

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	49701 Екоаналітика та техногенна безпека
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

11.04.2025 р.

Справа № 0288/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 18 "Виробництво та технології" у складі:

Гавенко Світлана Федорівна – головуючий,

Висоцький Олександр Олександрович,

Заморська Ірина Леонідівна,

Захаркевич Оксана Василівна,

Ковбаса Володимир Миколайович,

Кшивецький Богдан Ярославович,

Маркіна Людмила Миколаївна,

Пелик Леся Василівна,

за участі запрошених осіб:

Левицька Олена Григоріївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	49701
Назва ОП	Екоаналітика та техногенна безпека
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма «Екоаналітика та техногенна безпека» започаткована у 2019 р. ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. В ОП застосовані 14 ПРН, що прописані СВО, а також 6 ПР, що визначає особливості ОП. У складі проєктної групи у 2019 р. був один доктор наук та два члени - кандидати наук, однак до 2025 р. не спостерігається розвитку ОП і є необхідність інтенсифікації діяльності робочої групи та гаранта.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій. Однак ГЕР встановлено, що у розділі ОП «Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання» для випусників пропонується працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме за Розділом 2 Професіонали. До цього розділу належать професії, що вимагають від працівника (з урахуванням кола та складності певних професійних завдань та обов'язків) кваліфікації за: 1) дипломом про повну вищу освіту, що відповідає рівню спеціаліста, магістра; 2) дипломом про присудження наукового ступеня: - кандидата наук; - доктора наук; 3) атестатом про затвердження вченого звання: - старшого наукового співробітника; - доцента; - професора. До розділу 3 Фахівці належать професії, яким відповідає кваліфікація за дипломом чи іншим відповідним документом: - молодшого спеціаліста; - бакалавра; - спеціаліста, що проходить післядипломну підготовку (стажування, інтернатуру, клінічну ординатуру тощо); - спеціаліста (на роботах з керування складними технічними комплексами чи їх обслуговування). Тому Цей розділ ОП потребує перегляду.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти ДНУ (www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu). Мета відповідає її змісту та корелює з її особливостями.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У відповідь на запит ЕГ ЗВО надав витяги з протоколів засідань групи забезпечення кафедри безпеки життєдіяльності ФТФ: документи засвідчують роботу ЗВО над оновленням ОП з врахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту (оновлення ОК, внесення змін до робочих програм, оновлення переліку вибіркових дисциплін). Проте в протоколі №3 від 02.02.2023 визначено, що у дисципліні ОК 2.4 Енергетика скорегувати назву, зменшити кількість кредитів, дисципліну визначити як ОК 2.4 Основи ресурсозбереження, що виконано в ОП редакції 2023/2024 р.н., однак в документах про ОП завантажених в систему для проходження процедури акредитації досі фіксується ОК 2.4 Енергетика.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані регіональні особливості Дніпропетровської області. Також враховано досвід аналогічних вітчизняних ОП таких як Вінницький національний технічний університет, Державний університет «Житомирська політехніка», Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, Київський національний університет будівництва і архітектури. Крім того враховано досвід іноземних ОП, зокрема Флорентійський університет (Італія), Цюрихський університет (Швейцарія) та Батумський державний університет імені Шота Руставелі, Грузія.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» складає 240 кредитів ЄКТС для першого рівня вищої освіти. Загальний обсяг обов'язкових дисциплін ОП складає 180 кредитів ЄКТС (75 % від загального обсягу ОП у кредитах ЄКТС), а обсяг вибірових дисциплін – 60 кредити ЄКТС (25 % від загального обсягу ОП у кредитах ЄКТС), що відповідає вимогам законодавства. При вступі на ОП на базі фахового молодшого бакалавра або молодшого бакалавра обсяг ОП має 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Під час визначення обсягу і місця кожного з ОК у навчальному плані та структурно-логічній схемі ОП має бути враховано поступальність досягнення визначених результатів навчання. Встановлено, що за ОП у робочих програмах освітніх компонентів прописані передумови для вивчення дисципліни, які не чітко прослідковуються за структурно-логічною схемою. Структура і зміст ОП не визначає чітко надання необхідних попередніх знань та навичок для засвоєння кожного з освітніх компонентів. Наприклад, для ОК 2.24 Ремедіація територій, яка за НП викладається у 8 семестрі 4 курсу прописано: «Для вивчення дисципліни «Ремедіація територій» студентам необхідно мати знання та компетентності, що забезпечують базові шкільні дисципліни – біологія, фізика, математика, географія», що за структурно-логічній схемі ОП визначається як рожевий колір - II Цикл професійної підготовки Індивідуальність освітньої програми. На зауваження ЕГ про відсутність схеми взаємозв'язків між ОК в ОП ЗВО надало відповідь, що «Зв'язок між ОК показано кольоровим способом», що не дає можливість чітко встановити логічні зв'язки та послідовність між ОК. ЕГ визначено, що ОК 2.1 Фізика та ОК 2.2 Вища математика внесені до переліку дисциплін професійної підготовки, що не відповідає спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища. У відповіді ЗВО дає пояснення, що «Фахівець даної ОП постійно використовує математичні розрахунки для вирішення прикладних задач даної галузі, що потребує знань та вмінь, пов'язаних з моделюванням систем та процесів, розв'язуванням математичних рівнянь, якими описуються фізичні процеси. Також здобувачі мають розуміти сутність фізичних процесів, що відбуваються як в навколишньому середовищі, так і у обладнанні, яке використовується в технологіях захисту». При цьому в робочих програмах ОК 2.1 Фізика та ОК 2.2 Вища математика, а також 2.3 Фізична хімія, 2.5. Аналітична хімія, частково 2.4. Енергетика відсутній зв'язок та прив'язка тем лекційних та практичних занять до спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища. Крім того поєднання в одному документі ОПП інформації з Переліку компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, матриці відповідності програмних результатів компетентностей компонентам освітньої програми для різних років набору 20/21р.