР 10		•	•					•	•	•	•	•
ПР 11	•				•	•	•			•	•	•
ПР 12	•								•	•		•
ПР 13							•		•	•	•	•
ПР 14		•								•		•
ПР 15	•		•	•	•				•	•		•
ПР 16	•		•	•	•					•	•	•
ПР 17	•						•		•	•		•
ПР 18		•				•					•	
ПР 19			•		•		•		•			