

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара
Сергій ОКОВИТИЙ
« 16 » 05 2024 р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА: ЛОГОПЕДІЯ ТА КОРЕКЦІЙНА
ПСИХОПЕДАГОГІКА»**

ступінь вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
спеціальність	<u>016 Спеціальна освіта</u>
спеціалізація	<u>016.01 Логопедія</u>

Схвалено:
вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
від 16.05. 2024 р., протокол № 10

**Дніпро
2024**

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрою педагогіки та спеціальної освіти факультету психології та спеціальної освіти.

2. Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

- від 21.12.2023 р., протокол № 4 (редакція № 1, від набору 2024-2025 н.р.),
- від 22.02.2024 р., протокол № 7 (редакція № 1, зміни до ОП),
- від 16.05.2024 р., протокол № 10 (редакція № 1, зміни до ОП).

3. Розробники (робоча група):

Ніколенко Людмила Миколаївна, кандидат педагогічних наук, завідувачка кафедри педагогіки та спеціальної освіти.

Мога Микола Данилович, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти.

Бондаренко Зоя Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти.

Приходько Тетяна Павлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти.

Криворотько Анастасія Олександрівна, аспірант, старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти.

Купрас Віра Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, директор комунального закладу освіти «Спеціальна школа № 12» Дніпропетровської обласної ради.

Костюк Аліна Олегівна, здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем, спеціальність 016 Спеціальна освіта, ОП «Спеціальна освіта» (спеціалізація 01601 Логопедія).

4. При розробці враховані вимоги:

Освітнього стандарту спеціальності:

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта **затверджений** наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799, **вводиться в дію** з 2020/2021 навчального року.

Стандарт погоджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти протокол від 26 травня 2020 р. № 9.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 р. № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

1. Вчена рада факультету психології та спеціальної освіти: протокол № 9 від «30» квітня 2024 р.

Голова вченої ради



Зоя БОНДАРЕНКО

2. Рада з якості ДНУ: протокол № 6 від «15» 05 2024 р.

Голова РЗЯВО



Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА

Рецензії-відгуки стейкхолдерів додаються:

1. Роботодавці:

1. Тороп Крістіна Сергіївна, доктор педагогічних наук, директор спеціальної школи «ШАНС» ДОР;
2. Гарнюк Лариса Григорівна, кандидат педагогічних наук, заслужений працівник освіти України, директор спеціальної школи №10 ДОР;
3. Лебідь Світлана Василівна, директор навчально-реабілітаційного центру «Горлиця»;
4. Дрюк Тетяна Петрівна, директор Дніпропетровського обласного методичного ресурсного центру ДОР.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет психології та спеціальної освіти Кафедра педагогіки та спеціальної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта: логопедія та корекційна психопедагогіка»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational Program: «Special Education: Speech Therapy and Corrective Psychopedagogy»
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією 016.01 Логопедія
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: Бакалавр Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Спеціалізація: 016.01 Логопедія. Освітня програма: «Спеціальна освіта: логопедія та корекційна психопедагогіка»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Bachelor's Degree Specialty: 016 Special education Specialization: 016.01 Speech Therapy. Educational Program: «Special Education: Speech Therapy and Corrective Psychopedagogy»
Професійна кваліфікація	-
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців; 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта, ступінь фахового молодшого бакалавра або молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста)
Форми навчання	денна, заочна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	До проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоспроможних фахівців, які володіють необхідним комплексом компетентностей для вирішення актуальних завдань професійної педагогічної практики у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, продукують нові ідеї, розв'язують комплексні діагностичні, корекційні, реабілітаційні, консультативно-просвітницькі проблеми щодо корекції і компенсації порушень мовленнєвого та інтелектуального розвитку.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 016 Спеціальна освіта Спеціалізація 016.01 Логопедія <i>Об'єкт(и) вивчення та\або діяльності:</i> корекційно-розвивальний

