

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара</b>
Освітня програма	<b>56047 Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>111</b>
Повна назва ЗВО	<b>Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02066747</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Оковитий Сергій Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.dnu.dp.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>56047</b>
Назва ОП	<b>Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>016.01 Логопедія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Факультет психології та спеціальної освіти, кафедра педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра української мови, кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей (ФУІФМ); кафедра філософії, кафедра соціології (ФСНМВ); кафедра всесвітньої історії, кафедра історії України, кафедра безпеки життєдіяльності (ФТФ); кафедра цивільного, трудового та господарського права (ЮФ); кафедра фізичного виховання та спорту; кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії (ФМТДР); кафедра мікробіології, вірусології та біотехнології (БЕФ); кафедра комп'ютерних наук та інформаційних технологій (ФФЕКС); кафедра геометрії та алгебри (ММФ); кафедра педагогічної та вікової психології, кафедра загальної психології та психології управління (ФПСО).</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Дніпро, пр. Дмитра Яворницького, 35, навчальний корпус №4</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>62866</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Ніколенко Людмила Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>nikolenko_1@365.dnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-727-34-43</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (ОП) «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» (спеціалізація – 016.01 Логопедія) зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за першим (бакалаврським) рівнем ВО розроблена кафедрою педагогіки та спеціальної освіти факультету психології та спеціальної освіти у 2020 р., затверджена рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (пр. № 1 від 10.09.2020 р.) і впроваджена в освітній процес з 2020-2021 н.р. Розроблення цієї ОП вмотивовано введенням в дію стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого бакалаврського рівня ВО (наказ МОН України № 799 від 16.06.2020 р.). Спираючись на аналіз тенденцій щодо кількості дітей з порушеннями розвитку та прогноз потреби у спеціалістах сфери спеціальної освіти Дніпропетровського регіону за 2017-2021 р.р., опитування здобувачів та перспективи розвитку спеціальності в ДНУ, обрано спеціалізацію 016.01 Логопедія.

Протягом першого року дії ОП проведено ряд консультацій зі стейкхолдерами та академічною спільнотою. На основі пропозицій роботодавців (Л.Гарнюк - директор КЗО НРЦ №10; В.Купрас – директор КЗО НРЦ №12; Лебідь С.В. – директор КЗО «НРЦ «Горлиця»; С. Васильковська - директор КЗО «БНРРМЦ корекційної освіти та інклюзивного навчання»), зауважень членів ЕК під час акредитації ОП «Спеціальна освіта», побажань здобувачів, ОП була переглянута і вдосконалена. У 2021-2022 н.р. введена в дію редакція № 2 (пр. № 1 від 31.08.2021 р.) з акцентом на роботі з дітьми, що мають інтелектуальні та мовленнєві порушення, збільшеною практичною складовою та розширеною індивідуальною освітньою траєкторією здобувачів. Пізніше до цієї редакції вносилися зміни, пов'язані зі змінами у Класифікаторі професій ДК 003:2010, прийняттям професійного стандарту «Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю» (наказ Міністерства економіки України № 167-22 від 25.01.2022 р.), змінами та доповненнями у стандарті ВО зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня ВО (наказ МОН України від 29.12.2023 р. № 1583), удосконаленням й оптимізацією освітнього процесу в ДНУ (розподіл ВК між семестрами, узгодження ОК, удосконалення їх змісту та назв). Усі зміни до ОП затверджені ВР ДНУ (пр. № 6 від 24.12.2021 р., пр. № 12 від 30.06.2022 р., пр. № 1 від 08.09.2022 р., пр. № 12 від 27.06.2023 р., пр. № 7 від 22.02.2024р., пр. №2 від 26.09.2024 р.

На сьогоднішній підготовка фахівців за ОП здійснюється на термін навчання 3 р. 10 міс. (денна та заочна форма навчання, 240 кредитів ЄКТС) та 2 р. 10 міс. (заочна форма навчання, 180 кредитів ЄКТС).

ОП повною мірою відповідає вимогам стандарту (зі змінами та доповненнями) та сучасним вимогам ринку праці. ОП надає широкий спектр можливостей професійної самореалізації в умовах діючого ринку праці і залишається єдиною в області, що забезпечує потреби Дніпропетровського регіону у спеціалістах за профілем програми і дає можливість отримати вищу освіту за спеціальністю 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	70	38	15	0	0
2 курс	2023 - 2024	50	34	17	0	0
3 курс	2022 - 2023	50	28	52	0	0
4 курс	2021 - 2022	50	30	16	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	56047 Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія 64073 Спеціальна освіта: логопедія та корекційна психопедагогіка 8577 Корекційна освіта 23564 Спеціальна освіта 40085 Спеціальна освіта 62750 Спеціальна освіта: логопедія та олігофренопедагогіка

другий (магістерський) рівень	<b>40494 Спеціальна освіта</b> <b>5845 Корекційна освіта</b> <b>23619 Спеціальна освіта</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>47784 Спеціальна освіта</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	12850	2589

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>b_016.01_SO_OL_opp_2021-2023.pdf</i>	IzORPnLLoKycDh5gpvU5YVyEdqTL2lFGxcekJwNApk8=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2021-2022.pdf</i>	4inw2tsY1LKKev+qnbrLRAGA5g9Uj9khUytRU7mjlnM=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2022-2023.pdf</i>	eTdzmSfX1i1JRHl2iwiKKsyYO51O3hERhHAYwqyTjA=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2023-2024.pdf</i>	/8nUj+UrT/lPcm/iu9EgHYeB9jyW/5USZuPsRzjdgAk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії-відгуки стейкхолдерів.pdf</i>	1oJXgjDPhfGmdC/oqQwvWU/XE8lxTK8K6nFHiuWRZAQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії-відгуки здобувачів освіти.pdf</i>	DWnTvDnIrOM5oMrGloVn6DgISgkkCWTgdfdmqL8j3YY=

### 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Результати навчання за ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» повною мірою відповідають результатам навчання, запропонованим стандартом вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799) (див. табл. 3 додатку).

Підготовка за ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» дозволяє охопити всі загальні та спеціальні компетентності. Навчання здійснюється як на базі Університету, так і в спеціальних школах «Шанс» та №12, навчально-реабілітаційному центрі «Горлиця», інклюзивно-ресурсному центрі №2, Дніпропетровському

обласному методичному ресурсному центрі м. Дніпро (відповідно до угод про співпрацю). У підготовці також задіяні заклади дошкільної освіти, центри розвитку дітей приватної форми власності.

Для забезпечення максимально ефективної реалізації освітніх компонент ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» доступні бази всіх факультетів ДНУ (комп'ютерні класи, спеціалізовані навчальні лабораторії, палац спорту тощо). Для опанування практичних навичок дисциплін професійного спрямування практичні заняття проводяться із застосуванням спеціалізованого обладнання та інструментарію, інтерактивних та наочних засобів (в логопедичних кабінетах та ресурсних кімнатах баз-партнерів); також здобувачі вищої освіти мають можливість у реальних умовах проходити навчання під час навчальних та виробничих практик.

### **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт на групу професій «Вчитель-логопед, логопед» затверджений наказом Українського державного університету імені Михайла Драгоманова від 17 вересня 2024 року № 401 та наказом Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 18 вересня 2024 року № 104-ОД (внесення до Реєстру кваліфікацій 26.09.2024). Але зміст ОП може бути оцінений як такий, що враховує вимоги цього професійного стандарту, і успішне завершення підготовки за ОП дозволяє досягти компетентностей та трудових функцій, зазначених у вказаному документі. Наприклад, визначена цим стандартом компетентність А1. «Здатність планувати та організувати професійну діяльність з урахуванням структури порушення, актуального стану та особливостей мовленнєвого розвитку осіб з ПМР, а також їхніх потенційних можливостей» формується під час опанування здобувачами ОК 2.21, ОК 2.22, ОК 2.25 та ОК 2.26.

Професійний стандарт «Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю», затверджений наказом Міністерства економіки України від 25.01.2022 р. № 167-22 врахований частково. Зміст ОК 2.9, ОК 2.11, ОК 2.17, ОК 2.20, ОК 2.27 забезпечує здобувачам ВО засвоєння необхідних навичок та компетенцій, а практична складова (ОК 2.31, ОК 2.32) допомагає опанувати та застосовувати їх у професійній діяльності в рамках вказаного стандарту.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При формуванні цілей ОП враховуються інтереси здобувачів вищої освіти і випускників. Інтереси здобувачів визначаються на основі результатів опитування (опитування та анкетування: [https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia\\_anketuvannia](https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia) ). Проводяться публічні обговорення ОП з різними групами зацікавлених осіб, розширені засідання кафедри, де розглядаються пропозиції із вдосконалення ОП ([https://m.facebook.com/groups/1872629169708206/?ref=group\\_browse](https://m.facebook.com/groups/1872629169708206/?ref=group_browse); протоколи засідань БЗЯВО: [https://www.dnu.dp.ua/view/biuro\\_jakosti\\_fpsy](https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpsy) ). Результатом цих обговорень стало узгодження видів навчальної та розширення виробничої практики (ОК 2.34 Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) ОК 2.35 Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя у спеціальних закладах освіти). Перелік дисциплін ФВК розширено такими ВК: Основи навчання, виховання і корекції розвитку дітей з порушеннями слуху; Українська жестова мова; Корекційно-педагогічні технології в освіті осіб з порушеннями слуху; Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями зору в освітньому процесі; Навчання рельєфно-крапковому шрифту за системою Л. Брайля; Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями зору; Основи навчання, виховання і корекції розвитку дітей з порушеннями інтелекту, Соціально-педагогічні аспекти роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування, Методи корекції девіантної поведінки дітей з ООП, Інновації в освіті, Реабілітаційна педагогіка.

#### **- роботодавці**

В ОП значна увага приділена практичній підготовці здобувачів вищої освіти, що було рекомендовано роботодавцями. При перегляді ОП роботодавцями також запропоновано більше уваги приділити набуттю комплексу навичок інноваційної педагогічної діяльності (Купрас В.В., директор СШ №12). Рекомендація врахована – оновлено РП таких ОК: 1.8 Інформаційні та комунікаційні технології в освіті; 2.12 Основи педагогічної майстерності, 2.14 Менеджмент в освіті; введено у перелік ВК галузевого спрямування ВК – Інновації в освіті. Пропозиція Лебідь С.В. (директор НРЦ «Горлиця») щодо розвитку мовленнєвих навичок майбутніх педагогів врахована таким чином: в ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності є теми та практичні заняття з напрацювання таких навичок, до каталогу УВК введена ВК - Професійна комунікація фахівця. Результатом врахування пропозицій щодо оволодіння студентами роботою з дітьми з девіантною поведінкою (Лебідь С.В., директор НРЦ «Горлиця») та спецметодиками (Тороп К.С., директор СШ «ШАНС») стало розширення переліку вибіркового компоненту галузевого та професійного спрямування.

Роботодавцями було відзначено логічний зв'язок дисциплін циклу професійної підготовки як між собою, так і з сучасними тенденціями розвитку спеціальної освіти. Рівень професійної підготовки випускників роботодавці оцінюють як високий і хороший і висловлюють повну зацікавленість у прийомі на роботу випускників цієї освітньої програми.

#### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти університету також враховані при обговоренні ОП: з викладачами кафедри загальної психології та психології управління, кафедри педагогічної та вікової психології, які забезпечують психологічну складову підготовки за ОП; із НПП кафедр історії України, геометрії та алгебри, української мови, що забезпечують викладання дисциплін професійної підготовки за ОП; на засіданнях науково-методичної ради факультету психології та спеціальної освіти. Результатом обговорень стало внесення відповідних змін до ОП для набору 2021-2022 н.р. та 2022-2023 н.р. щодо оптимізації ОК та розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої

освіти за ОП через розширення переліку ВК.

Обговорення ОП відбувалося у спілкуванні з колегами, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта в інших ЗВО. Зокрема, ОП обговорювалася на засіданні кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії Донбаського державного педагогічного університету (зав. кафедри – Омельченко М.С.) та отримала позитивну рецензію, а також із колегами кафедри логопедії Сумського державного педагогічного університету, за результатами якого також надана рецензія від гаранта ОП Спеціальна освіта (Логопедія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.01 Логопедія) кандидатки педагогічних наук Мороз Л.В.

#### **- інші стейкхолдери**

Зацікавленими сторонами у підготовці фахівців галузі спеціальної освіти є органи місцевої влади – управління освіти департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради, департамент освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації, ними формується політика розвитку освітньої галузі в регіоні та визначається запит на фахівців-педагогів.

У якості роботодавців та соціальних партнерів виступають Центр розвитку дитини та сім'ї «Joy», ГО міста та області: «Ангел дитинства», «Даруємо радість», «Молодь України разом», «Територія розвитку», «МАРТІН-клуб»; Благодійна організація «Юніті»; Дніпропетровські регіональні представництва міжнародного благодійного фонду «Благополуччя дітей», фонду ООН у галузі народонаселення в Україні, Благодійного фонду «За майбутнє України». Співпраця з цими організаціями створює передумови для вдосконалення професійної підготовки здобувачів. Прикладами такої співпраці є участь у проєктах UNFPA «Індекс Благополуччя Молоді», «Міста, вільні від насильства» (кер.: доц. Зимівець Н.В, 2019-2023 р.р.), діяльність здобувачів у центрі реабілітації для дітей та дорослих «РЕНАВ center» (кер.: доц. Бондаренко З.П., 2022-2024 рр.), а також заходи, організовані і проведені у співпраці з ГО «Територія розвитку»: Логопедичний форум «Підвалини та новітні технології в сучасній логопедичній роботі» (23-24 вересня 2023 р.), 1а та 2а міжвузівська студентська конференція «Сучасні тенденції у корекційній та логопедичній роботі» (25.11.2023 р., 10-20.03.2025 р.)

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» полягає у підготовці конкурентоспроможних фахівців, які володіють необхідним комплексом компетентностей для вирішення актуальних завдань професійної педагогічної практики у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, продукують нові ідеї, розв'язують комплексні діагностичні, корекційні, реабілітаційні, консультативно-просвітницькі проблеми щодо корекції і компенсації порушень інтелектуального, мовленнєвого та комплексних порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами. Це повною мірою відповідає місії та стратегії ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu)). Місія Університету формується на засадах університетської автономії і демократії, відповідальності перед суспільством та державою, забезпеченні гідних умов для самореалізації учасників освітнього процесу і реалізується у збереженні та ефективному розвитку класичної університетської освіти, досягненні університетом позиції системоутворювального центру освіти в регіоні, збереженні, подальшому розвитку та ефективному використанні наукового потенціалу, сприянні змінам соціального середовища через створення атмосфери духовності та формування в молоді високого рівня моральності, громадянської свідомості, освоєнні принципів і навичок конструктивного вирішення проблем життєдіяльності, вихованні високоосвіченої, національно свідомої особистості.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Аналіз наукових досягнень у сфері психокорекційної педагогіки та логопедії вказує на стрімкий розвиток спеціальності, що робить необхідним частий перегляд ОП для встановлення її відповідності сучасним тенденціям наукового знання та запита роботодавців. Підготовка за ОП заснована на максимальній відповідності теоретичним знанням та практичним умінням за спеціальністю з урахуванням результатів новітніх досліджень у корекції інтелектуальних та мовленнєвих порушень та принципів гуманістичного підходу університетської освіти, що сприяє формуванню широкого кругозору здобувачів та формує у них прагнення до постійного самовдосконалення. Зокрема, забезпечується опанування підходів і методів здійснення ранньої корекції розвитку дитини, що відображає РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації осіб з особливими освітніми потребами. Досягнення РН 9 та РН 14 повною мірою відповідають сучасним тенденціям розвитку системи освіти та розбудови інклюзивного суспільства, де вчитель має забезпечити рівний доступ до якісного навчання та соціалізацію дітей з ООП. Новітні підходи і технологізація освітнього та корекційно-розвиткового процесу спонукає до розвитку цифрової професійної компетентності, що забезпечується досягненням РН 15. Тому, мета та програмні результати навчання, визначені стандартом, повною мірою ураховують новітні тенденції розвитку спеціальності.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

В умовах сьогодення однією з основних проблем освітньої сфери є забезпечення закладів освіти кваліфікованими фахівцями, здатними якісно організувати освітній процес осіб з ООП. Якісна підготовка педагогів сфери спеціальної та інклюзивної освіти є основною метою підготовки фахівців за ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» в ДНУ. Визначені в ОП результати навчання спрямовані на реалізацію цього завдання, а також на забезпечення потреба закладів освіти міста та області у фахівцях сфери спеціальної освіти, логопедії та психокорекції. Станом на листопад 2021р. на Дніпропетровщині проживало понад 3,1 тис дітей з ООП, із

них більш ніж 2,6 тис відвідували ЗЗСО і біля 500 дітей з ООП - ЗДО. Діти з ООП навчалися у 448 школах та 184 ЗДО регіону (<https://adm.dp.gov.ua/news/na-dnipropetrovshchini-ponad-31-tis-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-navchayutsya-u-zvichajnih-shkolah-ta-ditsadkah>) Протягом останніх трьох років кількість таких дітей зростає в 2,8 рази. Ннабуває гостроти проблема забезпечення закладів освіти кваліфікованими спеціалістами щодо роботи з ними. Потреба лише міста Дніпра в асистентах вчителя, дефектологів та логопедів станом на 15.02.2024 р. складала близько 1616 годин (<https://humpolitic.dniprorada.gov.ua/2024/02/15/upravlinnya-osviti-sadochki/>). У регіоні потреба у вказаних фахівцях є значно вищою. Відповідаючи на ці потреби, ОП передбачено низку РН (5,6,8-14), спрямованих на оволодіння здобувачами необхідними фаховими компетентностями.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час формування цілей та РН за ОП було враховано досвід вітчизняних аналогічних та суміжних ОП з підготовки бакалаврів сфери спеціальної освіти, проаналізовано ОП Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (ОП «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)»), Донбаського державного педагогічного університету (ОП «Спеціальна освіта»), Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка (ОП «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)»), Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії (ОП «Логопедія. Олігофренопедагогіка»), Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова (ОП «Логопедія», ОП «Олігофренопедагогіка»), Бердянського державного педагогічного університету (ОП «Логопедія. Спеціальна психологія»). Результатом вивчення досвіду цих програм стало фокусування на професійній підготовці до роботи з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями; вдосконалення формулювання СК відповідно дофокусу ОП; уведення додаткових СК (СК 17. Здатність демонструвати знання провідних законів і теорій формування психічних процесів у дітей різних вікових груп з нормальним розвитком та психофізичними й мовленнєвими порушеннями і застосовувати освітні теорії та методологію як основу для загальних і конкретних навчальних заходів, самостійно і у складі команди. А також СК18. Здатність демонструвати та застосовувати знання психофізичних особливостей та особливостей організації процесів навчання, виховання та корекції дітей з порушеннями або недорозвитком мовлення); уточнення видів навчальної та виробничої практики.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Врахування іноземного досвіду включає ознайомлення студентів із передовими досягненнями в інклюзивних підходах та спеціальній педагогіці європейських науковців та практиків. Аналіз аналогічних ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» іноземних освітніх програм (Katedra speciální pedagogiky Pedagogické fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku (Вс. «Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých»), Prešovská univerzita v Prešove (Вс. «Špeciálna pedagogika») (RS), Univerzity Karlovy v Praze (Вс. «Speciální pedagogika») (RČ) показав необхідність спрямування професійної підготовки здобувачів на засадах принципів інклюзії, що позначилося на змісті ОК 2.8 Спеціальна педагогіка, ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти, переліку ВК галузевого спрямування та формулюванні додаткових спеціальних компетентностей (СК19. Здатність розуміти та аналізувати особливості організації діяльності загальноосвітніх закладів з інклюзивним та інтегрованим навчанням, загальноосвітніх спеціальних закладів) та результатів навчання (РН 20. Демонструвати на достатньому рівні володіння спеціальними методиками викладання основних навчальних дисциплін дітям з різними психофізичними порушеннями у загальноосвітніх закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням та загальноосвітніх спеціальних закладах).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» (редакція №2) відповідає галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта. Теорія і практика спеціальної освіти вивчає особливості розвитку і освіти людини, що має обмежені можливості життєдіяльності, особливості її становлення як особистості, використання цього знання для знаходження найкращих шляхів, засобів, умов, які забезпечили б корекцію

психофізичних порушень, компенсацію діяльності порушених органів і систем організму, а також технології сприяння соціальній адаптації та інтеграції в суспільство і забезпечення можливості максимально незалежного життя.

Об'єктом вивчення цієї ОП є цілісні корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень інтелектуального, мовленнєвого та комплексних порушень психофізичного розвитку; системи корекційного навчання, розвитку і виховання осіб з ООП різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності, що повною мірою відповідає предметній області спеціальної освіти.

Структура ОП відображає відповідність теоретичного змісту предметної області заявленої для неї спеціальності і дає змогу сформувати необхідні професійні компетентності та отримати ПР навчання. Всі ОК за ОП сприяють формуванню інтегральної компетентності. Цикл загальної підготовки включає 9 обов'язкових компонент (ОК 1.1-ОК 1.9), які призначені для формування загальних компетентностей. Викладання цих дисциплін враховує фахову спрямованість ОП. Зміст предметної області повною мірою охоплюють усі компоненти ОП циклу професійної підготовки та доповнюють вибіркові компоненти. Цикл професійної підготовки містить 36 ОК. У переліку для набору 2022/2023 н.р. ОК 2.2, ОК 2.5-2.7, ОК 2.8, ОК 2.15-2.17, 2.19, 2.21, 2.30-2.32, 2.35 (разом – 44 кредити ЄКТС) формують професійні компетентності щодо взаємодії із дітьми з порушеннями інтелекту (діагностика, навчання, корекційно-розвивальна робота, виховання, соціалізація та ін.). ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.13, ОК 2.21-2.24, 2.26, 2.29, 2.33, 2.34 (разом – 47 кредитів ЄКТС) формують компетентності, пов'язані з усіма напрямками роботи логопеда: діагностика, корекція мовленнєвих порушень, розвиток усіх сторін мовлення дітей різних категорій ООП. ОК 2.5, 2.9, 2.18, 2.20, 2.21, 2.25, 2.28, 2.31 спрямовані на формування цілісних професійних компетентностей сфери олігофренопедагогіки та логопедії; при цьому, ОК 2.10, 2.29-2.35 безпосередньо забезпечують практичну підготовку до професійної діяльності та проведення самостійної наукової роботи за фахом. Обов'язкові ОК дають можливість досягнення всіх програмних результатів навчання, що демонструє відповідна матриця. Вибіркові компоненти ОП представлені в УВК та ФВК, вони поглиблюють набуті фахові компетентності або надають можливість сформувати додаткові, за бажанням здобувача.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі вищої освіти мають можливість і активно формують індивідуальну освітню траєкторію через індивідуальний навчальний план (ІНП), який є робочим документом студента (відповідно до Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ, Положення про організацію освітнього процесу - [https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ:

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist\\_osvity/Polozhennya\\_Yakist\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf)).

За навчальним планом ОП для кожного здобувача ВО розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани на кожний навчальний рік. Індивідуальний навчальний план формується з урахуванням вимог ОП щодо вивчення її обов'язкових компонентів, освітньої політики Університету та результатів особистого вибору здобувачем вибіркового освітніх компонентів (не менше 25%).

Пропозиції вибіркового дисциплін з анотаціями можна знайти на сайті університету за посиланнями: факультетський каталог: [https://www.dnu.dp.ua/view/fmtdr\\_24-25](https://www.dnu.dp.ua/view/fmtdr_24-25) та загальноуніверситетський каталог: [https://www.dnu.dp.ua/view/uvk\\_2024-2025](https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025).

Здобувач може навчатися за ІНП як учасник програми академічної мобільності на підставі договорів/угод з вітчизняними або іноземними ЗВО. При визначенні напрямку освітньої траєкторії навчання здобувач має право на вибір наукового керівника, напрямку та теми курсової роботи, наукових та науково-практичних заходів, у яких бажає взяти участь.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

З 2022 року в ДНУ діє оновлене Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (зі змінами)

[https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Nakaz\\_%20No323\\_%2026\\_09\\_22\\_Polozhennya\\_vybirkovi\\_dyscypliny\\_DNU.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Nakaz_%20No323_%2026_09_22_Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_DNU.pdf), що дає можливість розширити індивідуальну освітню траєкторію та реалізувати здобувачем вищої освіти право на вибір навчальних дисциплін. Для здійснення вибору в інформаційному просторі університету оприлюднені актуальні університетський ([https://www.dnu.dp.ua/view/uvk\\_2024-2025](https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025)) та факультетський ([https://www.dnu.dp.ua/view/fmtdr\\_24-25](https://www.dnu.dp.ua/view/fmtdr_24-25)) каталоги, де представлені вибіркові дисципліни з анотаціями від усіх факультетів ДНУ. НПП кафедр, що забезпечують викладання вибіркового дисциплін, спільно з кураторами навчальних груп, у позанавчальний час можуть проводити презентації вибіркового навчальних дисциплін до початку процесу вибору здобувачами дисципліни. Також на потребу куратор надає консультації щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам. Заступник декана з навчальної роботи організовує ознайомлення здобувачів із порядком, строками та особливостями запису й формування груп із метою вивчення вибіркового навчальних дисциплін. Здобувачі першого (бакалаврського) рівня з нормативним терміном навчання здійснюють вибір в січні-лютому поточного навчального року на наступний навчальний рік. Кількість і обсяг дисциплін вільного вибору студента для кожного семестру передбачені в ОП. Вибіркові дисципліни, запропоновані Університетом до освітньо-професійної програми підготовки та внесені до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти, є обов'язковими для вивчення. Навчання за вибіркового освітнім компонентом не відбувається, якщо не набирається група відповідно до анотації дисципліни.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої**



## **освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка за ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара ([https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)) та Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/2024\\_PI\\_praktika.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/2024_PI_praktika.pdf)).

В ОП для набору 2023-2024 н.р. обсяг практичної підготовки становить 24 кредити ЄКТС, що обґрунтовано необхідністю поглибленої практичної підготовки здобувачів. У сукупності усі види практичної підготовки забезпечують формування таких компетентностей за ОП: ЗК 3-7, 9,10; СК 1, 3-9, 11-13, 15-19 та досягнення таких програмних результатів: РН 2, 3, 5-8, 10-12, 14-18., 21

Підставою для проходження практики є ОП, навчальний план та укладені угоди про співпрацю із закладами освіти, ГО, що опікуються дітьми з ООП, приватними установами Дніпровського регіону, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з ООП. Практична підготовка реалізується шляхом проведення волонтерських заходів, практичних занять на базі цих закладів та через організацію навчальної і виробничої практики на підставі довгострокових й короткострокових угод. Зміст практики визначається робочими програмами та методичними рекомендаціями (<http://repository.dnu.dp.ua:1100>).

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Усі освітні компоненти ОП «Спеціальна освіта» сприяють набуттю певних соціальних навичок, оскільки оволодіння цими навичками є невід'ємною обов'язковою умовою кваліфікованої педагогічної діяльності. Особливої ваги вони набувають у ставленні до осіб з ООП. Формування soft skills закладено в усіх загальних компетентностях ОП та таких спеціальних компетентностях, як СК 1, СК 2, СК 5-7, СК 10-14, СК 16. Набуття цих компетентностей реалізується у таких програмних результатах навчання: РН 5-7, 8, 10-14, 16. Оволодінню соціальними навичками сприяють інтерактивні методи і форми навчання, які застосовуються НПП у процесі освітньої підготовки здобувачів. Окрім того, чільне місце у формуванні соціальних навичок займає практична підготовка, участь у соціальних проєктах, творчих конкурсах, волонтерська і дозвіллева діяльність, до якої залучаються здобувачі вищої освіти за ОП. Інформація про це розміщується на сайті (<http://www.dnu.dp.ua/newspage>), в газеті «Дніпровський університет» (<http://www.dnu.dp.ua/gazeta>), медіа ([https://www.dnu.dp.ua/view/noviy\\_dnipropetrovshchini](https://www.dnu.dp.ua/view/noviy_dnipropetrovshchini)), на офіційних сторінках у соцмережах (<https://www.facebook.com/dnu.dp.ua>; <https://www.instagram.com/dnu.info?igsh=dTF4aDQ3NTBuYmnds>; [https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu/?multi\\_permaLinks=2610189945952121](https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu/?multi_permaLinks=2610189945952121); [https://www.facebook.com/groups/volunteerDNU/?multi\\_permaLinks=752930755358535](https://www.facebook.com/groups/volunteerDNU/?multi_permaLinks=752930755358535); та YouTube-каналі ДНУ: <https://www.youtube.com/user/WebmasterDNU/videos>

## **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП має чітку та логічну структуру: ОП включає: інформацію про розробників, затвердження та внесення змін до ОП, посилання на матеріали, які враховано при розробці ОП. Надається опис мети ОП, перелік характеристик, що визначатимуть компетентності здобувачів освіти, напрями працевлаштування, форми викладання та оцінювання, ресурсне забезпечення ОП. У розділі 2 наведено перелік ОК та структурно-логічну схему, яка відображає взаємозв'язок ОК, профіль їхнього спрямування та послідовність засвоєння. Практична підготовка пронизує увесь цикл професійної освіти за ОП, кожному виду практики передують вивчення ОК відповідного спрямування. Відповідно до фокуса ОП, 44% ОК відповідає психокорекційному напрямку, і 47% – логопедичному. Решта ОК – спільного спрямування. 25 % загального обсягу ОП виділено на вибіркові компоненти, що дозволяє створювати індивідуальні освітні траєкторії здобувача. Відображена форма атестації здобувачів і вимоги до її проведення. Завершують ОП матриці відповідності ЗК та СК освітнім компонентам та матриці забезпечення РН, які в сукупності підтверджують можливість досягнення мети ОП та визначених РН. ОК циклу загальної підготовки спрямовані на формування ЗК, соціальної свідомості, активної громадянської позиції, навичок безпечної організації праці, ведення здорового способу життя, soft-skills. Через їх засвоєння частково досягаються РН 2, 3, 7, 15, 16, 17 та 22. Засвоєння ОК циклу професійної підготовки орієнтовано на формування СК та досягнення РН 1-22.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальне навантаження здобувачів та співвідношення годин аудиторних занять і самостійної роботи визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist))

Обсяг ОК у кредитах ЄКТС визначено ОП. На підставі ОП розроблено навчальний план, у якому відображено перелік та обсяг ОК та ВК, практик, загальний бюджет навчального часу, його розподіл на аудиторний час та час самостійної роботи. Графіком освітнього процесу передбачено рівномірний розподіл навчального навантаження за семестрами та роками (60 кредитів). Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 год., до яких входить аудиторна та самостійна робота

Зміст та обсяг самостійної роботи (СР) здобувача вищої освіти з конкретної навчальної дисципліни визначають у її робочій програмі. Обсяг позааудиторної роботи з кожної ОК регламентує навчальний план ОП в межах від 50% до

67%. Для СР рекомендують відповідну наукову та фахову монографічну й періодичну літературу, надають посилання на відповідні ресурси. Моніторинг навантаження на здобувача та раціональність співвідношення аудиторних годин до самостійної роботи визначається шляхом загальноуніверситетських опитувань здобувачів, під час консультацій, наприкінці семестру під час опитування викладачем, що читає дисципліну. Під час опитувань здобувачі висловлюють бажання збільшення кількості практичних аудиторних занять. Задоволення цього залежить від особливостей організації освітнього процесу у цілому в системі університету

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОП реалізується через набуття теоретичних знань та практичних навичок і умінь за освітніми компонентами циклу професійної підготовки. Відповідне тематичне наповнення відображено у РП. Всі ОК професійної підготовки пов'язані зі сферами майбутнього працевлаштування. Підготовка здійснюється за принципом логічного слідування від набуття базових знань та навичок до поступового заглиблення у вузькоспеціалізовані сегменти. Так, наприклад, на першому курсі здобувачі опановують базові теоретичні знання, первинні професійні компетентності (ОК 2.1, 2.3, 2.8, 2.9 2.27, що дозволяє підтвердити та перевірити їх у первинній практичній діяльності (ОК 2.31). Після завершення циклу базових дисциплін на 2 курсі починається профільне навчання (ОК 2.6, 2.11, 2.21, 2.22, 2.24), яке підкріплює навчальна практика (ОК 2.32). 3-й та 4-й курси поглиблюють цей процес і уможливають закралення знань через проведення частини практичних занять безпосередньо на базах ЗДО, ЗЗСО, ІРЦ та під час навчальної практики (ОК 2.33). На 4 курсі виробнича практика передбачена без та з відривом від навчання (ОК 2.34, 2.35). Завдання на практику складаються з урахуванням специфіки майбутньої професійної діяльності і передбачають певну кількість практичних завдань та оцінювання їх виконання керівником від бази та ДНУ. Підготовка здобувачів за дуальною формою за ОП не запроваджена, але планується її розпочати по завершенню пілотного тестування МОН даного підходу, яке триває зараз.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей для реалізації низки Цілей сталого розвитку (ЦСР), зокрема: ЦСР 4: Якісна освіта – ОП спрямована на надання здобувачам якісної освіти, сприяючи підготовці фахівців, які через корекцію інтелектуальних та мовленнєвих порушень створюватимуть рівні можливості для осіб з ООП щодо розвитку, освіти та соціалізації. ЦСР 3: Міцне здоров'я і благополуччя – підготовка фахівців сфери спеціальної освіти допомагає забезпечити належну підтримку та психолого-педагогічний супровід осіб з ООП в інклюзивному просторі. ЦСР 8: Гідна праця та економічне зростання – висока кваліфікація фахівців, яку забезпечує ОП, дозволяє їм бути конкурентними на ринку праці, що сприяє економічному зростанню держави у цілому. ЦСР 10: Зменшення нерівності та ЦСР 16: Мир, справедливість та сильні інститути – підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти допомагає створювати рівні та справедливі можливості для всіх громадян незалежно від фізичних, когнітивних чи соціальних особливостей. ЦСР 11: Сталі міста і громади – підготовка за ОП повною мірою відповідає потребам регіону і сприяє розвитку інклюзивного суспільства. Фахівці спеціальної освіти, підготовка яких здійснюється на ОП, відіграють ключову роль у впровадженні інклюзивних підходів та сприяють досягненню цих цілей у довгостроковій перспективі.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.dnu.dp.ua/view/pk>

[https://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna\\_baza](https://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna_baza)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

На сайті ДНУ є вкладка «Вступникові», де розміщено інформацію приймальної комісії:

<https://www.dnu.dp.ua/view/pk>, про правила вступу: [https://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna\\_baza](https://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna_baza)

Правила прийому на навчання до ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna\\_baza](https://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna_baza)) розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році (<https://search.app/A73kNiStjsXMPpRc8>).

Прийом до ДНУ здійснюється на конкурсній основі. Для здобуття ВО на ступені бакалавра приймаються вступники на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО); для здобуття ступеня бакалавра зі скороченим строком навчання приймаються вступники на основі ОКР «молодшого спеціаліста», освітнього ступеня фахового молодшого бакалавра/молодшого бакалавра. Цій категорії вступників Університет може перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено СВО зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (60 кредитів ЄКТС). Такі особи приймаються на навчання зі скороченим строком навчання (2 роки 10 місяців – 180 кредитів ЄКТС). Прийом на навчання проводиться на конкурсній основі. Вступники допускаються до конкурсного відбору на місця державного або регіонального замовлення та можуть бути рекомендовані або переведені на такі місця в разі наявності конкурсного бала не менше ніж 130,000. Конкурсний відбір на навчання здійснюється за результатами НМТ 2025р,

2024р., 2023р., 2022р. Для осіб з ООП (виключні категорії) «Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році» передбачено спеціальні умови участі у конкурсному відборі.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Нормативні документи щодо питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, знаходяться на сайті ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)

Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара ([https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist), див. п. 4), Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб

[https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/MON\\_%E2%84%96134\\_Pro\\_zatverdzhennia\\_Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_vidrakhuvannia\\_pereryvannia\\_navchannia\\_ponovlennia%20i%20perevedennia\\_osib,iaki\\_navchajutsia\\_u\\_zakladakh\\_vyshchoi\\_osvity\\_ta\\_nadannia\\_yim\\_akademichnoi\\_vidpustky.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/MON_%E2%84%96134_Pro_zatverdzhennia_Polozhennia_pro_poriadok_vidrakhuvannia_pereryvannia_navchannia_ponovlennia%20i%20perevedennia_osib,iaki_navchajutsia_u_zakladakh_vyshchoi_osvity_ta_nadannia_yim_akademichnoi_vidpustky.pdf),

Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці –

[https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPPOK\\_VAR\\_DNU\\_2024.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPPOK_VAR_DNU_2024.pdf), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу

[https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP\\_DNU\\_2021.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP_DNU_2021.pdf)

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

У реалізації ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» є досвід визнання результатів попереднього навчання: здійснюється набір здобувачів вищої освіти на основі ОКР «молодшого спеціаліста», освітніх ступенів «фахового молодшого бакалавра», «молодшого бакалавра» на термін навчання 2 роки 10 місяців. Для цих здобувачів, відповідно до Стандарту ВО спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого рівня, перезараховуються 60 кредитів ЄКТС за ОП. При переведенні на заочну форму навчання здобувачу, який поновлюється/переводиться, зараховуються зазначені в академічній довідці і в НП навчальні дисципліни, види практик, підсумкові форми контролю, якщо їхній зміст збігається, а обсяг кредитів складає не менш, як 75% від загальної кількості кредитів у НП. У 2023-2024 н.р. на заочну форму перейшли Степанова В., Шевченко А. (ДК-22-2), Киріак Д., Сулаєва К. (ДК-21-2): наказ №108с від 30.01.2024; Сорокопуд А. (ДК-23-2), Міхута Д. (ДК-22-1): наказ №1024с від 06.09.2024. За програмою внутрішньої академічної мобільності у ДВНЗ «Бердянський державний педагогічний університет» здобувачі Безугла С., Лук'ян Т., Сула В. у 2022-2023 н.р. вивчали дисципліну «Діджиталізація спеціальної освіти» (ВК, 4 кредити, форма підсумкового контролю – залік), яка була внесена в ІНП як одна із ВК. Результати її вивчення на основі наданих довідок визнані на засіданні ВР ФПСО, внесені у підсумкову відомість та відображені у додатках до диплому першого бакалаврського рівня.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, оприлюднене на сайті Університету «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара»

[https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_neformal\\_DNU.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf)

Визнання Університетом результатів неформального та/або інформального навчання особи – це комплекс процедур, що встановлюють їх відповідність результатам навчання, передбаченим відповідною освітньою програмою, або певному рівню освіти, за підсумками чого приймається рішення про можливість зарахування особі певних освітніх компонентів відповідної освітньої програми (у тому числі, в рамках її вибіркової складової). Визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи Університетом передбачає такі процедури:

подання особою заяви щодо визнання;

ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню Університетом;

оцінювання задекларованих результатів навчання особи;

прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів освітньої програми або відмову у визнанні.

Зараховуватися можуть результати неформального та/або інформального навчання, що відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і окремим видам навчальної роботи за освітнім компонентом.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Це питання регламентує Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_neformal\\_DNU.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf)

У 2023-2024 н.р. Джос Є. (гр.ДК-21-2) пройшла вебінар «Незвичайні види малювання як форма розвитку творчості у дітей» на НП «Всеосвіта», щ було зараховано як вивчення теми 2 практичних занять з ОК 2.14 Спецметодика навчання елементарній трудовій та образотворчій діяльності. У 2024-2025 н.р. Акритова К., Ващенко О. (гр. ДК-23-1) та Шевченко О. (гр.ДК-23-2) брали участь у ІІ Логопедичному форумі «Авторські методики та інновації в логопедичній роботі з дітьми та дорослими», результати зараховано як вивчення теми 25 Первинна, вторинна і

третинна профілактика мовленнєвих порушень, теми 26 Рання діагностика та корекція мовленнєвого дизонтогенезу в ОК 2.22 Логопедія з практикумом.

Також наявна інформація про можливості неформальної освіти, перелік рекомендованих онлайн-курсів з посиланнями на них (проходження онлайн курсу «Академічна доброчесність» на платформі відкритих безкоштовних курсів EdEra за посиланням <https://courses.ed-era.com/courses/coursey1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about>) та посилання на Положення ЗВО щодо вимог, які дозволяють перезарахування результатів неформальної освіти у РП «Основи наукових досліджень» (проходження цього курсу оцінюється у 20 б.).

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Форми та методи навчання і викладання на ОП обумовлені Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)  
Освітній процес за ОП здійснюється державною мовою у формах: лекції, практичні заняття, самостійна робота, практики, науково-дослідницька робота. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365 (Teams). Методи, які застосовуються на ОП, сприяють досягненню поставленим цілям та РН. Так, РП ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності передбачає виконання творчих завдань, які у подальшому стають основою розроблення та реалізації соціально-педагогічного проекту для дітей з ООП під час навчальної ознайомлювальної волонтерської практики, таким чином досягаються ПРН: 2,7,10,13,15-17. Залежно від змісту кожної ОК застосовується диференційований підхід до вибору форм та методів навчання і викладання на ОП. Кожний ОК забезпечується методами, засобами та технологіями, спрямованими на досягнення визначених результатів навчання. Активна участь здобувачів заохочується через відповідний вибір форм і методів. Викладачі мають право вільно вибирати підходи та матеріали, дотримуючись академічної свободи. Зокрема, д.п.н. Мога М.Д. отримав свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Методика «Ступалки-ЛОГОС» для поліпшення та корекції моторно-психо-мовленнєвого розвитку дітей з ООП» («Ступалки-ЛОГОС»), який активно застосовує при виконанні завдань ОК 2.28. (ПРН: 4,11,12,15,22).

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до Закону України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>), наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність ЗВО є обов'язковою та невід'ємною частиною їхньої освітньої діяльності, отже здобувачі разом із наставниками-викладачами беруть участь у науково-дослідній роботі кафедр. Тему наукової роботи здобувачі обирають самостійно та узгоджують із науковим керівником. Обов'язковою на ОП є практична підготовка. Базу практики здобувачі обирають самостійно або із запропонованого списку (відповідно до угод про співпрацю). Студентоцентроване навчання у ДНУ регламентується нормативними документами, де передбачено залучення студентів до реалізації освітнього процесу, здійснення гнучких навчальних траєкторій через вивчення вибіркових дисциплін, академічну мобільність.

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist'\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf) - п.п. 2.2; 3.2.1-3.2.5; 4.1), передбачає участь здобувачів в обговоренні та вирішенні питань щодо змісту та якості викладання на ОП. Опитування проходять кожного семестру. Їх результати обговорюються на засіданнях кафедр, бюро з якості факультету з метою вдосконалення освітнього процесу. Протоколи БЗЯВО розміщуються на сайті ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/view/biuro\\_jakosti\\_fpso](https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso)). Рівень задоволеності здобувачів ОП, визначений опитуванням у 1 семестрі 2024-2025 н.р. – 88%, із них високо оцінюють – 68,3%, вище середнього – 19,5%

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Здобувачі ВО мають можливість дотримуватись принципів академічної свободи згідно Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)). Вони мають свободу вибору дисциплін з УВК та ФВК, має право на академічну мобільність та встановлення індивідуального графіку навчання. Здобувачі, які навчаються за ОП, активно залучаються до науково-дослідницької роботи. Так, підсумкова кафедральна конференція здобувачів, що пройшла 29 березня 2024р. налічувала 25 доповідей, із них 3 – НПП та 22 – здобувачі. Відзначено як кращі доповіді студенток Тимошенко А., Усолицева Е., Козіна В., Хмаренко В. Вийшов друком 9-й випуск збірника наукових праць «Актуальні проблеми педагогіки» / Ніколенко Л.М., Нічуговська Л.І., Мога М.Д. та ін.; за заг.ред. канд. пед. наук, доц. Л.М. Ніколенко. Дніпро: Видавець Біла К.О., 2023. Вип. 10. 152 с.

Активно розвивається відеожурнал «ОсвітоГраї» : [https://www.youtube.com/watch?v=5A2roed\\_GJw&list=PLnphVk2W3tFPqsfuCOOWmoQtNRrQ6XWV&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=5A2roed_GJw&list=PLnphVk2W3tFPqsfuCOOWmoQtNRrQ6XWV&index=1).

Тематика студентських наукових гуртків враховує особливості ОП: «Гуманна педагогіка ХХІ ст.: історія та сучасність» (доц. Переворська О.І.) та «Сучасні технології волонтерської діяльності» (доц. Бондаренко З.П.) Здобувачі кафедри були залучені до засідання Всеукраїнського круглого столу присвяченого 40-річчю ФПСО (Акритова К., Криворотько Д., Тусюк П., Свистун Д.).

Інформація про це розміщена на сторінці кафедри у ФБ: <https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu>

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформування здобувачів освіти щодо цілей, змісту та організації навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» ([https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)).

Конкретна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання представлена в ОП, яка розміщена на веб-сайті ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni\\_programy](http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy)), а також подається в робочих програмах навчальних дисциплін, методичних вказівках з підготовки курсових та кваліфікаційних робіт, наявних у відкритому доступі в репозиторії ДНУ. (<https://repository.dnu.dp.ua/>). Здобувачі за ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» на першому занятті вивчення нової дисципліни знайомляться із її робочою програмою, видами самостійної роботи, можливостями саморозвитку у неформальній освіті за цією ОК, критеріями оцінювання та заходами контролю. Робоча програма постійно знаходиться у вільному доступі здобувачів. Форми і зміст поточного контролю, розподіл балів між окремими заходами контролю та завданнями визначаються викладачем та затверджуються кафедрою, за якою закріплені відповідний освітній компонент і доводяться до відома здобувача. Види семестрового контролю (екзамени, заліки, диференційовані заліки), тривалість сесій, розклади проведення заліків та екзаменів розміщуються на факультетських дошках оголошень та на сайті ФПСО <https://www.fpsy.dp.ua/> і ДНУ: <https://www.fpsy.dp.ua/>.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Відповідно до заявленої мети ОП, її реалізація відбувається як через прикладну, так і фундаментальну підготовку, що надає можливість здобувачам розвивати креативне мислення, професійні навички, вміння критично аналізувати існуючі підходи, теорії й гіпотези галузі спеціальної освіти. РП ОК передбачено ознайомлення здобувачів із науковими публікаціями українських і зарубіжних вчених. Списки рекомендованих джерел РП включають монографії, наукові публікації викладачів, що забезпечують ОП. Результати науково-практичних досліджень імплементуються у підготовку монографій («Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти»: колект. моногр., 2022. 484 с. <https://repository.dnu.dp.ua/>), навчально-методичних посібників, наукових публікацій, участь у науково методичних семінарах, студентських олімпіадах та конкурсах наукових робіт (Темець А. (гр. ДК-22-2) – лауреат I Всеукраїнського онлайн-конкурсу майстер-класів «Студенти - студентам» 2023р.). Здобувачі ОП залучаються до проведення досліджень на засадах академічної свободи. На кафедрі функціонують наукові гуртки («Сучасні технології волонтерської діяльності» та «Гуманна педагогіка XXI ст.»); проблемні групи («Формування навичок комунікації у дітей з ментальними порушеннями», «Інноваційні підходи до корекції мовленнєвих порушень»), підсумковими результатами роботи яких є участь здобувачів у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, публікації у наукових виданнях, зокрема збірнику наукових праць кафедри «Актуальні проблеми педагогіки» (№ 11, 2024р.: [http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=15373](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15373)). Спільним проектом кафедри зі стейкхолдерами стала організація і проведення II всеукраїнської студентської конференції «Сучасна педагогіка: інновації, виклики та перспективи» (березень 2025 р.). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується долученням академічної спільноти, а також здобувачів та професіоналів-практиків до виконання наукової теми кафедри: «Безбар'єрність в освіті як умова забезпечення мобільності учасників освітнього процесу». Також, у січні 2025 р., була затверджена нова наукова тема «Диверсифікація моделей професійної підготовки спеціалістів дошкільної та спеціальної освіти у контексті сучасних цивілізаційних викликів» згідно теперішньої назви кафедри, яка об'єднує дві спеціальності. Так, у березні 2025 р., здобувачі та НПП представлять свої результати наукових пошуків на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Формування готовності до усвідомленого батьківства в умовах воєнного стану у студентів ДНУ імені Олеся Гончара» (Іванчук С.А., Бондаренко З.П., Зимівець Н.В., Приходько Т.П. здобувачі: Ващенко О., Шевченко О., Бойко К., Міхіна К. та ін.) Найбільш ефективним поєднанням навчання і досліджень під час реалізації ОП виступають курсові роботи, які включають емпіричне дослідження, і є показником набуття навичок дослідницько-інноваційної діяльності.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК ОП регламентується Положеннями ДНУ про організацію освітнього процесу в ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)) та про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya\\_NMZ\\_OP\\_DNU\\_2024\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_2024(1).pdf)). За підсумками щорічного внутрішнього аудиту якості РНП та анонімного онлайн-опитування здобувачів у 2024-2025 н.р. було оновлено РП щодо відповідності змісту дисципліни результатам навчання за дисципліною та програмним результатам навчання, конкретизації критеріїв оцінювання навчальних здобутків студентів; оновлено переліки рекомендованих джерел та інформаційних ресурсів. Усі РП розглядаються з позицій оволодіння здобувачами сучасними освітніми технологіями, спрямованими на інтеграцію фахової підготовки в галузі спеціальної освіти та ознайомлення з новітніми науковими досягненнями педагогічної науки. НПП кафедри проводять дослідження в межах НДР кафедри «Диверсифікація моделей професійної підготовки спеціалістів дошкільної та спеціальної освіти у контексті сучасних цивілізаційних викликів (Державний реєстраційний номер: 0122U001781), беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах; співпрацюють із науково-дослідними установами (Інститут спеціальної педагогіки і психології АПН України, «Навчально-науковий інститут менеджменту та психології університету менеджменту освіти АПН України»), що дає можливість оновлювати зміст компонентів ОП відповідно до сучасних тенденцій розвитку спеціальної педагогіки. За результатами закордонного науково-педагогічного стажування НПП кафедри Бондаренко З.П. (2021р.),

Нічуговської Л.І. (2022 р.) Моги М.Д. (2024 р.) Чигріної Я.Ю. (2024р.), опубліковані наукові статті: Chyhrina, Y., Slipchuk, V., Deichakivska, O., Deneha, O., & Hetmanenko, L. (2024). Enhancing educational frameworks through innovative approaches and technologies. *Multidisciplinary Reviews*, 8, 2024spe057. <https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe057>; Микола Мога, Юрій Зюзін. Методика комплексної корекції мовленнєвого розвитку дошкільників засобами адаптивного фізичного виховання (DOI: <https://doi.org/10.15421/172312>). Результати спільного виступу З. Бондаренко та V. Shilonovoj на XLIV Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» (2021р.) представлені у публікації: «Метод «рівний-рівному» як засіб навчання молоді принципам формування здорового способу життя й ціннісного ставлення до власного здоров'я» (<http://conferences.neasmo.org.ua/uk/conf/94>). Ці публікації пропонуються студентам в якості літературних джерел РП ОК 2.11; 2.9; 2.27. Навчальний посібник проф. Моги М.Д. «Методичні засади інклюзії у закладах дошкільної освіти» ([http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=15685](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15685)), включено до основних джерел вивчення ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти. НПП постійно оновлюють навчально-методичні матеріали згідно зі змінами у РП навчальних дисциплін.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Здобувачі освіти й викладачі беруть активну участь у міжнародних програмах, які ініціюються ДНУ, іншими ЗВО України та світу:

Проект бюро Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH в Україні Strengthening resources for the sustainable development of host communities in Eastern Ukraine (the project number 19.1813.5-001.00, implementation period: 2022-2023) – доц., Ніколенко Л.М. Міжнародні програми від UNFPA Фонду ООН у галузі народонаселення в Україні: «Індекс Благополуччя Молоді», «Міста, вільні від насильства» (2019-2023 р.р.) – доц. Зимівець Н.В. Співпраця із європейськими ЗВО: діє угода про співпрацю із Католицьким університетом (Словаччина) кафедра співпрацює з Інститутом Юрая Палеша в Левочі. На основі міжнародної угоди про співпрацю між ДНУ та Католицьким університетом (Словаччина) започатковано науковий проєкт «Possibilities of inclusive education of pupils with special educational needs» (the project number 1/0114/23, implementation period: 01.2023 – 12.2026). Головні виконавці проєкту: Faculty of Pedagogy, University of Prešov in Prešov, Slovak Republic. Department of Pedagogy. Співвиконавці: University of Educational Management Kyjiv, National Academy of Educational Sciences of Ukraine; Oles Gonchar Dnipro National University; State Higher School of Technology and Economics in Jaroslaw. Institute of Humanities, Poland. University of Ostrava, Faculty of Education, Czech Republic (відп. доц. Ніколенко Л.)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)) контрольні заходи проводяться у вигляді поточного і підсумкового контролю. Повна інформація про контрольні заходи та правила їх організації міститься у Положенні про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024\\_12\\_PL\\_po\\_sem\\_kntr.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf)). Поточний контроль здійснюють під час проведення занять, передбачають перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретного виду роботи. Поточний контроль здійснюють у формах опитувань, перевірки результатів виконання здобувачами індивідуальних завдань (контрольних модульних робіт), розв'язанні тестових завдань, експрес-контролю, блокового контролю, усних виступів тощо. Для заочної форми освіти форми поточного контролю знань розробляються з урахуванням «Інструкції щодо рейтингової системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти заочної форми навчання», яка подана в Положенні. При застосуванні інтерактивних методів навчання на практичних заняттях оцінюються здатність здобувачів до командної роботи, креативність у виборі оптимальних методів до вирішення проблеми, уміння моделювати педагогічну ситуацію, адаптувати результати теоретичного навчання до реальних умов педагогічної практики тощо. Підсумковий контроль реалізується у формі семестрового контролю знань, який проводять з метою оцінювання результатів навчання здобувачів наприкінці семестру у формах екзамену, диференційованого заліку чи заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного у РП і в терміни, встановлені в навчальному плані. Семестровий контроль забезпечує підсумкове оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, отриманих у процесі навчання, визначення їх відповідності сформованих компетентностей вимогам Стандарту вищої освіти, затверджуються результати на засіданні кафедри та вченої ради. Контрольним заходом при оцінюванні практик згідно з Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ: [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/2024\\_PL\\_praktika.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/2024_PL_praktika.pdf) є публічний захист звіту з практики на підсумковій конференції з участю НПП кафедри. Критерії оцінювання практики представлені у РП (ОК 2.31 – 2.35). На завершальному етапі навчання за ОП застосовується така форма підсумкового контролю, як атестаційний іспит згідно Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (нова редакція) – [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024\\_12\\_PL\\_Atest.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_Atest.pdf) Критерії та умови оцінювання викладені у програмі АІ (ОК 2.36), яка розміщується на сайті й у репозиторії.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв**

## **оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)) та враховують Стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими та дають можливість встановити досягнення результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОП в цілому, наведені в РП. Це сприяє нормативному врегулюванню організації поточного і підсумкового контролю (атестації); визначенню критеріїв оцінювання, які відповідають рівню досягнення програмних результатів навчання; встановленню для кожного освітнього компонента форм контрольних заходів, методів, інструментів оцінювання, що дозволяють оцінити досягнення здобувачем результатів навчання за ОП; вчасному оприлюдненню інформації щодо форм, змісту контрольних заходів, критеріїв оцінювання, забезпеченню доступу до цієї інформації; збиранню і аналізу зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти. Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання розміщується в РП освітніх компонент і доводиться до здобувачів вищої освіти на першому занятті з дисципліни. РП знаходяться у вільному доступі в команді дисципліни в MS Teams, репозиторії ДНУ. Збалансованість встановлення балів для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін досягається обговоренням на засіданні кафедри та НМР факультету.

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація щодо форм контрольних заходів (контрольні роботи, тести, усне опитування, усні презентації, практичні іспити, звіти про практику, письмові есе, курсові проекти, залік/екзамен ін.), порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів є у відкритому доступі в інформаційному просторі університету та у робочих програмах. Викладач під час першого заняття доводить до відома здобувачів інформацію щодо критеріїв оцінювання, змісту і мети навчальної дисципліни. Перед початком практики керівник інформує здобувачів про програму практики, індивідуальні завдання, роз'яснює вимоги із звітності й критеріїв оцінювання результатів, а протягом всього терміну контролює хід виконання завдань, проводить консультації. Ця ж інформація оприлюднюється на сайті ДНУ у відповідній робочій програмі дисципліни в цифровому репозиторії [https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni\\_programy](https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy), <http://repository.dnu.dp.ua/>. Також на сайті факультету та університету міститься графік організації освітнього процесу, розклади атестаційних тижнів (сесій), нормативна база, що регулює освітній процес університету. Інформація з розкладу екзаменів, який укладає деканат, узгоджується і затверджується у встановленому в ДНУ порядку, надходить здобувачам через сайти: ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua>) і факультету (<https://www.fpsy.dp.ua/>) у терміни не пізніше, як за місяць до початку семестрового контролю знань. Окрім того, викладачі дублюють інформацію про дату і час контрольних заходів в команді дисципліни, яку вони викладають.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра здійснюється у формі атестаційного іспиту, що повною мірою відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Програма атестаційного іспиту розміщена на сайті ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/programi\\_atestacii/fpsyh](https://www.dnu.dp.ua/programi_atestacii/fpsyh)), а також у віртуальному освітньому просторі факультету в Teams Microsoft 365 ДНУ. На сайті ДНУ розміщено Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара – [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024\\_12\\_PL\\_Atest.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_Atest.pdf)

Вимогою до атестації передбачено оцінювання обов'язкових результатів навчання, пов'язаних із здатністю фахівця розв'язувати професійні завдання і практичні проблеми у сфері спеціальної освіти, що визначені цим Стандартом й освітньою програмою. Результати навчання здобувачів вищої освіти переконливо підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, за якою він запроваджений. За результатами АІ констатуємо, що студенти володіють достатнім рівнем знань науково-теоретичної та практичної фахової підготовки. Показник якості успішності здобувачів денної форми навчання становить 73%, а показник абсолютної успішності - 100%. У 2024 році дипломи з відзнакою підтвердили здобувачі денної форми навчання : Безугла С., Касьяненко Д., Лук'ян Т., Чаус В.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У відкритому доступі на сайті ДНУ розміщені положення щодо процедури проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників:

- Положення про організацію освітнього процесу ([https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist));
- Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ - [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024\\_12\\_PL\\_po\\_sem\\_kntr.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf);
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ: [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist'\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf#inbox/\\_blank](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf#inbox/_blank)
- Положення про атестацію здобувачів та роботу екзаменаційної комісії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (нова редакція) - [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024\\_12\\_PL\\_Atest.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_Atest.pdf)
- Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/2024\\_PL\\_praktika.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/2024_PL_praktika.pdf))

Доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу досягається розміщенням на інформаційному просторі Університету, ознайомленням протягом семестру та перед кожним

екзаменом/диференційним заліком. Кураторами академічних груп та викладачами систематично проводиться інформування здобувачів вищої освіти щодо процедур проведення контрольних заходів, передбачених ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія».

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Правила і процедури проведення контрольних заходів, інформування про результати оцінювання; ліквідації академічної заборгованості, запобігання і врегулювання конфлікту інтересів під час оцінювання знань визначено і регулюється нормативною базою ДНУ. За Положенням про організацію освітнього процесу відповідальність за проведення контролю знань здобувачів несе декан факультету, контроль здійснюється у визначеному ректором порядку. Чинниками об'єктивності екзаменів є рівнозначні умови їх проведення, змістовність завдань, письмова форма, консультування тощо. Чинним положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів освіти ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024\\_12\\_PL\\_po\\_sem\\_kntr.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf)) оновлено процедуру ліквідації академічних заборгованостей і особливості порядку проведення підсумкового контролю з використанням технологій дистанційного навчання. Питання об'єктивності заходів, запобігання і врегулювання конфліктів інтересів додатково регулюються Положенням про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в діяльності ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20N%111\\_12\\_04\\_22\\_Poriadok\\_Vreguluvannya\\_konf\\_interesiv\\_DNU.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20N%111_12_04_22_Poriadok_Vreguluvannya_konf_interesiv_DNU.pdf), Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf)) Спірні питання щодо контролю знань розглядає апеляційна комісія. Прикладів застосування відповідних процедур на ОП не зафіксовано.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів регулюється п. 6. «Результати підсумкового контролю» Положення про організацію та проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024\\_12\\_PL\\_po\\_sem\\_kntr.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf) Перескладання контрольних заходів комісії приймають виключно у письмовій формі, письмові роботи зберігаються у середовищі Teams або в деканаті. Комісія оцінює знання здобувачів за стобальною шкалою без урахування результатів поточного контролю. Отримання при перескладанні «незадовільно» або «не зараховано» є підставою для відрахування. Ліквідацію академічних заборгованостей організовує і контролює деканат. Графіки ліквідації, затверджені деканом факультету, оприлюднюються через кураторів, чат старост, деканату. Процедура ліквідації академічних заборгованостей здійснюється до початку наступного навчального семестру шляхом одноразового перескладання дисципліни комісії. Застосування таких правил щодо здобувачів ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» мало місце при перескладанні академічної заборгованості з ОК 2.22 «Логопедія з практикумом» здобувачами Бандурою Є., Фурсою Я. (гр. ДК-22-1), які успішно пересклали заборгованість. За нескладання академічної заборгованості відрахована здобувачка гр. ДК-21-2 Журавель О. Відрахування можливе за нескладання у відведений термін хоча б однієї академічної заборгованості, крім випадку, що визначений п. 7.10 Положення.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024\\_12\\_PL\\_po\\_sem\\_kntr.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf)) оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження або вони не забезпечують захист прав здобувачів освіти у випадку необ'єктивного оцінювання, або конфлікту інтересів, або містять суперечності, що призводять до неможливості їх практичної реалізації. Отже, спірні питання щодо проведення контрольних заходів розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ. У разі незгоди здобувача з оцінкою він має право на оскарження результатів контрольних заходів, що передбачено п.6.5 розділу 6 «Результати підсумкового контролю» Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024\\_12\\_PL\\_po\\_sem\\_kntr.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf) та п. 9.6.14 Положення про організацію освітнього процесу ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)). При реалізації ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти був випадок оскарження результатів АІ у 2023 році. Апеляційною комісією була виявлена технічна помилка у базі відповідей на тестові питання. Її анулювали, а здобувачам зарахували правильну відповідь.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються Статутом ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut\\_DNU\\_2024.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf)), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist'\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf)) Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf)), Кодекс честі та гідності студента ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/studhttps://www.dnu.dp.ua/view/studkodeks>), Кодекс працівника ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks\\_pracivnyka\\_DNU.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks_pracivnyka_DNU.pdf)).



Ці документи передбачають заходи, спрямовані на запобігання і виявлення академічного плагіату, створення системи його запобігання, забезпечення принципів академічної доброчесності; дотримання вимог наукової етики і поваги до інтелектуальної власності, підвищення відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування. Доповнює цю роботу і РЗЯВО ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/view/rada\\_zabespechennya\\_jakosti\\_osviti](http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti)) й Рада з академічної доброчесності (на сайті - <https://www.fpsy.dp.ua>). На факультеті працює бюро ([https://www.dnu.dp.ua/view/biuro\\_jakosti\\_fpsy](https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpsy)). У межах ОП вивчення питань академічної доброчесності здійснюється в ОК 2.10 «Основи наукових досліджень», ОК 2.12 «Основи педагогічної майстерності» (використовується сторінка веб-сайту: <https://www.dnu.dp.ua/view/unicheck>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Відповідно до Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_dobrochesnist'-2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf)) перевірку на академічний плагіат кваліфікаційних, науково-методичних робіт здійснюють завідувачі кафедр і відповідальні. З 2019 року Дніпровський національний університет ім. Олеся Гончара підписав Договори про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism, <https://strikeplagiarism.com/>). Наказом ректора на початку навчального року призначаються особи, відповідальні за перевірку робіт на оригінальність, авторство (у 2024-2025 н.р. – доц. Зимівець Н. та ст. викл. Криворотько А.). Здобувачі ознайомлюються із заходами з попередження академічного плагіату під час вивчення ОК 2.10 «Основи наукових досліджень», у спілкуванні із керівниками курсових та наукових робіт, кураторами, через сайт ДНУ. Кожна стаття, подана у збірник наукових праць «Актуальні проблеми педагогіки», перевіряється на плагіат програмою StrikePlagiarism. Здобувачі і викладачі використовують можливість перевіряти наукові праці за допомогою інших онлайн сервісів, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет (Advego Plagiatus, AntiPlagiarism тощо). Написання кваліфікаційних робіт здобувачами першого бакалаврського рівня, відповідно до державного стандарту спеціальності 016 Спеціальна освіта, не передбачено.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Формування у студентів академічної доброчесності ґрунтується на засадах Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_dobrochesnist'-2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf). Університет дбає про навчання студентів правилам академічного написання текстів і цитування, основам міжнародних стандартів тощо. Кафедри здійснюють перевірку курсових і кваліфікаційних робіт здобувачів на виявлення академічного плагіату за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism (<https://strikeplagiarism.com/>). Це сприяє формуванню у студентів відповідального ставлення до написання навчально-наукових праць, підвищення самооцінки, самоствердження майбутніх фахівців у сфері професійної діяльності. Куратори і викладачі регулярно проводять зі здобувачами бесіди з коректною і добросовісною поведінкою під час навчання і дотримання норм згідно з Кодексом академічної доброчесності ДНУ, роз'яснюють заходи, які будуть вжиті у разі виявлення випадків списування, несамостійного виконання робіт, надання необ'єктивної інформації, обману та фальсифікації фактів тощо. У межах вивчення ОК 2.10 Основи наукових досліджень запроваджено проходження онлайн курсу «Академічна доброчесність» на платформі відкритих безкоштовних курсів EdEra (<https://courses.ed-era.com/courses/coursey1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about>), популяризується заходи від Офісу доброчесності НАЗК на сторінці кафедри у ФБ: <https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu/>

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності згідно із ст. 42 Закону України «Про освіту» (від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII), п.6 Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ та п. 3.7 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ. Факти академічного плагіату у матеріалах, що готувалися для друку, є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення цих матеріалів на доопрацювання. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів є підставою щодо прийняття комісією рішення про недопущення робіт до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання чи видачу нового варіанта завдання. Факти некоректного цитування, що виявляються при попередній перевірці керівником роботи, здобувачі мають можливість усунути, використавши «Методичні рекомендації до написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта» (<http://repositoriy.dnu.dp.ua>). Виявлення фактів плагіату, фабрикації, фальсифікації, обману, використання родинних або службових зв'язків, академічного саботажу, може бути враховано при продовженні дії контракту НПП. У ДНУ працює Рада з академічної доброчесності, а на факультеті наказом ректора створене Бюро з академічної доброчесності, яке контролює дотримання академічної доброчесності. Приклади порушень ситуації щодо здобувачів вищої освіти за цією ОП відсутні.

## **6. Людські ресурси**

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх**

**кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Викладачі долучаються до реалізації ОП на основі конкурсного відбору. Всі викладачі мають відповідний профіль вищої освіти / рівень професійної кваліфікації (наукові ступені і вчені звання, необхідний стаж науково-педагогічної роботи за профілем викладання), є авторами наукових публікацій і навчально-методичних посібників, що відповідають змісту ОК, викладання яких забезпечують. Відповідно до інформації табл. 2, науково-педагогічна діяльність всіх залучених до ОП викладачів відповідає не менше 4-м підпунктам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за останні 5 років (крім професіоналів-практиків, які працюють за сумісництвом). Усі викладачі мають не менше 6 кредитів ЄКТС підвищення кваліфікації, а також долучаються до курсів, пропонує е-learning-платформами («Coursera», «Всеосвіта», «Наурок», «Академія інноваційного розвитку», ГО «Рівновага», «Територія розвитку», «Міжнародний інститут інклюзії» та ін.).

На виконання ст. 32, п. 2., пп.7 ЗУ «Про вищу освіту» в ДНУ функціонує рейтингове оцінювання досягнень викладача відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП ДНУ, кафедр та факультетів ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD\\_NP\\_KF.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf)). Так, у 2021-2022 н.р. за результатами рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП, доц. каф. З. Бондаренко посіла друге місце у загальноуніверситетському рейтингу, а у 2024 р. доц. Л. Ніколенко очолила загальнофакультетський рейтинг з наукової діяльності.

До викладання на ОП залучені професіонали-практики: д.п.н. Мога М.Д., к.п.н.: Купрас В.В., Кантаржи В.Ю., ст. викл.: Ісаченко В.О., Поліщук Ю.В., Храмова Ю.В., Зозуля Н.В., Василенко І.М., Сорокіна Г.О., Чернега А.О. Упродовж 2020-2024 р.р. мали закордонне стажування: доц. Бондаренко З.П. (2021р., Catholic University in Ružomberok, The Slovak Republic); проф. Мога М.Д. (2022р., Vysoka škola bezpečnostného manažérstva v Košiciach, The Slovak Republic); проф. Нічуговська Л.І. (2022р., Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach, The Poland Republic); доц. Чигріна Я.Ю. (2024р., Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości im. Księcia Kazimierza Kujawskiego w Inowrocławiu, Warsaw, Poland).

Інформація про стажування та підвищення кваліфікації викладачів за останні 5 років деталізована у табл. 2 відомостей самооцінювання.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Під час процедури конкурсного добору викладачів ОП професіоналізм – це головна вимога. Конкурсний відбір НПП відбувається прозоро та недискримінаційно, відповідно до кадрових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та у відповідності з Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП - [https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz\\_No99\\_04\\_04\\_22\\_Polozhennya.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz_No99_04_04_22_Polozhennya.pdf). Для обрання за конкурсом на конкретну посаду претенденти мають надати пакет документів з переліку, наведеному у Положенні (п. 2.7). Викладачі регулярно звітують про свою відповідність ліцензійним вимогам. У ДНУ запроваджено щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП. Порядок оцінювання регулюється Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ДНУ – [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20No21\\_21\\_01\\_22\\_Polozhennya\\_Rejting\\_ocinuvannya\\_prof\\_diyal\\_NPP.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20No21_21_01_22_Polozhennya_Rejting_ocinuvannya_prof_diyal_NPP.pdf).

Двічі за навчальний рік в університеті проводиться анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студента», за результатами якого визначається загальний бал, який вноситься до електронного рейтингу викладача та враховується під час проходження ним конкурсу на заміщення вакантної посади. Оголошення щодо конкурсного відбору на вакантні посади, шаблони документів та зразки їх заповнення, терміни подання документів тощо розміщені у відкритому доступі на сайті ДНУ: [https://www.dnu.dp.ua/view/viddil\\_kadriv](https://www.dnu.dp.ua/view/viddil_kadriv).

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Стейкхолдери беруть активну участь в освітньому процесі за ОП. На їх базах проводяться практичні заняття (СШ «Шанс», № 10, № 12, НРЦ «Колосок», «Горлиця», ДОМРЦ, ІРЦ № 2, ГО «Територія розвитку»), консультування студентів під час практики; залучення до заходів, організованих ними (вебінари, семінари); співпраця із вдосконалення ОП. Роботодавці є керівниками практики, беруть участь в заходах, які організовує кафедра, розширених засіданнях кафедри, є членами робочої групи з розробки ОП (Купрас В.В. – директор СШ № 12). Діють угоди про співпрацю із закладами освіти Дніпровського регіону: ЗДО № 336, 33, 240, 337, 335, «Калинка» ДМР, «Дзвіночок» Першотравенської МР ДОР, №24 Кам'янської МР, ЗДО № 75 Криворізької МР, «Ларіонівський ясла-садок № 3 та ін.»; ЗЗСО: № 67, 46, 124, 108, 14, 28, 78; ліцеї № 2, 10 Кам'янської МР та ін.; СЗЗСО: БНРЦ № 6, БНРЦ № 9, БНРЦ корекційної роботи та інклюзивного навчання «Зоряний», ДНРЦ №1 та ін.; спеціалізовані центри: ДОМРЦ, Обласний центр реабілітації «Мальва» для дітей та молоді з інвалідністю, ІРЦ №2 ДМР, ІРЦ «Росток», Дитячий центр Монтесорі «Лава» та ін.

Кафедра активно співпрацює з управлінням освіти ОДА та департаментом освіти ДМР (доц. Ісаєва О.В., к.п.н. - зав.відділом управління освіти, залучена до освітньої діяльності на ОП, ст. викл. Храмова Ю.В., Поліщук Ю.В., к.п.н. Ніколенко Л.М. проводять семінари-практикуми в центрі професійного розвитку «Освіторія» ДМР), Тісна співпраця з роботодавцями підвищує якість підготовки фахівців.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У структурі ДНУ функціонує Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення, на базі якого НПП мають змогу пройти відповідні курси безкоштовно. За бажанням це можна зробити на інших базах, згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ: [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPKS\\_PNP\\_DNU.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPKS_PNP_DNU.pdf). За останні 5 років при Центрі всі НПП кафедри пройшли ПК за програмами «Інноваційні педагогічні технології у вищій школі», «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи». Окрім того, у 2023-2025 н.р. за програмою «Професійний розвиток: управління та лідерство» - Бондаренко З., Ніколенко Л., «Інформаційні інновації у вищій школі» - Ісаченко В., Переворська О., Приходько Т., «Рейтинг науковця» - Поліщук Ю., Храмова Ю., Бондаренко З., Зимівець Н.

У 2020 р. ДНУ отримав безоплатний доступ до освітнього порталу Coursera, чим могли скористатися всі НПП. У 2023 р. ДНУ отримав грант від МЗС Чехії та Карлового університету (Прага, Чехія) «Support for improving the quality of teaching, research and international activities at Oles Honchar Dnipro National University» (доц. Ніколенко Л. пройшла курс користування освітнім модулем Moodle).

В університеті активно працює Відділ міжнародних зв'язків та академічних обмінів, співробітники якого займаються пошуком міжнародних партнерів, програм академічної мобільності та допомагають з оформленням документів для подання на стажування.

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності включає матеріальне і професійне заохочення. Розроблено та впроваджено в дію Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам (системи матеріального і морального заохочення викладачів) для їх заохочення до активної творчої та наукової роботи, посилення продуктивності праці, прискорення впровадження досягнень науки, техніки та передового досвіду в освітній та науковий процес -

[https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96110\\_%2012\\_04\\_22\\_Polozhennya\\_Schorichna\\_yv\\_nagoroda\\_NPP.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96110_%2012_04_22_Polozhennya_Schorichna_yv_nagoroda_NPP.pdf), [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_pro\\_premiyuvannya.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_premiyuvannya.doc).

[https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni\\_polozhennya](https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya)

В ДНУ існує система нематеріального заохочення – нагородження грамотами та подяками від імені ректора. Такі грамоти були присвячені до Дня жінок та дівчат у науці, Дня науки (у 2023 р. – проф. Нічуговська Л.), ювілейних дат університету, факультету та кафедри (у 2024 р. – доц. Бондаренко З., Ніколенко Л.). До 20-річчя підготовки здобувачів за спеціальністю у 2024 р. увесь колектив кафедри нагороджений грамотою за високі досягнення на цій ниві.

Щодо матеріального заохочення, то у 2022-2024 рр. за вагомий внесок у розбудову освітньо-наукової діяльності ДНУ отримали премії такі НПП кафедри: З. Бондаренко, Л. Нічуговська, Л. Ніколенко, А. Криворотько, М. Мога, Н. Зимівець, Т. Приходько, О. Переворська.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, спеціалізована навчальна бібліотека кафедри, спортивна база університету, гуртожитки, обладнання аудиторного фонду тощо), навчально-методичне забезпечення дозволяють досягти визначеної в ОП мети та результатів навчання. Фінансовими ресурсами ОП виступають кошти державного бюджету та спеціальних фондів університету (оплата за навчання на контрактній основі), грантові кошти (за рахунок коштів, отриманих за реалізацію проекту «Україна цифрова: забезпечення академічного успіху в кризові часи», що реалізовувався спільно з Білефельдським університетом за підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD) у 2022 році закуплено два повнофункціональні ноутбуки).

Навчально-методичне забезпечення, що складається з робочих програм, конспектів лекцій, матеріалів для практичних занять, самостійної роботи, презентацій з візуалізацією інформації, відеофрагментів корекційних занять тощо дозволяє здобувачам вищої освіти формувати необхідні професійні компетентності. Для дистанційного навчання на безоплатній для НПП та здобувачів основі використовується програмне забезпечення Microsoft Office 365, а також вільний доступ до наукових баз Scopus та Web of Science.

За результатами анкетування здобувачів адміністрацією та групою забезпечення ОП було ініційоване поліпшення матеріально-технічних умов для діяльності деканату факультету та ради студентів: облаштовано кім. 47, 54 у корп. 4; створена ресурсна кімната в гуртожитку №3.

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Освітнє середовище ДНУ є відкритим для здобувачів вищої освіти та викладачів. Доступ до навчальних корпусів, бібліотеки, Палаців студентів та спорту, парку є вільним. Доступ до бомбосховищ – цілодобовий. У гуртожитках діє пропускний режим з обмеженнями комендантської години. Здобувачі та викладачі мають право безоплатного користування всіма об'єктами інфраструктури університету, а плата за проживання у гуртожитку відповідає встановленим законом нормам. У зв'язку з воєнним станом надання деяких сервісів скорочено (тимчасово з міркувань безпеки не працює басейн, у зв'язку з дистанційним навчанням тимчасово їдальня працює тільки у корпусі № 1, бо її потужностей достатньо, із дотриманням вимог безпеки працюють ботанічний сад, акваріумний

науково-навчальний комплекс, зоологічний музей, юридична клініка та психологічна служба). Паркову зону університету завдяки допомозі партнера ДНУ – корпорації Ноосфера – обладнано біговими та велосипедними доріжками, вільним доступом до мережі Інтернет. Доступ до інфраструктурних об'єктів там, де це можливо, обладнаний за принципами універсального дизайну (виняток – навчальні корпуси, що визнані пам'ятками архітектури і не можуть бути модифіковані).

Окрім того, здобувачі ОП та НПП, які викладають на цій ОП, мають вільний доступ до матеріально-технічного забезпечення баз СЗСО, ЗДО, ІРЦ, спеціалізованих центрів та ГО – партнерів, яке використовується під час практичних занять, проходження практики, науково-дослідницької діяльності.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище ДНУ сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та є безпечним для їх життя і здоров'я. На базі Палацу студентів працюють творчі колективи, Палац спорту та облаштована паркова зона є простором для фізичних тренувань, Наукова бібліотека має фонд художньої літератури. У період мирного часу згідно зі Статутом ДНУ учасникам освітнього процесу гарантуються належні умови праці та навчання. В ДНУ діє Служба охорони праці [http://www.dnu.dp.ua/view/slugba\\_ohoroni\\_praci](http://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci). Університет постійно проводить заходи щодо вдосконалення безпеки середовища для здобувачів вищої освіти. З метою протидії насильства, булінгу та кібербулінгу було введено в дію Порядок подання та розгляду заяв про подібні випадки ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Reaguvannya\\_Buling.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Reaguvannya_Buling.pdf)).

З початку воєнного тану навчальний процес (за винятком практики та окремих практичних занять на навчальних базах) проводиться у дистанційному режимі. Зі студентами куратори постійно підтримують зв'язок і долучають до різних онлайн-курсів з безпеки та психологічної підтримки. У першому корпусі Університету обладнані бомбосховище та пункт незламності, яким за потреби можуть скористатися всі, кому це необхідно. Зараз там функціонує смарт-укриття CLUST SPACE DNIPRO, де можуть безпечно перебувати та навчатися здобувачі освіти та викладачі.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Освітня підтримка у ДНУ реалізується за рахунок надання максимальної кількості навчальних матеріалів та освітніх можливостей здобувачам вищої освіти: це підручники, електронні конспекти лекцій, візуалізаційні матеріали, презентації, консультації викладачів. Доступ до них зараз значно спрощений завдяки використанню дистанційних технологій навчання. Це і можливість неформальної освіти, яку мають здобувачі завдяки укладеним угодам про співпрацю між ДНУ та бізнесом і громадськими професійними об'єднаннями й організаціями (здобувачі ОП є активними учасниками освітніх заходів УАКП та ГО «Територія розвитку»). А також широкі можливості вибору для навчання додаткових ВК та внутрішньої і міжнародної мобільності. Наприклад, протягом 2022-2025 рр. гостьові заняття для здобувачів проводили науковці із ЗВО України та професіонали-практики, кафедрою ведеться «живий» журнал «ОсвітоГрай», де виступи викладачів дають додаткову освітню інформацію і спонукають здобувачів до професійного зростання (<https://www.facebook.com/share/g/1BGw5dyqrm/>).

Організаційна та інформаційна підтримка здійснюється за участі деканату та кураторів, через сайт факультету та соцмережі. Є чат старост академічних груп, куди деканат надає важливу інформацію для поширення. Всі студенти мають номер телефона куратора. Також є групи у месенджерах, де куратор спілкується зі студентами. Через чат Teams здобувачі напряму можуть звертатися до викладачів.

Соціальна підтримка полягає у наданні пільг, визначених державою для різних категорій. Це безкоштовне проживання у гуртожитку для сиріт, щосеместрове переведення на вакантні бюджетні місця, надання матеріальної допомоги у разі перебування у складних життєвих обставинах профспілковою організацією університету (у 2024-2025 н.р. звернень про таку допомогу до профспілкової організації ДНУ від здобувачів спеціальності 016 не надходило); надання медичної допомоги працівником медпункту. Також до цієї категорії підтримки можна віднести роботу юридичної клініки ДНУ, послуги якої для здобувачів безкоштовні. Підтримка фізичного здоров'я полягає у розробці кафедрою фізичного виховання та спорту спеціальних програм для підтримання активного способу життя. Для підтримання ментального здоров'я пропонується пропонується вибіркова дисципліна «Життєві кризи особистості». Психологічна служба відкрита для звернень та проводить постійні індивідуальні консультації, групові заняття (<http://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>, <https://www.facebook.com/psyservice.dnu/>).

Задля виявлення рівня задоволеності здобувачами здійснюваною підтримкою та навчанням систематично проводяться онлайн-опитування, результати обговорюються на засіданнях кафедри, Бюро з якості факультету та Ради з якості ДНУ, вчених радах факультету та університету.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ДНУ створює умови щодо реалізації права на освіту для осіб з ООП ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/dokument\\_1.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/dokument_1.pdf), [http://www.dnu.dp.ua/view/spec\\_ymovi\\_uchasti\\_konkyrs](http://www.dnu.dp.ua/view/spec_ymovi_uchasti_konkyrs)). Особи, які навчаються в ДНУ, мають право на: безоплатне забезпечення навчальною інформацією у доступних форматах із використанням асистивних технологій, користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ДНУ у порядку, передбаченому його Статутом: [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut\\_DNU\\_2024.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf) та Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДНУ: [http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni\\_polozhennya](http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya) Адміністрація ДНУ вживає заходів із забезпечення безбар'єрності корпусів та гуртожитків. Деякі навчальні корпуси

вже обладнані пандусами, туалетами для людей з обмеженнями руху. На базі факультету діє навчальна лабораторія інклюзивної освіти, метою діяльності якої є навчально-методичний супровід інклюзивного навчання, сприяння створенню комфортного інклюзивного освітнього простору. У 2024-2025 н.р. на базі лабораторії реалізується програма неформальної освіти «Інклюзивна культура особистості», спрямована на розвиток інклюзивної компетентності здобувачів. На ОП навчаються здобувачі з послабленим зором та порушеннями слуху. Їх підтримка здійснюється через систему Microsoft 365: РП та НМК завантажені в простір Teams, ведуться відеозаписи навчальних занять із субтитрами, що дозволяє студентам з ООП повною мірою здобувати професійні компетентності.

### **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ реалізується відповідно до Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара: [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Konflikt\\_DNU\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf), Правил внутрішнього розпорядку ДНУ:

[https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20No278\\_9\\_09\\_22\\_Pravyla\\_vnutr\\_rozporiadku\\_DNU.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20No278_9_09_22_Pravyla_vnutr_rozporiadku_DNU.pdf), Порядку подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу, мобінгу та босінгу та Порядку реагування на такі випадки в ДНУ:

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Reaguvannya\\_Buling.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Reaguvannya_Buling.pdf). Особа, яка зазнає дискримінацію, утиск, сексуальні домагання або спостерігає їх стосовно інших осіб, може звернутись до керівництва Університету та адміністрації структурних підрозділів.

Психологічна служба ДНУ надає допомогу та необхідні консультації у випадку виникнення ситуацій, які пов'язані із сексуальними домаганнями та дискримінацією.

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Psychologichna\\_sluzhba\\_DNU.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psychologichna_sluzhba_DNU.pdf). Систематично для здобувачів ОП проводяться тренінги «Знайомство, згуртування, адаптація» (гр. ДК-24-1,2), «Кодекс честі і гідності студента ДНУ» (гр. ДК-24-1,2), тренінги профілактики булінгу та конфліктів «Життя без конфліктів: чи воно можливе?» (ДК-22-1,2), «Шлях до порозуміння», «Ефективна комунікація: невербальні засоби спілкування» (ДК-21-1) та ін., курс неформальної освіти «Ігрові форми вирішення психологічних проблем».

В Університеті діє Антикорупційна програма ([http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorupcijnaja\\_programa.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorupcijnaja_programa.pdf)), антикорупційна лінія, а також прийом таких скарг в усній та письмовій формах уповноваженою особою.

Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в ДНУ – Сергеев В.П., права та функціональні обов'язки якого визначені Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ДНУ: [https://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Наказ%20149%20від%2008\\_07\\_2020%20р.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Наказ%20149%20від%2008_07_2020%20р.pdf)

У разі виявлення протиправних дій працівник чи студент може звернутись до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції у ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/view/protidiya\\_korupcii](http://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii).