н. та 23/24р.н. та різних форм навчання (також зі скороченою формою на 23/24р.н.) викликає непорозуміння та нечіткість. Також ця інформація не співпадає з відомостями про самооцінювання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Структура та зміст ОП повною мірою відповідає предметній області заявленої спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища та забезпечується програмними результатами навчання, що відповідають освітнім компонентам ОП. Широкий спектр вибірових освітніх компонентів (рівнів університету та факультету) також орієнтований на спрямування ОП «Екоаналітика та техногенна безпека».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Студенти ОП мають право на навчання за індивідуальним графіком та формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок певної кількості вибіркового дисциплін. Розроблено та впроваджено нормативну базу, що забезпечує якісні можливості здобувача вищої освіти спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Нормативна база враховує: Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ, Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ, Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу. У здобувачів є можливість самостійно обирати тематику індивідуальної роботи, бакалаврської кваліфікаційної роботи, місце практики.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОП здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ. ОП та НП регламентують проходження ОК 2.29 Навчальна практика: ознайомча на 1 курсі навчання, ОК 2.30 Навчальна практика: навчальної на 3 курсі навчання та ОК 2.31 Виробнича практика: виробнича. Обсяг кожної із практик – 6 кредитів. Також ОП передбачає практичну підготовку у вигляді практичних та лабораторних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема курсових проєктів та робіт, виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуттю соціальних навичок сприяють загальноуніверситетські заходи згідно Концепції національно-патріотичного виховання студентської молоді ДНУ, Концепції військово-патріотичного виховання студентської молоді ДНУ. Обов'язкові дисципліни загальної підготовки допомагають студентам опанувати соціальні навички, зокрема вільне та компетентне спілкування ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням, ОК 1.6 Іноземна мова (англійська/німецька/ французька), ОК 1.9 Інформаційні та комунікаційні технології, формування світогляду, усвідомлення суспільних цінностей, повагу до різних поглядів, а також навички аналізу та синтезу інформації тощо ОК 1.2 Історія та культура України, ОК 1.4 Філософія, ОК 1.7 Реалізація прав, свобод та обов'язків громадянина України, безпекові навички ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист, ОК 1.10 Охорона праці в галузі. Крім цього, дисципліни університетського вибіркового каталогу передбачають формування: світоглядних та соціальних навичок; здібностей до інновацій; ціннісно-мотиваційних поглядів, особистісних якостей та емоціонального інтелекту тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти робиться згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ, Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ, Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ. Здобувач формує свою індивідуальну освітню траєкторію за рахунок вибіркового дисциплін. Освітні компоненти ОП включають аудиторну роботу та самостійну роботу. Розкладом занять передбачені дні самостійної роботи для здобувачів, коли вони можуть виконувати домашні завдання та самостійну роботу. Години навчання розподілені рівномірно.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в рамках ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Згідно глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, які наведені у Національній доповіді "Цілі сталого розвитку: Україна" ОП забезпечує розвиток та розкриття різних питань у наступних ОК: забезпечення доступності та сталого управління водними ресурсами (ОК 2.12 Міські та промислові системи очищення води), забезпечення безпеки і екологічної стійкості міст, інших населених пунктів (ОК 2.8 Урбоекологія, ОК 2.28 Екотекстура екстер'єрів), збереження та раціональне використання океанів, морів і морських ресурсів (ОК 2.12 Міські та промислові системи очищення води), захист та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню (ОК 2.17 Ресайклінг, ОК 2.21 Екобезпека рекреаційних зон, ОК 2.24 Ремедіація територій, ОК 2.26 Техногенна безпека).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання в ДНУ не суперечать законодавству та розміщені офіційному сайті університету. Правила прийому на навчання в ДНУ не суперечать законодавству та розміщені офіційному сайті університету. https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Абітурієнти можуть ознайомитися з переліком спеціальностей, на які оголошується прийом, з освітніми програмами, за якими здійснюється навчання, з іншою важливою інформацією. За даною освітньо-професійною програмою зазначено перелік необхідних документів для вступу. https://www.dnu.dp.ua/view/perelik_dokumentiv_do_priomnoi_komissii За ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» Правилами прийому у 2024 році визначено конкурсні предмети та їх вагові коефіцієнти.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Правилами прийому на навчання до ДНУ, Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці в ДНУ, Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ. За результатами звіту ЕГ було з'ясовано, що на зазначеній ОП перезарахування та визнання результатів навчання на інших ОП не було, проте здобувачі ознайомлені з такою можливістю.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих через неформальну та/або інформативну освіту Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Дозволяється зарахування результатів такого навчання не більше ніж за двома освітніми компонентами в семестрі та не більше 15 кредитів ЕКТС за навчальний рік. Зараховуватися можуть результати неформального та/або інформального навчання, що відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і окремим видам навчальної роботи за освітнім компонентом. На ОП звернень від здобувачів щодо визнання таких результатів не надходило.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