	<p>та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами (<i>зокрема, з мовленнєвими та інтелектуальними порушеннями</i>) різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп (<i>зокрема, з мовленнєвими та інтелектуальними порушеннями</i>).</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи спеціальної педагогіки та спеціальної психології.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма бакалавра має прикладну орієнтацію та передбачає опанування комплексом компетентностей, необхідних вчителю-логопеду та вчителю-дефектологу для застосування різноманітних методів, методик, прийомів та засобів діагностичної, логопедичної, корекційно-розвиткової, консультативно-просвітницької роботи, використання інноваційних технологій у процесі професійної педагогічної діяльності.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Загальна освіта в галузі Освіта/Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освіта, спеціальна освіта, інклюзивна освіта, освіта осіб з особливими освітніми потребами; логопедія, логопедична корекція, корекція порушень інтелектуального, мовленнєвого та комплексних порушень психофізичного розвитку, мовленнєві порушення, базові поняття спеціальної педагогіки.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Підготовка кваліфікованих, професійно мобільних фахівців галузі спеціальної освіти із зосередженням на корекції порушень мовленнєвого та інтелектуального розвитку. «Занурення» здобувачів у професію з перших днів навчання шляхом залучення їх до волонтерської діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами на базі Центру соціальних ініціатив та волонтерства ДНУ.</p> <p>Першочергова орієнтація на задоволення потреб Дніпропетровського регіону у фахівцях педагогічних</p>

	<p>спеціальностей сфери спеціальної освіти, що підвищує якість надання логопедичних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами, насамперед з мовленнєвими та інтелектуальними порушеннями.</p> <p>Надання здобувачам можливості формувати індивідуальну освітню траєкторію, визначати спектр професійного спрямування, що знаходить реалізацію у взаємозумовленому поєднанні теоретичного і практичного навчання в реальних умовах спеціальних закладів загальної середньої освіти та інклюзивно-ресурсних центрів.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базах таких комунальних закладів освіти, як: «Дніпропетровський обласний методичний ресурсний центр», «Інклюзивно-ресурсний центр № 2», «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний ресурсно-методичний центр корекційної освіти та інклюзивного навчання», «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр №6», «Спеціальна школа № 10», «Спеціальна школа № 12», «Спеціальна школа «ШАНС», що мають повне ресурсне (технічне та методичне) забезпечення, яке дозволяє студентам максимально ознайомитися з професійною діяльністю в галузі спеціальної освіти.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними чинною редакцією Національного класифікатора України. Класифікатор професій ДК 003:2010:</p> <p>2 Професіонали 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2340 Вчитель-логопед 2340 Вчитель-дефектолог 2340 Вчитель закладу спеціальної освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання</p> <p>А також працювати на посадах за професіями:</p> <p>3 Фахівці 33 Фахівці в галузі освіти та навчання 3330 Фахівці спеціальної освіти 3330 Асистент вихователя закладу дошкільної освіти 3330 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю 3330 Асистент вчителя 3330 Асистент вчителя спеціальної освіти 3330 Асистент вчителя-логопеда 3330 Асистент вчителя-дефектолога</p> <p>Класифікатор видів економічної діяльності КВЕД ДК 009:2010: код 85.20, код 85.31, код 85.60: початкова освіта, загальна середня освіта, допоміжна діяльність у сфері освіти (консультування з питань освіти; консультування з питань вибору освітніх напрямів).</p>
Подальше навчання	<p>Можливе продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, метод портфоліо, моделювання, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні технології.</p>
Оцінювання	<p>Екзамени, заліки, диференційовані заліки, звіти з практик, есе,</p>

	навчальні проекти з презентацією, тестування, курсові роботи, атестаційний іспит.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної педагогіки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>СК1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами (<i>з акцентом на мовленнєві та інтелектуальні порушення.</i>)</p> <p>СК2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами (<i>з акцентом на інтелектуальні та мовленнєві порушення.</i>)</p> <p>СК5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами (<i>зокрема, інтелектуальними, мовленнєвими та складними порушеннями</i>), доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі</p>

надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).

СК7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, зокрема, з інтелектуальними та мовленнєвими, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК14. Здатність до роботи із спільнотою на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

СК15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

СК16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Компетентності, визначені закладом вищої освіти:

СК 17. Здатність застосовувати в практичній професійній діяльності знання провідних законів і теорій формування психічних процесів у дітей різних вікових груп з нормотиповим розвитком та порушеннями психофізичного розвитку як основу для проведення освітньо-виховних заходів самостійно або у складі команди супроводу.