У разі виникнення конфліктних ситуацій з будь-яких із вищезазначених питань здобувачі вищої освіти мають можливість звернутись до куратора, завідувача кафедри, заступника декана з виховної роботи, декана факультету, які здійснюють врегулювання конфліктної ситуації відповідно до своїх посадових обов'язків. Кураторами та керівниками підрозділів у студентських групах та трудових колективах регулярно проводяться бесіди щодо попередження конфліктних ситуацій, включаючи сексуальне домагання, будь-які прояви дискримінації та корупції. Під час реалізації ОП випадки конфліктних ситуацій не виявлені.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм й організація освітньої діяльності в ДНУ здійснюються у відповідності з чинним Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist\\_ოსvity\\_DNU\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist_ოსvity_DNU_2020.pdf) та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ\\_OP.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ_OP.pdf) Порядок визначає процедури розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу, періодичного перегляду, модернізації, і, в разі необхідності, закриття освітніх (освітньо-професійних / освітньо-наукових) програм в ДНУ.

### **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ передбачено моніторинг та оновлення ОП підготовки здобувачів вищої освіти. Процедура обговорення змін до ОП відбувається із залученням НПП, здобувачів, випускників і роботодавців ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ\\_OP.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ_OP.pdf)). Періодичний перегляд та оновлення ОП виконується шляхом затвердження відповідних змін на наступний навчальний рік, як правило, в період з 1 вересня до 31 грудня поточного року. До основних критеріїв перегляду ОП належать: результати оцінювання ОП стейкхолдерами, здобувачами та випускниками; приведення у відповідність до сучасних вимог з урахуванням новітніх наукових досліджень та потреб ринку праці; об'єктивні зміни різних умов

реалізації ОП. Моніторинг ОП щорічно здійснюють випускова кафедра, група забезпечення ОП та бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ФПСО. ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» (розроблена у 2020 р., затверджена рішенням вченої ради ДНУ від 10.09.2020 р., пр. № 1 та введена в дію з 2020-2021 н.р.) переглядалася з метою вдосконалення професійної підготовки та забезпечення досягнення здобувачами програмних результатів навчання і професійних компетентностей. Внесені зміни обговорювалися й ухвалювалися рішенням вченої ради ФПСО, вченої ради ДНУ, виносились на розгляд науково-методичної ради та ради з якості ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/view/rada\\_zabespechennya\\_jakosti\\_osviti](http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti)) і знайшли своє відображення у двох редакціях зі змінами: редакція № 1 для набору 2020/2021 н.р. (пр. № 1 від 10.09.2020 р.). Активне обговорення цієї редакції ОП з експертами під час процедури акредитації ОП «Спеціальна освіта», зі стейкхолдерами, здобувачами та внесення змін до переліку ОК і видів практики спонукали до прийняття редакції № 2 для набору 2021/2022 н.р. (пр. № 1 від 31.08.2021 р.). Наступні зміни стосувалися можливостей працевлаштування і були зумовлені змінами у Сторінка 21 Національному класифікаторі України (класифікатор професій ДК 003:2010) від 24.12.2021 р., пр. № 6. Моніторинг ОП у 2021-2022 н.р. стейкхолдерами та потреби ринку праці Дніпропетровського регіону викликали потребу в уточненні назви ОП (зміни від 30.06.2022 р., пр. № 12). Оптимізація навчального процесу в ДНУ з метою підвищення якості надання освітніх послуг, фокусування на ґрунтовнішій професійній підготовці та вибудова логічної відповідності ОК на денній та заочній формах навчання зумовили зміни від 08.09.2022 р. (пр. № 1) та 27.06.2023 р. (пр. № 12). І нарешті змінами до стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (наказ МОН України від 29.12.2023 р. № 1583) зумовлені зміни в ОП, що стосуються деяких СК, РН та переліку методів навчання (пр. № 7 від 22.02.2024 р.: [http://www.dnu.dp.ua/view/biuro\\_jakosti\\_fpso](http://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso)). Останні зміни до ОП відбулися у зв'язку зі змінами до стандарту згідно з наказом МОН України від 13.06.2024 р. № 842 для наборів 2021-2023 рр. (пр. № 2 від 26.09.2024 р.).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості залучені здобувачі ВО через централізоване анонімне опитування з питань якості освіти та викладання навчальних дисциплін; якості освітнього середовища; ефективності діяльності університетських підрозділів. Проводиться опитування випускників ОП. Також свої позиції здобувачі ВО і випускники висловлюють при спілкуванні з викладачами (<https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu/permalink/3515339092103864/>). Позицію випускників щодо необхідності введення до ОП більше прикладних дисциплін профільного спрямування та умов підвищення якості освітнього процесу було виявлено під час засідання бюро з якості ФПСО ([http://www.dnu.dp.ua/view/biuro\\_jakosti\\_fpso](http://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso)). До складу Бюро ФПСО входять голова Ради студентів факультету (2024-2025 н.р. – Гузеват Н.В, гр. ДС-24-1), і по одному представнику здобувачів кожної випускової кафедри факультету (від каф. педагогіки та спец. освіти – Григорчук А. (гр. ДК-21-2)). На засіданнях бюро з якості освіти та ради з якості обговорюються результати опитувань здобувачів освіти, і відповідно до цього вдосконалюються ОП (протоколи БЗЯВО ФПСО: [https://www.dnu.dp.ua/view/biuro\\_jakosti\\_fpso](https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso); протоколи РЗЯВО ДНУ: [https://www.dnu.dp.ua/view/rada\\_zabespechennya\\_jakosti\\_osviti](https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti)). Результати опитувань обговорюються на засіданні кафедри (постійним представником від студентства на яких є Орел П., гр. ДК-21-1) і беруться до уваги при перегляді ОП та робочих програм освітніх компонент.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Участь студентського самоврядування в ДНУ у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регулюється Положенням про студентське самоврядування: [https://www.dnu.dp.ua/docs/DNU\\_Polozhennia\\_pro\\_studentske\\_samovriaduvannia.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/DNU_Polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannia.pdf) Члени Ради студентів ДНУ і Ради студентів ФПСО мають можливість надати пропозиції щодо змісту навчальних планів, програм та організації освітнього процесу. Також беруть участь в обговоренні ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія», її перегляді та внесенні відповідних змін. Представники студентського самоврядування залучаються до організації процедури опитування, допомагають організувати процес та опрацювати отримані результати. Входять до складу Ради з якості ДНУ та Бюро з якості факультету, які керуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/view/normativna\\_baza\\_jakosti\\_osviti](https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_osviti)). Члени Ради студентів на чолі із в.о. голови студради Гузеват Н. на науково-методичних і вчених радах факультету психології та спеціальної освіти й університету, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань внесення змін до освітнього процесу, удосконалення науково-дослідної роботи, призначення стипендій (затвердження додаткових балів), харчування, організації дозвілля і оздоровлення студентів, поліпшення матеріально-технічної бази навчання тощо.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Кафедра успішно співпрацює з роботодавцями щодо практичної підготовки та сучасного професійного спрямування здобувачів ВО. Роботодавці безпосередньо беруть участь в освітньому процесі за ОП і мають можливість моніторингу та внесення пропозицій щодо вдосконалення через засідання кафедри, опитування стейкхолдерів, у спілкуванні. Як-от: після проходження практики здобувачами, роботодавці надають рекомендації або пропозиції стосовно вдосконалення окремих дисциплін або тем чи розділів, які було б доцільно ввести до ОП. Обговорення сучасних тенденцій та вимог ринку з роботодавцями: 23.04.2021р., 02.02.2022р., 07.11.2023р., 22.10.2024р.: <https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu/posts/2793535530950894/> <https://www.facebook.com/groups/1872629169708206/search/?q=%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0>

%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8

<https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu/permalink/3541047826199657>

В обговоренні постійно беруть участь стейкхолдери: Купрас В.В. – директор СШ № 12; Гарнюк Л.Г. – директор СШ № 10; Тороп К.С. - директор СШ «ШАНС»; Дрюк Т.П. – директор ДОМРЦ; Самолдіна І.А. - заступник директора БНРЦ № 6. Це дає можливість враховувати тенденції ринку праці, акцентувати увагу на застосуванні інноваційних підходів щодо провадження психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах інклюзивного та спеціального навчання, адаптувати зміст РП до змін соціально-педагогічного середовища, вдосконалювати практичну підготовку здобувачів на ОП.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Процедуру збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників у ДНУ координує факультет та адміністрація ДНУ. Для сприяння працевлаштуванню проводяться такі заходи, як «День кар'єри» і «Ярмарок вакансій», на яких зустрічаються здобувачі вищої освіти та роботодавці. Через сторінку кафедри на ФБ здобувачі постійно інформуються про наявні вакансії у закладах міста й області, розміщуються пости про професійну діяльність та успіхи випускників. Психологічна служба ДНУ проводить тренінги щодо професійного налаштування та вмотивованості випускників ЗВО, особливостей першої співбесіди та складання резюме (<https://www.facebook.com/psyservice.dnu>). Випускники підтримують зв'язки з викладачами кафедри (кураторами груп), Центром соціальних ініціатив і волонтерства ДНУ (<https://www.facebook.com/groups/volunteerDNU>). Так, 14.06.2023 р. відбулася онлайн-зустріч для здобувачів гр. ДК-21-1, ДК-21-2 із випускницею, вчителем історії СШ «ШАНС» Василенко Б.В., 20.11.2023р. – для здобувачів гр. ДК-23-1, ДК-23-2 була організована зустріч із випускниками на тему «Особливості професійної діяльності педагога системи спеціальної освіти». 22.10.24 р. відбулася зустріч із роботодавцями (заступниця Директорів: ІРЦ №2 Заріпова А., СШ №12 Зозуля Н., БНРЦ №6 Самолдіна І., ДОМРЦ Прохоренко Л., департаменту освіти і науки ОДА Ісаєва О.) та випускниками різних років щодо ефективності курсів, які пропонуються для вільного вибору здобувачів.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності, згідно з положенням [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist\\_osvity/Polozhennya\\_Yakist\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf) включає ряд процедур. Відомо, що забезпечення якості вищої освіти у ДНУ імені Олеся Гончара проводяться на наступних організаційних рівнях: 1. На рівні здобувачів ВО шляхом анкетування щодо наповненості та якості викладання дисциплін; 2. На рівні гарантів ОП та академічної спільноти шляхом обговорення, співпраці із стейкхолдерами; 3. На рівні факультету здійснюється деканом, вченою на науково-методичною радами та Бюро із забезпечення якості вищої освіти; 4. На рівні ДНУ здійснюється контроль діяльності факультетів/підрозділів, прийняття рішень вченою радою ЗВО, впровадження рішень, розміщення інформації на веб-сайті ДНУ. За результатами аналізу освітньої діяльності ДНУ у 2021-2022 н.р. навчальною частиною було встановлено необхідність реструктуризації НП, вдосконалення РП освітніх компонентів, посилення практичної підготовки та оновлення методичних матеріалів до ОК. Для проведення освітнього процесу у дистанційному режимі розроблена низка нормативних документів, які оприлюднено на сайті ДНУ: [http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvityna\\_dijalnist](http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvityna_dijalnist) Оновлено Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором. В результаті моніторингу ОП кафедрою були внесені зміни до факультетського вибіркового каталогу (ФВК) дисциплін галузевого та професійного спрямування ([https://www.dnu.dp.ua/view/uvk\\_2024-2025](https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025), [https://www.dnu.dp.ua/view/fpso\\_24-25](https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_24-25), [https://www.dnu.dp.ua/view/uvk\\_2023-2024](https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2023-2024), [https://www.dnu.dp.ua/view/fpso\\_23-24](https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_23-24)). Відповідно до рекомендацій навчально-методичного відділу, усіма НПП, які викладають на ОП, було переглянуто і вдосконалено робочі програми дисциплін на 2023-2024 та 2024-2025 н.р. щодо відповідності програмних результатів навчання та результатів навчання за ОП, оновлено переліки рекомендованої літератури та інформаційних ресурсів (протокол засідання кафедри №1 від 30.08.2024 р.). Опитування здобувачів вищої освіти з використанням анкети «Викладач очима студентів» проводилося анонімно у травні 2024 року на базі платформи Office 365. За результатами опитування був складений рейтинг викладачів, які працюють на ФПСО. Згідно отриманих даних, рівень викладання дисциплін на кафедрі, був оцінений наступним чином: 53,8 % – високий рівень; 34,6% – вище середнього; 5,8 % – середній; 3,8% – низький; 1,8% – критичний рівень. Відповідно до змін у Стандарті ВО (Наказ МОН України № 1583 від 29.12.2023 р.), були переглянуті РП дисциплін другого семестру 2024-2025 н.р. щодо вдосконалення методів навчання, а також було конкретизовано методи оцінювання різних видів навчальної діяльності студентів та оновлено програми практик. Із метою покращення якості оформлення інформаційних джерел у наукових роботах здобувачів ст. викл. кафедри Криворотько А.О. укладено відповідні методичні рекомендації (затв. пр. ВР ФПСО від 26.03.2024р.).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

За результатами проходження акредитацій ОП в ДНУ відбулися такі вдосконалення: розроблені та затверджені Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм; Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ, положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ та інші; розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; оновлюється структура сайту ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua>) та репозиторій

(<https://repository.dnu.dp.ua:1100> ). З урахуванням пропозицій та рекомендацій, отриманих під час акредитації ОП «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта переглянуто ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» (оновлено зміст, уточнено назву, доповнено ПРН, відредаговано матриці відповідності компетентностей та результатів навчання). Удосконалено РП освітніх компонент, навчальних та виробничих практик. Оновлено методичні рекомендації для написання курсових робіт, оновлено програму атестаційного іспиту. Протягом 2022-2025 рр. розширено співпрацю із ЗДО, ЗЗСО, а також ЗВО України. Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Мальва»; Інтегровано-ресурсний центр №2 Сторінка 23 ДМР; ТОВ «ДНІПРО ПРЕМІУМ КЛІНІК», Центр реабілітації, фізичної терапії та інклюзивного навчання імені Святого праведного Іоанна, Центр соціальної підтримки дітей та сімей «ДОБРЕ ВДОМА», ГО «Центр розвитку, корекції; психіатрична, психологічна, педагогічна допомога для дітей і дорослих «Територія розвитку», Дитячий центр Монтесорі «Лава», рядом ЗДО та ЗЗСО з інклюзивною формою навчання. За результатами опитування випускників було додано ОК за вибором «Усвідомлене батьківство», збільшено кількість годин на практичну підготовку. Започатковано процеси інтернаціоналізації ОП, внутрішньої академічної мобільності: у 2022-2023 н.р. на базі ДВНЗ БДПУ здобувачі Безугла С., Лук'ян Т., Сула В. (ДК-20-1) вивчали дисципліну «Діджиталізація спеціальної освіти». У 2024-2025 н. р. ст. викл. Поліщук Ю.В. провела лекцію «Взаємозв'язок фізичного та мовленнєвого розвитку в нормі та патології» та «Етапи постановки та корекції звуків у логопедичній практиці» для здобувачів МДПУ імені Богдана Хмельницького, <https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu/>. Із липня по грудень 2022 р. кафедра брала участь в україно-німецькому проєкті «Україна цифрова: забезпечення академічного успіху в кризові часи», який виконувався у партнерстві з Білефельдським університетом за підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD). У 2022-2023 н.р. кафедра долучилася до міжнародного проєкту «Possibilities of inclusive education of pupils with special educational needs» у співпраці із ЗВО Словаччини, Польщі та Чехії. У вересні 2024 р. Акритова К., Свистун Д., Криворотько Д. взяли участь у Міжнародній літній школі «Психологія розміркування», що проходила в Університеті імені Адама Міцкевича (Польща).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається із залученням різних груп учасників освітнього процесу, а саме: гарантів освітніх програм, студентської громади, науково-педагогічних співробітників кафедри, вченої ради факультету, вченої ради ДНУ, науково-методичної ради ДНУ, Ради із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ. На рівні факультету науково-методична рада факультету, вчена рада факультету, Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету психології та спеціальної освіти ([http://www.dnu.dp.ua/view/biuro\\_jakosti\\_frso](http://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_frso)), деканат, трудовий колектив, кафедри вирішують питання якості освітнього процесу за ОП, його організації, кадрового забезпечення, матеріального забезпечення, інформаційного забезпечення і його відповідності ліцензійним й акредитаційним вимогам [http://www.dnu.dp.ua/view/rada\\_zabespechennya\\_jakosti\\_osviti](http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti).

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

У ДНУ розроблено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist'\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf)), яке описує розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами, їхня діяльність має відображення у побудові ОП. Серед основних та важливих завдань системи внутрішнього забезпечення якості в університеті є: формування культури якості на всіх рівнях як основи конкурентоспроможності ЗВО; розвиток студентоцентрованого підходу до навчання та викладання, який передбачає формування індивідуальних освітніх траєкторій; - застосування механізму моніторингу та самоаналізу якості освітнього процесу; - збільшення рівня інтернаціоналізації; розширення взаємозв'язку навчального процесу з науковими дослідженнями; розвиток у студентів навичок дослідницької діяльності та творчого мислення. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами університету дозволяє реалізувати культуру якості, яка сприяє розвитку освітньої програми та освітньої діяльності. Введено в дію Кодекс академічної доброчесності ДНУ, а також Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf)), що має на меті створення системи ефективного запобігання та виявлення плагіату в наукових роботах, а також дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальної власності.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Доступ до публічної інформації про діяльність університету на офіційному веб-сайті ДНУ <https://www.dnu.dp.ua/>, в офіційному друкованому виданні – газеті «Дніпровський університет», в Інформаційному віснику ДНУ. Статут ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu)); всі положення розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО за посиланням: [https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni\\_polozhennya](https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya), [https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist) : Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара; Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ; Правила внутрішнього розпорядку ДНУ; Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ; Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ; Положення про порядок переведення, відрухування, переривання навчання ЗВО та



поновлення відрахованих осіб; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ тощо.

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Проєкти ОП розміщуються на сайті ДНУ: [https://www.dnu.dp.ua/view/program\\_osvitnih\\_program](https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program)

Пропозиції та зауваження за проєктами освітніх програм надсилати на електронну адресу: [nmv@365.dnu.edu.ua](mailto:nmv@365.dnu.edu.ua)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Освітня програма: [https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni\\_programy](https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy)

Навчальні плани за ОП: [https://www.dnu.dp.ua/view/np\\_bacalavr](https://www.dnu.dp.ua/view/np_bacalavr)

Робочі програми ОК ОП (репозиторій ДНУ): <https://repository.dnu.dp.ua/home>

Університетський вибірковий каталог: [https://www.dnu.dp.ua/view/uvk\\_2024-2025](https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025)

Факультетський вибірковий каталог: [https://www.dnu.dp.ua/view/fpso\\_24-25](https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_24-25)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП вважаємо такі: чіткість мети ОП та реалістичність її досягнення в освітній діяльності; логічність викладання ОК за ОП, що сприяє послідовному опануванню дисциплін для забезпечення компетентностей і ефективному отриманню ПРН; поєднання фундаментальної теоретичної і спеціальної практико-орієнтованої підготовки фахівців з урахуванням запитів основних груп стейкхолдерів; студентоцентроване навчання з широкими можливостями для формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів; залучення здобувачів з перших днів навчання на ОП до волонтерської взаємодії з особами, що мають особливі освітні потреби; високий рівень кваліфікації викладачів, залучених до викладання за ОП, та високий рівень співпраці зі стейкхолдерами, випускниками, академічною спільнотою ЗВО, де реалізуються суміжні ОП, для забезпечення високої якості професійної підготовки зі спеціальності; наявність формалізованих процедур оцінювання якості освітнього процесу в ДНУ.

До слабких сторін можна віднести сьогоденний рівень процесу інтернаціоналізації ОП, міжнародної академічної мобільності здобувачів ВО та НПП (участь в програмах академічної мобільності, грантових програмах та міжнародних проєктах), механізми оновлення матеріально-технічного забезпечення та задоволення потреби в електронних навчально-методичних посібниках.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» на найближчі три роки вбачаємо у такому: удосконалення кадрового забезпечення освітнього процесу; посилення інтернаціоналізації освітнього процесу шляхом співпраці із закордонними ЗВО; запровадження викладання окремих ОК англійською мовою; збільшення кількості навчально-методичних програмованих розробок через співпрацю із іншими факультетами ДНУ; налагодження тіснішої співпраці із ЗВО щодо спільних проєктів в науковій та навчально-методичній діяльності, студентської мобільності та академічної мобільності НПП кафедри; посилення дослідницької складової ОП шляхом започаткування сумісних науково-практичних проєктів зі стейкхолдерами та громадськими організаціями.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Оковитий Сергій Іванович**

Дата: 19.03.2025 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2.17 Спецметодика навчання елементарній трудовій та образотворчій діяльності (набір 22-23)	навчальна дисципліна	ОК 2.17 РП Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва набір 22-23н.pdf	X6BZtWiyiiJHdroawSB5IZAgWb1JNz9XdgGSq+OF/Lg=	Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., фліп-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.18 Соціально-педагогічний супровід сім'ї, що виховує дитину з ООП (набір 21-22)	навчальна дисципліна	ОК 2.18 Соціально-педагогічний супровід сім'ї 21-22.pdf	q1fAY8kQYHF8U4toBdnCPKT3mQQA1YhQu2PMxJajBVs=	Інструменти та обладнання: проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., фліп-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та розвитку мовлення дітей з ТПМ (набір 21-22)	навчальна дисципліна	ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові 24р.pdf	h6XogcP74vwnCxIpuXHkmXbcBrlQVBMvONJfktpr1VbM=	Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання (ноутбук). Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 22-23)	навчальна дисципліна	ОК 2.20 РП Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП 24р.pdf	btEsz5vSE9JulnPGusfeBb44foGo8hAKA6L4rR/Yb+M=	Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 2.21 РП Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку 23-24.pdf	clsLBAv3W9MSGOIwMk+SvLntnI9eKUEXz4griXAMdk8=	Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., фліп-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси

				<i>MS Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.</i>
ОК 2.22 Логопедія з практикумом	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.22 Логопедія з практикумом.pdf</i>	NVP1GUxaLvZ+vcllS6j6AWO5w54T/KEhADkvaTTBxZ8=	<i>Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); Wifi роутер (або кабель доступу в мережу Інтернет); логопедичні зонди, Великий набір для мозочкової стимуляції – 1 шт., набір сенсорних та світлових ігор – 1 шт., комплект методик (іграшки) для дітей раннього дошкільного віку – 1 шт., інтерактивна дошка ABC 120x180, ідеопроєктор ViewSonic PJD6221, відеопрезентер AverMedia AverVis SP 355, телевізор LCD tv32 LG 32LD340, слуховий тренажер, програматор HI Pro Vox, навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer). Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.</i>
ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 22-23)	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.23 РП Логопедична ритміка з методикою 24р.pdf</i>	yRa8pABf4xvhSSOIBvXUjZXhKBtjq2U5q7mHUnsG51I=	<i>Інструменти та обладнання: Ноутбук ASUS A 6Q001; телевізор Philips; проектор XGi Mi CC; вебкамера для конференцій PTZ Pro2; персональний комп'ютер Лідер Intel Celeron; дошка магнітна (настінна, 110*150); фліпчарт на колесах (0,7*104); великий набір для мозочкової стимуляції; набір сенсорних та світлових ігор; комплект методик (іграшки) для дітей раннього дошкільного віку. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.</i>
ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 23-24)	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.24 РП Логопедична гімнастика 23-24.pdf</i>	oTk5SSv7KxibIJ3oJ2oUhkjgUNoIP1cx5c8wGlSFRVQ=	<i>Інструменти та обладнання: Ноутбук ASUS A 6Q001; проектор XGi Mi CC; вебкамера для конференцій PTZ Pro2; персональний комп'ютер Лідер Intel Celeron (системний блок, миша, клавіатура); принтер Brother MFC-L; монітор LCD Fsus 23,6; екран настінний; дошка магнітна (настінна, 110*150); фліпчарт на колесах (0,7*104); великий набір для мозочкової стимуляції. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.</i>
ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 22-23)	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.25 РП Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога 24р.pdf</i>	T3FdrpnVdX69fQ6a8B1GhDjJVSzNfngSuTrf5pYjkQg=	<i>Інструменти та обладнання: 1. Аудіометр AD229; 2. Інтерактивна дошка ABC 120x180; 3. Відеопроєктор ViewSonic PJD6221; 4. Відеопрезентер AverMedia</i>

				<p><i>AverVis SP 355; 5. Телевізор LCD tv32 LG 32LD340; 6. Слуховий тренажер; 7. Фільтр мережевий PowerCub; 8. Музичний центр Samsung MX C830D; 9. Діагностичний аудіометр; 10. Ноутбук Samsung R530 JA05Ua; 11. Програматор HI Pro Vox; 12. Абаптер для заушних слухових апаратів Suto; 13. Нотубук Lenovo; 14. Принтер Canon.</i></p> <p><i>Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.</i></p> <p><i>Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.</i></p>
<p>ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 21-22)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 2.16 ПП Спецметодика соціально побутового орієнтування_24р.pdf</p>	<p>ikbqdKd3FVKMrqMqlO8KDtxygX3A/Gc3iuzw2ClWRU4=</p>	<p><i>Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., фліп-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми.</i></p> <p><i>Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.</i></p> <p><i>Програмне забезпечення: ресурси MS Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.</i></p>
<p>ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (набір 21-22)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 2.26 РП Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку набір 21-22.pdf</p>	<p>c3blyR8MEuVM9cBtboFOU6Os5NcK22PrkxflpCXtI8s=</p>	<p><i>Інструменти та обладнання: проектор SANYO XGA; ноутбук ASUS; інтерактивна дошка SMART board – 680; логопедичні зонди, дидактичні логопедичні ігри, роздатковий ілюстративний матеріал для проведення логопедичної гімнастики, матеріал для проведення Су-джок терапії.</i></p> <p><i>Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.</i></p> <p><i>Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.</i></p>
<p>ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 2.28 РП Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату набір 21-22.pdf</p>	<p>Y7FXhOaCDM7AbLE RyJzsDTixXRuyGMd pD2Z/cyJhiSI=</p>	<p><i>Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 - 1.од.; фліп-чарт - 1 од.; ілюстрації, таблиці, схеми; Wi-fi роутер (або кабель доступу в мережу Інтернет).</i></p> <p><i>Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.</i></p> <p><i>Програмне забезпечення: навчальні відеоролики (мультимедія програвач Windows Player); ресурси MS Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.</i></p>
<p>ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (для набору 2023/2024)</p>	<p>курсорова робота (проект)</p>	<p>Методичка курсові_2_курс_2022.pdf</p>	<p>br4JpdWgf/2OjvaXtIoTaH2VpJgFsfjgJvZSlhJro=</p>	<p><i>Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Фліп-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми).</i></p> <p><i>Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.</i></p> <p><i>Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google</i></p>

				Classroom; YouTube.
ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямками) (для набору 2022/2023)	курсова робота (проект)	Методичка_курсів_і_3_курс_2022.pdf	rDS1pYG7xuKXdBuItUSYT2pPMXuvW6khEv5wJ4tLf3s=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (набір 23-24)	практика	ОК 2.31 РП Навчальна практика_ознайомлювальна, волонтерська 23-24.pdf	Vp6/2QxWN3vcLdfOypd74cBn273GFOEiEdGIV3Zz93o=	Використовується обладнання згідно з договором про співпрацю. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365 (Teams, Word, PowerPoint).
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 23-24)	практика	ОК 2.32 РП Навчальна практика (на посаді асистента вихователя_асистента вчителя) 23-24.pdf	MRkAi22lligwLwCeQSOxltceC7j9IASjx4DRPHZnZFo=	Використовується обладнання згідно з договором про співпрацю. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365 (Teams, Word, PowerPoint).
ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 22-23)	практика	ОК 2.33 РП Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) 24.pdf	OpKQoQKpIgxthiIA GxlUKSUGgoxPTQTKhD4Xk4FnpPU=	Використовується обладнання згідно з договором про співпрацю. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365 (Teams, Word, PowerPoint).
ОК 2.34 Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога без відриву від теоретичного навчання) (набір 21-22)	практика	ОК 2.34 Виробнича_логопед_дефектолог.pdf	bdU3AzJmLPXnGgH47mLTauNBk/WH3KZnsI3fcTuy2F4=	Використовується обладнання згідно з договором про співпрацю. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365 (Teams, Word, PowerPoint).
ОК 2.35 Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя у спеціальних закладах освіти) (набір 21-22)	практика	ОК 2.35 Виробнича_вчитель_вихователь.pdf	qeijLLXyvnaJT/4+B/D8bRS6VbOehlkk2kGwXXq1wzA=	Використовується обладнання згідно з договором про співпрацю. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365 (Teams, Word, PowerPoint).
ОК 2.36 Атестаційний іспит (за набором 2021/2022)	підсумкова атестація	ОК 2.36 AI_2024-2025 (2).pdf	gGQkgERCUSXxMRziGK5MFAJVx9oDYVQzRIuQq+81zLY=	Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365 (Teams, Forms)
ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 2.27 РП Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності 23-24.pdf	PEINmzeb5SNOU1LbswpIU53YY+jvNRF5PDumLMWmgzM=	Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 - 1.од.; флип-чарт - 1 од.; ілюстрації, таблиці, схеми; Wi-fi роутер (або кабель доступу в мережу Інтернет). Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: навчальні відеоролики (мультимедія програвач Windows Player); ресурси MS Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики	навчальна дисципліна	ОК 2.15 РП Спецметодика математики з	EuLwnJuStzaHgGQ5+ChA8UwG6TspnrurvqPDooMDjt8w=	Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од.,

(набір 22-23)		<i>основами математики 22-23н.pdf</i>		<i>інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., флип-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.</i>
ОК 2.14 Менеджмент в освіті (набір 21-22)	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.14 Менеджмент в освіті 21-22.pdf</i>	W2NJCqjUAnORuQ B9tO7qG7a3kOEvW 9gJLAHn1A+5P58=	<i>Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., флип-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.</i>
ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.13 Логопедичні ігри і рання логопедична корекція 24р.pdf</i>	on7pvJXetK/oO2beC oMn2j4QrY3z8DqM UPqeVzCIfIA=	<i>Інструменти та обладнання: Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); Wifi роутер (або кабель доступу в мережу Інтернет); навчальні відеоролики (мультимедіа програвач WindowsPlayer)/ Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), YouTube.</i>
ОК 1.1 Фізична культура	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.1 РП Фізична культура.pdf</i>	86g6gCQv69aq3mek 9uS9Ry5oy4d9TxPZ DZj7siUmGjQ=	<i>Інструменти та обладнання: аудіо обладнання, щити баскетбольні, ворота гандбольні, шведська стінка, стійка для волейболу, бруси гімнастичні, перекладина, гімнастичний кіннь, колода гімнастична, гімнастичний килим 12 х12 м, розмітки для стрибків з місця, столи настільного тенісу, місце для виконання вправ зі скакалками, щити баскетбольні, волейбольні стійки, стійки бадмінтонні, ворота футбольні, стійки для тенісу, стіл для армреслінгу, тренажер для згинання-розгинання спини «Гіперекстензія», стінка гімнастична, мат гімнастичний, тренажер «Мультистанція», комплекс тренажерів, штанги, гири, тренажери для підвищення витривалості: механічна бігова доріжка, велотренажер, бігова доріжка електрична, тренажер для веслувальників, орбітрек, футболи, силові спортивні тренажери, тренажер для жиму лежачи, лава для пресу, гантелі професійні, скакалки, обручі, палиці гімнастичні, еспандери ,комплекс «Здоров'я» (лавка для преса +навіс для преса з упору на руки до шведської стінки), профілактор Евмінова, тренажер зі становою тягою ,стіл масажний, татамі 12х24, канат, бігові доріжки 8 х 400 м, стрибкова яма, майданчик для пляжного волейболу, смуга перешкод, рукохід, доріжки для плавання, пристрої для навчання</i>

				плавання, виконання фізичних вправ на воді. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365
ОК 1.2 Історія та культура України (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 1.2 РП Історія та культ. Укр. 23-24.pdf	xSB3Tc3LvD3snsuS3VTaG/Bdh/uXj4KIRSAAsB/3sTMs=	В освітньому процесі використовуються гаджети для роботи з сайтом <a href="http://onlinetribune.info">http://onlinetribune.info</a> та електронними матеріалами наданими викладачем в програмі MS Office 365, проектори та ноутбук для демонстрації мультимедійних презентацій на лекційних заняттях. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: Word; PowerPoint; Excel; Access; Google Drive; Google Chrome; Opera; Teams Microsoft; Adobe Acrobat DC.
ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист (набір 22-23)	навчальна дисципліна	ОК 1.3 РП Безпеки життєдіяльності та цивільний захист 22-23.pdf	n1t/Q6XofGhAxWA/2a9W49maOzGXdU1ARMjz1rtAiME=	Інструменти та обладнання: персональні комп'ютери, ноутбуки. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint.
ОК 1.4 Філософія (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 1.4 РП Філософія 23-24.pdf	8wPNy6ylA4mhJpvMx54N6qWJHu1Wu9r4zqgGS/ARVBs=	Інструменти та обладнання: проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., флип-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми, Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 1.5 РП Українська мова за професійним спрямуванням 23-24.pdf	cEEDrnnTYnJZklEUv2S+grbG6IFrpoN/2P6+6Euoki4=	Інструменти та обладнання: мультимедійна дошка, ноутбук. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365 Програмне забезпечення: ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365.
ОК 1.6 Іноземна мова (англійська) (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 1.6 РП Іноземна мова (англійська) 23-24.pdf	oRS/bhdqjvthGVFNVPzuI2mx4YeUq31yCgs+AG+Jfy4=	Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 1.7 Реалізація прав, свобод та обов'язків громадян України (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 1.7 РП Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України 23-24.pdf	LmAHPqNKpjnQzi4Zd1PSszeLJe/KAfJk4DkXREtENw=	Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, Zoom
ОК 1.8 Інформаційні та комунікаційні технології в освіті (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 1.8 РП Інформ та ко м_техн_23-24.pdf	48mx3dYzYjSMozEe3SyCU8b7itkbnBD3Py1CyZdOulw=	Інструменти та обладнання: персональні IBM-сумісні комп'ютери з виходом до Інтернет (комп'ютер Intel Core 2



				<p>Дуо - 15 од.), проектор (SANYO XGA - 1 од.), ноутбук (ASUS - 1 од.), електронні презентації.          Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.          Програмне забезпечення: ОС Windows, браузер, ресурси MS Office 365 (Teams, Word, Excel, PowerPoint, Forms), додатки Google.</p>
ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 1.9 РП Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків 23-24.pdf	Qzw8apBJUIPopb2SXEhX97U3Yef2FJl/JBUHm7cqe8A=	<p>Інструменти та обладнання: проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 1 од., фліп-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми, тонометри, термометри, джгути, шини, календар щеплень, манекени та фантоми.          Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.          Програмне забезпечення: ресурси MS Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.</p>
ОК 2.1 Педагогіка з історією науки (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 2.1 РП Педагогіка з історією науки 23-24.pdf	26DOC3VpIa7RIjUGoS1c3UNQw7/srWWXxhmbOTW3+B4=	<p>Інструменти та обладнання: ноутбук ASUS – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми.          Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.          Програмне забезпечення: ресурси MS Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.</p>
ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 2.2 РП Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості 23-24.pdf	XXziJuK/OSy5r61efH+kU+iXRnzEKfQBС7oTIF6yDbg=	<p>Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання.          Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.          Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.</p>
ОК 2.3 Загальна вікова та педагогічна психологія (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 2.3 РП Загальна вікова та педагогічна психологія 23-24.pdf	AAA/FeXQF6qLFX/5JEJssl/TiMDTFH1A HwxcdgvXj4w=	<p>Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., фліп-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми.          Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.          Програмне забезпечення: ресурси MS Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.</p>
ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 2.4 РП Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення 23-24.pdf	k9hyBFrApU73BkAfy05gEHRQbw960Vv84T6gqK7uxNA=	<p>Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання.          Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.          Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom</p>
ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 2.5 РП Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку 23-24.pdf	ca4rKorjiBRfhPz4ro1ogJUYWUifYzHzBVErYPTLiy=	<p>Інструменти та обладнання: ноутбук (програме забезпечення - Microsoft Office XP), колонки, мікрофон.          Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.          Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms,</p>

				<i>MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.</i>
ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 23-24)	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.6 РП Спеціальна психологія зі спецпрактикумом 23-24.pdf</i>	PNuRmSnQ/coBaigSPZGT2C2eRUoZDLnXUyHUMeedQOc=	<i>Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA - 1 од., Ноутбук ASUS - 2 од., Інтерактивна дошка SMART board - 680 - 1.од., фліп-чарт - 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.</i>
ОК 2.7 Спецметодика навчання літературного читання (набір 22-23)	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.7 РП Спецметодика навчання літературного читання 22-23н.pdf</i>	RXpuWIZWjg4ylZrOcXxSHodLWvlsVFB8qGePB+9bHN4=	<i>Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання (ноутбук). Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.</i>
ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.8 РП Спеціальна педагогіка 23-24.pdf</i>	okCuXRrNoonhdza2bWCTk2A+AKgwJnHiEATZlZ4iwWA=	<i>Інструменти та обладнання: проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1од., фліп-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми, пристрій для створення тактильної графіки PIAF – 1 од., механічна брайлівська друкарська машинка Perkins–7 од., прилад для читання плоскодрукованих текстів КОВА –1 од., рельєфно-тактильні карти –6 од. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.</i>
ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (набір 23-24)	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.9 РП Основи інклюзивної освіти_ 23-24.pdf</i>	S8XVZdqFMfMIUcE+Tw4fCKxX63Fql8uqwAaxWSjboU=	<i>Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., фліп-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.</i>
ОК 2.10 Основи наукових досліджень (набір 23-24)	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.10 РП Основи наукових досліджень 23-24.pdf</i>	rPDX2jlyHj8PW2cFTE+YpmRSRGPVzyzhnpurYvwVpQ=	<i>Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., фліп-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.</i>
ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 23-24)	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.11 РП Методика корекційно-</i>	xD9RTW14swDg4Ls83qeoELtWTq4XsEoGkFz8EE8pAw=	<i>Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од.,</i>

		виховної роботи 23-24.pdf		інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., фліп-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності (набір 21-22)	навчальна дисципліна	ОК 2.12_РП_Основи_пе д_майстерності_н абір_24р.pdf	2LTbE+ejn7K/HFTb KAEGhEsGsbhvcMF syN/alMOW3I=	Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., фліп-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми, відеокамера Panasonic - 1 од., мобільний комплекс озвучування Fender - 1 од. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
33357	Долженкова Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора металургійний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: Металознавство устаткування та технологія термічної обробки металів, Диплом кандидата наук КД 012538, виданий 21.03.1990, Атестація старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 002697, виданий 21.11.1996	41	ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист (набір 22-23)	Публікації, що відповідають ОК: 1. Levytska O., Dolzhenkova O., Sichevi O., Dorhanova L. Masonry Unit Manufacturing Technology Using Polymeric Binder. Chemistry & Chemical Technology. 2020. Vol. 14, No. 1. P. 88-92. ISSN: 1996-4196/ (Scopus). 2. Долженкова О.В, Тищенко В.О. Застосування інформації з новин ЗМІ про небезпеки для прогнозування надзвичайних ситуацій в Україні. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. В. 1/2020 (120).2020. С. 93-98. (фахове видання) 3. Русакова Т.І, Золотько О.В., Долженкова О.В., Войтенко Ю.В. Оцінювання зон забруднення від

викидів промислових підприємств. Збірник наукових праць національного гірничого університету. № 70–17. 2022. С.182-191. (фахове видання)  
4. Долженкова О. В. Визначення економіко-екологічних збитків в Україні під час війни на основі моніторингу довкілля. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". 2023. №5. С.42-48 (фахове видання)  
5. Русакова Т.І., Долженкова О.В. Прогнозування обсягів накопичених відходів. Український журнал будівництва та архітектури. 2023. № 3. С. 86-93. (фахове видання)  
6. Долженкова О.В., Назаренко Д.Ю. Аналіз способів поводження з воєнним будівельним сміттям. Науково-практичний журнал Екологічні науки Випуск 3 (54), Видавничий дім «Гельветика». 2024. С.144-149. <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2024.есо.3-54.21> (фахове видання)  
7. Долженкова О.В. Наслідки впливу ракетних ударів на стан атмосферного повітря в Україні. Науково-практичний журнал Екологічні науки № 1(52), Том Видавничий дім «Гельветика». 2024. С.16-21. <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2024.есо.1-52.1.2> (фахове видання)

Кваліфікація:  
Освіта:  
Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора металургійний інститут, спеціаліст, спеціальність: металознавство, устаткування та технологія термічної обробки металів;  
кваліфікація: інженер-металург, 1979р.  
Кандидат технічних наук, 1990 р. Старший науковий співробітник, спеціальність: металознавство в

машинобудуванні,  
1996р.

Підвищення  
кваліфікації:

1. 2021 р. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ; програма «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», 08.11-12-11 2021; сертифікат №89-400-ТЗ7/2021 від 12.11.2021-2 кредити  
2. 2022 р. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ; програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» 18.04-27.04.2022, сертифікат № 89-400-Т216/2022 від 27.04.2022 -2 кредити.  
3. 2021 р. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Дніпропетровської області, тема «Навчальний курс для осіб, які очолюють об'єктові аварійно-технічні, ремонтні та інженерні формування ЦЗ» 07.06.2021 р. - 09.06.2021 р. 18 год. Посвідчення ДНФ № 03002996 - 1 кредит.  
4. 2022 р. Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», стажування за напрямом: «Підвищення професійних компетентностей за спеціальністю «Технології захисту навколишнього середовища» 15.02-15.03.2022,наказ 79-К від 14.02 202 2 - 2 кредити  
5. Тренінг з обміну досвідом щодо онлайн-навчання у Державному університеті імені Шота Руставелі (м. Батумі, Грузія) з 01.12.2022 р. до 30.06.2023 р. MES 1 23 0000897340 18/07/2023.  
Identification Code

245428158, затв. на ВР  
ФТФ 10.10.2023, прот.  
№2 – 6 кредитів

Відповідність п.38 ЛУ:  
пп.1,3,4,8,12,19  
п.1 1. Levytska O.,  
Dolzhenkova O.,  
Sichevi O., Dorhanova  
L. Masonry Unit  
Manufacturing  
Technology Using  
Polymeric Binder.  
Chemistry & Chemical  
Technology. 2020. Vol.  
14, No. 1. P. 88-92.  
ISSN: 1996-4196/  
(Scopus).

2. Долженкова О.В,  
Тищенко В.О.  
Застосування  
інформації з новин  
ЗМІ про безпеки  
для прогнозування  
надзвичайних  
ситуацій в Україні.  
Вісник КрНУ імені  
Михайла  
Остроградського. В.  
1/2020 (120).2020. С.  
93-98. (фахове  
видання)

3. Русакова Т.І,  
Золотько О.В.,  
Долженкова О.В.,  
Войтенко Ю.В.  
Оцінювання зон  
забруднення від  
викидів промислових  
підприємств.Збірник  
наукових праць  
національного  
гірничого  
університету. № 70–  
17. 2022. С.182-191.  
(фахове видання)

4. Долженкова О. В.  
Визначення  
економіко-  
екологічних збитків в  
Україні під час війни  
на основі моніторингу  
довкілля.

Міжнародний  
науковий журнал  
"Інтернаука".2023.  
№5. С.42-48 (фахове  
видання)

5. Русакова Т.І.,  
Долженкова О.В.  
Прогнозування  
обсягів накопичених  
відходів. Український  
журнал будівництва та  
архітектури. 2023. №  
3. С. 86-93. (фахове  
видання)

6. Долженкова О.В.,  
Назаренко Д.Ю.  
Аналіз способів  
поводження з  
воєнним будівельним  
сміттям. Науково-  
практичний журнал  
Екологічні науки  
Випуск 3 (54),  
Видавничий дім  
«Гельветика». 2024.  
С.144-149.  
<https://doi.org/10.32846/2306->

9716/2024.есо.3-54.21  
(фахове видання)  
7. Долженкова О.В.  
Наслідки впливу  
ракетних ударів на  
стан атмосферного  
повітря в Україні.  
Науково-практичний  
журнал Екологічні  
науки № 1(52), Том  
Видавничий дім  
«Гельветика». 2024.  
С.16-21.  
<https://doi.org/10.32846/2306-9716/2024.есо.1-52.1.2>  
(фахове видання)  
п.3 Русакова Т.І.  
Золотько О.В.,  
Долженкова О.В.,  
Левицька О.Г.,  
Войтенко Ю.В.  
Навчальний посібник  
з дисципліни  
«Безпека  
життєдіяльності та  
цивільний захист».  
Дніпро: ПП  
Вахмістров О.Є., 2022.  
148 с.  
п.4 1. Русакова Т.І.  
Золотько О.В.,  
Долженкова О.В.,  
Левицька О.Г.,  
Войтенко Ю.В.  
Навчальний посібник  
для самостійної  
роботи з дисципліни  
«Безпека  
життєдіяльності та  
цивільний захист».  
Дніпро: ПП  
Вахмістров О.Є. ,  
2022. 86 с  
2. Долженкова О.В.,  
Золотько О.В.  
Методичні вказівки до  
виконання розділу  
«Охорона праці та  
безпека в  
надзвичайних  
ситуаціях для  
студентів  
комп'ютерних та  
гуманітарних  
спеціальностей.  
Дніпро: Сова, 2019. 96  
с.  
3. Золотько О.В.,  
Золотько О.Є,  
Долженкова  
О.В.Методичні  
вказівки до виконання  
практичних занять з  
курсу «Цивільний  
захист» Моніторинг  
небезпек, що можуть  
привести до  
надзвичайних  
ситуацій. Дніпро:  
Сова, 2019. 96 с.  
4. Золотько О.В.,  
Золотько О.Є,  
Долженкова  
О.В..Методичні  
вказівки до виконання  
розділів з охорони  
праці випускних робіт  
для студентів фізико-  
технічного факультету  
Спеціальність 134

«Авіаційна та ракетно-космічна техніка» Дніпро: Сова, 2019.48 с.

5. Долженкова О.В., Золотько О.В. Моніторинг довкілля: методичні вказівки до виконання практичних робіт Дніпро: Видавництво ПП Вахмістров О.Є. 2021. 66 с.

6. Золотько О.В. Долженкова та ін. Розрахунок захисного заземлення. Методичні вказівки до виконання практичних занять з курсу «Охорона праці в галузі» Дніпро: Сова, 2019. 20 с.

7. Долженкова О.В. Методичні вказівки за природоохоронним законодавством для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища». Дніпро: 2024, 60с.  
<https://files.fti.dp.ua/p reprint/dozvilni-dokumenty-na-spetsialne-pryrodokorystuvanni p.8> Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи «Розробка способів і засобів утилізації техногенних та побутових відходів у промислових центрах України», УКПП № держреєстрації 0119U101167, ФТФ-27-19, 01.2019-12.2021 рр.;

Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи теми «Дослідження сучасних проблем безпеки життєдіяльності та шляхи вирішення актуальних задач охорони довкілля УКПП № держреєстрації 0122U001327 2022-2024 рр.

п.12 1. Долженкова О.В. Дослідження та прогнозування рівня захворюваності кором в Україні залежно від статистики щеплень. Молодий вчений. № 12(100), 2021. с.87-92. (ScholarGoogle Research Bible, Index Copernicus)

2. Дубина Б.О.,Долженкова О.В.



Заходи захисту цивільного населення від вибухонебезпечних предметів. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, ад'юнктів (аспірантів) Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2022. с.226 - 228.

3. Папіна М.О., Долженкова О.В. Забезпечення безпеки студентів-психологів під час виробничої практики. Тиждень студентської науки – 2022: Матеріали сімдесят сьомої студентської науково-технічної конференції, 16-20 травня 2022 р.Дніпро: НТУ «ДП», 2022.с.224-226.

4. Несін О.А. Долженкова О.В. Ресайклінг як запорука екологічного та економічного відновлення України. Економіко-правові та управлінсько-технологічні виміри сьогодення: молодіжний погляд: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 04 листопада 2022 р.: у 3 т. Т. 3. Дніпро : Університет митної справи та фінансів. 2022 р. с. 124-126.

5. Долженкова О. В. Раціональне поводження з відходами як потужний резерв відновлення України. Світ наукових досліджень: Матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, 16-17 березня 2023 р. Випуск 17. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б. с.289 -291.

6. Долженкова О.В., Царенко В.В. Аналіз урбоекотологічних проблем мегаполісів. Science, theory and ways to improve methods Materials The XVII International Scientific and Practical Conference London,

						<p>Great Britain, May 01 – 03, 2023. 403 p. c.42-45.</p> <p>7. Долженкова О. В. Переробка відходів: ключові проблеми та виклики. Виклики та проблеми сучасної науки : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конф. Мау 31.2023.</p> <p>8. Долженкова, О., &amp; Назаренко, Д. (2024). Оцінка впливу збройної агресії Росії на стан атмосферного повітря в Україні. Challenges and Issues of Modern Science, 3, 305–311.</p> <p>9. Долженкова, О. (2024). Застосування світового досвіду охорони атмосферного повітря в Україні. Challenges and Issues of Modern Science, 2, 446-451. <a href="https://cims.fti.dp.ua/j/article/view/121">https://cims.fti.dp.ua/j/article/view/121</a></p> <p>10. Дубина Б.О, Долженкова О. В. Складнощі утилізації та переробки відходів в Україні під час війни. Abstracts of XXIV International Scientific and Practical Conference. Rome, Italy. June 17-19 2024 P. 380-383. URL: <a href="https://eu-conf.com/en/events/modern-technologies-among-us-in-the-environment/">https://eu-conf.com/en/events/modern-technologies-among-us-in-the-environment/</a> п.19 Член Всеукраїнської екологічної ліги, посвідчення № 5609 від 08.10.2019 р.</p>	
317214	Галайко Юлія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 051319, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 030126, виданий 19.01.2012</p>	22	<p>ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 22-23)</p>	<p>Публікації, що відповідають ОК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Зорочкіна Т.С., Галайко Ю.А.: Формування методико-математичної компетентності майбутнього вчителя у процесі магістерської підготовки. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 4, 22-29 (2023).</li> <li>Галайко Ю.А.: Теоретико-методологічні засади інноваційних технологій у професійній підготовці фахівців зі спеціальної освіти. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2, 145-150 (2022).</li> <li>Галайко Ю.А.: Проектні технології у формуванні</li> </ol>

методичної компетентності майбутніх вчителів математики у процесі магістерської підготовки. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2, 130-136 (2021).  
4. Галайко Ю.А.: Педагогічна система формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів до спеціальної освіти у ЗВО. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 3, 207-213 (2020).  
5. Галайко Ю.А.: Науково-дослідницька робота як чинник розвитку готовності майбутніх вчителів математики до інноваційної педагогічної діяльності. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2, 106-111 (2020).

Кваліфікація:  
Освіта: спеціаліст,  
ПДПУ ім. В.Г  
Короленка,  
спеціальність:  
математика,  
кваліфікація: вчитель  
математики, 1996 р.  
Кандидат  
педагогічних наук,  
спеціальність:  
13.00.02 – теорія та  
методика навчання  
(математика), тема:  
«Методична система  
математичної  
підготовки майбутніх  
менеджерів  
організацій», диплом  
ДК 051319, 2009 р.  
Доцент за кафедрою  
вищої математики і  
фізики, атестат 12/ДЦ  
030126, 2012 р.

Підвищення  
кваліфікації:  
Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника,  
довідка №  
03.01.20/66,  
«Спеціальна методика  
з математики при  
роботі з дітьми з  
особливими освітніми  
потребами»,  
10.05.2022 р., 6  
кредитів (180 годин)  
Дніпровський  
національний  
університет імені  
Олеся Гончара,  
сертифікат № 89-400-  
Т419/2022, «Сучасні  
інформаційні  
технології у

освітньому процесі вищої школи», 21.10.2022 р., 2 кредити (60 годин)  
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, сертифікат № 89-400-Т67/2023, «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», 17.03.2023 р., 2 кредити (60 годин)  
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, сертифікат № 89-400-52/2023, «Сучасні методи викладання математичних дисциплін», 01.05.2023 р., 2 кредити (60 годин)

Відповідність п.38 ЛУ: 1,12,15,19 п.1.

1. Зорочкіна Т.С., Галайко Ю.А.: Формування методико-математичної компетентності майбутнього вчителя у процесі магістерської підготовки. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 4, 22-29 (2023).  
2. Галайко Ю.А.: Теоретико-методологічні засади інноваційних технологій у професійній підготовці фахівців зі спеціальної освіти. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2, 145-150 (2022).  
3. Галайко Ю.А.: Проектні технології у формуванні методичної компетентності майбутніх учителів математики у процесі магістерської підготовки. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2, 130-136 (2021).  
4. Галайко Ю.А.: Педагогічна система формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів до спеціальної освіти у ЗВО. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 3, 207-213 (2020).  
5. Галайко Ю.А.: Науково-дослідницька робота як чинник

розвитку готовності майбутніх вчителів математики до інноваційної педагогічної діяльності. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2, 106-111 (2020). п.12.

1. Галайко Ю.А., Росіцька А.В. Особливості навчання математики учнів 5-6 класів в умовах інклюзії. The 2nd International scientific and practical conference “Perspectives of contemporary science: theory and practice” (April 1-3, 2024) SPC “Sciconf.com.ua”, Lviv, Ukraine. 2024, 426-433.

2. Галайко Ю.А., Омельченко Б.В. Технологія Рона Л. Хаббарда як важливий ресурс підвищення якості математичної підготовки учнів. The 10th International scientific and practical conference “Modern problems of science, education and society” (December 4-6, 2023) SPC “Sciconf.com.ua”, Kyiv, Ukraine. 2023, 687-694.

3. Тушев А.В., Галайко Ю.А. Освітні квест-технології у формуванні фінансової грамотності майбутнього вчителя математики у процесі професійної підготовки у ЗВО. Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми розвитку професійних компетентностей вчителів природничо-математичного напрямку», Дніпро, 2021, 191-194.

4. Галайко Ю.А. Розвиток готовності майбутніх учителів математики до іноваційної педагогічної діяльності. I міжнародна науково-теоретична конференція. Scientific Forum: Theory and Practice of Research, Volume 2, Валенсія, Іспанія, 2021, 100-102.

5. Галайко Ю.А., Моторіна В.Г. Інноваційна компетентність

						<p>майбутніх учителів математики в умовах магістратури. V Міжнародна інтернет-конференція «Science the future of the world», Чехія, Прага, 2020, 32-37.</p> <p>п.15. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України», секція «Педагогіка» (2022 р.).</p> <p>п.19. Член асоціації ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», з 2021 р.</p>	
62866	Ніколенко Людмила Миколаївна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2014, спеціальність: Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 018377, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента АД 000978, виданий 05.07.2018</p>	13	<p>ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 21-22)</p>	<p>Публікації, що відповідають ОК:</p> <p>1. Hordiiichuk O., Nikolenko L., Shavel K., Zakharina M., Khomyk T. Analysis of models of inclusive education in European countries (experience for Ukraine). Eduweb-revista de tecnologia de informacion y comunicacion en educacion. 2022. Volume 16, Issue 2. Ніколенко Л., Шилонова В. Сприятливий соціальний клімат в учнівському інклюзивному колективі Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. Олійник; редкол.: О. Галус [та ін.]. Київ: Юстон, 2020. Вип. 12(41). 268 с. (Серія «Педагогічні науки»). Категорія «Б».</p> <p>3. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Розвиток інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх педагогів спеціальної освіти в умовах магістратури. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 3. 2020. С.109-118. URL: <a href="https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/73">https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/73</a> Категорія «Б».</p> <p>4. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Вовченко Г.О. Формування інформаційної компетентності учнів інклюзивного класу з</p>

порушенням інтелектуального розвитку Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, серія «Педагогічні науки», 2021. № 1, С. 200-204. Категорія «Б».

5. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Теоретико-методологічні основи розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів спеціальної освіти у світлі компетентнісного підходу. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 7. 2022. С.60-70. URL: <https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/192> Категорія «Б».

Кваліфікація:  
Освіта: Спеціаліст, КДПУ, спеціальність: українська мова і література, кваліфікація: вчитель української мови і літератури. 2000 р. Магістр, ПВНЗ ДУАН, спеціальність: управління навчальним закладом, кваліфікація: магістр з управління навчальним закладом, керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання) 2014 р. Магістр, ДНУ, спеціальність: спеціальна освіта, 2022 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.05 – соціальна педагогіка, тема: «Формування лідерських якостей особистості у діяльності студентських громадських об'єднань», 2013 р. Доцент за кафедрою педагогіки та спеціальної освіти, 2018 р.

Підвищення кваліфікації:  
1) ЦПДО ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» сертифікат ПК №

02066747/000787 від 06.11.2020р. (60 годин / 2 кредити).

2) ТОВ «На Урок» інтернет-конференція «Сучасні інтернет-ресурси для організації ефективного навчання» 17.04.2021 року, 10 годин / 0,33 кредиту.

3) МОНУ. Асоціація інноваційної та цифрової освіти. Курс ПК для освітян «Штучний Інтелект в освіті», сертифікат № 91838259 від 06.03.2024р. (15 год. / 0,5 кр.)

4) ТОВ «Всеосвіта». Вебінар «Генеративний штучний інтелект: практичні інструменти для роботи вчителя в НУШ», сертифікат № ZU902578 від 20.03.2024р. (2 год. / 0,06 кр.).

5) ЦПДО ДНУ, тренінг-курс «Рейтинг науковця», сертифікат № 89-400-Т260/2024 від 24 квітня 2024 року, 60 год./2кр.

6) ДіяОсвіта. Навчальний серіал «Цифрові технології для людей з інвалідністю», сертифікат № СОО69463568 від 15.09.2024р. (6 год. / 0,2 кр.).

7) Волинський національний університет імені Лесі Українки, програма «Реформування вищої освіти: орієнтири та вітчизняні реалії», сертифікат № 088 серія н/с від 28.05.21р. (60 год. / 2 кр.).

8) КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, програма: «Теоретико-методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології», свідоцтво СПК № 22133718-0774/2020 від 27.05.2020 р. (180 год. / 6 год.).

9) Інститут Юрая Палеша в Левочі педагогічного факультету Католицького університету в



Ружомберку,  
Словаччина.  
Програма:  
«Інноваційні педагогічні підходи до розвитку потреби соціальної взаємодії у підлітків з інтелектуальними порушеннями»,  
сертифікат С180/А від 29.04.2020р. (180 год, / 6 кр.).  
10) ТОВ «Всеосвіта»  
Вебінар «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями»,  
сертифікат № VU730324 від 16.03.2024р. (2 години / 0,6 кр.).  
11) ТОВ «Всеосвіта»  
Вебінар «Нетрадиційні техніки малювання у ЗДО. Мистецтво Ебру» 18.12.2021, 2 години / 0,6 кр.,  
сертифікат SI075224;  
12) ТОВ «Всеосвіта»  
Вебінар «Робота з папером як засіб розвитку моторики у дітей» 18.12.2021,  
сертифікат HVO51921 (2 години / 0,6 кр.).  
13) ТОВ «Всеосвіта»  
Вебінар «Адаптація і соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в умовах дитячо-учнівського колективу»,  
сертифікат RI61515 від 20.10.2021 (2 години / 0,6 кр.).  
14) Centrul Universitar Nord din Baia Mare  
Facultatea de Litere  
(Північний університетський центр Бая-Маре, факультет літератури)  
за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва, II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу»,  
сертифікат №2056 від 12.10.2021р. (180 год, / 6 кр.)

15) ГО «Територія розвитку». Вебінар «Психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти з ознаками РДУГ», сертифікат №394/2024 від 15.03.2024р. (2 години / 0,6 кр.).

16) Щетинський університет, Республіка Польща, Донбаський ДПУ. Міжнародний курс ПК «Українсько-польська співпраця в освіті: досягнення та виклики». Програма «Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: європейський досвід», свідоцтво ПК № UPMС2024-151 (30 год. / 1 кр.).

17) ТОВ «Всеосвіта» Вебінар «Освітні труднощі та рівні підтримки дітей з ООП: законодавство та типологія», сертифікат № PR846407 від 16.03.2024 (2 години / 0,6 кр.).

18) ГО «Територія розвитку». Курс ПК «Пісочна майстерня: педагогічні пісочні ігри та терапія», сертифікат № 478/2024 від 07.04.2024р. (30 год. / 1 кр.).

19) Бердянський ДПУ. Програма ПК «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти», сертифікат № AD164/2024 від 11.11.2024р. (30 год. / 1 кр.).

20) ГО «Міжнародний інститут інклюзії». Всеукраїнського науково-практичного симпозіум з міжнародною участю «Психолого-педагогічні та медико-реабілітаційні засади інклюзивності суспільства в воєнній і повоєнній Україні», сертифікат № ВС-2024/207 від 24.08.2024р. (30 год. / 1 кр.).

21) ГО «Територія розвитку». VI Всеукраїнська конференція «Сучасні підходи в освіті та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами»,

сертифікат № 1106/2024 від 06.10.2024р.  
22) МОНУ. ІВНЗ «Європейський університет». Курс ПК «Інструменти грантового фінансування наукових та освітніх проєктів», свідоцтво ПК № 24366800/001120-24 від 28.10.2024р. (90 год. / 3 кр.).  
23) НАПНУ. ІСПП ім. М.Ярмаченка. Х Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Безбар'єрність в освіті осіб з особливими потребами: досвід та інновації», наказ № 33-1 о.д. від 09.05.2024 р. (15 год./0,5 кр.).  
24) ЦПДО ДНУ, тренінг-курс «Професійний розвиток: управління та лідерство», сертифікат № 89-400-Т147/2024 від 27 березня 2024 р. (60 год./2 кр.).

Відповідність п.38 ЛУ: 1,3,8,10,11,15,19,20 п.1. Meerson A., Hladush V., Philippov V., Nikolenko L., Revazov V., Lysytska O. Forms And Methods Of Evaluation Of The Future Teacher Training Results. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 7, (2020), pp. 2165-2170. URL: <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17484/8837>. - Scopus. **Форми та методи оцінювання результатів професійної підготовки майбутнього вчителя.** 2. . Oleh Bakhmat, Larysa Lisina, Iryna Udovenko, Liudmyla Nikolenko, Natalia Buhla Development of online and offline academic mobility of students in modern conditions. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2022. Volumen 16, N° 3. Pp. 146-159. DOI: 10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.11 – Web of Science.

Розвиток он-лайн та офлайн академічної мобільності студентів у сучасних умовах.

3. Hordiichuk O., Nikolenko L., Shavel K., Zakharina M., Khomyk T. Analysis of models of inclusive education in European countries (experience for Ukraine). *Eduweb-revista de tecnologia de informacion y comunicacion en educacion*. 2022. Volume 16, Issue 4. Pp. 32-41. DOI: 10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.3 - Web of Science. Аналіз моделей інклюзивної освіти в країнах Європи (досвід для України).

4 Bakhmat, N, Ustymenko, O, Nikolenko, L, Chernova T, Olyanych, V. Theoretical and methodological analysis of modern educational phenomena: gamification, digitalization. *Revista on line de politica e gestao educacional*. Vol. 27. Special Issue 2 2023. DOI:10.22633/rpge.v27i esp.2.18383. Web of Science. Теоретико-методологічний аналіз сучасних освітніх феноменів: гейміфікація, цифровізація.

5. Nichuhovska, L., Nikolenko, L., Bondarenko, Z., Motorina, V., & Prykhodko, T. (2023). Challenges and prospects of online education in the context of barrier-free access. *Multidisciplinary Reviews*, 6, 2023spe020. <https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe020> (Scopus). Виклики та перспективи онлайн-освіти в контексті безбар'єрності.

6. Iryna Hudym, Oryngul Abilova, Liliia Potapiuk, Liudmyla Nikolenko (2024). Strategies and best practices for promoting inclusive education to meet diverse learning needs. *Conhecimento & Diversidade, Niterói*, v. 16, n. 42 Abr./Jun. 2024. [https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento\\_diversidade/article/view/11682](https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11682)

Web of Science.  
Стратегії та кращі практики сприяння інклюзивній освіті, що відповідає різноманітним потребам у навчанні

7. Ніколенко Л., Шилонова В. Сприятливий соціальний клімат в учнівському інклюзивному колективі Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. Олійник; редкол.: О. Галус [та ін.]. Київ: Юстон, 2020. Вип. 12(41). 268 с. (Серія «Педагогічні науки»). Категорія «Б».

8. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. 330 с. С. 188-201. Категорія «Б».

9. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Розвиток інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх педагогів спеціальної освіти в умовах магістратури. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 3. 2020. С.109-118. URL: <https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/73> Категорія «Б».

10. Ніколенко Л., Гльченко Л. Самостійна робота за дистанційної форми навчання: результати опитування студентів. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 194. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. 265 с. С.165-167. Категорія «Б».

11. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Вовченко Г.О. Формування інформаційної компетентності учнів інклюзивного класу з порушенням інтелектуального розвитку Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, серія «Педагогічні науки», 2021. № 1, С. 200-204. Категорія «Б».

12. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Липа В.О. Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти: можливості тренінгових технологій. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2021 (4). С. 37–43. <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2021-4-37-43>. Категорія «Б».

13. Ніколенко Л.М. Поняття «життєтворчість» та «життєтворча компетентність» у парадигмі професійної підготовки педагога спеціальної освіти. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». № 1 (23) 2022. 244 с. С.191-202. Категорія «Б».

14. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Теоретико-методологічні основи розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів спеціальної освіти у світлі компетентнісного підходу. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 7. 2022. С.60-70. URL: <https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/192> Категорія «Б».

15. Нічуговська Л., Ніколенко Л. Практико-орієнтований підхід до розвитку когнітивної мобільності майбутнього педагога

спеціальної освіти.  
Науково-теоретичний альманах «Грані». Том 26. № 1. 2023. С. 80-88. DOI: <https://doi.org/10.15421/172313>. Категорія «Б».

16. Мироненко, О. В., Саніна, Н. А., Турлюн, Т. С., & Ніколенко, Л. М. (2023). Студентський науковий гурток як можливість розкриття потенціалу студентів. *Медична освіта*, (1), 71–75. <https://doi.org/10.11603/m.2414-5998.2023.1.13546>. Категорія Б.

17. Ніколенко Л. М. Інклюзія у вищій освіті: філософсько-суспільний вимір. *Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін..]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2024. Вип. 1(10). DOI : <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-10-9> Категорія «Б».*

18. Ніколенко, Л. (2024). Інтеграція інклюзивних підходів у вищу освіту в контексті сталого розвитку. *Особлива дитина: навчання і виховання*, 115(3), 146-164. <https://doi.org/10.33189/ectu.v115i3.191> Категорія Б.

19. Ніколенко Л.М. Корекційно-розвиткові послуги для дітей з освітніми труднощами під тиском війни. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 23. Кам'янець-Подільський, 2024. URL: <https://aqce.com.ua/vipusk-23-2024/nikolenko-lm-korekcyjno-rozvitkovi-poslugi-dlja-ditej-z-osvitnimi-trudnocshami-pid-tiskom-vijni.html>*

Категорія «Б».

п.3.  
Монографія  
1. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: [колект. моногр.] / В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. (23,25 ум.д.а. – автор. 1,5 ум.д.а.).  
2. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти : моногр. / [Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.]; уклад. : Криворотько А. О. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2022. – 484 с. С. 8-24, 118-130.  
URL:  
[http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=15105](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15105) (30,25 ум.д.а. – автор. 1,8 ум.д.а.).  
3. Ніколенко Л. М. Інклюзивний освітній простір у закладі вищої освіти : монографія. Дніпро : Вид-во «Грані», 2024. 228 с. ISBN 978-617-7351-84-8 DOI: <https://doi.org/10.33287/2220243> (14,25 ум.д.а.).

п.4.  
1. Навчально-методичний посібник укл: Ірина Аршава, Людмила Ніколенко. Написання та оформлення кваліфікаційних робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Дніпро, 2021. 42 с.  
URL:  
[http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=13670](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13670)  
2. Навчально-методичний посібник укл: Лілія Нічуговська, Людмила Ніколенко. Написання та оформлення кваліфікаційних робіт за спеціальністю 011 Педагогіка вищої школи. Дніпро, 2021. 39 с. URL:  
[http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=13669](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13669)  
3. Ніколенко Л. М., Липа В.О., Чернега А.О. Методичні рекомендації щодо



написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 3 курсу). Дніпро, 2022. 30 с.

4. Ніколенко Л. М., Ісаченко В.О., Василенко І.М., Чернега А.О. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 2 курсу). Дніпро, 2022. 28 с.

5. Ніколенко Л. М. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої педагогічної практики: навч-метод. посіб. для студентів 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дніпро: ДНУ, 2022. 58 с.

6. Людмила Ніколенко. Методичні рекомендації з дисципліни «Спецметодика навчання елементарній трудовій та образотворчій діяльності» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дніпро, ДНУ, 2024. 31 с.

7. Людмила Ніколенко, Анастасія Криворотько. Методичні рекомендації з дисципліни «Спецметодика соціально-побутового орієнтування та соціальна адаптація дітей з ООП» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дніпро, ДНУ, 2024. 27 с.

п.8.

1. Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри педагогіки та спеціальної освіти «Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти» (2019-2021 р.р.) №

держреєстрації  
0119U100599  
2. Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри педагогіки та спеціальної освіти «Безбар'єрність в освіті як умова забезпечення мобільності учасників освітнього процесу» (2022-2024р.р.), дердрреєстраційний № 0122U001781.  
3. Член редколегії міжнародного наукового видання: International scientific peer-reviewed journal «ScientificWorldJournal».  
<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/about/editorialTeam>.  
4. Член редколегії науково-теоретичного альманаху «Грані». Категорія Б. Із 2023 року по теперішній час. DOI: <https://doi.org/10.15421/1720231>  
5. Гол. Редактор збірника наукових праць «Актуальні проблеми педагогіки» (Вип.7-10, 2020-2023 р.р.). URL: <https://www.fpso.dp.ua/%d0%bd%d0%bo%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%bo-%d0%b4%d1%96%d1%8f%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c/>  
п.10 1.Проект Німецької служби академічних обмінів (DAAD) "Україна цифрова: Забезпечення академічного успіху у кризові часи (2022)".  
2. Проект «Possibilities of inclusive education of pupils with special educational needs». Scientific Grant Agency of the Ministry of Education, Science, Research and Sport of the Slovak Republic and the Slovak Academy of Sciences. Project registration number 1/0114/23. The time of the solution - project resolution time (month/year) 01 2023 – 12.2026.  
п.11.  
Науково-педагогічне консультування 65-ти слухачів Університету третього віку Дніпровської міської ради (2018-2020 рр.) (довідка від 13.02.2020,

Дніпровська міська рада). п.12.

1. Ніколенко Л.М. Підготовка магістрів до роботи з розвитку навичок спілкування у дітей із розладами аутистичного спектра. Науковий журнал «Молодий вчений». № 8.1 (84.1). Херсон : ВД «Гельветика», 2020. 96 с. С. 65-69. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/ua/specvipusk/IndexCopernicus>.

2. Спілкування як провідний фактор розвитку особистості дітей із порушеннями аутистичного спектру. Форум педагогічних ідей. Методика та технологія. Режим доступу: [http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/62703/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/62703/)

3. Nikolenko L., Vlasova E. Дослідження в освітньому середовищі явища психологічного насильства над дитиною. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. April №43, 2020. 317 p.

4. Nikolenko L.M., Vlasova Ye.R. Research in the educational environment of the phenomenon of psychological violence against a child. Virtus: Scientific Journal. Editor-in-Chief M.A. Zhurba. May № 44, 2020. 296 p. Pp. 123-126. URL: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journal44.pdf>

5. Ніколенко Л.М., Поліщук Ю.В. Організація ділового спілкування фахівців, які працюють з немовленими дітьми в Україні та за її межами. Innovations and Prospects for the Development of Science and Technology in the 21st Century: Challenges of the Future. / Materials International scientific conference, December 25, 2022, Poland, С.37 - 41. URL: <file:///E:/1%20%D0%90%D0%A0%D0%A5%D0%98%D0%92%D0%AB/%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B8%D0%B2%D1%8B%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%8>

2%D1%8C%Do%B8/%  
Do%90%Do%BA%Do%  
Bo%Do%B4%Do%B5%  
Do%BC%Do%B8%D1%  
8F%20%D1%81%D1%8  
2%Do%Bo%D1%82%D  
0%B5%Do%B9/Interna  
tiona\_Scientific\_Confer  
ence\_2022.pdf

6. Nikolenko L., Kutina K. (2024). Speech developmental environment as a means of socialization of children of pre-school age with visual impairments. International scientific publication. Sworld-US, 1 (USC23-01), 121–126. <https://doi.org/10.30888/2709-2267.2024-23-00-006>

7. Ніколенко Л.М., Різченко Я.В. До проблеми розвитку мовленнєвої особистості дошкільників. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLIII-ої Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Пештера (Болгарія): ВАДНД, 07 квітня 2024 р. 263 с. С.138-142.

8. Ніколенко Л. М., Кутіна К. К. Огляд методів розвитку зв'язного мовлення дітей молодшого дошкільного віку з порушеннями зору. Science and society: modern trends in a changing world. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Vienna, Austria. 2024. С.242-247. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-society-modern-trends-in-a-changing-world-15-17-04-2024-viden-avstriya-arhiv/>.

9. Ніколенко Л. М., Цурікова Н. І. Дидактичні ігри здоров'язберезувального спрямування за технологією теорії розв'язання винахідницьких завдань для молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Science and society: modern trends in a changing

world. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Vienna, Austria. 2024. С. 248-254. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-society-modern-trends-in-a-changing-world-15-17-04-2024-viden-avstriya-arhiv/>.

10. Ніколенко Л., Різченко Я. Аналіз методик педагогічної діагностики рівня мовлення у дітей з порушеннями інтелекту. Topical aspects of modern scientific research. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2024. С.269-274. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-topical-aspects-of-modern-scientific-research-18-20-04-2024-tokio-yaponiya-arhiv/>

11. Ніколенко Л. М., Чаус В. А. Stem-підхід у навчанні дітей з порушенням інтелектуального розвитку в початковій школі. Innovative development of science, technology and education. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2024. С. 218-223. URL: <https://sci-conf.com.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-innovative-development-of-science-technology-and-education-11-13-04-2024-vankuver-kanada-arhiv/>

12. Ніколенко Л. М., Чаус В. А. Stem-підхід у навчанні математики дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Modern research in science and education. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2024. С.463-466. URL: <https://sci>

conf.com.ua/ix-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-science-and-education-2-4-05-2024-chikago-ssh-arhiv/

13. Ніколенко Л. М. Корекційно-розвиткові послуги для дітей з освітніми труднощами у прифронтових регіонах: вирішуємо проблеми/ Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Тези за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 квітня 2024 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2024. 271 с. С. 173-175. Збірник-тез-16-Міжнародної-науково-практичної-конференції-18-19.04.-2024.pdf

14. Ніколенко Л. М. Цифрові технології у навчанні студентів з особливими освітніми потребами. «Безбар'єрність в освіті осіб з особливими потребами: досвід та інновації». Матеріали X Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології. К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2024. 456 с. URL: <https://ispukr.org.ua/?p=12711>

15. Ніколенко Л. Роль університетів у формуванні інклюзивної культури в освіті. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 694 с. С. 68-69. URI: <https://drive.google.com/file/d/1ZejmseGoBbhGQoVBhYCMR1->

9yuICc8S/view  
п.15.  
. Керівництво учнем,  
який зайняв призове  
місце у III етапі  
Всеукраїнських  
конкурсів-захистів  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів – членів Малої  
академії наук:  
2020р. – Кіцела  
Дарина Костянтинівна  
– тема роботи –  
«Гаджетозалежність і  
підлітки: сучасний  
педагогічний аспект»  
- III місце у III етапі.  
2023р. – Кіцела  
Дарина Костянтинівна  
– тема роботи –  
«Розвиток навичок  
розумного  
користування  
гаджетами як основа  
формування цифрової  
компетентності  
підлітків» - III місце у  
III етапі.  
2. Голова журі II етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів-членів Малої  
академії наук України:  
відділення філософії  
та  
суспільствознавства,  
секція «Педагогіка»  
(2017-2021 р.р.)  
Член журі II етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів-членів Малої  
академії наук України:  
відділення філософії  
та  
суспільствознавства,  
секція «Педагогіка»  
(2022-2024 р.р.)  
п.19. Член ВГО  
«Українська асоціація  
корекційних  
педагогів» з 2016  
року. Членський  
квиток № 1009/2020.  
Член ГО «Центр  
розвитку, корекції;  
психіатричної,  
психологічної,  
педагогічної допомоги  
для дітей та дорослих  
«Територія розвитку»  
з 2023 року.  
Членський квиток  
№07/2023.  
п.20. Протягом 1993-  
2008 р.р. – вчитель  
початкових класів,  
завідувачка  
загальноосвітньої  
початкової школи,  
вчитель української  
мови та літератури у  
ЗЗСО; 2008-2011 р.р.  
– заступник  
директора з  
навчально-виховної

						роботи КЗО НВК №139, м. Дніпро; 2013-2018 р.р. – керівник гуртка «Юний науковець» у Дніпропетровському НВК №139 (записи в трудовій книжці).	
62866	Ніколенко Людмила Миколаївна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2014, спеціальність: Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 018377, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента АД 000978, виданий 05.07.2018</p>	13	ОК 2.17 Спецметодика навчання елементарній трудовій та образотворчій діяльності (набір 22-23)	<p>Публікації, що відповідають ОК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hordichuk O., Nikolenko L., Shavel K., Zakharina M., Khomyk T. Analysis of models of inclusive education in European countries (experience for Ukraine). Eduweb-revista de tecnologia de informacion y comunicacion en educacion. 2022. Volume 16, Issue 2. Iryna Hudym, Oryngul Abilova, Liliia Potapiuk, Liudmyla Nikolenko (2024). Strategies and best practices for promoting inclusive education to meet diverse learning needs. Conhecimento &amp; Diversidade, Niterói, v. 16, n. 42 Abr./Jun. 2024. <a href="https://revistas.unilasal.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11682">https://revistas.unilasal.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11682</a> Web of Science.</li> <li>Стратегії та крапці практики сприяння інклюзивній освіті, що відповідає різноманітним потребам у навчанні</li> <li>Ніколенко Л., Шилонова В. Сприятливий соціальний клімат в учнівському інклюзивному колективі Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. Олійник; редкол.: О. Галус [та ін.]. Київ: Юстон, 2020. Вип. 12(41). 268 с. (Серія «Педагогічні науки»). Категорія «Б».</li> <li>Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Розвиток інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх педагогів спеціальної освіти в умовах магістратури. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 3. 2020. С.109-118. URL: <a href="https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/73">https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/73</a> Категорія «Б».</li> </ol>



5. Нічуговська Л.І.,  
Ніколенко Л.М.,  
Вовченко Г.О.  
Формування  
інформаційної  
компетентності учнів  
інклюзивного класу з  
порушенням  
інтелектуального  
розвитку Вісник  
Черкаського  
національного  
університету імені  
Богдана  
Хмельницького, серія  
«Педагогічні науки»,  
2021. № 1, С. 200-204.  
Категорія «Б».

Кваліфікація:  
Освіта: Спеціаліст,  
КДПУ, спеціальність:  
українська мова і  
література,  
кваліфікація: вчитель  
української мови і  
літератури. 2000 р.  
Магістр, ПВНЗ ДУАН,  
спеціальність:  
управління  
навчальним закладом,  
кваліфікація: магістр з  
управління  
навчальним закладом,  
керівник  
підприємства,  
установи та  
організації (у сфері  
освіти та виробничого  
навчання) 2014 р.  
Магістр, ДНУ,  
спеціальність:  
спеціальна освіта,  
2022 р. Кандидат  
педагогічних наук,  
спеціальність:  
13.00.05 – соціальна  
педагогіка, тема:  
«Формування  
лідерських якостей  
особистості у  
діяльності  
студентських  
громадських  
об'єднань»,  
2013 р.  
Доцент за кафедрою  
педагогіки та  
спеціальної освіти,  
2018 р.

Підвищення  
кваліфікації:  
1) ЦПДО ДНУ,  
програма «Сучасні  
інформаційні  
технології у  
освітньому процесі  
вищої школи»  
сертифікат ПК №  
02066747/000787 від  
06.11.2020р. (60 годин  
/ 2 кредити).  
2) ТОВ «На Урок»  
інтернет-конференція  
«Сучасні інтернет-  
ресурси для  
організації  
ефективного  
навчання» 17.04.2021  
року, 10 годин / 0,33

кредиту.

3) МОНУ. Асоціація інноваційної та цифрової освіти. Курс ПК для освітян «Штучний Інтелект в освіті», сертифікат № 91838259 від 06.03.2024р. (15 год. / 0,5 кр.)

4) ТОВ «Всеосвіта». Вебінар «Генеративний штучний інтелект: практичні інструменти для роботи вчителя в НУШ», сертифікат № ZU902578 від 20.03.2024р. (2 год. / 0,06 кр.).

5) ЦПДО ДНУ, тренінг-курс «Рейтинг науковця», сертифікат № 89-400-Т260/2024 від 24 квітня 2024 року, 60 год./2кр.

6) ДіяОсвіта. Навчальний серіал «Цифрові технології для людей з інвалідністю», сертифікат № СОО69463568 від 15.09.2024р. (6 год. / 0,2 кр.).

7) Волинський національний університет імені Лесі Українки, програма «Реформування вищої освіти: орієнтири та вітчизняні реалії», сертифікат № 088 серія н/с від 28.05.21р. (60 год. / 2 кр.).

8) КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, програма: «Теоретико-методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології», свідоцтво СПК № 22133718-0774/2020 від 27.05.2020 р. (180 год. / 6 год.).

9) Інститут Юрая Палеша в Левочі педагогічного факультету Католицького університету в Ружомберку, Словаччина. Програма: «Інноваційні педагогічні підходи до розвитку потреби соціальної взаємодії у підлітків з інтелектуальними порушеннями», сертифікат С180/А від

29.04.2020р. (180 год,  
/ 6 кр.).

10) ТОВ «Всеосвіта»  
Вебінар «Особливості  
оцінювання  
навчальних досягнень  
учнів з  
інтелектуальними  
порушеннями»,  
сертифікат №  
VU730324 від  
16.03.2024р. (2 години  
/ 0,6 кр.).

11) ТОВ «Всеосвіта»  
Вебінар  
«Нетрадиційні  
техніки малювання у  
ЗДО. Мистецтво  
Ебру» 18.12.2021, 2  
години / 0,6 кр.,  
сертифікат S1075224;

12) ТОВ «Всеосвіта»  
Вебінар «Робота з  
папером як засіб  
розвитку моторики у  
дітей» 18.12.2021,  
сертифікат HV051921  
(2 години / 0,6 кр.).

13) ТОВ «Всеосвіта»  
Вебінар «Адаптація і  
соціалізація дітей з  
особливими освітніми  
потребами в умовах  
дитячо-учнівського  
колективу»,  
сертифікат RI61515 від  
20.10.2021 (2 години /  
0,6 кр.).

14) Centrul Universitar  
Nord din Baia Mare  
Facultatea de Litere  
(Північний  
університетський  
центр Бая-Маре,  
факультет літератури)  
за підтримки Центру  
українсько-  
європейського  
наукового  
співробітництва, II  
Міжнародна програма  
підвищення  
кваліфікації  
керівників закладів  
освіти і науки, а також  
педагогічних та  
науково-педагогічних  
працівників «Разом із  
визначними лідерами  
сучасності: цінності,  
досвід, знання,  
компетентності і  
технології для  
формування успішної  
особистості та  
трансформації  
оточуючого світу»,  
сертифікат №2056 від  
12.10.2021р. (180 год,  
/ 6 кр.)

15) ГО «Територія  
розвитку». Вебінар  
«Психолого-  
педагогічний супровід  
здобувачів освіти з  
ознаками РДУГ»,  
сертифікат  
№394/2024 від  
15.03.2024р. (2 години  
/ 0,6 кр.).

16) Щетинський

університет,  
Республіка Польща,  
Донбаський ДПУ.  
Міжнародний курс ПК  
«Українсько-польська  
співпраця в освіті:  
досягнення та  
виклики». Програма  
«Психолого-  
педагогічний супровід  
осіб з особливими  
освітніми потребами в  
умовах спеціальної та  
інклюзивної освіти:  
європейський досвід»,  
свідоцтво ПК №  
URMS2024-151 (30  
год. / 1 кр.).  
17) ТОВ «Всеосвіта»  
Вебінар «Освітні  
труднощі та рівні  
підтримки дітей з  
ООП: законодавство  
та типологія»,  
сертифікат №  
PR846407 від  
16.03.2024 (2 години /  
0,6 кр.).  
18) ГО «Територія  
розвитку». Курс ПК  
«Пісочна майстерня:  
педагогічні пісочні  
ігри та терапія»,  
сертифікат №  
478/2024 від  
07.04.2024р. (30 год. /  
1 кр.).  
19) Бердянський ДПУ.  
Програма ПК  
«Інклюзивне освітнє  
середовище закладу  
вищої освіти»,  
сертифікат №  
AD164/2024 від  
11.11.2024р. (30 год. / 1  
кр.).  
20) ГО «Міжнародний  
інститут інклюзії». Всеукраїнського  
науково-практичного  
симпозіум з  
міжнародною участю  
«Психолого-  
педагогічні та медико-  
реабілітаційні засади  
інклюзивності  
суспільства в воєнній і  
повоєнній Україні»,  
сертифікат № ВС-  
2024/207 від  
24.08.2024р. (30 год. /  
1 кр.).  
21) ГО «Територія  
розвитку». VI  
Всеукраїнська  
конференція «Сучасні  
підходи в освіті та  
реабілітації дітей з  
особливими освітніми  
потребами»,  
сертифікат №  
1106/2024 від  
06.10.2024р.  
22) МОНУ, ПВНЗ  
«Європейський  
університет». Курс ПК  
«Інструменти  
грантового  
фінансування  
наукових та освітніх  
проектів», свідоцтво

ПК №  
24366800/001120-24  
від 28.10.2024р. (90  
год. / 3 кр.).  
23) НАПНУ. ІСПП ім.  
М.Ярмаченка. X  
Міжнародний конгрес  
зі спеціальної  
педагогіки та  
психології  
«Безбар'єрність в  
освіті осіб з  
особливими  
потребами: досвід та  
інновації», наказ №  
33-1 о.д. від  
09.05.2024 р. (15  
год./0,5 кр.).  
24) ЦПДО ДНУ,  
тренінг-курс  
«Професійний  
розвиток: управління  
та лідерство»,  
сертифікат № 89-400-  
Т147/2024 від 27  
березня 2024 р. (60  
год./2 кр.).

