

Міністерство освіти і науки України

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

Навчально-методичний центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації
та доуніверситетської підготовки



ЗАТВЕРДЖЕНО

В.о. першого проректора

Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА

— 11 — 2022 р.

**Програма та навчальний план підвищення кваліфікації за програмою
«Інноваційні технології викладання соціологічних дисциплін в умовах
цифровізації суспільства»**

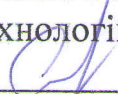
Дніпро
2022

Розробник (-и):

Гудзенко Олеся Зеновіївна, доцент кафедри соціології, соціальної роботи, публічного управління та адміністрування, кандидат соціологічних наук, доцент
Кривошеїн Віталій Володимирович, професор кафедри соціології, соціальної роботи, публічного управління та адміністрування, доктор політичних наук, професор

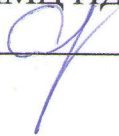
Робоча програма схвалена на засіданні вченої ради факультету медичних технологій діагностики та реабілітації

Протокол від «9» 10 2022 р., протокол № 3

Голова вченої ради факультету медичних технологій діагностики та реабілітації

Віктор СТАВИЦЬКИЙ

Робоча програма затверджена на засіданні науково-методичної ради НМЦ ПДО ПК ДП

Протокол від «10» 11 2022 р., протокол № 3

Голова науково-методичної ради
НМЦ ПДО ПК ДП

Віктор СТАВИЦЬКИЙ

**Профіль програми підвищення кваліфікації
«Інноваційні технології викладання соціологічних дисциплін в
умовах цифровізації суспільства»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації Навчально-методичний центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації та доуніверситетської підготовки
Офіційна назва програми	«Інноваційні технології викладання соціологічних дисциплін в умовах цифровізації суспільства»
Форми навчання	Денна, заочна, дистанційна
Мова(и) викладання	українська
Тип сертифікату та обсяг програми	Документ встановленого зразка ДНУ, 6 кредитів ЄКТС
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підвищення кваліфікації з інноваційних технологій викладання соціологічних дисциплін для впровадження сучасних цифрових інструментів в освітній процес, публічне управління та підприємницьку діяльність в актуальному інформаційно-цифровому середовищі, що характеризується невизначеністю умов і чинників.	
3 – Програмні компетентності	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність використовувати спеціалізовані концептуальні знання у галузі соціології. 2. Здатність аналізувати та критично осмислювати тенденції розвитку інноваційних технологій викладання соціологічних дисциплін в умовах цифровізації суспільства. 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 5. Здатність застосовувати знання зі сфери соціології у своїй професійній діяльності. 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. 8. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми. 9. Навички міжособистісної взаємодії. 10. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 11. Здатність критично мислити і ідентифікувати проблемні аспекти в соціальній сфері. 12. Здатність планувати та управляти часом. 	

4 – Програмні результати навчання

1. Аналізувати та узагальнювати результати досліджень і робити висновки про закономірності в соціальній сфері.
2. Знати тренди розвитку соціальної сфери.
3. Оцінювати проблемні питання професійної діяльності.
4. Аналізувати процеси цифрової трансформації сучасного суспільства.
5. Розуміти суть і наслідки віртуалізації сучасної держави.
6. Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел.
7. Використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних завдань.
8. Практикувати соціально відповідальну поведінку в професійній сфері, ефективно працювати в команді.
9. Ефективно виконувати різні ролі (зокрема організатора, комунікатора, критика, генератора ідей, виконавця тощо) у команді в процесі вирішення фахових задач.
10. Діяти на основі етичних засад професійної діяльності.
11. Оцінювати проблемні питання професійної діяльності на основі міждисциплінарного синтезу.
12. Застосовувати методики планування та управління часом у професійній діяльності та повсякденному житті.

5 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних та лабораторних занять – обладнання комп'ютерних лабораторій.

ЗАТВЕРДЖЕНО



В.о. першого проректора

Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА

11 _____ 2022 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
підвищення кваліфікації за програмою
«Інноваційні технології викладання соціологічних дисциплін в умовах
цифровізації суспільства»

№ з/п	Назва тем	Кількість годин			Усього годин
		лекцій	практ.	самост. робота	
1.	Інформаційно-мережеве суспільство: теоретико-методологічні та праксеологічні засади	4	4	28	36
2.	Технології тайм-менеджменту для формування комплексу навичок соціономічних професій	6	6	42	54
3.	Ігрові технології викладання соціологічних дисциплін	6	6	42	54
4.	Цифрові технології навчання у професійній підготовці соціологів	4	4	28	36
5.	Підсумкове тестування		2		2
Всього годин		20	20	140	182

Директор Навчально-методичного центру
післядипломної освіти, підвищення кваліфікації
та доуніверситетської підготовки