СК 18. Здатність аналізувати наукові досягнення у галузі спеціальної педагогіки й суміжних наукових напрямів; робити висновки та наукові узагальнення; дотримуватися принципів академічної доброчесності.

СК 19. Здатність будувати педагогічні й соціальні стосунки на основі загальнолюдських та національних цінностей; поєднувати сучасну практику спеціального та інклюзивного навчання.

СК 20. Здатність застосовувати теоретико-методичні знання, уміння і навички з предметної галузі для формування в учнів із інтелектуальними порушеннями ключових і предметних компетентностей у контексті реалізації основних положень НУШ.

СК 21. Готовність до раціональної організації власної педагогічної праці, спрямованої на виконання функцій вчителя спеціальних закладів загальної середньої освіти із використанням різних форм організації освітньої роботи та сучасних корекційно-педагогічних технологій.

СК 22. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог щодо охорони життя й здоров'я, надання

долікарської допомоги, використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

7 – Програмні результати навчання

Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.

РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами (зокрема, мовленнєвих та інтелектуальних порушень) з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність (з акцентом на інтелектуальні та мовленнєві порушення).

РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних та інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних та інклюзивних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей (з акцентом на інтелектуальні та мовленнєві порушення).

РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методика, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації осіб з особливими освітніми потребами (зокрема, з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями).

РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами (зокрема, з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями).

РН13. Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами (зокрема, з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями). їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

	<p>PH14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами (<i>особливо з мовленнєвими та інтелектуальними порушеннями</i>) в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>PH15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>PH16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>PH17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p><i>Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:</i></p> <p>PH18. Володіти знаннями етіології, патогенезу та симптоматики психофізичних, структурно-функціональних, нервових, мовленнєвих порушень, вміти їх виявляти та розрізняти.</p> <p>PH19. Демонструвати на достатньому рівні володіння спеціальними методиками викладання основних навчальних дисциплін дітям з інтелектуальними порушеннями у спеціальних закладах загальної середньої освіти.</p> <p>PH 20. Володіти різними видами та формами рухової активності і застосовувати їх для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>PH 21. Знати природу психічних явищ, ідентифікувати психологічні проблеми, розуміючи закономірності розвитку і функціонування психічних явищ в контексті вирішення професійних завдань з дітьми в інклюзивному середовищі.</p> <p>PH 22. Володіти найважливішими фактами, подіями, процесами історичного минулого українського народу у контексті європейської і світової історії для світоглядного самовизначення і формування громадянської позиції.</p> <p>PH 23. Володіти основами наукової діяльності у сфері спеціальної освіти, впроваджувати та пропагувати принципи академічної доброчесності в різних видах освітньої діяльності.</p> <p>PH 24. Здійснювати професійну діяльність щодо розвитку дітей з особливими освітніми потребами (зокрема, з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями) раннього і дошкільного віку.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на таких принципах:</p> <p>відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітній галузі знань та спеціальності;</p> <p>обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів;</p> <p>моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників;</p> <p>впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій та практичних занять, обладнання комп'ютерних</p>

	аудиторій(спеціальне технічне обладнання баз практичної підготовки використовується за потреби).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів наукової бібліотеки ДНУ, загальнофакультетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної навчальної дисципліни робочих програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. У наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Фізична культура	<i>позакредитна</i>	залік	2,4,5 (1-5)
ОК 1.2	Історія та культура України	5,0	залік	1
ОК 1.3	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	4,0	залік	5
ОК 1.4	Філософія	3,0	екзамен	3
ОК 1.5	Українська мова за професійним спрямуванням	3,0	диф. залік	1
ОК 1.6	Іноземна мова (англійська/ німецька/ французька)	6,0	залік	2,3
ОК 1.7	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	3,0	залік	3
ОК 1.8	Інформаційні та комунікаційні технології в освіті	3,0	залік	1
ОК 1.9	Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків	3,0	залік	1
Всього I		31		
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД	4,0	екзамен	1
ОК 2.2	Загальна, вікова та педагогічна психологія	4,0	екзамен	1
ОК 2.3	Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення	4,0	диф. залік	2
ОК 2.4	Спеціальна психологія зі спецпрактикумом	5,0	екзамен	2
ОК 2.5	Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку	4,0	екзамен	3
ОК 2.6	Педагогіка з історією науки	4,0	екзамен	1
ОК 2.7	Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	3,0	залік	1
ОК 2.8	Спеціальна педагогіка	5,0	екзамен	2
ОК 2.9	Основи наукових досліджень	3,0	залік	2
ОК 2.10	Основи інклюзивної освіти	4,0	диф. залік	3
ОК 2.11	Тренінг-курс з педагогічної майстерності	3,0	залік	8