Відповідність п.38 ЛУ:  
1,3,8,10,11,15,19,20  
п.1. Meerson A.,  
Hladush V., Philippov  
V., Nikolenko L.,  
Revazov V., Lysytska O.  
Forms And Methods Of  
Evaluation Of The  
Future Teacher  
Training Results.  
International Journal of  
Advanced Science and  
Technology Vol. 29, No.  
7, (2020), pp. 2165-  
2170. URL:  
<http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17484/8837>. -  
Scopus. Форми та  
методи оцінювання  
результатів  
професійної  
підготовки  
майбутнього вчителя.  
2. . Oleh Bakhmat,  
Larysa Lisina, Iryna  
Udoenko, Liudmyla  
Nikolenko, Natalia  
Buhla Development of  
online and offline  
academic mobility of  
students in modern  
conditions. Revista de  
Tecnología de  
Información y  
Comunicación en  
Educación. 2022.  
Volumen 16, N° 3. Pp.  
146-159. DOI:  
10.46502/issn.1856-  
7576/2022.16.03.11 –  
Web of Science.  
Розвиток он-лайн та  
офлайн академічної  
мобільності студентів  
у сучасних умовах.  
3. Hordiichuk O.,  
Nikolenko L., Shavel K.,  
Zakharina M., Khomyk  
T. Analysis of models of  
inclusive education in  
European countries  
(experience for

Ukraine). Eduweb-  
revista de tecnologia de  
informacion y  
comunicacion en  
educacion. 2022.  
Volume 16, Issue 4. Pp.  
32-41. DOI:  
10.46502/issn.1856-  
7576/2022.16.04.3 -  
Web of Science. Аналіз  
моделей інклюзивної  
освіти в країнах  
Європи (досвід для  
України).  
4 Bakhmat, N,  
Ustymenko, O,  
Nikolenko, L, Chernova  
T, Olyanych, V.  
Theoretical and  
methodological analysis  
of modern educational  
phenomena:  
gamification,  
digitalization. Revista  
on line de politica e  
gestao educacional. Vol.  
27. Special Issue 2  
2023.  
DOI:10.22633/rpge.v27i  
esp.2.18383. Web of  
Science. Теоретико-  
методологічний  
аналіз сучасних  
освітніх феноменів:  
гейміфікація,  
цифровізація.  
5. Nichuhovska, L.,  
Nikolenko, L.,  
Bondarenko, Z.,  
Motorina, V., &  
Prykhodko, T. (2023).  
Challenges and  
prospects of online  
education in the context  
of barrier-free access.  
Multidisciplinary  
Reviews, 6,  
2023spe020.  
<https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe020>  
(Scopus). Виклики та  
перспективи онлайн-  
освіти в контексті  
безбар'єрності.  
6. Iryna Hudym,  
Oryngul Abilova, Liliia  
Potapiuk, Liudmyla  
Nikolenko (2024).  
Strategies and best  
practices for promoting  
inclusive education to  
meet diverse learning  
needs. Conhecimento &  
Diversidade, Niterói, v.  
16, n. 42 Abr./Jun.  
2024.  
[https://revistas.unilasal.le.edu.br/index.php/conhecimento\\_diversidade/article/view/11682](https://revistas.unilasal.le.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11682)  
Web of Science.  
Стратегії та кращі  
практики сприяння  
інклюзивній освіті,  
що відповідає  
різноманітним  
потребам у навчанні  
7. Ніколенко Л.,  
Шилонова В.  
Сприятливий  
соціальний клімат в

учнівському інклюзивному колективі Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. Олійник; редкол.: О. Галус [та ін.]. Київ: Юстон, 2020. Вип. 12(41). 268 с. (Серія «Педагогічні науки»). Категорія «Б».

8. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. 330 с. С. 188-201. Категорія «Б».

9. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Розвиток інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх педагогів спеціальної освіти в умовах магістратури. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 3. 2020. С.109-118. URL: <https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/73> Категорія «Б».

10. Ніколенко Л., Льченко Л. Самостійна робота за дистанційної форми навчання: результати опитування студентів. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 194. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. 265 с. С.165-167. Категорія «Б».

11. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Вовченко Г.О. Формування інформаційної компетентності учнів інклюзивного класу з порушенням інтелектуального розвитку Вісник Черкаського

національного університету імені Богдана Хмельницького, серія «Педагогічні науки», 2021. № 1, С. 200-204. Категорія «Б».

12. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Липа В.О. Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти: можливості тренінгових технологій. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2021 (4). С. 37–43.  
<https://doi.org/10.31651/2524-2660-2021-4-37-43>. Категорія «Б».

13. Ніколенко Л.М. Поняття «життєтворчість» та «життєтворча компетентність» у парадигмі професійної підготовки педагога спеціальної освіти. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». № 1 (23) 2022. 244 с. С.191-202. Категорія «Б».

14. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Теоретико-методологічні основи розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів спеціальної освіти у світлі компетентнісного підходу. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 7. 2022. С.60-70.  
URL:  
<https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/192>  
Категорія «Б».

15. Нічуговська Л., Ніколенко Л. Практико-орієнтований підхід до розвитку когнітивної мобільності майбутнього педагога спеціальної освіти. Науково-теоретичний альманах «Грані». Том 26. № 1. 2023. С. 80-88. DOI:  
<https://doi.org/10.15421/172313>. Категорія «Б».

16. Мироненко, О. В., Саніна, Н. А., Турлюн, Т. С., & Ніколенко, Л.



М. (2023).  
Студентський  
науковий гурток як  
можливість розкриття  
потенціалу студентів.  
Медична освіта, (1),  
71–75.  
<https://doi.org/10.11603/m.2414-5998.2023.1.13546>.  
Категорія Б.

17. Ніколенко Л. М.  
Інклюзія у вищій  
освіті: філософсько-  
суспільний вимір.  
Науковий журнал  
Хортицької  
національної академії.  
(Серія: Педагогіка.  
Соціальна робота) :  
наук. журн. / [редкол.  
: В. В. Нечипоренко  
(голов. ред.) та ін..].  
Запоріжжя : Вид-во  
комунального закладу  
вищої освіти  
«Хортицька  
національна  
навчально-  
реабілітаційна  
академія» Запорізької  
обласної ради, 2024.  
Вип. 1(10). DOI :  
<https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-10-9>  
Категорія «Б».

18. Ніколенко, Л.  
(2024). Інтеграція  
інклюзивних підходів  
у вищу освіту в  
контексті сталого  
розвитку. Особлива  
дитина: навчання і  
виховання, 115(3), 146-  
164.  
<https://doi.org/10.33189/ectu.v115i3.191>  
Категорія Б.

19. Ніколенко Л.М.  
Корекційно-  
розвиткові послуги  
для дітей з освітніми  
труднощами під  
тиском війни.  
Актуальні питання  
корекційної освіти  
(педагогічні науки):  
збірник наукових  
праць: вип. 23.  
Кам'янець-  
Подільський, 2024.  
URL:  
<https://aqce.com.ua/vipusk-23-2024/nikolenko-lm-korekcijno-rozvitkovi-poslugi-dlja-ditej-z-osvitnimi-trudnocshami-pid-tiskom-vijni.html>  
Категорія «Б».

п.3.  
Монографія  
1. Педагогіка здоров'я  
як основа розвитку  
потенціалу  
особистості: [колект.  
моногр.] / В. А.  
Гладуш, Н. В.  
Зимівець, З. П.  
Бондаренко, Л. М.

Ніколенко та ін.  
Дніпро: ЛІРА, 2020.  
384 с. (23,25 ум.д.а. – автор. 1,5 ум.д.а.).

2. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти : моногр. / [Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.]; уклад. : Криворотько А. О. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2022. – 484 с. С. 8-24, 118-130.  
URL:  
[http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=15105](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15105) (30,25 ум.д.а. – автор. 1,8 ум.д.а.).

3. Ніколенко Л. М. Інклюзивний освітній простір у закладі вищої освіти : монографія. Дніпро : Вид-во «Грані», 2024. 228 с. ISBN 978-617-7351-84-8 DOI: <https://doi.org/10.33287/2220243> (14,25 ум.д.а.).

п.4.

1. Навчально-методичний посібник укл: Ірина Аршава, Людмила Ніколенко. Написання та оформлення кваліфікаційних робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Дніпро, 2021. 42 с.  
URL:  
[http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=13670](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13670)

2. Навчально-методичний посібник укл: Лілія Нічуговська, Людмила Ніколенко. Написання та оформлення кваліфікаційних робіт за спеціальністю 011 Педагогіка вищої школи. Дніпро, 2021. 39 с. URL:  
[http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=13669](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13669)

3. Ніколенко Л. М., Липа В.О., Чернега А.О. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 3 курсу). Дніпро, 2022. 30 с.

4. Ніколенко Л. М., Ісаченко В.О., Василенко І.М., Чернега А.О.

Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 2 курсу). Дніпро, 2022. 28 с.

5. Ніколенко Л. М. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої педагогічної практики: навч-метод. посіб. для студентів 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дніпро: ДНУ, 2022. 58 с.

6. Людмила Ніколенко. Методичні рекомендації з дисципліни «Спецметодика навчання елементарній трудовій та образотворчій діяльності» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дніпро, ДНУ, 2024. 31 с.

7. Людмила Ніколенко, Анастасія Криворотько. Методичні рекомендації з дисципліни «Спецметодика соціально-побутового орієнтування та соціальна адаптація дітей з ООП» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дніпро, ДНУ, 2024. 27 с.

п.8.

1. Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри педагогіки та спеціальної освіти «Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти» (2019-2021 р.р.) № держреєстрації 0119U100599

2. Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри педагогіки та спеціальної освіти «Безбар'єрність в освіті як умова забезпечення мобільності учасників

освітнього процесу» (2022-2024р.р.), дерд্রেєстраційний № 0122U001781.

3. Член редколегії міжнародного наукового видання: International scientific peer-reviewed journal «ScientificWorldJournal».

<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/about/editorialTeam>.

4. Член редколегії науково-теоретичного альманаху «Грані». Категорія Б. Із 2023 року по теперішній час. DOI: <https://doi.org/10.15421/1720231>

5. Гол. Редактор збірника наукових праць «Актуальні проблеми педагогіки» (Вип.7-10, 2020-2023 р.р.). URL: <https://www.fpso.dp.ua/%d0%bd%d0%bo%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%bo-%d0%b4%d1%96%d1%8f%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c/>

п.10 1.Проект Німецької служби академічних обмінів (DAAD) "Україна цифрова: Забезпечення академічного успіху у кризові часи (2022)".

2. Проект «Possibilities of inclusive education of pupils with special educational needs». Scientific Grant Agency of the Ministry of Education, Science, Research and Sport of the Slovak Republic and the Slovak Academy of Sciences. Project registration number 1/0114/23. The time of the solution - project resolution time (month/year) 01 2023 – 12.2026.

п.11. Науково-педагогічне консультування 65-ти слухачів Університету третього віку Дніпровської міської ради (2018-2020 рр.) (довідка від 13.02.2020, Дніпровська міська рада). п.12.

1. Ніколенко Л.М. Підготовка магістрів до роботи з розвитку навичок спілкування у дітей із розладами аутистичного спектра. Науковий журнал «Молодий вчений». № 8.1 (84.1). Херсон :

ВД «Гельветика»,  
2020. 96 с. С. 65-69.  
URL:  
<http://molodyvcheny.in.ua/ua/specvipusk/Index/Sopernicus>.

2. Спілкування як провідний фактор розвитку особистості дітей із порушеннями аутистичного спектру. Форум педагогічних ідей. Методика та технологія. Режим доступу:  
[http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/62703/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/62703/)

3. Nikolenko L., Vlasova E. Дослідження в освітньому середовищі явища психологічного насильства над дитиною. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. April №43, 2020. 317 p.

4. Nikolenko L.M., Vlasova Ye.R. Research in the educational environment of the phenomenon of psychological violence against a child. Virtus: Scientific Journal. Editor-in-Chief M.A. Zhurba. May № 44, 2020. 296 p. Pp. 123-126. URL:  
<http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journal44.pdf>

5. Ніколенко Л.М., Поліщук Ю.В. Організація ділового спілкування фахівців, які працюють з немовленневими дітьми в Україні та за її межами. Innovations and Prospects for the Development of Science and Technology in the 21st Century: Challenges of the Future. / Materials International scientific conference, December 25, 2022, Poland, С.37 - 41. URL:  
[file:///E:/1%20%Do%90%Do%A0%Do%A5%Do%98%Do%92%Do%AV/%Do%90%D1%80%D1%85%Do%B8%Do%B2%D1%8B%20%D1%81%D1%82%Do%B0%D1%82%D1%8C%Do%B8/%Do%90%Do%BA%Do%B0%Do%B4%Do%B5%Do%BC%Do%B8%D1%8F%20%D1%81%D1%82%Do%B0%D1%82%Do%B5%Do%B9/International\\_Scientific\\_Conference\\_2022.pdf](file:///E:/1%20%Do%90%Do%A0%Do%A5%Do%98%Do%92%Do%AV/%Do%90%D1%80%D1%85%Do%B8%Do%B2%D1%8B%20%D1%81%D1%82%Do%B0%D1%82%D1%8C%Do%B8/%Do%90%Do%BA%Do%B0%Do%B4%Do%B5%Do%BC%Do%B8%D1%8F%20%D1%81%D1%82%Do%B0%D1%82%Do%B5%Do%B9/International_Scientific_Conference_2022.pdf)

6. Nikolenko L., Kutina K. (2024). Speech

developmental environment as a means of socialization of children of pre-school age with visual impairments. International scientific publication. Sworld-US, 1 (USC23-01), 121–126. <https://doi.org/10.30888/2709-2267.2024-23-00-006>

7. Ніколенко Л.М., Різченко Я.В. До проблеми розвитку мовленнєвої особистості дошкільників. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLIII-ої Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Пештера (Болгарія): ВАДНД, 07 квітня 2024 р. 263 с. С.138-142.

8. Ніколенко Л. М., Кутіна К. К. Огляд методів розвитку зв'язного мовлення дітей молодшого дошкільного віку з порушеннями зору. Science and society: modern trends in a changing world. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Vienna, Austria. 2024. С.242-247. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-society-modern-trends-in-a-changing-world-15-17-04-2024-viden-avstriya-arhiv/>.

9. Ніколенко Л. М., Цурікова Н. І. Дидактичні ігри здоров'язбережувального спрямування за технологією теорії розв'язання винахідницьких завдань для молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Science and society: modern trends in a changing world. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Vienna, Austria. 2024. С. 248-254. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science>

and-society-modern-trends-in-a-changing-world-15-17-04-2024-viden-avstriya-arhiv/.

10. Ніколенко Л., Різченко Я. Аналіз методик педагогічної діагностики рівня мовлення у дітей з порушеннями інтелекту. Topical aspects of modern scientific research. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2024. С.269-274. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-topical-aspects-of-modern-scientific-research-18-20-04-2024-tokio-yaponiya-arhiv/>

11. Ніколенко Л. М., Чаус В. А. Stem-підхід у навчанні дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в початковій школі. Innovative development of science, technology and education. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2024. С. 218-223. URL: <https://sci-conf.com.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-innovative-development-of-science-technology-and-education-11-13-04-2024-vankuver-kanada-arhiv/>

12. Ніколенко Л. М., Чаус В. А. Stem-підхід у навчанні математики дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Modern research in science and education. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2024. С.463-466. URL: <https://sci-conf.com.ua/ix-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-science-and-education-2-4-05-2024-chikago-ssha-arhiv/>

13. Ніколенко Л. М. Корекційно-розвиткові послуги

для дітей з освітніми труднощами у прифронтових регіонах: вирішуємо проблеми/ Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Тези за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 квітня 2024 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2024. 271 с. С. 173-175. Збірник-тез-16-Міжнародної-науково-практичної-конференції-18-19.04.-2024.pdf

14. Ніколенко Л. М. Цифрові технології у навчанні студентів з особливими освітніми потребами. «Безбар'єрність в освіті осіб з особливими потребами: досвід та інновації». Матеріали Х Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології. К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2024. 456 с. URL: <https://ispukr.org.ua/?p=12711>

15. Ніколенко Л. Роль університетів у формуванні інклюзивної культури в освіті. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 14 травня 2020 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 694 с. С. 68-69. URI: <https://drive.google.com/file/d/1ZeJcmseGoBbhGQoVBhYCMR1-9yu1Cc8S/view> п.15.

. Керівництво учнем, який зайняв призове місце у III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Малої академії наук:



							<p>2020р. – Кіцела Дарина Костянтинівна – тема роботи – «Гаджетозалежність і підлітки: сучасний педагогічний аспект» - III місце у III етапі.</p> <p>2023р. – Кіцела Дарина Костянтинівна – тема роботи – «Розвиток навичок розумного користування гаджетами як основа формування цифрової компетентності підлітків» - III місце у III етапі.</p> <p>2. Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України: відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіка» (2017-2021 р.р.)</p> <p>Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України: відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіка» (2022-2024 р.р.)</p> <p>п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2016 року. Членський квиток № 1009/2020.</p> <p>Член ГО «Центр розвитку, корекції; психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих «Територія розвитку» з 2023 року.</p> <p>Членський квиток №07/2023.</p> <p>п.20. Протягом 1993-2008 р.р. – вчитель початкових класів, завідувачка загальноосвітньої початкової школи, вчитель української мови та літератури у ЗЗСО; 2008-2011 р.р. – заступник директора з навчально-виховної роботи КЗО НВК №139, м. Дніпро; 2013-2018 р.р. – керівник гуртка «Юний науковець» у Дніпропетровському НВК №139 (записи в трудовій книжці).</p>
40750	Бондаренко Зоя Петрівна	Доцент кафедри	Факультет психології та	Диплом спеціаліста,	38	ОК 2.18 Соціально-	Публікації, що відповідають ОК:

		<p>педагогіки та спеціальної освіти, Суміщення</p>	<p>спеціальної освіти</p>	<p>Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора державний університет імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1980, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 048172, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026162, виданий 20.01.2011</p>		<p>педагогічний супровід сім'ї, що виховує дитину з ООП (набір 21-22)</p>	<p>1. Sergey Yekimov, Ganna Getmanets, Larysa Miroshnik, Tetyana Sosnina, Anastasiia Havrylenko, Nadiia Vasylieva, Nataliia Zymivets and Zoya Bondarenko. Some problems of humanitarian training of future specialists in pedagogical specialties using interactive technologies. Journal of Physics: Conference Series. Publishing House "Education and Science" s.r.o. Olstynska, 607/1, Praha 8, 18100, Czech Republic. 2020. 012221 IOP Publishing doi:10.1088/1742-6596/1691/1/012222. (Scopus). URL: <a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1691/1/012221/pdf">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1691/1/012221/pdf</a></p> <p>2. Nichuhovska, L., Nikolenko, L., Bondarenko, Z., Motorina, V., &amp; Prykhodko, T. Challenges and prospects of online education in the context of barrier-free access. Multidisciplinary Reviews, 6, 2023spe020. <a href="https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe020">https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe020</a> <a href="https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/1767">https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/1767</a> (Scopus).</p> <p>3. Бондаренко З.П., Іваненко В.В. Партнерська взаємодія закладів освіти як детермінанта соціального розвитку особистості здобувача освіти // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021, № 77, Т. 1. С.66-70. URL: <a href="http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=147">http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=147</a>. (0,7 д.а.) (Index Copernicus International (Республіка Польща). Категорія Б</p> <p>4. Крамар С.Б., Назарова С.Б., Абрамов С.В., Маража І.О., Бондаренко З.П. Об'єктивність оцінювання знань студентів під час дистанційного навчання на кафедрах закладів вищої освіти // MORPHOLOGIA. 2021. Том 15 (4). С.</p>
--	--	--	---------------------------	--	--	---	--

116-120 (0, 65 д.а.).  
URL:  
<https://sites.google.com/dmu.edu.ua/morphology/pro-zurnal/arhiv-номерiv/2021-vol-15-4?authuser=0>.  
Електронний науковий фаховий журнал "Morphologia".  
ISSN 1997-9665  
5. Крамар С.Б., Жаріков М.Ю., Назарова Д.І., Бондаренко З.П.  
Інклюзивна освіта у закладах вищої освіти: мета, завдання, напрями розвитку // Український журнал медицини, біології та спорту. 2022. Том 7, № 2 (36). С. 214-219 (0, 69 д.а.). URL:  
<https://jmbs.com.ua/about>. The 10th International scientific and practical conference «Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects» (March 26-28, 2022) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. 246 p.P. 157-162.  
<https://sci-conf.com.ua/x-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-scientific-research-achievements-innovations-and-development-prospects-26-28-marta-2022-goda-berlin-germaniya-arhiv/>  
категорія Б.

Кваліфікація:  
Освіта: спеціаліст,  
ДДУ, спеціальність:  
українська мова і література,  
кваліфікація: філолог  
викладач української мови та літератури,  
1980р. Магістр, ДВНЗ  
ЗНУ, спеціальність:  
педагогіка вищої школи, кваліфікація:  
викладач вищої школи на базі вищої освіти, 2008р.  
Кандидат педагогічних наук,  
спеціальність:  
13.00.05 – соціальна педагогіка, тема:  
«Організація волонтерської роботи майбутніх соціальних педагогів в умовах вищого навчального закладу», 2008 р.  
Доцент за кафедрою педагогіки та

корекційної освіти,  
2011 р. Магістр, ДНУ  
ім. Олеса Гончара,  
спеціальність:  
спеціальна освіта,  
кваліфікація: вчитель-  
дефектолог, вчитель-  
логопед, викладач-  
стажист, асистент,  
2024.

Підвищення  
кваліфікації:  
1. КЗВО «Хортицька  
національна  
навчально-  
реабілітаційна  
академія» ЗОР,  
програма:  
«Теоретико-  
методологічні та  
практико-зорієнтовані  
засади розвитку  
спеціальної  
педагогіки та  
спеціальної  
психології», свідоцтво  
СПК № 22133718-  
0773/2019, 2020 р.  
(180 год. / 6 кредитів).  
2. Стажування з  
27.05.2021 по  
27.08.2021, кафедра  
спеціальної  
педагогіки та  
лікувальної  
педагогіки, Інститут  
Юрая Палеша в  
Левочі педагогічного  
факультету  
Католицького  
університету в  
Ружомберку,  
Словаччина. Тема  
стажування:  
«Педагогічне  
волонтерство як  
ресурс допомоги в  
інклюзивній сфері  
освіти», сертифікат  
від 27.08.2021р.,  
сертифікат № с 185  
серія А, 180 год (6,0  
кредитів).  
3. НМЦ ПДО ПК ДНУ,  
програма «Сучасні  
інформаційні  
технології в  
освітньому процесі  
вищої школи»,  
свідоцтво №  
02066747/000711 від  
06.11.2020 р. (60 год. /  
2 кредити).  
4. НМЦ ПДО ПК ДНУ,  
програма «Сучасні  
інформаційні  
технології в  
освітньому процесі  
вищої школи»,  
свідоцтво №  
02066747/000711 від  
06.11.2020 р. (60  
годин /2 кредити).  
5. КЗО «ДАНО» ДОР.  
Розвиток соціальних  
компетентностей. 24  
грудня 2020 року, 15  
годин / 0,5 кредиту,  
сертифікат про  
підвищення

кваліфікації СПК № ДН 41682253/19825;  
6. Волинський національний університет імені Лесі Українки на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» з 23.09.2022 р. по 07. 10.2022 р., 60 годин /2 кредити, сертифікат: серія АС № 120-327.  
7. Міжнародна освітня платформа SKLAD, програма «Моделі інклюзивного образования в зарубіжних країнах», сертифікат № 01510 від 30.11.2020р. (72 год./2,4 кредитів).  
8. Участь у Третньому Міжнародному Тьюторському Конгресі, Сертифікат № 00044 від 24.10.2020, Київ, 23-24 жовтня 2020 р., 15 годин / 0,5 кредиту;  
9. ГО «Територія розвитку». Інтенсив-зустріч на тему «Кращі методики і техніки в роботі з дітьми та батьками» 18-20 грудня 2020 року, 30 годин / 1 кредит, сертифікат № 221/2020;  
10. ГО «ІППО». Участь у Всеукраїнській науково-онлайн конференції «Здоров'язбережувальне освітнє середовище в сучасній школі» за темою «Інклюзивна освіта - від основ до практики. Нормативно-правові засади». Сертифікат № 83946088259. 27.11.-28.11. 2020. 15 годин / 0,5 кредитів.  
11. ГО «Платформа ОСВІТИ» Всеукраїнська практична онлайн конференція «Інноваційні підходи, інтерактивні технології та дієві інструменти для роботи вчителя» – тема: «Інклюзія. Готовність педагогів та батьків дітей з ООП до взаємодії» з 03 липня по 04 липня 2021 року, сертифікат №2412612701182, 15 годин / 0,5 кредиту;  
12. ТОВ «На Урок» інтернет-конференція «Психолого-педагогічні аспекти взаємодії в освіті» за

напрямами  
«Наскрізнi навички»,  
«Психологiя»,  
«Робота закладу  
освiти», «Практичнi  
прийоми» 21.07.2021  
року, сертифiкат № К  
55-2373414, 10 годин /  
0,33 кредиту ЄКТС;  
13. ГО «Платформа  
ОСВІТИ»  
Всеукраїнська  
практична онлайн  
конференцiя  
«Розвиток фахової  
компетентностi  
педагогiв в умовах  
змiн» – тема:  
«Iндивiдуальна  
програма розвитку  
дитини. Iнклюзiя» з  
20 серпня по 21  
серпня 2021 року, 15  
годин / 0,5 кредиту,  
сертифiкат  
№9816753131229;  
14. ГО «Платформа  
ОСВІТИ»  
Всеукраїнська  
практична онлайн  
конференцiя «Якiсна  
спiвпраця в  
освiтньому  
середовищi» за темою:  
«Iнклюзiя з нуля» з 18  
квiтня по 19 квiтня  
2021 р. Сертифiкат №  
626039961198. 6 годин  
/ 0,2 кредитiв.  
15. ГО «Територiя  
розвитку». «Центр  
розвитку, корекцiї,  
психiатричної,  
психологiчної,  
педагогiчної допомоги  
для дiтей та дорослих  
iнтенсив-зустрiч на  
тему «Клiнiко-  
психологiчна  
характеристика дiтей  
з iнтелектуальною  
(когнiтивною)  
недостатнiстю» 27  
червня 2021 року, 8  
годин / 0,27 кредитiв,  
сертифiкат №  
736/2021;  
16. ТОВ «На Урок»  
iнтернет-конференцiя  
«Iнновацiї в освiтi» за  
напрямами  
«Проектне навчання»,  
«Наскрізнi навички»,  
«IKT», «Психологiя»,  
«Практичнi прийоми»  
23.10.2021 року, 10  
годин / 0,33 кредиту  
ЄКТС, сертифiкат №  
К61-2373414;  
17. Європейська  
Академiя Науки i  
Дослiдництва,  
«Методичнi курси  
дослiдження»,  
Гамбург, Нiмеччина, 1  
листопада 2021 р., 8  
годин (0, 27 кредитiв),  
сертифiкат XI-  
12.190293846-21.  
18. ГО «IППО»  
Всеукраїнська наукова

онлайн конференція  
«Дидактичний  
потенціал цифрових  
сервісів для вчителів  
ЗЗСО» за темою  
«Методичні системи  
та технології в  
інклюзивному  
навчанні» 21-  
22.11.2021 року, 6  
годин / 0,2 кредити.  
Сертифікат №  
8124710178272;  
19. ГО «Територія  
розвитку». «Центр  
розвитку, корекції,  
психіатричної,  
психологічної,  
педагогічної допомоги  
для дітей та дорослих,  
участь у конференції  
«Сучасні уявлення про  
порушення поведінки,  
емоцій та сну в дітей  
та підлітків» 23-24  
квітня 2021 року, м.  
Дніпро, 30 годин / 1  
кредит. Сертифікат №  
479/2021;  
20. Участь у науково-  
методичному семінарі  
«Реформування вищої  
освіти: орієнтири та  
вітчизняні реалії» з  
17.05.2021р. по  
28.05.2021р.,  
Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки, 60 годин / 2  
кредити, Сертифікат  
№ 012 серія н/с.  
21. ГО «ІППО» Участь  
у Всеукраїнській  
практичній онлайн  
конференції за темою  
«Ефективна робота в  
інклюзивному  
просторі» 26.04.2021  
року, 6 годин / 0,2  
кредити. Сертифікат  
№ 116522243124;  
22. ГО «ІППО» Участь  
у Всеукраїнській  
практичній онлайн  
конференції  
«Цифрові технології в  
освітньому процесі  
закладів освіти» за  
темою «Створення  
тренінгів. Ефективні  
методи навчання»  
30.05.2021 року, 6  
годин / 0,2 кредити.  
Сертифікат №  
7510007872143.  
23. ГО «ІППО» Участь  
у Всеукраїнській  
практичній онлайн  
конференції  
«Цифрові технології в  
освітньому процесі  
закладів освіти» за  
темою: «Педагогічні  
підходи у роботі з  
дітьми з ООП»  
30.05.2021, 15 годин /  
0,5 кредиту,  
сертифікат №  
7510007872140;  
24. ГО «ІППО» Участь

у Всеукраїнській практичній онлайн конференції “Теоретичні і практичні аспекти формування сучасних педагогічних технологій” за темою: “Інклюзивна робота в інклюзивному просторі” 25-26 квітня 2021 р. 6 годин / 0,2 кредити. Сертифікат № 116522243124.

25. ГО «Територія розвитку» у 2-х майстер класах за темою «Неслухняна дитина. Що робити?» та «Виховання дитини з особливими потребами» 30.05.2021 року, 6 годин / 0,2 кредити. Сертифікат № 630/2021;

26. Участь у вебінарі «Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід». Центральна Європейська Академія Навчань та Сертифікації (CEASC). 30 годин / 1 кредит, сертифікат № 773/2021;

27. ТОВ «На Урок» інтернет-конференція «Інклюзивна освіта: досвід упровадження в сучасних умовах» 09.06.2021 року, 10 годин / 0,33 кредиту, сертифікат № K52-2373414;

28. ГО «Платформа ОСВІТИ» Всеукраїнська практична онлайн конференція «Якісна співпраця в освітньому середовищі» з 18 квітня по 19 квітня 2021 року, 6 годин / 0,2 кредиту, сертифікат №626039961198;

29. ГО «РУХ Освіта» Участь у Всеукраїнській науковій онлайн конференції за темою «Мотивація учнів до зростання та створення умов для співпраці» 05.04.2021 року, 6 годин / 0,2 кредиту, сертифікат №184527122182.

30. ГО «РУХ Освіта» «Емоційний інтелект вчителя. Стресостійкість у шкільному просторі» 05.04.2021 року, 6 годин / 0,2 кредиту,



сертифікат  
№184527122179;  
31. ГО «ІППО»:  
Педаpада. Участь у  
Всеукраїнській  
науковій конференції  
“Освіта майбутнього:  
навчання із  
задоволенням” за  
темою: “Інклюзивне  
навчання дітей з ООП  
в умовах  
децентралізації  
освітнього процесу” з  
15 по 16 травня 2021 р.  
Сертифікат №  
47807767399, 15 годин  
/ 0,5 кредиту.  
32. ГО «ІППО»:  
Педаpада. Участь у  
Всеукраїнській  
науковій конференції  
“Ефективні кейси  
сучасного вчителя” за  
темою: “Інклюзивний  
простір у школі.  
Педагогічний  
супровід” 20-21 липня  
2021 року, 6 годин /  
0,2 кредитів,  
сертифікат  
№2813981163129.  
33. ГО «Платформа  
ОСВІТИ». Ректор:  
тренінги. Міжнародна  
наукова онлайн  
конференція:  
“Професійний  
розвиток учителів:  
досвід і поради” за  
темою: “Композиція  
уроку-лекції. Нові  
підходи” 31 липня - 01  
серпня 2021. 6 годин /  
0,2 кредитів,  
сертифікат №  
751481591983.  
34. ГО «ІППО».  
Участь у  
Всеукраїнській  
науковій онлайн  
конференції  
“Професійний  
розвиток педагогів в  
умовах освітнього  
середовища школи” за  
темою “Особливості  
утримання уваги дітей  
з особливими  
освітніми потребами”  
25-26 серпня 2021 р. 6  
годин / 0,2 кредити,  
сертифікат №  
4616831208226.  
35. ГО «РУХ Освіта»  
Участь у  
Всеукраїнській  
науковій онлайн  
конференції “Від  
теорії до практики.  
Освіта в умовах 2021-  
2022 роках” за темою  
“Проведення  
інтерактивних занять  
у застосунку Microsoft  
TEAMS” 17-18 жовтня  
2021 за обсягом часу:  
6 годин / 0,2 кредитів,  
сертифікат №  
6621196445294.  
36. НМЦ ПДО ПК

ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400-Т384/2022 від 29.06.2022р., 60 год / 2 кредити.

37. ГО «РУХ Освіта». Участь у Всеукраїнській науковій конференції “Нові підходи у викладанні предметів. Практика НУШ” за темою: “Міжособистісна компетентність педагога. Виховання зацікавленості до предмету”. 21-22.01.2022. 6 годин / 0,2 кредитів ЄКТС, КВЕД 85.59, сертифікат № 7130871051339;

38. MDPC Publishing, Berlin, Germany, 2022, X International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects” (March 26-28, 2022). 24 год. (0,8 кредитів ЄКТС), сертифікат.

39. ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів». Участь у Всеукраїнському тренінгу за темою: “Психологічна підтримка та супровід дітей в умовах війни. Формування учнівського колективу для ефективного навчання. Інклюзія” Сертифікат №149531354774388626 . 2.04.2023. 6 годин / 0,2 кредитів.

40. ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів». Участь у Всеукраїнській онлайн конференції з підвищенням кваліфікації “Практичні аспекти успішного освітнього процесу в кризовий період: проблеми та можливості” за темою : “Інклюзивна комунікація: Техніки та методи для роботи з дітьми з ООП”. 16-17.12.2023. Сертифікат № 881702843963592881. Обсяг: 6 годин / 0,2 кредитів.

41. ГО «ІППО» Участь у Всеукраїнській онлайн конференції з підвищенням кваліфікації «Педагог на часі змін. Інструменти вчителя 2024». Свідоцтво № 881706470100243901. 3 27 січня по 28 січня 2024 р., Обсяг часу: 6 годин / 0,2 кредитів;

42. ГО «ІППО» Всеукраїнська онлайн конференція з підвищенням кваліфікації «Педагог на часі змін. Інструменти вчителя 2024» за темою: «Національно-патріотичне виховання молоді в Україні та шляхи розвитку в умовах зовнішніх викликів». 27.01.-28.01.2024. Обсяг часу: 2 години /0,1 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 881706470100243892.

43. ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів». Участь у Всеукраїнській онлайн конференції з підвищенням кваліфікації «Практичні аспекти успішного освітнього процесу в кризовий період: проблеми та можливості» за темою: «Психологічна підтримка та супровід дітей в умовах війни. Формування учнівського колективу для ефективного навчання. Булінг». 2.04.2023. Сертифікат № №28738196897992862 6. 15 годин / 0,5 кредитів.

44. ГО «РУХ ОСВІТА». Участь у Всеукраїнській онлайн конференції з підвищенням кваліфікації «Освітній процес в умовах сучасних викликів». Тема: «Розвиваємо soft skills дітей дошкільного віку: сучасні ефективні методи вихователя». 17 листопада 2023 р. Сертифікат № 881700381853522656. Обсяг: 6 годин / 0,2 кредитів.

45. КЗО «ДАНО» ДОР. Тема: «Насильство - знаю, дію, захищаю». 12 вересня 2023 року, 6 годин / 0,2 кредитів, свідоцтво про

підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/18524. 46. КЗО «ДАНО» ДОР. Тема: “Безпечні кордони дитини”. 19 вересня 2023 року, 6 годин / 0,2 кредитів, свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/19198. 47. КЗО «ДАНО» ДОР. Тема: “Ми різні - ми рівні: засади толерантності”. 19 вересня 2023 року, 6 годин / 0,2 кредитів, свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/19198. 48. КЗО «ДАНО» ДОР. Тема: “ОНЛАЙК: безпека в інтернеті”. 16 листопада 2023 року, 6 годин / 0,2 кредитів, свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/28284. 49. КЗО «ДАНО» ДОР. Тема: “(Не)дрібниці у стосунках”. 30 листопада 2023 року, 6 годин / 0,2 кредитів, свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/31110. 50. ГО «Територія розвитку». Студентська науково-практична конференція «Сучасні тенденції в корекційній і логопедичній роботі: ідеї та практика»: керівник учасника конференції. 25 листопада 2023 року. 7 годин / 0,23 кредити. Сертифікат № С61/2023. 51. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка: участь у III Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю “Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти” 9 листопада 2023. 8 годин / 0, 3 кредитів. Сертифікат № 9.11/23-157. 52. Brussels, Belgium. International Sciencegroup for active participation I International Scientific and Practical

Conference «Advanced technologies for the implementation of new ideas». January 09-12, 2024, 24 Hours of Participation / 0,8 ECTS credits.

53. ГО «Територія розвитку». Участь у вебінарі: «Когнітивний розвиток дітей із синдромом Дауна: основні напрями та етапи роботи корекційного педагога» Тривалість: 2 академічні години / 0,07 кредитів ЄКТС. 16.05.2024, Сертифікат № 692/2024.

54. ГО «Територія розвитку». Участь у вебінарі: «Особливості організації корекційного супроводу дитини з ООП в ІРЦ в умовах воєнного стану». Сертифікат № 413/2024. 29 березня 2024 року. Тривалість: 2 академічні години / 0,07 кредиту ЄКТС.

55. ГО «Територія розвитку». Участь у вебінарі: «Оптимізація простору для дитини з порушеннями обробки сенсорної інформації: поради для фахівців і батьків». Сертифікат № 346/2024. 10 березня 2024 року. Тривалість: 4 академічні години / 0,13 кредиту ЄКТС.

56. ГО «Територія розвитку». Участь у вебінарі: «Ігри в роботі фахівців допомагаючих професій», 07.12.2024, Сертифікат 1631/2024. 15 год. / 0,5 кредиту.

57. ГО «Територія розвитку». Участь у вебінарі за темою: «Подолання негативних емоційних станів дітей з ООП в корекційній роботі спеціаліста». Сертифікат № 1803/2023. 17 листопада 2023 року. Тривалість: 2 академічні години / 0,07 кредиту ЄКТС.

58. ГО «Територія розвитку». Участь у I-му логопедичному форумі за темою: «Підвалини та новітні технології в сучасній логопедичній роботі». Сертифікат № 1405/2023. 23-24

вересня 2023 року.  
Тривалість: 30 академічних годин /1,0 кредит ЄКТС.  
59. Участь у IV науково-методичному онлайн-семінарі з міжнародною участю «Відповідальне батьківство XXI століття», 25 вересня 2024 року, Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Сертифікат № 1/5588, (4 години / 0, 13 кредитів).  
60. НМЦ ПДО ПК ДНУ імені Олесь Гончара за програмою тренінгу-курсу «Рейтинг науковця»; сертифікат № 89-400-T244/2024 від 24.04.2024; 60 год./2 кредити.  
61. Навчання у магістратурі ДНУ імені Олесь Гончара. Диплом магістра М24 № 034810, 2024 р. Професійна кваліфікація вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, викладач-стажист, асистент

Відповідність п.38 ЛУ:  
1,3,4,11,12,14,15,19,20 п.1

1. Sergey Yekimov, Ganna Getmanets, Larysa Miroshnik, Tetyana Sosnina, Anastasiia Havrylenko, Nadiia Vasylieva, Nataliia Zymivets and Zoya Bondarenko. Some problems of humanitarian training of future specialists in pedagogical specialties using interactive technologies. Journal of Physics: Conference Series. Publishing House "Education and Science" s.r.o. Olstynska, 607/1, Praha 8, 18100, Czech Republic. 2020. 012221 IOP Publishing doi:10.1088/1742-6596/1691/1/01222. (Scopus). URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1691/1/012221/pdf>

2. Nichuhovska, L., Nikolenko, L., Bondarenko, Z., Motorina, V., & Prykhodko, T. Challenges and prospects of online education in the context of barrier-free access.

Multidisciplinary  
Reviews, 6,  
2023spe020.  
<https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe020>  
<https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/1767> (Scopus).

3. Бондаренко З.П.,  
Іваненко В.В.  
Партнерська  
взаємодія закладів  
освіти як  
детермінанта  
соціального розвитку  
особистості здобувача  
освіти // Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах. 2021, № 77, Т.  
1. С.66-70. URL:  
<http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=147>.  
(0,7 д.а.) (Index  
Copernicus  
International  
(Республіка Польща).  
Категорія Б

4. Крамар С.Б.,  
Назарова С.Б.,  
Абрамов С.В., Маража  
І.О., Бондаренко З.П.  
Об'єктивність  
оцінювання знань  
студентів під час  
дистанційного  
навчання на кафедрах  
закладів вищої освіти  
// MORPHOLOGIA.  
2021. Том 15 (4). С.  
116-120 (0, 65 д.а.).  
URL:  
<https://sites.google.com/dmu.edu.ua/morphology/pro-zurnal/archiv-nomeriv/2021-vol-15-4?authuser=0>.  
Електронний  
науковий фаховий  
журнал "Morphologia".  
ISSN 1997-9665

5. Бондаренко З.П.  
Сучасні виклики та  
можливості розвитку  
волонтерської роботи  
з дітьми внутрішньо  
переміщених осіб у  
воєнний час //   
Психологія та  
соціальна робота. № 1.  
2024. С. 30-40 URL:  
<https://www.google.com/url?q=http://journals.onu.in.ua/index.php/psy/issue/view/12&source=gmail&ust=173149021984000&usg=AOvVaw3LU2MPpFQEDhBy9lLlb212>  
2 категорія Б.  
п.3.  
1. Педагогіка здоров'я  
як основа розвитку  
потенціалу  
особистості: [колект.  
моногр.] / В. А.  
Гладуш, Н. В.  
Зимівець, З. П.  
Бондаренко, Л. М.

Ніколенко та ін.  
Дніпро: ЛІРА, 2020.  
384 с. (23,25 ум. д. а. –  
авторський підрозділ  
3.1. Педагогічне  
волонтерство та  
наставництво у  
контексті формування  
соціального здоров'я  
студентської молоді)  
[http://lib.dnu.dp.ua/re  
p/ps/knygy/nazva/Psycholog\\_osoblyv\\_proyavu\\_obrazu\\_Ya.pdf](http://lib.dnu.dp.ua/re/p/ps/knygy/nazva/Psycholog_osoblyv_proyavu_obrazu_Ya.pdf).

2. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти : моногр. / [Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.]; уклад. : Криворотько А. О. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2022. – 484 с (2.4 Волонтерська діяльність як умова формування життєтворчої компетентності здобувача вищої освіти (Бондаренко З.П. ORCID 000-0003-0739-7007) С. 151-180, д.а. 1, 81).

п.4 1. Методичні рекомендації до написання та оформлення кваліфікаційних робіт за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 053 Психологія (для здобувачів вищої освіти денної, вечірньої та заочної форм навчання). О. Діса, Н. Грисенко, З. Бондаренко. – Д.: ДНУ, 2023. – 42 с.  
[http://repository.dnu.d  
p.ua:1100/?  
page=inner\\_lessons&id  
=4720](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_lessons&id=4720)  
[http://lib.dnu.dp.ua/re  
p/ps/knygy/nazva/Metod\\_rekom\\_kvalif\\_rob\\_spec\\_053\\_Psychologiya.pdf](http://lib.dnu.dp.ua/re/p/ps/knygy/nazva/Metod_rekom_kvalif_rob_spec_053_Psychologiya.pdf)

2. Посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамена за ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»: посібник для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта / Легостаєва Т.В., Юсипів Т.І., Бондаренко З.П., Діса О.В., Лихолат Ю.В. Посібник. Д.: РВВ



ДНУ 2023. 194 с. (12, 12 д.а. / авт. 2,1 д.а.).  
3. Бондаренко З.П., Криворотько А.О. Навчальний посібник з дисципліни «Спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера». Дніпро: ЛІРА, 2020. 58 с. (2,36 д.а. / авт. 1, 18 д.а.).  
4. Бондаренко З.П., Криворотько А.О., Гречка Є.М. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Соціальна педагогіка». Дніпро, 2022. 24 с. (1,5 д.а./авт. 0,5 д.а.)  
5. Ніколенко Л. М., Бондаренко З. П. Методичні рекомендації з організації та проведення навчальної волонтерської практики : навч-метод. посіб. для студентів з курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дніпро: ДНУ, 2021. 42 с. (2, 6 д.а. / 1, 3 д.а.).  
6. Бондаренко З. П. Методичні рекомендації з дисципліни «Усвідомлене батьківство» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальностей 016 Спеціальна освіта, 053 Психологія, 014 Середня освіта / З.П. Бондаренко. Д.: Ліра, 2024. 32 с. (електр.видання Репозиторій).  
7. Посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамена за ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»: посібник для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта / Легостаєва Т.В., Юсипів Т.І., Бондаренко З.П., Діса О.В., Лихолат Ю.В. Посібник. Д.: РВВ ДНУ 2023. 194 с. (12, 12 д.а. / авт. 2,1 д.а.)

п.11. Науково-педагогічне консультування 65-ти слухачів Університету третього віку Дніпровської міської

ради (протягом 2019-2020 рр.) (довідка від 13.02.2020, Дніпровська міська рада).

п.12. 1. Бондаренко З.П., Безугла С.С. Проблема тенденції використання новітніх методик виховання, що провокують різнотипові порушення у дітей // XIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Євразії» // Збірник наукових праць. – Переяслав. 2024. 100 с. С. 31-34. URL: [http://conferences.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/113/confere\\_nce\\_30-30.4.2024.pdf](http://conferences.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/113/confere_nce_30-30.4.2024.pdf)

2. Бондаренко З.П. Створення толерантного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти, які мають особливі освітні потреби // Матеріали I Міжнародної наук.-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір» «Current problems of social work and social security: European and national dimension». (27-29 травня 2021р.). Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2021. С.5-8. (0,4 д.а).

3. Бондаренко З.П. Волонтерство як ресурс захисту права дитини на збереження ментального здоров'я в умовах воєнного стану // Забезпечення принципів поваги, захисту та реалізації прав дитини у цифровому середовищі: [збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 23 листопада 2023 р.]. Дніпро: Ліра, 2023. 348 с. С. 22-25. URL: [https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2023/materi ali%20konf/Zbirnyk\\_K](https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2023/materi ali%20konf/Zbirnyk_K)

onf\_Zahyst%20prav\_d  
ytyny\_v\_cifrovomu\_svi  
ti.pdf

4. Бондаренко З.П.  
Студентське  
волонтерство в  
контексті надання  
допомоги дітям ВПО  
під час воєнного стану  
// Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Психолого-  
педагогічні аспекти  
підтримки  
ментального здоров'я  
та адаптації  
особистості в умовах  
воєнного і повоєнного  
часу» 23-25.10.2024,  
м. Дніпро. С. 135-138.  
(0, 35 д.а.)

5. Хмаренко В.В.,  
Бондаренко З.П.  
Адаптація дітей  
внутрішньо  
переміщених осіб до  
нового соціуму під час  
війни // Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Психолого-  
педагогічні аспекти  
підтримки  
ментального здоров'я  
та адаптації  
особистості в умовах  
воєнного і повоєнного  
часу» 23-25.10.2024,  
м. Дніпро. С. 82-84 (0,  
25 д.а.)

6. З.П. Бондаренко,  
Є.О. Продан, Л.П.  
Ющенко. Модель  
раннього втручання  
як основа успішної  
адаптації дітей з  
розладами аутичного  
спектру у сучасних  
умовах. // Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Психолого-  
педагогічні аспекти  
підтримки  
ментального здоров'я  
та адаптації  
особистості в умовах  
воєнного і повоєнного  
часу» 23-25.10.2024,  
м. Дніпро. С.167-170  
(0, 25 д.а.)

7. Бондаренко З.П.,  
Василенко Б.В.  
Основні напрями  
залучення дітей з  
особливими освітніми  
потребами до  
соціокультурного  
середовища за  
допомогою  
благодійних акцій//  
Матеріали  
Всеукраїнської  
студентської науково-  
практичної  
конференції ЗДУ.  
2021. С. 10-13 (0, 25

д.а.)  
8. Бондаренко З.П.,  
Василенко Б.В.  
Тьюторство як  
особливий вид  
педагогічної допомоги  
в інклюзивному  
навчанні // Матеріали  
XXXVIII  
міжнар.наук.-практ.  
інтернет-конференції  
«Проблеми та  
перспективи розвитку  
сучасної науки в  
країнах Європи та  
Азії», 2021. С.61-63 (0,  
20 д.а. ).

9. Бондаренко З.П.  
Волонтерство як засіб  
підготовки здобувачів  
вищої освіти до  
професійної  
діяльності /  
Матеріали V  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції  
«Педагогіка вищої  
школи: досвід і  
тенденції розвитку». 5  
листопада 2020 р.  
Запоріжжя. 2020.  
Доповідь.

10. Бондаренко З.П.  
Створення  
толерантного  
освітнього середовища  
для здобувачів вищої  
освіти, які мають  
особливі освітні  
потреби // Матеріали  
I Міжнародної наук.-  
практичної  
конференції  
«Актуальні проблеми  
соціальної роботи та  
соціального  
забезпечення:  
європейський та  
національний вимір»  
«Current problems of  
social work and social  
security: European and  
national dimension».  
(27-29 травня 2021р.).  
Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки. Програма  
конференції. Луцьк,  
2021.

11. Бондаренко З.П.,  
Василенко О.О.  
Особливості  
соціалізації дітей з  
особливими освітніми  
потребами в  
інклюзивному  
середовищі Матеріали  
XLII Міжнародної  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
«Проблеми та  
перспективи розвитку  
сучасної науки в  
країнах Європи та  
Азії» // Збірник  
наукових праць.  
Переяслав, 2021. С.56-  
57 (0, 25 д.а. ).

12. Бондаренко З.П.

До питання про особливості соціального здоров'я здобувачів вищої освіти як детермінанти їх життєуспішності / Психолого-педагогічні передумови успішності функціонування особистості в інформаційному суспільстві: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції 25-26 листопада 2022 р. Дніпро: В.: Журфонд, 2022. С. 94-97 (0, 53 д.а.).

13. Бондаренко З.П. Біленко Ю.А. Особливості використання інтерактивних методик мікронавчання та Dogme викладачами англійської мови у закладах вищої освіти // Актуальні проблеми педагогіки : зб. наук. праць / ДНУ ім. О. Гончара, редкол.: Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: Видавець Біла К. О., 2022. Вип. 9. С. 11-18 (0, 95 д.а.).

14. Бондаренко З.П. Біленко Ю.А. Використання інтерактивних методик на заняттях з англійської мови у закладах вищої освіти. // Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав, 2022. С. 45-47 (0, 37 д.а.). URL: <http://conferences.neas.mo.org.ua/uk/art/7113>.

15. Бондаренко З.П., Василенко Б.В. Формування усвідомленого батьківства у майбутніх фахівців спеціальної освіти // Психолого-педагогічні передумови успішності функціонування особистості в інформаційному суспільстві: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції

25-26 листопада 2022 р. Дніпро: В.: Журфонд, 2022. С. 38-40 (0, 12 д.а.).

16. Бондаренко З. П. Особливості формування ціннісно-сміслової сфери молоді у час війни. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2023 року / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Ануфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 105-108 (0, 38 д.а.).

17. Бондаренко З.П., Хмаренко В.В. Арт-терапія у роботі з дітьми внутрішньо переміщених осіб // Актуальні проблеми спеціальної педагогіки, психології та фізичної терапії : матеріали VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (25 травня 2023 року, м. Суми). Суми : ФОП Цьома С. П., 2023. С. 282-285 (0, 42 д.а.).

18. Бондаренко З.П., Василенко Б.В. Особливості дистанційного навчання дітей з ООП // Актуальні проблеми спеціальної педагогіки, психології та фізичної терапії : матеріали VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (25 травня 2023 року, м. Суми). Суми : ФОП Цьома С. П., 2023. С. 30-34 (0, 39 д.а.).

19. Бондаренко З.П., Бойко К.В. Особливості взаємодії волонтерів та дітей внутрішньо переміщених осіб в умовах воєнного стану// Актуальні проблеми спеціальної педагогіки, психології та фізичної терапії : матеріали VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (25 травня 2023 року, м. Суми). Суми : ФОП Цьома С. П., 2023. С. 235-239 (0.45 д.а.).

20. Бондаренко З.П.,

Жарікова С.В.  
Соціально-педагогічний супровід дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями із сімей внутрішньо переміщених осіб // Психолого-педагогічні передумови успішності функціонування особистості в інформаційному суспільстві: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції 25-26 листопада 2022 р. Дніпро: В.: Журфонд, 2022. С. 196-198. 234 с. (0, 45 д.а.).

21. Бондаренко З.П., Остапенко Л.М. До питання про виховання здобувачів вищої освіти у контексті вдосконалення сучасного освітнього процесу. Матеріали ХLIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав, 2021. С. 45-48 (0, 45 д.а.).

22. Бондаренко З.П., Костюк А.О. Розвиток мовлення дітей засобами інформаційно-комунікаційних технологій // Психолого-педагогічні передумови успішності функціонування особистості в інформаційному суспільстві: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції 25-26 листопада 2022 р. Дніпро: В.: Журфонд, 2022. С. 220-223. 234 с. (0, 21 д.а.).

23. Бондаренко З.П., Василенко Б.В. Формування усвідомленого батьківства у майбутніх фахівців спеціальної освіти // Психолого-педагогічні передумови успішності функціонування особистості в інформаційному

суспільстві: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції 25-26 листопада 2022 р. Дніпро: В.: Журфонд, 2022. С. 38-40. 234 с. (0,12 д.а.).  
24. Бондаренко З.П. Біленко Ю.А Вплив мікронавчання на досягнення успіху у житті та професійній діяльності студентів // Психолого-педагогічні передумови успішності функціонування особистості в інформаційному суспільстві: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції 25-26 листопада 2022 р. Дніпро: В.: Журфонд, 2022. С. 47-48. 234 с. (0, 23 д.а.).  
25. Бондаренко З.П., Цокур Н.І., Шевцова К.В. Інклюзивне навчання як сучасний підхід до здобуття освіти здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами // Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Євразії» // Збірник наукових праць. Переяслав, 2024. С. 11-15 (0, 95 д.а.) URL: <http://conferences.neas.mo.org.ua/uk/conf/114>.

26. Василенко Б.В., Бондаренко З.П. Захист прав дітей з порушеннями інтелектуального розвитку // Забезпечення принципів поваги, захисту та реалізації прав дитини у цифровому середовищі: [збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 23 листопада 2023 р.]. Дніпро: Ліра, 2023. 348 с. С. 227-230. (0, 3 д.а.) URL: [https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2023/materi ali%20konf/Zbirnyk\\_K onf\\_Zahyst%20prav\\_d](https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2023/materi ali%20konf/Zbirnyk_K onf_Zahyst%20prav_d)



utyyny\_v\_cifrovomu\_svi  
ti.pdf

27. Бондаренко З.П.  
Тренінг як  
інтерактивний метод  
формування  
батьківської  
компетентності щодо  
виховання дітей з  
особливими освітніми  
потребами //  
Психолого-  
педагогічний супровід  
дітей з  
інтелектуальними  
порушеннями в  
умовах спеціальної та  
інклюзивної освіти:  
матеріали III  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
9 листопада 2023 р. /  
за ред. Т.О.  
Докучиної, відп.  
секретар О.І.  
Дмитрієва. Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-Подільськ.  
нац. ун-т імені Івана  
Огієнка, 2023. 343 с.,  
(авт. С. 24-28). 0, 3 д.а.

п.14.  
Керівник  
студентського  
наукового гуртка  
«Сучасні технології  
волонтерської  
діяльності» (згідно  
наказу ДНУ № 67-г  
від 20.11.2023) (2 рази  
в місяць, навч. корп.  
4/46, час: 14.30-15.30/  
Teams, команда ).  
2. Всеукраїнський  
літературно-  
мистецький проєкт  
для дітей, підлітків та  
молоді «Успіх усупереч.  
Голова журі конкурсу,  
2024 (згідно угоди).  
3. Всеукраїнський  
інклюзивний проєкт  
для дітей, підлітків та  
молоді «СИЛЬНІ  
ДУХОМ IN-UA» -  
Голова журі конкурсу.  
2024 (згідно угоди).

п.15. 1. Участь у складі  
журі II етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів-членів Малої  
академії наук України:  
відділення філософії  
та  
суспільствознавства,  
секція «Педагогіка»  
(Дніпропетровське  
відділення, секція  
«Педагогіка» (2021);  
п.19. Членкиня ВГО  
«Українська асоціація  
корекційних  
педагогів» з 2019  
року. Членський  
квиток № 762/2019.

						Членкиня ГО "Щит Дніпро" – практичний психолог, Посвідчення № 0011 з 2014 року. п.20. Досвід практичної роботи практичним психологом у КЗО ««Спеціалізована школа № 67 еколого-економічного профілю» Дніпровської міської ради. Стаж роботи – 30 років. Довідка № 11-а від 15.03.2021.	
58037	Рибалка Ярослава Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора державний університет імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1993, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 002992, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 12ДЦ 019152, виданий 18.04.2008	31	ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та розвитку мовлення дітей з ТПМ (набір 21-22)	<p>Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора державний університет імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, спеціальність: українська мова та література, кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури, 1993 р. Кандидат філологічних наук, спеціальність: 10.02.01 – українська мова, тема: «Структура тематичної групи «військова лексика козацтва в українській мові XVII- XVIII століть», диплом ДК 002992, 1999 р. Доцент за кафедрою української мови, атестат 12ДЦ 019152, 2008 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, програма стажування 06.11.2020 по 11.01.2021, тема: «Філологія. Педагогіка вищої школи. Лексичні та граматичні категорії української мови: структура, семантика, динаміка», довідка № 89-400-3/2021 від 19.01.2021. Сертифікат 89-400-3/2021 від 19.01.2021. 60 годин (2 кредити). 2. Участь у тренінг-курсі «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» 20 грудня 2022 р. – 26</p>

грудня 2022 р.  
Дніпровського  
національного  
університету імені  
Олеся Гончара,  
навчально-  
методичний центр  
післядипломної  
освіти, підвищення  
кваліфікації та  
доуніверситетської  
підготовки.  
Сертифікат учасника  
№ 89-400-Г553/2022,  
виданий 26 грудня  
2022 року, 60 годин (2  
кредити).

3. Участь у X  
Міжнародній науковій  
конференції,  
Міністерство освіти і  
науки України,  
Інститут модернізації  
змісту освіти,  
Дніпровський  
національний  
університет імені  
Олеся Гончара,  
Західночеський  
університет (м.  
Пльзень, Чеська  
Республіка),  
Університет імені  
Адама Міцкевича (м.  
Познань, Польща)  
Лексико-граматичні  
інновації в сучасних  
слов'янських мовах  
Сертифікат від  
16.04.2021 (0,8  
кредиту – 24 години).  
Сертифікат від  
17.02.24 «Особливості  
проведення  
корекційно-  
розвиткових занять  
для дітей з ООП.  
Методи та елементи  
нейропсихології»  
(Atoms HUB –  
платформа курсів  
підвищення  
кваліфікації)  
Сертифікат від  
18.02.24 «Інноваційні  
інструменти штучного  
інтелекту для  
створення  
гейміфікованих  
завдань у НУШ»  
(Atoms HUB –  
платформа курсів  
підвищення  
кваліфікації)  
Стажування на базі  
Університету  
Collegium Civitas у  
місті Варшава,  
Польща 12 лютого –  
22 березня 2024р.  
«Інноваційні підходи  
в навчанні та  
ефективні стратегії  
презентації. Розвиток  
академічної кар'єри та  
підтримка прагнень і  
потреб студентів». (6  
кредитів – 180 годин).

Відповідність п.38 ЛУ:  
пп.3,4,12,14,15,19

п.3. 1.Майборода Н. Г.,  
Самойленко В. В.,  
Рибалка Я. І., Яремчук  
Н. С. Українська мова  
за професійним  
спрямуванням: курс  
лекцій. Дніпро: Ліра,  
2022. 188 с.  
2. Рибалка Я.І.  
Ідіостиль Григорія  
Гусейнова (на  
матеріалі  
гумористичного  
автобіографічного  
роману «Сповідь  
дитинства. Станційні  
пасторалі»). Художній  
дискурс письменників  
Придніпров'я:  
лінгвістичні студії:  
колективна  
монографія. Дніпро:  
ЛІРА, 2022. С. 222-  
258. (1,5 др. арк.).  
п.4 1.Рибалка Я.І.,  
Майборода Н.Г.,  
Самойленко В.В.,  
Яремчук Н.С.  
Українська мова за  
професійним  
спрямуванням: курс  
лекцій. Дніпро: Ліра,  
2022. 188с.  
2.Рибалка Я.І. Мовна  
компетенція та  
культура майбутнього  
фахівця. Сучасна  
українська мова.  
Посібник. Дніпро,  
«Роял Принт», 2020.  
48 с.  
3.Рибалка Я.І.,  
Шевченко Т.В.  
Виховна виробнича  
практика студентів.  
Методичні  
рекомендації (для  
студентів, учителів,  
методистів, керівників  
виховної педагогічної  
практики). Дніпро:  
«Дріант», 2023. 56с.  
4. Атестаційний  
екзамен: методичні  
рекомендації щодо  
складання іспиту для  
студентів освітньої  
програми «Середня  
освіта: українська  
мова і література».  
Методичні  
рекомендації /  
укладачі: В. В.  
Корольова, Я. І.  
Рибалка. Дніпро:  
ЛІРА, 2024. – 44 с.  
5. Історія української  
мови: Практикум /  
укл.: Я.І.Рибалка,  
Т.В.Шевченко.  
Дніпро: ПВТКП  
«ПАФ», 2024. 80 с.  
6. Практичний  
порадник із  
позакласної роботи з  
української мови та  
літератури (для  
студентів, учителів,  
методистів):  
методичні  
рекомендації.

Методичні рекомендації / укл.: Я.І.Рибалка, Т.В.Шевченко. Дніпро: ПВТКП «ПАФ», 2024. 56 с. п. 12 1. Рибалка Я.І. Психолінгвістичне значення релігійних антропонімів (асоціативний експеримент). Філологічні науки. Збірник матеріалів підсумкової наукової конференції студентів та викладачів. Частина I / Упорядник О. І. Панченко. Дніпро, 2020.

2. Рибалка Я.І. Семантична деривація жаргонної лексики, культура мови в українському суспільстві. Культура мови в українському суспільстві : Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції: м. Дніпро, 9–10 квітня 2020 року. Дніпро : Вид-во «Ліра», 2020. С.5-11.

3. Рибалка Я.І., Колесник Р. Д. Стилiстичнi функцiї контекстуальних антонiмiв у романi Лiни Костенко «Записки українського самашедшого». Тези Фiлологiя початку ХХI сторiччя: традицiя та новаторство. Матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції (м. Київ, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, 2-3 квітня 2021). С.16-19.

4. Рибалка Я.І., Колесник Р. Д. Особливості фірмонімії м. Дніпра на сучасному етапі. Інтеграція світових наукових процесів як основа суспільного прогресу : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26–27 листопада 2021 р.). ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021.С. 73-76.

5. Рибалка Я.І., Левун Н.В. Роль сучасної періодики у мовленнєвому

розвитку дітей.  
Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах: X Міжнародна наукова конференція (м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 15–16 квітня 2021 року): матеріали / укладання і загальна редакція проф. Т. С. Пристайко. – Дніпро: Ліра, 2021. – С.94-96.

6. Рибалка Я.І., Антонова Д.А. Психологічний портрет персонажів роману В. Підмогильного «Місто». Повість про людей: антропологічний вимір прози Валер'яна Підмогильного в контексті літератури розстріляного відродження. Матеріали IV Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої 120-й річниці від дня народження Валер'яна Підмогильного, 26 березня 2021 року, Дніпро. Дніпро, 2021. С. 126-131.

7. Рибалка Я., Яремчук В. Асоціативний експеримент як метод виявлення структури концепту «Україна». Молодь прагне осягнення слова: Соціолінгвістичні студії / за ред. проф. Н. С. Голікової. Дніпро: ЛІРА, 2023. 5 с.

8. В. Яремчук, Я. І. Рибалка. Поняттєвий апарат концепту «Україна» у свідомості ВПО у Румунії. Філологічні науки. О.І. Панченко (Упор.). Дніпро: Акцент ПП, 2023.

п.14 1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце (диплом III ступеня) на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, (з української мови), 2019–2020 н. р. (Похил Дар'я Анатоліївна, гр. УУ-19-1м, ДНУ)

2. Перемога студентки Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

							<p>Круглої Анни Сергіївни (3 місце) у II (обласному) етапі XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка у 2023/2024 навчальному році.</p> <p>3. Керівництво студентським науковим гуртком «Лінгвістичні студії» (2020-2024). Наказ по ДНУ №56-г від 15.10.2024р п.15 1. Керівництво школярем, який зайняв призове місце II– III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” – Антоною Дариною Андріївною, 11 клас СШ №7 м. Дніпро (секція Літературна творчість), посіла II місце, (2020 р.)</p> <p>2. Голова журі конкурсів «Мала академія наук України» в Дніпровській області (секція «Українська мова») (наказ Департаменту освіти Дніпропетровської обласної державної адміністрації № 616/0/212-20 від 30.12.2020; № 72/0/212-22 від 01.02.22).</p> <p>п. 19 Член професійного об’єднання «Українська Асоціація когнітивної лінгвістики і поезики» (2020-2021).</p> <p>Член громадської організації «Міжнародна асоціація гуманітаріїв» (2021-2022, <a href="http://www.mag-iah.com/persons/183">http://www.mag-iah.com/persons/183</a>).</p> <p>Член професійного об’єднання «Українська Асоціація когнітивної лінгвістики і поезики» (2024-2025).</p> <p>Сертифікат серія УАН№0880 01.01.2024.</p>
203885	Калашніков Віктор Михайлович	професор, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1969,	49	ОК 1.7 Реалізація прав, свобод та обов’язків громадян України (набір 23-24)	Кваліфікація: Освіта: Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, спеціальність – історія, кваліфікація - історик, викладач

спеціальність:  
Історія,  
Диплом  
доктора наук  
ИТ 001915,  
виданий  
13.05.1988,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 020288,  
виданий  
08.10.2003,  
Атестат  
професора ПР  
004597,  
виданий  
22.02.1990

історії і  
суспільствознавства,  
диплом спеціаліста ІІІ  
№239087, виданий  
24.06.1969 р.  
Кандидат юридичних  
наук зі спеціальності  
12.00.01 - теорія та  
історія держави і  
права; історія  
політичних і правових  
учень, диплом ДК  
№020288, виданий  
08.10.2003 р.  
Доктор історичних  
наук, диплом ИТ  
№001915, виданий  
13.05.1988 р.  
Атестат професора ПР  
№004597 за  
кафедрою загальної  
історії, виданий  
22.02.1990 р.  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. Навчально-  
методичний центрі  
післядипломної  
освіти, підвищення  
кваліфікації та до  
університетської  
підготовки,  
стажування з  
02.03.2023 по  
17.03.2023р. тренінг-  
курс за програмою  
«Професійна  
діяльність у вищій  
школі: методи,  
мистецтво,  
майстерність»,  
Сертифікат № 89-  
400-Т89/2023 від  
17.03.2023 р. 2  
кредити, 60 годин  
2. «International  
scientific innovations  
in-human life» – URL:  
<https://sci-conf.com.ua/xii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-8-10-iyunya-2022-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/>.  
(0,8 кредитів ЄCTS).  
Затверджено вченою  
радою юридичного  
факультету  
24.04.2023, протокол  
№10  
3. Science and  
innovation of modern  
world. Proceedings of  
the 8th International  
scientific and practical  
conference. Cognum  
Publishing House.  
London, United  
Kingdom. 2023. Pp.  
522-533. URL:  
<https://sci-conf.com.ua/viii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-innovation-of->



modern-world-20-22-04-2023-london-velikobritaniya-arhiv/ (0,8 кредитів ЄCTS)  
Затверджено вченою радою юридичного факультету  
24.04.2023, протокол №10

4. The 3rd International scientific and practical conference "European scientific congress" (April 17-19, 2023) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2023. 400 p. – С. 388-395. – URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/04/EUROPEAN-SCIENTIFIC-CONGRESS-17-19.04.23.pdf> (0,8 кредитів ЄCTS)  
Затверджено вченою радою юридичного факультету  
24.04.2023, протокол №10

5. Стажування при кафедрі європейського та міжнародного права ДНУ під керівництвом професора К.А. Маркова відповідно до наказу 991 к з 30 листопада 2019 року по 2 січня 2020 року. Довідка № 89-400-11 від 23.01.2020 р.

Виконання п.38 ЛУ: 3,4,7,8,12.

п.3. 1. Монографія: Калашников В.М. Державно-правова політика «батьків-засновників» США. Монографія. – Дніпро: РВВ ДНУ, 2020. – 200 с. (11,6 д.а).

2. Методична праця: Калашников В. М. Латинсько-український юридичний словник: навчально методичні матеріали з курсу «Римське приватне право». Дн.: ДНУ, 2020. – 35 с.

п.4. 1. Калашников В. М. Джерела права Стародавнього Риму: навчально методичні матеріали з курсу «Римське приватне право». – Дн.: Журфонд, 2020. – 34 с. (2 д.а.).

2. Калашников В. М. Латинсько-український юридичний словник: навчально методичні матеріали з курсу

«Римське приватне право». Дн.: Журфонд, 2020. – 35 с. (2 д.а.).

3. Римське приватне право: основні поняття: РВВ ДНУ, 2021. – 80 с.

п.7. З 1995 - до тепер. часу – член спец. вченої ради ДНУ Д 08.051.14

п.8 З 2011 р. - до тепер. часу. – член редакційної колегії наукового видання «Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції» .

З 2009 р. - до тепер. часу. – член редакційної колегії спеціальних випусків наукового видання «Держава і право. Юридичні і політичні науки. Спецвипуски» .

– К.: Інститут держави і права, Дніпро: ДНУ.

п.12. 1. Kalashnikov V.M. Specific features of legal policy of american president D. Trump/ SCIENCE, SOCIETY, EDUCATION: TOPICAL ISSUES AND DEVELOPMENT PROSPECTS. Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference. Kharkiv, Ukraine 16-17 March 2020. – Kharkiv, 2020. – С. 465-470.

2. Калашников В.М. Правове регулювання ринку муніципальних облігацій США: досвід для України // Матеріали XXVIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток та досягнення сучасної науки в глобальному науково-освітньому просторі» 25 березня 2020 р.

3. Калашников В.М. Ідеологічні засади правової політики президента США Д. Трампа. – с. 80-82 // Запорізькі правові читання: матеріали Щорічної міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 19–20 травня 2020 року / за заг. ред. Т.О. Коломоєць. – Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – 428 с.

4. Калашніков В. М. Правове регулювання

						<p>ринку муніципальних облігацій США: досвід для України. – с. 9-14 // Громадська організація «Наука та освіта без кордонів». XXVIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Розвиток та досягнення сучасної науки в глобальному науково-освітньому просторі». Тези доповідей. Частина 2. – 25 березня 2020 р. – Вінниця, 2020.</p> <p>5. Калашников В. М. Теорія «обмеженого суверенітету» у політико-правовій доктрині США. – с. 194-196 // Український правовий вимір: пошук відповідей на глобальні міжнародні виклики [Текст] : матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. – Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2021. – 227 с.</p> <p>6. Калашников В.М Система джерел права в навчальному курсі «Реалізація прав, свобод та обов'язків людини» в умовах воєнного стану// Регіональна науково-практична конференція «Україна як суверенна, незалежна, демократична, соціальна і правова держава: історія становлення, сучасний стан та перспективи розвитку, 30.09.2022 р.</p>	
327628	Купрас Віра Василівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія (тифлопедагогіка), Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом	20	ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 22-23)	<p>Професіонал-практик, працює за сумісництвом.</p> <p>Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, НПУ ім. М.П. Драгоманова, спеціальність: дефектологія (тифлопедагогіка), кваліфікація: вчитель початкових класів шкіл сліпих і слабозорих, тифлопедагог дошкільних закладів, 2001р. Магістр, НПУ ім. М.П. Драгоманова, спеціальність: дефектологія, кваліфікація: тифлопедагог, викладач тифлопедагогіки і тифлопсихології, 2002 р. Кандидат</p>

кандидата наук  
ДК 04429,  
виданий  
12.11.2008,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
046089,  
виданий  
25.02.2016

педагогічних наук,  
спеціальність 13.00.03  
– корекційна  
педагогіка, тема:  
«Педагогічне  
керівництво роботи з  
книгою учнів  
початкових класів зі  
зниженим зором»,  
2008 р. Доцент за  
кафедрою корекційної  
педагогіки 2016р.

Підвищення  
кваліфікації:  
1. ТОВ «ТАТЛ  
ТЕХНОЛОДЖІ»  
сертифікат «Розвиток  
цифрового освітнього  
середовища закладів  
загальної середньої  
освіти. Застосування  
штучного інтелекту в  
освіті», 24.11.2023, №  
00023848 (0,1 кр).  
2. Вища школа  
освітнього  
менеджменту,  
сертифікат «Інтелект-  
картки в навчанні та  
професійному  
розвитку»,  
01.08.2020, 655/20 Д.  
(1 кр).  
3. Інститут  
обдарованої дитини  
НАПН України,  
сертифікат «Україна  
на шляху  
відновлення:  
завдання науки і  
освіти в європеїзації  
держави», 19 травня  
2023 року, № УЄ-  
0523/23 (1 кр)  
4. ГО «Територія  
розвитку», сертифікат  
«Сучасні тенденції в  
корекційній і  
логопедичній роботі:  
ідеї і практики»,  
25.11.2023, №  
С65/2023 (0,23 кр)  
5. Міжнародний  
інститут інклюзії,  
сертифікат «Коучінг,,  
менторинг, тьюторинг  
і фасилітація в  
інклюзії: стратегії  
відновлення»,  
24.08.2023, № ВСМ-  
2023/23 (1 кр)  
6. ДЗВО «Університет  
менеджменту освіти»,  
сертифікат  
«Позиціонування  
закладів освіти на  
ринку освітніх послуг  
в умовах воєнного  
стану», 26 жовтня  
2023 року, №  
2023/10/26-066 (0,2  
кр)  
7. Інститут  
обдарованої дитини  
НАПН України,  
сертифікат.  
«Обдарованості:  
методи діагностики та  
специфіка  
моніторингу», 31

травня 2022 року, СД-300522/920 (0,5 кр)  
8. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», сертифікат «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану», 24 листопада 2022 року, № 2022/11/224-061 (0,2 кр)  
9. Міжнародний інститут інклюзії, сертифікат «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія», 24.09.2022, № IS-2022/98 КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» сертифікат «Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства», 14.09.2022 р., (1 кр)  
10. КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР», сертифікат «Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства», 14.09.2022 р. (0,2 кр)  
11. Міжнародний інститут інклюзії, сертифікат «Рання допомога дітям із ООП та їх родинам», 25.10.2021, № К-Ю2021/62 (0,24 кр) ДЗВО «Університет менеджменту освіти», сертифікат «Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості», 26 листопада 2021 року, № 065/26-11-К (0,2 кр)  
12. Вища школа освітнього менеджменту, сертифікат «Робота закладу освіти в умовах карантину», 01.07.2020, ОМ 33542497/000155-20 (0,5 кр)  
13. ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», сертифікат «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами», 07 листопада 2024 року, VII УАКП №297 (0,5 кр)  
14. НАПН України, сертифікат IX Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології « Освіта осіб з особливими

потребами в умовах миру і війни», 07.09.2023 р., наказ № 53 о.д. (0,5 кр)

15. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, сертифікат. «Психолого-педагогічна підтримка дітей з порушеннями зору в умовах нових викликів», 19 травня 2023 року (0,3 кр)

16. SCI-CONF.COM.UA, сертифікат «SCIENTIFIC PROGRESS: INNOVATIONS. ACHIEVEMENTS AND PROSPEKT», 9-11 жовтня 2022 року (0,8 кр)

17. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, сертифікат. «Діти з порушеннями зору: від задатків до обдарованості. Розвиток дитини в умовах війни», 16 травня 2022 року (0,3 кр)

18. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, сертифікат. «Діти з особливими освітніми потребами в умовах воєнного часу: психолого-педагогічна допомога», 17 травня 2022 року (0,3 кр)

19. SCI-CONF.COM.UA, сертифікат «MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE», 17 травня 2022. (0,8 кр)

20. НАПН України, сертифікат VII Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Діти з особливими потребами: від рівних прав – до рівних можливостей», 07.10.2021 р., наказ № 53 о.д. (0,5 кр)

21. SKLAD, сертифікат «Моделі інклюзивної освіти в зарубіжних країнах», 30 листопада 2020 року, 01515 (2,4 кр)

22. НАПН України, сертифікат VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та

психології «Особливі діти»: освіта і соціалізація», 02.10.2020 р. (0,5 кр)  
23. НАПН України, сертифікат X Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Безбар'єрність в освіті осіб з особливими потребами: досвід та інновації», 25.10.2024 р., Наказ № 33-1 о.д. (0,5 кр)

Відповідність п.38 ЛУ: 3,4,12,19,20  
п.3 Купрас В.В. Роль книги у формуванні потенціалу особистості учня початкових класів із порушеннями зору / Колективна монографія кафедри загальної педагогіки та спеціальної освіти «Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості» - Дніпро, ЛПРА, 2020 р. – с. 340-349.

п.4 1. Купрас В.В., Гарнюк Л.Г. Методичні рекомендації до навчального курсу «Корекційна педагогіка». – Дніпро, 2019. – 25с.

2. Купрас В., Зозуля Н. Упровадження адаптованих інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес для дітей з порушеннями зору / Журнал Освіта осіб з особливими потребами в умовах миру/

[https://scholar.google.com.ua/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=uk&user=3B2no4YAAAAJ&citation\\_for\\_view=3B2no4YAAAAJ:roLk4NBRz8UC/](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=3B2no4YAAAAJ&citation_for_view=3B2no4YAAAAJ:roLk4NBRz8UC/)  
Авторська розробка (сертифікат СЗО 00572, 2023 р)

3. Купрас В.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП» 14 с.

URL:  
<https://repository.dnu.dp.ua/>

п.12.  
1. Купрас В.В., Заброда А.А. Особливості організації навчальної діяльності молодших

школярів з порушеннями зору / Збірник «Науковий вісник УМО» - Київ, 2021 р. - [http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/vydannya/visnyk\\_umo/vypuski/1\\_2021/Do%97%Do%Bo%Do%V1%D1%80%Do%BE%Do%B4%Do%Bo\\_%Do%90.%Do%90..pdf](http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/vydannya/visnyk_umo/vypuski/1_2021/Do%97%Do%Bo%Do%V1%D1%80%Do%BE%Do%B4%Do%Bo_%Do%90.%Do%90..pdf)

2. Купрас В.В., Кіпрова М.С. Особливості проведення уроків лікувальної фізичної культури в спеціальному закладі для дітей з порушеннями зору / Збірник «Науковий вісник УМО» - Київ, 2021 р. - [http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/vydannya/visnyk\\_umo/vypuski/1\\_2021/Do%97%Do%Bo%Do%V1%D1%80%Do%BE%Do%B4%Do%Bo\\_%Do%90.%Do%90..pdf](http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/vydannya/visnyk_umo/vypuski/1_2021/Do%97%Do%Bo%Do%V1%D1%80%Do%BE%Do%B4%Do%Bo_%Do%90.%Do%90..pdf)

3. Купрас В.В. Розвиток громадянської компетентності у дітей із порушеннями зору / «Безбар'єрність в освіті осіб з особливими освітніми потребами: досвід та інновації. Матеріали X Міжнародного конгресу зв спеціальної педагогіки та психології. К. - : ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2024 – с. 242-246»

4. Купрас В., Артамонова Т. Особливості застосування АВА-терапії з використанням SMART-технологій в корекційно-розвитковій роботі з дітьми аутистичного спектру / Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства: збірник тез доповідей учасників третьої Всеукраїнської науково-практичної конференції (30 жовтня 2024 року, м. Дніпро) Дніпр: КЗВО «ДАНО», 2024 – с. 230-234

5. Купрас В., Буць О. Формування культурної компетентності молодших школярів з порушеннями зору засобами



образотворчого мистецтва / Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства: збірник тез доповідей учасників третьої Всеукраїнської науково-практичної конференції (30 жовтня 2024 року, м. Дніпро) Дніпр: КЗВО «ДАНО», 2024 – с. 234-237

6. Купрас В.В., Шишацька Т.С. Особливості логопедичних занять із дітьми з порушеннями мовлення в тезисах дистанційного навчання / Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства: збірник тез доповідей учасників третьої Всеукраїнської науково-практичної конференції (30 жовтня 2024 року, м. Дніпро) Дніпр: КЗВО «ДАНО», 2024 – с. 334-339

7. Купрас В., Ромашко М. Особливості розвитку стресостійкості у дітей з порушеннями зору в умовах війни / Журнал «ОСВІТА ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ» 2023, с. 279-283 - lib.iitta.gov.ua

8. Купрас В., Четверик Т. Формування цінностей у дітей із особливими освітніми потребами «Ціннісні орієнтири в сучасній освіті: теоретичний аналіз та практичний досвід»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. 10 листопада 2022 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / наук. ред. В.В. Шинкаренко. 2022. С. 122-127.

9. Купрас В., Захарова Л. Основні методики навчання не мовленнєвої дитини з РАС в умовах інклюзивного середовища / The 2 nd International scientific and practical conference “Scientific progress: innovations, achievements and prospects”(November 6-8, 2022) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2022. С. 213-

						<p>219</p> <p>10. Купрас В.В., Мандзюк Л.П. Музикотерапія як засіб активізації розумової діяльності учнів початкової школи /Журнал «Наукові перспективи» - Випуск №5 – Київ, 2021 р. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/261">http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/261</a></p> <p>11. Купрас В.В. Застосування інноваційного навчання в контексті професійної підготовки майбутнього спеціального педагога у закладах вищої освіти / Науковий журнал «Молодий вчений» - Херсон, 2020 р. – С. 39-42 п.19.</p> <p>Голова Дніпровського осередку ВГО «Асоціація тифлопедагогів України» з 2017 р. п.20. Заступник директора з навчальної роботи КЗО «Спеціальна школа №12» ДОР» ( 2009-2020) Директор КЗО «Спеціальна школа №12» ДОР» (2020-по теперішній час)</p>	
430100	Поліщук Юлія Віталіївна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2012, спеціальність: Дефектологія, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський Державний Університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Практична психологія, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський Державний Університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: , Диплом магістра, Мелітопольський державний</p>	2	<p>ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 23-24)</p>	<p>Публікації, що відповідають ОК:</p> <p>1. Dmytro Chernetchenko, Pramax Prasolov, Sam Aganov, Andrii Voropai, Yuliia Polishchuk, Dmytro Lituiev, Eugene Nayshtetik. Binaural beat stimulation improves stuttering symptoms/AJSLP American journal of speech – tanguage PATHOLOGY, 2022. БД Scopus <a href="https://docs.google.com/document/d/1RAwDLiNRon29L5yV6hYMFil2gA1q5C7N/edit">https://docs.google.com/document/d/1RAwDLiNRon29L5yV6hYMFil2gA1q5C7N/edit</a></p> <p>2 Поліщук Ю. Особливості етіології селективного мутизму у дітей старшого дошкільного віку. Том 111 № 3 (2023): Особлива дитина: навчання і виховання, Категорія В, с.69-89.</p> <p>3. Поліщук Ю.В., Ніколенко Л.М. Організація ділового спілкування фахівців, які працюють з немовленневими дітьми в Україні та за</p>

педагогічний  
університет  
імені Богдана  
Хмельницького,  
о, рік  
закінчення:  
2024,  
спеціальність:  
053 Психологія

її межами.  
Innovations and  
Prospects for the  
Development of Science  
and Technology in the  
21st Century:  
Challenges of the  
Future. Materials  
International scientific  
conference, December  
25, 2022, Poland, С.37 -  
41.

4. Поліщук Ю.  
Алгоритм  
психологічного  
впливу щодо  
подолання  
елективного мутизму  
дитини та  
формування у неї  
необхідних  
комунікативних  
навичок.  
Мелітопольський  
Державний  
педагогічний  
університет імені  
Богдана  
Хмельницького.  
Науковий вісник  
Мелітопольського  
Державного  
педагогічного  
університету. Серія:  
Педагогіка №1(30),  
2023. с.34- 40.  
<http://magazine.mdpu.org.ua/index.php/nv>  
5. Системний підхід до  
організації процесу  
подолання  
селективного мутизму  
у дітей старшого  
дошкільного віку. Том  
116 № 4 (2024):  
Особлива дитина:  
навчання і виховання.  
С.84-98.  
[https://ojs.csnukr.in.ua/index.php/Exceptional\\_child/article/view/198](https://ojs.csnukr.in.ua/index.php/Exceptional_child/article/view/198)

Кваліфікація:  
Освіта: Спеціаліст,  
ДДУ, 1991р.  
Спеціаліст, ДДУ,  
спеціальність:  
практична психологія,  
кваліфікація:  
психолог-практик.  
Викладач, 1998 р.  
Спеціаліст, ДНУ,  
спеціальність:  
дефектологія,  
кваліфікація:  
дефектолог, логопед  
спеціальних  
дошкільних закладів  
та спеціальних  
загальноосвітніх шкіл  
для дітей з  
тимчасовим  
порушенням  
мовлення, 2012 р.  
Магістр,  
Мелітопольський  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Богдана  
Хмельницького,

спеціальність:  
психологія, 2024р.