В ОП методи навчання і викладання повністю відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Однак не до кінця сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, наприклад, ПРОЗ. Вміти використовувати інформаційні технології та комунікаційні мережі для природоохоронних задач для ОК 2.6 Екологічна статистика, 2.10 Чисельні методи в задачах екоаналітики, 2.16 Комп'ютерне проектування в технологіях захисту довкілля, ОК 2.29 Інформаційні та комунікаційні технології - потребують використання програмного забезпечення, яке не зазначене в звіті самооцінювання та робочих програмах даних ОК. На запит ЕГ ЗВО надає перелік сучасних пакетів програм, типу «ADAM», «AFTOX», «ALPHA», «Britter and McQuaid», «DEGADIS», «HEGADAS», «OB/DG і SLAB», «CHARM», «EAPAP», «PHAST», «SAFETI», «TRACE і WHAZAN», якими зможуть користуватись випускники ОП і до роботи з якими готує ОК 10, але жодного нагадування в робочих програмах про це немає. В РП ОК10 згадується програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, C++, Python.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни) надається усім учасникам освітнього процесу своєчасно на сайті Університету.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Наукова діяльність здобувачів вищої освіти тісно пов'язана із навчальною роботою. ОП включає практичні заняття, що мають практичне застосування теоретичних знань. Студенти приймають участь Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю Технології захисту навколишнього середовища (студент Несін О. С.), у міжнародному конкурсі студентських наукових робіт «Black Sea Science 2024» за напрямком «Екологія та охорона навколишнього середовища» (Студенти Царенко В.В., Сікорський А.А.). ГЕР згодна з висновком ЕГ, що Центр колективного користування науковим обладнанням та Інжинірингова школа Noosphere мають значні можливості для використання у навчальному процесі та у наукових дослідженнях здобувачів, однак недостатньо задіяні за даною ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Поточні зміни, що вносяться до нормативно-правових галузевих документів (законів України, ДСН) стимулюють зміни змісту ряду освітніх компонентів, але в літературі для вивчення ОК 2.15 Екоаудит не вказано Закон України «Про екологічний аудит», в робочих програмах дисциплін викладача О. Золотко не використовуються особисті наукові здобутки, наприклад, ОК2.11 Технології очистки газів, ОК2.26 Техногенна безпека, ОК2.9 Промислова екологія, ОК2.25 Технології екологічного контролю та інші. На зауваження ЕГ ЗВО надав перелік щодо наявності п'яти публікацій за профілем ОК, забезпеченості ОК навчально-методичними матеріалами та підвищення кваліфікації за профілем ОК для НПП кафедри. Усі зміни в програмах дисциплін фіксуються у робочих програмах, які оновлюються щорічно відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ДНУ» та розміщені на сторінках репозитарію. Тематика кваліфікаційних робіт також переглядається щорічно.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ЗВО розроблена стратегія інтернаціоналізації https://www.dnu.dp.ua/view/strategy_of_internationalization. Діють програми подвійних дипломів, але на ОП вони не застосовуються. Для НПП та студентів є можливість приймати участь у програмах та проектах міжнародної діяльності ДНУ та міжнародної мобільності https://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti. Викладачі та здобувачі отримують безкоштовний доступ до науково-метричних баз даних, таких як Scopus, Web of Science (WoS), Google Scholar, ScienceDirect, Index Copernicus. Студенти та викладачі також беруть активну участь у міжнародних науково-практичних конференціях, які організовуються ДНУ, іншими закладами вищої освіти України та світу (Сікорський А.А., Несін О.С., Дубина Б.О., Корнієнко А, Гнатко А.А. та інші). Результати наукових досліджень викладачів, опубліковані в міжнародних наукових виданнях, що підтверджується переліком наукових праць НПП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується відповідно «Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ», Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ. До контрольних заходів відносять поточний (опитування, перевірка результатів виконання індивідуальних завдань, захист лабораторних/практичних робіт, виступ на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, експрес-контролю тощо) та семестровий контроль (екзамен, диференційований залік або залік з конкретного ОК). Форми контролю та критерії їх оцінювання визначені у РП ОК на підставі робочого НП. Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ. Публічний захист кваліфікаційної роботи спрямований на визначення рівня досягнень ПР навчання. Задля зворотного зв'язку про зрозумілість і чіткість критеріїв, здійснюється анкетування.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що цілком відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 18 «Виробництво та технології» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом № 1241 від 13.11.2018 р. та забезпечують комплексну оцінку знань, навичок і компетенцій здобувачів.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури проведення контрольних заходів, прописані чітко у Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ та Положенні про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ. Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist) відповідальність за організацію та проведення сесійного контролю знань здобувачів вищої освіти несуть декани факультетів. Спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань (сесій) розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання для кожного ОК доступні у вільному доступі на сайті закладу вищої освіти. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткими критеріями оцінювання та правилами проходження контрольних заходів, що подані у робочих програмах ОК.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ та Кодекс академічної доброчесності ДНУ, Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ. З 2019 року Університет підписав Договори про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism, <https://strikeplagiarism.com/>). Здобувачі та НПП можуть також самостійно здійснити перевірку наукових праць за допомогою онлайн-сервісів, що знаходяться у відкритому доступі та визнані академічною спільнотою (Plag, StrikePlagiarism, EduBirdie, PlagiarismCheck, Copyscape тощо). Інформаційна та просвітницька питання академічної доброчесності постійно розглядаються на засіданнях методичних семінарів кафедри, вченої ради факультету, Ради з якості, Ради з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності. Фактів порушення академічної доброчесності за даною ОП не виявлено.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За п.35 Ліцензійних умов «Склад НПП, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі, повинен бути не менш як три особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання». З 4-х НПП, які забезпечують ОП доцент Долженкова О.В. та доцент Золотко О.В. не мають вищої освіти, наукового ступіню та/або вченого звання за профілем ОП (за спеціальністю 183, або спорідненою). П. 37. Ліцензійних умов «Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність); - наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)», що встановлює невідповідність НПП Долженкової О.В. та Золотко О.В. 25 із 38 ОК забезпечують 4 НПП кафедри «Безпеки життєдіяльності». ЗВО надав підтвердження, що всі викладачі групи забезпечення мають виконання мінімум 4 критеріїв п. 38 Ліцензійних умов, що відповідає вимогам провадження освітньої діяльності. Однак при визначенні вимог п.37 Ліцензійних умов стосовно щонайменше п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України або до наукометричних баз, протягом останніх п'яти років, встановлено (для прикладу): Стаття 1. Оцінювання зон забруднення від викидів