ОК 2.12	Корекційна психопедагогіка	4,0	диф. залік	2
ОК 2.13	Методика дошкільного виховання дітей з інтелектуальними порушеннями	3,0	диф. залік	4
ОК 2.14	Методика корекційно-виховної роботи	4,0	екзамен	4
ОК 2.15	Корекційно-розвиткова робота з дітьми з тяжкими та глибокими інтелектуальними порушеннями	3,0	екзамен	8
ОК 2.16	Спецметодики навчання предметів соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі (інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»; соціально-побутове орієнтування)	4,0	екзамен	5
ОК 2.17	Спецметодики навчання предметів математичної освітньої галузі (інтегрований курс «Математика»)	3,0	екзамен	5
ОК 2.18	Спецметодики навчання предметів технологічної та мистецької освітньої галузі (інтегрований курс «Мистецтво»; трудове навчання)	4,0	екзамен	6
ОК 2.19	Спецметодики навчання предметів природничої освітньої галузі (інтегровані курси: я досліджую світ; «Природничі науки»)	4,0	екзамен	7
ОК 2.20	Спецметодики навчання предметів мовно-літературної освітньої галузі (інтегровані курси: українська мова та літературне читання; української мови та літератури)	4,0	екзамен	7
ОК 2.21	Спецметодики навчання предметів громадянської та історичної освітньої галузі (інтегровані курси: досліджуємо історію і суспільство; історія України і світ)	3,0	екзамен	8
ОК 2.22	Логопедія з практикумом	20,0	екзамен	2,3,4,5,6,7
ОК 2.23	Курсова робота з дисципліни «Логопедія з практикумом»	1,0	диф. залік	7
ОК 2.24	Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку	5,0	екзамен	4
ОК 2.25	Логопедична гімнастика	3,0	залік	4
ОК 2.26	Логопедична ритміка з методикою	3,0	диф. залік	5
ОК 2.27	Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	3,0	екзамен	5
ОК 2.28	Логопедичні ігри та рання логопедична корекція	3,0	екзамен	6
ОК 2.29	Методика логопедичної роботи з дітьми зі складними порушеннями розвитку	3,0	екзамен	8
ОК 2.30	Курсова робота з олігофренопедагогіки	3,0	диф. залік	6
ОК 2.31	Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська	3,0	диф. залік	2

ОК 2.32	Навчальна практика (на посаді вчителя-дефектолога без відриву від теоретичного навчання)	3,0	диф. залік	4
ОК 2.33	Навчальна практика (на посаді асистента вчителя-логопеда, асистента вчителя-дефектолога комбінованого типу: без відриву та з відривом від теоретичного навчання)	6,0	диф. залік	6
ОК 2.34	Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда без відриву від теоретичного навчання)	6,0	диф. залік	7
ОК 2.35	Виробнича практика (на посаді вихователя у спеціальних закладах дошкільної освіти / вчителя у спеціальних закладах загальної середньої освіти)	6,0	диф. залік	8
ОК 2.36	Атестаційний іспит	3,0	атестаційний іспит	8
Всього II		149		
Всього		180		
Вибіркові компоненти:				
2 курс				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	3
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	4
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	4
3 курс				
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	5
ВК 6	Дисципліна 6	5,0	диф. залік	5
ВК 7	Дисципліна 7	5,0	диф. залік	6
ВК 8	Дисципліна 8	5,0	диф. залік	6
4 курс				
ВК 9	Дисципліна 9	5,0	диф. залік	7
ВК 10	Дисципліна 10	5,0	диф. залік	7
ВК 11	Дисципліна 11	5,0	диф. залік	8
ВК12	Дисципліна 12	5,0	диф. залік	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент				180 (75%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)				60 (25%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				240