Підвищення кваліфікації:  
1. ТОВ «ВСЕОСВІТА» пройшла підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на тему «Настольно-друковані ігри», сертифікат №VU398554 від 09.02.2023 в обсязі 2 години (0,06 кредиту ЕКТС).  
2. ТОВ «ВСЕОСВІТА» пройшла підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на тему «Мандалотерапія як універсальний засіб гармонізації емоційного стану учасників освітнього процесу», сертифікат №MW828837 від 10.02.2023 в обсязі 2 години (0,06 кредиту ЕКТС).  
3. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти. Центр корекційно-розвивальних технологій (для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку). Педагогічна лабораторія початкової школи. Кафедра початкової і спеціальної освіти. Взяла участь у науково-практичному семінарі «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультилінгвальному аспекті», сертифікат №2203-22 від 22.03.2023, кількість академічних годин: 3 години (0,1 кредити).  
4. Асоціація логопедів України «Рівновага» взяла участь в практичному онлайн-курсі «Освітня мнемотехніка як інструментарій для роботи логопеда», сертифікат №КМоооо83 від 24.05.2023 в обсязі 4 години (0,13 кредитів ЕКТС).  
5. Сумської Державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. Навчально-науковий інститут фізичної

культури кафедри логопедії участь у VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми спеціальної педагогіки, психології та фізичної терапії», сертифікат ННІФКН№04000123 від 25.05.2023 в обсязі 8 години (0,26 кредитів ЕКТС).

6. Сумської Державний педагогічний університет пройшла підготовку на курсах підвищення кваліфікації за програмою «Сенсорна інтеграція в корекційно-розвивальній роботі» у період з 06.05 по 04.06.2023р., сертифікат ДО № 1684-23 в обсязі 60 годин (2 кредити ЕКТС).

7. ГО «Територія розвитку» та Центр «Пізнавайка» була організатором, спікером на учасником конференції «Сучасні уявлення про якісне навчання дітей з особливими освітніми потребами», сертифікат №612/2023 від 27.05.2023 в обсязі 30 години (1 кредит ЕКТС).

8. ТОВ «ВСЕОСВІТА» пройшла підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на тему «Селективний мутизм – як розговорити мовчуна», сертифікат №LS195108 від 05.06.2023 в обсязі 2 години (0,1 кредит ЕКТС).

9. ГО «Територія розвитку» була організатором, спікером на учасником І логопедичного форуму «Підвалини та новітні технології в сучасній логопедичній роботі», сертифікат №С51/2023 від 27.05.2023 у період з 23.09 по 24.09.2023р., в обсязі 30 години (1 кредит ЕКТС).

10. ГО «Рух Освіти» пройшла підвищення кваліфікації за темою «Ізотерапія в умовах інклюзивного навчання», сертифікат №37665432583324 від

29.09.2023 в обсязі 2 години (0,1 кредиту ЕКТС).

11.ГО «Рух Освіти» пройшла підвищення кваліфікації за темою «Арт-педагогика та арт-терапія в умовах інклюзивного навчання», сертифікат №572594741339369925 від 29.09.2023 в обсязі 2 години (0,1 кредиту ЕКТС).

12.ГО «Рух Освіти» пройшла підвищення кваліфікації за темою «Основи предметної нейрокорекції педагогічних працівників для соціальних педагогів та практичних психологів», сертифікат №233448498161176418 від 30.09.2023 в обсязі 2 години (0,06 кредиту ЕКТС).

13.ГО «ІППО» пройшла підвищення кваліфікації за темою «Формування національно-патріотичної особистості школяра засобами пісенної та народної творчості», №248329339751443 від 01.10.2023 в обсязі 2 години (0,06 кредиту ЕКТС).

14.ТОВ «ВСЕОСВІТА» пройшла підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на тему «Творча майстерня вихователя. Сенсорні ігри та дидактичні посібники з фетру», сертифікат №HR326225 від 09.11.2023 в обсязі 2 години (0,06 кредиту ЕКТС).

15.ТОВ «ВСЕОСВІТА» пройшла підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на тему «Виявлення і профілактика суїцидальної поведінки підлітків в умовах війни», сертифікат №VV336563 від 13.11.2023 в обсязі 2 години (0,06 кредиту ЕКТС).

16.ТОВ «ВСЕОСВІТА» пройшла підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на тему «Практичний кейс: нейроігри для мовленнєвого розвитку дітей», сертифікат №PP714019 від 24.11.2023 в обсязі 2

години (0,06 кредиту ЕКТС).

17. Міністерство освіти і науки України державний університет імені Михайла Драгоманова. Факультет спеціальної та інклюзивної освіти. Пройшла курси підвищення кваліфікації за темою «Основи дитячої психології» у період з 21.11 по 24.11.2023р., сертифікат АБ № 0334 в обсязі 30 годин (1 кредит ЕКТС). Грудень 2023 – червень 2024

1. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти. Взяла участь у Міжнародній міждисциплінарної науково-практичної конференції «Педагогіка мистецтва для збереження і розвитку психологічного і фізичного здоров'я та культурного зростання особистості впродовж життя», сертифікат №510/35-19 від 1-2 грудня 2023, кількість академічних годин: 12 години (0,4 кредити).

2. ГО «Територія розвитку». Приняла участь у III інтенсив-зустрічі «Кращі методики та техніки для роботи з дітьми та дорослими», сертифікат № 2211/2023 від 16-17 грудня 2023, кількість академічних годин: 30 годин (1 кредит).

3. Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Обласний on-line марафон «Розвиток творчого потенціалу працівників психологічної служби», сертифікат без номеру, 21.12.2023, кількість академічних годин: 5 години (0,2 кредити).

4. ТОВ «Всеосвіта». Вебінар «Ігротерапія як засіб подолання тривожності у дітей дошкільного віку»,

сертифікат № RK 153025 від 22.12.2023, кількість академічних годин: 2 години (0,06 кредиту).

5.ТОВ «Всеосвіта». Вебінар «Супровід дітей з кохлеарними імплантами в інклюзивному освітньому середовищі», сертифікат № АК 208122 від 22.12.2023, кількість академічних годин: 2 години (0,06 кредиту).

6.ТОВ «Всеосвіта». Вебінар «Профілактика професійного вигорання педагогів: практикум», сертифікат № JY 837542 від 18.01.2024, кількість академічних годин: 2 години (0,06 кредиту).

7.Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. Факультет психології та соціальної роботи. Зимова школа психології – 2024, сертифікат № 113/IX – ЗШП – 24 від 15 – 19 січня 2024 року, кількість академічних годин: 30 години (1 кредит).

8.ГО «РУХ ОСВІТА», вебінар «Сенсорні розлади та сенсорна інтеграція дітей з ООП. Інклюзія», сертифікат № 779279823995680 від 21.01.2024, кількість академічних годин: 2 години (0,06 кредиту).

9. ТОВ «Всеосвіта». Вебінар «Вплив гри на емоційний розвиток дітей дошкільного віку», сертифікат № QY 353911 від 29.01.2024, кількість академічних годин: 2 години (0,06 кредиту).

10. ГО «Асоціація науковців України». Прийняла участь у XLII – й Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку», сертифікат без номеру від 07.03.2024 року, кількість академічних годин: 15 годин (0,5 кредиту).

11.Мелітопольський державний педагогічний університет імені



Богдана Хмельницького. Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти. Педагогічна лабораторія початкової школи. Кафедра початкової і спеціальної освіти. Взяла участь у науково-практичному семінарі «Впровадження європейських стандартів у систему освіти в Україні», сертифікат №1104-20 від 11.04.2024 р., кількість академічних годин: 3 години (0,1 кредити).

12. Національна академія педагогічних наук України інститут спеціальної педагогіки і психології імені Микола Ярмаченко. Учасниця X Міжнародного конгресу із спеціальної педагогіки та психології «Безбар'єрність в освіті осіб з особливими потребами: досвід та інновації», свідоцтво №33-1 від 09.05.2024, кількість академічних годин: 15 годин (0,5 кредитів).

13. ГО «Територія розвитку», вебінар «Мандорла як інструмент роботи спеціаліста», сертифікат № 828/2024 від 27 червня 2024, кількість академічних годин: 2 години (0,06 кредитів).

Листопад 2024 – листопад 2024  
1. ГО «Територія розвитку», взяла участь у вебінарі «Сенсомоторна корекція дітей раннього віку з порушенням психофізичного розвитку», сертифікат №1001/2024 від 24.09.2024, кількість академічних годин: 3 години (0,1 кредита).

2. Міністерство освіти і науки України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького,

Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради  
Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України, Університет Генуї (Італія), Шуменський університет «Єпископ Костянтин Преславський» (Болгарія), Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, ГО «Прогресильні» Сілезька академія (Польща), Школа англійських і американських студій, Eötvös Loránd Університет (Угорщина) ВЗЯВ(ЛА) УЧАСТЬ У ІІ МІЖНАРОДНІЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ «СУЧАСНА ВИЩА ОСВІТА: ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ»  
Ukraine Zaporizhzhia, сертифікат № 844/33-31, October 04-05,2024, кількість академічних годин: 15 годин (0,5 кредитів).  
3.ГО «Територія розвитку», взяла участь у VI Всеукраїнській конференції «Сучасні підходи в освіті та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами», сертифікат №1115/2024 від 6.10.2024, кількість академічних годин: 30 годин (1 кредит).  
4. МОН України, Державна наукова установа, пройшла курс «Перша психологічна допомога під час та після війни», сертифікат 93325867 від 14.10.2024, кількість академічних годин: 30 годин (1 кредит).  
5. ТОВ «Всеосвіта». Вебінар «Успішний

досвід та виклики інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми портебами в закладі дошкільної освіти», сертифікат № AV035254 від 16.10.2024, кількість академічних годин: 2 години (0,06 кредиту).

6.ГО «ІППО», Всеукраїнська онлайн конференція з підвищенням кваліфікації «Компетентнісний підхід до навчання. Обмін досвідом», вебінар «Форма взаємодії вчителя-логопеда та вчителя початкових класів з профілактики та корекції порушення читання та письма у молодших школярів», сертифікат №3311625050825110 від 20.10.2024р., кількість академічних годин: 2 години (0,06 кредиту).

7.ГО «ІППО», Всеукраїнська онлайн конференція з підвищенням кваліфікації «Компетентнісний підхід до навчання. Обмін досвідом», вебінар «Арт-терапія в роботі з дітьми та підлітками в освітньому», сертифікат №88116194500581007 від 20.10.2024р., кількість академічних годин: 6 годин (0,2 кредиту).

8.ПрАТ «ВНЗ» «Міжрегіональна Академія управління персоналом «Одеській інститут»», взяла участь у VI Всеукраїнському тренінгу «Психологія в мистецтві та в мистецтві в психології: арт-терапія в дії» від 22.10.2024, кількість академічних годин: 2 години (0,06 кредиту).

9.ГО «Територія розвитку», взяла участь у II логопедичному форумі «Авторські методики та інновації в логопедичній роботі з дітьми та дорослими», сертифікат №1398/2024 від 31.10.2024, кількість академічних годин: 30 годин (1 кредит).

10.ГО «Територія

розвитку», взяла участь у вебінарі «Ігри зі шнурівками для розвитку координації, уваги та мислення дитини», сертифікат №1418/2024 від 31.10.2024, кількість академічних годин: 2 години (0,06 кредиту).  
11.ОБ «Всеосвіта». Вебінар «Арт-терапевтичні методи в роботі з дітьми з ООП в освітньому середовищі», сертифікат № ТН417582 від 05.11.2024, кількість академічних годин: 2 години (0,06 кредиту).  
12.ТОВ «Всеосвіта». Вебінар «Як ми розвиваємо дитину дошкільного віку через вільну гру. Практикум.», сертифікат № ІА516741 від 14.11.2024, кількість академічних годин: 2 години (0,06 кредиту).  
п. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 11328 /Літературно-письмовий твір «Авторская психологическая игра «Дорога Мастера» (путь того, кто помогает детям)»/ Авторы: Поліщук Ю.В., Храмова Ю.В., Андреева О.В.

Відповідність п.38 ЛУ: 1,2,3,12,19,20  
п.1 і. Dmytro Chernetchenko, Pramax Prasolov, Sam Aganov, Andrii Voropai, Yuliia Polishchuk, Dmytro Lituiev, Eugene Nayshtetik. Binaural beat stimulation improves stuttering symptoms/AJSLP American journal of speech – tanguage PATHOLOGY, 2022. БД Scopus <https://docs.google.com/document/d/1RAwDL1NRon29L5yV6hYMfil2gA1q5C7N/edit>  
2 Поліщук Ю. Особливості етіології селективного мутизму у дітей старшого дошкільного віку. Том 111 № 3 (2023): Особлива дитина: навчання і виховання, Категорія В, с.69-89.  
3. Поліщук Ю.В., Ніколенко Л.М. Організація ділового спілкування фахівців, які працюють з немовленневими

дітьми в Україні та за її межами.  
Innovations and Prospects for the Development of Science and Technology in the 21st Century: Challenges of the Future. Materials International scientific conference, December 25, 2022, Poland, С.37 - 41.

4. Поліщук Ю. Алгоритм психологічного впливу щодо подолання елективного мутизму дитини та формування у неї необхідних комунікативних навичок. Мелітопольський Державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Науковий вісник Мелітопольського Державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка №1(30), 2023. с.34- 40.  
<http://magazine.mdpu.org.ua/index.php/nv>

5. Системний підхід до організації процесу подолання селективного мутизму у дітей старшого дошкільного віку. Том 116 № 4 (2024): Особлива дитина: навчання і виховання. С.84-98.  
[https://ojs.csnukr.in.ua/index.php/Exceptional\\_child/article/view/198](https://ojs.csnukr.in.ua/index.php/Exceptional_child/article/view/198)

п.2 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 11328 /Літературно-письмовий твір «Авторская психологическая игра «Дорога Мастера» (путь того, кто помогает детям)»/ Автори: Поліщук Ю.В., Храмова Ю.В., Андреева О.В., 2022 р.

п. 3. Навчальний посібник: Полищук Юлия, Храмова Юлия, Андреева Оксана. 77 чудес в сундучке: арт-терапевтические техники в работе с особым ребенком. Дніпро: Герда, 2019. 186 с. Авт – 4 у.д.а.

п. 12. 1.Поліщук Ю.В. Говорящий молчун. 2021. URL: [https://medinfo.dp.ua/\\_publication\\_c.php?id=110](https://medinfo.dp.ua/_publication_c.php?id=110)

2.Поліщук Ю.В.  
Игровая песочница  
для специалистов  
помогающих  
профессий. URL:  
[https://medinfo.dp.ua/  
\\_firm.php?id=118](https://medinfo.dp.ua/_firm.php?id=118)

3.Поліщук Ю.В.  
Игровая песочница  
для развития  
внимания и памяти  
детей разного  
возраста. URL:  
[https://medinfo.dp.ua/  
\\_firm.php?id=118](https://medinfo.dp.ua/_firm.php?id=118)

4.Поліщук Ю.В. Мама  
– как много в этом  
слове! 2021. URL:  
[https://medinfo.dp.ua/  
\\_publication\\_c.php?  
id=99](https://medinfo.dp.ua/_publication_c.php?id=99)

5.Поліщук Ю.В. Отец  
– это радость, счастье  
и будущее. 2021. URL:  
[https://medinfo.dp.ua/  
\\_publication\\_c.php?  
id=103](https://medinfo.dp.ua/_publication_c.php?id=103)

6. Поліщук Ю.В. АРТ-  
терапия неговорящих  
детей. 2021. URL:  
[https://medinfo.dp.ua/  
\\_publication\\_c.php?  
id=107](https://medinfo.dp.ua/_publication_c.php?id=107)

7.Ніколенко Л.М.,  
Поліщук Ю.В.  
Організація ділового  
спілкування фахівців,  
які працюють з  
немовленневими  
дітьми в Україні та за  
її межами. Innovations  
and Prospects for the  
Development of Science  
and Technology in the  
21st Century:  
Challenges of the  
Future. / Materials  
International scientific  
conference, December  
25, 2022, Poland, С.37 -  
41.  
[file:///E:/1%20%D0%90%D0%A0%D0%A5%D0%98%D0%92%D0%AB/D0%90%D1%80%D1%85%D0%B8%D0%B2%D1%8B%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B9/Internationa\\_Scientific\\_Conference\\_2022.pdf](file:///E:/1%20%D0%90%D0%A0%D0%A5%D0%98%D0%92%D0%AB/D0%90%D1%80%D1%85%D0%B8%D0%B2%D1%8B%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B9/International_Scientific_Conference_2022.pdf)

8.Поліщук Ю.В.,  
Потібенько В.В.,  
Основні етапи  
психологічного  
впливу щодо  
подолання  
елективного мутизму  
дитини. Збірник  
матеріалів  
Всеукраїнського  
науково-педагогічного  
підвищення  
кваліфікації «Засоби і  
прийоми, які

сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами». Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. 30 січня – 12 березня 2023р., с.78-81.  
file:///C:/Users/Юлия/Downloads/Макет%20advanced\_training\_UDU\_30%20січня%20–%2012%20березня%202023%20(2).pdf  
9.Поліщук Ю. Алгоритм психологічного впливу щодо подолання елективного мутизму дитини та формування у неї необхідних комунікативних навичок. Мелітопольський Державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Науковий вісник Мелітопольського Державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка №1(30), 2023. с.34- 40.  
<http://magazine.mdpu.org.ua/index.php/nv>  
10.Т.Мосякова, Ю.Поліщук. Мандалотерапія як різновид арт-терапії в корекційній роботі з дітьми з психофізичними порушеннями розвитку. Актуальні проблеми спеціальної педагогіки, психології та фізичної терапії. Матеріали VII Всеукраїнської студентської науково – практичної конференції – 25 травня 2023 р. с.261 – 265.  
п.19. Голова ГО «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих «Територія розвитку» з 2017 року і дотепер (ліцензія на діяльність від 15.09.2017 р.).  
п.20. Із 15.09.2017 р. - логопед, дефектолог, психолог та керівник ГО «Центр розвитку,

						корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих «Територія розвитку», а також з 12.06.2019 в ФОП Поліщук Ю.В. логопедом, дефектологом, психологом (В держреєстрі № 1904173400,125)	
339557	Исаченко Вікторія Олексіївна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність:	26	ОК 2.22 Логопедія з практикумом	<p>Професіонал-практик, працює за сумісництвом.</p> <p>Кваліфікація: Освіта: Спеціаліст, Слов'янський державний педагогічний інститут, 1977р. Спеціальність: олігофренопедагогіка, логопедія, кваліфікація: корекційний педагог, логопед, 1977 р. Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Курси підвищення кваліфікації за фахом «Вчителі-логопеди закладів загальної середньої освіти та навчально-реабілітаційних центрів» на базі КЗВО «ДАНО» ДОР» (21.09.2020 – 02.10.2020 р., 80 год. – 2,7 кр., свідоцтво СПК № ДН 41682253/9424).</li> <li>Вебінар Асоціації логопедів України «Фасціальне кінезотейпування в логопедичній практиці» (6 ак.год., 21.02.2021, сертифікат).</li> <li>VII Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Сучасна логопедія. Мовленнєва терапія» (24 ак.год. – 0,8 кредита ECTS; 13-14.11.2021 р.</li> <li>«Kinesiotaping in Speech Therapy, lev. 1+2» in Kiev, Ukraine on May 25-26, 2022 (certify).</li> <li>Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) «Актуальні проблеми навчання і виховання дітей з особливими освітніми проблемами» (18 год. - 0,6 кредита ECTS; 25-26.04.2023 р., м. Лубни, сертифікат № 1/5474).</li> <li>Всеукраїнська науково-практична</li> </ol>



конференція з міжнародною участю «МОВА, МОВЛЕННЯ, ТЕРАПІЯ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД» (15 год. - 0,5 кредита ЄКТС; 20.04.2024 р., сертифікат №КММ-042024/282).  
7. II конгрес Асоціації логопедів України «Важливість мультидисциплінарного підходу при подоланні порушень мовлення» (09.11.2024р., м. Київ, сертифікат).

Відповідність п.38 ЛУ: 3,4,14,19,20  
п.3. 1. Ісаченко В.О. Фізична реабілітація як дієвий засіб корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: [колект. моногр.] / В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. (23,25 ум.д.а. – автор. 1,4 ум.д.а.).  
п.4 Розвиваючі ігри та вправи для занять із дітьми раннього віку. Практичний посібник з проведення занять з дітьми раннього віку. Рекомендовано методичною радою Дніпропетровського обласного методичного інклюзивно-ресурсного центру. Укладачі: Ісаченко В.О., Чуприна О.Б. - Дніпро, 2020.  
2. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів заочної форми навчання з дисципліни «Логопедія з практикумом» / укл.: С.О. Хоменко, В.О. Ісаченко, І.М. Василенко, А.О. Чернега. ДНУ, 2021. 84 с.  
3. Артикуляційна гімнастика. Методичний посібник з проведення гімнастики у корекційно-логопедичній роботі. Рекомендовано вченою радою КЗВО «ДАНО» ДОР». - Дніпро, 2021.  
4. Ніколенко Л. М.,

Ісаченко В.О.,  
Василенко І.М.,  
Чернега А.О.  
Методичні  
рекомендації щодо  
написання та  
оформлення курсових  
робіт за спеціальністю  
016 Спеціальна освіта  
(для студентів 2  
курсу). Дніпро, 2022.  
28 с.

5. Зондовий  
логопедичний масаж.  
Методичний посібник  
із проведення  
зондового масажу у  
корекційно-  
логопедичній роботі.  
Рекомендовано  
вченою радою КЗВО  
«ДАНО» ДОР».

Упорядник Ісаченко  
В.О. - Дніпро, 2023.

6. Корекційна робота  
засобами фізичної  
реабілітації з дітьми з  
порушеннями  
мовлення.

Методичний  
посібник.

Рекомендовано  
вченою радою КЗВО  
«ДАНО» ДОР».

Укладач: Ісаченко  
В.О. – Дніпро, 2024.

п.14 Керівник  
наукової студентської  
проблемної групи  
«Сучасні тенденції  
логокорекції» (наказ  
по ДНУ № 79 від  
22.04.2020).

п.19 Член  
Всеукраїнської  
асоціації корекційних  
педагогів з 2017р.  
Членський квиток  
№794/2019.

п.20 Досвід  
практичної роботи за  
спеціальністю – 47  
років. Комунальне  
некомерційне  
підприємство «Міська  
дитяча клінічна  
лікарня №6», дитяче  
психіатричне  
відділення, логопед  
(КНП «МДКЛ №6»).

Головний логопед  
Департаменту  
охорони здоров'я  
населення  
Дніпровської міської  
ради.

Здійснення  
методичного  
супроводу,  
забезпечення  
систематичного  
безперервного  
підвищення рівня  
професійної  
компетентності  
корекційних педагогів  
(логопедів) закладів  
освіти, охорони  
здоров'я та  
соціального захисту

							області шляхом систематичного (двічі на місяць) проведення вебінарів на базі Дніпропетровського обласного інклюзивного ресурсного центру.
284557	Чернега Ася Олександрівна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010106 Дефектологія	12	ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 22-23)	<p>Професіонал-практик, працює за сумісництвом.</p> <p>Кваліфікація: Освіта: магістр, ДДПУ, спеціальність: дефектологія, логопедія, кваліфікація: олігофренопедагог, викладач корекційної педагогіки, 2010 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Комунальний заклад освіти “Дніпровська академія неперервної освіти” Дніпропетровської обласної ради Свідоцтво про підвищення кваліфікації з 28.03.22 по 08.04.22 Освітня програма “Вчителів-логопедів (загальноосвітніх навчальних закладів та спеціальних)” 80 годин / 2,7 кредити 2. Комунальний заклад освіти “Дніпровська академія неперервної освіти” Дніпропетровської обласної ради Свідоцтво про підвищення кваліфікації з 15.01.24 по 19.01.24 Освітня програма “Сучасні технології професійної діяльності педагогів з корекційної освіти (вчителі-логопеди)” 30 годин / 1 кредит. кр. ECTS.</p> <p>Відповідність п.38 ЛУ: 3,4,19,20 п.3 1 Психофізіологічні умови успішного засвоєння навчальної інформації. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості./В.А.Гладуш, Н.В.Зимівець, З.П.Бондаренко, Л.М.Ніколенко та ін.. (Кол. Монографія) 384 с (1,4 ум.д.а) п. 4 1. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Мовленнєві системи та їх порушення» для</p>

						<p>студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 016 – «Спеціальна освіта», Дніпро: Видавець Біла К.О., 2020.</p> <p>2. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 2 курсу)., Дніпро, 2022.</p> <p>3. Робоча програма з навчальної дисципліни «Логопедична ритміка з методикою» 10с. URL: <a href="https://repository.dnu.dp.ua/">https://repository.dnu.dp.ua/</a></p> <p>п. 19. Член української асоціації корекційних педагогів (з .2017 року)</p> <p>п. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 14 років</p>	
430111	Храмова Юлія Вікторівна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський Державний Університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Історія України, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2012, спеціальність: Дефектологія</p>	15	<p>ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 23-24)</p>	<p>Працює з 2023 р.</p> <p>Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, Дніпропетровський державний університет, спеціальність: історія України, кваліфікація: історик, викладач історії і суспільствознавства, 1997р.</p> <p>Спеціаліст, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, спеціальність: дефектологія, кваліфікація: дефектолог, логопед спеціальних дошкільних закладів та спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з тимчасовим порушенням мовлення, 2012 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, стажування з 08.10.20 р. по 16.10.20 р. Тема: «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», свідоцтво ПК № 02066747/000619 від 16.10.2020 р.</p> <p>2. Участь в онлайн</p>

семінарі-тренінгу «Carbon stocks of Ukrainian Chornozems as a function of Land Use and Climate change», що підтверджується відповідним сертифікатом (обсяг стажування 0,2 кредиту). 19.05.2021 р.

1. Участь в онлайн конференція ВОПКО «Інноваційні технології запуску та розвитку мовлення у дітей з ООП», 19-20.09.20 р. сертифікат №К1920202058, (обсяг стажування 0,5 кредиту)

2. Участь в онлайн семінарі-тренінгу «Медичні та нейропедагогічні аспекти супроводу дітей з порушенням мовлення», 2 серпня 2020, сертифікат №020820097 (обсяг стажування 0,4 кредиту)

3. Була авторкою та спікером тренінгів для логопедів для членів ГО «Територія розвитку»:

3.1. «Порушення письма та читання від А до Я: мультидисциплінарні методи профілактики й корекції», 10 академічних годин / 0,33 кредита ЄКТС, 06.02.2023, №175/23;

3.2. «Постановка, викликання звуків від А до Р при ТПМ і дислалії. Українські традиції та іновації», 90 год./3 крд, 28.07.2023, № 1097/2023

4. Участь в онлайн семінарі-тренінгу «ІННОВАЦІЙНА МЕТОДИКА (ТРЕНАЖЕР) «СТУПАЛКИ-ЛОГОС» ДЛЯ ПОЛПШЕН ТА КОРЕКЦІЇ МОТОРНО-ПСИХО-МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ», 0,07 кредита ЄКТС, 01.02.2023р, сертифікат № 227/2023;

5. Виступила з доповіддю на НАУКОВО-ПРАКТИЧНОМУ СЕМІНАРІ «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями

мовлення в мультимедіальму аспекті», з теми «Тілесно-орієнтовані техніки роботи з дітьми з ТПМ» 0,1 кр, 22.03.2023р, сертифікат № 2203-30;

6. Закінчила міжнародні курси з програми ISDP, 90 академічних годин, 28.05.2023, сертифікат DF2305045 (3 кредита)

7. Педагогічний університет імені А.С.Макаренка, стажування на курсах підвищення кваліфікації. Тема: «Сенсорна інтеграція в корекційно-розвивальній роботі» у період із 06.05.2023р. по 20.05.2023р. Сертифікат ДОН<sup>о</sup>1674-23 (обсяг стажування 1 кредит)

8. Спікер та організатор конференції «Сучасні уявлення про якісне навчання дітей з ООП», тема доповіді «Психолого-педагогічні родзинки у навчання дитини», 27.05.23, № С19/2023, 15 год, 0,5 крд., липень –грудень 2023

9. Участь в онлайн семінарі-тренінгу «Робота з голосом при заїканні (30 практичних кейсів)», 18.09.2023, 2 год/0,6 ЄКТС, RGZ № 18092023-002U

10. Участь у III Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти», з доповіддю «Інтегративний підхід до корекції просодичного боку мовлення у дітей старшого дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями», 09.11.23, 8 годин, №9.11/23-26 (0,24 крд)

11. Участь у I-му логопедичному форумі та отримав(ла) практичні й теоретичні навички за темою: "ПІДВАЛИНИ

ТА НОВІТНІ  
ТЕХНОЛОГІЇ В  
СУЧАСНІЙ  
ЛОГОПЕДИЧНІЙ  
РОБОТІ Тривалість:  
30 академічних годин  
/ 1 кредит ЄКТС, 23-24  
вересня 2023 р,  
№1545/2023  
12.Була  
організатором,  
учасником на  
студентській  
конференції:  
« Сучасні тенденції в  
корекційній і  
логопедичній роботі:  
ідеї та практика »,  
25.11.23, 7  
академічних годин /  
0,23 кредиту ЄКТС, №  
С80/2023  
13. Участь в онлайн  
семінарі-тренінгу на  
тему: «ЯКІСНИЙ  
АНАЛІЗ  
ІНДИВІДУАЛЬНОЇ  
ПРОГРАМИ  
РОЗВИТКУ НА  
КІНЕЦЬ ПЕРШОГО  
ПІВРІЧЧЯ», № АПР-  
2023.23.12/18 , 8 год.  
(0,24 кредит ЄКТС)  
14. Виступила на 16  
МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-  
ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ  
Спеціальна освіта:  
проблеми та  
перспективи (18-19  
квітня 2024 року) з  
темою «Вирішення  
комунікативних  
труднощів дітей з  
особливими освітніми  
потребами для  
подолання бар'єрів у  
навчанні та участі»,  
№1274/24, (обсяг  
стажування 0,5  
кредиту).  
15. Виступила на V  
всеукраїнській  
онлайн-конференції:  
“Системний підхід до  
навчання та корекції  
дітей з різними  
типами освітніх  
труднощів:  
впровадження  
інтегрованих стратегій  
та інноваційних  
методик” на  
тему:“Специфічні  
труднощі навчання:  
дисграфія, дислексія,  
дискалькулія,  
профілактика і  
корекція”, 27.04.24, №  
659/2024, 1 кредит  
ЄКТС  
16. Взяла участь у  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
МОВА, МОВЛЕННЯ,  
ТЕРАПІЯ:  
МІЖДИСЦИПЛІНАР  
НИЙ ПІДХІД,

20.04.2024, № КММ-042024/289, 15 год. (0,5 кредита ЄКТС)  
17. Участь в онлайн семінарі-тренінгу «Мандорла як інструмент роботи спеціаліста», 27.06.24, № 827/2024, 0,75 крд ЄКТС.  
18. Взяла участь у VI Всеукраїнській конференції «Сучасні підходи в освіті та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами», 06.10.24, № 1110/2024, 1 крд ЄКТС.  
19. Участь в онлайн семінарі-тренінгу «Ігри зі шнурівками для розвитку координації, уваги та мислення дитини », 31.10.24, № 1544/2024, 0,07 крд ЄКТС.  
20. Дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань», травень 2024, 1 крд ЄКТС.  
20. Участь у II Логопедичному форумі «Авторські методики та інновації в логопедичній роботі з дітьми та дорослими», 31.10.24, № 1543/2024, 1 крд ЄКТС.

Відповідність п.38 ЛУ:  
4,12,19,20

п.4

1. Коучінгова психологічна гра «Дорога Майстра (шлях того, хто допомагає дітям)». Поліщук Ю.В., Храмова Ю.В./ 2022 р.

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 11328

2. Навчально-методичний посібник «77 чудес у шухляді: арт-терапевтичні техніки у роботі з особливою дитиною», Дніпро, Герда, 2019 р.

3. Робоча програма з навчальної дисципліни «Логопедичні ігри та рання логопедична корекція» 13 с. URL: <https://repository.dnu.dp.ua/>

п.12

1. Храмова Ю. Вирішення комунікативних труднощів дітей з особливими освітніми потребами для подолання бар'єрів у навчанні та участі.



Тези за матеріалами XVI міжнародної науково-практичної конференції «Спеціальна освіта: проблеми та перспективи», (18-19 квітня 2024). – Кам'янець-Подільський, 2024. С. 247-249.

2. Храмова Ю. Використання ауріколотерапії у комплексній логопедичній корекції дітей раннього віку з ТПМ. Тези за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Запоріжжя, 21 лист. 2024 р.). Запоріжжя : ЗНУ, 2024. 110 с. С 102-104

3. Храмова Ю. Інтегративний підхід до корекції просодичного боку мовлення у дітей старшого дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Тези за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти», –Кам'янець-Подільський, 2023. С. 314-317.

4. Храмова Ю. Тілесно-орієнтовані техніки роботи з дітьми з ТПМ. матеріали науково-практичний семінар «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультилінгвальному аспекті», Мелітополь, 2023р. С115-117.

5. Храмова Ю.В. Інтегративний підхід до корекції просодичного боку мовлення у дітей старшого дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями // Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 9 листопада 2023 р. / за ред. Т.О.

						<p>Докучиної, відп. секретар О.І. Дмитрієва. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 343 с. С. 314-317.</p> <p>6. Храмова Ю.В. Тілесно-орієнтовані техніки роботи з дітьми з ТПМ// Науково-практичний семінар «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультилінгвальному аспекті», Мелітополь, 2023р.</p> <p>7. Храмова Ю.В. Вирішення комунікативних труднощів дітей з особливими освітніми потребами для подолання бар'єрів у навчанні та участі// Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Тези за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 квітня 2024 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2024. 247-249 с. п.19 Член ГО «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих «Територія розвитку», квіток № 02, 2017 п.20 ЛФОП Храмова Ю.В., 02.09.2019 до теперішнього часу, КВЕД 86.90, 85.69</p>	
339620	Василенко Ірина Миколаївна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія	9	<p>ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 22-23)</p>	<p>Професіонал-практик, працює за сумісництвом.</p> <p>Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, Слов'янський державний педагогічний інститут, спеціальність: дефектологія, кваліфікація: логопед шкільних та дошкільних закладів, 2002 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. НПУ ім. М. П. Драгоманова, ВГО УАКП. «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми</p>

потребами», (термін 14.05.2020-15.05.2020 р.р.), обсяг 12 годин, сертифікат № 2453052020.

2. НПУ ім. М. П. Драгоманова «Інклюзивне середовище в закладі освіти», 30 травня 2020 р., 6 годин, сертифікат № 765256393

3. НПУ ім. М. П. Драгоманова. «Наукові основи самоосвітньої діяльності педагогічного працівника», 30 травня 2020 р., 6 годин, сертифікат № 765256397

4. ГО ІІПО (Платформа інститутів післядипломної педагогічної освіти) «Організація навчального процесу. Новий освітній простір. Освітня мнемотехніка», (термін 21.08.2020-22.08.2020 р.р.), обсяг 6 годин годин, сертифікат № 7954236130.

5. КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР, курси підвищення кваліфікації вчителів-логопедів, вчителів-дефектологів спеціальних загальноосвітніх закладів та спеціальних, (термін 28.03.2022-08.04.2022 ), обсяг 80 годин/2.7 кредитів, свідоцтво СПК№ ДН 41682253/7051

6. Центр розвитку Ірини Мартиненко, навчальна програма «Сенсорна інтеграція дитини з мовленнєвими порушеннями», (термін 27.09.2022-30.12.2022 р.р.), обсяг 72 години/2.5 кредити, сертифікат №2224/01/23.

7. ПНЗ КІПО (Київський інститут післядипломної освіти) «НУШ для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Практичні кейси дистанційної роботи», 31.10.2024 р., обсяг 2 години/0,2 кредиту, сертифікат №23923218985733365 97.

8. Державний вищий навчальний заклад

«Донбаський державний педагогічний університет»:Українсько-польський міжнародний центр освіти і науки Донбаського державного педагогічного університету, Щесинський університет, міжнародний курс підвищення кваліфікації «Українсько-польська співпраця в освіті: досягнення та виклики», участь у засіданні круглого столу «Психолого-педагогічний супровід освіт з особливими освітніми потребами в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: європейський досвід», (термін 25.03.2024-28.03.2024 рр.), обсяг 30 годин, свідоцтво УРМС 2024-283.

Відповідність п.38 ЛУ:  
3,4,12,14,19,20

п.3 1  
Психофізіологічні умови успішного засвоєння навчальної інформації.

Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості./В.А.Гладуш, Н.В.Зимівець, З.П.Бондаренко, Л.М.Ніколенко та ін.. (Кол. Монографія) Дніпро: ЛІРА, 2020.

384 с (1,4 ум.д.а). URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723081/1/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%83%D1%88%20%D0%92.%D0%90.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8F...pdf>

п.4. 1. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів заочної форми навчання з дисципліни «Логопедія з практикумом» / укл.: С.О. Хоменко, В.О. Ісаченко, І.М. Василенко, А.О. Чернега. ДНУ, 2021. 84 с.

2. Ніколенко Л. М., Ісаченко В.О., Василенко І.М., Чернега А.О. Методичні

рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 2 курсу). Дніпро, 2022. 28 с.

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Логопедія з практикумом» / укл.: С.О. Хоменко, В.О. Ісаченко, І.М. Василенко, А.О. Чернега. ДНУ, 2021. 14 с.

4. Робоча програма навчальної дисципліни «Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога» / І.М. Василенко.. ДНУ, 2021. 15 с.

п.12  
1. Brushnevska, I., Ribtsun, J., Stasiuk, L., Plina, N., Vasylenko, I., & Kolodiazhna, V. // Psycholinguistic Preconditions of Speech Formation of Children with General Speech Retardation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2021. – 12(4). – P. 263-277. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/729330/> (Scopus).

2. Василенко І. Вплив логопедичного супроводу сім'ї на розвиток дитини з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного навчання. Молодий вчений. Спецвипуск ДНУ ім. О. Гончара. № 8.1.(84.1) 2020. – С.16-19

3. Василенко І. До питання взаємозв'язку уваги і самоконтролю в наукових колах. Інноваційні програми і проекти в психології, педагогіці, освіті: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 13–14 березня 2020 р.) /ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Одеса: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2020. С.3-7

4. Рібцун Ю. В., Василенко І. М. Увага як важлива складова комунікативного компоненту

						<p>мовленнєвої діяльності. Безбар'єрність в освіті осіб з особливими потребами: досвід та інновації : матер. X Міжнар. конгрес зі спец. педагогіки та психології. К. : ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2024. С. 356-360</p> <p>5. Василенко І. Організація освітнього процесу і психолого-педагогічного супроводу дітей в умовах спеціальної школи. Всеукраїнська науково-практична заочна конференція «Психолого-педагогічні аспекти підтримки ментального здоров'я та адаптації особистості в умовах воєнного і повоєнного часу» м. Дніпро, 23-25 жовтня 2024 р. п.14 - Керівник наукового студентського гуртка «Інноваційні підходи до корекції мовленнєвих порушень» факультету психології та спеціальної освіти.</p> <p>- Член робочої групи з розроблення проєктів Концепції надання логопедичних послуг в системі освіти, Положення про логопедичні пункти в системі освіти та Методичних рекомендацій щодо впровадження оновлених підходів до забезпечення надання логопедичних послуг в системі освіти.</p> <p>Наказ Міністерства освіти і науки України № 438 від 02.04.24. п.19. Член Усеукраїнської асоціації корекційних педагогів з 2019 р. п.20. Член експертної групи Департаменту з гуманітарних питань Кам'янської міської ради з атестації корекційних педагогів закладів міста у 2017-2023 р.р.</p>	
472233	Савінова Наталія Володимирів на	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського, рік закінчення:	12	ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованим и порушеннями розвитку	Публікації, що відповідають ОК: 1.ICT role during COVID-19 pandemic in lifelong learning for disabilities International Journal of Health Sciences. Vol. 5 No. 3, December 2021,

1982,  
спеціальність:  
Історія,  
Диплом  
спеціаліста,  
Слов`янський  
державний  
педагогічний  
інститут, рік  
закінчення:  
1992,  
спеціальність:  
Логопедія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 003035,  
виданий  
14.02.2014,  
Атестат  
професора ПР  
011192,  
виданий  
15.12.2015

(набір 21-22)

pages: 594-604. DOI :  
10.53730/ijhs.v5n3.257  
2 (наукометрична база  
Scopus  
2. Post-Traumatic  
Growth in the Context  
of Forming Volunteers'  
Positive Experience in  
the Information  
Environment IJCSNS  
International Journal of  
Computer Science and  
Network Security,  
VOL.22 No.6, June  
2022  
[http://paper.ijcsns.org/  
07\\_book/202206/2022  
0670.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/20220670.pdf)  
(наукометрична база  
Web of Science)  
3. Organizacion of  
inclusive education for  
schoolchildren with  
special needs in modern  
school practice  
Eduweb-revista de  
Tecnología de  
Información y  
Comunicación en  
Educación. Vol.17.  
Num. 2 (2023). P. 54-  
65 DOI:  
[https://doi.org/10.4650  
2/issn.1856-  
7576/2023.17.02.5](https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.5)  
(наукометрична база  
Web of Science)  
4 Diagnosis of  
Adolescent Aggression  
as A Psychological and  
Pedagogical Problem  
PSYCHOLOGY AND  
EDUCATION (2021)  
ISSN: 0033-3077  
Volume: 58(3): Pages:  
1313-1322  
[http://psychologyanded  
ucation.net/pae/index  
.php/pae/article/view/  
3863](http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/3863) (зарубіжна  
публікація в країнах  
ОЄСР)  
4. Equitable learning  
for all: exploring  
hurdles and prospects  
in inclusive pedagogy  
AmazInv [Internet].  
2024 Jun. 30 [cited  
2024 Nov.  
22];13(78):95-104.  
Available from:  
[https://amazoniainvesti  
ga.info/index.php/ama  
zonias/article/view/2786](https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2786)  
(наукометрична база  
Web of Science)

Кваліфікація:  
Освіта: Спеціаліст,  
Миколаївський  
державний  
педагогічний інститут  
ім. В.Г. Белінського,  
спеціальність: історія,  
кваліфікація: вчитель  
історії і  
суспільствознавства,  
1982р.  
Спеціаліст,  
Слов`янський  
державний

педагогічний інститут,  
спеціальність:  
логопедія,  
кваліфікація: логопед  
шкільних та  
дошкільних закладів,  
1992 р.,  
Доктор педагогічних  
наук, спеціальність:  
13.00.03 – корекційна  
педагогіка, тема:  
«Теорія і практика  
корекції мовленнєвої  
діяльності у  
дошкільників з  
тяжкими  
порушеннями  
мовлення», 2014 р.  
Професор за  
кафедрою корекційної  
освіти, 2015 р.

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Міжнародне  
наукове стажування у  
Вищій Лінгвістичній  
Школі у м.Ченстохові  
( Республіка Польща)  
в рамках  
Європейського  
освітнього проекту  
«Інноваційні методи  
та технології  
викладання (очно-  
дистанційна форма)  
Сертифікат  
КРК19/07/21 від  
05.07.2019  
2. Міжнародне  
стажування “Use of  
informal education in  
the training of  
bachelors and  
masters:experiens of  
the EU countries and  
Ukraine”. 19-26 th of  
December 2022.  
Lublin. Poland.  
3. Міжнародне  
стажування  
“Психолого-  
педагогічний супровід  
осіб з особливими  
освітніми потребами в  
умовах спеціальної та  
інклюзивної освіти:  
європейський досвід”.  
25-28 березня 2024  
року, Словянськ-  
Дніпро-Щецин.

Відповідність п.38 ЛУ:  
1,3,4,12,14,19  
п.1. 1.ICT role during  
COVID-19 pandemic in  
lifelong learning for  
disabilities  
International Journal of  
Health Sciences. Vol. 5  
No. 3, December 2021,  
pages: 594-604. DOI :  
10.53730/ijhs.v5n3.257  
2 (наукометрична база  
Scopus  
2.Post-Traumatic  
Growth in the Context  
of Forming Volunteers’  
Positive Experience in  
the Information  
Environment IJCSNS



International Journal of  
Computer Science and  
Network Security,  
VOL.22 No.6, June  
2022  
[http://paper.ijcsns.org/  
07\\_book/202206/2022  
0670.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/20220670.pdf)  
(накометрична база  
Web of Science)

3. Organizacion of  
inclusive education for  
schoolchildren with  
special needs in modern  
school practice  
Eduweb-revista de  
Tecnología de  
Información y  
Comunicación en  
Educación. Vol.17.  
Num. 2 (2023). P. 54-  
65 DOI:  
[https://doi.org/10.4650  
2/issn.1856-  
7576/2023.17.02.5](https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.5)  
(накометрична база  
Web of Science)

4 Diagnosis of  
Adolescent Aggression  
as A Psychological and  
Pedagogical Problem  
PSYCHOLOGY AND  
EDUCATION (2021)  
ISSN: 0033-3077  
Volume: 58(3): Pages:  
1313-1322  
[http://psychologyanded  
ucation.net/pae/index  
.php/pae/article/view/  
3863](http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/3863) (зарубіжна  
публікація в країнах  
ОЕСР)

5. Equitable learning  
for all: exploring  
hurdles and prospects  
in inclusive pedagogy  
AmazInv [Internet].  
2024 Jun. 30 [cited  
2024 Nov.  
22];13(78):95-104.  
Available from:  
[https://amazoniainvesti  
ga.info/index.php/ama  
zonia/article/view/2786](https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2786)  
(накометрична база  
Web of Science)

п.3 1. Логопедія з  
методикою  
викладання. Розділ 1.  
Теоретико-  
методологічні засади  
та предметна область  
викладання курсу  
«Логопедія»  
студентам  
спеціальності 016.01  
Логопедія. Одеса:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
[http://dspace.mdu.edu.  
ua/jspui/handle/12345  
6789/943](http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/943)

п.4. 1. Спеціальна  
методика формування  
елементарних  
математичних уявлень  
і навчання  
математики дітей із  
ТПМ. Частина I.  
Навчально-  
методичний посібник

для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для змішаної форми навчання. Миколаїв: Ліон, 2021.

2. Технології виховної роботи в інклюзивному середовищі : навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу за змішаною формою навчання. Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2022. <http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1072>

3. Інклюзивне навчання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з психофізичними порушеннями. Частина 3. (Для змішаної форми навчання) Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2022. <http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1069>п.8.

Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри педагогіки та спеціальної освіти «Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти» (2019-2021 р.р.) № держреєстрації 0119U100599

п.12. 1. Савінова Н. В., Берегова М. І., Борулько Д. М. Стан готовності майбутніх вчителів-логопедів до роботи в розвивальному активно-ігровому середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 3. – С. 247-255

2. Савінова Н. В. Організаційні форми у концептуальній сфері формування та розвитку нормативного мислення

дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення. Актуальні проблеми сучасної дошкільної та вищої освіти: збірник наукових доповідей/за заг.ред.д.пед.н., доц. кафедри теорії і методики дошкільної освіти Ю.А.Руденко. – Одеса: Бондаренко М.А., 2019. С.260-262

3. Савінова Н. В., Берегова М. І. Дослідження ефективності підготовки майбутніх учителів-логопедів до роботи в умовах розвивального активно-ігрового середовища. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.2. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – С. 339-350.

4. Savinova N. V., Stelmah N. V., Berehova M. I., Kyslychenko V. A. Diagnosis of Adolescent Aggression as A Psychological and Pedagogical Problem. Psychology and education, 2021. Volume: 58(3): Pages: 1313-1322

4. Savinova N., Berehova M., & Kuterzhynska K. Formation of professional culture of future teachers-speech therapists through the use of innovative technologies. ScienceRise: Pedagogical Education, (4(49), 4–11. <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2022.259865>

5. Savinova N., Berehova M. Ways of Preparing Future Speech Therapists to Work in the Conditions of a Developing Active-Game. Environment Sciences & Humanities Open Social [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3562379](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3562379)п. 14. 1. Кутержинська Катерина Максимівна, диплом I ступеня Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» Миколаїв, 2021

						<p>2. Кутержинська Катерина Максимівна, Шакула Ганна Володимирівна, диплом І ступеня Всеукраїнського конкурсу методичних робіт від Української асоціації корекційних педагогів 18 травня 2021 року</p> <p>3. Всеукраїнський конкурс методичних робіт УАКП з галузі знань 016 Спеціальна освіта (за нозологіями). Войтенко Н., Спірін М. 1-е місце в номінації «Найкращий науково-методичний доробок у спеціальній та інклюзивній освіті», 2023</p> <p>4. Всеукраїнський конкурс методичних робіт УАКП з галузі знань 016 Спеціальна освіта (за нозологіями). Друшляк М. 2-е місце в номінації «Найкращий методичний доробок у спеціальній та інклюзивній освіті», 2023</p> <p>п.19. Член української асоціації корекційних педагогів (видане 19.03.2024)</p>
90106	Сафронова Інга Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики та інформаційних технологій	<p>Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080303 Динаміка і міцність, Диплом кандидата наук ДК 063298, виданий 30.11.2021</p>	18	<p>ОК 1.8 Інформаційні та комунікаційні технології в освіті (набір 23-24)</p> <p>Публікації, що відповідають ОК:  1. Torskyu A.R., Dzyuba A.P., Safronova I.A., Sirenko V.N. Parameter optimization decomposition and synthesis algorithm for a bundle of rotation shells connected with a ring frame Mathematical Modeling and Computing 10 (3), 2023, P.976–987, DOI: <a href="https://doi.org/10.23939/mmc2023.03.976">https://doi.org/10.23939/mmc2023.03.976</a> (Scopus)  2. Dzyuba A. P., Levitina L. D., Safronova I.A. Numerical and experimental modeling of the behavior of flexible shell elements of structures // Опір матеріалів і теорія сполучення / Strength of Materials and Theory of Structures, 2023. - № 110 - P. 3-20 DOI: <a href="http://omtc.knuba.edu.ua/article/view/284646">http://omtc.knuba.edu.ua/article/view/284646</a> (Web of science)  3. Сердюк М. Є., Зайцева Т. А., Сафронова І.А. Особливості організації</p>

теоретичних онлайн-занять // Актуальні проблеми автоматизації та інформаційних технологій, 2022. – Т. 26. – Дніпро. – С. 61-68 DOI: <http://dx.doi.org/10.15421/432211> (фахове видання)

4. Aleksandr A Dzyuba, Anatoliy P Dzyuba, Larisa D Levitina, Inha A Safronova  
Mathematical Simulations of Deformation for the Rotation Shells with Variable Wall Thickness // Журнал з оптимізації диференці-альних рівнянь та їх застосувань. – Том 29, № 1 (2021), – P. 79-95 DOI: <http://dx.doi.org/10.15421/142105> (Scopus)

5. Dzyuba A. P., Levitina L. D., Safronova I.A.  
Algorithm for computational costs reducing in problems of calculation of asymmetrically loaded shells of rotation // Опір матеріалів і теорія споруд/ Strength of Materials and Theory of Structures, 2020. - № 105 - P. 107-122 DOI: <https://doi.org/10.32347/2410-2547.2020.105.99-113> (Web of science)

Кваліфікація:  
Освіта: магістр, ДНУ,  
спеціальність:  
динаміка і міцність;  
кваліфікація: магістр,  
2002 р.  
Кандидат фізико-математичних наук,  
спеціальність:  
01.02.04 – механіка деформівного твердого тіла, тема:  
«Моделі і алгоритми прискорення збіжності ітераційних процесів в задачах розрахунку і оптимізації оболонкових елементів конструкцій», 2021р.

Підвищення кваліфікації:  
1. Навчально-методичний центрі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування з 05.04.2021 по 12.04.2021 р. за

прог-рамою “Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи”, свідоцтво Свідоцтво ПК №02066747/000115 (60 год/ 2 кредити).

2. Навчально-методичний центрі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування з 09.02.2022 по 16.02.2022р. за програмою “Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність”, Сертифікат № 89-400-Т39/2022. (60 год/ 2 кредити)

3. Міжнародне стажування від команди DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт на базі DUDIZ : The International Internship "Digital Future: Blended Learning". 04.05.2022 – 10.06.2022. Сертифікат DN 202205117, затверджено рішенням вченої ради ФІМ 28.06.22 протокол № 14, (180 год./ 6 кредитів).

4. Навчально-методичний центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації та доуніверситетської підготовки, тренінг-курс за програмою «Підготовка до складання з іспиту B2 з англійської мови», Сертифікат К №02066747-108/22 (60 годин / 2 кредити) 31.10.2022-11.11.2022

5. Навчально-методичний центрі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, тренінг-курси з 05.04.2024 по 16.04.2024 за програмою “Інформаційні інновації у вищій освіті”, Сертифікат № 89-400-Т210/2024 (60 год/ 2 кредити).

6. Навчально-методичний центрі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, тренінг-курси з 07.05.2024 по 15.05.2024 за

програмою “Рейтинг науковця”, Сертифікат № 89-400-Г327/2024 (60 год/ 2 кредити).

Відповідність п.38 ЛУ:  
пп.1,5,8,12,13,14,19,20  
п.1. 1. Torskyu A.R.,  
Dzyuba A.P., Safronova  
I.A., Sirenko V.N.

Parameter optimization  
decomposition and  
synthesis algorithm for  
a bundle of rotation  
shells connected with a  
ring frame  
Mathematical Modeling  
and Computing 10 (3),  
2023, P.976–987, DOI:  
<https://doi.org/10.23939/mmc2023.03.976>  
(Scopus)

2. Dzyuba A. P.,  
Levitina L. D.,  
Safronova I.A.  
Numerical and experi-  
mental modeling of the  
behavior of flexible  
shell elements of  
structures // Опір  
матеріалів і теорія  
спо-руд/ Strength of  
Materials and Theory of  
Structures, 2023. - №  
110 - P. 3-20 DOI:  
<http://omtc.knuba.edu.ua/article/view/284646>  
(Web of science)

3. Сердюк М. Є.,  
Зайцева Т. А.,  
Сафронова І.А.  
Особливості  
організації  
теоретичних онлайн-  
занять // Актуальні  
проблеми  
автоматизації та  
інформаційних  
технологій, 2022. – Т.  
26. – Дніпро. – С. 61-  
68 DOI:  
<http://dx.doi.org/10.15421/432211> (фахове  
видання)

4. Aleksandr A Dzyuba,  
Anatoliy P Dzyuba,  
Larisa D Levitina, Inha  
A Safronova  
Mathematical  
Simulations of  
Deformation for the  
Rotation Shells with  
Variable Wall Thickness  
// Журнал з  
оптимізації  
диференці-альних  
рівнянь та їх  
застосувань. – Том 29,  
№ 1 (2021), – P. 79-95  
DOI:  
<http://dx.doi.org/10.15421/142105> (Scopus)

5. Dzyuba A. P.,  
Levitina L. D.,  
Safronova I.A.  
Algorithm for  
computational costs  
reducing in problems of  
calculation of  
asymmetrically loaded  
shells of rotation //

Опір матеріалів і теорія споруд/  
Strength of Materials and Theory of Structures, 2020. - № 105 - P. 107-122 DOI: <https://doi.org/10.32347/2410-2547.2020.105.99-113> (Web of science)

п.5. кандидат фізико-математичних наук, спец. 01.02.04 – механіка деформівного твердого тіла, тема дисертації: «Моделі і алгоритми прискорення збіжності ітераційних процесів в задачах розрахунку і оптимізації оболонкових елементів конструкцій», диплом № 063298 від 30 листопада 2021 р

п.8 відповідальний секретар зб. наук. праць «Проблеми обчислювальної механіки і міцності конструкцій», збірнику присвоєно Категорію «Б» друкованих періодичних видань, що включаються до переліку наукових фахових видань України (Наказ МОН України від 02.07.2020 № 528) з 2018 року по тепер.

Час

п.12 1. Мироненко Є.О., Сафронова І.А. Комп'ютерне моделювання напружено-деформованого стану сільфону, як оболонки обертання // Тези доповідей XXII МНПК МПЗІС-2024, Дніпро, 22-24 листопада / під загальною редакцією О.М. Кісельової, Дніпро: ДНУ, 2024, С. 201-202. Url: <http://mpzis.dnu.dp.ua/wp-content/uploads/2024/11/Do%9C%Do%9F%Do%97%Do%86%Do%A1-2024-1.pdf>

2. Ріпка Є.В., Верба О.В., Сафронова І.А. Автоматизація процесу складання розкладу з вибірових дисциплін // Тези доповідей XXII МНПК МПЗІС-2024, Дніпро, 22-24 листопада / під загальною редакцією О.М. Кісельової, Дніпро: ДНУ, 2024, С. 244-245. Url:



<http://mpzis.dnu.dp.ua/wp-content/uploads/2024/11/%D0%9C%D0%9F%D0%97%D0%86%D0%A1-2024-1.pdf>  
3. Юдін А.О., Сафронова І.А. Розрахунок напружено-деформованого стану та оптимізація форми серединної поверхні оболонки обертання з великими прогинами // Тези доповідей XXII МНПК МПЗІС-2024, Дніпро, 22-24 листопада / під загальною редакцією О.М. Кісельової, Дніпро: ДНУ, 2024, С. 299-300. Url: <http://mpzis.dnu.dp.ua/wp-content/uploads/2024/11/%D0%9C%D0%9F%D0%97%D0%86%D0%A1-2024-1.pdf>

4. Дзюба А.П., Сафонова І.А. Алгоритм прискорення збіжності ітераційних процесів з використанням екстаполяційних поліномів //Тези доповідей XXIV МНК «Математичні проблеми технічної механіки-2024, Ч.1, Дніпро, 18-19, 22 квітня, С. 124-125. Url: [https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2024/materi\\_ali\\_konferenc/Matem\\_prob\\_l\\_tehn\\_meh.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2024/materi_ali_konferenc/Matem_prob_l_tehn_meh.pdf)

5. Хоменко І.В., Сафонова І.А., Сердюк М.Є. Дослідження методів покращення якості цифрових зображень, спотворених шумами природного походження // Тези доповідей XXI МНПК МПЗІС-2023, Дніпро, 22-24 листопада / під загальною редакцією О.М. Кісельової, Дніпро: ДНУ, 2023, С. 297-298. Url: <http://mpzis.dnu.dp.ua/wp-content/uploads/2023/11/mpzis-2023.pdf>

п.13 2020/21 нр. 50 год; 2021/22 нр. 80 год. англomовне викладання дисципліни «Informatics» для іноземних студентів спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (SI-20-1) 50 год.

						<p>2020/21; (CI-21-1) 50 год. 2021/22; англomовне викладання дисципліни «Медична інформатика» для іноземних студентів (PI-21-1) 30 год. 2021/22</p> <p>п.14 керівництво студентським науковим гуртком «Pre-programming та менеджмент у розробці програмного забезпечення» 2019-2020 н.р., 2020-2021 н.р., Наказ № 79 від 22.04.2020 р.</p> <p>п.19 Член Асоціації IT-Dnipro Community – об'єднання представників IT-індустрії, освіти та регіональної влади, створеного з метою реалізації спільних проектів та розвитку галузі інформаційних технологій (Угода про співробітництво та організацію взаємовідносин між Асоціацією IT-Dnipro Community та Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара від 12.06.2024 р.)</p> <p>п.20 Інженер I категорії кафедри обчислювальної механіки і міцності конструкцій ДНУ 2002 – 2010 рр.</p>
403566	Мoга Микола Данилович	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1993, спеціальність: Фізична культура в спеціальній школі, Диплом доктора наук DD 010421, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 047234, виданий 02.07.2008</p>	14	<p>OK 2.9 Основи інклюзивної освіти (набір 23-24)</p> <p>Публікації, що відповідають ОК:  1. Efimenko N. &amp; Moga N. (2021) 3d Corrective Space in the Physical Rehabilitation of Children with Musculoskeletal System Disorders. Propósitos y Representaciones, Vol. 9, SPE (3). P. 2-10  2. Moga, M., &amp; Zuzin, Y. (2024). Method effectiveness of preschoolers' speech correction using adaptive physical education. Edelweiss Applied Science and Technology, 8(6), 2560–2571  3. Moga N. D. (2024) The author's modification of the existing praxis classification among children with special needs in the context of their psycho-speech development. EUREKA : Social and Humanities. № 1. p. 24-31  4. Mora M. D.</p>

Педагогічна діагностика в корекції спастичних форм рухових порушень у дітей раннього віку. Науково-теоретичний альманах Грані. 2022. Том 25. №6. С. 170-179.

5. Мога М. Д. Роль функції сидіння в корекції рухових порушень у дітей раннього віку зі спастичними формами нижніх парезів. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): зб. наук. праць: Вип. 19. Кам'янець-Подільський. 2022. С.201-217.

6. Мога М. Д. Парні корекційні взаємодії дорослого і дитини (елементи бондінга) у фізичному розвитку дітей раннього віку зі спастичним синдромом. Особлива дитина : навчання і виховання: зб. наук. пр. Вип. 2 (91). Київ : 2020. С. 65-96.

Кваліфікація:  
Освіта: спеціаліст,  
Одеський державний педагогічний інститут імені К.Д.

Ушинського,  
спеціальність:  
фізична культура в спеціальній школі,  
1993 р.

Кандидат педагогічних наук,  
спеціальність:  
корекційна педагогіка, тема:  
«Корекція рухових порушень у дітей дошкільного віку з церебральним паралічем», 2008р.  
Доктор педагогічних наук, спеціальність:  
13.00.03 –корекційна педагогіка, тема:  
«Теорія і технології корекції фізичного розвитку дітей раннього віку з спастичним синдромом вікових порушень», 2020р.

Підвищення кваліфікації:  
1. Вища школа управління і адміністрування, м. Кошиці, Словаччина, стажування з 15.09.22 по 31.10.22 р за темою:  
«Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах

європейського союзу»  
з Сертифікат №  
SK/USM/047-2022. від  
31.10.2022 р.  
2. Краківський  
економічний  
університет, м. Краків,  
Польща, стажування з  
11.11.24 по 20.12.24 р  
за темою: «Нові та  
інноваційні методи  
викладання»

Відповідність п.38 ЛУ:  
1,2,4,5,6,12,19,20  
п.1.

1. Efimenko N. & Moga N. (2021) 3d Corrective Space in the Physical Rehabilitation of Children with Musculoskeletal System Disorders. Propósitos y Representaciones, Vol. 9, SPE (3). P. 2-10
2. Moga, M., & Zuzin, Y. (2024). Method effectiveness of preschoolers' speech correction using adaptive physical education. Edelweiss Applied Science and Technology, 8(6), 2560–2571
3. Moga N. D. (2024) The author's modification of the existing praxis classification among children with special needs in the context of their psycho-speech development. EUREKA : Social and Humanities. № 1. p. 24-31
4. Мого М. Д. Педагогічна діагностика в корекції спастичних форм рухових порушень у дітей раннього віку. Науково-теоретичний альманах Грані. 2022. Том 25. №6. С. 170-179.
5. Мого М. Д. Роль функції сидіння в корекції рухових порушень у дітей раннього віку зі спастичними формами нижніх парезів. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): зб. наук. праць: Вип. 19. Кам'янець-Подільський. 2022. С.201-217.
6. Мого М. Д. Парні корекційні взаємодії дорослого і дитини (елементи бондінга) у фізичному розвитку дітей раннього віку зі спастичним синдромом. Особлива дитина : навчання і

виховання: зб. наук.  
пр. Вип. 2 (91). Київ :  
2020. С. 65-96.

п. 2  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір № 119376.  
Науковий твір  
«Методика  
«Ступалки-ЛОГОС»  
для поліпшення та  
корекції моторно-  
психо-мовленнєвого  
розвитку дітей з  
особливими освітніми  
потребами»  
(«Ступалки-ЛОГОС»).

Автори: Єфименко  
Микола  
Миколайович, Мога  
Микола Данилович.  
Дата реєстрації 29  
травня 2023 р.

п. 4 1. Методичні  
засади інклюзії у  
зкладах дошкільної  
освіти. Методичний  
посібник. Дніпро :  
ДНУ імені Олесья  
Гончара. 2022. 100 с  
2. Робоча програма з  
навчальної  
дисципліни «Основи  
інклюзивної освіти». 9  
с. URL:

[https://repository.dnu.  
dp.ua/](https://repository.dnu.dp.ua/)

3. Робоча програма з  
навчальної  
дисципліни  
«Педагогічні аспекти  
корекційної роботи  
при порушеннях  
опорно-рухового  
апарату». 10 с. URL:  
[https://repository.dnu.  
dp.ua/](https://repository.dnu.dp.ua/)

п. 5 Науковий ступінь  
доктора педагогічних  
наук за спеціальністю  
13.00.03 Корекційна  
педагогіка, 2020 р.,  
Національний  
педагогічний  
університет імені М. П  
Драгоманова

п.6 Дисертація  
Кантаржи Віталія  
Константиновича  
«Корекція предметно-  
практичної діяльності  
дітей старшого  
дошкільного віку з  
порушеннями  
моторної сфери  
засобами фізичного  
виховання», доктора  
філософії за  
спеціальністю 016  
Спеціальна освіта  
(13.00.03 – корекційна  
педагогіка). Захист  
відбувся 19 жовтня  
2023р.. Кафедра  
корекційної  
психології та  
реабілітології,  
факультету

спеціальної та інклюзивної освіти  
Національного педагогічного  
університету імені М.  
П Драгоманова  
п.12 1. Мога М. Д.  
Парні корекційні  
взаємодії дорослого і  
дитини (елементи  
бондінга) у фізичному  
розвитку дітей  
раннього віку зі  
спастичним  
сіндромом. Особлива  
дитина : навчання і  
виховання: зб. наук.  
пр. Вип. 2 (91). Київ :  
2020. С. 65-96.  
2. Кантаржи В. К.,  
Мога М.Д. Метод  
трудотерапии в  
коррекционном  
физическом  
воспитании  
дошкольников с  
нарушениями опорно-  
двигательного  
аппарата. Научные  
труды БПУ. Том 11, №  
3 (43). Баку: Изд-во  
БПУ, 2020. С. 167-175  
3. Bochkov P. N., Moga  
N. D. Correctional  
strategy and tactics of  
equilibrium disorders  
overcoming of  
preschoolers. EUREKA:  
Social and Humanities.  
№ 5 (29). PUBLISHER  
OU «Scientific Route».  
2021. p. 64-71  
4. Мога М. Д.  
Педагогічна  
діагностика в корекції  
спастичних форм  
рухових порушень у  
дітей раннього віку.  
Науково-теоретичний  
альманах «Грані».  
Педагогіка. Том 25. №  
6. 2022. С. 170-179  
5. Мога М. Д. Роль  
функції сидіння в  
корекції рухових  
порушень у дітей  
раннього віку зі  
спастичними  
формами нижніх  
парезів. Актуальні  
питання корекційної  
освіти (педагогічні  
науки): зб. наук.  
праць: Вип. 19.  
Кам'янець-  
Подільський. 2022.  
С.201-217  
6. Єфименко М. М.,  
Мога М. Д. Форми  
інклюзії у фізичному  
розвитку дітей з  
особливими освітніми  
потребами. Актуальні  
питання корекційної  
освіти (педагогічні  
науки): зб. наук.  
праць: Вип. 20  
Кам'янець-  
Подільський. 2022.  
176 с.  
7. Медведєв П. О.,

Мога М. Д. Шляхи розвитку кистьового (пальцевого) праксису у дошкільників із порушеннями мовлення. Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 3 (144). ПНПУ ім. К. Д. Ушинського Одеса, 2023. С. 101–108

8. Moga N. D. The author's modification of the existing praxis classification among children with special needs in the context of their psycho-speech development. EUREKA : Social and Humanities. 1. 2024. P. 24-31.

9. Мога М. Д. Формування основного праксису у дітей раннього та дошкільного віку із особливими освітніми проблемами. Безбар'єрність в освіті осіб з особливими потребами: досвід та інновації. Матеріали X Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології. Київ: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2024. 452 с.

10. Мога М. Д., Усольцева Е. А. Корекційні можливості загального праксису в дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку. X Міжнародна науково-практична конференція «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі». 21 листопада 2024. Суми, СДПУ імені А. С. Макаренка. 2024. С. п.19 ГО «УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ». Член Української асоціації корекційних педагогів чл. квиток № 1393/2024. Виданий 19.03.2024 р.

п.20 Інструктор з фізичної культури в спеціальних групах для дітей з порушенням опорно-

						рухового апарату (ДЦП) і зниженням інтелекту. Заг. стаж – 14 р. (запис в трудовій книжці).	
40750	Бондаренко Зоя Петрівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Суміщення	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора державний університет імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1980, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 048172, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026162, виданий 20.01.2011</p>	38	ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (набір 23-24)	<p>Публікації, що відповідають ОК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sergey Yekimov, Ganna Getmanets, Larysa Miroshnik, Tetyana Sosnina, Anastasiia Havrylenko, Nadiia Vasylieva, Nataliia Zymivets and Zoya Bondarenko. Some problems of humanitarian training of future specialists in pedagogical specialties using interactive technologies. Journal of Physics: Conference Series. Publishing House "Education and Science" s.r.o. Olstynska, 607/1, Praha 8, 18100, Czech Republic. 2020. 012221 IOP Publishing doi:10.1088/1742-6596/1691/1/01222. (Scopus). URL: <a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1691/1/012221/pdf">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1691/1/012221/pdf</a></li> <li>2. Nichuhovska, L., Nikolenko, L., Bondarenko, Z., Motorina, V., &amp; Prykhodko, T. Challenges and prospects of online education in the context of barrier-free access. Multidisciplinary Reviews, 6, 2023spe020. <a href="https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe020">https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe020</a> <a href="https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/1767">https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/1767</a> (Scopus).</li> <li>3. Бондаренко З.П., Іваненко В.В. Партнерська взаємодія закладів освіти як детермінанта соціального розвитку особистості здобувача освіти // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021, № 77, Т. 1. С.66-70. URL: <a href="http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=147">http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=147</a>. (0,7 д.а.) (Index Copernicus International (Республіка Польща). Категорія Б</li> <li>4. Крамар С.Б., Назарова С.Б., Абрамов С.В., Маража І.О., Бондаренко З.П. Об'єктивність</li> </ol>



оцінювання знань студентів під час дистанційного навчання на кафедрах закладів вищої освіти // MORPHOLOGIA. 2021. Том 15 (4). С. 116-120 (0, 65 д.а.). URL: <https://sites.google.com/dmu.edu.ua/morphology/pro-zurnal/arhiv-pomeriv/2021-vol-15-4?authuser=0>. Електронний науковий фаховий журнал "Morphologia". ISSN 1997-9665  
5. Крамар С.Б., Жаріков М.Ю., Назарова Д.І., Бондаренко З.П. Інклюзивна освіта у закладах вищої освіти: мета, завдання, напрями розвитку // Український журнал медицини, біології та спорту. 2022. Том 7, № 2 (36). С. 214-219 (0, 69 д.а.). URL: <https://jmbs.com.ua/about>. The 10th International scientific and practical conference «Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects» (March 26-28, 2022) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. 246 p.P. 157-162. <https://sci-conf.com.ua/x-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-scientific-research-achievements-innovations-and-development-prospects-26-28-marta-2022-goda-berlin-germaniya-arhiv/> категорія Б.

Кваліфікація:  
Освіта: спеціаліст,  
ДДУ, спеціальність:  
українська мова і література,  
кваліфікація: філолог  
викладач української мови та літератури,  
1980р. Магістр, ДВНЗ ЗНУ, спеціальність:  
педагогіка вищої школи, кваліфікація:  
викладач вищої школи на базі вищої освіти, 2008р.  
Кандидат педагогічних наук,  
спеціальність:  
13.00.05 – соціальна педагогіка, тема:  
«Організація

волонтерської роботи майбутніх соціальних педагогів в умовах вищого навчального закладу», 2008 р. Доцент за кафедрою педагогіки та корекційної освіти, 2011 р. Магістр, ДНУ ім. Олеся Гончара, спеціальність: спеціальна освіта, кваліфікація: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, викладач-стажист, асистент, 2024.

Підвищення кваліфікації:  
1. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, програма: «Теоретико-методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології», свідоцтво СПК № 22133718-0773/2019, 2020 р. (180 год. / 6 кредитів).  
2. Стажування з 27.05.2021 по 27.08.2021, кафедра спеціальної педагогіки та лікувальної педагогіки, Інститут Юрая Палеша в Левочі педагогічного факультету Католицького університету в Ружомберку, Словаччина. Тема стажування: «Педагогічне волонтерство як ресурс допомоги в інклюзивній сфері освіти», сертифікат від 27.08.2021р., сертифікат № с 185 серія А, 180 год (6,0 кредитів).  
3. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 02066747/000711 від 06.11.2020 р. (60 год. / 2 кредити).  
4. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 02066747/000711 від 06.11.2020 р. (60 годин / 2 кредити).

5. КЗО «ДАНО» ДОР. Розвиток соціальних компетентностей. 24 грудня 2020 року, 15 годин / 0,5 кредиту, сертифікат про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/19825;

6. Волинський національний університет імені Лесі Українки на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» з 23.09.2022 р. по 07. 10.2022 р., 60 годин /2 кредити, сертифікат: серія АС № 120-327.

7. Міжнародна освітня платформа SKLAD, програма «Моделі інклюзивного образования в зарубіжних країнах», сертифікат № 01510 від 30.11.2020р. (72 год./2,4 кредитів).

8. Участь у Третньому Міжнародному Тьюторському Конгресі, Сертифікат № 00044 від 24.10.2020, Київ, 23-24 жовтня 2020 р., 15 годин / 0,5 кредиту;

9. ГО «Територія розвитку». Інтенсив-зустріч на тему «Кращі методики і техніки в роботі з дітьми та батьками» 18-20 грудня 2020 року, 30 годин / 1 кредит, сертифікат № 221/2020;

10. ГО «ІППО». Участь у Всеукраїнській науково-онлайн конференції «Здоров'язбережувальне освітнє середовище в сучасній школі» за темою «Інклюзивна освіта - від основ до практики. Нормативно-правові засади». Сертифікат № 83946088259. 27.11.-28.11. 2020. 15 годин / 0,5 кредитів.

11. ГО «Платформа ОСВІТИ» Всеукраїнська практична онлайн конференція «Інноваційні підходи, інтерактивні технології та дієві інструменти для роботи вчителя» – тема: «Інклюзія. Готовність педагогів та батьків дітей з ООП до взаємодії» з 03 липня по 04 липня 2021 року, сертифікат

№2412612701182, 15 годин / 0,5 кредиту;  
12. ТОВ «На Урок» інтернет-конференція «Психолого-педагогічні аспекти взаємодії в освіті» за напрямками «Наскрізнi навички», «Психологія», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» 21.07.2021 року, сертифікат № К 55-2373414, 10 годин / 0,33 кредиту ЄКТС;  
13. ГО «Платформа ОСВІТИ» Всеукраїнська практична онлайн конференція «Розвиток фахової компетентності педагогів в умовах змін» – тема: «Індивідуальна програма розвитку дитини. Інклюзія» з 20 серпня по 21 серпня 2021 року, 15 годин / 0,5 кредиту, сертифікат №9816753131229;  
14. ГО «Платформа ОСВІТИ» Всеукраїнська практична онлайн конференція «Якісна співпраця в освітньому середовищі» за темою: «Інклюзія з нуля» з 18 квітня по 19 квітня 2021 р. Сертифікат № 626039961198. 6 годин / 0,2 кредитів.  
15. ГО «Територія розвитку». «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих інтенсив-зустріч на тему «Клініко-психологічна характеристика дітей з інтелектуальною (когнітивною) недостатністю» 27 червня 2021 року, 8 годин / 0,27 кредитів, сертифікат № 736/2021;  
16. ТОВ «На Урок» інтернет-конференція «Інновації в освіті» за напрямками «Проектне навчання», «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Психологія», «Практичні прийоми» 23.10.2021 року, 10 годин / 0,33 кредиту ЄКТС, сертифікат № К61-2373414;  
17. Європейська Академія Науки і Дослідництва, «Методичні курси дослідження»,

Гамбург, Німеччина, 1 листопада 2021 р., 8 годин (0, 27 кредитів), сертифікат XI-12.190293846-21.  
18. ГО «ІППО» Всеукраїнська наукова онлайн конференція «Дидактичний потенціал цифрових сервісів для вчителів ЗЗСО» за темою «Методичні системи та технології в інклюзивному навчанні» 21-22.11.2021 року, 6 годин / 0,2 кредити. Сертифікат № 8124710178272;  
19. ГО «Територія розвитку». «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих, участь у конференції «Сучасні уявлення про порушення поведінки, емоцій та сну в дітей та підлітків» 23-24 квітня 2021 року, м. Дніпро, 30 годин / 1 кредит. Сертифікат № 479/2021;  
20. Участь у науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: орієнтири та вітчизняні реалії» з 17.05.2021р. по 28.05.2021р., Волинський національний університет імені Лесі Українки, 60 годин / 2 кредити, Сертифікат № 012 серія н/с.  
21. ГО «ІППО» Участь у Всеукраїнській практичній онлайн конференції за темою «Ефективна робота в інклюзивному просторі» 26.04.2021 року, 6 годин / 0,2 кредити. Сертифікат № 116522243124;  
22. ГО «ІППО» Участь у Всеукраїнській практичній онлайн конференції «Цифрові технології в освітньому процесі закладів освіти» за темою «Створення тренінгів. Ефективні методи навчання» 30.05.2021 року, 6 годин / 0,2 кредити. Сертифікат № 7510007872143.  
23. ГО «ІППО» Участь у Всеукраїнській практичній онлайн конференції «Цифрові технології в освітньому процесі закладів освіти» за темою: «Педагогічні

підходи у роботі з дітьми з ООП”  
30.05.2021, 15 годин / 0,5 кредиту, сертифікат № 7510007872140;  
24. ГО «ІППО» Участь у Всеукраїнській практичній онлайн конференції “Теоретичні і практичні аспекти формування сучасних педагогічних технологій” за темою: “Інклюзивна робота в інклюзивному просторі” 25-26 квітня 2021 р. 6 годин / 0,2 кредити. Сертифікат № 116522243124.  
25. ГО «Територія розвитку» у 2-х майстер класах за темою «Неслухняна дитина. Що робити?» та «Виховання дитини з особливими потребами»  
30.05.2021 року, 6 годин / 0,2 кредити. Сертифікат № 630/2021;  
26. Участь у вебінарі «Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід». Центральна Європейська Академія Навчань та Сертифікації (CEASC). 30 годин / 1 кредит, сертифікат № 773/2021;  
27. ТОВ «На Урок» інтернет-конференція «Інклюзивна освіта: досвід упровадження в сучасних умовах» 09.06.2021 року, 10 годин / 0,33 кредиту, сертифікат № K52-2373414;  
28. ГО «Платформа ОСВІТИ» Всеукраїнська практична онлайн конференція «Якісна співпраця в освітньому середовищі» з 18 квітня по 19 квітня 2021 року, 6 годин / 0,2 кредиту, сертифікат №626039961198;  
29. ГО «РУХ Освіта» Участь у Всеукраїнській науковій онлайн конференції за темою «Мотивація учнів до зростання та створення умов для співпраці» 05.04.2021 року, 6 годин / 0,2 кредиту, сертифікат №184527122182.

30. ГО «РУХ Освіта»  
«Емоційний інтелект  
вчителя.  
Стресостійкість у  
шкільному просторі»  
05.04.2021 року, 6  
годин / 0,2 кредиту,  
сертифікат  
№184527122179;

31. ГО «ІППО»:  
Педрада. Участь у  
Всеукраїнській  
науковій конференції  
“Освіта майбутнього:  
навчання із  
задоволенням” за  
темою: “Інклюзивне  
навчання дітей з ООП  
в умовах  
децентралізації  
освітнього процесу” з  
15 по 16 травня 2021 р.  
Сертифікат №  
47807767399, 15 годин  
/ 0,5 кредиту.

32. ГО «ІППО»:  
Педрада. Участь у  
Всеукраїнській  
науковій конференції  
“Ефективні кейси  
сучасного вчителя” за  
темою: “Інклюзивний  
простір у школі.  
Педагогічний  
супровід” 20-21 липня  
2021 року, 6 годин /  
0,2 кредитів,  
сертифікат  
№2813981163129.

33. ГО «Платформа  
ОСВІТИ». Ректор:  
тренінги. Міжнародна  
наукова онлайн  
конференція:  
“Професійний  
розвиток учителів:  
досвід і поради” за  
темою: “Композиція  
уроку-лекції. Нові  
підходи” 31 липня - 01  
серпня 2021. 6 годин /  
0,2 кредитів,  
сертифікат №  
751481591983.

34. ГО «ІППО».  
Участь у  
Всеукраїнській  
науковій онлайн  
конференції  
“Професійний  
розвиток педагогів в  
умовах освітнього  
середовища школи” за  
темою “Особливості  
утримання уваги дітей  
з особливими  
освітніми потребами”  
25-26 серпня 2021 р. 6  
годин / 0,2 кредити,  
сертифікат №  
4616831208226.

35. ГО «РУХ Освіта»  
Участь у  
Всеукраїнській  
науковій онлайн  
конференції “Від  
теорії до практики.  
Освіта в умовах 2021-  
2022 роках” за темою  
“Проведення  
інтерактивних занять

у застосунку Microsoft TEAMS” 17-18 жовтня 2021 за обсягом часу: 6 годин / 0,2 кредитів, сертифікат № 6621196445294.

36. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400-Т384/2022 від 29.06.2022р., 60 год / 2 кредити.

37. ГО «РУХ Освіта». Участь у Всеукраїнській науковій конференції “Нові підходи у викладанні предметів. Практика НУШ” за темою: “Міжособистісна компетентність педагога. Виховання зацікавленості до предмету”. 21-22.01.2022. 6 годин / 0,2 кредитів ЄКТС, КВЕД 85.59, сертифікат № 7130871051339;

38. MDPC Publishing, Berlin, Germany, 2022, X International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects” (March 26-28, 2022). 24 год. (0,8 кредитів ЄКТС ), сертифікат.

39. ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів». Участь у Всеукраїнському тренінгу за темою: “Психологічна підтримка та супровід дітей в умовах війни. Формування учнівського колективу для ефективного навчання. Інклюзія” Сертифікат №149531354774388626 . 2.04.2023. 6 годин / 0,2 кредитів.

40. ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів». Участь у Всеукраїнській онлайн конференції з підвищенням кваліфікації “Практичні аспекти успішного освітнього процесу в кризовий період: проблеми та можливості” за темою : “Інклюзивна комунікація: Техніки



та методи для роботи з дітьми з ООП”. 16-17.12.2023. Сертифікат № 881702843963592881. Обсяг: 6 годин / 0,2 кредитів.

41. ГО «ІППО» Участь у Всеукраїнській онлайн конференції з підвищенням кваліфікації “Педагог на часі змін. Інструменти вчителя 2024”. Свідоцтво № 881706470100243901. З 27 січня по 28 січня 2024 р., Обсяг часу: 6 годин / 0,2 кредитів;

42. ГО “ІППО” Всеукраїнська онлайн конференція з підвищенням кваліфікації “Педагог на часі змін. Інструменти вчителя 2024” за темою: “Національно-патріотичне виховання молоді в Україні та шляхи розвитку в умовах зовнішніх викликів”. 27.01.-28.01.2024. Обсяг часу: 2 години /0,1 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 881706470100243892.

43. ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів». Участь у Всеукраїнській онлайн конференції з підвищенням кваліфікації “Практичні аспекти успішного освітнього процесу в кризовий період: проблеми та можливості” за темою: “Психологічна підтримка та супровід дітей в умовах війни. Формування учнівського колективу для ефективного навчання. Булінг”. 2.04.2023. Сертифікат № №28738196897992862 6. 15 годин / 0,5 кредитів.

44. ГО «РУХ ОСВІТА». Участь у Всеукраїнській онлайн конференції з підвищенням кваліфікації “Освітній процес в умовах сучасних викликів”. Тема: “Розвиваємо soft skills дітей дошкільного віку: сучасні ефективні методи вихователя”. 17 листопада 2023 р. Сертифікат № 881700381853522656. Обсяг: 6 годин / 0,2

кредитів.  
45. КЗО «ДАНО» ДОР.  
Тема: “Насильство - знаю, дію, захищаю”.  
12 вересня 2023 року,  
6 годин / 0,2 кредитів,  
свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СПК №  
ДН 41682253/18524.  
46. КЗО «ДАНО» ДОР.  
Тема: “Безпечні  
кордони дитини”. 19  
вересня 2023 року, 6  
годин / 0,2 кредитів,  
свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СПК №  
ДН 41682253/19198.  
47. КЗО «ДАНО» ДОР.  
Тема: “Ми різні - ми  
рівні: засади  
толерантності”. 19  
вересня 2023 року, 6  
годин / 0,2 кредитів,  
свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СПК №  
ДН 41682253/19198.  
48. КЗО «ДАНО» ДОР.  
Тема: “ОНЛАЙК:  
безпека в інтернеті”.  
16 листопада 2023  
року, 6 годин / 0,2  
кредитів, свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації СПК №  
ДН 41682253/28284.  
49. КЗО «ДАНО» ДОР.  
Тема: “(Не)дрібниці у  
стосунках”. 30  
листопада 2023 року,  
6 годин / 0,2 кредитів,  
свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СПК №  
ДН 41682253/31110.  
50. ГО «Територія  
розвитку».  
Студентська науково-  
практична  
конференція «Сучасні  
тенденції в  
корекційній і  
логопедичній роботі:  
ідеї та практика»:  
керівник учасника  
конференції. 25  
листопада 2023 року.  
7 годин / 0,23 кредити.  
Сертифікат №  
С61/2023.  
51. Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка: участь у  
III Всеукраїнській  
науково-практичній  
конференції з  
міжнародною участю  
“Психолого-  
педагогічний супровід  
дітей з  
інтелектуальними  
порушеннями в  
умовах спеціальної та  
інклюзивної освіти” 9  
листопада 2023. 8  
годин / 0, 3 кредитів.  
Сертифікат № 9.11/23-

157.  
52. Brussels, Belgium. International Sciencegroup for active participation I International Scientific and Practical Conference «Advanced technologies for the implementation of new ideas». January 09-12, 2024, 24 Hours of Participation / 0,8 ECTS credits.

53. ГО «Територія розвитку». Участь у вебінарі:  
«Когнітивний розвиток дітей із синдромом Дауна: основні напрями та етапи роботи корекційного педагога» Тривалість: 2 академічні години / 0,07 кредитів ЄКТС. 16.05.2024, Сертифікат № 692/2024.