Віктор СТАВИЦЬКИЙ

Тематичний план курсу «Інформаційно-мережеве суспільство: теоретико-методологічні та праксеологічні засади»
(8 годин)

№ з/п	Тема	Вид заняття	Кількість годин
1.	Тема 1. Соціологічний зміст теорій інформаційно-мережевого суспільства. Теорії інформаційно-мережевого суспільства. Інформаційно-мережеве суспільство як новий тип соціальної структури та нова форма соціальної організації людей. Глобальне мережеве суспільство.	Лекція	2
		Практичне заняття	2
2.	Тема 2. Цифрова трансформація українського суспільства: головні завдання, етапи. Сутність цифрової трансформації суспільства. Головні завдання та етапи цифрової трансформації українського суспільства. Технології віртуалізації сучасної держави.	Лекція	2
		Практичне заняття	2
Усього			8

Рекомендована література:

1. Білоусов О.С. Інформаційне суспільство в сучасній Україні: тенденції розвитку: монографія. Одеса: Гельветика, 2015. 359 с.
2. Войтович Р. Мережеве суспільство як нова форма соціальної організації в умовах глобалізації. *Політичний менеджмент*. 2010. № 5. С. 3-18. URL: https://ipiend.gov.ua/wp-content/uploads/2018/08/voitovych_merezheve.pdf.
3. Дзьобань О., Соснін О. Інформаційне суспільство як мережево-комунікативний простір управління. *Віче*. 2015. № 10, травень. С. 7-13. URL: https://dspace.nlu.edu.ua/bitstream/123456789/9949/1/Dzoban_7-13.pdf.
4. Картунов О.В., Маруховський О.О. Інформаційне суспільство: аналіз політичних аспектів зарубіжних концепцій: монографія. К.: КРОК, 2012. 343 с.
5. Кривошеїн В. Віртуалізація держави: переваги та ризики для України. *Аспекти публічного управління*. 2020. Т. 8, спецвипуск № 1. С. 75-79. URL: <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1047920.pdf>.
6. Нікітін Ю.О., Кульчицький О.І. Цифрова парадигма як основа визначень: цифровий бізнес, цифрове підприємство, цифрова трансформація. *Маркетинг і цифрові технології*. 2019. Т. 3 (4). С. 77-87. URL: <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/907558.pdf>.
7. Рубанець О.М. Інформаційне суспільство: когнітивний креатив постнекласичних досліджень: монографія. К.: ПАРАПАН, 2006. 419 с.
8. Сенкевич О.Ф. Методичні підходи щодо моделей трансформації цифрової економіки та суспільства. *Економічні горизонти*. 2018. Т. 4 (7). С. 146-154. URL:

[https://doi.org/10.31499/2616-5236.4\(7\).2018.208585](https://doi.org/10.31499/2616-5236.4(7).2018.208585).

9. Хлебнікова А.А. Становлення і розвиток інформаційного суспільства в умовах глобалізації: теоретико-методологічний контекст. *Гілея: науковий вісник*. 2015. Вип. 92 (1). С. 170-174. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2015_92_43.

10. Цифрові трансформації в Україні: Чи відповідають вітчизняні інституційні умови зовнішнім викликам та європейському порядку денному? *Поліський фонд міжнародних та регіональних досліджень*. 2020. 76 с. URL: http://eap-csf.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Research_DT_PF_WG2_ua-1.pdf.

Тематичний план курсу «Технології тайм-менеджменту для формування комплексу навичок соціономічних професій»
(12 годин)

№ з/п	Тема	Вид заняття	Кількість годин
1.	Тема 1. Управління часом як технології, що розвивають індивідуальні якості. Поняття та етапи становлення та розвитку тайм-менеджменту. Планування робочого дня як основа результативної діяльності. Основні технології тайм-менеджменту: піраміда управління часом Бенджаміна Франкліна; методика організації часу Стівена Кові; методика організації часу Лотара Зайверта; метод організації часу ABC Річарда Коха; методика організації часу Getting Things Done (GTD) Девіда Аллена; методика організації часу «Автофокус» Марка Форстера.	Лекція	2
		Практичне заняття	2
2.	Тема 2. Технології цілепокладання, досягнення результативності та ефективності діяльності для розвитку комплексу навичок соціономічних професій. Технології цілепокладання: «SMART» П. Друкера, «Дерево рішень» Ч. Черчмена і Р. Акоффа. Результативність діяльності. Ефективність діяльності.	Лекція	2
		Практичне заняття	2
3.	Тема 3. Технології командного тайм-менеджменту для розвитку комплексу навичок соціономічних професій. Командна робота. Організація команди. Феномен групового мислення. Адхократичні моделі командотворення.	Лекція	2
		Практичне заняття	2
Усього			12

Рекомендована література:

1. Алюшина Н.О. Тайм-менеджмент: Мистецтво планувати та управляти своїм

часом. К.: НАДУ, 2008. 119 с.