Примітка: здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі двох переліків вибірових компонент:

- **університетський вибіровий каталог (УВК)**, що складається із загальноуніверситетського переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету.
- **факультетський вибіровий каталог (ФВК)** – навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань та навчальні дисципліни професійного спрямування, що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності. На основі засвоєння дисциплін із факультетського каталогу формуються загально-професійні або фахові компетентності. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету/ факультету

180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців
(заочна форма навчання)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
OK 1.1	Іноземна мова (англійська/ німецька/ французька)	3,0	залік	1
Всього I		6		
II Цикл професійної підготовки				
OK 2.1	Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД	4,0	екзамен	1
OK 2.2	Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення	4,0	диф. залік	1
OK 2.3	Спеціальна психологія зі спецпрактикумом	5,0	екзамен	2
OK 2.4	Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку	4,0	екзамен	2
OK 2.5	Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	3,0	залік	1
OK 2.6	Спеціальна педагогіка	5,0	екзамен	1
OK 2.7	Основи наукових досліджень	3,0	залік	2
OK 2.8	Основи інклюзивної освіти	4,0	диф. залік	1
OK 2.9	Методика корекційно-виховної роботи	4,0	екзамен	1
OK 2.10	Методика дошкільного виховання дітей з інтелектуальними порушеннями	3,0	диф. залік	2
OK 2.11	Корекційно-розвиткова робота з дітьми з тяжкими та глибокими інтелектуальними порушеннями	3,0	екзамен	5
OK 2.12	Спецметодики навчання предметів соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі (інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»; соціально-побутове орієнтування)	4,0	екзамен	3
OK 2.13	Спецметодики навчання предметів природничої освітньої галузі (інтегровані курси: я досліджую світ; «Природничі науки»)	4,0	екзамен	3
OK 2.14	Спецметодики навчання предметів мовно-літературної освітньої галузі (інтегровані курси: українська мова та літературне читання; української мови та літератури)	4,0	екзамен	3
OK 2.15	Спецметодики навчання предметів технологічної та мистецької освітньої галузі (інтегрований курс «Мистецтво»; трудова навчання)	4,0	екзамен	4
OK 2.16	Спецметодики навчання предметів	3,0	екзамен	4

	громадянської та історичної освітньої галузі (інтегровані курси: досліджуємо історію і суспільство; історія України і світ)			
ОК 2.17	Спецметодики навчання предметів математичної освітньої галузі (інтегрований курс «Математика»)	3,0	екзамен	5
ОК 2.18	Логопедія з практикумом	20,0	екзамен	1,2,3,4,5
ОК 2.19	Курсова робота з дисципліни «Логопедія з практикумом»	1,0	диф. залік	5
ОК 2.20	Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку	5,0	екзамен	2
ОК 2.21	Логопедична гімнастика	3,0	залік	3
ОК 2.22	Логопедична ритміка з методикою	3,0	диф. залік	3
ОК 2.23	Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	3,0	екзамен	3
ОК 2.24	Логопедичні ігри та рання логопедична корекція	3,0	екзамен	4
ОК 2.25	Методика логопедичної роботи з дітьми зі складними порушеннями розвитку	3,0	екзамен	5
ОК 2.26	Курсова робота з олігофренопедагогіки	3,0	диф. залік	4
ОК 2.27	Навчальна практика (на посаді вчителя-дефектолога без відриву від теоретичного навчання)	3,0	диф. залік	2
ОК 2.28	Навчальна практика (на посаді асистента вчителя-логопеда, асистента вчителя-дефектолога комбінованого типу: без відриву та з відривом від теоретичного навчання)	6,0	диф. залік	4
ОК 2.29	Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда)	6,0	диф. залік	5
ОК 2.30	Виробнича практика (на посаді вихователя у спеціальних закладах дошкільної освіти / вчителя у спеціальних закладах загальної середньої освіти)	6,0	диф. залік	6
ОК 2.31	Атестаційний іспит	3,0	атестаційний іспит	6
Всього II		129		
Всього		135		
Вибіркові компоненти:				
2 курс				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	3
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	4
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	4
3 курс				
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	5
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	5
ВК 6	Дисципліна 6	5,0	диф. залік	6
ВК 7	Дисципліна 7	5,0	диф. залік	6
ВК 8	Дисципліна 8	5,0	диф. залік	6