54. ГО «Територія розвитку». Участь у вебінарі: «Особливості організації корекційного супроводу дитини з ООП в ІРЦ в умовах воєнного стану». Сертифікат № 413/2024. 29 березня 2024 року. Тривалість: 2 академічні години / 0,07 кредиту ЄКТС.

55. ГО «Територія розвитку». Участь у вебінарі:  
«Оптимізація простору для дитини з порушеннями обробки сенсорної інформації: поради для фахівців і батьків». Сертифікат № 346/2024. 10 березня 2024 року. Тривалість: 4 академічні години / 0,13 кредиту ЄКТС.

56. ГО «Територія розвитку». Участь у вебінарі: «Ігри в роботі фахівців допомагаючих професій», 07.12.2024, Сертифікат 1631/2024. 15 год. / 0,5 кредиту.

57. ГО «Територія розвитку». Участь у вебінарі за темою: «Подолання негативних емоційних станів дітей з ООП в корекційній роботі спеціаліста». Сертифікат № 1803/2023. 17 листопада 2023 року. Тривалість: 2 академічні години / 0,07 кредиту ЄКТС.

58. ГО «Територія розвитку». Участь у І-

му логопедичному форумі за темою: «Підвалини та новітні технології в сучасній логопедичній роботі». Сертифікат № 1405/2023. 23-24 вересня 2023 року. Тривалість: 30 академічних годин /1,0 кредит ЄКТС.

59. Участь у IV науково-методичному онлайн-семінарі з міжнародною участю «Відповідальне батьківство XXI століття», 25 вересня 2024 року, Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Сертифікат № 1/5588, (4 години / 0, 13 кредитів).

60. НМЦ ПДО ПК ДНУ імені Олесь Гончара за програмою тренінгу-курсу «Рейтинг науковця»; сертифікат № 89-400-T244/2024 від 24.04.2024; 60 год./2 кредити.

61. Навчання у магістратурі ДНУ імені Олесь Гончара. Диплом магістра М24 № 034810, 2024 р. Професійна кваліфікація вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, викладач-стажист, асистент

Відповідність п.38 ЛУ: 1,3,4,11,12,14,15,19,20 п.1

1. Sergey Yekimov, Ganna Getmanets, Larysa Miroshnik, Tetyana Sosnina, Anastasiia Havrylenko, Nadiia Vasylieva, Nataliia Zymivets and Zoya Bondarenko. Some problems of humanitarian training of future specialists in pedagogical specialties using interactive technologies. Journal of Physics: Conference Series. Publishing House "Education and Science" s.r.o. Olstynska, 607/1, Praha 8, 18100, Czech Republic. 2020. 012221 IOP Publishing doi:10.1088/1742-6596/1691/1/01222. (Scopus). URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1691/1/012221/pdf>

2. Nichuhovska, L., Nikolenko, L,

Bondarenko, Z., Motorina, V., & Prykhodko, T. Challenges and prospects of online education in the context of barrier-free access. *Multidisciplinary Reviews*, 6, 2023spe020. <https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe020> <https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/1767> (Scopus).

3. Бондаренко З.П., Іваненко В.В. Партнерська взаємодія закладів освіти як детермінанта соціального розвитку особистості здобувача освіти // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021, № 77, Т. 1. С.66-70. URL: <http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=147>. (0,7 д.а.) (Index Copernicus International (Республіка Польща). Категорія Б

4. Крамар С.Б., Назарова С.Б., Абрамов С.В., Маража І.О., Бондаренко З.П. Об'єктивність оцінювання знань студентів під час дистанційного навчання на кафедрах закладів вищої освіти // MORPHOLOGIA. 2021. Том 15 (4). С. 116-120 (0, 65 д.а.). URL: <https://sites.google.com/dmu.edu.ua/morphology/pro-zurnal/archivomeriv/2021-vol-15-4?authuser=0>. Електронний науковий фаховий журнал "Morphologia". ISSN 1997-9665

5. Бондаренко З.П. Сучасні виклики та можливості розвитку волонтерської роботи з дітьми внутрішньо переміщених осіб у воєнний час // Психологія та соціальна робота. № 1. 2024. С. 30-40 URL: <https://www.google.com/url?q=http://journals.onu.edu.ua/index.php/psy/issue/view/12&source=google&ust=173149021984000&usg=AOvVaw3LU2MPpFQEDhBy9lLb212> категорія Б.

п.3.  
1. Педагогіка здоров'я

як основа розвитку потенціалу особистості: [колект. моногр.] / В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. (23,25 ум. д. а. – авторський підрозділ 3.1. Педагогічне волонтерство та наставництво у контексті формування соціального здоров'я студентської молоді) [http://lib.dnu.dp.ua/re/p/ps/knygy/nazva/Psyholog\\_osoblyv\\_proyavu\\_obrazu\\_Ya.pdf](http://lib.dnu.dp.ua/re/p/ps/knygy/nazva/Psyholog_osoblyv_proyavu_obrazu_Ya.pdf).

2. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти : моногр. / [Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.]; уклад. : Криворотько А. О. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2022. – 484 с (2.4 Волонтерська діяльність як умова формування життєтворчої компетентності здобувача вищої освіти (Бондаренко З.П. ORCID 000-0003-0739-7007) С. 151-180, д.а. 1, 81).

п.4 1. Методичні рекомендації до написання та оформлення кваліфікаційних робіт за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 053 Психологія (для здобувачів вищої освіти денної, вечірньої та заочної форм навчання). О. Діса, Н. Грисенко, З. Бондаренко. – Д.: ДНУ, 2023. – 42 с. [http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_lessons&id=4720](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_lessons&id=4720) [http://lib.dnu.dp.ua/re/p/ps/knygy/nazva/Metod\\_rekom\\_kvalif\\_rob\\_spec\\_053\\_Psyhologiya.pdf](http://lib.dnu.dp.ua/re/p/ps/knygy/nazva/Metod_rekom_kvalif_rob_spec_053_Psyhologiya.pdf)

2. Посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамена за ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»: посібник для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі

спеціальності 014  
Середня освіта /  
Легостаєва Т.В.,  
Юсипів Т.І.,  
Бондаренко З.П., Діса  
О.В., Лихолат Ю.В.  
Посібник. Д.: РВВ  
ДНУ 2023. 194 с. (12,  
12 д.а. / авт. 2,1 д.а.).

3. Бондаренко З.П.,  
Криворотько А.О.  
Навчальний посібник  
з дисципліни  
«Спецметодика  
роботи асистента  
вчителя і гувернера».  
Дніпро: ЛІРА, 2020.  
58 с. (2,36 д.а. /авт. 1,  
18 д.а.).

4. Бондаренко З.П.,  
Криворотько А.О.,  
Гречка Є.М.  
Методичні  
рекомендації до  
вивчення дисципліни  
«Соціальна  
педагогіка». Дніпро,  
2022. 24 с. (1,5  
д.а./авт. 0,5 д.а.)

5. Ніколенко Л. М.,  
Бондаренко З. П.  
Методичні  
рекомендації з  
організації та  
проведення  
навчальної  
волонтерської  
практики : навч-  
метод. посіб. для  
студентів з курсу  
спеціальності 016  
Спеціальна освіта.  
Дніпро: ДНУ, 2021. 42  
с. (2, 6 д.а. / 1, 3 д.а.).

6. Бондаренко З. П.  
Методичні  
рекомендації з  
дисципліни  
«Усвідомлене  
батьківство» для  
студентів денної та  
заочної форм  
навчання  
спеціальностей 016  
Спеціальна освіта, 053  
Психологія, 014  
Середня освіта / З.П.  
Бондаренко. Д.: Ліра,  
2024. 32 с.  
(електр.видання  
Репозиторій).

7. Посібник для  
підготовки до  
комплексного  
кваліфікаційного  
екзамена за ОП  
«Середня освіта  
(Біологія та здоров'я  
людини)»: посібник  
для студентів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти зі  
спеціальності 014  
Середня освіта /  
Легостаєва Т.В.,  
Юсипів Т.І.,  
Бондаренко З.П., Діса  
О.В., Лихолат Ю.В.  
Посібник. Д.: РВВ  
ДНУ 2023. 194 с. (12,  
12 д.а. / авт. 2,1 д.а.)

п.11. Науково-педагогічне консультування 65-ти слухачів Університету третього віку Дніпровської міської ради (протягом 2019-2020 рр.) (довідка від 13.02.2020, Дніпровська міська рада).

п.12. 1. Бондаренко З.П., Безугла С.С. Проблема тенденції використання новітніх методик виховання, що провокують різнотипові порушення у дітей // XIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Євразії» // Збірник наукових праць. – Переяслав. 2024. 100 с. С. 31-34. URL:

[http://conferences.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/113/confere\\_nce\\_30-30.4.2024.pdf](http://conferences.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/113/confere_nce_30-30.4.2024.pdf)

2. Бондаренко З.П. Створення толерантного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти, які мають особливі освітні потреби // Матеріали I Міжнародної наук.-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір» «Current problems of social work and social security: European and national dimension». (27-29 травня 2021р.). Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2021. С.5-8. (0,4 д.а).

3. Бондаренко З.П. Волонтерство як ресурс захисту права дитини на збереження ментального здоров'я в умовах воєнного стану // Забезпечення принципів поваги, захисту та реалізації прав дитини у цифровому середовищі: [збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені



Олеся Гончара, 23 листопада 2023 р.]. Дніпро: Ліра, 2023. 348 с. С. 22-25. URL: [https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2023/materiالي%20konf/Zbirnyk\\_Konf\\_Zahyst%20prav\\_dytynu\\_v\\_cifrovomu\\_svit\\_i.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2023/materiالي%20konf/Zbirnyk_Konf_Zahyst%20prav_dytynu_v_cifrovomu_svit_i.pdf)

4. Бондаренко З.П. Студентське волонтерство в контексті надання допомоги дітям ВПО під час воєнного стану // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні аспекти підтримки ментального здоров'я та адаптації особистості в умовах воєнного і повоєнного часу» 23-25.10.2024, м. Дніпро. С. 135-138. (0, 35 д.а.)

5. Хмаренко В.В., Бондаренко З.П. Адаптація дітей внутрішньо переміщених осіб до нового соціуму під час війни // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні аспекти підтримки ментального здоров'я та адаптації особистості в умовах воєнного і повоєнного часу» 23-25.10.2024, м. Дніпро. С. 82-84 (0, 25 д.а.)

6. З.П. Бондаренко, Є.О. Продан, Л.П. Ющенко. Модель раннього втручання як основа успішної адаптації дітей з розладами аутичного спектру у сучасних умовах. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні аспекти підтримки ментального здоров'я та адаптації особистості в умовах воєнного і повоєнного часу» 23-25.10.2024, м. Дніпро. С.167-170 (0, 25 д.а.)

7. Бондаренко З.П., Василенко Б.В. Основні напрями залучення дітей з особливими освітніми потребами до соціокультурного середовища за допомогою

благодійних акцій//  
Матеріали  
Всеукраїнської  
студентської науково-  
практичної  
конференції ЗДУ.  
2021. С. 10-13 (0, 25  
д.а.)

8. Бондаренко З.П.,  
Василенко Б.В.  
Тьюторство як  
особливий вид  
педагогічної допомоги  
в інклюзивному  
навчанні // Матеріали  
XXXVIII  
міжнар.наук.-практ.  
інтернет-конференції  
«Проблеми та  
перспективи розвитку  
сучасної науки в  
країнах Європи та  
Азії», 2021. С.61-63 (0,  
20 д.а. ).

9. Бондаренко З.П.  
Волонтерство як засіб  
підготовки здобувачів  
вищої освіти до  
професійної  
діяльності /  
Матеріали V  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції  
«Педагогіка вищої  
школи: досвід і  
тенденції розвитку». 5  
листопада 2020 р.  
Запоріжжя. 2020.  
Доповідь.

10. Бондаренко З.П.  
Створення  
толерантного  
освітнього середовища  
для здобувачів вищої  
освіти, які мають  
особливі освітні  
потреби // Матеріали  
I Міжнародної наук.-  
практичної  
конференції  
«Актуальні проблеми  
соціальної роботи та  
соціального  
забезпечення:  
європейський та  
національний вимір»  
«Current problems of  
social work and social  
security: European and  
national dimension».  
(27-29 травня 2021р.).  
Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки. Програма  
конференції. Луцьк,  
2021.

11. Бондаренко З.П.,  
Василенко О.О.  
Особливості  
соціалізації дітей з  
особливими освітніми  
потребами в  
інклюзивному  
середовищі Матеріали  
XLII Міжнародної  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
«Проблеми та  
перспективи розвитку

сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. Переяслав, 2021. С.56-57 (0, 25 д.а. ).

12. Бондаренко З.П. До питання про особливості соціального здоров'я здобувачів вищої освіти як детермінанти їх життєуспішності / Психолого-педагогічні передумови успішності функціонування особистості в інформаційному суспільстві: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції 25-26 листопада 2022 р. Дніпро: В.: Журфонд, 2022. С. 94-97 (0, 53 д.а.).

13. Бондаренко З.П. Біленко Ю.А. Особливості використання інтерактивних методик мікронавчання та Догте викладачами англійської мови у закладах вищої освіти // Актуальні проблеми педагогіки : зб. наук. праць / ДНУ ім. О. Гончара, редкол.: Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: Видавець Біла К. О., 2022. Вип. 9. С. 11-18 (0, 95 д.а.).

14. Бондаренко З.П. Біленко Ю.А. Використання інтерактивних методик на заняттях з англійської мови у закладах вищої освіти. // Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав, 2022. С. 45-47 (0, 37 д.а.). URL: <http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/7113>.

15. Бондаренко З.П., Василенко Б.В. Формування усвідомленого батьківства у майбутніх фахівців спеціальної освіти // Психолого-педагогічні передумови успішності

функціонування особистості в інформаційному суспільстві: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції 25-26 листопада 2022 р. Дніпро: В.: Журфонд, 2022. С. 38-40 (0, 12 д.а.).

16. Бондаренко З. П. Особливості формування ціннісно-сислової сфери молоді у час війни. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2023 року / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Ануфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 105-108 (0, 38 д.а.).

17. Бондаренко З.П., Хмаренко В.В. Арт-терапія у роботі з дітьми внутрішньо переміщених осіб // Актуальні проблеми спеціальної педагогіки, психології та фізичної терапії : матеріали VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (25 травня 2023 року, м. Суми). Суми : ФОП Цьома С. П., 2023. С. 282-285 (0, 42 д.а.).

18. Бондаренко З.П., Василенко Б.В. Особливості дистанційного навчання дітей з ООП // Актуальні проблеми спеціальної педагогіки, психології та фізичної терапії : матеріали VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (25 травня 2023 року, м. Суми). Суми : ФОП Цьома С. П., 2023. С. 30-34 (0, 39 д.а.).

19. Бондаренко З.П., Бойко К.В. Особливості взаємодії волонтерів та дітей внутрішньо переміщених осіб в умовах воєнного стану// Актуальні проблеми спеціальної педагогіки, психології та фізичної терапії : матеріали VII Всеукраїнської студентської науково-

практичної конференції (25 травня 2023 року, м. Суми). Суми : ФОП Цьома С. П., 2023. С. 235-239 (0,45 д.а.).

20. Бондаренко З.П., Жарікова С.В. Соціально-педагогічний супровід дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями із сімей внутрішньо переміщених осіб // Психолого-педагогічні передумови успішності функціонування особистості в інформаційному суспільстві: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції 25-26 листопада 2022 р. Дніпро: В.: Журфонд, 2022. С. 196-198. 234 с. (0, 45 д.а.).

21. Бондаренко З.П., Остапенко Л.М. До питання про виховання здобувачів вищої освіти у контексті вдосконалення сучасного освітнього процесу. Матеріали XLIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав, 2021. С. 45-48 (0, 45 д.а.).

22. Бондаренко З.П., Костюк А.О. Розвиток мовлення дітей засобами інформаційно-комунікаційних технологій // Психолого-педагогічні передумови успішності функціонування особистості в інформаційному суспільстві: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції 25-26 листопада 2022 р. Дніпро: В.: Журфонд, 2022. С. 220-223. 234 с. (0, 21 д.а.).

23. Бондаренко З.П., Василенко Б.В. Формування усвідомленого батьківства у майбутніх фахівців спеціальної освіти //

Психолого-педагогічні передумови успішності функціонування особистості в інформаційному суспільстві: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції 25-26 листопада 2022 р. Дніпро: В.: Журфонд, 2022. С. 38-40. 234 с. (0,12 д.а.).

24. Бондаренко З.П. Біленко Ю.А Вплив мікронавчання на досягнення успіху у житті та професійній діяльності студентів // Психолого-педагогічні передумови успішності функціонування особистості в інформаційному суспільстві: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції 25-26 листопада 2022 р. Дніпро: В.: Журфонд, 2022. С. 47-48. 234 с. (0, 23 д.а.).

25. Бондаренко З.П., Цокур Н.І., Шевцова К.В. Інклюзивне навчання як сучасний підхід до здобуття освіти здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами // Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи» // Збірник наукових праць. Переяслав, 2024. С. 11-15 (0, 95 д.а.) URL: <http://conferences.neasmo.org.ua/uk/conf/114>.

26. Василенко Б.В., Бондаренко З.П. Захист прав дітей з порушеннями інтелектуального розвитку // Забезпечення принципів поваги, захисту та реалізації прав дитини у цифровому середовищі: [збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 23 листопада 2023 р.].

Дніпро: Ліра, 2023.  
348 с. С. 227-230. (О, 3 д.а.) URL:  
[https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2023/materi ali%20konf/Zbirnyk\\_K onf\\_Zahyst%20prav\\_d ytyny\\_v\\_cifrovomu\\_svi ti.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2023/materi ali%20konf/Zbirnyk_K onf_Zahyst%20prav_d ytyny_v_cifrovomu_svi ti.pdf)  
27. Бондаренко З.П. Тренінг як інтерактивний метод формування батьківської компетентності щодо виховання дітей з особливими освітніми потребами // Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 9 листопада 2023 р. / за ред. Т.О. Докучиної, відп. секретар О.І. Дмитрієва. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільськ. нац. ун-т імені Івана Огієнка, 2023. 343 с., (авт. С. 24-28). О, 3 д.а.

п.14.  
Керівник студентського наукового гуртка «Сучасні технології волонтерської діяльності» (згідно наказу ДНУ № 67-г від 20.11.2023) (2 рази в місяць, навч. корп. 4/46, час: 14.30-15.30/ Teams, команда ).  
2. Всеукраїнський літературно-мистецький проєкт для дітей, підлітків та молоді «Успіх усупереч». Голова журі конкурсу, 2024 (згідно угоди).  
3. Всеукраїнський інклюзивний проєкт для дітей, підлітків та молоді «СИЛЬНІ ДУХОМ IN-UA» - Голова журі конкурсу, 2024 (згідно угоди).  
п.15. 1. Участь у складі журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України: відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіка» (Дніпропетровське відділення, секція

						<p>«Педагогіка» (2021); п.19. Членкиня ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2019 року. Членський квиток № 762/2019. Членкиня ГО «Щит Дніпро» – практичний психолог, Посвідчення № 0011 з 2014 року.</p> <p>п.20. Досвід практичної роботи практичним психологом у КЗО ««Спеціалізована школа № 67 еколого-економічного профілю» Дніпровської міської ради. Стаж роботи – 30 років. Довідка № 11-а від 15.03.2021.</p>	
403566	Мога Микола Данилович	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1993, спеціальність: Фізична культура в спеціальній школі, Диплом доктора наук DD 010421, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 047234, виданий 02.07.2008</p>	14	<p>ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)</p>	<p>Публікації, що відповідають ОК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Efimenko N. &amp; Moga N. (2021) 3d Corrective Space in the Physical Rehabilitation of Children with Musculoskeletal System Disorders. Propósitos y Representaciones, Vol. 9, SPE (3). P. 2-10</li> <li>Moga, M., &amp; Zuzin, Y. (2024). Method effectiveness of preschoolers' speech correction using adaptive physical education. Edelweiss Applied Science and Technology, 8(6), 2560–2571</li> <li>Moga N. D. (2024) The author's modification of the existing praxis classification among children with special needs in the context of their psycho-speech development. EUREKA : Social and Humanities. № 1. p. 24-31</li> <li>Мога М. Д. Педагогічна діагностика в корекції спастичних форм рухових порушень у дітей раннього віку. Науково-теоретичний альманах Грані. 2022. Том 25. №6. С. 170-179.</li> <li>Мога М. Д. Роль функції сидіння в корекції рухових порушень у дітей раннього віку зі спастичними формами нижніх парезів. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): зб. наук. праць: Вип. 19.</li> </ol>



Кам'янець-Подільський. 2022. С.201-217.  
6. Мого М. Д. Парні корекційні взаємодії дорослого і дитини (елементи бондінга) у фізичному розвитку дітей раннього віку зі спастичним синдромом. Особлива дитина : навчання і виховання: зб. наук. пр. Вип. 2 (91). Київ : 2020. С. 65-96.

Кваліфікація:  
Освіта: спеціаліст,  
Одеський державний педагогічний інститут імені К.Д. Ушинського,  
спеціальність:  
фізична культура в спеціальній школі,  
1993 р.  
Кандидат педагогічних наук,  
спеціальність:  
корекційна педагогіка, тема:  
«Корекція рухових порушень у дітей дошкільного віку з церебральним паралічем», 2008р.  
Доктор педагогічних наук, спеціальність:  
13.00.03 – корекційна педагогіка, тема:  
«Теорія і технології корекції фізичного розвитку дітей раннього віку з спастичним синдромом вікових порушень», 2020р.

Підвищення кваліфікації:  
1. Вища школа управління і адміністрування, м. Кошиці, Словаччина, стажування з 15.09.22 по 31.10.22 р за темою: «Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах європейського союзу» з Сертифікат № SK/USM/047-2022. від 31.10.2022 р.  
2. Краківський економічний університет, м. Краків, Польща, стажування з 11.11.24 по 20.12.24 р за темою: «Нові та інноваційні методи викладання»

Відповідність п.38 ЛУ:  
1,2,4,5,6,12,19,20 п.1.  
1. Efimenko N. & Moga N. (2021) 3d Corrective Space in the Physical Rehabilitation of Children with

Musculoskeletal System Disorders. Propósitos y Representaciones, Vol. 9, SPE (3). P. 2-10

2. Moga, M., & Zuzin, Y. (2024). Method effectiveness of preschoolers' speech correction using adaptive physical education. Edelweiss Applied Science and Technology, 8(6), 2560–2571

3. Moga N. D. (2024) The author's modification of the existing praxis classification among children with special needs in the context of their psycho-speech development. EUREKA : Social and Humanities. № 1. p. 24-31

4. Moga M. Д. Педагогічна діагностика в корекції спастичних форм рухових порушень у дітей раннього віку. Науково-теоретичний альманах Грані. 2022. Том 25. №6. С. 170-179.

5. Moga M. Д. Роль функції сидіння в корекції рухових порушень у дітей раннього віку зі спастичними формами нижніх парезів. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): зб. наук. праць: Вип. 19. Кам'янець-Подільський. 2022. С.201-217.

6. Moga M. Д. Парні корекційні взаємодії дорослого і дитини (елементи бондінга) у фізичному розвитку дітей раннього віку зі спастичним синдромом. Особлива дитина : навчання і виховання: зб. наук. пр. Вип. 2 (91). Київ : 2020. С. 65-96.

п. 2  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 119376.  
Науковий твір «Методика «Ступалки-ЛОГОС» для поліпшення та корекції моторно-психо-мовленнєвого розвитку дітей з особливими освітніми потребами» («Ступалки-ЛОГОС»).  
Автори: Єфименко Микола

Миколайович, Мога  
Микола Данилович.  
Дата реєстрації 29  
травня 2023 р.  
п. 4 1. Методичні  
засади інклюзії у  
зкладах дошкільної  
освіти. Методичний  
посібник. Дніпро :  
ДНУ імені Олеса  
Гончара. 2022. 100 с  
2. Робоча програма з  
навчальної  
дисципліни «Основи  
інклюзивної освіти». 9  
с. URL:  
[https://repository.dnu.  
dp.ua/](https://repository.dnu.dp.ua/)  
3. Робоча програма з  
навчальної  
дисципліни  
«Педагогічні аспекти  
корекційної роботи  
при порушеннях  
опорно-рухового  
апарату». 10 с. URL:  
[https://repository.dnu.  
dp.ua/](https://repository.dnu.dp.ua/)

п. 5 Науковий ступінь  
доктора педагогічних  
наук за спеціальністю  
13.00.03 Корекційна  
педагогіка, 2020 р.,  
Національний  
педагогічний  
університет імені М. П  
Драгоманова  
п.6 Дисертація  
Кантаржи Віталія  
Константиновича  
«Корекція предметно-  
практичної діяльності  
дітей старшого  
дошкільного віку з  
порушеннями  
моторної сфери  
засобами фізичного  
виховання», доктора  
філософії за  
спеціальністю 016  
Спеціальна освіта  
(13.00.03 – корекційна  
педагогіка). Захист  
відбувся 19 жовтня  
2023р.. Кафедра  
корекційної  
психології та  
реабілітології,  
факультету  
спеціальної та  
інклюзивної освіти  
Національного  
педагогічного  
університету імені М.  
П Драгоманова  
п.12 1. Мога М. Д.  
Парні корекційні  
взаємодії дорослого і  
дитини (елементи  
бондінга) у фізичному  
розвитку дітей  
раннього віку зі  
спастичним  
сіндромом. Особлива  
дитина : навчання і  
виховання: зб. наук.  
пр. Вип. 2 (91). Київ :  
2020. С. 65-96.  
2. Кантаржи В. К.,  
Мога М.Д. Метод

трудотерапии в коррекционном физическом воспитании дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Научные труды БПУ. Том 11, № 3 (43). Баку: Изд-во БПУ, 2020. С. 167-175

3. Bochkov P. N., Moga N. D. Correctional strategy and tactics of equilibrium disorders overcoming of preschoolers. EUREKA: Social and Humanities. № 5 (29). PUBLISHER OU «Scientific Route». 2021. p. 64-71

4. Мого М. Д. Педагогічна діагностика в корекції спастичних форм рухових порушень у дітей раннього віку. Науково-теоретичний альманах «Грані». Педагогіка. Том 25. № 6. 2022. С. 170-179

5. Мого М. Д. Роль функції сидіння в корекції рухових порушень у дітей раннього віку зі спастичними формами нижніх парезів. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): зб. наук. праць: Вип. 19. Кам'янець-Подільський. 2022. С.201-217

6. Єфименко М. М., Мого М. Д. Форми інклюзії у фізичному розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): зб. наук. праць: Вип. 20 Кам'янець-Подільський. 2022. 176 с.

7. Медведєв П. О., Мого М. Д. Шляхи розвитку кистьового (пальцевого) праксису у дошкільників із порушеннями мовлення. Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 3 (144). ПНПУ ім. К. Д. Ушинського Одеса, 2023. С. 101–108

8. Moga N. D. The author's modification of the existing praxis classification among children with special needs in the context of

						<p>their psycho-speech development. EUREKA : Social and Humanities. 1. 2024. P. 24-31.</p> <p>9. Мога М. Д. Формування основного праксису у дітей раннього та дошкільного віку із особливими освітніми проблемами. Безбар'єрність в освіті осіб з особливими потребами: досвід та інновації. Матеріали X Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології. Київ: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2024. 452 с.</p> <p>10. Мога М. Д., Усольцева Е. А. Корекційні можливості загального праксису в дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку. X Міжнародна науково-практична конференція «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі». 21 листопада 2024. Суми, СДПУ імені А. С. Макаренка. 2024. С. п.19 ГО «УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ». Член Української асоціації корекційних педагогів чл. квиток № 1393/2024. Виданий 19.03.2024 р.</p> <p>п.20 Інструктор з фізичної культури в спеціальних групах для дітей з порушенням опорно-рухового апарату (ДЦП) і зниженням інтелекту. Заг. стаж – 14 р. (запис в трудовій книжці).</p>	
313079	Нічуговська Лілія Іванівна	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1969, спеціальність: Математика з англійською мовою	38	ОК 2.14 Менеджмент в освіті (набір 21-22)	Публікації, що відповідають ОК: 1. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти

викладання,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 004755,  
виданий  
19.01.2006,  
Диплом  
кандидата наук  
ЭК 020294,  
виданий  
25.12.1985,  
Атестат  
доцента ДЦ  
013278,  
виданий  
22.06.1989,  
Атестат  
професора  
12ІР 004670,  
виданий  
22.02.2007

(педагогічні науки):  
збірник наукових  
праць: вип.16 том 2 /  
за ред. М.К.  
Шеремет.- Кам'нець-  
Подільський:  
Видавель Ковальчук  
О.В., 2020. С.118-201.  
<http://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom-22020/nichugovska-li-nikolenko-lm-pedagogichnij-menedzhment-u-rozvitku-integralnoi-kompetentnosti-majbutnih-fahivciv.html> (фахове видання категорії Б).  
2. Нічуговська Л.І., Грина Маркіна, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедухо Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience. International Journal of International, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020/[www.igc/c/net](http://www.igc/c/net) (БД Scopus)  
3. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Теоретико-методологічні основи розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів спеціальної освіти у світли компетентнісного підходу. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 7. 2022. С.60-70.  
URL:  
<https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/192> (фахове видання категорії Б).  
4. Skvortsova, S., Symonenko, T., Nichuhovska, L. The conditioning of the digital environment on processes of modern students: the opinion of teachers of Ukraine. In E. Smyrnova-Trybulska (Ed.), E-learning in the Time of COVID-19. Series on E-learning. Vol. 13 (pp. 294-308). Studio Noa for University of Silesia. DOI: 10.34916/el.2021.13.24.  
URL:  
<https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/20/Nieprzypisane/E-learning-131-17-12-2021.pdf> (Web of Science).  
5. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Ліпа

В.О. Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти: можливості тренінгових технологій. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2021 (4). С. 37–43.  
<https://doi.org/10.31651/2524-2660-2021-4-37-43> (фахове видання категорії Б).

6. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Вовченко Г.О. Формування інформаційної компетентності учнів інклюзивного класу з порушенням інтелектуального розвитку. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, серія «Педагогічні науки», 2021. № 1, С. 200-204. (фахове видання категорії Б).

Кваліфікація:  
Освіта: спеціаліст,  
Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського,  
спеціальність:  
математика з англійською мовою викладання,  
кваліфікація: вчитель математики з англійською мовою викладання середньої школи, 1969 р.  
Кандидат економічних наук, 1985р.  
Доцент за кафедрою фізики і математики, 1989р.  
Доктор педагогічних наук, спеціальність: теорія і методика професійної освіти, тема: науково-методичні основи математичної освіти студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів, 2006р.  
Професор за кафедрою вищої математики, 2007р.

Підвищення кваліфікації:  
1. Тема: «Сучасні інформаційні технології у

освітньому процесі вищої школи»  
Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/ 000710 від 06 листопада 2020 р. 60 год.(2кр.)  
2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400-Т384/ 2022 від 29.06.2022р., 60 год / 2 кр.  
3. 2.European Academy of Sciences and Research Hamburg, Germany “Research Methods Course” 1 листопада 2021, 8 год/0,3 кр, Сертифікат № XI-12-190293846-21.  
4. Berlin, Germany, 2021, XII International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects” (December 19-21, 2021). 24 год. (0,8 ЄКТС ).  
5. Berlin, Germany, 2022, IV International scientific and practical conference “Modern science: innovations and prospects” (January 10-12, 2022). 24 год. (0,8 ЄКТС ).  
6. Berlin, Germany, 2021, VII International scientific and practical conference “Modern directions of scientific research development” (December 22-24,2021). 24 год. (0,8 ЄКТС ).  
7. Тема: «Моделі інклюзивного образования в зарубіжних країнах» Сертифікат № 01518 от 30 ноября 2020 года. 72 часа. SKLAD. /2,4 кр.  
8. Природничо-гуманітарний університет в Сьєдлице, Польща, Інститут Педагогіки, Кафедра дидактики, освітня програма «Education without Borders: Global Context» (March 11, 2022 – June 08, 2022). Сертифікат від 09.06.2022р. / 180 годин, 6 кредитів  
9. Волинський національний університет імені Лесі



Українки на науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: орієнтири та вітчизняні реалії» з 17.05.21р. по 28.05.21р., 60 годин, сертифікат № 089 серія н/с

10. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія інноваційного розвитку освіти», вебінар «Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи: практикум із використання штучного інтелекту», Модуль 1. Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи, 13 грудня 2023 р., сертифікат № С2023-1362/10, 3 години / 0,1 кредит

11. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія інноваційного розвитку освіти», вебінар «Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи: практикум із використання штучного інтелекту», Модуль 2. Штучний інтелект. 27 березня 2024 р., сертифікат № С2024-012/24, 3 години / 0,1 кредит

12. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія інноваційного розвитку освіти», вебінар «Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи: практикум із використання штучного інтелекту», Модуль 3. Додаткові можливості штучного інтелекту. 17 квітня 2024 р., сертифікат № С2024-015/21, 3 години / 0,1 кредит

Відповідність п.38 ЛУ: 1,3,4,7,8,15,19  
п.1 1. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М.  
Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури.  
Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 /

за ред. М.К. Шеремет.- Кам'нець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С.118-201. <http://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom-22020/nichugovska-li-nikolenko-lm-pedagogichniy-menedzhment-u-rozvitku-integralnoi-kompetentnosti-majbutnih-fahivciv.html> (фахове видання категорії Б).

2. Нічуговська Л.І., Ірина Маркіна, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедушно Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience. InternationJornal of Internation, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020/[www.igc/c/net](http://www.igc/c/net) (БД Scopus)

3. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Розвиток інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх педагогів спеціальної освіти в умовах магістратури. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 3. 2020. С.109-118. URL: <https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/73> (фахове видання категорії Б).

4. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Теоретико-методологічні основи розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів спеціальної освіти у світлі компетентнісного підходу. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 7. 2022. С.60-70. URL: <https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/192> (фахове видання категорії Б).

5. Skvortsova, S., Symonenko, T., Nichuhovska, L. The conditioning of the digital environment on processes of modern students: the opinion of teachers of Ukraine. In E. Smyrnova-Trybulska (Ed.), E-learning in the Time of COVID-19. Series on E-learning.

Vol. 13 (pp. 294-308).  
Studio Noa for  
University of Silesia.  
DOI:  
10.34916/el.2021.13.24.  
URL:  
<https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/20/Nieprzypisane/E-learning-131-17-12-2021.pdf> (Web of Science).

6. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Липа В.О. Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти: можливості тренінгових технологій. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2021 (4). С. 37–43.  
<https://doi.org/10.31651/2524-2660-2021-4-37-43> (фахове видання категорії Б).

7. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Вовченко Г.О. Формування інформаційної компетентності учнів інклюзивного класу з порушенням інтелектуального розвитку. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, серія «Педагогічні науки», 2021. № 1, С. 200-204. (фахове видання категорії Б).

п.3 Монографії  
Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти : Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.]; уклад. : Криворотько А. О. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2022. – 484 с. С. 24-35, 62-75. URL: [http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=15105](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15105)

Нічуговська Л.І.  
Нетъсов С.І.  
Інформаційно-комп'ютерні технології як чинник розвитку потенціалу особистості.  
Педагогіка здоров'я як основа розвитку

потенціалу  
особистості :  
монографія // за рад  
В. А Гладуша та ін.  
Дніпро : ЛІРА. 2020.  
С. 191-215 URL:  
[https://lib.iitta.gov.ua/723081/1/%D0%93%D0%BB%D0%Bo%D0%B4%D1%83%D1%88%20%D0%92.%D0%90.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%Bo%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%Bo%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8F...](https://lib.iitta.gov.ua/723081/1/%D0%93%D0%BB%D0%Bo%D0%B4%D1%83%D1%88%20%D0%92.%D0%90.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%Bo%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%Bo%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8F...pdf)  
pdf

п.4. 1) Навчально-методичний посібник з дисципліни «Корекційна психопедагогіка» / укл. : Лілія Нічуговська, Анастасія Криворотько. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. 39 с. URL:  
[http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=13644](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13644)

2) Навчально-методичний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 016 – «Спеціальна освіта» / укл. : Лілія Нічуговська, Анастасія Криворотько. Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. 67 с. URL:  
[http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=13646](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13646)

3) Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Написання та оформлення кваліфікаційної роботи за спеціальністю 011 – «Педагогіка вищої школи» Дніпро, 2020. 38 с. URL:  
[http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=13669](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13669).

п.7 • Член спеціалізованої Вченої ради  
• Д.73.053.02 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (Наказ № 372 від 28.04.2011 р.), з 2014р (Наказ № 793 від 04.07.2014 р.), з 2022р. (Наказ № від 11.07.2022р.) по

теперішній час.

- Офіційний опонент на захисті дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Ткач Юлія Миколаївна «Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх економістів», Хмельницький, 2018 п.8 Член редакційної колегії наукового видання: Член редколегії наукового видання International scientific peer-reviewed journal «ScientificWorldJournal».

<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/about/editorialTeam>.

п. 1. Нічуговська Л.І. Структурно-функціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. Науковий журнал «Молодий вчений», №8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73. Index Copernicus

2. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Практико-орієнтований підхід до розвитку когнітивної мобільності майбутнього педагога спеціальної освіти. Науково-теоретичний альманах Грані, 26 (1), 2023. С. 80-88. URL: <https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/1846> DOI: <https://doi.org/10.15421/172313> Index Copernicus

3. Нічуговська Л.І. Розвиток методологічної компетентності аспірантів в умовах університетського середовища. Вісник Українського національного університету імені Богдана Хмельницького серія Педагогічні науки, 2024 № 1, С. 47-53

4. Nichuhovska L., Nucolinko L., Bondarenko Z., Pруkhodko T. Challenges and prospects of online education in the context of barrier-free access. Multidisciplinary

Recicurs. Published Online: Februaru 6, 2024. URL: <https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/1767>  
<https://10.31893/multirev.2023spe020>

5. Нічуговська Л.І. Міжособистісні методи управління конфліктною ситуацією. Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.86-88.  
[http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=13647](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13647)

6. Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент розвитку конкурентоспроможності майбутніх педагогів в процесі магістерської підготовки. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України та їхньої конкурентоспроможності». Дніпро: 2020. С.184-186.

7. Нічуговська Л.І. Тренінгові технології як чинник підготовки майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти". Кам'янець-Подільський. 2023. С. 211-213.

п.15 Член журі II етапу конкурсу учнівських наукових робіт (Дніпропетровське відділення МАН України, секція «Педагогіка»). 2020-2022 р.р.

п.19. Член ВГО

						«Асоціація корекційних педагогів України» із 2019р. Членський квиток № 1011/2020
430111	Храмова Юлія Вікторівна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський Державний Університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Історія України, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2012, спеціальність: Дефектологія	15	ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)
						Працює з 2023 р. Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, Дніпропетровський державний університет, спеціальність: історія України, кваліфікація: історик, викладач історії і суспільствознавства, 1997р. Спеціаліст, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, спеціальність: дефектологія, кваліфікація: дефектолог, логопед спеціальних дошкільних закладів та спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з тимчасовим порушенням мовлення, 2012 р.  Підвищення кваліфікації: 1. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, стажування з 08.10.20 р. по 16.10.20 р. Тема: «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», свідоцтво ПК № 02066747/000619 від 16.10.2020 р. 2. Участь в онлайн семінарі-тренінгу «Carbon stocks of Ukrainian Chornozems as a function of Land Use and Climate change», що підтверджується відповідним сертифікатом (обсяг стажування 0,2 кредиту). 19.05.2021 р. 1. Участь в онлайн конференція ВОПКО «Інноваційні технології запуску та розвитку мовлення у дітей з ООП», 19-20.09.20 р. сертифікат №К1920202058, (обсяг стажування 0,5 кредиту) 2. Участь в онлайн семінарі-тренінгу «Медичні та нейропедагогічні аспекти супроводу дітей з порушенням

мовлення», 2 серпня 2020, сертифікат №020820097 (обсяг стажування 0,4 кредиту)

3. Була авторкою та спікером тренінгів для логопедів для членів ГО «Територія розвитку»:

3.1. «Порушення письма та читання від А до Я: мультидисциплінарні методи профілактики й корекції», 10 академічних годин / 0,33 кредита ЄКТС, 06.02.2023, №175/23;

3.2. «Постановка, викликання звуків від А до Р при ТПМ і дислалії. Українські традиції та інновації», 90 год./3 крд, 28.07.2023, № 1097/2023

4. Участь в онлайн семінарі-тренінгу «ІННОВАЦІЙНА МЕТОДИКА (ТРЕНАЖЕР) «СТУПАЛКИ-ЛОГОС» ДЛЯ ПОЛІПШЕН ТА КОРЕКЦІЇ МОТОРНО-ПСИХО-МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ», 0,07 кредита ЄКТС, 01.02.2023р, сертифікат № 227/2023;

5. Виступила з доповіддю на НАУКОВО-ПРАКТИЧНОМУ СЕМІНАРІ «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультилінгвальному аспекті», з теми «Тілесно-орієнтовані техніки роботи з дітьми з ТПМ» 0,1 кр, 22.03.2023р, сертифікат № 2203-30;

6. Закінчила міжнародні курси з програми ISDP, 90 академічних годин, 28.05.2023, сертифікат DF2305045 (3 кредита)

7. Педагогічний університет імені А.С.Макаренка, стажування на курсах підвищення кваліфікації. Тема: «Сенсорна інтеграція в корекційно-розвивальній роботі» у період із 06.05.2023р. по



20.05.2023р.  
Сертифікат ДОН<sup>о</sup>1674-23 (обсяг стажування 1 кредит)  
8. Спікер та організатор конференції «Сучасні уявлення про якісне навчання дітей з ООП», тема доповіді «Психолого-педагогічні родзинки у навчання дитини», 27.05.23, № С19/2023, 15 год, 0,5 крд., липень – грудень 2023  
9. Участь в онлайн семінарі-тренінгу «Робота з голосом при заїканні (30 практичних кейсів)», 18.09.2023, 2 год/0,6 ЄКТС, RGZ № 18092023-002U  
10. Участь у III Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти», з доповіддю «Інтегративний підхід до корекції просодичного боку мовлення у дітей старшого дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями», 09.11.23, 8 годин , №9.11/23-26 (0,24 крд)  
11. Участь у I-му логопедичному форумі та отримав(ла) практичні й теоретичні навички за темою: "ПІДВАЛИНИ ТА НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ Тривалість: 30 академічних годин / 1 кредит ЄКТС, 23-24 вересня 2023 р, №1545/2023  
12. Була організатором, учасником на студентській конференції: « Сучасні тенденції в корекційній і логопедичній роботі: ідеї та практика », 25.11.23, 7 академічних годин / 0,23 кредиту ЄКТС, № С80/2023  
13. Участь в онлайн семінарі-тренінгу на тему: «ЯКІСНИЙ АНАЛІЗ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ

ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ НА КІНЕЦЬ ПЕРШОГО ПІВРІЧЧЯ», № АІПР-2023.23.12/18 , 8 год. (0,24 кредит ЄКТС)

14. Виступила на 16 МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
Спеціальна освіта: проблеми та перспективи (18-19 квітня 2024 року) з темою «Вирішення комунікативних труднощів дітей з особливими освітніми потребами для подолання бар'єрів у навчанні та участі», №1274/24, (обсяг стажування 0,5 кредиту).

15. Виступила на V всеукраїнській онлайн-конференції: «Системний підхід до навчання та корекції дітей з різними типами освітніх труднощів: впровадження інтегрованих стратегій та інноваційних методик» на тему: «Специфічні труднощі навчання: дисграфія, дислексія, дискалькулія, профілактика і корекція», 27.04.24, № 659/2024, 1 кредит ЄКТС

16. Взяла участь у Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю **МОВА, МОВЛЕННЯ, ТЕРАПІЯ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД**, 20.04.2024, № КММ-042024/289, 15 год. (0,5 кредита ЄКТС)

17. Участь в онлайн семінарі-тренінгу «Мандорла як інструмент роботи спеціаліста», 27.06.24, № 827/2024, 0,75 крд ЄКТС.

18. Взяла участь у VI Всеукраїнській конференції «Сучасні підходи в освіті та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами», 06.10.24, № 1110/2024, 1 крд ЄКТС.

19. Участь в онлайн семінарі-тренінгу «Ігри зі шнурівками для розвитку координації, уваги та мислення дитини », 31.10.24, № 1544/2024, 0,07 крд

ЄКТС.  
20. Дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань», травень 2024, 1 крд ЄКТС.

20. Участь у II Логопедичному форумі «Авторські методики та інновації в логопедичній роботі з дітьми та дорослими», 31.10.24, № 1543/2024, 1 крд ЄКТС.

Відповідність п.38 ЛУ:  
4,12,19,20

п.4

1. Коучінгова психологічна гра «Дорога Майстра (шлях того, хто допомагає дітям)». Полішук Ю.В., Храмова Ю.В./ 2022 р. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 11328

2. Навчально-методичний посібник «77 чудес у шухляді: арт-терапевтичні техніки у роботі з особливою дитиною», Дніпро, Герда, 2019 р.

3. Робоча програма з навчальної дисципліни «Логопедичні ігри та рання логопедична корекція» 13 с. URL: <https://repository.dnu.dp.ua/>

п.12

1. Храмова Ю. Вирішення комунікативних труднощів дітей з особливими освітніми потребами для подолання бар'єрів у навчанні та участі. Тези за матеріалами XVI міжнародної науково-практичної конференції «Спеціальна освіта: проблеми та перспективи», (18-19 квітня 2024). – Кам'янець-Подільський, 2024. С. 247-249.

2. Храмова Ю. Використання ауріколотерапії у комплексній логопедичній корекції дітей раннього віку з ТПМ. Тези за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Запоріжжя, 21 лист. 2024 р.). Запоріжжя : ЗНУ, 2024. 110 с. С 102-104

3. Храмова Ю. Інтегративний підхід до корекції просодичного боку мовлення у дітей старшого дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Тези за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти», –Кам'янець-Подільський, 2023. С. 314-317.

4. Храмова Ю. Тілесно-орієнтовані техніки роботи з дітьми з ТПМ. матеріали науково-практичний семінар «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультилінгвальному аспекті», Мелітополь, 2023р. С115-117.

5. Храмова Ю.В. Інтегративний підхід до корекції просодичного боку мовлення у дітей старшого дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями // Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 9 листопада 2023 р. / за ред. Т.О. Доучиної, відп. секретар О.І. Дмитрієва. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 343 с. С. 314-317.

6. Храмова Ю.В. Тілесно-орієнтовані техніки роботи з дітьми з ТПМ// Науково-практичний семінар «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультилінгвальному аспекті», Мелітополь, 2023р.

7. Храмова Ю.В. Вирішення комунікативних труднощів дітей з

						особливими освітніми потребами для подолання бар'єрів у навчанні та участі// Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Тези за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 квітня 2024 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2024. 247-249 с. п.19 Член ГО «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих «Територія розвитку», квіток № 02, 2017 п.20 ЛФОР Храмова Ю.В., 02.09.2019 до теперішнього часу, КВЕД 86.90, 85.69	
2192	Переворська Олена Ігорівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: російська мова і література, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ФЛ 008424, виданий 18.06.1985, Аттестат доцента ДЦ 047141, виданий 29.01.1992	39	ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності (набір 21-22)	Публікації, що відповідають ОК: 1. Perevorska Olena, Shymko Iia, Miroshnyk Zoia, Sundukova Tatyana, Artem Tkachov, Golovina Elena Viktorovna. Using Project-Based Learning In The Educational Process International Journal of Advanced Science and Technology. Vol. 29, No. 7, (2020), pp. 2152-2157. <a href="http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17482">http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17482</a> (БД Scopus) 2. Кобзева І.М., Переворська О.І. Формування комунікативної компетентності як складника підготовки дітей з мовленнєвими порушеннями до шкільного навчання. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Дніпро, 2021. С. 35-43. URL: <a href="https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2021/2/10.pdf">https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2021/2/10.pdf</a> 3. Переворська О.І., Приходько Т.П. Інтерактивні засоби покращення інтелектуального здоров'я слабочуючих молодших школярів. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки, Дніпро, 2022. С. 159-169 (фахове видання,

категорія Б)  
4. Зінуква Н.В.,  
Коробейнікова Т.І.,  
Переворська О.І.  
Особливості  
підготовки вчителів та  
викладачів іноземних  
мов у закладах вищої  
освіти США. Вісник  
університету імені  
Альфреда Нобеля.  
Серія «Педагогіка і  
психологія».  
Педагогічні науки,  
Дніпро, 1 (25) 2023. С.  
26-33. URL:  
<https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2023/1/4.pdf> (фахове  
видання, категорія Б)  
5. Переворська О.І.,  
Приходько Т.П.,  
Кобзева І.М.  
Театралізоване  
мистецтво як засіб  
розвитку навичок  
міжособистісної  
взаємодії у школярів  
із розладами  
аутистичного спектру.  
Alfred Nobel University  
journal of Pedagogy  
and Pshychology.  
Дніпро, 2024. №1 (27).  
С. 7-17 DOI:  
10.32342/2522-4115-  
2024-1-27-1 URL:  
<https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2024/1/2.pdf> (фахове  
видання, категорія Б)  
6. Розвиток творчого  
потенціалу здобувачів  
вищої освіти засобами  
арттерапії. Актуальні  
проблеми педагогіки :  
зб. наук. праць / ДНУ  
ім. О. Гончара,  
редкол.: Л. М.  
Ніколенко та ін.  
Дніпро: Видавець Біла  
К. О., 2022. Вип. 9.  
131-138 с.  
URL:  
[http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=15373](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15373)

Кваліфікація:  
Освіта: спеціаліст,  
ДДУ, спеціальність:  
російська мова і  
література,  
кваліфікація: філолог,  
1980 р. Кандидат  
філологічних наук,  
спеціальність:  
10.02.01 - російська  
мова, тема:  
«Семантико -  
функціональна  
характеристика  
субстантивованих  
займенників», 1985 р.  
Доцент за кафедрою  
педагогіки, атестат ДЦ  
047141, 1992 р.,  
магістр, Дніпровський  
національний  
університет імені

Олеся Гончара,  
спеціальність:  
спеціальна освіта,  
кваліфікація: вчитель-  
дефектолог, вчитель-  
логопед, викладач-  
стажист, асистент,  
2024

Підвищення  
кваліфікації:  
1) ДНУ імені Олеся  
Гончара за програмою  
«Сучасні  
інформаційні  
технології у  
освітньому процесі  
вищої школи» з 29  
жовтня 2020 р. по 06  
листопада 2020 р. (60  
годин / 2 кредити) ПК  
№ 02066747/000709  
2) Тренінг-курс за  
програмою  
«Інформаційні  
інновації у вищій  
освіті» (оновлена  
програма). Номер  
наказу ДНУ ім. Олеся  
Гончара 134к від  
04.03.2024. Строк  
навчання: 11.03.2024 -  
20.03.2024. Номер  
сертифікату 89-400-  
Т117/2024 від  
20.03.2024. 60 годин/  
2 кр.  
3) НМЦ ПДО ПК  
ДНУ, програма  
«Професійна  
діяльність у вищій  
школі: методи,  
мистецтво,  
майстерність»,  
свідоцтво №89-400-  
Т386/2022 від  
29.06.2022р., 60 год /  
2 кр  
4) тренінги  
«Ефективне  
партнерство педагогів  
та батьків» 14 травня  
2020 року, 3 години,  
сертифікат № 128,  
«Безпека Online» 04  
лютого 2020 року, 6  
годин, сертифікат №  
042; «Особливості  
тренінгової роботи»  
07 травня 2020 року, 3  
години, сертифікат №  
109.  
5) Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки на науково-  
методичному семінарі  
«Реформування вищої  
освіти: орієнтири та  
вітчизняні реалії» з  
17.05.21р. по  
28.05.21р., 60 годин:  
6) Сертифікат № 093  
серія н/с  
7) КЗО «Дніпровська  
академія неперервної  
освіти» ДОР за  
освітньою  
програмами  
«Насильство – знаю,  
дію, захищаю» 19

травня 2021 року, 6  
годин / 0,2 кредиту,  
СПК № ДН  
41682253/18577,  
«Безпечні кордони  
дитини» 06 травня  
2021 року, 6 годин /  
0,2 кредиту, СПК №  
ДН 41682253/16249;  
8) КЗО «ДАНО» ДОР  
розвиток соціальних  
компетентностей 1  
грудня 2021 року, 15  
годин, сертифікат про  
підвищення  
кваліфікації СПК №  
ДН 41682253/5998.  
9) КЗО «ДАНО» ДОР  
освітня програма  
«Насилля – знаю, дію,  
захищаю» 12 квітня  
2022 року, 6 годин/  
0,2 кредити,  
сертифікат про  
підвищення  
кваліфікації СПК №  
ДН 41682253/7817;  
обсяг 6 годин /0,2  
кредита, термін 22  
березня 2022 року,  
10) КЗО «ДАНО» ДОР,  
освітня програма  
«Освітній простір –  
територія безпеки»,  
сертифікат про  
підвищення  
кваліфікації, 6  
годин/0,2 кредита,  
СПК № ДН  
41682253/6005;  
11) International  
Science group XIII  
International Scientific  
and Practical  
Conferencs  
“Multidisciplinary  
academic research,  
innovation and results”  
05-08 April 2022,  
Prague, Czech Republic  
24 години/ 0,8  
кредитів  
12) XVII International  
Scientific and Practical  
Conferencs  
“Myltidisciplinary  
academic notes. Theory,  
methodology and  
practice” 03-06 May  
2022, Tokyo, Japan, 24  
години/0,8 кредитів.  
13) КЗО «ДАНО» ДОР,  
стажування на  
кафедрі загальної,  
спеціальної  
педагогіки,  
реабілітації та  
інклюзивного  
навчання з 12 травня  
по 13 червень 2022  
року, обсяг 2 кредита  
ПК №41682253/25  
14) КЗО «ДАНО» ДОР  
Освітня програма  
«Культура взаємин» 8  
грудня 2022 р., СПК  
№ ДН  
41682253/27789, 6  
годин/0,2 кредита  
15) КЗО «ДАНО» ДОР  
Освітня програма



«Незручні теми. Статеве виховання дітей та молоді з інвалідністю» 14 лютого 2023 р., 6 годин / 0,2 кредита, СПК № ДН 41682253/3986  
16) КЗО «ДАНО» ДОР Освітня програма «Будь собою у комунікації» 23 березня 2023 року, 6 годин / 0,2 кредита, СПК № ДН 41682253/7756.  
17) КЗВО «ДАНО» ДОР, освітня програма «Незручні теми. Статеве виховання дітей та молоді з інвалідністю», 17 жовтня 2023 року, 6 годин / 0,2 кредита, свідоцтво № ДН 41682253/22749  
18) КЗВО «ДАНО» ДОР, освітня програма «Ми різні – ми рівні: засади толерантності», 31 жовтня 2023 року, 6 годин / 0,2 кредита, сертифікат № ДН 41682253/24068  
19) КЗВО «ДАНО» ДОР, освітня програма «Онлайн: безпека в інтернеті», 16 листопада 2023 року, 6 годин / 0,2 кредита, сертифікат № ДН 41682253/28286  
20) участь у X International Scientific and Practical Conference “Innovate scientific research: theory and practice”, Stockholm, Sweden. 21-24 листопада 2023 р. 24 години / 0,8 кредитів  
21) КЗВО «ДАНО» ДОР, освітня програма «(Не) дрібниці у стосунках», 30 листопада 2023 року, 6 годин / 0,2 кредита, сертифікат № ДН 41682253/31107  
22) КЗВО «ДАНО» ДОР, участь у Другій Всеукраїнській науково-практичній конференції «Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства», 25 жовтня 2023 року, 6 годин / 0,2 кредита, сертифікат № ДН 41682253/31107  
23) КЗВО «ДАНО» ДОР». Освітня програма «Особистісний простір - територія безпеки», 19 грудня 2023р., 6 годин/0,2 кр., Свідоцтво СПК

ДН 41682253/33851  
24) КЗВО «ДАНО» ДОР». Освітня програма «Соціо-емоційна підтримка вчителів та дітей: будь у ресурсі» ( 26-28 лютого 2024р.), 15 годин/0,5 кр., Свідоцтво СПК ДН 41682253/7397

25) International Science Group. Участь у XIII International Scientific and Practical Conference «Information and innovative technologies in the development of society». April 02-05, 2024, Athens, Greece. 24 hours of participation (0,8 ECTS credits).

26) International Science Group. Участь у XIV International Scientific and Practical Conference «Actual problems of personality psychology in the modern world». April 09-12, 2024, Rome, Italy. 24 hours of participation (0,8 ECTS credits).

27) МОН України, КЗВО «ДАНО» ДОР», КДПУ, ДВНЗ «ДПУ» виданий 10 квітня 2024р. за участь у Першій Всеукраїнській науково- практичній конференції « Розвиток громадянської компетентності педагогів в умовах реформування системи освіти». 6 годин/0,2 кр. ЕКТС.

28) КЗ «ЗОІППО» ЗОР за участь 15-17 травня 2024 у II Міжнародній науково-практичній конференції « Освіта та наука крізь виклики сьогодення» з доповіддю «Особливості організації корекційно-розвивального процесу в умовах інклюзивного середовища початкової школи». Сертифікат МНК 02136146/27218-24

29) ГО «Ла Страда - Україна» за участь у тренінгу «Долаємо гендерні стереотипи разом», 3 акад.год. (0,17 кр.). Сертифікат 9495-т/2024 від 11.04.2024

30) ДНУ імені Олеса Гончара,

спеціальність  
Спеціальна освіта,  
диплом М24 №  
034806 від 31.01.2024  
року. 90 кредитів

Відповідність п.38 ЛУ:  
1,3,4,12,14,15,19  
п.1.

1. Perevorska Olena,  
Shymko Iia, Miroshnyk  
Zoia, Sundukova  
Tatyana, Artem  
Tkachov, Golovina  
Elena Viktorovna.  
Using Project-Based  
Learning In The  
Educational Process  
International Journal of  
Advanced Science and  
Technology. Vol. 29,  
No. 7, (2020), pp. 2152-  
2157.  
<http://sersec.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17482> (БД Scopus)

2. Кобзєва І.М.,  
Переворська О.І.  
Формування  
комунікативної  
компетентності як  
складника підготовки  
дітей з мовленнєвими  
порушеннями до  
шкільного навчання.  
Вісник університету  
імені Альфреда  
Нобеля. Дніпро, 2021.  
С. 35-43. URL:  
<https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2021/2/10.pdf>

3. Переворська О.І.,  
Абагян Є.С.  
Ефективність  
корекційної роботи зі  
слабозорими дітьми  
дошкільного віку.  
Вісник Університету  
імені Альфреда  
Нобеля. Серія  
Педагогіка і  
психологія. Вип.  
2(20). Дніпро, 2020. С.  
118-123. URL:  
<https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2020/2/14.pdf> (фахове  
видання, категорія Б)

4. Переворська О.І.,  
Приходько Т.П.  
Інтерактивні засоби  
покращення  
інтелектуального  
здоров'я слабочуючих  
молодших школярів.  
Вісник університету  
імені Альфреда  
Нобеля. Серія  
«Педагогіка і  
психологія».  
Педагогічні науки,  
Дніпро, 2022. С. 159-  
169 (фахове видання,  
категорія Б)

5. Зінукова Н.В.,  
Коробейнікова Т.І.,  
Переворська О.І.  
Особливості  
підготовки вчителів та

викладачів іноземних мов у закладах вищої освіти США. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія».

Педагогічні науки, Дніпро, 1 (25) 2023. С. 26-33. URL: <https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2023/1/4.pdf> (фахове видання, категорія Б)

6. Переворська О.І., Приходько Т.П., Кобзева І.М. Театралізоване мистецтво як засіб розвитку навичок міжособистісної взаємодії у школярів із розладами аутистичного спектру. Alfred Nobel University journal of Pedagogy and Pshychology. Дніпро, 2024. №1 (27). С. 7-17 DOI: 10.32342/2522-4115-2024-1-27-1 URL: <https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2024/1/2.pdf> (фахове видання, категорія Б)

п.3.

Монографія:

1. Переворська О.І. Комунікативна компетентність майбутнього педагога спеціальної освіти. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти: моногр. / [Нічуговська Л.І., Гладуш В.А., Ніколенко Л.М. та ін.]; уклад. : Криворотько А.О. Дніпро: Видавець Біла К.О., 2022. 484 с. С.427-457. – автор. 1.9. URL: [http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=15105](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15105)

2. Комунікативна готовність дітей із загальним недорозвитком мовлення як детермінанта створення безбар'єрного життєвого простору / Kobzieva I., Perevorska O., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2022. 476 p., PP. 35-43. DOI – 10.46299/ISG.2022.MO.NO.PED/1 URL: <https://isg-konf.com/theoretical-and-scientific->

foundations-of-pedagogy-and-education/ – автор.

0.5.

п.4.

1. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачам вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта».

Вип. 1 / О. І.

Переворська, Т. П. Приходько, І. М. Кобзева. Дніпро : Видво Біла, 2020. 36 с.

2. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачам вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта».

Вип. 2 / О. І.

Переворська, Т. П. Приходько, І. М. Кобзева. Дніпро : Видво Біла, 2020. 34 с.

3. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачам вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта».

Вип. 3 / О. І.

Переворська, Т. П. Приходько, І. М. Кобзева. Дніпро : Видво Біла, 2020. 32 с.

4. Родинна педагогіка. Навчально-методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання

Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. / О. І.

Переворська, Т. П. Приходько. Дніпро: Біла, 2023. 28 с.

п.12.

1. Переворська О.І., Приходько Т.П. Інтерактивні засоби покращення інтелектуального здоров'я молодших школярів із порушеннями інтелектуального розвитку. Науковий журнал «Молодий вчений» №8.1 (84.1) серпень 2020 р. С.74-78 URL:

<http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/8.1/17.pdf> (Index Copernicus).

2. Переворська О.І. Розвиток творчого

потенціалу студентської молоді в освітньому середовищі. Міжнародна наукова інтернет-конференція «Інноваційні арт-терапевтичні технології – 2020», 12 березня 2020 року. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». С. 42-44

3. Кобзева І., Переворська О. Інноваційні підходи в логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку. Theory, methodology and practice. Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference. Tokyo, Japan. 2022. Pp. 615-624

4. URL: <https://isg-konf.com/multidisciplinary-academic-notes-theory-methodology-and-practice/> Available at : DOI: 10.46299/ISG.2022.1.17

5. Кобзева І., Переворська О. Організація корекційної роботи як основа формування комунікативної готовності дошкільників із ЗНМ III рівня до шкільного навчання / Multidisciplinary academic research, innovation and results. Proceedings of the XIII International Scientific and Practical Conference. Prague, Czech Republic. 2022. Pp. 463-467. URL: <https://isg-konf.com/multidisciplinary-academic-research-innovation-and-results/>. Available at : DOI: 10.46299/ISG.2022.1.13

6. Переворська О.І., Кобзева І. М. Особливості комунікативної діяльності дітей молодшого шкільного віку. атеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції “Ціннісні орієнтири в сучасній освіті: теоретичний аналіз та практичний досвід” (10 листопада 2022 року). Дніпро: КЗВО “Дніпровська

академія неперервної освіти” ДОР, 2022. С. 219-222. URL: [https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2022/11\\_nov/20/02/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B8%D1%81%D0%B5%D1%83%D0%BA%D1%80.%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84.%2010.11.22%20%D0%94%D0%BD%D1%96%D0%BF%D1%80%D0%BE.pdf](https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2022/11_nov/20/02/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B8%D1%81%D0%B5%D1%83%D0%BA%D1%80.%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84.%2010.11.22%20%D0%94%D0%BD%D1%96%D0%BF%D1%80%D0%BE.pdf)

7. Переворська О.І. Комунікативна компетентність учнів початкових класів з особливими освітніми проблемами. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції “Неперервна освіта нового сторіччя: виклики та пріоритети” (07-14 листопада 2022 року). Запоріжжя: КЗ “Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти” ЗОР, 2022. С. 83-89. URL: <https://drive.google.com/file/d/1Ohg1Vxrqg4dvF9nqTYdG9nY6SbfrlRl4/view>

8. Переворська О.І. Особливості організації корекційно-розвивального процесу в умовах інклюзивного середовища початкової школи. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта та наука крізь виклики сьогодення» (15-17 травня 2024). Запоріжжя: КЗ ЗОШПО, 2024. С. 114-118.

9. Переворська О.І., Кобзева І. М. Розвиток творчого потенціалу студентської молоді в освітньому середовищі. Міжнародна наукова інтернет-конференція «Інноваційні арт-терапевтичні технології – 2020», 12 березня 2020 року. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». С. 42-44. URL:

<https://doir.uhsp.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Innovatsijni-artterapevtychni-tehnologiyi.pdf>  
10. Переворська О.І., Приходько Т.П. Проблема формування комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями. VII Міжнародна науково-практична конференція «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (13-15 травня 2021 року) Запоріжжя.  
11. Переворська О.І., Кобзева І. М. Інноваційні підходи в логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку. Theory, methodology and practice. Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference. Tokyo, Japan. 2022. Pp. 615-624 (0,6 др.а.) URL: <https://isg-konf.com/multidisciplinary-academic-notes-theory-methodology-and-practice/> Available at : DOI: 10.46299/ISG.2022.1.17

12. Переворська О.І., Кобзева І. М. Організація корекційної роботи як основа формування комунікативної готовності дошкільників із ЗНМ III рівня до шкільного навчання. Multidisciplinary academic research, innovation and results. Proceedings of the XIII International Scientific and Practical Conference. Prague, Czech Republic. 2022. Pp. 463-467. (0,3 др.а.) URL: <https://isg-konf.com/multidisciplinary-academic-research-innovation-and-results/> Available at : DOI: 10.46299/ISG.2022.1.13

п.14. Керівник студентського наукового гуртка «Гуманна педагогіка XXI ст.» (наказ № 55-г від 17.11.2022р.). Керівництво студенткою Гроденською Н., гр. ДК-15-1, 2 етап



						<p>Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2018/2019 навчальному році зі спеціальності «Спеціальна освіта» (за нозологіями). Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, 26 квітня 2019, II місце. Диплом № 0400052/2019. Ткач А.О. групи ДК-18-1 (науковий керівник – доц. Переворська О.І.) за темою «Логоритміка в роботі з дітьми дошкільного віку логопедичної групи» пройшла II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта (за нозологіями)» у 2022 року, II місце. Диплом МНУПФ №016019-2022.</p> <p>Лук'ян Тетяна, студентка групи ДК-20-1 (науковий керівник – доц. Переворська О.І.) 2 етап Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт, який проводив Уманський педагогічний університет (квітень 2024) за темою «Взаємодія в інклюзивному просторі: партнерство педагогів та батьків» п.15.</p> <p>Горохова Євгенія Анатоліївна, Тема роботи: «Особливості шкільної тривожності, самооцінки та психологічного благополуччя старшокласників-ліцеїстів» - 2 місце у 2 турі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН. 2022 р. відбувся захист робіт. п. 19. Член ВГО «Української асоціація корекційних педагогів». Членський квиток № 1014 /2020.</p>	
153865	Приходько Тетяна Павлівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут регіонального управління та економіки, рік закінчення: 1999, спеціальність:	14	ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 23-24)	Публікації, що відповідають ОК: 1. Challenges and prospects of online education in the context of barrier-free access. Multidisciplinary Reviews, 6, 2023p020. <a href="https://doi.org/10.3189">https://doi.org/10.3189</a>

психологія,  
Диплом  
магістра,  
Дніпровський  
національний  
університет  
імені Олеся  
Гончара, рік  
закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
016 Спеціальна  
освіта, Диплом  
кандидата наук  
ДК 058038,  
виданий  
26.05.2010,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
042688,  
виданий  
30.06.2015

3/multirev.2023spe020  
(Scopus).  
2. Театралізоване  
мистецтво як засіб  
розвитку навичок  
міжособистісної  
взаємодії у школярів  
із розладами  
аутистичного спектру  
Alfred Nobel University  
Journal of Pedagogy  
and Psychology. 2024.  
№ 1 (27)  
DOI: 10.32342/2522-  
4115-2024-1-27-1)  
<https://pedpsy.duan.edu.ua/index.php/uk/arkhiv/136-2024-1/169-alfred-nobel-university-journal-of-pedagogy-and-psychology-2024-1-27>  
3. Корекція  
граматичної сторони  
мовлення в дітей  
старшого дошкільного  
віку із загальним  
недорозвитком  
мовлення в умовах  
дистанційної освіти.  
Збірник наукових  
праць Уманського  
державного  
педагогічного  
університету, (4), 13–  
21.  
<https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2024.316470>  
4. Особливості  
організації  
інклюзивного  
освітнього середовища  
в умовах воєнного  
стану: виклики та  
перспективи  
Педагогічна Академія:  
наукові записки, (13).  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14395833>  
5. Аналіз методів та  
стратегій  
логопедичної роботи  
для розвитку  
мовлення та  
комунікаційних  
навичок у дітей з РАС.  
Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика Том 1 №3  
(110) (2024)  
<https://doi.org/10.33216/2220-6310%2F2024-110-3-95->

Кваліфікація:  
Освіта: Спеціаліст,  
Кіровоградський  
інститут  
регіонального  
управління та  
економіки,  
спеціальність: психологія,  
кваліфікація:  
спеціаліст з  
психології, 1999 р.  
Кандидат  
педагогічних наук,  
спеціальність 13.00.04  
– теорія і методика

професійної освіти,  
тема: «Формування  
готовності майбутніх  
економістів до  
викладацької  
діяльності в процесі  
магістерської  
підготовки».  
Магістр, ДНУ ім.  
Олеся Гончара,  
спеціальність:  
спеціальна освіта,  
2022р.

Підвищення  
кваліфікації:  
1. ДНУ імені Олеся  
Гончара за програмою  
«Сучасні  
інформаційні  
технології у  
освітньому процесі  
вищої школи» з 29  
жовтня 2020 р. по 06  
листопада 2020 р. (60  
годин / 2 кредити) ПК  
№ 02066747/000708  
2. ДНУ імені Олеся  
Гончара за програмою  
«Інформаційні  
інновації в освіті  
(оновлена програма)»  
сертифікат № 89-400-  
Т118/2024 від  
20.03.2024; 60 год./2  
кр.  
3. ДНУ імені Олеся  
Гончара за програмою  
«Рейтинг науковця»;  
сертифікат № 89-400-  
Т118/2024 від  
20.03.2024; 60 год./2  
кр.  
4. Навчання у  
магістратурі ДНУ  
імені О. Гончара.  
Диплом магістра М22  
№ 009432, 2021р.; 6  
кредитів.  
5. ГО «Територія  
розвитку» інтенсив-  
зустрічі «Кращі  
методики і техніки в  
роботі з дітьми та  
батьками»18-20  
грудня 2020 р., м.  
Дніпро (30 акад. год./1  
кредит) Сертифікат №  
249/2020  
6. Дніпровська  
академія неперервної  
освіти ДОР. Програма  
«Насильство-знаю,  
дію, захищаю», СПК  
№ ДН  
41682253/18526 від  
12.09.23; 6 год./0,2 кр.  
7. Дніпровська  
академія неперервної  
освіти ДОР; програма  
- Безпечні кордони  
дитини; СПК № ДН  
41682253/19200 від  
19.09.23; 6 год./0,2 кр.  
8. Дніпровська  
академія неперервної  
освіти ДОР; програма-  
Повага. Любов. Секс:  
сексуальна освіта для  
підлітків; СПК № ДН  
41682253/20529 від

29.09.23; 30 год./1 кр.  
9. Дніпровська академія неперервної освіти ДОР; програма - Незручні теми. Статеве виховання дітей та молоді з інвалідністю; СПК № ДН 41682253/22746 від 17.10.23; 6 год./0,2 кр.  
10. Дніпровська академія неперервної освіти ДОР; програма- Ми різні-ми рівні: засади толерантності; СПК № ДН 41682253/24070 від 31.10.23; 6 год./0,2 кр.  
11. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Distance learning in universities and modern problems», 07-10 листопада 2023 р., Будапешт, Угорщина; програма- Взаємодія педагогів і батьків як педагогічна проблема інклюзивного освітнього середовища; 24 год./0,8 кр.  
12. Дніпровська академія неперервної освіти ДОР; програма- Онлайн: безпека в інтернеті; СПК № ДН 41682253/28283 від 16.11.23; 6 год./0,2 кр.  
13. Дніпровська академія неперервної освіти ДОР; програма- (Не) дрібниці у стосунках; Дніпровська академія неперервної освіти ДОР; програма-31109 від 30.11.23; 6 год. /0,2 кр.  
14. Дніпровська академія неперервної освіти ДОР; програма- Особистісний простір- територія безпеки; СПК № ДН 41682253/33853 від 19.12.23; 6 год/0,2 кр.  
15. Едюкейшн Ера (ЄДРПОУ 42502643); програма - Цифровий учитель; № ed7d8998-47b5-4ea7-9d4a-1e2e951f8c9e від 10.01.24; 30 год./1 кр.  
16. Дніпровська академія неперервної освіти ДОР; програма - «Соціо-емоційна підтримка вчителів та дітей: будь у ресурсі»; СПК № ДН 41682253/7399 від 28.02.24; 15 год./0,5 кр.  
17. ГО «Ла Страда-Україна»; програма «Долаємо гендерні стереотипи разом»;

сертифікат № 9494-т/2024 від 11.04.24; 3 год./0,1 кр.  
18. КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР; програма «Роль освіти у формуванні суспільства, нетерпимого до корупції»; сертифікат МНК 02136146/25201-24 від 16.05.24; 3 год./0,1 кр.  
1.9 КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР; програма «Логопедична лялька як засіб формування та розвитку мовленнєвої компетентності у дітей з ООП»; сертифікат МНК 02136146/25367 від 16.05.24; 3 год./0,1 кр.

Відповідність п.38 ЛУ: пп.1, 3, 4,12,14,19

п.1 1. Challenges and prospects of online education in the context of barrier-free access. Multidisciplinary Reviews, 6, 2023spe020. <https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe020> (Scopus).

2. Театралізоване мистецтво як засіб розвитку навичок міжособистісної взаємодії у школярів із розладами аутистичного спектру Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology. 2024. № 1 (27) DOI: 10.32342/2522-4115-2024-1-27-1) <https://pedpsy.duan.edu.ua/index.php/uk/arkhiv/136-2024-1/169-alfred-nobel-university-journal-of-pedagogy-and-psychology-2024-1-27>

3. Корекція граматичної сторони мовлення в дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення в умовах дистанційної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, (4), 13–21.

<https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2024.316470>  
4. Особливості

організації  
інклюзивного  
освітнього середовища  
в умовах воєнного  
стану: виклики та  
перспективи  
Педагогічна Академія:  
наукові записки, (13).  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14395833>  
5. Аналіз методів та  
стратегій  
логопедичної роботи  
для розвитку  
мовлення та  
комунікаційних  
навичок у дітей з РАС.  
Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика Том 1 №3  
(110) (2024)  
<https://doi.org/10.33216/2220-6310%2F2024-110-3-95->

п.3. 1. Проектний  
підхід у корекції  
фізичного розвитку  
дітей із затримкою  
психічного розвитку.  
Педагогіка здоров'я як  
основа розвитку  
потенціалу  
особистості/ В.А.  
Гладуш, Н.В.  
Зимівець, З.П.  
Бондаренко, Л.М.  
Ніколенко та ін.  
Дніпро: ЛІРА, 2020.  
384 с. 261-283. URL:  
<https://lib.iitta.gov.ua/723081/1/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%83%D1%88%20%D0%92.%D0%90.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8F....pdf>

2. Communicative  
competence  
development in higher  
education students.  
Education for achieving  
sustainable  
development Series of  
monographs Faculty of  
Architecture, Civil  
Engineering and  
Applied Arts Katowice  
School of Technology  
Monograph 35, 2020.  
P. 168-181. (ISBN: 978-  
83-955125-4-4).  
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/0a053ace5e49b7c92e0b35e5451ec13b.pdf>  
<http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/1c7b2865fd71ff5d62bf31eae70c111Education-for-achieving-sustainable-development.pdf>

3. Шляхи оптимізації  
логопедичної роботи з

дітьми на основі партнерства з сім'єю  
Interaction of philology, pedagogy, culture and history as a way of integrating learning: collective monograph / International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2024. 507 p. Available at: DOI: 10.46299/ISG.2024.MO NO.PED.1.1.  
ISG.2024.MONO\_PED \_1.pdf (isg-konf.com)  
п.4. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачам вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта»  
Випуск 1 «Особливості психічного розвитку дітей з порушеннями слуху» / О. І. Переворська, Т. П. Приходько, І. М. Кобзева. Дніпро : Вид-во Біла, 2020. 36 с.  
3. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачам вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта»  
Випуск 2 «Розвиток соціальних навичок дітей з порушеннями слуху» / О. І. Переворська, Т. П. Приходько, І. М. Кобзева. Дніпро : Вид-во Біла, 2020. 34 с.  
4. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачам вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта»  
Випуск 3 «Корекційно-розвивальна робота з дітьми з порушеннями слуху» / О. І. Переворська, Т. П. Приходько, І. М. Кобзева. Дніпро : Вид-во Біла, 2020. 32 с.  
5. Навчально-методичні рекомендації до курсу «Родинна педагогіка» для студентів денної та заочної форм навчання Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.  
Дніпро: Біла, 2023. 28 с.

п.12 1. Проблема формування комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи», 13-15 травня 2021 р., м. Запоріжжя

2. Приходько Т.П. Інтерактивні засоби покращення інтелектуального здоров'я молодших школярів із порушеннями слуху. Матеріали VIII науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: виклики та пріоритети» 07-11.11.2022р. м. Запоріжжя.

3. Взаємодія педагогів і батьків як педагогічна проблема інклюзивного освітнього середовища. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Distance learning in universities and modern problems», 07-10 листопада 2023 р., Будапешт, Угорщина.

4. Приходько Т.П., Стрілецька О.Ю. Роль сучасної української сім'ї у вихованні дитини з особливими освітніми потребами. 9-а Міжнародна науково-практична конференція «Науковці та існуючі проблеми людського розвитку» (14-17 листопада 2023) Загреб, Хорватія

5. Формування граматичної сторони мовлення у дітей із загальним недорозвитком мовлення в умовах дистанційного навчання. Scientific research: modern challenges and future prospects. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. MDPC Publishing, Munich, Germany. 2024. Pp. 284-290.

6. Особливості формування зв'язного мовлення у дітей молодшого шкільного



віку з розладами аутистичного спектру. XII International Scientific and Practical Conference. Antwerp, Brussels. Pp. 15-21.

7. Сучасні підходи та методи розвитку психомоторики у дітей підліткового віку з інтелектуальними порушеннями. XI International Scientific and Practical Conference. Zaragoza, Spain. Pp. 136-140. URL: <https://eu-conf.com/en/events/modern-trends-of-youth-advantages-and-significant-disadvantages/>

8. Приходько Т. Методи та засоби формування граматичної сторони мовлення у дітей старшого дошкільного віку з знім в умовах дистанційного навчання. Актуальні проблеми педагогіки: зб. наук. праць. ДНУ ім. О. Гончара, редкол.: Л.М. Ніколенко та ін. Д., 2024. Вип. 11.

9. Приходько Т. Інтерактивні засоби покращення інтелектуального здоров'я молодших школярів із порушеннями інтелектуального розвитку. Науковий журнал «Молодий вчений» №8.1 (84.1) серпень 2020 р. С.74-78 URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/8.1/17.pdf> (Index Copernicus).

п.14 1. Учасник I Всеукраїнського конкурсу студентських методичних робіт ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» м. Львів, 2018 р. (студентка 4 курсу гр. ДК-14-1 Надтока Катерина зайняла 3 місце). Тема роботи: «Особливості розвитку просторового орієнтування дошкільників із косоокістю».

2. Надтока Катерина Олегівна студентка групи ДК-18м-1 отримала грамоту за прикладну спрямованість дослідження за участь у II етапі XV Всеукраїнської студентської

						олімпіади 18-19 квітня 2019 року у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка. п.19 Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2016 року № 40/2016.	
150637	Мелешук Анатолій Анатолійови ч	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 008211, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046077, виданий 15.02.2016	15	ОК 1.4 Філософія (набір 23-24)	<p>Публікації, що відповідають ОК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мелешук А.А. Історіософські концепти Русі і їх роль у синтезі сучасної національної ідеї сучасної України. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2020. №2. С. 31-36.</li> <li>2. Мелешук А.А. Проблема нації і національного характеру в історіософії Володимира Соловйова. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2021. №1. С. 31-37.</li> <li>3. Мелешук А.А. Трансформація антропологічних вимірів культури Японії під впливом дзен-буддизму в епохи Камакура, Муроматі і Едо. Грані. 2022. № 3. С. 114-117.</li> <li>4. Мелешук А.А. Феномен реальності в античній і середньовічній філософії побудова дискурсу і рецепція. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. 2023. 6 (2). С 45-52.</li> <li>5. Мелешук А.А. Вплив дзен-буддизму на формування реалізму у японській культурі: від простоти до універсальності. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2021. №1. С. 31-37.</li> </ol> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації), кафедри соціології, підвищення</li> </ol>

кваліфікації з 22.03.21 по 22.06.21, сертифікат №89-400-118/2021 від 01.07.2021. тема «Наука і суспільство: вплив технологічних інновацій на суспільний розвиток», обсягом 180 год. / 6 кредитів.

2. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації), Сертифікат №89-400-T50/2022 від 23.02.2022, 15.02-23.02.2022, тренінг-курс «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», 60 год. / 2 кредити.

3. Платформа онлайн-освіти Prometheus. З 08.03.2023 по 08.04.2023 р. За програмою «Медіаграмотність для освітян», обсягом 60 год. / 2 кредити

4. Платформа онлайн-освіти Prometheus. З 20.03.2023 по 09.04.2023 р. За програмою «Шкільне життя онлайн». Обсягом 30 год. / 1 кредит.

ЛУ: 1, 3, 4, 12, 19  
п.1. 1. Мелешук А.А. Історіософські концепти Русі і їх роль у синтезі сучасної національної ідеї сучасної України. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2020. №2. С. 31-36. 2. Мелешук А.А. Проблема нації і національного характеру в історіософії Володимира Соловйова. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2021. №1. С. 31-37. 3. Мелешук А.А. Трансформація антропологічних вимірів культури Японії під впливом дзен-буддизму в епохи Камакура, Муроматі і Едо. Грані. 2022. № 3. С. 114-117. 4. Мелешук А.А. Феномен реальності в античній і середньовічній

філософії побудова дискурсу і рецепція. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. 2023. 6 (2). С 45-52.

5. Мелешук А.А. Вплив дзен-буддизму на формування реалізму у японській культурі: від простоти до універсальності. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2021. №1. С. 31-37.

п.3. Монографія: Мелешук А.А. Історіософський дискурс західників і слов'янофілів в інтерпретації Володимира Соловйова / А. А. Мелешук. – Дніпро: «Ліра», 2021. – 203 с.

п.4. 1. Мелешук, А. А. Посібник до вивчення курсу «Філософія». Дніпро: «Ліра», 2022. 25 с.

2. Мелешук, А. А. Посібник до вивчення курсу «Філософія науки». Дніпро: «Ліра», 2021. 23 с.

3. Мелешук, А. А. Посібник до вивчення курсу «Філософія науки та інноваційного розвитку». Дніпро: «Ліра», 2021. 23 с.

4. Мелешук, А. А. Методичні вказівки до вивчення курсу «Музеєзнавство та пам'яткознавство». - Д.: «Ліра», 2024. – 42 с.

п.12. 1. Мелешук А.А. Онтологические и гносеологические аспекты феномена «третьей природы» // The XIX International Science Conference «Development of scientific and practical approaches in the era of globalization». 21-23 червня 2011. Бостон, США. С. 118-120.

2. Мелешук А.А. Трансформація антропологічних вимірів культури Японії під впливом дзен-буддизму // The V International Scientific and Practical Conference «Trends of modern science and practice», 8-11 лютого, 2022, Анкара, Турція. С. 143-146.

3. Мелешук А.А. Трансформація антропологічних

						<p>вимірів культури Японії епох Муроматі і Мамояма під впливом дзен-буддизму // XIX International Scientific and Practical Conference «Modern problems in science». 17-20 травня 2022. Ванкувер, Канада. С. 132-137.</p> <p>4. Трансформація антропологічних вимірів культури Японії епохи Едо під впливом вчення дзен-буддизму // The XXII International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary academic research, innovation and results», 07-10 червня, 2022, Прага, Чехія. С. 137-139.</p> <p>5. Мелешук А.А. Відображення антропології вчення дзен-буддизму в японській поезії хайку // XXIII International Scientific and Practical Conference «Theoretical and science bases of actual tasks». 14-17 червня, 2022, Лісабон, Португалія. С. 91-93. п.19. Член Наукового товариства імені Т.Г. Шевченка (НТШ) <a href="https://ntsh.org/branches">https://ntsh.org/branches</a> Посвідчення № 3360.</p>	
58037	Рибалка Ярослава Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора державний університет імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1993, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 002992, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 12ДЦ 019152, виданий 18.04.2008</p>	31	<p>ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням (набір 23-24)</p>	<p>Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора державний університет імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, спеціальність: українська мова та література, кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури, 1993 р. Кандидат філологічних наук, спеціальність: 10.02.01 – українська мова, тема: «Структура тематичної групи «військова лексика козацтва в українській мові XVII- XVIII століть», диплом ДК 002992, 1999 р. Доцент за кафедрою української мови, атестат 12ДЦ 019152, 2008 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Дніпровський</p>

національний університет імені Олеся Гончара, Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, програма стажування 06.11.2020 по 11.01.2021, тема: «Філологія. Педагогіка вищої школи. Лексичні та граматичні категорії української мови: структура, семантика, динаміка», довідка № 89-400-3/2021 від 19.01.2021. Сертифікат 89-400-3/2021 від 19.01.2021. 60 годин (2 кредити).

2. Участь у тренінг-курсі «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» 20 грудня 2022 р. – 26 грудня 2022 р. Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, навчально-методичний центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації та доуніверситетської підготовки. Сертифікат учасника № 89-400-Т553/2022, виданий 26 грудня 2022 року, 60 годин (2 кредити).

