

Міністерство освіти і науки України
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Навчально-методичний центр післядипломної освіти,
підвищення кваліфікації та доуніверситетської підготовки



ЗАТВЕРДЖЕНО

В.о. першого проректора

Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАСВА

« 17 » _____ 2024 р.


Програма та навчальний план
тренінг-курсу за програмою:
«Професійна діяльність у вищій школі»
(для завідувачів лабораторій)

Дніпро

2024

Розробник (-и): **Іванчук С.А., доцент, доктор педагогічних наук**
(вказати авторів: ПІБ, посада, науковий ступінь/вчене звання)

Робоча програма схвалена на засіданні науково-методичної ради НМЦ ПДО ПК ДП
Протокол від “07” листопада 2024 року № 2

Голова науково-методичної ради НМЦ ПДО ПК ДП

Ольга ПРИХОДЬКО



ЗАТВЕРДЖЕНО

В.о. першого проректора

Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА

_____ 2024 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

тренінг-курсу за програмою

«Професійна діяльність у вищій школі»

№ з/п	Назва тем	Кількість годин			Всього годин
		Лекції	Практ. роб.	Сам. роб.	
1.	Мистецтво спілкування в освітньому середовищі	2	2	10	14
2.	Розвиток soft skills у професійній діяльності	4	4	10	18
3.	Недискримінаційне середовище закладу вищої освіти	2	2	10	14
4.	Самоосвіта як безперервний процес саморозвитку та самовдосконалення професійної компетентності	2	2	10	14
5.	Підсумковий іспит				
	Всього годин	10	10	40	60

Директор НМЦ ПДО ПК ДП

Ольга ПРИХОДЬКО

Тематичний план курсу
«Мистецтво спілкування в освітньому середовищі»
(4 години)

№ з/п	Тема	Вид заняття	Кількість годин
1.	Тема 1. Функції педагогічного спілкування . Стилі педагогічного спілкування. Вербальна комунікація та її різновиди. Невербальна комунікація та її різновиди. Соціальна перцепція та процес спілкування.	лекція	2
2.	Тема 2. Спілкування і конфлікт	практичне, заняття	2

Рекомендована література:

1. Фомін К. Мистецтво спілкування як засіб розвитку soft skills майбутніх педагогів: кращі європейські практики. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р.) / за ред. О.А.Голюк ; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2021. – Вип. 10 С. 582-585.

2. Петренко І. Роль соціального партнерства у комунікативній взаємодії суб'єктів спілкування в освітньому середовищі. Рекомендовано Відділенням професійної освіти і освіти дорослих НАПН України (протокол № 6 від 22.06. 2015 р.). 2015. С. 583.

3. Кміть О. Кейсова технологія навчання іншомовного спілкування майбутніх педагогів. Наука і техніка сьогодні. 2023. №. 7 (21). URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/4842-Текст%20статті-4871-1-10-20230528.pdf>

Тематичний план курсу
«Розвиток soft skills у професійній діяльності»
(8 годин)

№ з/п	Тема	Види занять	Кількість годин
1.	Тема 1. Розвиток soft skills у професійній діяльності	Лекція	4
2.	Тема 2. Розвиток критичного мислення	Практичне (семінарське) заняття	2
3.	Тема 3. Професійний стрес та професійне «вигорання» у педагогічній діяльності. Засоби їх запобігання	Практичне заняття	2

Рекомендована література:

1. Biljakowska O. Soft skills» як необхідна складова якісної професійної підготовки майбутнього вчителя. Uniwersytet Humanistyczno-przyrodniczy ім. Jana Długosza w Częstochowie. Rocznik Polsko-Ukraiński. 2018. Т. 20. С. 175-185.

2. Гарань Н., Замороцька В., Колесник К. Розвиток «soft skills» студентської молоді у закладі вищої освіти в умовах дистанційного навчання. Гуманізація навчально-виховного процесу. 2023. №. 1 (103). С. 23-32.

3. Кірдан О., Кірдан О. Формування soft skills здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2021. №. 2 (6). С. 152-160.

4. Краснощок І., Демченко О., Кравцова Т. Практичні аспекти розвитку soft skills в освітніх закладах України: використання інноваційних методик та технологій. Перспективи та інновації науки. 2023. №. 10 (28).

5. Олійник І. В. Причини виникнення та профілактика синдрому професійного вигорання у педагогів. – 2017. URL: <https://ir.duan.edu.ua/server/api/core/bitstreams/9a4f7c0f-899c-4aeb-86d5-3b3069f26971/content>

Тематичний план курсу
«Недискримінаційне середовище закладу вищої освіти»
(4 години)

№ з/п	Тема	Вид заняття	Кількість годин
1.	Тема 1. Булінг, кібербулінг, мобінг та їх профілактика.	лекція	2
2.	Тема 2. Я та моя ідентичність	тренінг	2

Рекомендована література

1. Зеленська, Л. Д., Васильєва, М. В. Проблема запобігання та протидії булінгу в освітньому середовищі закладу вищої освіти (за результатами моніторингового дослідження). Педагогічна Академія: наукові записки, (8). 2024 <https://doi.org/10.5281/zenodo.13253457>
2. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід. Методичний посібник. / Андрєєнкова В.Л., Мельничук В.О., Калашник О.А. Київ: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 132 с.
3. Долгова О. М. Кібербулінг як форма психологічного насильства та шляхи його подолання: видавнича група «Наукові перспективи». «Перспективи та інновації науки» [Електронний ресурс]. Випуск No 10(15), 2022. С. 449–459. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/82/122>
4. Колотило М. К. Кібербулінг: відмінності від «традиційного» булінгу та шляхи подолання: стаття. 2020. [Електронний ресурс]. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/39887/1/S_r_i_s_X_2020-190-193.pdf
5. Красюк Т. В. Федорченко А. О. Мобінг: причини виникнення та способи подолання. Аналітичне-порівняльне правознавство / редкол.: Ю. М. Бисага (голов. ред.), Д. М. Белов, С. Б. Булеца та ін.; ДВНЗ «УжНУ» – Ужгород, 2022. – №6. – С. 140-145. – Бібліогр.: с. 144-145. URL <http://journal-app.uzhnu.edu.ua/article/view/273560/268929>
6. Ладик В. Є. Мобінг на робочому місці: як протидіяти насильству на роботі. Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2022. № 2. С. 146–153.

Тематичний план курсу
«Самоосвіта як безперервний процес саморозвитку та самовдосконалення
професійної компетентності»
(4 години)

№ з/п	Тема	Види занять	Кількість годин
1.	Тема 1. Поняття самоосвіти: визначення та значення. Методи та форми самоосвіти. Роль мотивації у процесі самоосвіти. Стратегії подолання перешкод у самоосвіті	Лекція	2
2.	Тема 2. Планування процесу самоосвіти та оцінка ефективності самоосвіти	Практичне (семінарське) заняття	2

Рекомендована література:

1. Бузова Н. С. Самоосвіта як безперервний процес саморозвитку та самовдосконалення професійної компетентності педагога. Сучасний вимір та стратегії розвитку особистісно-професійної компетентності педагога: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / За заг. ред. Ю. О. Нікітін, С. М. Грицай, А. В. Вознюк, С. В. Драновська, О. М. Кириченко (м. Київ, 15 березня 2019 року). Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2019. С. 25-28.

2. Захарченко В. О. Самоосвіта як безперервний процес саморозвитку та самовдосконалення професійної компетентності педагога. Сучасний вимір та стратегії розвитку особистісно-професійної компетентності педагога: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / За заг. ред. Ю. О. Нікітін, С. М. Грицай, А. В. Вознюк, С. В. Драновська, О. М. Кириченко (м. Київ, 15 березня 2019 року). Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2019. С. 96-101.

3. Курська Н. Самоосвіта як безперервний процес підвищення професійної компетентності педагога. Збірник матеріалів. 2021. Т. 1. С. 390-395.

4. Мирончук Н. М. Професійно-особистісний саморозвиток майбутнього педагога: сутнісні характеристики та шляхи формування. Нові технології навчання: наук.-метод. зб. 2013. №. 76. С. 209-214.