ВК 9	Дисципліна 9	5,0	диф. залік	6
Загальний обсяг обов'язкових компонент				135 (75%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)				45 (25%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				180

2.2. Структурно-логічна схема ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 1.5, ОК 1.8, ОК 1.9, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.6, ОК 2.7	9	17
	2	ОК 1.1, ОК 1.6, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.8, ОК 2.9, ОК 2.12, ОК 2.17, ОК 2.31	9	
2	3	ОК 1.1, ОК 1.4, ОК 1.6, ОК 1.7, ОК 2.5, ОК 2.10, ОК 2.22; ВК 1, ВК 2	9	16
	4	ОК 1.1, ОК 2.13, ОК 2.14, ОК 2.22, ОК 2.24, ОК 2.25, ОК 2.32; ВК 3, ВК 4	9	
3	5	ОК 1.1, ОК 1.3, ОК 2.16, ОК 2.17, ОК 2.22, ОК 2.26, ОК 2.27; ВК 5, ВК 6	9	15
	6	ОК 2.18, ОК 2.22, ОК 2.28, ОК 2.30, ОК 2.33; ВК 7, ВК 8	7	
4	7	ОК 2.19, ОК 2.21, ОК 2.22, ОК 2.23, ОК 2.34; ВК 9, ВК 10	7	13
	8	ОК 2.15, ОК 2.21, ОК 2.29, ОК 2.35, ОК 2.36; ВК 11, ВК 12	7	

180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців (заочна форма навчання)

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.5, ОК 2.6, ОК 2.8, ОК 2.9, ОК 2.18	8	14
	2	ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.7, ОК 2.10, ОК 2.18, ОК 2.20, ОК 2.27	7	
2	3	ОК 2.12, ОК 2.13, ОК 2.14, ОК 2.18, ОК 2.21, ОК 2.22, ОК 2.23; ВК 1	8	15
	4	ОК 2.15, ОК 2.16, ОК 2.18, ОК 2.24, ОК 2.26, ОК 2.28; ВК 2, ВК 3	8	
3	5	ОК 2.11, ОК 2.17, ОК 2.18, ОК 2.19, ОК 2.25, ОК 2.29; ВК 4, ВК 5	8	14
	6	ОК 2.30, ОК 2.31; ВК 6, ВК 7, ВК 8, ВК 9	6	

**Послідовність вивчення компонент освітньої програми
240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців**

1-ий курс		2-ий курс		3-ий курс		4-ий курс	
1-й сем.	2-й сем.	3-й сем.	4-й сем.	5-й сем.	6-й сем.	7-й сем.	8-й сем.
Фізична культура							
Історія та культура України		Філософія		Безпека життєдіяльності та цивільний захист			
		Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України					
Українська мова за професійним спрямуванням	Іноземна мова						
Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД	Спеціальна психологія зі спецпрактикумом	Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку					
Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків							
Загальна, вікова та педагогічна психологія							
Інформаційні та комунікаційні технології в освіті	Спеціальна педагогіка	Основи інклюзивної освіти					Тренінг-курс з педагогічної майстерності
Педагогіка з історією науки	Основи наукових досліджень						
Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності							
	Корекційна психопедагогіка		Методика дошкільного виховання дітей з інтелектуальними порушеннями	Спецметодики навчання предметів математичної освітньої галузі (інтегрований курс «Математика»)	Спецметодики навчання предметів технологічної та мистецької освітньої галузі (інтегрований курс «Мистецтво»; трудове навчання)	Спецметодики навчання предметів мовно-літературної освітньої галузі (інтегровані курси: українська мова та літературне читання; української мови та літератури)	Корекційно-розвиткова робота з дітьми з тяжкими та глибокими інтелектуальними порушеннями
			Методика корекційно-виховної роботи	Спецметодики навчання предметів соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі (інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»; соціально-побутове орієнтування)		Спецметодики навчання предметів природничої освітньої галузі (інтегровані курси: я досліджую світ; «Природничі науки»)	Спецметодики навчання предметів громадянської та історичної освітньої галузі (інтегровані курси: досліджуємо історію і суспільство; історія України і світ)
Логопедія з практикумом							
	Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення		Логопедична гімнастика	Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	Логопедичні ігри та рання логопедична корекція		Методика логопедичної роботи з дітьми зі складними порушеннями розвитку
			Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку	Логопедична ритміка з методикою			
		БК 1	БК 3	БК 5	БК 7	БК 9	БК 11
		БК 2	БК 4	БК 6	БК 8	БК 10	БК 12
	Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська 3		Навчальна практика (на посаді вчителя-дефектолога без відриву від теоретичного навчання)		Навчальна практика (на посаді асистента вчителя-логопеда, асистента вчителя-дефектолога комбінованого типу: без відриву та з відривом від теоретичного навчання)	Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда без відриву від теоретичного навчання)	Виробнича практика (на посаді вихователя у спеціальних закладах дошкільної освіти / вчителя у спеціальних закладах загальної середньої освіти)
					Курсова робота з олігофренопедагогіки	Курсова робота з дисципліни «Логопедія з практикумом»	Атестаційний іспит
Позначено кольором компоненти							
Базові дисципліни	Дисципліни складової «Педагогіка»	Дисципліни складової «Психологія»	Дисципліни складової «Олігофренопедагогіка»	Дисципліни складової «Логопедія»	Вибіркові компоненти	Практики та атестації	