3. Участь у X Міжнародній науковій конференції, Міністерство освіти і науки України, Інститут модернізації змісту освіти, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Західночеський університет (м. Пльзень, Чеська Республіка), Університет імені Адама Міцкевича (м. Познань, Польща) Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах Сертифікат від 16.04.2021 (0,8 кредиту – 24 години). Сертифікат від 17.02.24 «Особливості проведення корекційно-розвиткових занять для дітей з ООП. Методи та елементи нейропсихології» (Atoms HUB – платформа курсів підвищення

кваліфікації)  
Сертифікат від  
18.02.24 «Інноваційні  
інструменти штучного  
інтелекту для  
створення  
гейміфікованих  
завдань у НУШ»  
(Atoms HUB –  
платформа курсів  
підвищення  
кваліфікації)  
Стажування на базі  
Університету  
Collegium Civitas у  
місті Варшава,  
Польща 12 лютого –  
22 березня 2024р.  
«Інноваційні підходи  
в навчанні та  
ефективні стратегії  
презентації. Розвиток  
академічної кар'єри та  
підтримка прагнень і  
потреб студентів». (6  
кредитів – 180 годин).

Відповідність п.38 ЛУ:  
пп.3,4,12,14,15,19  
п.3. 1.Майборода Н. Г.,  
Самойленко В. В.,  
Рибалка Я. І., Яремчук  
Н. С. Українська мова  
за професійним  
спрямуванням: курс  
лекцій. Дніпро: Ліра,  
2022. 188 с.  
2. Рибалка Я.І.  
Ідіостиль Григорія  
Гусейнова (на  
матеріалі  
гумористичного  
автобіографічного  
роману «Сповідь  
дитинства. Станційні  
пасторалі»). Художній  
дискурс письменників  
Придніпров'я:  
лінгвістичні студії:  
колективна  
монографія. Дніпро:  
ЛІРА, 2022. С. 222-  
258. (1,5 др. арк.).  
п.4 1.Рибалка Я.І.,  
Майборода Н.Г.,  
Самойленко В.В.,  
Яремчук Н.С.  
Українська мова за  
професійним  
спрямуванням: курс  
лекцій. Дніпро: Ліра,  
2022. 188с.  
2.Рибалка Я.І. Мовна  
компетенція та  
культура майбутнього  
фахівця. Сучасна  
українська мова.  
Посібник. Дніпро,  
«Роял Принт», 2020.  
48 с.  
3.Рибалка Я.І.,  
Шевченко Т.В.  
Виховна виробнича  
практика студентів.  
Методичні  
рекомендації (для  
студентів, учителів,  
методистів, керівників  
виховної педагогічної  
практики). Дніпро:  
«Дріант», 2023. 56с.

4. Атестаційний  
екзамен: методичні  
рекомендації щодо  
складання іспиту для  
студентів освітньої  
програми «Середня  
освіта: українська  
мова і література».  
Методичні  
рекомендації /  
укладачі: В. В.  
Корольова, Я. І.  
Рибалка. Дніпро:  
ЛІРА, 2024. – 44 с.

5. Історія української  
мови: Практикум /  
укл.: Я.І.Рибалка,  
Т.В.Шевченко.  
Дніпро: ПВТКП  
«ПАФ», 2024. 80 с.

6. Практичний  
порадник із  
позакласної роботи з  
української мови та  
літератури (для  
студентів, учителів,  
методистів):  
методичні  
рекомендації.  
Методичні  
рекомендації / укл.:  
Я.І.Рибалка,  
Т.В.Шевченко.  
Дніпро: ПВТКП  
«ПАФ», 2024. 56 с.

п. 12 1. Рибалка Я.І.  
Психолінгвістичне  
значення релігійних  
антропонімів  
(асоціативний  
експеримент).  
Філологічні науки.  
Збірник матеріалів  
підсумкової наукової  
конференції студентів  
та викладачів.  
Частина I / Упорядник  
О. І. Панченко.  
Дніпро, 2020.

2. Рибалка Я.І.  
Семантична деривація  
жаргонної лексики,  
культура мови в  
українському  
суспільстві. Культура  
мови в українському  
суспільстві :  
Матеріали VII  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції: м.  
Дніпро, 9–10 квітня  
2020 року. Дніпро :  
Вид-во «Ліра», 2020.  
С.5-11.

3. Рибалка Я.І.,  
Колесник Р. Д.  
Стилістичні функції  
контекстуальних  
антонімів у романі  
Ліни Костенко  
«Записки українського  
самашедшого». Тези  
Філологія початку XXI  
сторіччя: традиції та  
новаторство.  
Матеріали  
Міжнародної наук.-  
практ. конференції (м.  
Київ, Таврійський  
національний



університет імені В.І.Вернадського, 2-3 квітня 2021). С.16-19.

4. Рибалка Я.І., Колесник Р. Д. Особливості фірмонімії м. Дніпра на сучасному етапі. Інтеграція світових наукових процесів як основа суспільного прогресу : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26–27 листопада 2021 р.). ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021.С. 73-76.

5. Рибалка Я.І., Левун Н.В. Роль сучасної періодики у мовленнєвому розвитку дітей. Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах: X Міжнародна наукова конференція (м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 15–16 квітня 2021 року): матеріали / укладання і загальна редакція проф. Т. С. Пристайко. – Дніпро: Ліра, 2021. – С.94-96.

6. Рибалка Я.І., Антонова Д.А. Психологічний портрет персонажів роману В. Підмогильного «Місто». Повість про людей: антропологічний вимір прози Валер'яна Підмогильного в контексті літератури розстріляного відродження. Матеріали IV Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої 120-й річниці від дня народження Валер'яна Підмогильного, 26 березня 2021 року, Дніпро. Дніпро, 2021. С. 126-131.

7. Рибалка Я., Яремчук В. Асоціативний експеримент як метод виявлення структури концепту «Україна». Молодь прагне осягнення слова: Соціолінгвістичні студії / за ред. проф.

Н. С. Голікової.  
Дніпро: ЛПРА, 2023. 5 с.

8. В. Яремчук, Я. І. Рибалка. Поняттєвий апарат концепту «Україна» у свідомості ВПО у Румунії. Філологічні науки. О.І. Панченко (Упор.). Дніпро: Акцент ПП, 2023.

п.14 1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце (диплом III ступеня) на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, (з української мови), 2019–2020 н. р. (Похил Дар'я Анатоліївна, гр. УУ-19-1м, ДНУ)

2. Перемога студентки Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара Крутлої Анни Сергіївни (3 місце) у II (обласному) етапі XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка у 2023/2024 навчальному році.

3. Керівництво студентським науковим гуртком «Лінгвістичні студії» (2020-2024). Наказ по ДНУ №56-г від 15.10.2024р

п.15 1. Керівництво школярем, який зайняв призове місце II– III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” – Антоною Дариною Андріївною, 11 клас СШ №7 м. Дніпро (секція Літературна творчість), посіла II місце, (2020 р.)

2. Голова журі конкурсів «Мала академія наук України» в Дніпровській області (секція «Українська мова») (наказ Департаменту освіти Дніпропетровської обласної державної адміністрації № 616/0/212-20 від 30.12.2020; № 72/0/212-22 від 01.02.22).

п. 19 Член професійного об'єднання

							«Українська Асоціація когнітивної лінгвістики і поезики» (2020-2021). Член громадської організації «Міжнародна асоціація гуманітаріїв» (2021-2022, <a href="http://www.mag-iah.com/persons/183">http://www.mag-iah.com/persons/183</a> ). Член професійного об'єднання «Українська Асоціація когнітивної лінгвістики і поезики» (2024-2025). Сертифікат серія УАН№0880 01.01.2024.
145959	Осадча Олена Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. К. Крупської, рік закінчення: 1986, спеціальність: англійська та німецька мови	32	ОК 1.6 Іноземна мова (англійська) (набір 23-24)	Публікації, що відповідають ОК: 1. Каліберда Н., Осадча О. Сучасні підходи до вивчення іноземної мови академічного письма студентами немовних факультетів. Сучасні дослідження з іноземної філології: збірник наукових праць / відп. ред. Фабіан М.П.. Випуск 2(20). Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 261-270, URL: <a href="http://philol-zbirnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/philol/article/view/221">http://philol-zbirnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/philol/article/view/221</a> 2. Осадча О.В. Урахування пізнавальних стилів студентів під час вивчення іноземної мови в умовах дистанційної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 53. Том 2. 2022. С. 243-248, URL: <a href="http://aphn-journal.in.ua/archive/54_2022/part_2/37.pdf">http://aphn-journal.in.ua/archive/54_2022/part_2/37.pdf</a> 3. Osadchyi V.I., Osadcha O.V. Artificial Intelligence and Machine Learning Algorithms for Assessing the Authenticity of a Scientific Article in Scopus: Translator's Experience. University Library at a New Stage of Social Communications Development. Conference Proceedings. Вип. 7, 2022. С. 135 – 140.

URL:  
<http://unilibnsd.diit.edu.ua/>  
<http://unilibnsd.diit.edu.ua/article/view/270630>

4. Каліберда Н.В.,  
Осадча О.В. Інтеграція автентичних відеоматеріалів із субтитрами у процес формування іншомовної лексичної компетенції студентів технічних спеціальностей. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 67, том 1, 2023. С. 332 – 338.  
URL:  
[http://www.aphn-journal.in.ua/archive/67\\_2023/part\\_1/47.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/67_2023/part_1/47.pdf)

5. Осадча О.В. Індивідуалізація процесу вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти через застосування стратегій множинного інтелекту. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 71, том 2, 2024. С. 308 – 313.  
URL:  
[http://www.aphn-journal.in.ua/archive/71\\_2024/part\\_2/51.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/71_2024/part_2/51.pdf)

Кваліфікація:  
Освіта: Спеціаліст,  
Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. К. Крупської,  
спеціальність:  
англійська та німецька мови,  
кваліфікація: вчитель англійської та німецької мов середньої школи та звання вчителя середньої школи, 1986 р.  
Підвищення кваліфікації:  
- Сумський університет,  
Ісламський Азад університет. Тренінг Get Set for Successful Career, з 10.11.2021-

03.12.21; 30 годин/ 1 кредит. Сертифікат № 94-009 від 7.12.2021; - компанія «Наукові публікації». Серія вебінарів з професійного розвитку «Міжнародний досвід у сфері публікацій», жовтень-листопад 2021, 30 годин/ 1 кредит. Сертифікат № АА 3084 від 19.11.2021; - компанія «Наукові публікації». Серія вебінарів з професійного розвитку «Успішні публікації у Scopus and WOS», січень – лютий 2022, 30 годин/ 1 кредит. Сертифікат № АА 3419 від 11.02.2022; - стажування в Університеті митної справи та фінансів з 07.03.2023 по 07.04.2023. Тема: «Методика викладання іноземних мова». 60 годин/ 2 кредита. Довідка № ПС 39568620/32-23 від 07.04.2023; - Навчально-методичний центрі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, тренінг-курс з 13.02.2023 по 01.03.2023 р. за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», 60 годин/ 2 кредита. Свідоцтво ПК № 29-400-Т-07/2023 від 01.03.2023 р.; - компанія «Наукові публікації». Серія вебінарів з професійного розвитку «Від ідеї до успішної публікації», лютий 2024, 30 годин/ 1 кредит. сертифікат № UA1157/29.02.2024; - участь у III Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні наукові дослідження у контексті мовного простору», 2024 р. Сертифікат учасника № 012-24 від 02.05.2024 Затверджено вченою радою ФУІФМ, протокол № 11 від 28.05.2024

Відповідність п.38 ЛУ: пп.1,3,4,12,14,19 п.1. 1. Каліберда Н., Осадча О. Сучасні

підходи до вивчення іношомовного академічного письма студентами немовних факультетів. Сучасні дослідження з іноземної філології: збірник наукових праць / відп. ред. Фабіан М.П.. Випуск 2(20). Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 261-270, URL: <http://philol-zbirnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/philol/article/view/221>

2. Осадча О.В. Урахування пізнавальних стилів студентів під час вивчення іноземної мови в умовах дистанційної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 53. Том 2. 2022. С. 243-248, URL: [http://aphn-journal.in.ua/archive/54\\_2022/part\\_2/37.pdf](http://aphn-journal.in.ua/archive/54_2022/part_2/37.pdf)

3. Osadchyi V.I., Osadcha O.V. Artificial Intelligence and Machine Learning Algorithms for Assessing the Authenticity of a Scientific Article in Scopus: Translator's Experience. University Library at a New Stage of Social Communications Development. Conference Proceedings. Вип. 7, 2022. С. 135 – 140. URL: <http://unilibnsd.diit.edu.ua/> <http://unilibnsd.diit.edu.ua/article/view/270630>

4. Каліберда Н.В., Осадча О.В. Інтеграція автентичних відеоматеріалів із субтитрами у процес формування іношомовної лексичної компетенції студентів технічних спеціальностей. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного

університету імені Івана Франка. Випуск 67, том 1, 2023. С. 332 – 338.  
URL:  
[http://www.aphn-journal.in.ua/archive/67\\_2023/part\\_1/47.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/67_2023/part_1/47.pdf)

5. Осадча О.В.  
Індивідуалізація процесу вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти через застосування стратегій множинного інтелекту. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 71, том 2, 2024. С. 308 – 313.  
URL:  
[http://www.aphn-journal.in.ua/archive/71\\_2024/part\\_2/51.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/71_2024/part_2/51.pdf)

п.3. 1. Осадча О. В.  
Академічний текст як складова професійного спілкування студентів природничих спеціальностей. Іншомовна комунікація: інноваційні та традиційні підходи: колективна монографія. Вип. 2. Dallas: Primedia eLaunch LLC, 2022. С. 336-361 (388 с.).

2. Осадча О.В.  
Особливості реалізації міжкультурної комунікації у контексті вивчення іноземної мови студентами медичних спеціальностей. Іншомовна комунікація: інноваційні та традиційні підходи: колективна монографія. Вип. 3. Шоуні, США: Primedia eLaunch LLC, 2024. С. 311-335. (414 с.).

п.4. 1. Осадча О.В.  
Посібник з англійської мови для студентів-екологів. Дніпро, Літограф, 2020. 56 с.

2. Осадча О.В., Каліберда Н.В.  
Посібник з англійської мови для студентів спеціальності «Харчові технології». Дніпро, Літограф, 2020. 64 с.

3. Прищепа Т.В., Цвєтаєва О.В., Осадча

O.B. Physical fitness, health and well-being. Навчальний посібник для здобувачів вищої освіти 1, 2, 3 рівнів. Дніпро, Ліра, 2021. 155с.

4. Осадча О.В. Biological Vocabulary in Context. Посібник з англійської мови для самостійної роботи студентів денної та заочної форм навчання. Дніпро: Інновація, 2021. 108 с.

5. Осадча О.В. Практикум з граматики англійської мови для самостійної роботи студентів природничих спеціальностей денної та заочної форм навчання. Дніпро: Інновація, 2021. 84 с.

6. Осадча О.В., Каліберда Н.В. English for Psychologists. Навчальний посібник з англійської мови для самостійної роботи студентів-психологів денної та заочної форм навчання. Дніпро: Ліра, 2023. 90 с.

п.12. 1. Осадча О. В. Дистанційне навчання як шлях інтенсифікації навчального процесу у вищій школі. Тенденції та перспективи розвитку викладання іноземних мов в інноваційному суспільстві: збірник наукових праць VI регіональної наукової конференції. Дніпро, 2020. С. 48 – 50.

2. Пономарьова Л.Ф., Осадча О.В. Розвиток компетенцій міжкультурної комунікації на заняттях з іноземної мови як чинник формування елітарної особистості. Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України та їх конкурентоспроможності: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Дніпро, 2020. С.200 – 202.

3. Осадча О.В. Принципи академічної культури письма. Філологічні науки: збірник наукових праць студентів та викладачів ф-ту.



Дніпро: Ліра, 2022. С. 90-92.

4. Осадча О.В. Роль емпатійного спілкування на заняттях з іноземної мови в умовах дистанційного навчання. Тенденції та перспективи розвитку викладання іноземних мов в інноваційному суспільстві: зб. наук. праць І Всеукраїнської науково-практичної конференції. Дніпро, 2022. С. 57 – 60.

5. Осадча О.В. Особливості дистанційного навчання з використанням платформи Microsoft Teams. Філологічні науки: збірник наукових праць студентів та викладачів ф-ту. Том 1. Дніпро: Ліра, 2023. С. 85-87.

6. Осадча О.В. Формування перекладацької компетенції як основа професійної підготовки перекладача. Досвід онлайн та офлайн навчання іноземців та перекладачів: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. До 35-річчя кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців ДНУ. Дніпро: Ліра, 2024. С. 38–40.

7. Осадча О.В. Особливості роботи над професійно орієнтованою лексикою на занятті з іноземної мови. Філологічні науки. Збірник наукових праць студентів та викладачів факультету. Дніпро: Ліра, 2024. С. 363–366.

п.14. Керівництво науковою проблемною групою студентів «Англійська мова для професійного спілкування студентів природничих та медичних спеціальностей». Наказ 56-г від 15.10.2024.

п.19 Членство у Всеукраїнській спілці викладачів перекладу (Ukrainian Translator Trainer's Union),

							свідоцтво № 010-2024 від 15.01.2024 р. (з 13.01.2021 по теперішній час).
42930	Говоруха Олена Юрївна	Старший викладач кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом спеціаліста, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110206 Клінічна фармація, Диплом спеціаліста, ТОВ "Дніпропетровський університет ім. Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2011, спеціальність: 7.03050701 Маркетинг, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	13	ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (набір 23-24)	Кваліфікація: Освіта: Національний фармацевтичний університет, спеціальність - клінічна фармація, кваліфікація - клінічний провізор, диплом НР №36181122, виданий 24.06.2009 р. Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації Національного фармацевтичного університету, інтернаттура, спеціальність - клінічна фармація, кваліфікація - клінічний провізор, сертифікат до диплому НР 36181122 від 30.06.2010 р. Національний фармацевтичний університет, спеціальність - клінічна фармація, сертифікат провізора-спеціаліста №43 від 20.11.2020 р. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, спеціальність - Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, диплом М19 №023936, виданий 31.01.2019 р. Сертифікат з мовної освіти на рівні B2 – англійська мова. Сертифікат 39W94X078DP07 від 17.07.2021 р. (langskill.co.uk). Підвищення кваліфікації: 1. Навчально-методичний центр післядипломної освіти ДНУ, підвищення кваліфікації, тема «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», 60 год / 2 кредити ECTS, термін 15.10.2020-26.10.2020 р., свідоцтво ПК №02066747/000636 від 26.10.2020 р.; 2. Навчально-методичний центр післядипломної освіти ДНУ, підвищення кваліфікації, тема «Педагогіка вищої школи», обсяг – 3,6 кредити ECTS,

17.12.2019-28.01.2020 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02066747/013 від 28.01.2020 р.;

3. Національний фармацевтичний університет, спеціалізація «Сучасні організаційні, фармацевтичні та клініко-фармакологічні підходи раціонального застосування лікарських засобів», 15.10.2020 - 19.11.2020 р., посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому НР 36181122 від 19.11.2020 р.;

4. Національний фармацевтичний університет, сертифікат провізора-спеціаліста №265-ПК, наказ від 20.11.2020р.

5. The international skills development (webinar) on the theme «Online learnings a non-traditional form of the modern education on the example of the moodle platform», 09.11.-16.11.2020, Lublin, Republic of Poland, certificate ES № 3039/2020 від 16.11.2020 р.;

6. Науково-практичний семінар-нарада «Клінічна ефективність сучасної медичної лабораторії», сертифікат від 15.04.2021 р.

7. Онлайн школа-семінар «Преаналітичний етап в гемостазіології», сертифікат від 27.04.2021 р.

8. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Стан та перспективи розвитку лабораторної медицини в Україні», 25-26.05.2021р., сертифікат № 4126405 від 26.05.2021 р.

9. Навчально-методичний центр післядипломної освіти ДНУ, підвищення кваліфікації, тема «Спеціалізація молодших медичних і фармацевтичних спеціалістів», цикл «Швидка та невідкладна допомога». Проходить навчання з

21.10.2021р., наказ № 763к від 20.10.2021 р. Виконання п.38 ЛУ: 1, 4, 12, 19.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Значення цитологічних досліджень у діагностиці раку шийки матки в умовах сучасної лабораторії / Говоруха О.Ю., Турицька Т.Г. // Fundacja Ostrodek Rozwoju Kompetencji Akademickich «AREA NAUKI» ISSN 2544-1035.- № 1(7). - 2020.- С.102.-110.

2. Influence of non-steroidal anti-inflammatory drugs on movement-research behavior of animals under experimental secondary osteoarthritis / D. Nosivec, O. Govoruha, T. Shevchenko // Світ медицини та біології, №2(80), 2022, с. 218-222.

3. Говоруха О.Ю., Турицька Т.Г., Сидоренко Г.Г. Моніторинг рота вірусної інфекції серед населення м. Павлоград. Вісник проблем біології і медицини. Вип. 1 (155). 2020. С. 81-85

4. The role of inflammatory processes in ischemic heart disease taking into account related risk factors "ScienceRise: Medical Science" № 1 (30) 2022; 8-15 Категорія «Б» Index Copernicus O. Govoruha, T. Turytyska, K. Lapko

5. Роль запальних процесів при ішемічній хворобі серця з урахуванням супутніх факторів ризику Говоруха О.Ю., Турицька Т.Г., Лапко К.Ю. Вісник проблем біології і медицини. Т. 168. №.1. – 2023–. С.148.-160. (Google Scholar, категорія Б).

6. Методи дослідження Helicobacter pylori в гастроентерологічній практиці. Шевченко

Т.М., Говоруха О.Ю. Вісник проблем біології і медицини. Т. 169. №.2. – 2023–. С.44.-55.(Google Scholar, Index Copernicus, категория Б). DOI 10.29254

7. Оцінка цитологічних методів дослідження при діагностуванні раку шийки матки. Шевченко Т.М., Говоруха О.Ю. Вісник проблем біології і медицини. Т. 170. №.3. – 2023–. С.320-330. (Google Scholar, Index Copernicus, категория Б).

8. Особливості клінічного дослідження бактеріального вагінозу у жінок репродуктивного віку. Шевченко Т.М., Говоруха О.Ю., Піхуля В.В. Вісник проблем біології і медицини. Т. 170. №.3. – 2023–. С.330-336. (Google Scholar, Index Copernicus, категория Б).

9. Діагностичні показники загального аналізу крові під час надання швидкої медичної допомоги. Шевченко Т.М., Говоруха О.Ю., Тіщенко С.В. Вісник проблем біології і медицини. Т. 170. №.3. – 2023–. С.336-339. (Google Scholar, Index Copernicus категория Б)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Говоруха О.Ю., Криничний Ю.В., Коваль О.М., Шаповалов М.М.. Догляд за пацієнтом з неврологічними захворюваннями /Методичні рекомендації на

електронному носії.  
Розміщено в  
репозиторії. -Д.: ДНУ,  
2021. – 24 с.

2. Говоруха О.Ю.,  
Лацинська С.А.,  
Криничний Ю.В.  
Медсестринство в  
паліативній та  
хоспісній допомозі  
/Методичні  
рекомендації на  
електронному носії.  
Розміщено в  
репозиторії. -Д.: ДНУ,  
2021. – 48 с.

3. Говоруха О.Ю.,  
Румілов Д.О.,  
Кулікович ЮМ.  
Загальні підходи до  
профілактики хвороб  
цивілізації  
/Методичні  
рекомендації на  
електронному носії.  
Розміщено в  
репозиторії. -Д.: ДНУ,  
2021. – 24 с.

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:

1. Говоруха О.Ю.,  
Рибалка В.В.,  
Костюченко А.В.  
Сучасний огляд  
сходіньних засобів. /  
Сучасні аспекти  
лабораторної  
діагностики:  
матеріали  
Регіональної науково-  
практичної  
конференції, 21  
жовтня 2020 р. Д.:  
Видавець Біла К.О.,  
2020. –с.48-54.

2. Говоруха О.Ю.,  
Луцкевич Д.Ю.,  
Овчаренко А.С.  
Наркотичні  
анальгетики та їх  
використання в  
сучасній медицині /  
Сучасні аспекти  
лабораторної  
діагностики:  
матеріали  
Регіональної науково-  
практичної  
конференції, 21  
жовтня 2020 р. Д.:  
Видавець Біла К.О.,  
2020. –с.42-48.

3. Шевченко Т.М.,  
Розумна А.В.,  
Говоруха О.Ю.  
Лейкози зі змішаним  
фенотипом (білінійні  
лейкози). / Сучасні  
аспекти лабораторної  
діагностики:  
матеріали

Регіональної науково-практичної конференції, 21 жовтня 2020 р. Д.: Видавець Біла К.О., 2020. – с. 236-240.

4. Гальцева С.О., Говоруха О.Ю. Особливості залізодефіцитної анемії у дорослого населення. Сучасні аспекти лабораторної діагностики: матеріали Регіональної науково-практичної конференції, 2020 р. Д.: Видавець Біла К.О., 2020. – 247 с.

5. Говоруха.Ю., Моргун Л.О. Сучасні нестероїдні протизапальні засоби // Матеріали конференції «Сучасні аспекти охорони здоров'я»: зб. наукових праць. Д.: Видавець Біла К.О., 2022. – С.3.

6. Говоруха О.Ю., Субботіна А.В. Транквілізатори (анксиолітики). Механізм дії. Побічні ефекти. // Матеріали конференції «Сучасні аспекти охорони здоров'я»: зб. наукових праць. Д.: Видавець Біла К.О., 2022. – С.5.

7. Говоруха О.Ю., Жук С.В., Чорна І.А. Механізм дії та принципи застосування антибіотиків // Матеріали конференції «Сучасні аспекти охорони здоров'я»: зб. наукових праць. Д.: Видавець Біла К.О., 2022. – С. 48.

8. Григорян Л.Б., Тихоненко Е.Є., Говоруха О.Ю. Засоби, що діють на центральну нервову систему. // Матеріали конференції «Сучасні аспекти охорони здоров'я»: зб. наукових праць. Д.: Видавець Біла К.О., 2022. – С. 56.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Член товариства лікарів-лаборантів (з 2015 р.)  
Член ГО «Українська ліга розвитку паліативної та хоспісної допомоги» (з 2021 р.).

153865	Приходько Тетяна Павлівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут регіонального управління та економіки, рік закінчення: 1999, спеціальність: психологія, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 058038, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 042688, виданий 30.06.2015</p>	14	ОК 2.1 Педагогіка з історією науки (набір 23-24)	<p>Публікації, що відповідають ОК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Challenges and prospects of online education in the context of barrier-free access. Multidisciplinary Reviews, 6, 2023spe020. <a href="https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe020">https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe020</a> (Scopus).</li> <li>2. Театралізоване мистецтво як засіб розвитку навичок міжособистісної взаємодії у школярів із розладами аутистичного спектру Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology. 2024. № 1 (27) DOI: 10.32342/2522-4115-2024-1-27-1) <a href="https://pedpsy.duan.edu.ua/index.php/uk/arkhiv/136-2024-1/169-alfred-nobel-university-journal-of-pedagogy-and-psychology-2024-1-27">https://pedpsy.duan.edu.ua/index.php/uk/arkhiv/136-2024-1/169-alfred-nobel-university-journal-of-pedagogy-and-psychology-2024-1-27</a></li> <li>3. Корекція граматичної сторони мовлення в дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення в умовах дистанційної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, (4), 13–21. <a href="https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2024.316470">https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2024.316470</a></li> <li>4. Особливості організації інклюзивного освітнього середовища в умовах воєнного стану: виклики та перспективи Педагогічна Академія: наукові записки, (13). <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.14395833">https://doi.org/10.5281/zenodo.14395833</a></li> <li>5. Аналіз методів та стратегій логопедичної роботи для розвитку мовлення та комунікаційних навичок у дітей з РАС. Духовність особистості: методологія, теорія і практика Том 1 №3 (110) (2024) <a href="https://doi.org/10.33216/2220-6310%2F2024-110-3-95-">https://doi.org/10.33216/2220-6310%2F2024-110-3-95-</a></li> </ol> <p>Кваліфікація: Освіта: Спеціаліст, Кіровоградський інститут</p>
--------	---------------------------	---	--	---	----	--	--



регіонального управління та економіки, спеціальність: психологія, кваліфікація: спеціаліст з психології, 1999 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема: «Формування готовності майбутніх економістів до викладацької діяльності в процесі магістерської підготовки». Магістр, ДНУ ім. Олесь Гончара, спеціальність: спеціальна освіта, 2022р.

Підвищення кваліфікації:  
1. ДНУ імені Олесь Гончара за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» з 29 жовтня 2020 р. по 06 листопада 2020 р. (60 годин / 2 кредити) ПК № 02066747/000708  
2. ДНУ імені Олесь Гончара за програмою «Інформаційні інновації в освіті (оновлена програма)» сертифікат № 89-400-T118/2024 від 20.03.2024; 60 год./2 кр.  
3. ДНУ імені Олесь Гончара за програмою «Рейтинг науковця»; сертифікат № 89-400-T118/2024 від 20.03.2024; 60 год./2 кр.  
4. Навчання у магістратурі ДНУ імені О. Гончара. Диплом магістра М22 № 009432, 2021р.; 6 кредитів.  
5. ГО «Територія розвитку» інтенсив-зустрічі «Кращі методики і техніки в роботі з дітьми та батьками» 18-20 грудня 2020 р., м. Дніпро (30 акад. год./1 кредит) Сертифікат № 249/2020  
6. Дніпровська академія неперервної освіти ДОР. Програма «Насильство-знаю, дію, захищаю», СПК № ДН 41682253/18526 від 12.09.23; 6 год./0,2 кр.  
7. Дніпровська академія неперервної освіти ДОР; програма

- Безпечні кордони дитини; СПК № ДН 41682253/19200 від 19.09.23; 6 год./0,2 кр.

8. Дніпровська академія неперервної освіти ДОР; програма- Повага. Любов. Секс: сексуальна освіта для підлітків; СПК № ДН 41682253/20529 від 29.09.23; 30 год./1 кр.

9. Дніпровська академія неперервної освіти ДОР; програма - Незручні теми. Статеве виховання дітей та молоді з інвалідністю; СПК № ДН 41682253/22746 від 17.10.23; 6 год./0,2 кр.

10. Дніпровська академія неперервної освіти ДОР; програма- Ми різні-ми рівні: засади толерантності; СПК № ДН 41682253/24070 від 31.10.23; 6 год./0,2 кр.

11. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Distance learning in universities and modern problems», 07-10 листопада 2023 р., Будапешт, Угорщина; програма- Взаємодія педагогів і батьків як педагогічна проблема інклюзивного освітнього середовища; 24 год./0,8 кр.

12. Дніпровська академія неперервної освіти ДОР; програма- Онлайк: безпека в інтернеті; СПК № ДН 41682253/28283 від 16.11.23; 6 год./0,2 кр.

13. Дніпровська академія неперервної освіти ДОР; програма- (Не) дрібниці у стосунках; Дніпровська академія неперервної освіти ДОР; програма-31109 від 30.11.23; 6 год. /0,2 кр.

14. Дніпровська академія неперервної освіти ДОР; програма- Особистісний простір- територія безпеки; СПК № ДН 41682253/33853 від 19.12.23; 6 год/0,2 кр.

15. Еджкейшн Ера (ЄДРПОУ 42502643); програма - Цифровий учитель; № ed7d8998-47b5-4ea7-9d4a-1e2e951f8c9e від 10.01.24; 30год./1 кр.

16. Дніпровська академія неперервної освіти ДОР; програма

- «Соціо-емоційна підтримка вчителів та дітей: будь у ресурсі»; СПК № ДН 41682253/7399 від 28.02.24; 15 год./0,5 кр.

17. ГО «Ла Страда-Україна»; програма «Долаємо гендерні стереотипи разом»; сертифікат № 9494-т/2024 від 11.04.24; 3 год./0,1 кр.

18. КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР; програма «Роль освіти у формуванні суспільства, нетерпимого до корупції»; сертифікат МНК 02136146/25201-24 від 16.05.24; 3 год./0,1 кр.

1.9 КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР; програма «Логопедична лялька як засіб формування та розвитку мовленнєвої компетентності у дітей з ООП»; сертифікат МНК 02136146/25367 від 16.05.24; 3 год./0,1 кр.

Відповідність п.38 ЛУ: пп.1, 3, 4,12,14,19

п.1 1. Challenges and prospects of online education in the context of barrier-free access. Multidisciplinary Reviews, 6, 2023spe020. <https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe020> (Scopus).

2. Театралізоване мистецтво як засіб розвитку навичок міжособистісної взаємодії у школярів із розладами аутистичного спектру Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology. 2024. № 1 (27)

DOI: 10.32342/2522-4115-2024-1-27-1) <https://pedpsy.duan.edu.ua/index.php/uk/arkhiv/136-2024-1/169-alfred-nobel-university-journal-of-pedagogy-and-psychology-2024-1-27>

3. Корекція граматичної сторони мовлення в дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення в умовах

дистанційної освіти.  
Збірник наукових  
праць Уманського  
державного  
педагогічного  
університету, (4), 13–  
21.  
<https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2024.316470>  
4. Особливості  
організації  
інклюзивного  
освітнього середовища  
в умовах воєнного  
стану: виклики та  
перспективи  
Педагогічна Академія:  
наукові записки, (13).  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14395833>  
5. Аналіз методів та  
стратегій  
логопедичної роботи  
для розвитку  
мовлення та  
комунікаційних  
навичок у дітей з РАС.  
Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика Том 1 №3  
(110) (2024)  
<https://doi.org/10.33216/2220-6310%2F2024-110-3-95->

п.3. 1. Проектний  
підхід у корекції  
фізичного розвитку  
дітей із затримкою  
психічного розвитку.  
Педагогіка здоров'я як  
основа розвитку  
потенціалу  
особистості/ В.А.  
Гладуш, Н.В.  
Зимівець, З.П.  
Бондаренко, Л.М.  
Ніколенко та ін.  
Дніпро: ЛІРА, 2020.  
384 с. 261-283. URL:  
<https://lib.iitta.gov.ua/723081/1/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%83%D1%88%20%D0%92.%D0%90.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8F...pdf>

2. Communicative  
competence  
development in higher  
education students.  
Education for achieving  
sustainable  
development Series of  
monographs Faculty of  
Architecture, Civil  
Engineering and  
Applied Arts Katowice  
School of Technology  
Monograph 35, 2020.  
P. 168-181. (ISBN: 978-  
83-955125-4-4).  
<http://www.wydawnict>

wo.wst.pl/uploads/files/0a053ace5e49b7c92e0b35e5451ec13b.pdf  
<http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/1c7b2865fd71ff5d62bf31ea0e70c111Education-for-achieving-sustainable-development.pdf>

3. Шляхи оптимізації логопедичної роботи з дітьми на основі партнерства з сім'єю  
Interaction of philology, pedagogy, culture and history as a way of integrating learning: collective monograph / International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2024. 507 p. Available at: DOI: 10.46299/ISG.2024.MONO.PED.1.1.  
ISG.2024.MONO\_PED\_1.1.pdf (isg-konf.com)

п.4. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачам вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта»  
Випуск 1 «Особливості психічного розвитку дітей з порушеннями слуху» / О. І. Переворська, Т. П. Приходько, І. М. Кобзева. Дніпро : Видво Біла, 2020. 36 с.

3. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачам вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта»  
Випуск 2 «Розвиток соціальних навичок дітей з порушеннями слуху» / О. І. Переворська, Т. П. Приходько, І. М. Кобзева. Дніпро : Видво Біла, 2020. 34 с.

4. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачам вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта»  
Випуск 3 «Корекційно-розвивальна робота з дітьми з порушеннями слуху» / О. І. Переворська, Т. П. Приходько, І. М. Кобзева. Дніпро : Видво Біла, 2020. 32 с.

5. Навчально-методичні

рекомендації до курсу «Родинна педагогіка» для студентів денної та заочної форм навчання Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Дніпро: Біла, 2023. 28 с.

п.12 1. Проблема формування комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи», 13-15 травня 2021 р., м. Запоріжжя

2. Приходько Т.П. Інтерактивні засоби покращення інтелектуального здоров'я молодших школярів із порушеннями слуху. Матеріали VIII науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: виклики та пріоритети» 07-11.11. 2022р. м. Запоріжжя.

3. Взаємодія педагогів і батьків як педагогічна проблема інклюзивного освітнього середовища. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Distance learning in universities and modern problems», 07-10 листопада 2023 р., Будапешт, Угорщина.

4. Приходько Т.П., Стрілецька О.Ю. Роль сучасної української сім'ї у вихованні дитини з особливими освітніми потребами. 9-а Міжнародна науково-практична конференція «Науковці та існуючі проблеми людського розвитку» (14-17 листопада 2023) Загреб, Хорватія

5. Формування граматичної сторони мовлення у дітей із загальним недорозвитком мовлення в умовах дистанційного навчання. Scientific research: modern challenges and future

prospects. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. MDPС Publishing. Munich, Germany. 2024. Pp. 284-290.

6. Особливості формування зв'язного мовлення у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектру. XII International Scientific and Practical Conference. Antwerp, Brussels. Pp. 15-21.

7. Сучасні підходи та методи розвитку психомоторики у дітей підліткового віку з інтелектуальними порушеннями. XI International Scientific and Practical Conference. Zaragoza, Spain. Pp. 136-140. URL: <https://eu-conf.com/en/events/modern-trends-of-youth-advantages-and-significant-disadvantages/>

8. Приходько Т. Методи та засоби формування граматичної сторони мовлення у дітей старшого дошкільного віку з знм в умовах дистанційного навчання. Актуальні проблеми педагогіки: зб. наук. праць. ДНУ ім. О. Гончара, редкол.: Л.М. Ніколенко та ін. Д., 2024. Вип. 11.

9. Приходько Т. Інтерактивні засоби покращення інтелектуального здоров'я молодших школярів із порушеннями інтелектуального розвитку. Науковий журнал «Молодий вчений» №8.1 (84.1) серпень 2020 р. С.74-78 URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/8.1/17.pdf> (Index Sorernicus).

п.14 1. Учасник I Всеукраїнського конкурсу студентських методичних робіт ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» м. Львів, 2018 р. (студентка 4 курсу гр. ДК-14-1 Надтока Катерина зайняла 3 місце).Тема роботи: «Особливості розвитку просторового орієнтування дошкільників із

						<p>косоокістю».</p> <p>2. Надтока Катерина Олегівна студентка групи ДК-18м-1 отримала грамоту за прикладну спрямованість дослідження за участь у II етапі XV Всеукраїнської студентської олімпіади 18-19 квітня 2019 року у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка. п.19 Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2016 року № 40/2016.</p>	
168486	Чепурко Олександр Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія. Історія та основи правознавства, Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад Київський славістичний університет (закрите акціонерне товариство), рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Історія та основи правознавства, Диплом кандидата наук ДК 057592, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042693, виданий 30.06.2015</p>	19	ОК 1.2 Історія та культура України (набір 23-24)	<p>Кваліфікація: Освіта: ДНУ, бакалавр, спеціальність: історія та основи правознавства, 2001 р.; ДНУ, спеціаліст, спеціальність: історія та основи правознавства, кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства, викладач основ правознавства, 2002р. Кандидат історичних наук, спеціальність 07.00.01 – Історія України, тема: «Ідейні погляди та діяльність меншовиків Катеринославської губернії в 1903-1907рр.».</p> <p>Вищий навчальний заклад «Київський славістичний університет (закрите акціонерне товариство), бакалавр, спеціальність: правознавство, кваліфікація: бакалавр з правознавства, 2013р. Доцент за кафедрою української історії та етнополітики, атестат 12ДЦ 042693, 2015 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Володіння сучасними інформаційними технологіями: – проходження курсу «Наукова комунікація в цифрову епоху» обсягом 30 (тридцять) годин або 1 (один) кредит ЄКТС за період 2021 р. як виконання програми академічної мобільності. Рішення Вченої ради істфаку від 20.04.2021 р.;</p>



– інформальна освіта за період 28.01. – 03.04. 2021 р. обсягом 30 (тридцять) годин або 1 (один) кредит ЄКТС. Рішення Вченої ради істфаку від 20.04.2021 р. Тема «Сучасні технології в роботі НПП»;

– інформальна освіта за період 12.10. – 29.12. 2020 р. обсягом 30 (тридцять) годин або 1 (один) кредит ЄКТС. Рішення Вченої ради істфаку від 20.04.2021 р. Тема «Новітні технології в освітньому процесі»; пройдено тренінг-курс «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» (29.03. – 08.04.2022) обсягом 60 годин або 2 кредити ЄКТС;

2. Підвищення педагогічної майстерності:

– навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ імені О. Гончара. Сертифікат № 89-400-101/2021 від 22.06.2021 р. (12.05.– 12.06.2021 р.) за темою «Історія та культура України»; (2 кредити)

3. Підвищення професійного рівня за фахом:

– Сертифікат про підвищення кваліфікації Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради СПК № ДН 41682253/1074 від 01.12.2021 р. обсягом 14 годин або 0,5 кредита ЄКТС;

– Сертифікат учасника XII Дніпропетровської обласної історико-краєзнавчої конференції «Історія Дніпровського Надпоріжжя» (9–12 листопада 2021 р., Дніпро, ДНУ) обсягом 30 годин або 1 кредит ЄКТС);

– Сертифікат учасника XXXV сесії наукового товариства ім. Шевченка у Дніпрі (13 березня 2024 р., Дніпро; 6 годин / 0,2 кредиту);

– Сертифікат учасника проєкту Erasmus + Programme модуль Жан Море 611665-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE «Інфраструк-тура, яка об'єднала Європу: історія, сучасний стан та погляд у майбутнє обсягом 3 кредита ЄКТС або 90 годин Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна (10.01.2022 р.);

– Сертифікат учасника XXXIV сесії наукового товариства ім. Шевченка у Дніпрі (9–10, 25 березня 2023 р., Дніпро; 30 годин / 1 кредит);

– Сертифікат учасника XXXIII сесії наукового товариства ім. Шевченка у Дніпрі (26–27 квітня 2022 р., Дніпро; 15 годин / 0,5 кредиту);

– Сертифікат учасника тренінг-курсу «Професійний розвиток: управління та лідерство» (16–24.04.2024 р.; 60 годин / 2 кредити) № 89-400-T241/2024 від 24.04.2024 р.;

– Certificate participated in a course of lectures «Cultural Heritage of the Ukrainian Diaspora in Canada: Then and Now» April 22, 2024 – May 24, 2024 (60 hours / 2 credits); № 24-011 – May 24, 2024

1.5. Інше (відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ)

– Certificate FIRST AID & RESCUER SCHOOL № KAM 9136 від 07.05.2024 8 год. / 0,2 кредити. Курси з Першої Допомоги (BLS) згідно з основними положеннями Європейської Ради Ресуситації та програми Мальтійської Служби Допомоги

Відповідність п.38 ЛУ: пп.8,9,12,15,19 п.8 1. Член редакційної колегії наукового журналу «Проблеми політичної історії України» (2019–2020 рр.);

п.9. 1. Робота у складі експертної групи при Дніпропетровському РЦОЯО із встановлення порога «склав/не склав» для визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти з навчального предмета історія України, 2016 – 2021 рр.

2. Робота у складі робочої групи з розроблення програм іспитів з основ історії України (наказ МОН № 950 від 03.07.2024 п.12 1. Чепурко О.О. Спогади Віталія Миколайовича Бабічева як джерело з історії сталінських репресій. Спадщина: до 100 річчя Державного архіву Дніпропетровської області: зб. наук. ст. і документів / ДАДО; упоряд. Н. Л. Юзбашева; ред. Н. В. Киструська, Н. Л. Юзбашева. – Дніпро, 2022. – Вип. 5. – С. 251 – 276.

2. Чепурко О.О., Ломов О.Р. Справа Криворізької окружної військово-офіцерської повстансько-диверсійної організації 1931 р.: аналіз обвинувального висновку слідства. XII Дніпропетровська обласна історико-краєзнавча конференція «Історико Дніпровського Надпоріжжя», 09.11.–12.11. 2021. – Дніпро: Ліра, 2021. – С. 172–177.

3. Провідники повстанського руху Придніпров'я (за матеріалами органів державної безпеки). Зб. док-в. / Уклад.: Пахоменков О.О., Чепурко О.О. Дніпро: «Герда», 2021. 288 с.

4. Чепурко О.О. The fiasco of the collaborator`s career (based on the archival investigation case of Gustav Yakobovskii). Тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції «Актуальні проблеми

						<p>дослідження та викладання «всесвітньої історії». Дніпро: ЛІРА, 2021. С. 27–30.</p> <p>5. Жертви «Великого терору» на Сталінській залізниці. 36. док-в. Трагічне минуле: документи свідчать: збірник документів у 5 томах. Том 4. Жертви «Великого терору» на Сталінській залізниці / Уклад. О. О. Чепурко, І. Р. Сергієнко. Тернопіль: Терно-граф, 2020. 320 с.</p> <p>6. Чепурко О.О. Репресований керівник Сталінської залізниці Фріц Фрідріхович Трестер (1893–1938). Вчені записки КДІД НМетАУ. 2020. Вип. 2. С. 9–17.</p> <p>п.15 1. Член журі II етапу Дніпровського відділення МАН України, секція історичне краєзнавство (2020, 2021);</p> <p>2. Член журі IV етапу XXIV Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (2023, 2024)</p> <p>п.19 1. Член Наукового товариства ім. Шевченка (посвідчення № 3195) (з 2017 р.)</p> <p>2. Член Спілки краєзнавців України (посвідчення № 3105) (з 2018 р.)</p>	
493967	Корнієнко Вікторія Володимирівна	професор кафедри загальної та соціальної психології., Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 012762, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ДК 058164, виданий 10.03.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 030325, виданий 17.02.2012	24	ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (набір 23-24)	<p>Публікації, що відповідають ОК:</p> <p>1. Корнієнко В.В., Завадська А.О., Відновлення ресурсних можливостей (зовнішніх та внутрішніх) осіб, які пережили стрес від воєнних подій та потребують психологічної допомоги. Київ: Наукові перспективи 7(49) 2024. С.1206-1222. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/13610">http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/13610</a></p> <p>2. O. Sheviakov V. Kornienko I. Burlakova Y. Slavskaya Psychological support for the development of rehabilitation potential of power structures specialists Public administration and Law Review. Issue 1(9), 2022. P. 58-64</p>

<https://public.scnchub.com/palr/index.php/palr/article/view/130>  
3. Корнієнко В.В.,  
Завадська А.О.,  
Охромій Г.В.  
Характеристика  
пускових та  
підтримуючих  
механізмів порушення  
процесу адаптації та  
компенсації  
особистості при  
невротичних  
депресіях.  
Київ: Наукові  
перспективи, 5(47)  
2024. С.1539-1555)  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/243>  
4. Sheviakov O.,  
Burlakova I., Kornienko V. Psychological provision of processes modernization of metallurgical production management. Вчені записки університету "КРОК". №2(66), 2022. С.192-203.  
DOI:10.31732/2663-2209-2022-66-192-293  
<https://dspace.krok.edu.ua/browse/title?scope=ef2214d4-bdco-44cd-8be0-791587b8aea8>  
5. Sheviakov O.,  
Burlakova I., Kornienko V. Psychological provision of processes modernization of metallurgical production management. Вчені записки університету "КРОК". №2(66), 2022. С.192-203.  
DOI:10.31732/2663-2209-2022-66-192-293  
<https://dspace.krok.edu.ua/browse/title?scope=ef2214d4-bdco-44cd-8be0-791587b8aea8>

Кваліфікація:  
Освіта: Магістр  
Дніпропетровський  
національний  
університет,  
спеціальність:  
психологія,  
кваліфікація: магістр з  
психології, 2003 р.  
Кандидат  
психологічних наук,  
спеціальність 19.00.04  
– медична психологія,  
тема: особливості  
розвитку «образу – Я»  
у дітей з патологією  
опорно-рухового  
апарату в залежності  
від умов соціально-  
психологічної  
реабілітації, 2010р.

Доцент за кафедрою загальної та медичної психології, атестат, 2012р.  
Доктор психологічних наук, спеціальність: 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, тема: соціально-психологічні основи розвитку реабілітаційного потенціалу особливості, 2022 р.

Підвищення кваліфікації:  
1. Класичний приватний університет № ПК19278502/001374 Курс «Педагогіка вищої школи» (120 год/4,0 кред.). 17 травня 2021 – 17 червня 2021.  
2. Український державний університет імені Михайла Драгоманова АБН№0445 Курс «Клінічна психологія» (90 год/3.0 кред.) 27 листопада 2023 – 08 грудня 2023.  
3. AKADEMY OF SILESIA, POLAND NIP 6342513160, REGON27 8168801 INNOVATIONS IN EDUCATION.INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR TEACHING PROFESSIONAL DISCIPLINES (180 HOURS) February 8 – May 12, 2023.

Відповідність п.38 ЛУ:пп.1, 3,4,5,8,12,19,20 п. 1 Корнієнко В.В. Концептуалізація вивчення проблеми соціально-психологічних основ розвитку реабілітаційного потенціалу особистості / В.В.Корнієнко // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб.наук.праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021-№3 (56).- Т.2.- С.36-45.  
2. Корнієнко В.В. Система соціально-психологічного супроводу процесу розвитку

реабілітаційного потенціалу особистості. Соціально-психологічних основ розвитку реабілітаційного потенціалу особистості / В.В.Корнієнко // Теоретичні та прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк: Вид-во СХУ ім. В.Даля, 2021-№3 (56).- Т.3.- С.15-24.

3. Шевяков О.В., В.В. Корнієнко. Проблема розвитку реабілітаційного потенціалу особистості фахівця правничої сфери. Науковий вісник ДДУВС.2021. Спеціальний випуск 2. С. 292-298.

4. O. Sheviakov V. Kornienko I. Burlakova Y. Slavskaya Psychological support for the development of rehabilitation potential of power structures specialists Public administration and Law Review. Issue 1(9),2022. P. 58-64.

5. Корнієнко В.В., Задорожня М.В., Завадський В.В., Завадська Н.Є., Коваленко В.О. Збірник наукових праць Северодонецького університету імені Володимира Даля Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи №3 (59) 2022. С.126-134 <https://dspace.snu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/ea9f6f34-a69d-497b-b5b7-3d2f658c7327/content>

6. Sizov V.<sup>1</sup>, Sheviakov O.<sup>2</sup>, Slavskaya Y.,<sup>1</sup> Alforov O.<sup>1</sup>, Kornienko V.<sup>2</sup> Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Kazachiner O., Boychuk Y., Halii A. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. 602 p. Available at : DOI – 10.46299/ISG.2022.MO

NO.PED.2  
<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14897/1/Mono.pdf>  
7. Sheviakov O., Burlakova I., Kornienko V. Psychological provision of processes modernization of metallurgical production management. Вчені записки університету "КРОК". №2(66),2022.С.192-203.  
DOI:10.31732/2663-2209-2022-66-192-293  
<https://dspace.krok.edu.ua/browse/title?scope=ef2214d4-bdco-44cd-8be0-791587b8aea8>  
8. Sheviakov O., Burlakova I., Kornienko V. Psychological provision of processes modernization of metallurgical production management. Вчені записки університету "КРОК". №2(66),2022.С.192-203.  
DOI:10.31732/2663-2209-2022-66-192-293  
<https://dspace.krok.edu.ua/browse/title?scope=ef2214d4-bdco-44cd-8be0-791587b8aea8>  
9. Корнієнко В.В., Завадська А.О., Відновлення ресурсних можливостей (зовнішніх та внутрішніх) осіб, які пережили стрес від воєнних подій та потребують психологічної допомоги . Київ: Наукові перспективи 7(49) 2024. С.1206-1222.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/13610>  
10. O. Sheviakov V. Kornienko I. Burlakova Y. Slavska Psychological support for the development of rehabilitation potential of power structures specialists Public administration and Law Review. Issue 1(9),2022. P. 58-64  
<https://public.scnchub.com/palr/index.php/palr/article/view/130>  
11. Корнієнко В.В., Завадська А.О., Охромій Г.В. Характеристика пускових та підтримуючих механізмів порушення



процесу адаптації та компенсації особистості при невротичних депресіях. Київ: Наукові перспективи, 5(47) 2024. С.1539-1555) <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/243>

12. Vasyl Popovych, Faig Ragimov, Viktoria Kornienko, Iryna B. Ivanova, Buryk Zoriana. Development of social and communicative paradigm of public administration in the field of social networks. // Volume 4 (2020) Issue 3 pp. 319-328. DOI:10.5267/j.ijdns.2020.6.001(Scopus) <http://growingscience.com/beta/ijds/4159-development-of-social-and-communicative-paradigm-of-public-administration-in-the-field-of-social-networks.html>

13. Шевяков О.В., Корнієнко В.В. Психологічні складові реабілітаційного потенціалу фахівців силових структур. Медичні перспективи. 2022. Т. 27. №4. С. 214-222. (Scopus+ WoS, Україна-Польща). <https://medpers.dsma.dp.ua/issues/2022/N4/214-221.pdf>

14. Шевяков О.В., Корнієнко В.В., Бурлакова І.А., Славська Я.А. Психофізіологічні складові діяльності операторів атомних електростанцій як чинник аварійності. Медичні перспективи. - 2023. - Т. 28, N 4. - С. 107-117. - <https://doi.org/10.26641/2307-0404.2023.4.294160>.

15. Ihor Popovych, Iryna Burlakova, Serhii Omelianiuk, Victoria Kornienko, Tetiana Kondes, Nataliia Kharytonova, Nataliia Zavatska, Ihor Hoian. Readaptation of junior athletes to competitive activity after a forced break// Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 24 (issue 9), Art 231, pp. 1080 - 1089, September 2024 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051 <https://efsupit.ro/images/stories/septembrie20>

24/Art%20231.pdf  
п.3. 1.Аршава І.Ф.  
Основи клінічної  
психології:  
[навчальний  
посібник] / І.Ф.  
Аршава, В.В.  
Корнієнко – Дніпро:  
Вид-во «Свідлер  
А.Л.», 2020. – 149с. (9  
д.а.)  
2.Корнієнко  
В.В.Соціально-  
психологічні засади  
збереження та  
розвитку  
реабілітаційного  
потенціалу  
особистості:  
[монографія] /  
В.В.Корнієнко. –  
К.:ПВТП  
«LAT&K»,2021. – 539 с.  
(33 д.а.)  
3. Корнієнко В.В., зав.  
кафедри психології та  
педагогіки,  
д.психол.н., доцент :  
колективна  
монографія. Дніпро:  
ДДУВС, 2023. 197 с.  
колективна  
монографія. Дніпро:  
ДДУВС, 2023. 197 с.  
п .4. 1.Методичні  
вказівки до вивчення  
курсу «Клінічна  
психологія» /  
В.В.Корнієнко.–  
Дніпро: ДДУВС, 2022.  
– 40 с.  
2. Методичні вказівки  
до вивчення курсу  
«Патопсихологічна  
діагностика» /  
В.В.Корнієнко.–  
Дніпро: ДДУВС, 2023.  
– 25 с.  
3. Методичні вказівки  
до вивчення курсу  
«Психологія та  
психотерапія  
психогенних  
розладів» /  
В.В.Корнієнко.–  
Дніпро: ДДУВС, 2023.  
– 36 с.  
4. Навчальний  
посібник  
«Патопсихологія» /  
В.В. Корнієнко.–  
Дніпро: ДДУВС, 2024.  
– 150 с.  
п. 5. захист дисертації  
на здобуття наукового  
ступеня доктора  
психологічних наук  
19.00.05 – соціальна  
психологія та  
соціальна робота  
Диплом доктора  
психологічних наук  
Атестат ДД №012762  
01.02. 2022 р.  
Атестаційна колегія  
Міністерства освіти і  
науки України  
п.8 . Член редакційної  
колегії наукового  
видання «Цифрові  
трансформації:

виклики та переваги для економіки та суспільства» "Digital Transformations: Challenges and Benefits for the Economy and Society" Katowice 2023,10:48

п. 12. - Корнієнко В.В. Про особливості ціннісних орієнтацій та самоставлення публічних службовців. Materialy XVI Mezinarodni vedecko-prakticka konference "Efektivni nastroje modernich ved-2020» 20-30 dubna 2020, Vol 8, Filologie Psychologie a sociologie, Praha, p.50-54.

- Корнієнко В.В. Проблема задоволеності якістю життям підлітків з порушенням опорно-рухового апарату. Матер.Всеукраїнського круглого столу «Психологічна допомога особам та групам, що опинились в складних життєвих обставинах». 1.02.2022, ДДУВС, с.26-28

- Корнієнко В.В. Про реабілітаційний психологічний потенціал особистості в кризових умовах життєдіяльності (умовах хвороби). Матер. Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми екстремальної та кризової психології» 21.02.2022, ДДУВС, с.38-42

- Корнієнко В.В. Про вплив засобів масової інформації на особистісні характеристики молодого покоління. Матеріали всеукраїнського науково-практичного семінару «Комунікативно-когнітивні стратегії розвитку здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки». ДДУВС, 0.03 2021., с.58-60

- Корнієнко В.В. міжнародна науково-практична конференція «фізична культура в університетській освіті: світова практика та сучасні тренди» Збірка матеріалів міжнародної науково-

практичної конференції, Дніпро, 2023. 600 стр, про взаємозв'язок емоційного інтелекту та нервовопсихічної стійкості осіб з різними професійними інтересами  
- Корнієнко В.В. Всеукраїнський науково-практичний круглий стіл «Актуальні проблеми екстремальної та кризової психології» Дніпро. Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ. 19 вересня 2022 Про почуття провини в досвіді спілкування між чоловіком та жінкою  
- Корнієнко В.В. Всеукраїнський науково-практичний круглий стіл «Рівень задоволеності життям та рівень психологічного благополуччя студентської молоді в умовах пандемії» Дніпро. Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ. 27 вересня 2022 р Теоретичний аналіз самотності особистості: гендерний аспект  
- Корнієнко В.В. Всеукраїнська науково-практична конференція «Психологічне здоров'я особистості в контексті актуальних проблем суспільства» Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ. 16 листопада 2022 року, м. Дніпро Про особливості індивідуально-типологічних складових психологічного реабілітаційного потенціалу при невротичних депресіях  
14. Корнієнко В.В. Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих учених Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»

							«Перспективні напрямки сучасної науки та освіти» взаємовплив психогенних розладів та я-концепції у осіб підліткового віку УДК 159.922.2:613.86:616.89 1.5 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1_9FxTB75uWym4YGQwE7AIo5Ozb1RhUwD">https://drive.google.com/drive/folders/1_9FxTB75uWym4YGQwE7AIo5Ozb1RhUwD</a> п. 19. Член Української спілки організаційних психологів і психологів праці. Свідоцтво ОП № 12453 п.20 КНП "Міська дитяча клінічна лікарня 6" ДМР 2005-2025, клінічний психолог
223422	Кутовий Костянтин Петрович	Доцент кафедри загальної та соціальної психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: електронні обчислювальні машини, Диплом кандидата наук ДК 016684, виданий 10.10.2013	12	ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (набір 23-24	Публікації, що відповідають ОК: 1. Arshava I., Nosenko E, Kytovyy K., Arshava I. An integrated approach to assessing the students' emotional stability under COVID-19 Pandemic // New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences. – Vol 7. – No 3 (2020) Selected Papers of 9th Cyprus International Conference on Educational Research (CYICER 2020). – P.184-191. <a href="https://doi.org/10.18844/prosoc.v7i3.5251">https://doi.org/10.18844/prosoc.v7i3.5251</a> 2. Аршава І.Ф., Кутовий К.П., Аршава І.О. Імплицитна оцінка емоційної стійкості людини за показником переваг у виборі типу стратегій подолання стресу // Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права, 2020, №1. DOI <a href="https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2020.1.5">https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2020.1.5</a> 3. Аршава І.Ф., Кутовий К.П., Аршава І.О. Психологічні особливості особистості з проявами професійної деформації // Дніпровський науковий часопис: публічне управління, психологія, право, 2020, № 2. - С.35-39. DOI <a href="https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2020.2.6">https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2020.2.6</a> 4. Кутовий К.П., Аршава І.О. Ціннісні

орієнтації старшокласників з різним рівнем схильності до девіантної поведінки // Journal of Psychology Research, Vol. 25(8), 2019. – р. 41-47.

5. Салюк М.А, Кутовий К.П., Аршава І.О. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні як чинник розвитку мета когнітивної компетентності студентів // Теорія і практика сучасної психології, №5, т.1, 2019. – С. 57-62.

Кваліфікація:  
Освіта: спеціаліст,  
ДДУ, спеціальність:  
електронні  
обчислювальні  
машини. 1989 р.  
Кандидат  
психологічних наук,  
спеціальність:  
19.00.01 – загальна  
психологія, історія  
психології, тема:  
«Прогностична  
модель комп'ютерної  
діагностики емоційної  
стійкості людини»,  
2013 р.

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Тренінг курс  
«Сучасні  
інформаційні  
технології у  
освітньому процесі  
вищої школи».  
Сертифікат ДНУ ім.  
О.Гончара № 89-400-  
Т92/2022, від  
08.04.2022 р.  
2. Тренінг курс  
«Професійна  
діяльність у вищій  
школі: методи,  
мистецтво,  
майстерність.  
Сертифікат ДНУ  
ім.О.Гончара №89-  
400-Т162/2022, від  
20.04.2022 р.  
3. Університет митної  
справи та фінансів,  
кафедра психології.  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації ПС  
39568620/30-23.  
(термін проходження  
29.11.2022-  
29.12.2022);  
наказ № 476-к від  
29.11.2022. Тема  
стажування:  
«Психологічні ресурси  
адаптаційного  
потенціалу  
особистості».

Відповідність п.38 ЛУ:

1,3,4,12,19  
П.1.

1. Arshava I., Nosenko E., Kytovyy K., Arshava I. An integrated approach to assessing the students' emotional stability under COVID-19 Pandemic // New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences. – Vol 7. – No 3 (2020) Selected Papers of 9th Cyprus International Conference on Educational Research (CYICER 2020). – P.184-191.  
<https://doi.org/10.18844/prosoc.v7i3.5251>

2. Аршава І.Ф., Кутовий К.П., Аршава І.О. Імплицитна оцінка емоційної стійкості людини за показником переваг у виборі типу стратегій подолання стресу // Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права, 2020, №1. DOI <https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2020.1.5>

3. Аршава І.Ф., Кутовий К.П., Аршава І.О. Психологічні особливості особистості з проявами професійної деформації // Дніпровський науковий часопис: публічне управління, психологія, право, 2020, № 2. - С.35-39. DOI <https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2020.2.6>

4. Кутовий К.П., Аршава І.О. Ціннісні орієнтації старшокласників з різним рівнем схильності до девіантної поведінки // Journal of Psychology Research, Vol. 25(8), 2019. – p. 41-47.

5. Салюк М.А, Кутовий К.П., Аршава І.О. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні як чинник розвитку мета когнітивної компетентності студентів // Теорія і практика сучасної психології, №5, т.1, 2019. – С. 57-62.

п.3 Монографія: Аршава І.О., Кутовий К.П. Особливості життєстійкості осіб

юнацького віку. // В кн. Психологічні ресурси адаптаційного потенціалу особистості: колективна монографія. За ред. проф. Аршави І.Ф. - Дніпро, ДНУ ім. О.Гончара, 2021. - 196 с. - с.72-83.

Навчальний посібник:

1. Аршава І.Ф., Носенко Е.Л, Кутовий К.П., Аршава І.О. Імпліцитна діагностика емоційних станів людини: навч. посібник. – Д., 2020. – 64 с.

2. Аршава І.Ф., Кутовий К.П. Структурно-функціональні особливості нервової системи. Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху й мовлення. Електронний навч. посібник. – Дніпро, 2022. – 52 с

п.4.

1. Кутовий К.П., Аршава І.Ф., Баратинська А.В., Аршава І.О. Термінологічний словник-довідник з юридичної психології: українсько-англійський. Електр. варіант. – Дніпро, 2021. (4 др. арк.).

п.12

1. Кутовий К.П., Тогобицька О.М. Психологічні особливості адаптації фахівців інформаційних технологій до професійної діяльності. // Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у ХХІ ст: Зб. тез міжн. наук.-практ. конф. (м. Львів, 28–29 січня 2022 р.). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2022. – С.37-40

2. Arshava I.F., Nosenko E, Arshava I. O., Kutovyy, K. An integrated approach to assessing and monitoring the emotional states of the subjects of higher education acquisition in the conditions of COVID-19 Pandemic

Комплексний підхід до оцінки емоційної стійкості студентів в



умовах пандемії COVID-19. // Abstract Book 9th Cyprus International Conference on Educational Research (CY-ICER 2020), Bahçeşehir Cyprus University, North Cyprus 18-20 June 2020. – P.21

3. Nosenko E.L., Arshava I.F., Kutovyi K.P., Arshava I.O. Health-protecting role of the intellectual activity in the stressful conditions of life //36th Annual Conference of the European Health Psychology Society: abstracts (23-27 August 2022, Bratislava, Slovakia). P.434.

4. Кутовий К.П., Язловецька О.І. Особливості взаємозв'язку рівня самоактуалізації з її психологічним благополуччям //Психолого-педагогічні передумови успішності функціонування особистості в інформаційному суспільстві: матер.Всеукр. наук.-практ. заоч. конф. (м.Дніпро, 25-26 листопада 2022 р). Дніпро, Журфонд, 2022. С. 52–54.

5. Кутовий К.П. Характер зв'язку життєстійкості особистості з її лідерськими якостями. Collection of theses of scientific and methodical reports of scientific and pedagogical internship. 2023. – С.11-14 [https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/54635/1/Do%97%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BA%Do%Bo%20%D1%81%D1%82%Do%Bo%Do%B6%D1%83%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F\\_06\\_2023\\_FINAL%20%282%29.pdf#page=11](https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/54635/1/Do%97%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BA%Do%Bo%20%D1%81%D1%82%Do%Bo%Do%B6%D1%83%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F_06_2023_FINAL%20%282%29.pdf#page=11) (дата звернення: 10.02.2024).

6. Кутовий К.П., Бескровна А.С. Особливості травматичного досвіду в контексті російсько-української війни GRUNDLAGEN DER MODERNEN WISSENSCHAFTLICH EN FORSCHUNG: матер. V міжн. наук.-

						<p>практ. конф. (October 27, 2023; Zurich, Switzerland). Collection of scientific papers «Λ'ΟΓΟΣ». С.221-222. <a href="https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&amp;cluster=13561479669532910194&amp;btnI=1&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&amp;cluster=13561479669532910194&amp;btnI=1&amp;hl=uk</a></p> <p>п.19. Член Європейської спільноти психології здоров'я (EHPS - European Health Psychology Society) з 2018 р.</p>	
223426	Корнієнко Вікторія Володимирівна	Доцент кафедри загальної психології та патопсихології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 058164, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030325, виданий 17.02.2012</p>	19	<p>ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та розвитку (набір 23-24)</p>	<p>Публікації, що відповідають ОК:</p> <p>1. Корнієнко В.В., Завадська А.О., Відновлення ресурсних можливостей (зовнішніх та внутрішніх) осіб, які пережили стрес від воєнних подій та потребують психологічної допомоги . Київ: Наукові перспективи 7(49) 2024. С.1206-1222. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/13610">http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/13610</a></p> <p>2. O. Sheviakov V. Kornienko I. Burlakova Y. Slavskaya Psychological support for the development of rehabilitation potential of power structures specialists Public administration and Law Review. Issue 1(9), 2022. P. 58-64 <a href="https://public.scnchub.com/palr/index.php/palr/article/view/130">https://public.scnchub.com/palr/index.php/palr/article/view/130</a></p> <p>3. Корнієнко В.В., Завадська А.О., Охромій Г.В. Характеристика пускових та підтримуючих механізмів порушення процесу адаптації та компенсації особистості при невротичних депресіях. Київ: Наукові перспективи, 5(47) 2024. С.1539-1555) <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/243">http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/243</a></p> <p>4. Sheviakov O., Burlakova I., Kornienko V. Psychological provision of processes modernization of metallurgical production management. Вчені записки університету "КРОК".</p>

№2(66),2022.С.192-203.  
DOI:10.31732/2663-2209-2022-66-192-293  
<https://dspace.krok.edu.ua/browse/title?scope=ef2214d4-bdco-44cd-8be0-791587b8aea8>  
5. Sheviakov O., Burlakova I., Kornienko V. Psychological provision of processes modernization of metallurgical production management. Вчені записки університету “КРОК”.  
№2(66),2022.С.192-203.  
DOI:10.31732/2663-2209-2022-66-192-293  
<https://dspace.krok.edu.ua/browse/title?scope=ef2214d4-bdco-44cd-8be0-791587b8aea8>

Кваліфікація:  
Освіта: Магістр  
Дніпропетровський національний університет,  
спеціальність:  
психологія,  
кваліфікація: магістр з психології, 2003 р.  
Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.04 – медична психологія, тема: особливості розвитку «образу – Я» у дітей з патологією опорно-рухового апарату в залежності від умов соціально-психологічної реабілітації, 2010р.  
Доцент за кафедрою загальної та медичної психології, атестат, 2012р.  
Доктор психологічних наук, спеціальність: 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, тема: соціально-психологічні основи розвитку реабілітаційного потенціалу особливості, 2022 р.

Підвищення кваліфікації:  
1. Класичний приватний університет № ПК19278502/001374  
Курс «Педагогіка вищої школи» (120 год/4,0 кред.). 17 травня 2021 – 17 червня 2021.  
2. Український державний університет імені

Михайла Драгоманова  
АБН№0445 Курс  
«Клінічна психологія»  
(90 год/3.0 кред.) 27  
листопада 2023 – 08  
грудня 2023.  
3. AKADEMY OF  
SILESIA, POLAND NIP  
6342513160,REGON27  
8168801  
INNOVATIONS IN  
EDUCATION.INNOVA  
TIVE TECHNOLOGIES  
FOR TEACHING  
PROFESSIONAL  
DISCIPLINES (180  
HOURS) February 8 –  
May 12, 2023.

Відповідність п.38  
ЛУ:пп.1,  
3,4,5,8,12,19,20  
п. 1 Корнієнко В.В.  
Концептуалізація  
вивчення проблеми  
соціально-  
психологічних основ  
розвитку  
реабілітаційного  
потенціалу  
особистості /  
В.В.Корнієнко //  
Теоретичні і  
прикладні проблеми  
психології та  
соціальної роботи:  
зб.наук.праць  
Східноукраїнського  
національного  
університету імені  
Володимира Даля. –  
Северодонецьк: Вид-  
во СХУ ім. В. Даля,  
2021-№3 (56).- Т.2.-  
С.36-45.  
2. Корнієнко В.В.  
Система соціально-  
психологічного  
супроводу процесу  
розвитку  
реабілітаційного  
потенціалу  
особистості.  
Соціально-  
психологічних основ  
розвитку  
реабілітаційного  
потенціалу  
особистості /  
В.В.Корнієнко //  
Теоретичні та  
прикладні проблеми  
психології та  
соціальної роботи: зб.  
наук. праць  
Східноукраїнського  
національного  
університету імені  
Володимира Даля. –  
Северодонецьк: Вид-  
во СХУ ім. В.Даля,  
2021-№3 (56).- Т.3.-  
С.15-24.  
3. Шевяков О.В., В.В.  
Корнієнко. Проблема  
розвитку  
реабілітаційного  
потенціалу  
особистості фахівця  
правничої сфери.  
Науковий вісник

ДДУВС.2021.  
Спеціальний випуск 2.  
С. 292-298.  
4. О. Sheviakov V.  
Kornienko I. Burlakova  
Y. Slavska Psychological  
support for the  
development of  
rehabilitation potential  
of power structures  
specialists Public  
administration and Law  
Review. Issue  
1(9),2022. P. 58-64.  
5. Корнієнко  
В.В., Задорожня М.В.  
Завадський В.В.,  
Завадська Н.Є.,  
Коваленко В.О.  
Збірник наукових  
праць  
Северодонецького  
університету імені  
Володимира Даля  
Теоретичні і  
прикладні проблеми  
психології та  
соціальної роботи №3  
(59) 2022. С.126-134  
<https://dspace.snu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/ea9f6f34-a69d-497b-b5b7-3d2f658c7327/content>  
6. Sizov V.<sup>1</sup>, Sheviakov  
O.<sup>2</sup>, Slavska Y.,<sup>1</sup>  
Alforov O.<sup>1</sup>, Kornienko  
V.<sup>2</sup> Theoretical  
foundations of  
pedagogy and  
education: collective  
monograph /  
Kazachiner O., Boychuk  
Y., Halii A. – etc. –  
International Science  
Group. – Boston :  
Primedia eLaunch,  
2022. 602 p. Available  
at : DOI –  
10.46299/ISG.2022.MO  
NO.PED.2  
<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14897/1/Mono.pdf>  
7. Sheviakov O.,  
Burlakova I., Kornienko  
V. Psychological  
provision of processes  
modernization of  
metallurgical  
production  
management. Вчені  
записки університету  
“КРОК”.  
№2(66),2022.С.192-  
203.  
DOI:10.31732/2663-  
2209-2022-66-192-293  
<https://dspace.krok.edu.ua/browse/title?scope=ef2214d4-bdco-44cd-8be0-791587b8aea8>  
8. Sheviakov O.,  
Burlakova I., Kornienko  
V. Psychological  
provision of processes  
modernization of  
metallurgical  
production  
management. Вчені

записки університету  
“КРОК” .  
№2(66),2022. С.192-  
203.  
DOI:10.31732/2663-  
2209-2022-66-192-293  
<https://dspace.krok.edu.ua/browse/title?scope=ef2214d4-bdco-44cd-8be0-791587b8aea8>  
9. Корнієнко В.В.,  
Завадська А.О.,  
Відновлення  
ресурсних  
можливостей  
(зовнішніх та  
внутрішніх) осіб, які  
пережили стрес від  
воєнних подій та  
потребують  
психологічної  
допомоги . Київ:  
Наукові перспективи  
7(49) 2024. С.1206-  
1222.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/13610>  
10. O. Sheviakov V.  
Kornienko I. Burlakova  
Y. Slavskaya Psychological  
support for the  
development of  
rehabilitation potential  
of power structures  
specialists Public  
administration and Law  
Review. Issue  
1(9),2022. P. 58-64  
<https://public.scnchub.com/palr/index.php/palr/article/view/130>  
11. Корнієнко В.В.,  
Завадська А.О.,  
Охромій Г.В.  
Характеристика  
пускових та  
підтримуючих  
механізмів порушення  
процесу адаптації та  
компенсації  
особистості при  
невротичних  
депресіях.  
Київ: Наукові  
перспективи, 5(47)  
2024. С.1539-1555)  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/243>  
12. Vasyl Popovych,  
Faig Ragimov, Viktoria  
Kornienko, Iryna B.  
Ivanova, Buryk Zoriana.  
Development of social  
and communicative  
paradigm of public  
administration in the  
field of social networks.  
// Volume 4 (2020)  
Issue 3 pp. 319-328.  
DOI:10.5267/j.ijdns.2020.6.001(Scopus)  
<http://growingscience.com/beta/ijds/4159-development-of-social-and-communicative-paradigm-of-public-administration-in-the-field-of-social->

networks.html  
13. Шевяков О.В.,  
Корнієнко В.В.  
Психологічні складові  
реабілітаційного  
потенціалу фахівців  
силових структур.  
Медичні  
перспективи. 2022. Т. 27  
.№4. С. 214-222.  
(Scopus+WoS, Україна-  
Польща).  
<https://medpers.dsma.dp.ua/issues/2022/N4/214-221.pdf>

14. Шевяков О.В.,  
Корнієнко В.В.,  
Бурлакова І.А.,  
Славська Я.А.  
Психофізіологічні  
складові діяльності  
операторів атомних  
електростанцій як  
чинник аварійності.  
Медичні перспективи.  
- 2023. - Т. 28, N 4. - С.  
107-117. -  
<https://doi.org/10.26641/2307-0404.2023.4.294160>.

15. Ihor Popovych,  
Iryna Burlakova, Serhii  
Omelianuk, Victoria  
Kornienko, Tetiana  
Kondes, Nataliia  
Kharytonova, Nataliia  
Zavatska, Ihor Hoian.  
Readaptation of junior  
athletes to competitive  
activity after a forced  
break// Journal of  
Physical Education and  
Sport ® (JPES), Vol. 24  
(issue 9), Art 231, pp.  
1080 - 1089, September  
2024 online ISSN: 2247  
- 806X; p-ISSN: 2247 –  
8051  
<https://efsupit.ro/images/stories/septembrie2024/Art%20231.pdf>

п.3. 1. Аршава І.Ф.  
Основи клінічної  
психології:  
[навчальний  
посібник] / І.Ф.  
Аршава, В.В.  
Корнієнко – Дніпро:  
Вид-во «Свідлер  
А.Л.», 2020. – 149с. (9  
д.а.)

2. Корнієнко  
В.В. Соціально-  
психологічні засади  
збереження та  
розвитку  
реабілітаційного  
потенціалу  
особистості:  
[монографія] /  
В.В. Корнієнко. –  
К.: ПВТП  
«LAT&K», 2021. – 539 с.  
(33 д.а.)

3. Корнієнко В.В., зав.  
кафедри психології та  
педагогіки,  
д. психол. н., доцент :  
колективна  
монографія. Дніпро:  
ДДУВС, 2023. 197 с.

колективна монографія. Дніпро: ДДУВС, 2023. 197 с.

п. 4. 1. Методичні вказівки до вивчення курсу «Клінічна психологія» / В.В. Корнієнко. – Дніпро: ДДУВС, 2022. – 40 с.

2. Методичні вказівки до вивчення курсу «Патопсихологічна діагностика» / В.В. Корнієнко. – Дніпро: ДДУВС, 2023. – 25 с.

3. Методичні вказівки до вивчення курсу «Психологія та психотерапія психогенних розладів» / В.В. Корнієнко. – Дніпро: ДДУВС, 2023. – 36 с.

4. Навчальний посібник «Патопсихологія» / В.В. Корнієнко. – Дніпро: ДДУВС, 2024. – 150 с.

п. 5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук 19.00.05 – соціальна психологія та соціальна робота  
Диплом доктора психологічних наук  
Атестат ДД №012762  
01.02. 2022 р.  
Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України

п.8 . Член редакційної колегії наукового видання «Цифрові трансформації: виклики та переваги для економіки та суспільства» "Digital Transformations: Challenges and Benefits for the Economy and Society" Katowice 2023,10:48

п. 12. - Корнієнко В.В. Про особливості ціннісних орієнтацій та самоствалення публічних службовців. Materialy XVI Mezinarodni vedecko-prakticka konference "Efektivni nastroje modernich ved-2020» 20-30 dubna 2020, Vol 8, Filologie Psychologie a sociologie, Praha, p.50-54.

- Корнієнко В.В. Проблема задоволеності якістю життям підлітків з порушенням опорно-рухового апарату. Матер. Всеукраїнського круглого столу «Психологічна



допомога особам та групам, що опинились в складних життєвих обставинах».  
1.02.2022, ДДУВС, с.26-28

- Корнієнко В.В. Про реабілітаційний психологічний потенціал особистості в кризових умовах життєдіяльності (умовах хвороби). Матер. Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми екстремальної та кризової психології» 21.02.2022, ДДУВС, с.38-42

- Корнієнко В.В. Про вплив засобів масової інформації на особистісні характеристики молодого покоління. Матеріали всеукраїнського науково-практичного семінару «Комунікативно-когнітивні стратегії розвитку здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки». ДДУВС, 0.03 2021., с.58-60

- Корнієнко В.В. міжнародна науково-практична конференція «фізична культура в університетській освіті: світова практика та сучасні тренди» Збірка матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, Дніпро, 2023. 600 стр, про взаємозв'язок емоційного інтелекту та нервовопсихічної стійкості осіб з різними професійними інтересами

- Корнієнко В.В. Всеукраїнський науково-практичний круглий стіл «Актуальні проблеми екстремальної та кризової психології» Дніпро. Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ. 19 вересня 2022 Про почуття провини в досвіді спілкування між чоловіком та жінкою

- Корнієнко В.В. Всеукраїнський науково-практичний круглий стіл «Рівень

						<p>задоволеності життям та рівень психологічного благополуччя студентської молоді в умовах пандемії» Дніпро. Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ. 27 вересня 2022 р</p> <p>Теоретичний аналіз самотності особистості: гендерний аспект - Корнієнко В.В. Всеукраїнська науково-практична конференція «Психологічне здоров'я особистості в контексті актуальних проблем суспільства» Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ. 16 листопада 2022 року, м. Дніпро</p> <p>Про особливості індивідуально-типологічних складових психологічного реабілітаційного потенціалу при невротичних депресіях 14. Корнієнко В.В. Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих учених Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти» взаємовплив психогенних розладів та я-концепції у осіб підліткового віку УДК 159.922.2:613.86:616.89 1.5 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1_9FxTB75uWym4YGQwE7AIo5Ozb1RhUwD">https://drive.google.com/drive/folders/1_9FxTB75uWym4YGQwE7AIo5Ozb1RhUwD</a></p> <p>п. 19. Член Української спілки організаційних психологів і психологів праці. Свідоцтво ОП № 12453 п.20 КНП "Міська дитяча клінічна лікарня 6" ДМР 2005-2025, клінічний психолог</p>	
223426	Корнієнко Вікторія Володимирівна	Доцент кафедри загальної психології та	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Дніпропетровський національний	19	ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 23-	Публікації, що відповідають ОК: 1. Корнієнко В.В., Завадська А.О., Відновлення

патопсихології,  
Основне  
місце  
роботи

університет,  
рік закінчення:  
2003,  
спеціальність:  
040101  
Психологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 058164,  
виданий  
10.03.2010,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
030325,  
виданий  
17.02.2012

24)

ресурсних  
можливостей  
(зовнішніх та  
внутрішніх) осіб, які  
пережили стрес від  
воєнних подій та  
потребують  
психологічної  
допомоги . Київ:  
Наукові перспективи  
7(49) 2024. С.1206-  
1222.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/13610>  
2.O. Sheviakov V.  
Kornienko I.Burlakova  
Y. Slavska Psychological  
support for the  
development of  
rehabilitation potential  
of power structures  
specialists Public  
administration and Law  
Review. Issue  
1(9),2022. P. 58-64  
<https://public.scnchub.com/palr/index.php/palr/article/view/1303>  
3. Корнієнко В.В.,  
Завадська А.О.,  
Охромій Г.В.  
Характеристика  
пускових та  
підтримуючих  
механізмів порушення  
процесу адаптації та  
компенсації  
особистості при  
невротичних  
депресіях.  
Київ: Наукові  
перспективи, 5(47)  
2024. С.1539-1555)  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/243>  
4.Sheviakov O.,  
Burlakova I., Kornienko  
V. Psychological  
provision of processes  
modernization of  
metallurgical  
production  
management. Вчені  
записки університету  
“КРОК”.  
№2(66),2022.С.192-  
203.  
DOI:10.31732/2663-  
2209-2022-66-192-293  
<https://dSPACE.krok.edu.ua/browse/title?scope=ef2214d4-bdco-44cd-8be0-791587b8aea8>  
5. Sheviakov O.,  
Burlakova I., Kornienko  
V. Psychological  
provision of processes  
modernization of  
metallurgical  
production  
management. Вчені  
записки університету  
“КРОК”.  
№2(66),2022.С.192-  
203.  
DOI:10.31732/2663-  
2209-2022-66-192-293  
<https://dSPACE.krok.edu>

u.ua/browse/title?  
score=ef2214d4-bdco-  
44cd-8beo-  
791587b8aea8

Кваліфікація:  
Освіта: Магістр  
Дніпропетровський  
національний  
університет,  
спеціальність:  
психологія,  
кваліфікація: магістр з  
психології, 2003 р.  
Кандидат  
психологічних наук,  
спеціальність 19.00.04  
– медична психологія,  
тема: особливості  
розвитку «образу – Я»  
у дітей з патологією  
опорно-рухового  
апарату в залежності  
від умов соціально-  
психологічної  
реабілітації, 2010р.  
Доцент за кафедрою  
загальної та медичної  
психології, атестат,  
2012р.  
Доктор психологічних  
наук, спеціальність:  
19.00.05 – соціальна  
психологія;  
психологія соціальної  
роботи, тема:  
соціально-  
психологічні основи  
розвитку  
реабілітаційного  
потенціалу  
особливості, 2022 р.

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Класичний  
приватний  
університет №  
ПК19278502/001374  
Курс «Педагогіка  
вищої школи» (120  
год/4,0 кред.). 17  
травня 2021 – 17  
червня 2021.  
2. Український  
державний  
університет імені  
Михайла Драгоманова  
АБН№0445 Курс  
«Клінічна психологія»  
(90 год/3.0 кред.) 27  
листопада 2023 – 08  
грудня 2023.  
3. AKADEMY OF  
SILESIA, POLAND NIP  
6342513160, REGON27  
8168801  
INNOVATIONS IN  
EDUCATION.INNOVA  
TIVE TECHNOLOGIES  
FOR TEACHING  
PROFESSIONAL  
DISCIPLINES (180  
HOURS) February 8 –  
May 12, 2023.

Відповідність п.38  
ЛУ: пп.1,  
3,4,5,8,12,19,20  
п. 1 Корнієнко В.В.  
Концептуалізація

вивчення проблеми соціально-психологічних основ розвитку реабілітаційного потенціалу особистості / В.В.Корнієнко // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб.наук.праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021-№3 (56).- Т.2.- С.36-45.

2. Корнієнко В.В. Система соціально-психологічного супроводу процесу розвитку реабілітаційного потенціалу особистості. Соціально-психологічних основ розвитку реабілітаційного потенціалу особистості / В.В.Корнієнко // Теоретичні та прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В.Даля, 2021-№3 (56).- Т.3.- С.15-24.

3. Шевяков О.В., В.В. Корнієнко. Проблема розвитку реабілітаційного потенціалу особистості фахівця правничої сфери. Науковий вісник ДДУВС.2021. Спеціальний випуск 2. С. 292-298.

4. O. Sheviakov V. Kornienko I.Burlakova Y. Slavska Psychological support for the development of rehabilitation potential of power structures specialists Public administration and Law Review. Issue 1(9),2022. P. 58-64.