промислових підприємств Т.І. Русакова, О.В. Золотко, О.В. Долженкова, Ю.В. Войтенко//Збірник наукових праць національного гірничого університету.№70.17.2022 р.С.182-191. забезпечує 7 ОК (Ресайклінг, Технології поводження з відходами, Моніторинг навколишнього середовища, Екологічні дозволи для промислових підприємств, Екобезпека рекреаційних зон, Урбоекологія, Безпека життєдіяльності та цивільний захист) викладача Долженкова О.В., та 5 ОК Золотко О.В. (Технології очистки газів, Техногенна безпека, Промислова екологія, Технології екологічного контролю та Охорона праці в галузі). Стаття 2. Русакова Т.І., Долженкова О.В. Прогнозування обсягів накопичених відходів. Український журнал будівництва та архітектури. 2023. №3. С.86-93. забезпечує одночасно 7 ОК Долженкової О.В. (Технології поводження з відходами, Ресайклінг, Моніторинг навколишнього середовища, Екологічні дозволи для промислових підприємств, Екобезпека рекреаційних зон, Урбоекологія, Безпека життєдіяльності та цивільний захист) та одночасно з ОК Русакової Т.І. (Екологічна статистика, Технології екологічного прогнозування, Навчальна практика: ознайомча). І така ситуація з деякими іншими статтями. Також ГЕР погоджується з висновком ЕГ стосовно унеможливлення якісного викладання ОК, забезпечення навчально-методичними матеріалами та виконання умов п.38 Ліцензійних умов при навантаженні на одного викладача різнонаправлених дисциплін, наприклад, Левицька О.Г. викладає 10 ОК за ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, здійснюються відповідно до положення «Про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ДНУ». Розгляд документів претендентів встановлюється конкурсною комісією ДНУ, яка щорічно створюється наказом ректора та діє протягом року.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ДНУ залучає роботодавців до організації освітнього процесу у межах проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики відповідно до «Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ». За звітом ЕГ встановлено, що залучення роботодавців до проведення лекційних занять за даною ОП не було. Хоча залучення роботодавців до освітнього процесу відбувається переважно через організацію екскурсій на підприємства та зустрічі з їх провідними фахівцями.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Підвищення кваліфікації НПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ. В ДНУ діє система заохочення викладачів, яка передбачає матеріальну винагороду й моральне заохочення (подяки, присвоєння почесних звань, нагородження грамотами тощо) і регламентується Статутом ДНУ, Положенням про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ та Положенням про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам ДНУ. Також складається електронний рейтинг викладачів. За матеріалами справи встановлено, що викладачі постійно проходять підвищення кваліфікації з педагогічної майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО сприяють ефективному виконанню ОП та відповідають вимогам, що сприяє досягненню цілей ОП. Здобувачі мають можливість використовувати гуртожитки, їдальню, Палац Культури, Палац Спорту, Палац Студентства, Ботанічний сад, Юридичну клініку, безкоштовний Інтернет та доступ до Office365, наукову бібліотеку, комп'ютерні навчальні класи та інше. ЗВО має розвинену інфраструктуру для фізичного розвитку та підтримання здоров'я академічної спільноти, а саме: спортзали, гуртки.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Створене у ДНУ освітнє середовище повністю спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти., що підтверджує звіт експертної групи, матеріали справи, відомості сомооцінювання, спілкування з фокус-