180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців

1-ий курс		2-ий курс		3-ій курс	
1-й сем.	2-й сем.	3-й сем.	4-й сем.	5-й сем.	6-й сем.
Іноземна мова					
Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД	Спеціальна психологія зі спецпрактикумом				
	Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку				
Методика корекційно-виховної роботи	Методика дошкільного виховання дітей з інтелектуальними порушеннями	Спецметодики навчання предметів природничої освітньої галузі (інтегровані курси: я досліджую світ; «Природничі науки»)	Спецметодики навчання предметів технологічної та мистецької освітньої галузі (інтегрований курс «Мистецтво»; трудове навчання)	Спецметодики навчання предметів математичної освітньої галузі (інтегрований курс «Математика»)	
Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності		Спецметодики навчання предметів мовно-літературної освітньої галузі (інтегровані курси: українська мова та літературне читання; української мови та літератури)			
Основи інклюзивної освіти	Основи наукових досліджень	Спецметодики навчання предметів соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі (інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»; соціально-побутове орієнтування)	Спецметодики навчання предметів громадянської та історичної освітньої галузі (інтегровані курси: досліджуємо історію і суспільство; історія України і світ)	Корекційно-розвиткова робота з дітьми з тяжкими та глибокими інтелектуальними порушеннями	
Спеціальна педагогіка					
Логопедія з практикумом					
Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення	Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку	Логопедична ритміка з методикою	Логопедичні ігри та рання логопедична корекція	Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку	
	Логопедична гімнастика	Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога			
		ВК 1	ВК 2	ВК 4	ВК 6
			ВК 3	ВК 5	ВК 7
					ВК 8
					ВК 9
	Навчальна практика (на посаді вчителя-дефектолога без відриву від теоретичного навчання)		Навчальна практика (на посаді асистента вчителя-логопеда, асистента вчителя-дефектолога комбінованого типу: без відриву та з відривом від теоретичного навчання)	Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда,)	Виробнича практика (на посаді вихователя у спеціальних закладах дошкільної освіти / вчителя у спеціальних закладах загальної середньої освіти)
			Курсова робота з олігофренопедагогіки	Курсова робота з логопедії	Атестаційний іспит
Позначено кольором компоненти					
Базові дисципліни	Дисципліни складової «Педагогіка»	Дисципліни складової «Психологія»	Дисципліни складової «Олігофренопедагогіка»	Вибіркові компоненти	Практики та атестації
			Дисципліни складової «Логопедія»		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного іспиту.
Вимоги до атестаційного іспиту	<p>Атестація здійснюється відкрито і публічно крім випадків, що пов'язані з випадками обмеженого користування.</p> <p>До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом.</p> <p>Атестаційний іспит має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою.</p>