5. Корнієнко В.В.,Задорожня М.В., Завадський В.В., Завадська Н.Є., Коваленко В.О. Збірник наукових праць Северодонецького університету імені Володимира Даля

Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи №3 (59) 2022. С.126-134  
<https://dspace.snu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/ea9f6f34-a69d-497b-b5b7-3d2f658c7327/content>  
6. Sizov V.<sup>1</sup>, Sheviakov O.<sup>2</sup>, Slavskaya Y.,<sup>1</sup> Alforov O.<sup>1</sup>, Kornienko V.<sup>2</sup> Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Kazachiner O., Boychuk Y., Halii A. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. 602 p. Available at : DOI – 10.46299/ISG.2022.MO.NO.PED.2  
<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14897/1/Mono.pdf>  
7. Sheviakov O., Burlakova I., Kornienko V. Psychological provision of processes modernization of metallurgical production management. Вчені записки університету “КРОК”. №2(66),2022.С.192-203.  
DOI:10.31732/2663-2209-2022-66-192-293  
<https://dspace.krok.edu.ua/browse/title?scope=ef2214d4-bdco-44cd-8be0-791587b8aea8>  
8. Sheviakov O., Burlakova I., Kornienko V. Psychological provision of processes modernization of metallurgical production management. Вчені записки університету “КРОК”. №2(66),2022.С.192-203.  
DOI:10.31732/2663-2209-2022-66-192-293  
<https://dspace.krok.edu.ua/browse/title?scope=ef2214d4-bdco-44cd-8be0-791587b8aea8>  
9. Корнієнко В.В., Завадська А.О., Відновлення ресурсних можливостей (зовнішніх та внутрішніх) осіб, які пережили стрес від воєнних подій та потребують психологічної допомоги . Київ: Наукові перспективи

7(49) 2024. С.1206-1222.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/13610>  
10. O. Sheviakov V. Kornienko I. Burlakova Y. Slavska Psychological support for the development of rehabilitation potential of power structures specialists Public administration and Law Review. Issue 1(9), 2022. P. 58-64  
<https://public.scnchub.com/palr/index.php/palr/article/view/130>  
11. Корнієнко В.В., Завадська А.О., Охромій Г.В. Характеристика пускових та підтримуючих механізмів порушення процесу адаптації та компенсації особистості при невротичних депресіях. Київ: Наукові перспективи, 5(47) 2024. С.1539-1555  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/243>  
12. Vasyl Popovych, Faig Ragimov, Viktoriia Kornienko, Iryna B. Ivanova, Buryk Zoriana. Development of social and communicative paradigm of public administration in the field of social networks. // Volume 4 (2020) Issue 3 pp. 319-328. DOI:10.5267/j.ijdns.2020.6.001(Scopus)  
<http://growingscience.com/beta/ijds/4159-development-of-social-and-communicative-paradigm-of-public-administration-in-the-field-of-social-networks.html>  
13. Шевяков О.В., Корнієнко В.В. Психологічні складові реабілітаційного потенціалу фахівців силових структур. Медичні перспективи. 2022. Т. 27. №4. С. 214-222. (Scopus+WoS, Україна-Польща).  
<https://medpers.dsma.dp.ua/issues/2022/N4/214-221.pdf>  
14. Шевяков О.В., Корнієнко В.В., Бурлакова І.А., Славська Я.А. Психофізіологічні складові діяльності операторів атомних електростанцій як чинник аварійності.

Медичні перспективи.  
- 2023. - Т. 28, N 4. - С.  
107-117. -  
<https://doi.org/10.26641/2307-0404.2023.4.294160>.  
15. Ihor Popovych,  
Iryna Burlakova, Serhii Omelianiuk, Vctoria Kornienko, Tetiana Kondes, Nataliia Kharytonova, Nataliia Zavatska, Ihor Hoian.  
Readaptation of junior athletes to competitive activity after a forced break// Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 24 (issue 9), Art 231, pp. 1080 - 1089, September 2024 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051  
<https://efsupit.ro/images/stories/septembrie2024/Art%20231.pdf>  
п.3. 1.Аршава І.Ф. Основи клінічної психології: [навчальний посібник] / І.Ф. Аршава, В.В. Корнієнко – Дніпро: Вид-во «Свідлер А.Л.», 2020. – 149с. (9 д.а.)  
2.Корнієнко В.В.Соціально-психологічні засади збереження та розвитку реабілітаційного потенціалу особистості: [монографія] / В.В.Корнієнко. – К.:ПВТП «LAT&K»,2021. – 539 с. (33 д.а.)  
3. Корнієнко В.В., зав. кафедри психології та педагогіки, д.психол.н., доцент : колективна монографія. Дніпро: ДДУВС, 2023. 197 с.  
колективна монографія. Дніпро: ДДУВС, 2023. 197 с.  
п .4. 1.Методичні вказівки до вивчення курсу «Клінічна психологія» / В.В.Корнієнко.– Дніпро: ДДУВС, 2022. – 40 с.  
2. Методичні вказівки до вивчення курсу «Патопсихологічна діагностика» / В.В.Корнієнко.– Дніпро: ДДУВС, 2023. – 25 с.  
3. Методичні вказівки до вивчення курсу «Психологія та психотерапія психогенних розладів» / В.В.Корнієнко.–



Дніпро: ДДУВС, 2023.  
– 36 с.

4. Навчальний посібник «Патопсихологія» / В.В. Корнієнко.– Дніпро: ДДУВС, 2024. – 150 с.

п. 5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук 19.00.05 – соціальна психологія та соціальна робота  
Диплом доктора психологічних наук  
Атестат ДД №012762  
01.02. 2022 р.  
Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України

п.8 . Член редакційної колегії наукового видання «Цифрові трансформації: виклики та переваги для економіки та суспільства» "Digital Transformations: Challenges and Benefits for the Economy and Society" Katowice 2023,10:48

п. 12. - Корнієнко В.В. Про особливості ціннісних орієнтацій та самоставлення публічних службовців. Materialy XVI Mezinarodni vedecko-prakticka konference "Efektivni nastroje modernich ved-2020» 20-30 dubna 2020, Vol 8, Filologie Psychologie a sociologie, Praha, p.50-54.  
- Корнієнко В.В. Проблема задоволеності якістю життям підлітків з порушенням опорно-рухового апарату. Матер.Всеукраїнськог о круглого столу «Психологічна допомога особам та групам, що опинились в складних життєвих обставинах». 1.02.2022, ДДУВС, с.26-28  
- Корнієнко В.В. Про реабілітаційний психологічний потенціал особистості в кризових умовах життєдіяльності (умовах хвороби).Матер.Міжн ародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми екстремальної та кризової психології» 21.02.2022, ДДУВС, с.38-42  
- Корнієнко В.В. Про вплив засобів масової

інформації на особистісні характеристики молодого покоління. Матеріали всеукраїнського науково-практичного семінару «Комунікативно-когнітивні стратегії розвитку здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки». ДДУВС, 0.03 2021.,с.58-60 - Корнієнко В.В. міжнародна науково-практична конференція «фізична культура в університетській освіті: світова практика та сучасні тренди» Збірка матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, Дніпро, 2023. 600 стр, про взаємозв'язок емоційного інтелекту та нервовопсихічної стійкості осіб з різними професійними інтересами - Корнієнко В.В. Всеукраїнський науково-практичний круглий стіл «Актуальні проблеми екстремальної та кризової психології» Дніпро. Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ. 19 вересня 2022 Про почуття провини в досвіді спілкування між чоловіком та жінкою - Корнієнко В.В. Всеукраїнський науково-практичний круглий стіл «Рівень задоволеності життям та рівень психологічного благополуччя студентської молоді в умовах пандемії» Дніпро. Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ. 27 вересня 2022 р Теоретичний аналіз самотності особистості: гендерний аспект - Корнієнко В.В. Всеукраїнська науково-практична конференція «Психологічне здоров'я особистості в контексті актуальних проблем суспільства»

						<p>Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ. 16 листопада 2022 року, м. Дніпро Про особливості індивідуально-типологічних складових психологічного реабілітаційного потенціалу при невротичних депресіях</p> <p>14. Корнієнко В.В. Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих учених Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти» взаємовплив психогенних розладів та я-концепції у осіб підліткового віку УДК 159.922.2:613.86:616.89 1.5  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1_9FxTB75uWym4YGQwE7AIo5Ozb1RhUwD">https://drive.google.com/drive/folders/1_9FxTB75uWym4YGQwE7AIo5Ozb1RhUwD</a>  п. 19. Член Української спілки організаційних психологів і психологів праці. Свідоцтво ОП № 12453  п.20 КНП "Міська дитяча клінічна лікарня 6" ДМР 2005-2025, клінічний психолог</p>	
267449	Криворотько Анастасія Олександрівна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.010105 корекційна освіта, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора філософії Н24 003392, виданий 22.08.2024</p>	7	ОК 2.7 Спецметодика навчання літературного читання (набір 22-23)	<p>Кваліфікація: Освіта: бакалавр, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, спеціальність: корекційна освіта, кваліфікація: бакалавр з корекційної освіти, дефектолог-вихователь шкільних, дошкільних та соціально-реабілітаційних закладів для осіб з особливостями інтелектуального розвитку, 2016 р. Магістр, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, спеціальність: спеціальна освіта, , 2018р. Доктор філософії, Інститут спеціальної</p>

педагогіки і психології  
імені Миколи  
Ярмаченка  
національної академії  
педагогічних наук  
України,  
спеціальність:  
спеціальна освіта,  
2024р.

Підвищення  
кваліфікації:  
1. НМЦ ПДО ПК ДНУ,  
програма «Сучасні  
інформаційні  
технології в  
освітньому процесі  
вищої школи», з 29  
жовтня 2020 р. по 06  
листопада 2020 р.,  
свідоцтво №  
02066747/000716 від  
06.11.2020 р (60 год./2  
кр).  
2. Міжнародна освітня  
платформа SKLAD,  
програма «Моделі  
інклюзивного  
образовання в  
зарубежних країнах»,  
сертифікат № 01514  
від 30.11.2020р. (72  
год./2,4 кр.).  
3. НМЦ ПДО ПК ДНУ,  
програма  
«Професійна  
діяльність у вищій  
школі: методи,  
мистецтво,  
майстерність»,  
свідоцтво № 89-400-  
Т390/2022 від  
29.06.2022р., 60 год /  
2 кр.  
4. КЗО «Дніпровська  
академія неперервної  
освіти» ДОР тренінг  
«Безпека Online» 04  
лютого 2020 року, 6  
годин, сертифікат №  
035  
5. КЗО «ДАНО» ДОР  
розвиток соціальних  
компетентностей 24  
грудня 2020 року, 18,5  
годин, сертифікат про  
підвищення  
кваліфікації СПК №  
ДН 41682253/21970;  
6. КЗО «ДАНО» ДОР  
розвиток соціальних  
компетентностей 01  
грудня 2021 року, 15  
годин, сертифікат про  
підвищення  
кваліфікації СПК №  
ДН 41682253/4301;  
7. ДНУ «Укр ІНТЕІ»  
онлайн-семінар «Весь  
спектр інвестиційних  
можливостей» 2  
години, 14.07.2021  
8. КЗВО «ДАНО»  
ДОР, освітня  
програма:  
«Насильство – знаю,  
дію, захищаю»,  
свідоцтво № ДН  
41682253/15683 від 08  
вересня 2022 р. (6  
годин / 0,2 кредита).

9. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія інноваційного розвитку освіти» освітня програма «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника, навчальний курс для спеціалістів із статевої сексуальної грамотності дітей в освітньому інклюзивному просторі, сертифікат № С202 – 1204 від 20 жовтня 2022 року (9 годин / 0,3 кредита).

10. Участь у XIII International Scientific and prsctica; conference “Information activity as a component of science development” Apreil 04-07 2023, Edmont, Canada (24 години / 0,8 кредитів)

11. ГО «Територія розвитку», I-ий логопедичний форум «Підвалини та новітні технології в сучасній логопедичній роботі», термін 23-24 вересня 2023 року, свідоцтво № 1453/2023 (30 годин / 1 кредит).

12. ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії», участь у комунікаційній платформі на тему «Написання ІПР: просто про складне», 16 вересня 2023 р., сертифікат №23.1609/176 (8 годин / 0,24 кредита)

13. ГО «Теритоія розвитку», участь у конференції «Сучасні уявлення про якісне навчання дітей з особливими освітніми потребами», 27 травня 2023 року, сертифікат № 494/2023 (30 годин / 1,0 кредит)

14. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія інноваційного розвитку освіти», вебінар «Гендерні проблеми сучасної освіти», 16 лютого 2021 р., сертифікат № С2021-0157/1 (3 години / 0,1 кредит)

15. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія

інноваційного розвитку освіти», вебінар «Підліткова сексуальність: лайдаки батькам та педагогам», 24 червня 2021 р., сертифікат № С2021-0756/1 (3 години / 0,1 кредит)

16. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія інноваційного розвитку освіти», вебінар «Аспекти статево сексуальної грамотності для дітей з особливими освітніми потребами», 21 січня 2022 р., сертифікат № С2022-0132/1 (3 години / 0,1 кредит)

17. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія інноваційного розвитку освіти», вебінар «Інтерактивні методи дистанційного навчання», 25 січня 2022 р. сертифікат № С2022-0158/4 (3 години / 0,1 кредит)

18. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія інноваційного розвитку освіти», вебінар «Особливості розвитку мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями», 16 березня 2023 р., сертифікат № С2023-0350 (3 години / 0,1 кредит);

19. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія інноваційного розвитку освіти», вебінар «Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи: практикум із використання штучного інтелекту», Модуль 1. 13 грудня 2023 р. сертифікат № С2023-1358 (3 години / 0,1 кредит)

20. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія інноваційного розвитку освіти», вебінар «Створення навчальних матеріалів вчителя з використанням штучного інтелекту», 08 листопада 2023 р., сертифікат № С2023-1277 (3 години / 0,1



сертифікат № 1087/24  
(16 годин / 0,53  
кредита)  
26. Міжнародний  
центр наукових  
досліджень, участь у  
IV Міжнародній  
науковій конференції  
«Інновації та  
науковий потенціал  
світу», м. Запоріжжя,  
Україна, 24 травня  
2024 р., сертифікат №  
24/2405-149 (0,4  
кредита).

27. ГО «Територія  
розвитку», участь у VI  
Всеукраїнській  
конференції «Сучасні  
підходи в освіті та  
реабілітації дітей з  
особливими освітніми  
потребами», 6 жовтня  
2024 року, сертифікат  
№ 1038/2024

28. ДНУ імені Олесь  
Гончара, навчання за  
спеціалізацією  
«Афазіологія»,  
отримала  
кваліфікацію  
професіонал у сфері  
охорони здоров'я  
(терапія мови і  
мовлення), 10 липня  
по 10 жовтня 2024  
року, сертифікат №  
02066747-21/24

Відповідність п.38 ЛУ:  
3,4,5,12,19

п.3. Монографія:  
Педагогіка здоров'я як  
основа розвитку  
потенціалу  
особистості // В.А.  
Гладуш, Н.В.  
Зимівець, З.П.  
Бондаренко, Л.М.  
Ніколенко та ін.  
Дніпро: ЛІРА, 2020. –  
автор. 1.4. URL:  
<https://lib.iitta.gov.ua/723081/1/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%83%D1%88%20%D0%92.%D0%90.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8F...pdf>

Монографія:  
Інноваційна  
педагогічна діяльність  
як чинник  
формування  
життєтворчої  
компетентності  
здобувача освіти:  
моногр. / [Нічуговська  
Л.І., Гладуш В.А.,  
Ніколенко Л.М. та ін.];  
уклад. : Криворотько  
А.О. Дніпро: Видавець  
Біла К.О., 2022. 484 с.  
С.130-151. – автор. 1.5.



URL:  
[http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=15105](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15105)  
п.4 1) Навчально-методичний посібник з дисципліни «Корекційна психопедагогіка» / укл. : Лілія Нічуговська, Анастасія Криворотько. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. 39 с. URL:  
[http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=13644](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13644)  
2) Навчально-методичний посібник з дисципліни «Мовленнєві системи та їх порушення» для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 016 – «Спеціальна освіта» / укл. : Ася Чернега, Анастасія Криворотько, Ганна Вовченко, Світлана Хоменко. Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. – 45 с. URL:  
[http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=13649](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13649)  
3) Навчально-методичний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 016 – «Спеціальна освіта» / укл. : Лілія Нічуговська, Анастасія Криворотько. Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. 67 с. URL:  
[http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=13646](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13646)  
4) Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з дисципліни «Логопедія з практикумом» / укл. : С. О Хоменко, А. О. Криворотько, Г. О. Вовченко. Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. 84 с. URL:  
[http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=13643](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13643)  
5) Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів денної та заочної форми навчання

спеціальності 016  
Спеціальна освіта з  
дисципліни «Основи  
інклюзивної освіти» /  
укл. : Г. О. Вовченко,  
А. О. Криворотько, С.  
О. Хоменко. Дніпро :  
Видавець Біла К. О.,  
2020. – 28 с. URL:  
[http://repository.dnu.d  
p.ua:1100/?  
page=inner\\_material&i  
d=13645](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13645)

6) Бондаренко З.П.,  
Криворотько А.О.  
Навчальний посібник  
з дисципліни  
«Спецметодика  
роботи асистента  
вчителя і  
гувернера». Дніпро:  
ЛІРА, 2021. 58 с. URL:  
[http://repository.dnu.d  
p.ua:1100/?  
page=inner\\_material&i  
d=15582](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15582)

7) Бондаренко З.П.,  
Криворотько А.О.,  
Гречка Є.М.  
Методичні  
рекомендації до  
вивчення дисципліни  
«Соціальна  
педагогіка». Дніпро,  
2022. 24 с. (1,5 д.а.).  
URL:  
[http://repository.dnu.d  
p.ua:1100/?  
page=inner\\_material&i  
d=15578](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15578)

8) Практикум з  
оформлення джерел  
за ДСТУ 8302:2015 :  
методичні  
рекомендації /  
автор/упорядник  
Криворотько А.О.  
Дніпро, 2024. 43 с.  
URL:  
[http://lib.dnu.dp.ua/re  
p/ps/knygy/nazva/Prak  
tykum\\_z\\_oforml\\_dzher  
el\\_za\\_DSTU\\_8302\\_20  
15.pdf](http://lib.dnu.dp.ua/repository/ps/knygy/nazva/Praktikum_z_oforml_dzherel_za_DSTU_8302_2015.pdf)

п.5 Доктор філософії,  
016 Спеціальна освіта,  
тема дисертації  
«Формування  
гендерної вихованості  
учнів з порушеннями  
інтелектуального  
розвитку середнього  
шкільного віку».  
Захист відбувся 08  
серпня 2024 року в  
Інституті спеціальної  
педагогіки і психології  
імені Миколи  
Ярмаченка  
Національної академії  
педагогічних наук  
України у  
спеціалізованій вченій  
раді ID 6473. Диплом  
H24 №003392

п.12. 1) Криворотько  
А.О. Компетенції  
викладача вищої  
школи як  
педагогічного майстра  
// Педагогіка вищої

школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (5 листопада 2020 року, м. Запоріжжя). - Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.96-98. (0,2 д.а.) URL: [http://212.3.125.102:1100/?page=inner\\_material&id=13647](http://212.3.125.102:1100/?page=inner_material&id=13647)

2) Криворотько А.О. Основні поняття гендерного виховання. Вісник Української асоціації корекційних педагогів «Корекційна педагогіка». Вип. 1. 2023. С.27-29 URL: [http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=15771](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15771) (0,56 др.а.)

3) Криворотько А.О. Роль інтегративних реабілітаційних технологій у формуванні соціально-побутовий навичок у дітей з особливими освітніми потребами. I Міжнародна науково-практична конференція «Наука і молодь – 2021: Пріоритетні напрями глобалізаційних змін» (16 квітня 2021 р.). Вип. 6. С. 326-328. URL: [http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/vydannya/konferenc/2021/%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D1%8B%20%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%20%D1%96%20%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%8C\\_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84\\_24\\_06\\_2021.pdf#page=326](http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/vydannya/konferenc/2021/%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D1%8B%20%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%20%D1%96%20%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%8C_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84_24_06_2021.pdf#page=326)

4) Криворотько А.О., Лапа К.В. Організація логопедичних занять в системі дистанційного навчання дітей з ООП. Актуальні проблеми педагогіки : зб. наук. праць / ДНУ ім. О. Гончара, редкол.: Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: Видавець Біла К. О., 2022. Вип. 9. С. 68-78. URL: [http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=15373](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15373)

5) А.Д. Бондар, А.О.

						<p>Криворотько Організація діяльності учнів за допомогою інтегрованого навчання. Психолого- педагогічні передумови успішності функціонування особистості в інформаційному суспільстві: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції 25-26 листопада 2022 р. Дніпро: Журфонд, 2022. С. 34-36. URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/1oZrzJqEwBrOwVniMGp8_F2mwhYdeleNf/view">https://drive.google.com/file/d/1oZrzJqEwBrOwVniMGp8_F2mwhYdeleNf/view</a></p> <p>6) Криворотько А.О. Безбар'єрність у вихованні хлопців та дівчат. XIII International Scientific and Practical Conference «Information activity as a component of science development», April 04-07, 2023, Edmonton, Canada. С. 321-323. URL: <a href="https://isg-konf.com/information-activity-as-a-component-of-science-development/">https://isg-konf.com/information-activity-as-a-component-of-science-development/</a> DOI: 10.46299/ISG.2023.1.13</p> <p>п.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (УАКП) з 2018 року. Членський квиток №996/2020</p>	
327628	Купрас Віра Василівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія (тифлопедагогіка), Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 04429, виданий 12.11.2008, Атестат	20	ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)	Професіонал-практик, працює за сумісництвом.  Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, НПУ ім. М.П. Драгоманова, спеціальність: дефектологія (тифлопедагогіка), кваліфікація: вчитель початкових класів шкіл сліпих і слабозорих, тифлопедагог дошкільних закладів, 2001р. Магістр, НПУ ім. М.П. Драгоманова, спеціальність: дефектологія, кваліфікація: тифлопедагог, викладач тифлопедагогіки і тифлоспсихології, 2002 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.03 – корекційна педагогіка, тема: «Педагогічне

доцента 12ДЦ  
046089,  
виданий  
25.02.2016

керівництво роботи з книгою учнів початкових класів зі зниженим зором», 2008 р. Доцент за кафедрою корекційної педагогіки 2016р.

Підвищення кваліфікації:  
1. ТОВ «ТАТЛ ТЕХНОЛОДЖІ» сертифікат «Розвиток цифрового освітнього середовища закладів загальної середньої освіти. Застосування штучного інтелекту в освіті», 24.11.2023, № 00023848 (0,1 кр).  
2. Вища школа освітнього менеджменту, сертифікат «Інтелект-картки в навчанні та професійному розвитку», 01.08.2020, 655/20 Д. (1 кр).  
3. Інститут обдарованої дитини НАПН України, сертифікат «Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави», 19 травня 2023 року, № УЄ-0523/23 (1 кр)  
4. ГО «Територія розвитку», сертифікат «Сучасні тенденції в корекційній і логопедичній роботі: ідеї і практики», 25.11.2023, № С65/2023 (0,23 кр)  
5. Міжнародний інститут інклюзії, сертифікат «Коучінг, менторинг, тьюторинг і фасилітація в інклюзії: стратегії відновлення», 24.08.2023, № ВСМ-2023/23 (1 кр)  
6. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», сертифікат «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану», 26 жовтня 2023 року, № 2023/10/26-066 (0,2 кр)  
7. Інститут обдарованої дитини НАПН України, сертифікат. «Обдарованості: методи діагностики та специфіка моніторингу», 31 травня 2022 року, СД-300522/920 (0,5 кр)  
8. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», сертифікат

«Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану», 24 листопада 2022 року, № 2022/11/224-061 (0,2 кр)

9. Міжнародний інститут інклюзії, сертифікат «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія», 24.09.2022, № IS-2022/98 КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» сертифікат «Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства», 14.09.2022 р., (1 кр)

10. КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР», сертифікат «Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства», 14.09.2022 р. (0,2 кр)

11. Міжнародний інститут інклюзії, сертифікат «Рання допомога дітям із ООП та їх родинам», 25.10.2021, № К-Ю2021/62 (0,24 кр)

ДЗВО «Університет менеджменту освіти», сертифікат «Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості», 26 листопада 2021 року, № 065/26-11-К (0,2 кр)

12. Вища школа освітнього менеджменту, сертифікат «Робота закладу освіти в умовах карантину», 01.07.2020, ОМ 33542497/000155-20 (0,5 кр)

13. ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», сертифікат «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами», 07 листопада 2024 року, VII УАКП №297 (0,5 кр)

14. НАПН України, сертифікат IX Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології « Освіта осіб з особливими потребами в умовах миру і війни», 07.09.2023 р., наказ № 53 о.д. (0,5 кр)

15. Інститут

спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, сертифікат. «Психолого-педагогічна підтримка дітей з порушеннями зору в умовах нових викликів», 19 травня 2023 року (0,3 кр)

16. SCI-CONF.COM.UA, сертифікат «SCIENTIFIC PROGRESS: INNOVATIONS. ACHIEVEMENTS AND PROSPEKT», 9-11 жовтня 2022 року (0,8 кр)

17. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, сертифікат. «Діти з порушеннями зору: від задатків до обдарованості. Розвиток дитини в умовах війни», 16 травня 2022 року (0,3 кр)

18. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, сертифікат. «Діти з особливими освітніми потребами в умовах воєнного часу: психолого-педагогічна допомога», 17 травня 2022 року (0,3 кр)

19. SCI-CONF.COM.UA, сертифікат «MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE», 17 травня 2022. (0,8 кр)

20. НАПН України, сертифікат VII Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Діти з особливими потребами: від рівних прав – до рівних можливостей», 07.10.2021 р., наказ № 53 о.д. (0,5 кр)

21. SKLAD, сертифікат «Моделі інклюзивної освіти в зарубіжних країнах», 30 листопада 2020 року, 01515 (2,4 кр)

22. НАПН України, сертифікат VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти»: освіта і соціалізація», 02.10.2020 р. (0,5 кр)

23. НАПН України,

сертифікат Х  
Міжнародний конгрес  
зі спеціальної  
педагогіки та  
психології  
«Безбар'єрність в  
освіті осіб з  
особливими  
потребами: досвід та  
інновації», 25.10.2024  
р., Наказ № 33-1 о.д.  
(0,5 кр)

Відповідність п.38 ЛУ:  
3,4,12,19,20  
п.3 Купрас В.В. Роль  
книги у формуванні  
потенціалу  
особистості учня  
початкових класів із  
порушеннями зору /  
Коллективна  
монографія кафедри  
загальної педагогіки  
та спеціальної освіти  
«Педагогіка здоров'я  
як основа розвитку  
потенціалу  
особистості» - Дніпро,  
ЛПРА, 2020 р. – с. 340-  
349.

п.4 1. Купрас В.В.,  
Гарнюк Л.Г.  
Методичні  
рекомендації до  
навчального курсу  
«Корекційна  
педагогіка». – Дніпро,  
2019. – 25с.

2. Купрас В., Зозуля Н.  
Упровадження  
адаптованих  
інформаційно-  
комунікаційних  
технологій в освітній  
процес для дітей з  
порушеннями зору /  
Журнал Освіта осіб з  
особливими  
потребами в умовах  
миру/

[https://scholar.google.com.ua/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=uk&user=3B2no4YAAAAJ&citation\\_for\\_view=3B2no4YAAAAJ:roLk4NBRz8UC/](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=3B2no4YAAAAJ&citation_for_view=3B2no4YAAAAJ:roLk4NBRz8UC/)

Авторська розробка  
(сертифікат СЗО  
00572, 2023 р)

3. Купрас В.В. Робоча  
програма навчальної  
дисципліни  
«Психолого-  
педагогічний супровід  
дитини з ООП» 14 с.  
URL:  
<https://repository.dnu.dp.ua/>

п.12.  
1. Купрас В.В.,Заброда  
А.А. Особливості  
організації навчальної  
діяльності молодших  
школярів з  
порушеннями зору /  
Збірник «Науковий  
вісник УМО» - Київ,  
2021 р. -



[http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/vydannya/visnyk\\_umo/vypuski/1\\_2021/Do%97%Do%Bo%Do%V1%D1%80%Do%BE%Do%B4%Do%Bo\\_%Do%90.%Do%90..pdf](http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/vydannya/visnyk_umo/vypuski/1_2021/Do%97%Do%Bo%Do%V1%D1%80%Do%BE%Do%B4%Do%Bo_%Do%90.%Do%90..pdf)  
2. Купрас В.В., Кіпрова М.С. Особливості проведення уроків лікувальної фізичної культури в спеціальному закладі для дітей з порушеннями зору / Збірник «Науковий вісник УМО» - Київ, 2021 р. - [http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/vydannya/visnyk\\_umo/vypuski/1\\_2021/Do%97%Do%Bo%Do%V1%D1%80%Do%BE%Do%B4%Do%Bo\\_%Do%90.%Do%90..pdf](http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/vydannya/visnyk_umo/vypuski/1_2021/Do%97%Do%Bo%Do%V1%D1%80%Do%BE%Do%B4%Do%Bo_%Do%90.%Do%90..pdf)  
3. Купрас В.В. Розвиток громадянської компетентності у дітей із порушеннями зору / «Безбар'єрність в освіті осіб з особливими освітніми потребами: досвід та інновації. Матеріали X Міжнародного конгресу зв спеціальної педагогіки та психології. К. - : ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2024 – с. 242-246»  
4. Купрас В., Артамонова Т. Особливості застосування АВА-терапії з використанням SMART-технологій в корекційно-розвитковій роботі з дітьми аутистичного спектру / Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства: збірник тез доповідей учасників третьої Всеукраїнської науково-практичної конференції (30 жовтня 2024 року, м. Дніпро) Дніпро: КЗВО «ДАНО», 2024 – с. 230-234  
5. Купрас В., Буць О. Формування культурної компетентності молодших школярів з порушеннями зору засобами образотворчого мистецтва / Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства:

збірник тез доповідей учасників третьої Всеукраїнської науково-практичної конференції (30 жовтня 2024 року, м. Дніпро) Дніпр: КЗВО «ДАНО», 2024 – с. 234-237

6. Купрас В.В., Шишацька Т.С. Особливості логопедичних занять із дітьми з порушеннями мовлення в тезиумовах дистанційного навчання / Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства: збірник тез доповідей учасників третьої Всеукраїнської науково-практичної конференції (30 жовтня 2024 року, м. Дніпро) Дніпр: КЗВО «ДАНО», 2024 – с. 334-339

7. Купрас В., Ромашко М. Особливості розвитку стресостійкості у дітей з порушеннями зору в умовах війни / Журнал «ОСВІТА ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ» 2023, с. 279-283 - lib.iitta.gov.ua

8. Купрас В., Четверик Т. Формування цінностей у дітей із особливими освітніми потребами «Ціннісні орієнтири в сучасній освіті: теоретичний аналіз та практичний досвід»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. 10 листопада 2022 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / наук. ред. В.В. Шинкаренко. 2022. С. 122-127.

9. Купрас В., Захарова Л. Основні методики навчання не мовленнєвої дитини з РАС в умовах інклюзивного середовища / The 2 nd International scientific and practical conference “Scientific progress: innovations, achievements and prospects”(November 6-8, 2022) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2022. С. 213-219

10. Купрас В.В., Мандзюк Л.П. Музикотерапія як засіб активізації

						<p>розумової діяльності учнів початкової школи /Журнал «Наукові перспективи» - Випуск №5 – Київ, 2021 р.  <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/261">http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/261</a></p> <p>11. Купрас В.В. Застосування інноваційного навчання в контексті професійної підготовки майбутнього спеціального педагога у закладах вищої освіти / Науковий журнал «Молодий вчений» - Херсон, 2020 р. – С. 39-42 п.19.  Голова Дніпровського осередку ВГО «Асоціація тифлопедагогів України» з 2017 р. п.20. Заступник директора з навчальної роботи КЗО «Спеціальна школа №12» ДОР» ( 2009-2020)  Директор КЗО «Спеціальна школа №12» ДОР» (2020-по теперішній час)</p>	
237278	Індиченко Лариса Сергіївна	Старший викладач кафедри фізичного виховання та спорту, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій та реабілітації	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи	30	ОК 1.1 Фізична культура	<p>Публікації, що відповідають ОК:</p> <p>1. Індиченко Л.С., Плошинська А.А., Черевко С.В. Коваленко Є. В. Вплив фаз менструального циклу на працездатність спортсменок. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія № 15. Науково педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенко. – Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. – Випуск 1 (173) 24. С. 69-73. (Фахове видання, категорія Б). Google Scholar, Index Copernicus.  <a href="https://doi.org/10.31392/UDU-ps.series15.2024.1(173).15">https://doi.org/10.31392/UDU-ps.series15.2024.1(173).15</a></p> <p>2. Індиченко Л.С., Плошинська А.А., Черевко С.В. Коваленко Є. В. Вдосконалення спортивної</p>

майстерності  
вирішенням завдань  
психологічної  
підготовки. Науковий  
часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П. Драгоманова.  
Серія № 15. Науково-  
педагогічні проблеми  
фізичної культури  
(фізична культура і  
спорт): зб. наукових  
праць / За ред. О. В.  
Тимошенка. – Київ :  
Видавництво НПУ  
імені М.П.  
Драгоманова, 2023. –  
Випуск 1 (159) 23. С.  
80-83. (Фахове  
видання, категорія Б).  
Google Scholar, Index  
Copernicus.  
[https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2023.1\(159\).20](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2023.1(159).20)

3. Черевко С.В.  
Індиченко Л.С.,  
Коваленко Є. В.,  
Черевко А. Д.  
Формування  
корпоративного  
здоров'я в закладах  
вищої освіти України.  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П. Драгоманова.  
Серія № 15. Науково  
педагогічні проблеми  
фізичної культури  
(фізична культура і  
спорт): зб. наукових  
праць / За ред. О. В.  
Тимошенка. – Київ :  
Видавництво НПУ  
імені М.П.  
Драгоманова, 2022. –  
Випуск 12 (158) 22. С.  
149-153. (Фахове  
видання, категорія Б).  
Google Scholar, Index  
Copernicus.  
[https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2022.12\(158\).32](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2022.12(158).32)

4. Черевко С.,  
Індиченко Л.,  
Кондратенко В.,  
Черевко А. Зайцев І.  
Зміни обсягу  
державного та  
приватного  
фінансування сфери  
професійного спорту.  
Вісник Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини / [редкол.:  
Єдинак Г. А. (відп.  
ред.) та ін].  
Кам'янець-  
Подільський:

Видавець Панькова А.  
С. 2021. Випуск 20. С.  
53-57. (фахове  
видання категорії Б)  
НБУ ім. В. І.  
Вернадського,  
CrossRef, Google  
Scholar Index  
Scopernicus, CEJSH  
OAJ.  
<https://doi.org/10.32626/2309-8082.2021-20.53-56>  
5. Індиченко Л.,  
Черевко С.,  
Плошинська А.,  
Черевко А.  
Психопрофілактика і  
корекція емоційного  
вигорання  
спортсменів-  
легкоатлетів в умовах  
закладу вищої освіти.  
Вісник Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини / [ред. Єдинак  
Г. А. (відп. ред.) та ін].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Панькова А.  
С. 2020. Випуск 17. С.  
98-103. (фахове  
видання категорії Б)  
Google Scholar, Index  
Scopernicus, CEJSH  
OAJ.  
<http://biblio.umsf.dp.ua/jsru/handle/123456789/4497>  
6. Індиченко Л.С.,  
Черевко С.В., Черевко  
А.Д. Особливості  
кінестетичного  
інтелекту в  
спортсменів на різних  
етапах спортивної  
кар'єри. Зб. наук. пр.  
«Теорія і практика  
сучасної  
психології».2019. №4,  
Т. 2. С.129-136.  
(фахове видання  
категорії Б, Index  
Scopernicus, CEJSH  
OAJ.) Google Scholar  
<https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.4-2.24>  
Кваліфікація:  
Освіта:  
ДВНЗ «Запорізький  
національний  
університет», 2009р.,  
педагогіка вищої  
школи, викладач  
університетів та  
вищих навчальних  
закладів.  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. 2022 р. Підвищення  
педагогічної  
майстерності:  
INTERNATIONAL  
ADVANCED  
TRAINING (Webinar)

on the topic: «Academic integrity in the training for masters and doctors of philosophy (PHD) in the countries of the European union and Ukraine» 1.5 ECTS credit (45 hours) – обсяг, (сертифікат ES № 95397/2022)  
21.02.2022, термін 14th of January- 21st of February, 2022 (Lublin Republic of Poland)  
2. 2022 р. Підвищення педагогічної майстерності:  
INTERNATIONAL ADVANCED TRAINING (Webinar) on the topic: «Academic integrity in the specialists training of such specialties as physical culture and sports, physical therapy and ergotherapy in the European union countries and Ukraine» 1.5 ECTS credit (45 hours) – обсяг, (сертифікат ES № 10605/2022, 07.11.2022, термін 31 st of October-7th of November, 2022 (Lublin Republic of Poland)  
3. 2022 р. Тренінг-курс «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» обсяг – 60 годин/2 кредити, (сертифікат ES № 89-400-Т459/2022, термін 14 листопада 2022 р. - 18 листопада 2022 р. ДНУ імені Олесь Гончара.  
4. 2022 р. Стажування «6 кроків доброчесності від теорії до практики»  
5. 2021 р. Міжнародне стажування Володіння сучасними інформаційними технологіями:  
Participated in international webinar «Distance learning tools for training specialists in physical culture and sports, physical therapy and ergotherapy: zoom and moodle platforms» 1.5 ECTS credit (57 hours), (сертифікат ES № 5835/2021), 12.04.2021, термін 05-12 April 2021( Lublin Republic of Poland)  
6. 2020 Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації за програмою:

Педагогіка вищої школи (свідоцтво ПК № 02066747/ 070). Загальний обсяг 3,6 кредита. 17.12.2019 р. до 28.01.2020 р.

Відповідність п.38 ЛУ: пп.1,4,12,19  
п.1. 1. Індиченко Л.С., Плошинська А.А., Черевко С.В. Коваленко Є. В. Вплив фаз менструального циклу на працездатність спортсменок. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія № 15. Науково педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. – Випуск 1 (173) 24. С. 69-73. (Фахове видання, категорія Б). Google Scholar, Index Copernicus. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.1\(173\).15](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.1(173).15)  
2. Індиченко Л.С., Плошинська А.А., Черевко С.В. Коваленко Є. В. Вдосконалення спортивної майстерності вирішенням завдань психологічної підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023. – Випуск 1 (159) 23. С. 80-83. (Фахове видання, категорія Б). Google Scholar, Index Copernicus. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.1\(159\).20](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.1(159).20)  
3. Черевко С.В. Індиченко Л.С., Коваленко Є. В., Черевко А. Д. Формування

корпоративного здоров'я в закладах вищої освіти України. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 12 (158) 22. С. 149-153. (Фахове видання, категорія Б). Google Scholar, Index Copernicus. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.12\(158\).32](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.12(158).32)

4. Черевко С., Індиченко Л., Кондратенко В., Черевко А. Зайцев І. Зміни обсягу державного та приватного фінансування сфери професійного спорту. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 20. С. 53-57. (Фахове видання категорії Б) НБУ ім. В. І. Вернадського, CrossRef, Google Scholar Index Copernicus, CEJSH OAJ. <https://doi.org/10.32626/2309-8082.2021-20.53-56>

5. Індиченко Л., Черевко С., Плошинська А., Черевко А. Психопрофілактика і корекція емоційного вигорання спортсменів-легкоатлетів в умовах закладу вищої освіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [ред. Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-



Подільський:  
Видавець Панькова А.  
С. 2020. Випуск 17. С.  
98-103. (фахове  
видання категорії Б)  
Google Scholar, Index  
Copernicus, CEJSH  
OAJ.  
<http://biblio.umsf.dp.ua/jspui/handle/123456789/4497>  
6. Індиченко Л.С.,  
Черевко С.В., Черевко  
А.Д. Особливості  
кінестетичного  
інтелекту в  
спортсменів на різних  
етапах спортивної  
кар'єри. Зб. наук. пр.  
«Теорія і практика  
сучасної  
психології». 2019. №4,  
Т. 2. С.129-136.  
(фахове видання  
категорії Б, Index  
Copernicus, CEJSH  
OAJ.) Google Scholar  
<https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.4-2.24>  
п.4. 1. Режим рухової  
активності та  
покращення  
роботоздатності/  
Уклад. Черевко С.В.,  
Індиченко Л.С.,  
Коваленко Є. В.  
[Електроний ресурс].  
Дніпро: ДНУ, 2024. 39  
с.  
[http://lib.dnu.dp.ua/rep/bio/knygy/nazva/Rez\\_hum\\_ruhovoyi\\_aktiv\\_t\\_a\\_pokrasch\\_robotozdat.pdf](http://lib.dnu.dp.ua/rep/bio/knygy/nazva/Rez_hum_ruhovoyi_aktiv_t_a_pokrasch_robotozdat.pdf)  
2. Коваленко Є. В.,  
Індиченко Л. С.,  
Черевко А. Д.  
Методичні  
особливості  
організації  
практичних занять з  
фізичної культури в  
дистанційній формі  
навчання для  
студентів закладів  
вищої освіти:  
методичні  
рекомендації / Є. В.  
Коваленко, Л. С.  
Індиченко, А. Д.  
Черевко – Дніпро:  
Вид-во «Нова  
Ідеологія», 2023. – 59  
с.  
[http://lib.dnu.dp.ua/rep/bio/knygy/avtor/Metod\\_osob\\_org\\_prakt\\_zan\\_n\\_fiz\\_kul\\_v\\_dyst\\_for\\_mi\\_navch\\_dlya\\_stud\\_zvo.pdf](http://lib.dnu.dp.ua/rep/bio/knygy/avtor/Metod_osob_org_prakt_zan_n_fiz_kul_v_dyst_for_mi_navch_dlya_stud_zvo.pdf)  
3. Вдосконалення  
спортивної  
майстерності  
засобами настільного  
тенісу: Методичні  
рекомендації /  
Укладачі: Т. А. Глоба,  
Л. С. Індиченко, І. М.  
Луценко, А. А.  
Плошинська, С. В.

Черевко – Д.: 2023 – 61 с.  
[http://biblio.umsf.dp.ua/jspui/bitstream/123456789/5162/1/%D0%9B%D1%83%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE\\_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97\\_2023.pdf](http://biblio.umsf.dp.ua/jspui/bitstream/123456789/5162/1/%D0%9B%D1%83%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_2023.pdf)

4. Теорія і методика викладання легкої атлетики: Біг на середні та довгі дистанції. Методичні рекомендації для студентів за всіма напрямками навчання при вивченні дисципліни «Фізична культура», студентів основних груп ДНУ ім. О. Гончара / Укладачі: Індиченко Л.С., Глоба Т. А., Плошинська А. А., Черевко С.В. – Дніпро, 2022 – 34 с.  
[http://lib.dnu.dp.ua/repl/bio/knygy/nazva/Teoriya\\_i\\_metodyka\\_vykkladannya\\_legkoi\\_atletyki](http://lib.dnu.dp.ua/repl/bio/knygy/nazva/Teoriya_i_metodyka_vykkladannya_legkoi_atletyki)

5. Індиченко Л.С. Черевко С.В., Глоба Т.А., Плошинська А.А., Оздоровча ходьба. Методичні рекомендації до практичних занять – Дніпро, 2020 -30 с.  
[http://lib.dnu.dp.ua/repl/bio/knygy/nazva/Ozdorovcha\\_hodba.pdf](http://lib.dnu.dp.ua/repl/bio/knygy/nazva/Ozdorovcha_hodba.pdf)

6. Індиченко Л.С., Черевко С.В., Саричев В.І., Черевко А. Д., Підвищення рівня фізичної підготовленості здобувачів вищої освіти методом самостійних занять: навчально-методичний посібник . Д.: Вид-во ТОВ ВКФ «ВІЗІОН», 2019. 84 с. п.12. 1. Індиченко Л., Міхіна Є. Використання скандинавської ходьби зі студентами з обмеженими можливостями на заняттях з фізичної культури для оздоровлення різних систем організму. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: 36. наук.

праць. Переяслав, 2024. Вип. 98. С.54-58.  
<http://confscience.webnode.com.ua>

2. Індиченко Л.С., Кравченко А. Оздоровлення різних систем організму молоді за допомогою кенгуру аеробіки. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 104. С. 117-119.  
<http://confscientific.webnode.com.ua>

3. Індиченко Л., Філіп Л. Застосування фітнес технологій для корекції функціонального стану осіб молодого віку з зайвою вагою. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 98. С. 58-62.  
<http://confscience.webnode.com.ua>

4. Індиченко Л., Пономаренко В. Зародження та розвиток спортивного туризму в Україні. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 97. С. 111-114.  
<http://confscience.webnode.com.ua>

5. Індиченко Л., Лук'ян Т. Порівняння і переваги колового та інтервального тренування. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 97. С. 108-111.  
<http://confscience.webnode.com.ua>

6. Індиченко Л., Філоненко С.

Особливості використання масажу як засобу запобігання травм м'язів серед спортсменів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 97. С. 114-117.  
<http://confscience.webnode.com.ua>

7. Індиченко Л., Пономаренко В. Принципи діяльності волонтера у напрямку олімпійської освіти та виховання. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 96. С. 64-67.  
<http://confscience.webnode.com.ua/>

8. Індиченко Л.С., Остроушко А. Використання різних методик дихальної гімнастики на заняттях з фізичної культури в ЗВО для профілактики захворювання студентів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2023. Вип. 92. С.141-144.  
<http://confscience.webnode.com.ua>

9. Індиченко Л.С., Крикун Є., Старішко В. Аутогенне тренування та медитації як методи здоров'язберігаючої технології в діяльності викладачів фізичної культури. Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VI International Scientific and Theoretical Conference, April 26, 2024. Pisa, Italian Republic: International Center of Scientific Research. С.

178-184.  
<https://doi.org/10.36074/scientia-26.04.2024>  
10. Індиченко Л.С., Волошина О. Фітнес з елементами - тераробіки на заняттях з фізичної культури в ЗВО. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 101. С. 200-203.  
<http://confscientific.webnode.com.ua>  
11. Індиченко Л.С., Крикун Є., Старішко В. Використання оздоровчих фітнес програм на заняттях з фізичної культури для реабілітаційної групи. Science of XXI century: development, main theories and achievements: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the V International Scientific and Theoretical Conference, January 26, 2024. Helsinki, Republic of Finland: International Center of Scientific Research. С. 458-462.  
<https://doi.org/10.36074/scientia-26.01.2024>  
12. Індиченко Л., Пономаренко В. Фітнес – один із засобів для боротьби зі стресом у студентів в період навчання. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2023. Вип. 99. С. 262-266.  
<http://confscientific.webnode.com.ua>  
13. Індиченко Л.С., Копань А.В. Модернізація системи фізичної культури в ЗВО, найбільш популярними та затребуваними видами активності серед студентів. Scientific Collection «InterConf», (176): with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Modern Directions and

Movements in Science» (October 26-28, 2023; Luxembourg, Grand Duchy of Luxembourg)/ comp. by LLC SPC «InterConf». Luxembourg: Progress Publishers, 2023. С. 232-238. <https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/issue/view/26-28.10.2023/186>

14. Індиченко Л.С., Крикун Є. Повітряна йога в гамаках її користь та протипоказання. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2023. Вип. 98. С. 178-181. <http://confscientific.webnode.com.ua>

15. Індиченко Л.С., Решетило В. Особливості використання методу колового тренування на заняттях з легкої атлетики. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2023. Вип. 98. С. 181-184. <http://confscientific.webnode.com.ua>

16. Індиченко Л.С., Остроушко А. Використання різних методик дихальної гімнастики на заняттях з фізичної культури в ЗВО для профілактики захворювання студентів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2023. Вип. 92. С. 141-144. <http://confscience.webnode.com.ua>

17. Індиченко Л.С., Решетило В.. Психологічні критерії спортивного відбору бігунів. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах

глобалізації» Зб. наук. праць. Переяслав, 2023. Вип. 91. С. 141-144.  
<http://confscientific.webnode.com.ua/>

18. Індиченко Л.С., Крикун Є. Особливості і методики тренувань у жіночому футболі. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2023. Вип. 91. С. 138-141.  
<http://confscientific.webnode.com.ua/>

19. Індиченко Л.С., Кісель С. Особливості відбору бігунів на довгі дистанції. / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2023. Вип. 84. С. 61-64.  
<http://confscience.webnode.com.ua>

20. Індиченко Л.С., Решетило В. Вплив, ступені ефективності лідерства і його роль у спорті. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2023. Вип. 84. С. 64-68.  
<http://confscience.webnode.com.ua/>

21. Індиченко Л.С., Решетило В. Види фітнес програм з елементами силових тренувань. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 88. С. 277-280.  
<http://confscientific.webnode.com.ua>

22. Індиченко Л.С., Козіна В. Значення силової підготовки для студентів ЗВО. Матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції "Тенденції та перспективи розвитку

науки і освіти в умовах глобалізації" Вип. 88. 36. наук. праць. Переяслав, 2022. С. 274-277.  
<http://confscientific.webnode.com.ua>

23. Індиченко Л.С., Бірюкова П. Методика колового тренування на заняттях з фізичної культури // Матеріали IV Міжнародної наукової конференції «Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень»: 36. наук. праць. Тернопіль, 2022. С. 281-285.  
<https://doi.org/10.36074/mcnd-04.11.2022>

24. Індиченко Л., Плошинськ А., Федотушкін Г. Запобігання нещасних випадків і травматизму в спорті. / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: 36. наук. праць. Переяслав, 2022 р. Вип. 80 С. 75-77.  
<http://confscience.webnode.com.ua>

25. Індиченко Л.С., Філіпенко Ю. Роль фізичної підготовки серед шахістів-спортсменів. Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Рівне, 9 вересня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 138-140.  
<https://doi.org/10.36074/mcnd-09.09.2022>

26. Індиченко Л.С., Філіпенко Ю. Особливості силового тренінгу для чоловіків. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 36. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 85. С. 95-97.  
<http://confscientific.webnode.com.ua/>



27. Індиченко Л.С.  
Видозмінювання  
фітнесу в Україні під  
впливом світових  
тенденцій. Матеріали  
II Міжнародної  
наукової конференції,  
м. Чернівці, 26  
серпня, 2022 р. /  
Міжнародний центр  
наукових досліджень.  
— Вінниця:  
Європейська наукова  
платформа, 2022. С.  
422-424.  
<https://doi.org/10.36074/mcnd-26.08.2022>.

28. Індиченко Л.С.,  
Самуляк Ю.  
Особливості відбору  
легкоатлетів  
(стрибунів у довжину).  
Міжгалузеві диспути:  
динаміка та розвиток  
сучасних наукових  
досліджень: матеріали  
II Міжнародної  
наукової конференції,  
м. Рівне, 9 вересня,  
2022 р. /  
Міжнародний центр  
наукових досліджень.  
Вінниця: Європейська  
наукова платформа,  
2022. С. 138-140.  
<https://doi.org/10.36074/mcnd-09.09.2022>

29. Індиченко Л.,  
Власенко А. Методика  
розвитку рухових  
умінь і навичок юних  
легкоатлетів. Матер.  
Міжнар. наук.  
інтернет-конференції  
«Тенденції та  
перспективи розвитку  
науки і освіти в умовах  
глобалізації»: Зб.  
наук. праць.  
Переяслав, 2022. Вип.  
81. С. 183-187.  
<http://confscientific.webnode.com.ua>

30. Індиченко Л.,  
Копань А.  
Ефективність  
використання  
комплексної фітнес  
технології для  
підвищення рівня  
фізичної підготовки  
студентів. «Науковий  
простр: актуальні  
питання, досягнення  
та інновації»: Матер.  
III Міжнар. наук.  
Конфер., м.  
Хмельницький, 2022  
р. / Міжнародний  
центр наукових  
досліджень. —  
Вінниця: Європейська  
наукова платформа,  
2022. С. 525-528.  
<https://doi.org/10.36074/mcnd-13.05.2022>

31. Індиченко Л.,  
Бірюкова П.  
Удосконалення  
навчального процесу з  
фізичної культури з

урахуванням інтересів студентів.

«Інноваційні наукові дослідження в умовах світових змін». Матер. наук.-практ. конфер. м. Вінниця, 29-30 квітня 2022 р.). – Херсон: Вид. «Молодий вчений», 2022. С. 110-115.  
<http://molodyvcheny.in.ua/ua/conf/cult/archive/index.php>

32. Індиченко Л., Петренко А. Розвиток інвалідного спорту в Україні. Матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Вип. 76. Переяслав, 2021. С. 242-249.  
<http://confscientific.webnode.com.ua>

33. Індиченко Л., Бірюкова П. Розвиток спортивного руху інвалідів в Україні. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 74. С. 116-119.  
<http://confscience.webnode.com.ua/>

34. Індиченко Л., Бондаренко Т. Досягнення паралімпійської збірної України на 32 олімпіади в Токіо. Матер. Всеукр. наук. інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Вип. 73. Переяслав, 2021. С. 86-88.  
<http://confscience.webnode.com.ua/>

35. Індиченко Л.С., Буренко Г.Н. Новий підхід до проведення занять фізичної культури. «Сучасні аспекти охорони здоров'я»: зб. наук. праць. Д.: Видавець Біла К.О., 2021. С. 276-279.

36. Індиченко Л. С., Ребріна Д. Основні принципи правильного харчування для молоді, що займається фітнесом. Матер. Всеукр. наук.-практ.

інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 70. С. 135-138.  
<http://confscience.webnode.com.ua/>

37. Індиченко Л. С., Бондаренко Т. Сучасні методи лікувальної фізичної культури для реабілітації спортсменів після травм гомілковостопного суглоба. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 68. С. 222-226.  
<http://confscientific.webnode.com.ua>

38. Індиченко Л. С., Філоненко Є. Є. Особливості психологічної напруженості під час змагань та методи регуляції рівня збудження у студентів-спортсменів. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 70. С. 271-274.  
<http://confscience.webnode.com.ua/>

39. Індиченко Л. С., Бондаренко Т. Різновиди фітнес масажу. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 70. С. 265-268.  
<http://confscientific.webnode.com.ua>

40. Індиченко Л. С., Філоненко Є. Є. Кругове тренування з елементами традиційних та не традиційних видів спорту як ефективна форма занять з фізичної культури в ЗВО. Матеріали Міжнародної науково-

практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 69. С. 314-318.  
<http://confscientific.webnode.com.ua>

41. Індиченко Л. С., Боровенська К. Феномен мотивації здоров'язбереження у студентів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 65. С. 236-240.  
<http://confscience.webnode.com.ua/>

42. Індиченко Л. С., Бондаренко Т. Застосування інноваційних технологій для підтримки здорового способу життя студентів з обмеженими можливостями. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 65. С. 233-236.  
<http://confscience.webnode.com.ua/>

43. Індиченко Л. С., Філоненко Є. Є. Зміни працездатності спортсменів в різних фазах менструального циклу. Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 65. С.281-284.  
<http://confscience.webnode.com.ua/>

44. Індиченко Л. С., Гуменчук М. Популярність кросфіту серед молоді та його вплив. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук.

праць. Переяслав, 2020. Вип. 65. С. 245-249.  
<http://confscience.webnode.com.ua/>

45. Індиченко Л. С., Петренко А.С. Удосконалення занять з фізичної культури за допомогою тренажерів. Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 65. С.274-277.  
<http://confscience.webnode.com.ua/>

46. Індиченко Л. С., Буренко Г. С. Позитивний вплив оздоровчої ходьби як засобу фізичної реабілітації. Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 65. С. 240-242.  
<http://confscience.webnode.com.ua/>

47. Індиченко Л., Ребріна Д. Використання сучасних фітнес технологій на заняттях фізичної культури. Матер. Міжнар. науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 64. С. 376-379.  
<http://confscientific.webnode.com.ua>

48. Індиченко Л., Лапа К. Як заняття на гідравлічних тренажерах поліпшують фізичний стан дівчат. Матер. Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 64. С. 368-371.  
<http://confscientific.webnode.com.ua>

49. Індиченко Л.С. Сучасні методи проведення занять з плавання. Матер. Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції

«Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 56. С. 330-333. <http://confscientific.webnode.com.ua>

50. Індиченко Л.С., Білецька А.О. Стрес та його вплив на діяльність спортсменів. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 56. С. 333-336. <http://confscientific.webnode.com.ua>

51. Індиченко Л.С., Філоненко Є.А. Впровадження тренажерів в учбовий процес в ЗВО. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 56. С. 336-339. <http://confscientific.webnode.com.ua>

52. Індиченко Л.С., Іванченко В.І. Формування у студентів стійкого інтересу і потреби до фізичного виховання. Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 58. С. 137-140. <http://confscience.webnode.com.ua/>

53. Індиченко Л.С., Боровенська К. Вплив плавання на здоров'я та психологічний стан дітей раннього віку. «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: матер. Міжнар. науково-практичної інтернет-конференції. Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 58. С.331-333. <http://confscientific.webnode.com.ua>

54. Індиченко Л.С.,

							<p>Орехова А. Ефективний баланс харчування та фізичних вправ. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 58. С. 334-337. <a href="http://confscientific.webnode.com.ua">http://confscientific.webnode.com.ua</a></p> <p>55. Індиченко Л.С., Прісиченко К. Вплив йоги на фізичне і психологічне здоров'я студентів ЗВО. Матер. Міжнар. науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 58. С. 337-339. <a href="http://confscientific.webnode.com.ua">http://confscientific.webnode.com.ua</a></p> <p>56. Індиченко Л.С., Ребріна Д. Засоби удосконалення підготовленості стрибунів у довжину Матер. Міжнар. науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 58. С.340-343. <a href="http://confscientific.webnode.com.ua">http://confscientific.webnode.com.ua</a></p> <p>п.19. Член федерації легкої атлетики Дніпропетровської області, територіального підрозділу громадської спілки «Федерація легкої атлетики України» з квітня 2019 по теперішній час. ( довідка ФЛАДнО №30-19 від 11.04 2019, № 11-20 від 19.05 2020, № 17-22 від 02.06.2022, №25 від 18.05.23).</p> <p>п.20. 10.03.1988-13.09.1994 року працювала в ДЮСШОР№3 тренер-викладач з легкої атлетики 2 категорії. Запис в трудовій книжці.</p>
438605	Учитель Інна Борисівна	Доцент кафедри педагогічно	Факультет психології та спеціальної	Диплом магістра, Інгулецький	19	ОК 2.3 Загальна вікова та	Публікації, що відповідають ОК: 1. Учитель І.Б.,

		ї та вікової психології, Сумісництво	освіти	<p>коледж Державного вищого навчального закладу "Криворізький національний університет", рік закінчення: 1989, спеціальність: 8.02020401 музичне мистецтво, Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія</p>	педагогічна психологія (набір 23-24)	<p>Сурякова М.В., Батраченко І.Г. Психологічні чинники схильності до шкільного булінгу у підлітковому віці. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 9. С. 243-250. URL: <a href="http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archi ve/9_2021/33.pdf">http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archi ve/9_2021/33.pdf</a> (фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International).</p> <p>2. Батраченко І.Г., Сурякова М.В., Учитель І.Б. Соціальна тривожність у міжособистісній взаємодії студентів. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. Випуск 10. 2021. С. 3-11. URL: <a href="http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archi ve/10_2021/3.pdf">http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archi ve/10_2021/3.pdf</a> (фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International).</p> <p>3. Учитель І.Б., Сурякова М.В., Кучинова Н.М. Адаптаційні ресурси та особистісна тривожність підлітків. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». Випуск 51. 2023. С.114–120. URL: <a href="http://habitus.od.ua/jo urnals/2023/51-2023/19.pdf">http://habitus.od.ua/jo urnals/2023/51-2023/19.pdf</a> (фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International).</p> <p>4. Сурякова М.В., Учитель І.Б. Вплив батьківської тривожності на розвиток самостійності дітей старшого дошкільного віку. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». Випуск 37. 2022. С. 52–57. URL: <a href="http://habitus.od.ua/jo urnals/2022/37-2022/9.pdf">http://habitus.od.ua/jo urnals/2022/37-2022/9.pdf</a> (Index Copernicus International). (фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International).</p> <p>5. Сурякова М.В., Учитель І.Б., Калатур В.В. Дослідження психологічних особливостей ставлення сучасної молоді до здоров'я. «Журнал сучасної психології». № 4 (35). 2024 р. Запорізький</p>
--	--	--------------------------------------	--------	--	--------------------------------------	---



національний університет, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Запоріжжя. (прийнято до друку) (фахове видання категорії «Б», Index Copernicus, Academic Resource Index, Eurasian Scientific Journal Index, World Catalogue of Scientific Journals, Journal Index).

Кваліфікація:  
Освіта: магістр, Інгулецький коледж Державного вищого навчального закладу «Криворізький національний університет», спеціальність: музичне мистецтво, кваліфікація: учитель музики, 1989 р..  
Магістр, Міжрегіональна академія управління персоналом, спеціальність: психологія, кваліфікація: магістр психології, 2006р.  
Магістр, Класичний приватний університет, спеціальність: філологія, кваліфікація: перекладач і викладач англійської та німецької мов, 2019р.

Підвищення кваліфікації:  
1. Національна металургійна академія України, Педагогічний навчально-практичний семінар «Інноваційні освітні технології в закладах освіти». Обсяг 30 г., 0,9 кредиту, сертифікат №244-560 від 23.03.2020 р.  
2. ТОВ Всеосвіта «Thinglink: створення інтерактивних «живих» плакатів та розміщення їх у блогах, сайтах на Facebook, Twitter». Обсяг 6 годин / 0,6 кредиту, сертифікат №ZK437795 від 30 серпня 2022 р.  
3. Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Міжнародне лідерство в XXI

столітті: освіта, наука, культура, спорт, технології, управління та міжнародний розвиток». Обсяг 180 годин / 6 кредитів, сертифікат №7113 від 23 квітня 2022 р.

4. ТОВ «Всеосвіта». Вебінар «Психологічний комфорт педагога в закладі освіти». Обсяг 2 години / 0,06 кредиту, сертифікат №DV5540078 від 13.01.2022 р.

5. ТОВ «Всеосвіта». Вебінар «Формування психологічної готовності працівників закладів освіти до конструктивної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій». Обсяг 2 години / 0,06 кредиту, сертифікат №DG688158 від 27.01.2022 р.

6. International training company «Osнова». Майстер-клас Олени Тараріної «Грубість безсилля: що робити з підлітками, які кричать». Обсяг 1 година / 0,03 кредиту, сертифікат №603452 від 02 лютого 2022 р.

7. ТОВ «Всеосвіта». «Психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах війни: результати III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів та соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Просвітницькі програми». Обсяг 6 годин / 0,6 кредиту, сертифікат №МК500259 від 27 вересня 2022р.

8. International training company «Osнова». Онлайн-практикум «Psychological resilience in long-term instability» («Психологічна стійкість в умовах нестабільності»). Обсяг 7 годин / 0,21 кредиту, сертифікат №614446 від 17 травня 2023р.

9. ТОВ «Всеосвіта». Майстерка від Всеосвіти. Тема: «Створення безоплатних тестів

для ефективного тестування». Обсяг 2 години/0,06 кредиту, сертифікат №JG318027 від 06.08.2024р.

10. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ ім. Олесь Гончара. Тренінг-курс «Інформаційні інновації у вищій освіті» (оновлена програма) з 11.03.24р. по 20.03.24р. Обсяг 60 годин/2 кредиту, сертифікат №89-400-T122/2024.

11. ТОВ «Всеосвіта». Всеукраїнська практична онлайн-конференція. Тема: «Психолого-педагогічне супроводження дітей з особливими освітніми потребами: стратегії та технології». Обсяг 8 годин / 0,27 кредиту, сертифікат №XN511988 від 19.07.2024р.

12. ТОВ «Всеосвіта». Вебінар (дистанційно). Тема: «Технології розвитку емоційного інтелекту дітей. Практикум». Обсяг 2 години/ 0,06 кредиту, сертифікат № AK252887 від 26.07.2024р.

13. ТОВ «Всеосвіта». Вебінар (дистанційно). Тема: Арттерапія: самопізнання та розвиток стресостійкості особистості. Обсяг 2 години/ 0,06 кредиту, сертифікат №JA732222 від 30.07.24р.

14. ТОВ «Всеосвіта». Вебінар (дистанційно). Тема: «Сенсорний портрет дитини: діагностичний інструмент для педагогів і психологів». Обсяг 2 години/ 0,06 кредиту, сертифікат №BW198947 від 07.08.2024р.

Відповідність п.38 ЛУ:  
1,3,4,12  
п.1. 1.Natala Bakhmat,  
Borys Maksymchuk,  
Oksana Voloscyna,  
Vasyl Kuzmenko,  
Tetiana Matviichuk,  
Andrii Kovalchuk, Liliia  
Martynets, Inna

Uchytel, Valeriy  
Solovyov, Elvira  
Manzhos, Maryna  
Sheian, Oleksandr  
Alieksieiev, Nina  
Slyusarenko, Iryna  
Zhorova, Iryna  
Maksymchuk Designing  
Cloud-oriented  
University  
Environment in  
Teacher Training of  
Future Physical  
Education Teachers.  
Journal of Physical  
Education and Sport ®  
(JPES), Vol 19  
(Supplement issue 4),  
Art 192. pp 1323 – 1332,  
2019 online ISSN: 2247  
- 806X; p-ISSN: 2247 –  
8051; ISSN - L = 2247 -  
8051 © JPES  
[Електронний ресурс].  
- Journal of Physical  
Education and Sport  
(JPES). URL:  
<https://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20192.pdf>.  
(Scopus)

2. Учитель І.Б.,  
Сурякова М.В.,  
Батраченко І.Г.  
Психологічні чинники  
схильності до  
шкільного булінгу у  
підлітковому віці.  
Вісник Львівського  
університету. Серія  
психологічні науки.  
2021. Випуск 9. С. 243-  
250. URL: [http://psyvisnyk.lnu.lviv.ua/archive/9\\_2021/33.pdf](http://psyvisnyk.lnu.lviv.ua/archive/9_2021/33.pdf)  
(фахове видання  
категорії «Б», Index  
Cordernicus  
International).

3. Батраченко І.Г.,  
Сурякова М.В.,  
Учитель І.Б. Соціальна  
тривожність у  
міжособистісній  
взаємодії студентів.  
Вісник Львівського  
університету. Серія  
психологічні науки.  
Випуск 10. 2021. С. 3-  
11. URL: [http://psyvisnyk.lnu.lviv.ua/archive/10\\_2021/3.pdf](http://psyvisnyk.lnu.lviv.ua/archive/10_2021/3.pdf)  
(фахове видання  
категорії «Б», Index  
Cordernicus  
International).

4. Сурякова М.В.,  
Учитель І.Б. Вплив  
батьківської  
тривожності на  
розвиток  
самостійності дітей  
старшого дошкільного  
віку. Науковий  
журнал з соціології та  
психології «Габітус».  
Випуск 37. 2022. С.  
52–57. URL:  
<http://habitus.od.ua/journals/2022/37-2022/9.pdf> (Index

Copernicus International). (фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International).

5. Сурякова М.В., Учитель І.Б. Сім'я у системі цінностей сучасних українців. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». Випуск 40. 2022. С. 189-194. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2022/40-2022/31.pdf> (фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International).

6. Учитель І.Б., Сурякова М.В., Поваренко О.С. Мотивація до успіху та рівень тривожності співробітників стартап-компанії. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». Випуск 49, 2023. С.151–156. URL: <http://habitus.od.ua/49-2023> (фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International).

7. Учитель І.Б., Сурякова М.В., Куцинова Н.М. Адаптаційні ресурси та особистісна тривожність підлітків. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». Випуск 51. 2023. С.114–120. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2023/51-2023/19.pdf> (фахове видання категорії «Б», Index Copernicus International).

8. Сурякова М.В., Учитель І.Б., Калатур В.В. Дослідження психологічних особливостей ставлення сучасної молоді до здоров'я. «Журнал сучасної психології». № 4 (35). 2024 р. Запорізький національний університет, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Запоріжжя. (прийнято до друку) (фахове видання категорії «Б», Index Copernicus, Academic Resource Index, Eurasian Scientific Journal Index, World Catalogue of Scientific Journals, Journal Index).

п.3. Сурякова М.В., Учитель І.Б.,

Батраченко І.Г. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник [електронне видання]: - Дніпро: Середняк Т.К., 2021. 162 с.  
[http://biblio.umsf.dp.ua/jspui/bitstream/123456789/4470/1/%D0%9D%D0%B2%D1%87\\_%D0%BF%D0%BE%D1%81\\_%D0%92%D0%86%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%90\\_%D0%9F%D0%95%D0%94\\_%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B\\_2021\\_%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B2%D0%90%D1%82\\_%D0%B2%D0%90%D1%801.pdf](http://biblio.umsf.dp.ua/jspui/bitstream/123456789/4470/1/%D0%9D%D0%B2%D1%87_%D0%BF%D0%BE%D1%81_%D0%92%D0%86%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%90_%D0%9F%D0%95%D0%94_%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B_2021_%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B2%D0%90%D1%82_%D0%B2%D0%90%D1%801.pdf)

п.4. 1. Методичні рекомендації до написання та оформлення курсових робіт для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за спеціальністю 053 «Психологія», з дисципліни «Загальна психологія» [Електронне видання] /укл.: Сурякова М.В., Панфілова Г.Б., Фальова О.Є., Батраченко І.Г., Приймаченко О.М., Учитель І.Б. Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2021. 34 с.

2. Методичні рекомендації до написання та оформлення курсових робіт для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за спеціальністю 053 «Психологія», з дисципліни «Основи психотерапії» / укл.: Склянська О.В., Фальова О.Є., Батраченко І.Г., Приймаченко О.М., Чириченко Ю.В., Учитель І.Б. Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2021. 38 с.

3. Методичні рекомендації до написання та оформлення курсових робіт для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за спеціальністю 053 «Психологія», з дисципліни «Психологія особистості» [Електронне видання]

/ укл.: Панфілова Г.Б.,  
Сурякова М.В.,  
Фальова О.Є.,  
Склянська О.В.,  
Учитель І.Б.,  
Чириченко Ю.В.  
Дніпро: Університет  
митної справи та  
фінансів, 2021. 35 с.  
4. Психологія сім'ї :  
навчально-методичні  
вказівки до  
самостійної роботи та  
індивідуальні  
завдання з  
дисципліни для  
студентів усіх  
спеціальностей  
(магістерський рівень)  
/ уряд.: І. Б.  
Учитель, І. А.  
Фоменко. - Дніпро :  
Укр. держ. ун-т науки  
і технологій, 2023. - 49  
с. - (Каф. «Металургія  
чавуну та сталі»). -  
Бібліогр.: с. 43-44.  
Репозитарій УДУНТ.  
URL:  
[https://ecat.ust.edu.ua/  
cgi-  
bin/irbis64r\\_12/cgiirbis  
\\_64.exe](https://ecat.ust.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe)  
п.12 1. Сурякова М.В.,  
Учитель І.Б.Динаміка  
комунікативної  
толерантності  
студентів-психологів у  
процесі навчання  
Modern Movement of  
Science: Proceedings of  
the 16th International  
Scientific and Practical  
Internet Conference,  
October 14-15, 2024.  
FOR Marenichenko  
V.V., Dnipro, Ukraine,  
454 p., P. 367-368.  
2. Сурякова М.В.,  
Учитель І.Б. Ціннісні  
орієнтації людей, що  
переживають  
суб'єктивне відчуття  
самотності.  
«Психолого-  
педагогічні аспекти  
підтримки  
ментального здоров'я  
та адаптації  
особистості в умовах  
воєнного і повоєнного  
часу»: Матеріали  
Всеукраїнській  
науково-практичній  
заочній конференції  
(23-25 жовтня 2024  
р.). Дніпро: ДНУ ім.  
Олеся Гончара.  
(прийнято до друку).  
3. Учитель І.Б.,  
Мегихатко А.С.  
Індивідуально-  
психологічні чинники  
саморегульованого  
навчання студентів.  
«Психолого-  
педагогічні аспекти  
підтримки  
ментального здоров'я  
та адаптації  
особистості в умовах

воєнного і повоєнного часу»: Матеріали Всеукраїнській науково-практичній заочній конференції (23-25 жовтня 2024 р.). Дніпро: ДНУ ім. Олесь Гончара. (прийнято до друку).

4. Сурякова М.В., Учитель І.Б., Кучинова Н.М. Особливості емоційної саморегуляції в юнацькому віці. The 4th International scientific and practical conference "Perspectives of contemporary science: theory and practice" (May 26-28, 2024) SPC "Sciconf.com.ua", Lviv, Ukraine. 2024. 1983 p. С. 1007-1013. [HTTPS://SCI-CONF.COM.UA/WP-CONTENT/UPLOADS/2024/05/PERSPECTIVES-OF-CONTEMPORARY-SCIENCE-THEORY-AND-PRACTICE-26-28.05.24.PDF](https://sciconf.com.ua/wp-content/uploads/2024/05/PERSPECTIVES-OF-CONTEMPORARY-SCIENCE-THEORY-AND-PRACTICE-26-28.05.24.PDF)

5. Учитель І.Б., Сурякова М.В. Ставлення до громадянського шлюбу: гендерні відмінності. Актуальні проблеми сучасної психології: перспективи та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції, 17 листопада 2023 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільськ: Видавець Ковальчук О.В., 2023. 170 с. (С. 110–113.)

6. Приймаченко О., Сурякова М., Учитель І. Ціннісні орієнтації як внутрішній опосередковуючий фактор емоційного інтелекту юнаків. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» 31 березня 2023 року. Зб. наук. праць. Вип. 92. Університет Григорія Сковороди в Переяславі. С. 94–97.



7. Сурякова М.В.,  
Учитель І.Б.  
Особистісна  
тривожність та тип  
емоційної реакції.  
Економіко-правові та  
соціально-технічні  
напрями еволюції  
цифрового  
суспільства: матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції: у 2 т.  
Том 1. Дніпро:  
Університет митної  
справи та фінансів,  
2022. С. 221–224. URL:  
[https://drive.google.com/file/d/1UTVx6QZlnf3vmK1a1Rfka4H8VD-ASA-\\_/view](https://drive.google.com/file/d/1UTVx6QZlnf3vmK1a1Rfka4H8VD-ASA-_/view)

8. Учитель І.Б.,  
Сурякова М.В.  
Тривога і тривожність  
у навчальній  
діяльності студентів.  
Економіко-правові та  
соціально-технічні  
напрями еволюції  
цифрового  
суспільства: матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції: у 2 т.  
Том 1. Дніпро:  
Університет митної  
справи та фінансів,  
2022. С. 224–226.

9. Козакова А.Я.,  
Учитель І.Б.  
Психологічні  
особливості  
студентського віку.  
Економіко-правові та  
соціально-технічні  
напрями еволюції  
цифрового  
суспільства: матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції: у 2 т.  
Том 1. Дніпро:  
Університет митної  
справи та фінансів,  
2022. С. 163–164.  
URL:[https://drive.google.com/file/d/1UTVx6QZlnf3vmK1a1Rfka4H8VD-ASA-\\_/view](https://drive.google.com/file/d/1UTVx6QZlnf3vmK1a1Rfka4H8VD-ASA-_/view)

10. Самойленко Ю.А.,  
Учитель І.Б.  
Самооцінка та  
професійна  
спрямованість,  
студентів-психологів  
на різних етапах  
навчання як  
психологічна  
проблема. С.165–167.  
URL:[https://drive.google.com/file/d/1UTVx6QZlnf3vmK1a1Rfka4H8VD-ASA-\\_/view](https://drive.google.com/file/d/1UTVx6QZlnf3vmK1a1Rfka4H8VD-ASA-_/view)

11. Губаренко А.В.,  
Учитель І.Б.  
Комунікативна  
толерантність як  
психологічний  
феномен Економіко-  
правові та соціально-  
технічні напрями

еволюції цифрового суспільства: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: у 2 т. Том 1. Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2022. С.167–169. URL: <https://drive.google.com/file/d/1UTVx6QZlnf3vmK1a1Rfka4H8VD-ASA-/view>

12. Учитель І. Б., Дзвінчук А. В. Модель формування психологічного компоненту навчальної автономії студентів. The 8th International scientific and practical conference “Fundamental and applied research in the modern world” (March 17–19, 2021) BoScience Publisher, Boston, USA. 2021. P. 946-954. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/FUNDAMENTAL-AND-APPLIED-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-17-19.03.21.pdf>

13. Учитель І.Б., Дзвінчук А.В. Педагогічні умови розвитку навчальної автономії студентів в умовах змішаного навчання. The 7 th International scientific and practical conference – Priority directions of science and technology development|| (March 21–23, 2021) SPC – Sciconf.com.ua||, Kyiv, Ukraine. 2021. P. 790–796. URL: <https://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-priority-directions-of-science-and-technology-development-21-23-marta-2021-goda-kiev-ukraina-arhiv/>

14. Інна Учитель, Андрій Дзвінчук Розвиток навчальної автономії студентів як педагогічна проблема. Матеріали XXXVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії». Переяслав, 2021 р. С. 82–85. URL: <https://conferences.nea.smo.org.ua/uploads/co>

						ference/file/86/conference_31-31.3.2021.pdf. 15. Учитель І.Б., Дзвінчук А.В. Аналіз практики розвитку навчальної автономії студентів: XII Всеукраїнська конференція молодих вчених «Молоді вчені 2021 – від теорії до практики» (25 березня 2021 р., м.Дніпро, Україна). Дніпро-Дике Поле, 2021. С. 215–217.	
33707	Зимівець Наталія Володимирів на	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В. П. Короленка, рік закінчення: 1981, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 049967, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035296, виданий 31.05.2013	17	ОК 2.10 Основи наукових досліджень (набір 23-24)	Публікації, що відповідають ОК: 1. Nataliia Zymivets and Zoya Bondarenko.Sergey Yekimov, Ganna Getmanets, Larysa Miroshnik, Tetyana Sosnina, Anastasiia Navylenko, Nadiia Vasylieva, Some problems of humanitarian training of future specialists in pedagogical specialties using interactive technologies. Journal of Physics: Conference Series. Publishing House “Education and Science” s.r.o. Olstynska, 607/1, Praha 8, 18100, Czech Republic. 2020. 012221 IOP Publishing doi:10.1088/1742- 6596/1691/1/01222. Journal of Physics: Conference Series Режим доступу: <a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1691/1/012221/pdf">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1691/1/012221/pdf</a> Scopus 2 Зимівець Н.В. Лідерство як підґрунтя освітньої моделі «рівний- рівному» Науковий журнал «Молодий вчений». № 8.1 (84.1). Херсон: ВД «Гельветика», 2020. 96 с. С. 27-30. URL: URL: <a href="http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/8.1/7.pdf">http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/8.1/7.pdf</a> Режим доступу: <a href="http://molodyvcheny.in.ua/ua/specvipusk/IndexCopernicus3">http://molodyvcheny.in.ua/ua/specvipusk/IndexCopernicus3</a> , Зимівець Н.В. Підприємницьке мислення як основа життєтворчої компетентності здобувача освіти у 21 столітті. Науковий журнал Грааль Науки №21: 28.10.2022. С. 216-218. Режим доступу: <a href="https://doi.org/10.3607">https://doi.org/10.3607</a>

4/grail-of-science.28.10.2022.039 підприємницьке мислення як основа життєтворчої компетентності здобувача освіти у 21 столітті | Grail of Science (journal-grail.science) Index Copernicus Index Copernicus (World of Papers), CrossRef, OUCI, Google Scholar, ResearchGate, ORCID and OpenAIRE  
4 Зимівець Н.В.. Навчитися вчитися вчитися - головне завдання освіти у цифровому суспільстві. Науковий журнал «Грааль Науки» №22. .2022. Режим доступу: [https://ukrlogos.in.ua/ua\\_conference\\_25\\_11\\_2022\\_grail.php](https://ukrlogos.in.ua/ua_conference_25_11_2022_grail.php) Index Copernicus Index Copernicus (World of Papers), CrossRef, OUCI, Google Scholar, ResearchGate, ORCID and OpenAIRE. Науковий журнал Грааль Науки Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: Index Copernicus | CrossRef | GoogleScholar | ORCID | OpenAIRE | OUCI  
5.. Зимівець Н.В.. Критичне мислення та методи його формування Науковий журнал Грааль Науки №22, 2022 С. 241-244 Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: Index Copernicus | CrossRef | GoogleScholar | ORCID | OpenAIRE | OUCI  
URL: URL Режим доступу: <https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/25.11.2022/10>

Кваліфікація:  
Освіта: спеціаліст, ПДПУ ім. В. П. Короленка, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, кваліфікація: вчитель початкових класів середньої школи , диплом Г-II 047673,

1981 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.05 – соціальна педагогіка, тема: «Соціально-педагогічні формування відповідального ставлення до здоров'я в учнівської молоді», диплом ДК 049967, 2008 р. Доцент за кафедрою соціальної педагогіки та корекційної освіти, атестат 12ДЦ 035296, 2013 р.

Підвищення кваліфікації:  
1. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 02066747/000712 від 06.11.2020 р. (60 год./2 кр.).  
2. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, програма: «Теоретико-методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології», свідоцтво СПК № 22133718-0773/2020, 2020р. (180 год./6 кр.)  
3. Волинський національний університет імені Лесі Українки на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг з 23.09.22р. по 07. 10.22р., 60 годин, Сертифікат № 120-327 серія АС/ 2 кр  
4. Міжнародна освітня платформа SKLAD, програма «Моделі інклюзивного формування в зарубіжних країнах», сертифікат № 01513 від 30.11.2020р. (72 год./2,4 кр.). 2022 рік  
5. «Використання тренінгових технологій під час організації навчання з питань стратегічного планування за методологією управління, орієнтованого на результат» СК-ТДТ 31115684/000116-23 Вища школа

публічного управління, термін 15 по 18 серпня 2023 року  
6. «Навчання та просвіта як ефективні інструменти запобігання дискримінації і насильства» СК-ТДТ 3115987/000116-23бл  
Вища школа публічного управління термін 18 по 23 серпня 2023 року

Відповідність п.38 ЛУ:  
3,11,12,14,15,17,19  
п.3 1. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості /В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. – авт розділу 2  
Теоретико-методологічні засади педагогіки здоров'я як основи розвитку потенціалу особистотсі - 2,83  
авт.у.д.а. Режим доступу:  
[http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=1364](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=1364)

2.  
3. Зимівець Н.В. Формування підприємницької компетентності здобувачів освіти. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти: моногр. / [Нічуговська Л.І., Гладуш В.А., Ніколенко Л.М. та ін.]; уклад. : Криворотько А.О. Дніпро: Видавець Біла К.О., 2022. 484 с. С.343-363. – автор.

1.25.  
п.11.  
Розробка і проведення занять про програмі « курсів підвищення кваліфікації за програмою « Сучасні методики та технології соціальної роботи» підвищення професійної компетентності практичних фахівців по здійсненню соціальної роботи та наданню соціальних послуг за договором ДНУ імені Олеся Гончара з ГО « Маргін -Клуб « та Пані

Патронеса « на базі Навчально-методичного центру післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, 2023-2025 рр.

п.12 1. Неперервна освіта як фактор підвищення професійної компетентності фахівців з освіти дітей з ООП: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 9 листопада 2023 р. / за ред. Т.О. Докучиної, відп. секретар О.І. Дмітрієва. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 23. 343 с. С. 211-213

2. Розвиток мовленнєвої компетентності за допомогою мнемотаблиць у здобувачів дошкільного віку з порушеннями когнітивного розвитку. Актуальні проблеми педагогіки: збірник наук. праць / ДНУ ім. О. Гончара, редкол.: Л.М. Ніколенко та ін. Дніпро, 2021. Вип. 7. С.84-90. URL: [http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=13970](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13970)

3. Розвиток соціальних навичок у дітей дошкільного віку з розладами спектру аутизму. Актуальні проблеми педагогіки: збірник наук. праць / ДНУ ім. О. Гончара, редкол.: Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: Видавець Біла К. О., 2022. Вип. 8. С.92-102. URL: [http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=15134](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15134)

4. Гра як діагностична методика розвитку мовлення у дітей дошкільного віку. Інновації та науковий потенціал світу: збірник наукових праць з матеріалами IV Міжнародної наукової конференції, м. Запоріжжя, 24 травня, 2024 р. / Міжнародний центр

наукових досліджень.  
— Вінниця: ТОВ  
«УКРЛОГОС Груп,  
2024. С. 208-214 DOI  
10.62731/mcnd-  
24.05.2024

5. Сенсорне виховання  
як засіб корекції  
порушень  
звукимовлення  
дітей Матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
«Вітчизняна наука на  
зламі епох: проблеми  
та перспективи  
розвитку»: Зб. наук.  
праць. Переяслав,  
2023. Вип. 86. 123 с. С  
29 – 32  
<https://confscience.wenode.com.ua/>  
п.14 1. Темець  
Анастасія (гр. ДК-22 -2  
) –відзнака,  
сертифікат лауреата 1  
Всеукраїнського  
онлайн конкурсу  
майстер класів «  
Студенти студентам»  
квітень 2023 року

2. Ляшко Альона  
Олегівна (гр. ДС-19м-  
1) – нагороджена  
Грамотою за  
оригінальність  
наукової ідеї за участь  
у II етапі  
Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
робіт з галузі  
«Спеціальна освіта»  
(за нозологіями) в  
університеті імені  
М.П.Драгоманова (26  
березня 2020)

п.15 Член журі II етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів-членів Малої  
академії наук України:  
відділення філософії  
та  
суспільствознавства,  
секція «Педагогіка»,  
секція «Філософія»  
(2023 р.).