групами, інформацією на сайті Університету, та інше.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ДНУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. На території функціонують укриття (550 м²), що розраховані на понад 1000 осіб, Смарт-укриття з окремими кімнатами зі звуковою ізоляцією, інклюзивним доступом. Функціонує психологічна служба. Щорічно факультетом медичних технологій діагностики та реабілітації проводяться тижні здоров'я. З метою протидії насильству, булінгу та кібербулінгу було введено в дію Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу, мобінгу та босінгу та Порядок реагування на такі випадки в ДНУ.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ДНУ надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачам. Зокрема, онлайн доступ до документів бібліотеки, бібліографічних фондів, електронних каталогів, доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, перевірка на плагіат тощо. Інформаційну підтримку також проводять представники студентського самоврядування. Регулярно проводяться соціологічні опитування, результати яких опубліковані на офіційному сайті.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На сайті ДНУ є вся необхідна інформація щодо умов доступності закладу освіти для навчання осіб з особливостями освітніми потребами, зокрема, «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення», а також обладнано спеціалізовані кімнати для особистої гігієни, ліфти з широкими дверима, працюючі підйомники в приміщеннях університету та сховищі. За даною ОП не навчаються здобувачі з особливими потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ДНУ наявні чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП згідно з Правилами внутрішнього розпорядку ДНУ, Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ, Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ДНУ. На сайті Університету є повна інформація. З метою попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) проводяться бесіди зі студентами, працює психологічна служба. В Університеті для протидії корупції створено «телефон довіри ректора», є скриньки ректора. Конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу за ОП не зафіксовано.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм https://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Poriadok_Rozroblennya_OP_2020.pdf.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі регулярно залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом анкетування (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ДНУ, Положення про