2. **Артеменко І.Е.** Формування навичок тайм-менеджменту у майбутнього соціального працівника в умовах вищого навчального закладу. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Сер. 11: Соціальна робота. Соціальна педагогіка.* 2017. Вип. 23. С. 138-142.
3. **Боришкевич І.І., Жук О.І., П'ятничук І.І.** Використання основних інструментів тайм-менеджменту задля підвищення особистої ефективності. *Ефективна економіка.* 2020. № 5. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/efek_2020_5_36.
4. **Жуковська А.Ю.** Сучасні методи та технології тайм-менеджменту. *Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна . Сер.: Економічна.* 2021. Вип. 101. С. 79-93.
5. **Закусило Т.М., Месюра В.І.** Розробка структури інформаційної технології організації особистого тайм-менеджменту. *Вісник Вінницького політехнічного інституту.* 2021. № 1. С. 70-76.
6. **Ковальчук Н.В.** Тайм-менеджмент як засіб досягнення мети. *Науковий погляд: економіка та управління.* 2019. № 1. С. 118-123.
7. **Колесов О.С., Вацьківська А.В.** Тайм-менеджмент – управління часом. *Збірник наукових праць ВНАУ. Сер.: Економічні науки.* 2011. № 2 (53). Т. 3. С. 61-65.
8. **Лазоренко Т.В., Дідченко Ю.О., Михайлова Є.Д.** Правила успішного використання тайм-менеджменту. *Молодий вчений.* 2017. № 1. С. 632-635.
9. **Микитюк М.В., Білецький Б.Ф.** Філософія тайм-менеджменту. Підвищення особистої ефективності. *Науковий вісник Чернівецького університету. Економіка.* 2014. Вип. 694-695. С. 132-134.
10. **Скібіцька Л.І.** Тайм-менеджмент: навч. посібник для студ. екон. вузів. К.: Кондор, 2009. 528 с.
11. **Технології тайм-менеджменту в управлінській діяльності державних службовців:** монографія / за заг. ред Л.Л. Приходченко. Одеса: ОРІДУ НАДУ, 2021. 180 с.
12. **Халецька А.А.** Планування діяльності менеджера: методика «Time-management». *Менеджер.* 2004. № 3 (29). С. 126-132.

**Тематичний план курсу «Ігрові технології викладання
соціологічних дисциплін»
(12 годин)**

№ з/п	Тема	Вид заняття	Кількість годин
1.	Тема 1. Ігрові технології в освіті: становлення, сутність, етапи реалізації. Ігрові технології в освіті: становлення, сутність, етапи реалізації. Призначення та класифікація педагогічних ігор.	Лекція	2
2.	Тема 2. Пізнавально-дидактичні ігри як технології викладання соціологічних дисциплін.	Лекція	2

	Пізнавально-дидактичні ігри в освітньому процесі: призначення, вимоги, правила, структура, класифікація. Проєктування пізнавально-дидактичної гри.	Практичне заняття	2
3.	Тема 3. Рольові та ділові (імітаційні) ігри як технології викладання соціологічних дисциплін. Рольові ігри в освітньому процесі: призначення, вимоги, правила, структура, класифікація. Модель рольової гри та її вектори. Проєктування рольової гри. Ділові (імітаційні) ігри в освітньому процесі: призначення, вимоги, правила, структура, класифікація. Проєктування ділової (імітаційної) гри.	Лекція	2
		Практичне заняття	4
Усього			12

Рекомендована література:

1. **Ахмад І.М., Слезенко А.О.** Значущість рольових ігор у процесі навчання. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання*. 2013. № 47. С. 9-11.
2. **Головко Н.** Ігрові технології як засіб активізації пізнавальної діяльності студентів. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка*. 2015. Вип. 1. С. 17-20.
3. **Дичківська І.** Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 2004. 352 с.
4. **Жукова О.А.** Ігрові технології: інноваційно-методичний аспект професійної підготовки. *Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Сер. 16: Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики*. 2016. Вип. 27. С. 46-51.
5. **Карамушка Л.** Рольова гра. К.: Юрінком Інтер, 2008. 104 с.
6. **Марко М.М.** Сутність навчально-ігрових технологій. *Професійна освіта: проблеми і перспективи*. 2016. Вип. 11. С. 58-64.
7. **Мілютіна К.Л.** Ігрові технології у навчальному процесі як засіб інформальної соціалізації особистості. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер.: Психологічні науки*. 2016. Вип. 6 (1). С. 73-77.
8. **Панкевич О.** Застосування ігрових технологій під час підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери: акмеологічний підхід. *Філософія та гуманізм*. 2018. Вип. 1. С. 59-65.
9. **Пометун О.І., Побірченко Н.С., Коберник Г.І.** Інтерактивні технології: теорія та методика. К.: АПН, 2008. 94 с.
10. **Романова М.** Ділова гра як засіб формування професійної компетентності молодших спеціалістів. *Молодь і ринок*. 2014. № 2. С. 99-104.
11. **Романюк І.М.** Використання ігрових технологій у вищій школі. *Вісник Національного університету оборони України*. 2013. Вип. 6. С. 131-136.
12. **Слезенко А.О., Касьянова Л.С.** Рольова гра як один з активних методів навчання. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання*. 2013. № 47. С. 11-13.
13. **Ціпан Т.С.** Сюжетно-рольові ігри як засіб громадянського виховання.