п.17 Тренер, експерт  
ГО «Промінь Дніпро» «  
Facebook для  
Петриківської та  
Царичанської громад.  
"Життєво важлива,  
гендерно-чутлива та  
інклюзивна допомога  
у сфері СРЗ та ГОН  
для постраждалих від  
конфлікту людей усіх  
статей в Україні та  
Польщі" який  
реалізується спільно з  
міжнародною  
гуманітарною  
організацією  
CARE.Ukraine за  
підтримки  
Федерального  
міністерства



						закордонних справ Німеччини п.19. Діяльність у громадському об'єднанні Український Фонд «Благополуччя дітей». URL: <a href="https://childfund.org.ua/pro-nas/pravlinnia">https://childfund.org.ua/pro-nas/pravlinnia</a> , член організації, член правління, науковий консультант.
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</i>	☒	ОК 2.18 Соціально-педагогічний супровід сім'ї, що виховує дитину з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, диспут, стендова доповідь тощо); практичні методи (педагогічні ситуації, аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо); інтерактивні: проблемна лабораторія, тренінг, рольова гра, ворд-кафе, метод ментальних карт майндмепінг, форум-театр тощо.	Оцінювання доповідей на практичних заняттях /семінарах; оцінювання рівня підготовки дослідницьких проектів на практичних заняттях /семінарах; контрольне тестування; екзамен.
		ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «крутий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учись», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).	Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен
		ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи	Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.

	<p>групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач), практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування, рольова гра, «вільний мікрофон».</p>	
ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 23-24)	<p>Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.</p>	<p>Оцінювання підготовки та активності виступів-презентацій на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики); екзамен.</p>
ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 22-23)	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу</p>	<p>Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.</p>

	аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проектування	
ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.
ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямками) (для набору 2022/2023)	Методи навчання: словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз, презентація, доповідь.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік

	дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	
ОК 2.34 Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога без відриву від теоретичного навчання) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога / корекційного педагога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація корекційно-розвиткової діяльності; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія та моделювання) й психолого-педагогічні методи (педагогічне спостереження, експеримент, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний метод, вивчення продуктів діяльності дітей з ООП), способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Контрольне тестування; КМР (Розробка програми супроводу дитини з ООП); екзамен.
ОК 2.36 Атестаційний іспит (за набором 2021/2022)	Методи навчання: словесні (консультація), самопідготовка, самостійна робота	Оцінювання рівня відповідей на тестові питання за темами навчальних дисциплін з педагогіки, спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти та логопедії; екзамен.
ОК 2.14 Менеджмент в освіті (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (складання відгуку, презентації, виконання тесту); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).	Виконання аналітичних відгуків за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи за темами; КМР (комп'ютерний тест); залік.
ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, евристична бесіда тощо); практичні (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, спостереження доповіді-презентації, оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, розробка	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентації на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, екзамен.

			інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас.	
<i>РН 19. Володіти знаннями етіології, патогенезу та симптоматики психофізичних, структурно-функціональних, нервових, мовленневих порушень, вміти їх виявляти та розрізняти.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.35 Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя у спеціальних закладах освіти) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.34 Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога без відриву від теоретичного навчання) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога / корекційного педагога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація корекційно-розвиткової діяльності; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи,	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік

	організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	
ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; виступ-презентація, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.
ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання, пояснення тощо); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування, опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури, тестування, виступи-презентації); пояснювально-ілюстративні (презентації, відео матеріали).	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування; екзамен.
ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); контрольньо-оцінювальні (опитування, тестування, структура, диф. залік); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); складання структури дослідження розладів мовлення; контрольне тестування за темами; диф. залік.
ОК 2.5 Неврологічні та	Методи навчання:	Активність на семінарських

<p>психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (набір 23-24)</p>	<p>загальнонаукові (теоретико-інформаційні, порівняння, узагальнення); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); методи організації самостійної роботи (самоаналіз, тестування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).</p>	<p>заняття; тестування за змістовими модулями; екзамен.</p>
<p>ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, розповідь, дискусії, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (вправи, практична робота, презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).</p>	<p>Контрольне тестування за розділами, захист виконаних завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування; диф. залік</p>
<p>ОК 2.7 Спецметодика навчання літературного читання (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація, екскурсія); практичні (виготовлення наочного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, аналіз уроку, спостереження тощо); інтерактивні: аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів)</p>	<p>Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих матеріалів; оцінювання якості написання конспектів уроків, відповідно до засвоєних теоретичних знань контрольне тестування; екзамен.</p>
<p>ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).</p>	<p>Участь у дискусіях за питаннями практичних за темами; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, екзамен</p>

ОК 2.36 Атестаційний іспит (за набором 2021/2022)	Методи навчання: словесні (консультація), самопідготовка, самостійна робота	Оцінювання рівня відповідей на тестові питання за темами навчальних дисциплін з педагогіки, спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти та логопедії; екзамен.
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз, презентація, доповідь.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (довідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудова справа, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учись, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проєктування, майстер-клас, портфоліо.	Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі); екзамен.
ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та розвитку мовлення дітей з ТПМ (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання дітей з ІІІ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання переказуванню прочитаного/почутого при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики для дітей з ІІІ при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології; контрольне тестування; диф. залік.



<p>ОК 2.17 Спецметодика навчання елементарній трудовій та образотворчій діяльності (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудова справа, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, аналіз уроку, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.</p>	<p>Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.</p>
<p>ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія та моделювання) й психолого-педагогічні методи (педагогічне спостереження, експеримент, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний метод, вивчення продуктів діяльності дітей з ООП), пояснювально-ілюстративні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p>	<p>Контрольне тестування; КМР (Розробка програми супроводу дитини з ООП); екзамен.</p>
<p>ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітелінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фотоматеріали).</p>	<p>Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з використанням проективної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік</p>
<p>ОК 2.22 Логопедія з практикумом</p>	<p>Методи навчання: словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання</p>	<p>Контрольне тестування за темами; кейс-завдання, термінологічний диктант, доповіді; фронтальне опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня</p>

	тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація, схеми тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон»,	виконання завдань для самостійної роботи; КМР (кейс-завдання: підбір дидактичного матеріалу для корекційної роботи з порушеннями мовлення); екзамен, залік.
ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях під час дискусій; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (тестове опитування); екзамен.
ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.
ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (для набору 2023/2024)	Методи навчання: інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диф. залік.
ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямами) (для набору 2022/2023)	Методи навчання: словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.
ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців;	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики (оцінює керівник практики від ЗВО); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та

			контрольно-оцінювальні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз, презентація, доповідь).	результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
<i>PH17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</i>	☒	ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо); психолого-педагогічні методи: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, бесіда, розповідь, диспут); практичні (тренувальні вправи, проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання, за логікою викладу – індукція, дедукція, за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частковопошуковий, дослідницький; інтерактивні); наочні – демонстрація, візуалізація. Методи корекційно спрямованого навчання здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня: оздоровчі технології терапевтичного спрямування, логопедичні, розвитку психічних процесів, корекції та оптимізації навчальної діяльності, корекції поведінкових порушень, оптимізації навичок спілкування та інші.	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування; індивідуальне завдання; фронтальне опитування; залік.
		ОК 2.7 Спецметодика навчання літературного читання (набір 22-23)	Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація, екскурсія); практичні (виготовлення наочного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, аналіз уроку, спостереження тощо); інтерактивні: аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів)	Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих матеріалів; оцінювання якості написання конспектів уроків, відповідно до засвоєних теоретичних знань контрольне тестування; екзамен.
		ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проектів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи	Участь у дискусіях за питаннями практичних за темами; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, екзамен

	(опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз, презентація, доповідь.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (довідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (довідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік
ОК 2.34 Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога без відриву від теоретичного навчання) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога / корекційного педагога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація корекційно-розвиткової діяльності; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування,	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (довідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.

	співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	
ОК 2.35 Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя у спеціальних закладах освіти) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.36 Атестаційний іспит (за набором 2021/2022)	Методи навчання: словесні (консультація), самопідготовка, самостійна робота	Оцінювання рівня відповідей на тестові питання за темами навчальних дисциплін з педагогіки, спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти та логопедії; екзамен.
ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, евристична бесіда тощо); практичні (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, спостереження доповіді-презентації, оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас.	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентації на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, екзамен.
ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «крутий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учись», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).	Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен
ОК 2.10 Основи наукових досліджень (набір 23-24)	Методи навчання: - пошуково-творчі методи (вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових)	Науково-дослідне завдання - підготовка наукового вступу дослідження, теоретична частина - наукова доповідь, у тому числі її презентація;

	<p>науково-дослідних завдань, що вищесяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням теоретичних та практичних результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей, інтелектуальних карт тощо, - методи організації самостійної роботи (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури); методи контекстного навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження).</p>	<p>участь у міжнародних, всеукраїнських та/або інших заходах та/або конкурсах (за тематикою навчальної дисципліни); індивідуальне науково-дослідне завдання - підготовка ментальної карти ; проходження онлайн курсу «Академічна доброчесність» на платформі відкритих безкоштовних курсів EdEra за посиланням <a href="https://courses.ed-era.com/courses/coursey1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about">https://courses.ed-era.com/courses/coursey1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about</a> ; залік.</p>
ОК 1.1 Фізична культура	<p>Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (бесіда, вправи, активне слухання, повторювання, запам'ятовування тощо); пояснювально-ілюстративні (відео-матеріали, презентації).</p>	<p>Основна медична група Контрольне тестування: складання нормативів (3 нормативи); оцінка рухової активності (виконання вправ під час заняття); укладання та проведення комплексу силових вправ на певну групу м'язів (1 комплекс); складання та захист презентації комплексу вправ на певну групу м'язів (1 презентація); залік. Спеціальна медична група Укладання та проведення комплексу загально-розвиваючих вправ для всіх груп м'язів (1 комплекс); укладання комплексу вправ ранкової гігієнічної гімнастики (1 комплекс); написання та захист есе на відповідну тематику; укладання та захист презентації комплексу вправ на певну групу м'язів (1 презентація); оцінка рухової активності (виконання вправ під час заняття згідно діагнозу); ведення щоденника самоконтролю; залік</p>
ОК 1.2 Історія та культура України (набір 23-24)	<p>Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, дискусії, активне слухання тощо); пошуково-творчі: (проблемні питання); методи організації самостійної роботи (індивідуальні та групові), контрольно-оцінювальні (тести, опитування), пояснювально-ілюстративні</p>	<p>Виступ на семінарі (опитування та дискусія за темою семінару); оцінювання рівня виконання завдань з самостійної роботи (тести); залік.</p>

	(презентації, карти, відео-ролики).	
ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, стендова доповідь, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Тестування за темами самостійної та роботи (gogle форма): за темами; виконання практичних завдань; залік.
ОК 1.4 Філософія (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, розповідь, рефлексивне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій); пошуково-творчі методи (проблемні ситуації, презентації); організація самостійної роботи (конспектування); контрольні-оцінювальні (опитування, тестування, екзамен); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота, відео-презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз відео матеріалів тощо).	Робота на практичних заняттях; конспектування першоджерел з філософії; екзамен.
ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, аналіз, синтез); психолого-педагогічні методи (лекція, диспут, активне слухання, вправи, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь»); методи організації самостійної роботи (відтворюючі, індивідуальні та групові, презентації)	Опитування-бесіда за темами практичних занять; самостійна робота (тест); редагування тексту; залік.
ОК 1.6 Іноземна мова (англійська) (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи: (пояснення, бесіди, розповідь, дискусії, рефлексивне слухання, повторення, відтворення); практико-операційні (моделювання ситуацій,	Усне опитування; презентація; виконання домашнього завдання: вправи, тестування; залік.

	вправи); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи(практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	
ОК 1.7 Реалізація прав, свобод та обов'язків громадян України (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс метод); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Опитування-бесіда на семінарських заняттях за темами; оцінювання письмової відповіді на семінарських заняттях за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); залік.
ОК 1.8 Інформаційні та комунікаційні технології в освіті (набір 23-24)	Методи навчання: 1. Пояснювально-ілюстративний метод (здобувачі отримують знання під час пояснення нового матеріалу, з навчальної чи методичної літератури, сприймають факти, оцінки й залишаються в рамках репродуктивного мислення); 2. Метод проблемного викладу (здобувачі стають свідками й співучасниками наукового пошуку); 3. Дискусійний метод (суперечки, зіткнення позицій, навмисне загострення і навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовому матеріалі); 4. Дослідницько-пошуковий метод (аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань; самостійне вивчення студентами літератури, джерел, ведення спостереження, виконання лабораторних робіт і інших дій пошукового характеру).	Ессе на тему «Застосування ІКТ у навчальному процесі» за результатами інформаційного пошуку в мережі Інтернет з використанням пошукових баз; лабораторні роботи; контрольне тестування; залік.
ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); пошуково-творчі: (проблемне навчання); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестовий контроль; залік.



	опитування); контрольньо-оцінювальні (інструктаж, вправи, фронтальне опитування, тестування, опитування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).	
ОК 2.1 Педагогіка з історією науки (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, активне слухання тощо); практико-операційні: «навчаючи – учись», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Контрольне тестування за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи за темами; (письмовий контроль: доповіді на вибір студентів); КМР (комп'ютерний тест); екзамен.
ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання, пояснення тощо); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування, опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури, тестування, виступи-презентації); пояснювально-ілюстративні (презентації, відео матеріали).	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування; екзамен.
ОК 2.3 Загальна вікова та педагогічна психологія (набір 23-24)	Методи навчання: словесні методи навчання (пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія, практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг готовності дитини до школи тощо); наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (психологічні задачі, самостійне дослідження літературних джерел, розпізнавання і застосування різних точок зору, контрольна робота, тощо); інтерактивні: мозковий штурм, рефлексія, ділові ігри, проблемний викладу матеріалу, мозковий штурм, творчі, метод традиційного аналізу конкретних ситуацій (АКС), дослідницькі проекти, консультування у спеціалістів-практиків.	Фронтальне опитування на практичних заняттях за питаннями тем; відкриті питання за працею Л. С. Виготського «Мислення і мовлення»; індивідуальне завдання по теорії прихильності; індивідуальне завдання з аналізом феномену булінгу; контрольне тестування за темами; диф. залік.
ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання);	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для

	психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); складання структури дослідження розладів мовлення; контрольне тестування за темами; диф. залік.
ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, порівняння, узагальнення); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учись», моделювання медичних ситуацій); методи організації самостійної роботи (самоаналіз, тестування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).	Активність на семінарських заняттях; тестування за змістовими модулями; екзамен.
ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, розповідь, дискусії, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); контрольно-оцінювальні (опитування, пояснювально-ілюстративні методи (вправи, практична робота, презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольне тестування за розділами, захист виконаних завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування; диф. залік
ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямками) (для набору 2022/2023)	Методи навчання: словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.
ОК 2.31 Навчальна	Методи навчання:	Захист результатів

<p>практика: ознайомлювальна, волонтерська (набір 23-24)</p>	<p>діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; контрольні-оцінювальні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз, презентація, доповідь).</p>	<p>практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики (оцінює керівник практики від ЗВО); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (повідомлення); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.</p>
<p>ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).</p>	<p>Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.</p>
<p>ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, виступ з презентацією реферату тощо); наочні (ілюстрація, театралізація тощо); інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.</p>	<p>Самопрезентація; виступ перед аудиторією; доповіді; КМР (Есе «Умови ефективності та шляхи вдосконалення педагогічної майстерності вчителя»); екзамен.</p>
<p>ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (для набору 2023/2024)</p>	<p>Методи навчання: інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.</p>	<p>Захист-презентація курсової роботи, диф. залік.</p>
<p>ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з</p>	<p>Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; виступ-презентація, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.</p>

	літературою, аналіз таблиць тощо).	
ОК 2.14 Менеджмент в освіті (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (складання відгуку, презентації, виконання тесту); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).	Виконання аналітичних відгуків за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи за темами; КМР (комп'ютерний тест); залік.
ОК 2.17 Спецметодика навчання елементарній трудовій та образотворчій діяльності (набір 22-23)	Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудова справа, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, аналіз уроку, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.
ОК 2.18 Соціально-педагогічний супровід сім'ї, що виховує дитину з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, диспут, стендова доповідь тощо); практичні методи (педагогічні ситуації, аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо); інтерактивні: проблемна лабораторія, тренінг, рольова гра, ворд-кафе, метод ментальних карт майндмеппінг, форум-театр тощо.	Оцінювання доповідей на практичних заняттях /семінарах; оцінювання рівня підготовки дослідницьких проєктів на практичних заняттях /семінарах; контрольне тестування; екзамен.
ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та розвитку мовлення дітей з ТПМ (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні справи, графічні справи тощо); інтерактивні: ситуаційні справи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання дітей з ІІІ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання переказуванню прочитаного/почутого при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики для дітей з ІІІ при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології; контрольне тестування;

ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія та моделювання) й психолого-педагогічні методи (педагогічне спостереження, експеримент, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний метод, вивчення продуктів діяльності дітей з ООП), способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	диф. залік. Контрольне тестування; КМР (Розробка програми супроводу дитини з ООП); екзамен.
ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження,), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фотоматеріали).	Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з ділексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з використанням проективної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік
ОК 2.22 Логопедія з практикумом	Методи навчання: словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація, схеми тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон»,	Контрольне тестування за темами; кейс-завдання, термінологічний диктант, доповіді; фронтальне опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (кейс-завдання: підбір дидактичного матеріалу для корекційної роботи з порушеннями мовлення); екзамен, залік.
ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації	Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне

	<p>навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач), практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування, рольова гра, «вільний мікрофон».</p>	<p>тестування за усіма розділами; залік.</p>
<p>ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.</p>	<p>Оцінювання підготовки та активності виступів-презентацій на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики); екзамен.</p>
<p>ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проектування</p>	<p>Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.</p>

		ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях під час дискусій; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (тестове опитування); екзамен.
		ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів, розв'язання педагогічних ситуацій, контент-аналіз літератури, тестування); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз відео матеріалів тощо)	Тестові завдання на лекціях щодо виділення рівня опанування попереднім навчальним матеріалом; оцінювання доповідей на практичних заняттях /семінарах; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (дослідницький проєкт); КМР (комп'ютерний тест); екзамен.
		ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудова вправа, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учись, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі); екзамен.
РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентацій на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики); екзамен.

	корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	
ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проектування	Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.
ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях під час дискусій; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (тестове опитування); екзамен.
ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів, розв'язання педагогічних ситуацій, контент-аналіз літератури, тестування); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз відео матеріалів тощо)	Тестові завдання на лекціях щодо виділення рівня опанування попереднім навчальним матеріалом; оцінювання доповідей на практичних заняттях /семінарах; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (дослідницький проєкт); КМР (комп'ютерний тест); екзамен.
ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання, пояснення); практико-	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); складання структури дослідження розладів мовлення;



	операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	контрольне тестування за темами; диф. залік.
ОК 2.7 Спецметодика навчання літературного читання (набір 22-23)	Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація, екскурсія); практичні (виготовлення наочного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, аналіз уроку, спостереження тощо); інтерактивні: аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів)	Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих матеріалів; оцінювання якості написання конспектів уроків, відповідно до засвоєних теоретичних знань контрольне тестування; екзамен.
ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання, пояснення тощо); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування, опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури, тестування, виступи-презентації); пояснювально-ілюстративні (презентації, відео матеріали).	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування; екзамен.
ОК 2.1 Педагогіка з історією науки (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, активне слухання тощо); практико-операційні: «навчаючи – учусь», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Контрольне тестування за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи за темами; (письмовий контроль: доповіді на вибір студентів); КМР (комп'ютерний тест); екзамен.
ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, аналіз, синтез); психолого-педагогічні методи (лекція, диспут,	Опитування-бесіда за темами практичних занять; самостійна робота (тест); редагування тексту; залік.

	активне слухання, вправи, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь»); методи організації самостійної роботи (відтворюючі, індивідуальні та групові, презентації);	
ОК 1.8 Інформаційні та комунікаційні технології в освіті (набір 23-24)	<p>Методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснювально-ілюстративний метод (здобувачі отримують знання під час пояснення нового матеріалу, з навчальної чи методичної літератури, сприймають факти, оцінки й залишаються в рамках репродуктивного мислення);</li> <li>2. Метод проблемного викладу (здобувачі стають свідками й співучасниками наукового пошуку);</li> <li>3. Дискусійний метод (суперечки, зіткнення позицій, навмисне загострення і навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовому матеріалі);</li> <li>4. Дослідницько-пошуковий метод (аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань; самостійне вивчення студентами літератури, джерел, ведення спостереження, виконання лабораторних робіт і інших дій пошукового характеру).</li> </ol>	Ессе на тему «Застосування ІКТ у навчальному процесі» за результатами інформаційного пошуку в мережі Інтернет з використанням пошукових баз; лабораторні роботи; контрольне тестування; залік.
ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 22-23)	<p>Методи навчання:</p> <p>загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач), практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування, рольова гра, «вільний</p>	Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.

ОК 1.7 Реалізація прав, свобод та обов'язків громадян України (набір 23-24)	<p>мікрофон».</p> <p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс метод); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).</p>	Опитування-бесіда на семінарських заняттях за темами; оцінювання письмової відповіді на семінарських заняттях за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); залік.
ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (набір 23-24)	<p>Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); пошуково-творчі: (проблемне навчання); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).</p>	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестовий контроль; залік.
ОК 1.4 Філософія (набір 23-24)	<p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, розповідь, рефлексивне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій); пошуково-творчі методи (проблемні ситуації, презентації); організація самостійної роботи (конспектування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота, відео-презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз відео матеріалів тощо).</p>	Робота на практичних заняттях; конспектування першоджерел з філософії; екзамен.
ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист (набір 22-23)	<p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, стендова доповідь, практичні завдання);</p>	Тестування за темами самостійної та роботи (google форма): за темами; виконання практичних завдань; залік.

	пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	
ОК 1.2 Історія та культура України (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, дискусії, активне слухання тощо); пошуково-творчі: (проблемні питання); методи організації самостійної роботи (індивідуальні та групові), пояснювально-ілюстративні (презентації, карти, відео-ролики).	Виступ на семінарі (опитування та дискусія за темою семінару); оцінювання рівня виконання завдань з самостійної роботи (тести); залік.
ОК 1.1 Фізична культура	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (бесіда, вправи, активне слухання, повторювання, запам'ятовування тощо); пояснювально-ілюстративні (відео-матеріали, презентації).	Основна медична група Контрольне тестування: складання нормативів (3 нормативи); оцінка рухової активності (виконання вправ під час заняття); укладання та проведення комплексу силових вправ на певну групу м'язів (1 комплекс); складання та захист презентації комплексу вправ на певну групу м'язів (1 презентація); залік. Спеціальна медична група Укладання та проведення комплексу загально-розвиваючих вправ для всіх груп м'язів (1 комплекс); укладання комплексу вправ ранкової гігієнічної гімнастики (1 комплекс); написання та захист есе на відповідну тематику; укладання та захист презентації комплексу вправ на певну групу м'язів (1 презентація); оцінка рухової активності (виконання вправ під час заняття згідно діагнозу); ведення щоденника самоконтролю; залік
ОК 1.6 Іноземна мова (англійська) (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи: (пояснення, бесіди, розповідь, дискусії, рефлексивне слухання, повторення, відтворення); практико-операційні (моделювання ситуацій, вправи); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-	Усне опитування; презентація; виконання домашнього завдання: вправи, тестування; залік.

	ілюстративні методи(практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	
ОК 2.22 Логопедія з практикумом	Методи навчання: словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація, схеми тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон»,	Контрольне тестування за темами; кейс-завдання, термінологічний диктант, доповіді; фронтальне опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (кейс-завдання: підбір дидактичного матеріалу для корекційної роботи з порушеннями мовлення); екзамен, залік.
ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фотоматеріали).	Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з використанням проективної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік
ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія та моделювання) й психолого-педагогічні методи (педагогічне спостереження, експеримент, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний метод, вивчення продуктів діяльності дітей з ООП), способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Контрольне тестування; КМР (Розробка програми супроводу дитини з ООП); екзамен.
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження,	Захист результатів практики: робота студента під час проходження

/ асистента вчителя) (набір 23-24)	вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз, презентація, доповідь.	практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік
ОК 2.35 Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя у спеціальних закладах освіти) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.36 Атестаційний іспит (за набором 2021/2022)	Методи навчання: словесні (консультація), самопідготовка, самостійна робота	Оцінювання рівня відповідей на тестові питання за темами навчальних дисциплін з педагогіки, спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти та логопедії; екзамен.
ОК 2.31 Навчальна практика:	Методи навчання: діагностичні методи:	Захист результатів практики: робота студента

<p>ознайомлювальна, волонтерська (набір 23-24)</p>	<p>педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проектів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; контрольно-оцінювальні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз, презентація, доповідь).</p>	<p>під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики (оцінює керівник практики від ЗВО); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.</p>
<p>ОК 2.34 Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога без відриву від теоретичного навчання) (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога / корекційного педагога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація корекційно-розвиткової діяльності; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.</p>	<p>Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.</p>
<p>ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (для набору 2023/2024)</p>	<p>Методи навчання: інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.</p>	<p>Захист-презентація курсової роботи, диф. залік.</p>
<p>ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).</p>	<p>Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.</p>
<p>ОК 2.3 Загальна вікова та педагогічна психологія (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: словесні методи навчання (пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія, практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг готовності дитини до школи тощо); наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (психологічні задачі, самостійне дослідження літературних джерел, розпізнавання і застосування різних точок зору, контрольна робота, тощо); інтерактивні: мозковий штурм, рефлексія,</p>	<p>Фронтальне опитування на практичних заняттях за питаннями тем; відкриті питання за працею Л. С. Виготського «Мислення і мовлення»; індивідуальне завдання по теорії прихильності; індивідуальне завдання з аналізом феномену булінгу; контрольне тестування за темами; диф. залік.</p>

	ділові ігри, проблемний викладу матеріалу, мозковий штурм, творчі, метод традиційного аналізу конкретних ситуацій (АКС), дослідницькі проекти, консультування у спеціалістів-практиків.	
ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, порівняння, узагальнення); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); методи організації самостійної роботи (самоаналіз, тестування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).	Активність на семінарських заняття; тестування за змістовими модулями; екзамен.
ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, розповідь, дискусії, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (вправи, практична робота, презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольне тестування за розділами, захист виконаних завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування; диф. залік
ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Участь у дискусіях за питаннями практичних за темами; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, екзамен
ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція,	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування; індивідуальне завдання; фронтальне опитування; залік.



		<p>дедукція, пояснення, класифікація тощо); психолого-педагогічні методи: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, бесіда, розповідь, диспут); практичні (тренувальні вправи, проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання, за логікою викладу – індукція, дедукція, за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частковопошуковий, дослідницький; інтерактивні); наочні – демонстрація, візуалізація. Методи корекційно спрямованого навчання здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня: оздоровчі технології терапевтичного спрямування, логопедичні, розвитку психічних процесів, корекції та оптимізації навчальної діяльності, корекції поведінкових порушень, оптимізації навичок спілкування та інші.</p>	
	<p>ОК 2.10 Основи наукових досліджень (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання:  - пошуково-творчі методи (вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових) науково-дослідних завдань, що вислідяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням теоретичних та практичних результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей, інтелектуальних карт тощо,  - методи організації самостійної роботи (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури);  - контрольно-оцінювальні методи (точний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів освіти під час практичних занять, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), контрольних робіт, наявність сертифікату про проходження онлайн курсу, залік).  - методи контекстного навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного</p>	<p>Науково-дослідне завдання - підготовка наукового вступу дослідження, теоретична частина - наукова доповідь, у тому числі її презентація; участь у міжнародних, всеукраїнських та/або інших заходах та/або конкурсах (за тематикою навчальної дисципліни); індивідуальне науково-дослідне завдання - підготовка ментальної карти ; проходження онлайн курсу «Академічна доброчесність» на платформі відкритих безкоштовних курсів EdEra за посиланням <a href="https://courses.ed-era.com/courses/course1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about">https://courses.ed-era.com/courses/course1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about</a> ; залік.</p>

ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 23-24)	наукового дослідження). Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учусь», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).	Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен
ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, виступ з презентацією реферату тощо); наочні (ілюстрація, театралізація тощо); інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.	Самопрезентація; виступ перед аудиторією; доповіді; КМР (Есе «Умови ефективності та шляхи вдосконалення педагогічної майстерності вчителя»); екзамен.
ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, евристична бесіда тощо); практичні (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, спостереження доповіді-презентації, оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас.	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентації на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, екзамен.
ОК 2.14 Менеджмент в освіті (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (складання відгуку, презентації, виконання тесту); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).	Виконання аналітичних відгуків за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи за темами; КМР (комп'ютерний тест); залік.
ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання,	Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; виступ-презентація, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.

	<p>порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).</p>	
ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 21-22)	<p>Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудої вправи, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учусь, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.</p>	<p>Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі); екзамен.</p>
ОК 2.17 Спецметодика навчання елементарній трудовій та образотворчій діяльності (набір 22-23)	<p>Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудої вправи, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, аналіз уроку, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.</p>	<p>Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.</p>
ОК 2.18 Соціально-педагогічний супровід сім'ї, що виховує дитину з ООП (набір 21-22)	<p>Методи навчання: словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, диспут, стендова доповідь тощо); практичні методи (педагогічні ситуації, аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація,</p>	<p>Оцінювання доповідей на практичних заняттях /семінарах; оцінювання рівня підготовки дослідницьких проектів на практичних заняттях /семінарах; контрольне тестування; екзамен.</p>

			демонстрація, спостереження тощо); інтерактивні: проблемна лабораторія, тренінг, рольова гра, ворд-кафе, метод ментальних карт майндмепінг, форум-театр тощо.	
		ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та розвитку мовлення дітей з ТПМ (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання дітей з ІІ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання переказуванню прочитаного/почутого при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики для дітей з ІІ при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології; контрольне тестування; диф. залік.
		ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямами) (для набору 2022/2023)	Методи навчання: словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.
РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.	☒	ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фотоматеріали).	Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з діслексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з використанням проективної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік
		ОК 1.6 Іноземна мова (англійська) (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналогія і моделювання); психолого-	Усне опитування; презентація; виконання домашнього завдання: вправи, тестування; залік.

	<p>педагогічні методи: (пояснення, бесіди, розповідь, дискусії, рефлексивне слухання, повторення, відтворення); практико-операційні (моделювання ситуацій, вправи); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).</p>	
ОК 1.7 Реалізація прав, свобод та обов'язків громадян України (набір 23-24)	<p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс метод); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); контрольньо-оцінювальні (опитування, виступ-презентація, екзамен); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).</p>	<p>Опитування-бесіда на семінарських заняттях за темами; оцінювання письмової відповіді на семінарських заняттях за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); залік.</p>
ОК 1.8 Інформаційні та комунікаційні технології в освіті (набір 23-24)	<p>Методи навчання:  1. Пояснювально-ілюстративний метод (здобувачі отримують знання під час пояснення нового матеріалу, з навчальної чи методичної літератури, сприймають факти, оцінки й залишаються в рамках репродуктивного мислення);  2. Метод проблемного викладу (здобувачі стають свідками й співчасниками наукового пошуку);  3. Дискусійний метод (суперечки, зіткнення позицій, навмисне загострення і навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовому матеріалі);  4. Дослідницько-пошуковий метод (аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань; самостійне вивчення студентами літератури, джерел, ведення спостереження, виконання лабораторних робіт і інших дій пошукового характеру).</p>	<p>Ессе на тему «Застосування ІКТ у навчальному процесі» за результатами інформаційного пошуку в мережі Інтер-нет з використанням пошукових баз; лабораторні роботи; контрольне тестування; залік.</p>
ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (набір 23-24)	<p>Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-</p>	<p>Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять;</p>

	педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання тощо); практико-операційні: («навчаючи – учись», моделювання медичних ситуацій); пошуково-творчі: (проблемне навчання); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).	тестовий контроль; залік.
ОК 2.1 Педагогіка з історією науки (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, активне слухання тощо); практико-операційні: «навчаючи – учись», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Контрольне тестування за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи за темами; (письмовий контроль: доповіді на вибір студентів); КМР (комп'ютерний тест); екзамен.
ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання, пояснення тощо); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування, опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури, тестування, виступи-презентації); пояснювально-ілюстративні (презентації, відео матеріали).	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування; екзамен.
ОК 2.3 Загальна вікова та педагогічна психологія (набір 23-24)	Методи навчання: словесні методи навчання (пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія, практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг готовності дитини до школи тощо); наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (психологічні задачі, самостійне дослідження літературних джерел, розпізнавання і застосування різних точок зору, контрольна робота, тощо); інтерактивні: мозковий штурм, рефлексія, ділові ігри, проблемний викладу матеріалу, мозковий штурм, творчі, метод традиційного аналізу конкретних ситуацій (АКС), дослідницькі проекти,	Фронтальне опитування на практичних заняттях за питаннями тем; відкриті питання за працею Л. С. Виготського «Мислення і мовлення»; індивідуальне завдання по теорії прихильності; індивідуальне завдання з аналізом феномену булінгу; контрольне тестування за темами; диф. залік.

	консультування у спеціалістів-практиків.	
ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); контрольньо-оцінювальні (опитування, тестування, структура, диф. залік); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); складання структури дослідження розладів мовлення; контрольне тестування за темами; диф. залік.
ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів, розв'язання педагогічних ситуацій, контент-аналіз літератури, тестування); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз відео матеріалів тощо)	Тестові завдання на лекціях щодо виділення рівня опанування попереднім навчальним матеріалом; оцінювання доповідей на практичних заняттях /семінарах; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (дослідницький проєкт); КМР (комп'ютерний тест); екзамен.
ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.
ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (для набору 2023/2024)	Методи навчання: інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диф. залік.
ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної	Методи навчання: словесні (консультація, бесіда,	Захист курсової роботи: доповідь; дискусія,

педагогіки (за напрямками) (для набору 2022/2023)	опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	мультимедійна презентація; диф. залік.
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз, презентація, доповідь.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік
ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики (оцінює керівник практики від ЗВО); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація



	діяльності вихованців; контрольні-оцінювальні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз, презентація, доповідь).	основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.35 Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя у спеціальних закладах освіти) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.36 Атестаційний іспит (за набором 2021/2022)	Методи навчання: словесні (консультація), самопідготовка, самостійна робота	Оцінювання рівня відповідей на тестові питання за темами навчальних дисциплін з педагогіки, спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти та логопедії; екзамен.
ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях під час дискусій; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (тестове опитування); екзамен.
ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проектування	Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.
ОК 2.34 Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога без відриву від теоретичного	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні:	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична

навчання) (набір 21-22)	самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога / корекційного педагога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація корекційно-розвиткової діяльності; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, порівняння, узагальнення); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); методи організації самостійної роботи (самоаналіз, тестування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).	Активність на семінарських заняття; тестування за змістовими модулями; екзамен.
ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, розповідь, дискусії, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (вправи, практична робота, презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольне тестування за розділами, захист виконаних завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування; диф. залік
ОК 2.7 Спецметодика навчання літературного читання (набір 22-23)	Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація, екскурсія); практичні (виготовлення наочного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, аналіз уроку, спостереження тощо); інтерактивні: аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів)	Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих матеріалів; оцінювання якості написання конспектів уроків, відповідно до засвоєних теоретичних знань контрольне тестування; екзамен.
ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака,	Участь у дискусіях за питаннями практичних за темами; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, екзамен

	активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково- творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально- ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	
ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо); психолого-педагогічні методи: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, бесіда, розповідь, диспут); практичні (тренувальні вправи, проєкти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання, за логікою викладу – індукція, дедукція, за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частковопошуковий, дослідницький; інтерактивні); наочні – демонстрація, візуалізація. Методи корекційно спрямованого навчання здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня: оздоровчі технології терапевтичного спрямування, логопедичні, розвитку психічних процесів, корекції та оптимізації навчальної діяльності, корекції поведінкових порушень, оптимізації навичок спілкування та інші.	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування; індивідуальне завдання; фронтальне опитування; залік.
ОК 2.10 Основи наукових досліджень (набір 23-24)	Методи навчання: - пошуково-творчі методи (вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових) науково-дослідних завдань, що виносяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням теоретичних та практичних результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей, інтелектуальних карт тощо, - методи організації самостійної роботи (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та	Науково-дослідне завдання - підготовка наукового вступу дослідження, теоретична частина - наукова доповідь, у тому числі її презентація; участь у міжнародних, всеукраїнських та/або інших заходах та/або конкурсах (за тематикою навчальної дисципліни); індивідуальне науково-дослідне завдання - підготовка ментальної карти ; проходження онлайн курсу «Академічна добросесність» на платформі відкритих безкоштовних курсів EdEra за посиланням <a href="https://courses.ed-era.com/courses/course%201%3A%20AmericanCouncils%20AcIn%2019/about">https://courses.ed-era.com/courses/course 1: AmericanCouncils+AcIn 101 +AcIn2019/about</a> ; залік.

	<p>переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури);</p> <p>- контрольні-оцінювальні методи (точний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів освіти під час практичних занять, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), контрольних робіт, наявність сертифікату про проходження онлайн курсу, залік).</p> <p>- методи контекстного навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження).</p>	
ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 23-24)	<p>Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учись», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).</p>	<p>Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен</p>
ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності (набір 21-22)	<p>Методи навчання: словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, виступ з презентацією реферату тощо); наочні (ілюстрація, театралізація тощо); інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.</p>	<p>Самопрезентація; виступ перед аудиторією; доповіді; КМР (Есе «Умови ефективності та шляхи вдосконалення педагогічної майстерності вчителя»); екзамен.</p>
ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)	<p>Методи навчання: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, евристична бесіда тощо); практичні (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, спостереження доповіді-презентації, оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального</p>	<p>Оцінювання підготовки та активності виступів-презентації на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, екзамен.</p>

	матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас.	
ОК 2.14 Менеджмент в освіті (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (складання відгуку, презентації, виконання тесту); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).	Виконання аналітичних відгуків за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи за темами; КМР (комп'ютерний тест); залік.
ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; виступ-презентація, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.
ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудова справа, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учись, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі); екзамен.
ОК 2.17 Спецметодика навчання елементарній трудовій та образотворчій діяльності (набір 22-23)	Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудова справа, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.

	учнів, розробка інструктивних карток, аналіз уроку, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проєктування, майстер-клас, портфоліо.	
ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та розвитку мовлення дітей з ТПМ (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання дітей з ІІ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання переказуванню прочитаного/почутого при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики для дітей з ІІ при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології; контрольне тестування; диф. залік.
ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням (набір 23-24)	Методи: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, аналіз, синтез); психолого-педагогічні методи (лекція, диспут, активне слухання, вправи, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь»); методи організації самостійної роботи (відтворюючі, індивідуальні та групові, презентації)	Опитування-бесіда за темами практичних занять; самостійна робота (тест); редагування тексту; залік.
ОК 1.4 Філософія (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, розповідь, рефлексивне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій); пошуково-творчі методи (проблемні ситуації, презентації); організація самостійної роботи (конспектування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота, відео-презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз відео матеріалів тощо).	Робота на практичних заняттях; конспектування першоджерел з філософії; екзамен.
ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та	Методи навчання: загальнонаукові (системний	Тестування за темами самостійної та роботи (gogle

<p>цивільний захист (набір 22-23)</p>	<p>аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, стендова доповідь, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).</p>	<p>форма): за темами; виконання практичних завдань; залік.</p>
<p>ОК 1.2 Історія та культура України (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, дискусії, активне слухання тощо); пошуково-творчі: (проблемні питання); методи організації самостійної роботи (індивідуальні та групові), пояснювально-ілюстративні (презентації, карти, відео-ролики).</p>	<p>Виступ на семінарі (опитування та дискусія за темою семінару); оцінювання рівня виконання завдань з самостійної роботи (тести); залік.</p>
<p>ОК 1.1 Фізична культура</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи (бесіда, вправи, активне слухання, повторювання, запам'ятовування тощо); контрольно-оцінювальні (тестування, інструктаж, вправи, щоденники самоконтролю, залік), пояснювально-ілюстративні (відео-матеріали, презентації, картки).</p>	<p>Основна медична група Контрольне тестування: складання нормативів (3 нормативи); оцінка рухової активності (виконання вправ під час заняття); укладання та проведення комплексу силових вправ на певну групу м'язів (1 комплекс); складання та захист презентації комплексу вправ на певну групу м'язів (1 презентація); залік. Спеціальна медична група Укладання та проведення комплексу загально-розвиваючих вправ для всіх груп м'язів (1 комплекс); укладання комплексу вправ ранкової гігієнічної гімнастики (1 комплекс); написання та захист есе на відповідну тематику; укладання та захист презентації комплексу вправ на певну групу м'язів (1 презентація); оцінка рухової активності (виконання вправ під час заняття згідно діагнозу); ведення щоденника самоконтролю; залік</p>
<p>ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія та моделювання) й</p>	<p>Контрольне тестування; КМР (Розробка програми супроводу дитини з ООП); екзамен.</p>

	психолого-педагогічні методи (педагогічне спостереження, експеримент, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний метод, вивчення продуктів діяльності дітей з ООП), сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико - операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	
ОК 2.18 Соціально-педагогічний супровід сім'ї, що виховує дитину з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, диспут, стендова доповідь тощо); практичні методи (педагогічні ситуації, аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо); інтерактивні: проблемна лабораторія, тренінг, рольова гра, ворд-кафе, метод ментальних карт майндмеппінг, форум-театр тощо.	Оцінювання доповідей на практичних заняттях /семінарах; оцінювання рівня підготовки дослідницьких проєктів на практичних заняттях /семінарах; контрольне тестування; екзамен.
ОК 2.22 Логопедія з практикумом	Методи навчання: словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація, схеми тощо); інтерактивні: ігрове проєктування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон»,	Контрольне тестування за темами; кейс-завдання, термінологічний диктант, доповіді; фронтальне опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (кейс-завдання: підбір дидактичного матеріалу для корекційної роботи з порушеннями мовлення); екзамен, залік.
ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація	Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.



			навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач), практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування, рольова гра, «вільний мікрофон».	
		ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентацій на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики); екзамен.
РН14. Реалізувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.	☒	ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учись», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).	Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен
		ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи,	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і

			організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз, презентація, доповідь.	щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік
		ОК 2.34 Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога без відриву від теоретичного навчання) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога / корекційного педагога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація корекційно-розвиткової діяльності; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.36 Атестаційний іспит (за набором 2021/2022)	Методи навчання: словесні (консультація), самопідготовка, самостійна робота	Оцінювання рівня відповідей на тестові питання за темами навчальних дисциплін з педагогіки, спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти та логопедії; екзамен.
РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми	☒	ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та розвитку мовлення дітей з ТПМ (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні:	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання дітей з ПП; оцінювання рівня

<p>потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p>		<p>ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.</p>	<p>виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання переказуванню прочитаного/почутого при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики для дітей з ІП при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології; контрольне тестування; диф. залік.</p>
	<p>ОК 2.7 Спецметодика навчання літературного читання (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація, екскурсія); практичні (виготовлення наочного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, аналіз уроку, спостереження тощо); інтерактивні: аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів)</p>	<p>Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих матеріалів; оцінювання якості написання конспектів уроків, відповідно до засвоєних теоретичних знань контрольне тестування; екзамен.</p>
	<p>ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «крутий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учусь», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).</p>	<p>Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен</p>
	<p>ОК 2.18 Соціально-педагогічний супровід сім'ї, що виховує дитину з ООП (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, диспут, стендова доповідь тощо); практичні методи (педагогічні ситуації, аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо); інтерактивні: проблемна лабораторія, тренінг, рольова гра, ворд-кафе, метод ментальних карт майндмеппінг, форум-театр тощо.</p>	<p>Оцінювання доповідей на практичних заняттях /семінарах; оцінювання рівня підготовки дослідницьких проектів на практичних заняттях /семінарах; контрольне тестування; екзамен.</p>
	<p>ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія та моделювання) й психолого-педагогічні методи</p>	<p>Контрольне тестування; КМР (Розробка програми супроводу дитини з ООП); екзамен.</p>

	(педагогічне спостереження, експеримент, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний метод, вивчення продуктів діяльності дітей з ООП), способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	
ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів, розв'язання педагогічних ситуацій, контент-аналіз літератури, тестування); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз відео матеріалів тощо)	Тестові завдання на лекціях щодо виділення рівня опанування попереднім навчальним матеріалом; оцінювання доповідей на практичних заняттях /семінарах; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (дослідницький проєкт); КМР (комп'ютерний тест); екзамен.
ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; контрольно-оцінювальні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз, презентація, доповідь).	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики (оцінює керівник практики від ЗВО); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.35 Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя у спеціальних закладах освіти) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.36 Атестаційний іспит (за набором	Методи навчання: словесні (консультація),	Оцінювання рівня відповідей на тестові

		2021/2022)	самопідготовка, самостійна робота	питання за темами навчальних дисциплін з педагогіки, спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти та логопедії; екзамен.
<p><i>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження, пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фотоматеріали).</p>	<p>Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з ділексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з використанням проективної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік</p>
		<p>ОК 2.22 Логопедія з практикумом</p>	<p>Методи навчання: словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація, схеми тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон»,</p>	<p>Контрольне тестування за темами; кейс-завдання, термінологічний диктант, доповіді; фронтальне опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (кейс-завдання: підбір дидактичного матеріалу для корекційної роботи з порушеннями мовлення); екзамен, залік.</p>
		<p>ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів, розв'язання педагогічних ситуацій, контент-аналіз літератури, тестування); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота);</p>	<p>Тестові завдання на лекціях щодо виділення рівня опанування попереднім навчальним матеріалом; оцінювання доповідей на практичних заняттях /семінарах; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (дослідницький проєкт); КМР (комп'ютерний тест); екзамен.</p>

	репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз відео матеріалів тощо)	
ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та розвитку мовлення дітей з ТПМ (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання дітей з ІІ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання переказуванню прочитаного/почутого при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики для дітей з ІІ при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології; контрольне тестування; диф. залік.
ОК 2.17 Спецметодика навчання елементарній трудовій та образотворчій діяльності (набір 22-23)	Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудова вправа, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, аналіз уроку, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.
ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з	Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; виступ-презентація, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.

	літературою, аналіз таблиць тощо).	
ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік
ОК 2.34 Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога без відриву від теоретичного навчання) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога / корекційного педагога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація корекційно-розвиткової діяльності; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.35 Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя у спеціальних закладах освіти) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження,	Захист результатів практики: робота студента під час проходження

/ асистента вчителя) (набір 23-24)	вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз, презентація, доповідь.	практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (довідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; контрольно-оцінювальні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз, презентація, доповідь).	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики (оцінює керівник практики від ЗВО); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (довідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямками) (для набору 2022/2023)	Методи навчання: словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.
ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, порівняння, узагальнення); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); методи організації самостійної роботи (самоаналіз, тестування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).	Активність на семінарських заняття; тестування за змістовими модулями; екзамен.
ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання, пояснення); практико-	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); складання структури дослідження розладів мовлення;



	операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	контрольне тестування за темами; диф. залік.
ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, розповідь, дискусії, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (вправи, практична робота, презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольне тестування за розділами, захист виконаних завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування; диф. залік
ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.
ОК 2.7 Спецметодика навчання літературного читання (набір 22-23)	Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація, екскурсія); практичні (виготовлення наочного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, аналіз уроку, спостереження тощо); інтерактивні: аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів)	Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих матеріалів; оцінювання якості написання конспектів уроків, відповідно до засвоєних теоретичних знань контрольне тестування; екзамен.
ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація	Участь у дискусіях за питаннями практичних за темами; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, екзамен

			самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	
		ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «крутий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учись», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).	Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен
		ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, крутий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудова вправа, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учись, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі); екзамен.
РН 20. Демонструвати на достатньому рівні володіння спеціальними методиками викладання основних навчальних дисциплін дітям з різними психофізичними порушеннями у загальноосвітніх закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням та загальноосвітніх спеціальних	<input type="checkbox"/>	ОК 2.35 Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя у спеціальних закладах освіти) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.7 Спецметодика	Методи навчання: словесні	Оцінювання рівня

закладах.	навчання літературного читання (набір 22-23)	методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація, екскурсія); практичні (виготовлення наочного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, аналіз уроку, спостереження тощо); інтерактивні: аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів)	виконання завдань для самостійної роботи; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих матеріалів; оцінювання якості написання конспектів уроків, відповідно до засвоєних теоретичних знань контрольне тестування; екзамен.
	ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; виступ-презентація, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.
	ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудова справа, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учись, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі); екзамен.
	ОК 2.17 Спецметодика навчання елементарній трудовій та образотворчій діяльності (набір 22-23)	Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудова справа, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.

			учнів, розробка інструктивних карток, аналіз уроку, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	
		ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та розвитку мовлення дітей з ТПМ (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання дітей з ІІ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання переказуванню прочитаного/почутого при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики для дітей з ІІ при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології; контрольне тестування; диф. залік.
<i>РН 21. Знати та використовувати методики визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності, володіти методами корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, евристична бесіда тощо); практичні (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, спостереження доповіді-презентації, оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас.	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентації на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, екзамен.
		ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних	Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з

	ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фотоматеріали).	використанням проективної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік
ОК 2.22 Логопедія з практикумом	Методи навчання: словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація, схеми тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із задалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон»,	Контрольне тестування за темами; кейс-завдання, термінологічний диктант, доповіді; фронтальне опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (кейс-завдання: підбір дидактичного матеріалу для корекційної роботи з порушеннями мовлення); екзамен, залік.
ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач), практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), контрольні-оцінювальні: тестування, залік, інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування, рольова гра, «вільний мікрофон».	Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.

ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентацій на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики); екзамен.
ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проектування	Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.
ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях під час дискусій; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (тестове опитування); екзамен.
ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямками) (для набору 2022/2023)	Методи навчання: словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.
ОК 2.34 Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник

		без відриву від теоретичного навчання) (набір 21-22)	діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога / корекційного педагога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація корекційно-розвиткової діяльності; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.35 Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя у спеціальних закладах освіти) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.36 Атестаційний іспит (за набором 2021/2022)	Методи навчання: словесні (консультація), самопідготовка, самостійна робота	Оцінювання рівня відповідей на тестові питання за темами навчальних дисциплін з педагогіки, спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти та логопедії; екзамен.
РН 22. Володіти різними видами та формами рухової активності і застосовувати їх для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	<input type="checkbox"/>	ОК 2.35 Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя у спеціальних закладах освіти) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.34 Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога без відриву від теоретичного навчання) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога / корекційного педагога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація корекційно-розвиткової діяльності; методи контролю: індивідуальне опитування,	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння

	фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	вести дискусію); диф. залік.
ОК 1.1 Фізична культура	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (бесіда, вправи, активне слухання, повторювання, запам'ятовування тощо); контрольно-оцінювальні (тестування, інструктаж, вправи, щоденники самоконтролю), пояснювально-ілюстративні (відео-матеріали, презентації).	Основна медична група Контрольне тестування: складання нормативів (3 нормативи); оцінка рухової активності (виконання вправ під час заняття); укладання та проведення комплексу силових вправ на певну групу м'язів (1 комплекс); складання та захист презентації комплексу вправ на певну групу м'язів (1 презентація); залік. Спеціальна медична група Укладання та проведення комплексу загально-розвиваючих вправ для всіх груп м'язів (1 комплекс); укладання комплексу вправ ранкової гігієнічної гімнастики (1 комплекс); написання та захист есе на відповідну тематику; укладання та захист презентації комплексу вправ на певну групу м'язів (1 презентація); оцінка рухової активності (виконання вправ під час заняття згідно діагнозу); ведення щоденника самоконтролю; залік
ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.
ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проектів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; контрольно-оцінювальні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз, презентація, доповідь).	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики (оцінює керівник практики від ЗВО); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість



			навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз, презентація, доповідь.	оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смысловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік
PH18. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.	☒	ОК 1.7 Реалізація прав, свобод та обов'язків громадян України (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс метод); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Опитування-бесіда на семінарських заняттях за темами; оцінювання письмової відповіді на семінарських заняттях за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); залік.
		ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, виступ з презентацією реферату тощо); наочні (ілюстрація, театралізація тощо); інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.	Самопрезентація; виступ перед аудиторією; доповіді; КМР (Єсе «Умови ефективності та шляхи вдосконалення педагогічної майстерності вчителя»); екзамени.

ОК 2.14 Менеджмент в освіті (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (складання відгуку, презентації, виконання тесту); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).	Виконання аналітичних відгуків за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи за темами; КМР (комп'ютерний тест); залік.
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз, презентація, доповідь.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік
ОК 2.35 Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя у спеціальних закладах освіти) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю:	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на

			індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.34 Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога без відриву від теоретичного навчання) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога / корекційного педагога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація корекційно-розвиткової діяльності; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.36 Атестаційний іспит (за набором 2021/2022)	Методи навчання: словесні (консультація), самопідготовка, самостійна робота	Оцінювання рівня відповідей на тестові питання за темами навчальних дисциплін з педагогіки, спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти та логопедії; екзамен.
РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.	☒	ОК 2.7 Спецметодика навчання літературного читання (набір 22-23)	Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація, екскурсія); практичні (виготовлення наочного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, аналіз уроку, спостереження тощо); інтерактивні: аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів)	Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих матеріалів; оцінювання якості написання конспектів уроків, відповідно до засвоєних теоретичних знань контрольне тестування; екзамен.
		ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Участь у дискусіях за питаннями практичних за темами; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, екзамен
		ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування; індивідуальне завдання;

	<p>теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо); психолого-педагогічні методи: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, бесіда, розповідь, диспут); практичні (тренувальні вправи, проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання, за логікою викладу – індукція, дедукція, за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні); наочні – демонстрація, візуалізація. Методи корекційно спрямованого навчання здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня: оздоровчі технології терапевтичного спрямування, логопедичні, розвитку психічних процесів, корекції та оптимізації навчальної діяльності, корекції поведінкових порушень, оптимізації навичок спілкування та інші.</p>	фронтальне опитування; залік.
ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 22-23)	<p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).</p>	Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; виступ-презентація, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.
ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 21-22)	<p>Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудова вправа, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учусь,</p>	Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі); екзамен.

	хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	
ОК 2.17 Спецметодика навчання елементарній трудовій та образотворчій діяльності (набір 22-23)	Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудова справа, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, аналіз уроку, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.
ОК 2.18 Соціально-педагогічний супровід сім'ї, що виховує дитину з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, диспут, стендова доповідь тощо); практичні методи (педагогічні ситуації, аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо); інтерактивні: проблемна лабораторія, тренінг, рольова гра, ворд-кафе, метод ментальних карт майндмепінг, форум-театр тощо.	Оцінювання доповідей на практичних заняттях /семінарах; оцінювання рівня підготовки дослідницьких проектів на практичних заняттях /семінарах; контрольне тестування; екзамен.
ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та розвитку мовлення дітей з ТПМ (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні справи, графічні справи тощо); інтерактивні: ситуаційні справи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання дітей з ІІІ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання переказуванню прочитаного/почутого при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики для дітей з ІІІ при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології; контрольне тестування; диф. залік.
ОК 2.20 Психолого-	Методи навчання:	Контрольне тестування;

<p>педагогічний супровід дитини з ООП (набір 22-23)</p>	<p>загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія та моделювання) й психолого-педагогічні методи (педагогічне спостереження, експеримент, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний метод, вивчення продуктів діяльності дітей з ООП), сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико - операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні), ояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p>	<p>КМР (Розробка програми супроводу дитини з ООП); екзамен.</p>
<p>ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження,), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фотоматеріали).</p>	<p>Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з ділексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з використанням проективної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік</p>
<p>ОК 2.22 Логопедія з практикумом</p>	<p>Методи навчання: словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація, схеми тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод</p>	<p>Контрольне тестування за темами; кейс-завдання, термінологічний диктант, доповіді; фронтальне опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (кейс-завдання: підбір дидактичного матеріалу для корекційної роботи з порушеннями мовлення); екзамен, залік.</p>

			портфолію, рольова гра, «вільний мікрофон».	
		ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (для набору 2023/2024)	Методи навчання: інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диф. залік.
		ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямками) (для набору 2022/2023)	Методи навчання: словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.
		ОК 2.36 Атестаційний іспит (за набором 2021/2022)	Методи навчання: словесні (консультація), самопідготовка, самостійна робота	Оцінювання рівня відповідей на тестові питання за темами навчальних дисциплін з педагогіки, спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти та логопедії; екзамен.
<i>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</i>	☒	ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (для набору 2023/2024)	Методи навчання: інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диф. залік.
		ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямками) (для набору 2022/2023)	Методи навчання: словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.
		ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики (оцінює керівник практики від ЗВО); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на

		питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз, презентація, доповідь.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік
ОК 2.34 Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога без відриву від теоретичного навчання) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога / корекційного педагога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація корекційно-розвиткової діяльності; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.35 Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження,	Захист результатів практики: робота студента під час проходження



у спеціальних закладах освіти) (набір 21-22)	вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (довідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудова справа, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учись, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі); екзамен.
ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, евристична бесіда тощо); практичні (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, спостереження доповіді-презентації, оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас.	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентації на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, екзамен.
ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учись», моделювання виховних ситуацій,	Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен

	пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації), пояснювально- ілюстративні (презентації, відео, фото).	
ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно- рухового апарату (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.
ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико- інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого- педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); пошуково-творчі: (проблемне навчання); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестовий контроль; залік.
ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання, пояснення); практико- операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально- ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ- презентація за темою дослідження); складання структури дослідження розладів мовлення; контрольне тестування за темами; диф. залік.
ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико- інформаційні, порівняння, узагальнення); психолого- педагогічні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); методи організації самостійної роботи (самоаналіз, тестування); пояснювально- ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний	Активність на семінарських заняттях; тестування за змістовими модулями; екзамен.

	матеріал).	
ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, розповідь, дискусії, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (вправи, практична робота, презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольне тестування за розділами, захист виконаних завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування; диф. залік
ОК 2.7 Спецметодика навчання літературного читання (набір 22-23)	Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація, екскурсія); практичні (виготовлення наочного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, аналіз уроку, спостереження тощо); інтерактивні: аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів)	Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих матеріалів; оцінювання якості написання конспектів уроків, відповідно до засвоєних теоретичних знань контрольне тестування; екзамен.
ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Участь у дискусіях за питаннями практичних за темами; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи за темами; екзамен
ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо); психолого-педагогічні методи: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, бесіда, розповідь,	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання; фронтальне опитування за темами; залік.

	диспут); практичні (тренувальні вправи, проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання, за логікою викладу – індукція, дедукція, за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частковопошуковий, дослідницький; інтерактивні); наочні – демонстрація, візуалізація. Методи корекційно спрямованого навчання здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня: оздоровчі технології терапевтичного спрямування, логопедичні, розвитку психічних процесів, корекції та оптимізації навчальної діяльності, корекції поведінкових порушень, оптимізації навичок спілкування та інші.	
ОК 2.10 Основи наукових досліджень (набір 23-24)	Методи навчання: пошуково-творчі методи (вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових) науково-дослідних завдань, що виконуються на самостійне опрацювання) за списком рекомендованої літератури із висвітленням теоретичних та практичних результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей, інтелектуальних карт тощо, методи організації самостійної роботи (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури); методи контекстного навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження).	Науково-дослідне завдання - підготовка наукового вступу дослідження, теоретична частина - наукова доповідь, у тому числі її презентація; участь у міжнародних, всеукраїнських та/або інших заходах та/або конкурсах (за тематикою навчальної дисципліни); індивідуальне науково-дослідне завдання - підготовка ментальної карти ; проходження онлайн курсу «Академічна доброчесність» на платформі відкритих безкоштовних курсів EdEra за посиланням <a href="https://courses.ed-era.com/courses/coursey1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about">https://courses.ed-era.com/courses/coursey1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about</a> ; залік.
ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання, пояснення тощо); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування, опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури, тестування, виступи-презентації); пояснювально-ілюстративні (презентації,	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування; екзамен.

	відео матеріали).	
ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів, розв'язання педагогічних ситуацій, контент-аналіз літератури, тестування); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз відео матеріалів тощо)	Тестові завдання на лекціях щодо виділення рівня опанування попереднім навчальним матеріалом; оцінювання доповідей на практичних заняттях /семінарах; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (дослідницький проєкт); КМР (комп'ютерний тест); екзамен.
ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях під час дискусій; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (тестове опитування); екзамен.
ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проєктування	Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.
ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе);	Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.

	організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	
ОК 2.17 Спецметодика навчання елементарній трудовій та образотворчій діяльності (набір 22-23)	Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудова справа, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, аналіз уроку, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.
ОК 2.18 Соціально-педагогічний супровід сім'ї, що виховує дитину з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, диспут, стендова доповідь тощо); практичні методи (педагогічні ситуації, аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо); інтерактивні: проблемна лабораторія, тренінг, рольова гра, ворд-кафе, метод ментальних карт майндмеппінг, форум-театр тощо.	Оцінювання доповідей на практичних заняттях /семінарах; оцінювання рівня підготовки дослідницьких проектів на практичних заняттях /семінарах; контрольне тестування; екзамен.
ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та розвитку мовлення дітей з ТПМ (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні справи, графічні справи тощо); інтерактивні: ситуаційні справи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання дітей з ІІІ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання переказуванню прочитаного/почутого при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики для дітей з ІІІ при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології; контрольне тестування; диф. залік.

<p>ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія та моделювання) й психолого-педагогічні методи (педагогічне спостереження, експеримент, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний метод, вивчення продуктів діяльності дітей з ООП), сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико - операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково пошукові, евристичні, дослідницькі, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p>	<p>Контрольне тестування за темами; КМР (Розробка програми супроводу дитини з ООП); екзамен.</p>
<p>ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження,), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фотоматеріали).</p>	<p>Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з ділексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з використанням проективної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік</p>
<p>ОК 2.22 Логопедія з практикумом</p>	<p>Методи навчання: словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація, схеми тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із задалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод</p>	<p>Контрольне тестування за темами; кейс-завдання, термінологічний диктант, доповіді; фронтальне опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (кейс-завдання: підбір дидактичного матеріалу для корекційної роботи з порушеннями мовлення); екзамен, залік.</p>

			портфолію, рольова гра, «вільний мікрофон»,	
		ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач), практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфолію, ігрове проектування, рольова гра, «вільний мікрофон».	Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.
		ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентацій на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики); екзамен.
РНЗ. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.	☒	ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання тощо); практико-операційні: («навчаючи – учись», моделювання медичних ситуацій); пошуково-творчі: (проблемне навчання); методи організації самостійної роботи	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестовий контроль; залік.



	(письмове та фронтальне опитування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).	
ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання, пояснення тощо); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування, опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури, тестування, виступи-презентації); пояснювально-ілюстративні (презентації, відео матеріали).	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування за розділами; екзамен.
ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); складання структури дослідження розладів мовлення; контрольне тестування за темами; диф. залік.
ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, порівняння, узагальнення); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); методи організації самостійної роботи (самоаналіз, тестування); контрольні-оцінювальні (інструктаж, фронтальне опитування, тестування, опитування, екзамен); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).	Активність на семінарських заняттях; тестування за змістовими модулями; екзамен.
ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди,	Контрольне тестування за розділами, захист виконаних завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування;

	розповідь, дискусії, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); контрольньо-оцінювальні (опитування, пояснювально-ілюстративні методи (вправи, практична робота, презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	диф. залік
ОК 2.7 Спецметодика навчання літературного читання (набір 22-23)	Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація, екскурсія); практичні (виготовлення наочного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, аналіз уроку, спостереження тощо); інтерактивні: аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів)	Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих матеріалів; оцінювання якості написання конспектів уроків, відповідно до засвоєних теоретичних знань контрольне тестування; екзамен.
ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Участь у дискусіях за питаннями практичних за темами; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи за темами; екзамен
ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо); психолого-педагогічні методи: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, бесіда, розповідь, диспут); практичні (тренувальні вправи, проєкти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання, за логікою викладу – індукція, дедукція, за рівнем	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання; фронтальне опитування за темами; залік.

	пізнавальної активності – проблемний виклад, частковопошуковий, дослідницький; інтерактивні); наочні – демонстрація, візуалізація. Методи корекційно спрямованого навчання здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня: оздоровчі технології терапевтичного спрямування, логопедичні, розвитку психічних процесів, корекції та оптимізації навчальної діяльності, корекції поведінкових порушень, оптимізації навичок спілкування та інші.	
ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентацій на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики); екзамен.
ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «крутий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учись», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).	Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен
ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, евристична бесіда тощо); практичні (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, спостереження доповіді-презентації, оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм»,	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентації на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; екзамен.

	«дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас.	
ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.
ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудова справа, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учись, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі); екзамен.
ОК 2.17 Спецметодика навчання елементарній трудовій та образотворчій діяльності (набір 22-23)	Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудова справа, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, аналіз уроку, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм»,	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.

	«дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	
ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та розвитку мовлення дітей з ТПМ (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання дітей з ІІІ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання переказуванню прочитаного/почутого при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики для дітей з ІІІ при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології; контрольне тестування; диф. залік.
ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія та моделювання) й психолого-педагогічні методи (педагогічне спостереження, експеримент, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний метод, вивчення продуктів діяльності дітей з ООП), сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Контрольне тестування за темами; КМР (Розробка програми супроводу дитини з ООП); екзамен.
ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітелінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео,	Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з використанням проективної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік

	фотоматеріали).	
ОК 2.22 Логопедія з практикумом	Методи навчання: словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація, схеми тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон»,	Контрольне тестування за темами; кейс-завдання, термінологічний диктант, доповіді; фронтальне опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (кейс-завдання: підбір дидактичного матеріалу для корекційної роботи з порушеннями мовлення); екзамен, залік.
ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач), практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування, рольова гра, «вільний мікрофон».	Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.
ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального	Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.

	контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проектування	
ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях під час дискусій; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (тестове опитування); екзамен.
ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи на вибір студента; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.
ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (для набору 2023/2024)	Методи навчання: інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диф. залік.
ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямками) (для набору 2022/2023)	Методи навчання: словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.
ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців;	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики (оцінює керівник практики від ЗВО); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та

	контрольно-оцінювальні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз, презентація, доповідь).	результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз, презентація, доповідь.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.34 Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога без відриву від теоретичного навчання) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога / корекційного педагога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація корекційно-розвиткової діяльності; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.



		ОК 2.35 Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя у спеціальних закладах освіти) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.36 Атестаційний іспит (за набором 2021/2022)	Методи навчання: словесні (консультація), самопідготовка, самостійна робота	Оцінювання рівня відповідей на тестові питання за темами навчальних дисциплін з педагогіки, спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти та логопедії; екзамен.
РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.	☒	ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження, пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фотоматеріали).	Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з ділексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з використанням проєктивної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік
		ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота зі симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.
		ОК 2.36 Атестаційний іспит (за набором 2021/2022)	Методи навчання: словесні (консультація), самопідготовка, самостійна робота	Оцінювання рівня відповідей на тестові питання за темами навчальних дисциплін з педагогіки, спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти та логопедії; екзамен.
		ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за	Методи навчання: словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні	Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація;

		напрямами) (для набору 2022/2023)	(ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	диф. залік.
<p><i>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Участь у дискусіях за питаннями практичних за темами; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи за темами; екзамен
		ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо); психолого-педагогічні методи: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, бесіда, розповідь, диспут); практичні (тренувальні вправи, проєкти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання, за логікою викладу – індукція, дедукція, за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні); наочні – демонстрація, візуалізація. Методи корекційно спрямованого навчання здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня: оздоровчі технології терапевтичного спрямування, логопедичні, розвитку психічних процесів, корекції та оптимізації навчальної діяльності, корекції поведінкових порушень, оптимізації навичок спілкування та інші.	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання; фронтальне опитування за темами; залік.
		ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні,	Оцінювання активності студентів під час практичних занять:

	<p>дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учись», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).</p>	<p>презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен</p>
<p>ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).</p>	<p>Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.</p>
<p>ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудова справа, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учись, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.</p>	<p>Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі); екзамен.</p>
<p>ОК 2.17 Спецметодика навчання елементарній трудовій та образотворчій діяльності (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудова справа, підбір та</p>	<p>Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого</p>

	адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, аналіз уроку, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	мистецтва); екзамен.
ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та розвитку мовлення дітей з ТПМ (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання дітей з ІІ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання переказуванню прочитаного/почутого при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики для дітей з ІІ при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології; контрольне тестування; диф. залік.
ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проектування	Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.
ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях під час дискусій; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР

		(тестове опитування); екзамен.
ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.
ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (для набору 2023/2024)	Методи навчання: інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диф. залік.
ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямками) (для набору 2022/2023)	Методи навчання: словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз, презентація, доповідь.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік

			(інформаційно-смысловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	
		ОК 2.34 Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога без відриву від теоретичного навчання) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога / корекційного педагога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація корекційно-розвиткової діяльності; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.35 Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя у спеціальних закладах освіти) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.36 Атестаційний іспит (за набором 2021/2022)	Методи навчання: словесні (консультація), самопідготовка, самостійна робота	Оцінювання рівня відповідей на тестові питання за темами навчальних дисциплін з педагогіки, спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти та логопедії; екзамен.
РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.	☒	ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, евристична бесіда тощо); практичні (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, спостереження доповіді-презентації, оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий (підбір	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентації на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, екзамен.

	та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас.	
ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; виступ-презентація, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.
ОК 2.17 Спецметодика навчання елементарній трудовій та образотворчій діяльності (набір 22-23)	Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудова справа, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, аналіз уроку, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.
ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та розвитку мовлення дітей з ТПМ (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні справи, графічні справи тощо); інтерактивні: ситуаційні справи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання дітей з ІІІ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання переказуванню прочитаного/почутого при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики для дітей з ІІІ при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і

		презентованих вправ з лексикології та морфології; контрольне тестування; диф. залік.
ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «крутий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учись», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (довіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).	Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен
ОК 2.7 Спецметодика навчання літературного читання (набір 22-23)	Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація, екскурсія); практичні (виготовлення наочного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, аналіз уроку, спостереження тощо); інтерактивні: аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів)	Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих матеріалів; оцінювання якості написання конспектів уроків, відповідно до засвоєних теоретичних знань контрольне тестування; екзамен.
ОК 2.35 Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя у спеціальних закладах освіти) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (довідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних	Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.



	задач), практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування, рольова гра, «вільний мікрофон».	
ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз, презентація, доповідь.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік

	практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	
ОК 2.34 Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога без відриву від теоретичного навчання) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога / корекційного педагога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація корекційно-розвиткової діяльності; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проектування	Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.
ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія та моделювання) й психолого-педагогічні методи (педагогічне спостереження, експеримент, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний метод, вивчення продуктів діяльності дітей з ООП),	Контрольне тестування; КМР (Розробка програми супроводу дитини з ООП); екзамен.

			способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	
<p><i>РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1.6 Іноземна мова (англійська) (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи: (пояснення, бесіди, розповідь, дискусія, рефлексивне слухання, повторення, відтворення); практико-операційні (моделювання ситуацій, вправи); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).</p>	<p>Усне опитування; презентація; виконання домашнього завдання: вправи, тестування; залік.</p>
		<p>ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, аналіз, синтез); психолого-педагогічні методи (лекція, диспут, активне слухання, вправи, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь»); методи організації самостійної роботи (відтворюючі, індивідуальні та групові, презентації); контрольні-оцінювальні (тести, опитування, творчі роботи, редагування).</p>	<p>Опитування-бесіда за темами практичних занять; самостійна робота (тест); редагування тексту; залік.</p>
		<p>ОК 1.4 Філософія (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, розповідь, рефлексивне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій); пошуково-творчі методи (проблемні ситуації, презентації); організація самостійної роботи (конспектування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота, відео-презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз відео матеріалів тощо).</p>	<p>Робота на практичних заняттях; конспектування першоджерел з філософії; екзамен.</p>
		<p>ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, стендова доповідь, практичні завдання);</p>	<p>Тестування за темами самостійної та роботи (google форма): за темами; виконання практичних завдань; залік.</p>

	пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	
ОК 2.14 Менеджмент в освіті (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (складання відгуку, презентації, виконання тесту); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).	Виконання аналітичних відгуків за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи за темами; КМР (комп'ютерний тест); залік.
ОК 1.1 Фізична культура	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи (бесіда, вправи, активне слухання, повторювання, запам'ятовування тощо); контрольно-оцінювальні (тестування, інструктаж, вправи, щоденники самоконтролю, залік), пояснювально-ілюстративні (відео-матеріали, презентації, картки).	Основна медична група Контрольне тестування: складання нормативів (3 нормативи); оцінка рухової активності (виконання вправ під час заняття); укладання та проведення комплексу силових вправ на певну групу м'язів (1 комплекс); складання та захист презентації комплексу вправ на певну групу м'язів (1 презентація); залік. Спеціальна медична група Укладання та проведення комплексу загально-розвиваючих вправ для всіх груп м'язів (1 комплекс); укладання комплексу вправ ранкової гігієнічної гімнастики (1 комплекс); написання та захист есе на відповідну тематику; укладання та захист презентації комплексу вправ на певну групу м'язів (1 презентація); оцінка рухової активності (виконання вправ під час заняття згідно діагнозу); ведення щоденника самоконтролю; залік
ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «крутий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учись», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).	Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен

<p>ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, виступ з презентацією реферату тощо); наочні (ілюстрація, театралізація тощо); інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.</p>	<p>Самопрезентація; виступ перед аудиторією; доповіді; КМР (Есе «Умови ефективності та шляхи вдосконалення педагогічної майстерності вчителя»); екзамен.</p>
<p>ОК 1.7 Реалізація прав, свобод та обов'язків громадян України (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс метод); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).</p>	<p>Опитування-бесіда на семінарських заняттях за темами; оцінювання письмової відповіді на семінарських заняттях за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); залік.</p>
<p>ОК 1.2 Історія та культура України (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, дискусії, активне слухання тощо); пошуково-творчі: (проблемні питання); методи організації самостійної роботи (індивідуальні та групові), пояснювально-ілюстративні (презентації, карти, відео-ролики).</p>	<p>Виступ на семінарі (опитування та дискусія за темою семінару); оцінювання рівня виконання завдань з самостійної роботи (тести); залік.</p>
<p>ОК 1.8 Інформаційні та комунікаційні технології в освіті (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод (здобувачі отримують знання під час пояснення нового матеріалу, з навчальної чи методичної літератури, сприймають факти, оцінки й залишаються в рамках репродуктивного мислення); Метод проблемного викладу (здобувачі стають свідками й співучасниками наукового пошуку); 3. Дискусійний метод (суперечки, зіткнення позицій, навмисне загострення і навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовому матеріалі); 4. Дослідницько-пошуковий метод (аналіз матеріалу, постановки проблем і</p>	<p>Ессе на тему «Застосування ІКТ у навчальному процесі» за результатами інформаційного пошуку в мережі Інтер-нет з використанням пошукових баз; лабораторні роботи; контрольне тестування; залік.</p>

	завдань; самостійне вивчення студентами літератури, джерел, ведення спостереження, виконання лабораторних робіт і інших дій пошукового характеру).	
ОК 2.3 Загальна вікова та педагогічна психологія (набір 23-24)	Методи навчання: словесні методи навчання (пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія, практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг готовності дитини до школи тощо); наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (психологічні задачі, самостійне дослідження літературних джерел, розпізнавання і застосування різних точок зору, контрольна робота, тощо); інтерактивні: мозковий штурм, рефлексія, ділові ігри, проблемний викладу матеріалу, мозковий штурм, творчі, метод традиційного аналізу конкретних ситуацій (АКС), дослідницькі проекти, консультування у спеціалістів-практиків.	Фронтальне опитування на практичних заняттях за питаннями тем; відкриті питання за працею Л. С. Виготського «Мислення і мовлення»; індивідуальне завдання по теорії прихильності; індивідуальне завдання з аналізом феномену булінгу; контрольне тестування за темами; диф. залік.
ОК 2.1 Педагогіка з історією науки (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, активне слухання тощо); практико-операційні: «навчаючи – учись», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Контрольне тестування за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи за темами; (письмовий контроль: доповіді на вибір студентів); КМР (комп'ютерний тест); екзамен.
ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання, пояснення тощо); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування, опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури, тестування, виступи-презентації); пояснювально-ілюстративні (презентації, відео матеріали).	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування; екзамен.
ОК 2.36 Атестаційний іспит (за набором 2021/2022)	Методи навчання: словесні (консультація), самопідготовка, самостійна робота	Оцінювання рівня відповідей на тестові питання за темами навчальних дисциплін з

		педагогіки, спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти та логопедії; екзамен.
ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); контрольні-оцінювальні (опитування, тестування, структура, диф. залік); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); складання структури дослідження розладів мовлення; контрольне тестування за темами; диф. залік.
ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, порівняння, узагальнення); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); методи організації самостійної роботи (самоаналіз, тестування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).	Активність на семінарських заняття; тестування за змістовими модулями; екзамен.
ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, розповідь, дискусії, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (вправи, практична робота, презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольне тестування за розділами, захист виконаних завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування; диф. залік
ОК 2.7 Спецметодика навчання літературного читання (набір 22-23)	Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація, екскурсія); практичні (виготовлення наочного матеріалу, підбір та	Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих матеріалів; оцінювання якості

	адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, аналіз уроку, спостереження тощо); інтерактивні: аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів)	написання конспектів уроків, відповідно до засвоєних теоретичних знань контрольне тестування; екзамен.
ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Участь у дискусіях за питаннями практичних за темами; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, екзамен
ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо); психолого-педагогічні методи: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, бесіда, розповідь, диспут); практичні (тренувальні вправи, проєкти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання, за логікою викладу – індукція, дедукція, за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частковопошуковий, дослідницький; інтерактивні); наочні – демонстрація, візуалізація. Методи корекційно спрямованого навчання здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня: оздоровчі технології терапевтичного спрямування, логопедичні, розвитку психічних процесів, корекції та оптимізації навчальної діяльності, корекції поведінкових порушень, оптимізації навичок спілкування та інші.	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування; індивідуальне завдання; фронтальне опитування; залік.
ОК 2.10 Основи наукових досліджень (набір 23-24)	Методи навчання: пошуково-творчі методи (вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових)	Науково-дослідне завдання - підготовка наукового вступу дослідження, теоретична частина - наукова доповідь, у тому числі її презентація;



	<p>науково-дослідних завдань, що вищесяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням теоретичних та практичних результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей, інтелектуальних карт тощо, методи організації самостійної роботи (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури); методи контекстного навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження).</p>	<p>участь у міжнародних, всеукраїнських та/або інших заходах та/або конкурсах (за тематикою навчальної дисципліни); індивідуальне науково-дослідне завдання - підготовка ментальної карти ; проходження онлайн курсу «Академічна доброчесність» на платформі відкритих безкоштовних курсів EdEra за посиланням <a href="https://courses.ed-era.com/courses/coursey1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about">https://courses.ed-era.com/courses/coursey1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about</a> ; залік.</p>
ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (набір 23-24)	<p>Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); пошуково-творчі: (проблемне навчання); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).</p>	<p>Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестовий контроль; залік.</p>
ОК 2.35 Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя у спеціальних закладах освіти) (набір 21-22)	<p>Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.</p>	<p>Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.</p>
ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямками) (для набору 2022/2023)	<p>Методи навчання: словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу</p>	<p>Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.</p>

	та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	
ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смысловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік
ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, евристична бесіда тощо); практичні (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, спостереження доповіді-презентації, оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас.	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентації на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, екзамен.
ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-	Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; виступ-презентація, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.

	ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	
ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудова справа, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учусь, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі); екзамен.
ОК 2.17 Спецметодика навчання елементарній трудовій та образотворчій діяльності (набір 22-23)	Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудова справа, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, аналіз уроку, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.
ОК 2.18 Соціально-педагогічний супровід сім'ї, що виховує дитину з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, диспут, стендова доповідь тощо); практичні методи (педагогічні ситуації, аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо); інтерактивні: проблемна лабораторія, тренінг, рольова гра, ворд-кафе, метод ментальних карт майндмеппінг, форум-театр тощо.	Оцінювання доповідей на практичних заняттях /семінарах; оцінювання рівня підготовки дослідницьких проектів на практичних заняттях /семінарах; контрольне тестування; екзамен.

<p>ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та розвитку мовлення дітей з ТПМ (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.</p>	<p>Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання дітей з ІІ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання переказуванню прочитаного/почутого при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики для дітей з ІІ при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології; контрольне тестування; диф. залік.</p>
<p>ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія та моделювання) й психолого-педагогічні методи (педагогічне спостереження, експеримент, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний метод, вивчення продуктів діяльності дітей з ООП), сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p>	<p>Контрольне тестування; КМР (Розробка програми супроводу дитини з ООП); екзамен.</p>
<p>ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітелінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фотоматеріали).</p>	<p>Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з використанням проективної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік</p>
<p>ОК 2.22 Логопедія з практикумом</p>	<p>Методи навчання: словесні методи (лекція з</p>	<p>Контрольне тестування за темами; кейс-завдання,</p>

	<p>пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація, схеми тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон»,</p>	<p>термінологічний диктант, доповіді; фронтальне опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (кейс-завдання: підбір дидактичного матеріалу для корекційної роботи з порушеннями мовлення); екзамен, залік.</p>
<p>ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач), практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування, рольова гра, «вільний мікрофон».</p>	<p>Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.</p>
<p>ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні,</p>	<p>Оцінювання підготовки та активності виступів-презентацій на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики); екзамен.</p>

	способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	
ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проектування	Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.
ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях під час дискусій; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (тестове опитування); екзамен.
ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проектів, розв'язання педагогічних ситуацій, контент-аналіз літератури, тестування); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз відео матеріалів тощо)	Тестові завдання на лекціях щодо виділення рівня опанування попереднім навчальним матеріалом; оцінювання доповідей на практичних заняттях /семінарах; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (дослідницький проєкт); КМР (комп'ютерний тест); екзамен.
ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної

				програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.
		ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (для набору 2023/2024)	Методи навчання: інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диф. залік.
		ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; контрольно-оцінювальні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз, презентація, доповідь).	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики (оцінює керівник практики від ЗВО); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз, презентація, доповідь.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.34 Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога без відриву від теоретичного навчання) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога / корекційного педагога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація корекційно-розвиткової діяльності; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
РН8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні),	Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для

<p>особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p>		<p>психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учись», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).</p>	<p>самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен</p>
	<p>ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фотоматеріали).</p>	<p>Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною едостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з використанням проективної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік</p>
	<p>ОК 2.35 Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя у спеціальних закладах освіти) (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.</p>	<p>Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.</p>
	<p>ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямками) (для набору 2022/2023)</p>	<p>Методи навчання: словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.</p>
	<p>ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації,</p>	<p>Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях;</p>



(набір 22-23)	абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проектування	доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз, презентація, доповідь.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік

		ОК 2.36 Атестаційний іспит (за набором 2021/2022)	Методи навчання: словесні (консультація), самопідготовка, самостійна робота	Оцінювання рівня відповідей на тестові питання за темами навчальних дисциплін з педагогіки, спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти та логопедії; екзамен.
<p><i>РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних та інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних та інклюзивних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Участь у дискусіях за питаннями практичних за темами; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, екзамен
		ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо); психолого-педагогічні методи: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, бесіда, розповідь, диспут); практичні (тренувальні вправи, проєкти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання, Методи корекційно спрямованого навчання здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня: оздоровчі технології терапевтичного спрямування, логопедичні, розвитку психічних процесів, корекції та оптимізації навчальної діяльності, корекції поведінкових порушень, оптимізації навичок спілкування та інші.	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування; індивідуальне завдання; фронтальне опитування; залік.
		ОК 2.14 Менеджмент в освіті (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (складання відгуку, презентації, виконання тесту); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).	Виконання аналітичних відгуків за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи за темами; КМР (комп'ютерний тест); залік.
		ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда,	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази);

			опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз, презентація, доповідь.	теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.35 Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя у спеціальних закладах освіти) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.36 Атестаційний іспит (за набором 2021/2022)	Методи навчання: словесні (консультація), самопідготовка, самостійна робота	Оцінювання рівня відповідей на тестові питання за темами навчальних дисциплін з педагогіки, спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти та логопедії; екзамен.
РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методик, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації осіб з особливими освітніми потребами.	☒	ОК 2.7 Спецметодика навчання літературного читання (набір 22-23)	Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація, екскурсія); практичні (виготовлення наочного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, аналіз уроку, спостереження тощо); інтерактивні: аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів)	Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих матеріалів; оцінювання якості написання конспектів уроків, відповідно до засвоєних теоретичних знань контрольне тестування; екзамен.
		ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)	Методи навчання: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, евристична бесіда тощо); практичні (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, спостереження доповіді-презентації, оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання,	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентації на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, екзамен.

	проектування, майстер-клас.	
ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; виступ-презентація, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.
ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудова справа, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учусь, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі); екзамен.
ОК 2.17 Спецметодика навчання елементарній трудовій та образотворчій діяльності (набір 22-23)	Методи навчання: словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудова справа, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, аналіз уроку, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання,	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.

	проектування, майстер-клас, портфоліо.	
ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та розвитку мовлення дітей з ТПМ (набір 21-22)	Методи навчання: словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання дітей з ІІ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання переказуванню прочитаного/почутого при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики для дітей з ІІ при ТПМ; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології; контрольне тестування; диф. залік.
ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач), практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування, рольова гра, «вільний мікрофон».	Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.
ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні),	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентацій на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики); екзамен.

	<p>пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.</p>	
<p>ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проектування</p>	<p>Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.</p>
<p>ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).</p>	<p>Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях під час дискусій; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (тестове опитування); екзамен.</p>
<p>ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).</p>	<p>Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.</p>
<p>ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (для набору 2023/2024)</p>	<p>Методи навчання: інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.</p>	<p>Захист-презентація курсової роботи, диф. залік.</p>
<p>ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямками) (для набору 2022/2023)</p>	<p>Методи навчання: словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального</p>	<p>Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.</p>

	дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз, презентація, доповідь.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік
ОК 2.34 Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога без відриву від теоретичного навчання) (набір 21-22)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога / корекційного педагога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація корекційно-розвиткової діяльності; методи контролю: індивідуальне опитування,	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння

		фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	вести дискусію); диф. залік.
	ОК 2.35 Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя у спеціальних закладах освіти) (набір 21-22)	<p>Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.</p>	<p>Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.</p>