студентське самоврядування). Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях вченої ради, де можуть вносити пропозиції щодо контролю якості та вдосконалення системи забезпечення якості освітнього процесу. На засідання випускової кафедри запрошуються здобувачі освіти та вносять свої пропозиції щодо вдосконалення ОП (за протоколами групи забезпечення ОП). Інформування академічної спільноти, а особливо здобувачів, відбувається шляхом використання соціальних мереж.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР має впевнення через звіт ЕГ та надані документи ЗВО про підтвердження, що роботодавці та стейкхолдери беруть участь в обговореннях та загальному процесі перегляду ОП, їх вплив на забезпечення якості відбувається шляхом надання зауважень та пропозицій через представників кафедри під час особистого комунікування. Залучення роботодавців відбувається шляхом анкетування, рецензування ОП, проведення зустрічей, круглих столів, засідань кафедри, в яких вони беруть участь. Пропозиції, що надаються роботодавцями, опрацьовуються робочою групою і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕР впевнилась в наявності практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП через запрошення на зустрічі з роботодавцями та ярмарки вакансій, хоча ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» проходить першу повноцінну акредитацію, перший випуск здійснений у червні 2024 р.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Бюро із забезпечення якості освіти організовує опитування студентів щодо якості викладацької діяльності, застосування викладачами сучасних методів навчання. Гарант ОП, члени випускової кафедри вносять пропозиції щодо коректив.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За даною ОП попередніх акредитацій не проводилося, але за звітом ЕГ ГЕР впевнилась, що результати акредитаційних експертиз інших ОП були враховані при покращенні даної ОП. Також враховувались зауваження та пропозиції академічної спільноти та зацікавлених сторін.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО сформована культура якості, яка регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ДНУ при здійсненні процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ. На університетському рівні організація внутрішнього забезпечення якості здійснюється ректором, проректорами, вченою радою, радою із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності та загальноуніверситетськими підрозділами. На рівні фізико-технічного факультету система забезпечення якості освітньої діяльності здійснюється деканом, вченою радою факультету. Академічна спільнота є учасником внутрішньої системи забезпечення якості на рівні ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Інформація на офіційному сайті ДНУ, де опубліковано основні документи, визначає права та обов'язки учасників освітнього процесу. Усі учасники освітнього процесу мають повний доступ до нормативної бази документів, розкладу, Правил Прийому та іншим матеріалам. Додатково можна використовувати сайт кафедри <https://fti.dp.ua/dls/team/>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та