Інноватика у вихованні. 2015. Вип. 1. С. 170-181.

14. **Щербань П.М.** Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: навч. посіб. К.: Вища школа, 2004. 207 с.

Тематичний план курсу «Цифрові технології навчання у професійній підготовці соціологів»
(8 годин)

№ з/п	Тема	Вид заняття	Кількість годин
1.	Тема 1. Цифрова культура викладачів в умовах діджиталізації освіти Цифрова культура сучасного викладача. Європейська рамка цифрових компетентностей для громадян DigComp 2.1. Рамка цифрових компетентностей для освітян – DigComEduUA. Технології покращення рівня цифрових навичок. Створення цифрового контенту, основи комп'ютерної грамотності, безпека в інтернет-просторі, формування онлайн-комунікації зі здобувачами освітніх послуг.	Лекція	2
		Практичне заняття	2
2.	Тема 2. Організація та проведення онлайн-занять з застосуванням цифрових технологій. Цифрові технології в освіті. Платформи для проведення онлайн-занять та організації інтерактивної взаємодії з учасниками освітнього процесу: ZOOM, MS Teams, Moodle, Google Classroom. Використання цифрових додатків для створення тестів та ігрових завдань Quizizz, Kahoot! і Online Test Pad. Проведення соціологічних опитувань за допомогою Google Forms і методи аналізу отриманих даних в Google Excel. Програми для створення інфографіки та презентацій отриманих результатів – Canva, Piktochart.	Лекція	2
		Практичне заняття	2
Усього			8

Рекомендована література:

1. **Базелюк О.В.** Формування цифрової культури педагогічних працівників у закладах професійної освіти. *Вісник післядипломної освіти. Сер.: Педагогічні науки.* 2018. Вип. 6 (35). С. 23-36.

2. **Гаврілова Л.** Цифрова культура, цифрова грамотність, цифрова компетентність як сучасні освітні феномени. *Інформаційні технології та засоби навчання.* 2017. Т. 61, № 5. С.1-14.

3. **Жуковська В.В., Мосяук О.О.** Статистичне програмне забезпечення г в

корпусних дослідженнях і машинному навчанні. *Інформаційні технології та засоби навчання*. 2021. Вип. 86 (6). С. 1-18. URL: <https://doi.org/10.33407/itlt.v86i6.4627>.

4. **Концепція** розвитку цифрових компетенцій / Кабінет Міністрів України. URL: https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/news_post/2021/3/kabmin-skhvaliv-kontseptsiyu-rozvitku-tsifrovikh-kompetentnostey-do-2025-roku/Dodatok-2.pdf.

5. **Кучерак І.В.** Цифровізація та її вплив на освітній простір у контексті формування ключових компетентностей. *Теорія і методика професійної освіти*. 2020. Вип. 22. Т. 2. С. 91-94. URL:

http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_2/22-2_2020.pdf.

6. Навчальні курси з Microsoft 365. URL: <https://support.microsoft.com/uk-ua/training>.

7. **Ничкало Н.Г., Муранова Н.П.** Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій: український досвід. *Інформаційні технології та засоби навчання*. 2022. Вип. 90 (4). С. 162-172. URL: <https://doi.org/10.33407/itlt.v90i4.4882>.

8. **Романовський О.О., Романовська Ю.Ю.** Підвищення якості дистанційної освіти та онлайн-моніторинг самостійної роботи студентів. *Інформаційні технології та засоби навчання*. 2021. Вип. 84 (4). С. 211-233. URL:

<https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.4339>.

9. Цифрова грамотність населення України / Дослідження Міністерства цифрової трансформації України. 2019. URL: https://osvita.dii.gov.ua/uploads/0/585cifrova_gramotnist_naselenna_ukraini_2019_compressed.pdf.

10. Цифрова освіта. Освітні серіали. URL: <https://osvita.dii.gov.ua/courses>.