пропозицій заінтересованих сторін

На момент написання звіту ГЕР факт оприлюднення проекту ОП встановити не вдалось. Зі звіту ЕГ встановлено зацікавленість стейкхолдерів та встановлено участь в обговоренні проекту та наданні зауважень.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація, що міститься на сайті ДНУ вичерпна та достовірна.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Для вдосконалення освітньої програми «Екоаналітика та техногенна безпека» необхідно інтенсифікувати діяльність робочої групи та гаранта програми у 2025р., щоб забезпечити її розвиток та відповідність сучасним вимогам, залучати спеціалістів з вищою освітою або науковим ступенем за спеціальністю 183. Також слід переглянути розділ «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання», враховуючи вимоги Національного класифікатора України, щоб забезпечити відповідність професійним стандартам на набір 2025р.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

До початку нового навчального року: Для покращення логічної структури та зв'язків між освітніми компонентами робочій групі необхідно розробити чіткіші зв'язки між ОК, зокрема визначити передумови для вивчення курсів та покращити візуальне відображення їх взаємозв'язків. Це дозволить підвищити зрозумілість програми та допоможе здобувачам краще орієнтуватися у навчальному процесі. Переглянути передумови для вивчення дисциплін: необхідно чітко прописати передумови для кожного ОК в робочих програмах. Дисципліни "Фізика" та "Вища математика", Фізична хімія, Аналітична хімія, Енергетика потребують перегляду їх доцільності для спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища" через обґрунтування тем лекцій, практичних, самостійних робіт, якщо це не можливо, перевести вказані дисципліни зі списку фахових до списку загальних. Рекомендується переглянути та покращити формат і подання інформації в ОПП, щоб уникнути непорозумінь, пов'язаних з невідповідністю даних про ОК для різних років набору та форм навчання до кінця поточного навчального року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Визнання результатів неформальної та інформальної освіти є важливим аспектом доступу до освітньої програми. Необхідно посилити інформування здобувачів про правила та можливості зарахування результатів такого навчання. Враховуючи обмеження щодо кількості зарахованих кредитів, варто розглянути (за можливістю) можливість більш гнучкого підходу до визнання результатів, що може підвищити доступність та ефективність програми.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Для вдосконалення навчання і викладання за освітньою програмою «Екоаналітика та техногенна безпека» НПП необхідно забезпечити використання сучасного програмного забезпечення, яке сприяє досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання за конкретними ОК, які потребують використання комп'ютерних програм. Це допоможе студентам ефективно використовувати інформаційні технології та комунікаційні мережі для природоохоронних задач. Крім того, НПП варто регулярно оновлювати робочі програми з урахуванням новітніх досягнень у галузі «виробництво та технології» та потреб ринку праці. Важливо завідувачу кафедри та НПП активніше залучати Центр колективного користування науковим обладнанням та Інжинірингову школу Noosphere до навчального процесу та наукових досліджень здобувачів. Це сприятиме поєднанню навчання і досліджень, що є важливим для досягнення високих результатів у навчанні. Крім того, слід використовувати особисті наукові здобутки викладачів у робочих програмах дисциплін та включити актуальні нормативно-правові документи до літератури для вивчення освітніх компонентів. Для посилення інтернаціоналізації варто активно залучати студентів і викладачів до програм академічної мобільності та подвійних дипломів, що допоможе підвищити міжнародну конкурентоспроможність випускників.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

На наступний випуск здобувачів (у 2025р.) залучити до захисту кваліфікаційних робіт представників роботодавців та/або стейкхолдерів в якості учасника кваліфікаційної комісії.

Критерій 6. Людські ресурси

Для покращення якості навчання та забезпечення відповідності Ліцензійним умовам, важливо звернути увагу на необхідність переглянути на наступний навчальний рік кваліфікацію викладачів, залучених до реалізації ОП, які не мають базової освіти, наукового ступеня або вченого звання за профілем ОП, щоб забезпечити відповідність їх освітньої та професійної кваліфікації вимогам законодавства. Рекомендується забезпечити додаткову підготовку таких викладачів або залучити фахівців з відповідною кваліфікацією. Це також стосується питання забезпечення достатньої кількості публікацій у фахових виданнях та наукометричних базах, що сприятиме підвищенню наукового рівня викладання. Незважаючи на те, що процедура конкурсного відбору викладачів є прозорою та недискримінаційною, необхідно звернути увагу на значне навантаження на деяких викладачів. Наприклад, викладання 7-10 різнонаправлених дисциплін одним викладачем може негативно вплинути на якість освітнього процесу. Рекомендується переглянути навантаження викладачів, щоб забезпечити більш ефективне та збалансоване виконання обов'язків шляхом залучення НПП, які відповідають п.35-38 Ліцензійних умов, а також оптимізувати розподіл навчальних дисциплін серед професорсько-викладацького складу. Додатково, для покращення взаємодії

між університетом і галуззю, важливо збільшити залучення роботодавців до викладання лекцій та практичних занять в рамках ОП. Це можна здійснити шляхом організації спеціалізованих лекцій, семінарів та майстер-класів, що дозволить студентам отримати безпосередній досвід від професіоналів-практиків. Також слід сприяти розвитку професійної майстерності викладачів через участь у національних та міжнародних програмах підвищення кваліфікації, що дозволить їм бути в курсі новітніх досягнень у своїй галузі.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Для забезпечення успішної реалізації освітньої програми важливо продовжити розвиток матеріально-технічної бази та інфраструктури університету. Зокрема, необхідно зберегти та оновити наявні ресурси, такі як комп'ютерні класи, програмне забезпечення, а також забезпечити належну підтримку для здобувачів з особливими потребами, створюючи додаткові інфраструктурні умови, якщо такі студенти будуть залучені в майбутньому. Важливим аспектом є також проведення регулярних соціологічних опитувань для виявлення потреб студентів і викладачів, що допоможе покращити освітнє середовище та вчасно реагувати на проблеми.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Протягом 2025-2026 н.р. залучити Регіональний навчально-методичний центр інтенсивного навчання іноземних мов та підготовки до оцінювання рівня знань за системами міжнародних сертифікатів та/або кафедру іноземних мов до співробітництва для підвищення навичок володіння та рівня знань за англійської мови. Також рекомендувати здобувачам відвідування гуртку науково-технічної англійської мови Sci-Tech Talks на базі фізико-технічного факультету. Протягом 2025-2026 н.р. провести додаткове інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності, та спробувати залучити здобувачів до неї. Протягом 2025р. забезпечити стимулювання викладачів для підвищення кваліфікації та стажування.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується забезпечити додаткову прозорість щодо публікації проектів освітніх програм на офіційному вебсайті ДНУ. Оскільки на момент написання звіту не було підтверджено публікації проекту освітньої програми для обговорення. Це дозволить отримати зауваження та пропозиції від зацікавлених сторін та сприятиме підвищенню відкритості процесу розробки та актуалізації освітніх програм. Відповідальність за виконання цього завдання покладається на координаторів освітніх програм та адміністрацію ДНУ, з терміном виконання до кінця поточного навчального року. Також рекомендується посилити контроль за своєчасним оновленням інформації на офіційному вебсайті, зокрема щодо змісту освітніх програм, навчальних планів, робочих програм дисциплін та можливостей формування індивідуальних освітніх траєкторій. Всі документи повинні бути доступними та актуальними для всіх учасників освітнього процесу. Виконання цього завдання має бути забезпечено адміністрацією ДНУ та факультетом, з терміном реалізації протягом наступних трьох місяців.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 01 ID 49701.pdf</i>	VO7OlwJ9ao4O2beXMHwbIgPQBMEzslJP/2aDpRwxwbQ=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГАВЕНКО СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА