

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара

Сергій ОКОВИТИЙ

«08» 09 2022 р.



ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА

«ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ»

рівень вищої освіти	<u>третій (освітньо-науковий) рівень</u>
спеціальність	<u>224 Технології медичної діагностики та лікування</u>
галузь знань	<u>22 Охорона здоров'я</u>

Схвалено:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара

від 08.09 2022 р., протокол № 1

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрою загальної медицини з курсом фізичної терапії факультету медичних технологій діагностики та реабілітації

2. Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

- від «12» травня 2016 р., пр. № 12 (перша редакція);
- від «25» червня 2019 р., пр. № 13 (редакція № 2);
- від «10» вересня 2020 р., пр. № 1 (редакція № 3);
- від «08» вересня 2022 р., пр. № 1 (редакція № 4);
- від «28» березня 2024 р., пр. № 8 (редакція № 4, зміни до ОНП).

3. Розробники (робоча група):

1. Шевченко Тетяна Миколаївна, доктор біологічних наук, професор (за кафедрою клінічної лабораторної діагностики), завідувач кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії – гарант освітньої програми, керівник проектної групи;

2. Щербиніна Марина Борисівна, доктор медичних наук, професор (за кафедрою гастроентерології та терапії), декан факультету медичних технологій діагностики та реабілітації;

3. Вінніков Альберт Іванович, доктор біологічних наук, професор (за кафедрою мікробіології), професор кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії;

4. Воронкова Ольга Сергіївна, доктор біологічних наук, доцент (за кафедрою мікробіології та вірусології), доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії.

4. При розробці враховані вимоги:


- професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610;

- постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» зі змінами від 19.05.2023 р. № 502.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми

1. Вчена рада факультету медичних технологій діагностики та реабілітації:
протокол № 7 від «21» лютого 2024 р.

Голова вченої ради  (Ольга ВОРОНКОВА)

2. Рада з якості ДНУ: протокол № 5 від «13» березня 2024 р.

Голова РЗЯВО  (Валентина СЛІПЧ-БАЛГАБАЄВА)

Рецензії-відгуки стейкхолдерів (за наявності):

1. Роботодавці:

1. Вальчук Сергій Іванович, в.о. генерального директора, Державна установа Дніпропетровський обласний лабораторний центр МОЗ України

2. Здобувачі вищої освіти:

1. Попова Оксана Миколаївна, 3 курс (доктор філософії), 224 Технології медичної діагностики та лікування, ОП «Технології медичної діагностики та лікування»

2. Луста Максим Віталійович, 2 курс (доктор філософії), 224 Технології медичної діагностики та лікування, ОП «Технології медичної діагностики та лікування»

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації Кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Технології медичної діагностики та лікування»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and Scientific Program «Technologies of Medical Diagnostics and Treatment»
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу	Доктор філософії Освітня кваліфікація: доктор філософії з технологій медичної діагностики та лікування
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: доктор філософії у галузі охорони здоров'я Спеціальність: 224 Технології медичної діагностики та лікування Освітня програма: «Технології медичної діагностики та лікування»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Doctor of Philosophy in Healthcare Specialty: 224 Technologies of Medical Diagnostics and Treatment Educational program: «Technologies of Medical Diagnostics and Treatment»
Професійна кваліфікація	Викладач закладу вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, термін навчання 4 роки; обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми становить 46 кредитів ЄКТС; наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації відповідно до законодавства.
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра або ОКР спеціаліста за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування» або спорідненими спеціальностями.
Форми навчання	денна, заочна, вечірня
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	до проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua

2 – Мета освітньої програми

Забезпечити підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у галузі охорони здоров'я шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, виконання оригінальних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; для розв'язання комплексних проблем у галузі діагностики та диференційної діагностики різноманітних хвороб при реалізації професійної діяльності за фахом.

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань: 22 Охорона здоров'я. Спеціальність: 224 Технології медичної діагностики та лікування. Об'єкт(и) вивчення та\або діяльності: етика, методологія, методи наукового дослідження, актуальні проблеми медичної науки у галузі технологій діагностики та лікування. Цілі навчання: здобуття та поглиблення знань, навичок та вмій, необхідних для виконання наукових досліджень, отримання нових фактів, визначення рівня їх достовірності та впровадження практичних розробок у медичну практику та інші сфери життя. Теоретичний зміст предметної області: - методологія наукового дослідження – планування, виконання, оприлюднення, захист авторських прав; - етика наукового дослідження – лікарська таємниця, гуманістичний підхід, експерименти з тваринами, академічна доброчесність; - сучасні методи наукового дослідження та клініко-лабораторні методи у медицині та суміжних галузях відповідно до напрямку наукового проекту; - поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження – робота з науковими та науково-популярними джерелами, критичне мислення, аналіз та синтез інформації; - використання статистики – обробка даних, статистичний аналіз, оцінка достовірності результатів, референсні лабораторії; - розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок – технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, викладацька діяльність. Методи, методики та технології: освітня підготовка аспірантів включає відвідування лекційних та практичних занять, семінарів, тренінгів із застосуванням очних та дистанційних форм навчання. Для здійснення підготовки за фахом аспірант проходить навчання за очною формою у лабораторіях факультету та клінічних закладів, з якими підписані договори про співробітництво, де опановує професійно-профільовані навички та виконує експериментальну частину дослідження. Під час підготовки аспірант також має оволодіти технологією інформаційного пошуку, комунікацій, презентації результатів дослідження, написання дисертації тощо. Інструменти та обладнання: сучасне лабораторне та клінічне обладнання й інструментарій відповідно до наукових методів, що використовуються під час наукового дослідження та за профілем спеціальності.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-наукова, академічна.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>ОНП спрямована на підготовку фахівця для сучасної лабораторної служби, здатного ефективно вирішувати теоретичні та прикладні завдання з невизначеністю умов у галузі лабораторної діагностики та епідеміології різноманітних захворювань, що вимагає глобального підходу та застосування різноманітних груп методів, а також здатного до організації та керування діяльністю лабораторної служби. Ключові слова: охорона здоров'я, лабораторна діагностика, бактеріологія, вірусологія, імунологія, біохімія, гігієна, епідеміологія.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма спрямована на комплексне практично-орієнтоване навчання, у тому числі через опанування навичок в умовах виконання досліджень в реальних клінічних лабораторіях з</p>

	<p>можливістю поглибленої спеціалізації за визначеним фахом, надає можливість здійснювати викладацьку діяльність. Передбачається участь здобувачів у програмах академічної мобільності.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Випускники можуть працювати на посадах, визначених Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (зі зміною №10, наказ Мінекономіки від 25.10.2021 р. №810-21):</p> <p>22 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук</p> <p>221 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук</p> <p>2212 Професіонали в галузі патології, токсикології, фармакології, фізіології та епідеміології</p> <p>2212.1 Наукові співробітники (патологія, токсикологія, фармакологія, фізіологія, епідеміологія)</p> <p>2212.2 Патологи, токсикологи, фармакологи, фізіологи та епідеміологи</p> <p>222 Професіонали в галузі медицини (крім медичних сестер)</p> <p>2225 Професіонали в галузі медико-профілактичної справи</p> <p>2225.1 Наукові співробітники в галузі медико-профілактичної справи</p> <p>2225.2 Лікарі, фахівці в галузі медико-профілактичної справи</p> <p>2229 Інші професіонали в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства)</p> <p>2229.1 Наукові співробітники в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства)</p> <p>2229.2 Професіонали в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства)</p> <p>23 Професіонали в галузі освіти та навчання</p> <p>231 Викладачі закладів вищої освіти</p> <p>2310 Викладачі закладів вищої освіти</p> <p>2310.1 Професори та доценти</p> <p>2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти</p> <p>232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти</p> <p>2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти</p> <p>2211.1 Вірусолог</p> <p>2211.2 Цитоморфолог</p> <p>2211.2 Гістолог</p> <p>2211.2, 20257,25,10 Бактеріолог</p> <p>2211.2 Імунолог</p> <p>2211.2 Паразитолог</p> <p>2211.2 Цитолог</p> <p>2212.1, 23667 Науковий співробітник (патологія, токсикологія, фармакологія, фізіологія, епідеміологія)</p> <p>2212.1 Молодший науковий співробітник (патологія, токсикологія, фармакологія, фізіологія, епідеміологія)</p> <p>2212.1 Науковий співробітник-консультант (патологія, токсикологія, фармакологія, фізіологія, епідеміологія)</p> <p>2212.2 Професіонал з клінічних досліджень</p> <p>2212.2, 20278,25, 10 Біохімік</p> <p>2212.2, 25497 Епідеміолог</p> <p>2221.2, 78 Лікар-генетик</p> <p>2221.2, 78 Лікар-імунолог</p> <p>2221.2, 20332, 78 Лікар-гематолог</p>

	<p>2221.2, 20356,78 Лікар-інфекціоніст 2223.2 Лікар ветеринарної медицини з гігієни та санітарії 2223.2 Лікар ветеринарної медицини з лабораторної діагностики 2225.2, 20320, 78 Лікар-бактеріолог 2225.2, 20326, 78 Лікар-вірусолог 2225.2, 20335, 78 Лікар-дезінфекціоніст 2225.2, 20386, 78 Лікар-паразитолог 2225.2, 20523, 78 Лікар-епідеміолог 2225.2, 78 Лікар-мікробіолог-вірусолог 2225.2 Фахівець з довкілля та здоров'я 2229.1, 23667 Науковий співробітник (галузь медицини, крім сестринської справи та акушерства) 2229.1 Молодший науковий співробітник (галузь медицини, крім сестринської справи та акушерства) 2229.1 Науковий співробітник-консультант (галузь медицини, крім сестринської справи та акушерства) 2229.2, 78 Лікар судово-медичний експерт 2229.2, 78 Лікар судово-медичний експерт-гістолог 2229.2, 78 Лікар судово-медичний експерт-імунолог 2229.2, 78 Лікар судово-медичний експерт-криміналіст 2229.2, 78 Лікар судово-медичний експерт-токсиколог 2229.2, 78 Лікар судово-медичний експерт-цитолог 2229.2 Експерт з оцінки медичних технологій 2229.2, 20362, 78 Лікар-лаборант 2229.2, 78 Лікар-лаборант з клінічної біохімії 2229.2, 78 Лікар-лаборант-генетик 2229.2, 78 Лікар-лаборант-гігієніст з дослідження фізичних факторів навколишнього середовища 2229.2, 78 Лікар-лаборант-гігієніст з дослідження хімічних факторів навколишнього середовища 2229.2, 78 Лікар-лаборант-гігієніст 2229.2, 78 Лікар-лаборант-імунолог 2310.1 Докторант 2310.1 Доцент закладу вищої освіти 2310.2, 20199 Асистент 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти Робочі місця у державних та приватних закладах вищої освіти, наукових і науково-дослідних установах на посадах викладачів та дослідників, на підприємствах та в організаціях різних форм власності, які стосуються діяльності за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування.</p>
Подальше навчання	Після успішного захисту дисертації здобувач матиме право на навчання у докторантурі, взяття участі у постдокторських програмах.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчання є студентоцентрованим, тобто з урахуванням практичних інтересів аспіранта. Також воно проблемно-орієнтоване, з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей щодо розв'язання комплексних питань у професійній галузі. Такий підхід має на меті оволодіння методологією наукової роботи та засобами презентації її результатів у науковій спільноті. Викладання базується на засадах передавання досвіду та знань, а навчання додатково становить задачу для проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів під

	наглядом фахівців: індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником та спеціалістами-практиками. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі здійснюється через залучення до викладацької діяльності.
Оцінювання	Екзамени, диференційовані заліки, аналітичні огляди, есе, розрахункові роботи, захист звіту з викладацької практики, публікаційна активність, захист дисертаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здобуття теоретичних знань, умінь і навичок та інших компетентностей достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницької інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК02. Здатність формувати особистість медичного працівника з високими моральними якостями. ЗК03. Здатність сприймати та обробляти новітню інформацію з наукових джерел іноземною мовою. ЗК04. Формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. ЗК05. Здатність працювати в міжнародному контексті.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	СК01. Здатність відтворення основних концептів класичної та сучасної філософії і науки. Оцінювати з філософських позицій досягнення у галузі сучасної науки; аналізувати засади, витоки й перспективи філософії і науки. СК02. Здатність усно і письмово презентувати результати власного наукового дослідження українською та іноземною мовами, глибоко розуміти іншомовні наукові та професійні тексти за напрямом досліджень. СК03. Здатність застосовувати сучасні інструменти, електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності, зокрема для моделювання процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері технологій медичної діагностики та лікування. СК04. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у галузі охорони здоров'я і технологій медичної діагностики та лікування. СК05. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в галузі охорони здоров'я. СК06. Здатність організовувати та здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.
7 – Програмні результати навчання	
	ПР01. Дотримуватися етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні досліджень та їх презентації. ПР02. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість розв'язувати наукові та практичні проблеми в галузі охорони здоров'я з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. ПР03. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та практичні проблеми у галузі охорони здоров'я і технологій медичної діагностики та лікування державною й іноземною мовами,

	<p>кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях.</p> <p>ПРО4. Володіти методологією наукового дослідження, вміти його планувати відповідно меті, обирати оптимальні шляхи і метод вирішення завдань дослідження з певного наукового напрямку та використовувати їх для проведення самостійної науково-дослідної роботи.</p> <p>ПРО5. Застосовувати сучасні інструменти та технології пошуку оброблення й аналізу інформації, виявляти нерозв'язані проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення.</p> <p>ПРО6. Мати передові концептуальні та методологічні знання з технологій медичної діагностики та лікування, дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень.</p> <p>ПРО7. Розробляти та викладати навчальні дисципліни з технологій медичної діагностики та лікування та дотичних до неї дисциплін у закладах вищої освіти.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; • обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; • моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; • впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних занять – обладнання лабораторій. Для підготовки здобувачів за профільними дисциплінами доступно обладнання кафедри та лабораторій факультету, а також матеріально-технічна база закладів охорони здоров'я (згідно угод про співпрацю).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформація про ОП також розміщена на сайті кафедри http://kafmeddnu.dp.ua.</p> <p>Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загальноуніверситетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію, електронних баз даних Scopus та Web of Science.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах; методичних матеріалах до практичних занять, завданнях до самостійної роботи. Критерії оцінювання знань та вмінь аспірантів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожної дисципліни.</p>

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На положеннях Закону України «Про Вищу освіту» та на основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На положеннях Закону України «Про Вищу освіту» та на основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами країн-партнерів, зокрема угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ К1)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення здобувачем української мови

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Філософія та наукова етика	4,0	екзамен	1
ОК 1.2	Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	6,0	екзамен - 2	1, 2
ОК 1.3	Інноваційно-дослідницька діяльність	3,0	диф. залік	1
ОК 1.4	Методологія педагогічного процесу у вищій школі	3,0	екзамен	2
Всього I цикл:		16		
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Діагностика та диференційна діагностика найрізноманітніших патологій	6,0	екзамен	2
ОК 2.2	Доказова медицина в лабораторній практиці	6,0	екзамен	3
ОК 2.3	Викладацька практика	3,0	диф. залік	4
Всього II цикл:		15		
Вибіркові компоненти				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	2
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент				31 (67%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)				15 (33%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				46

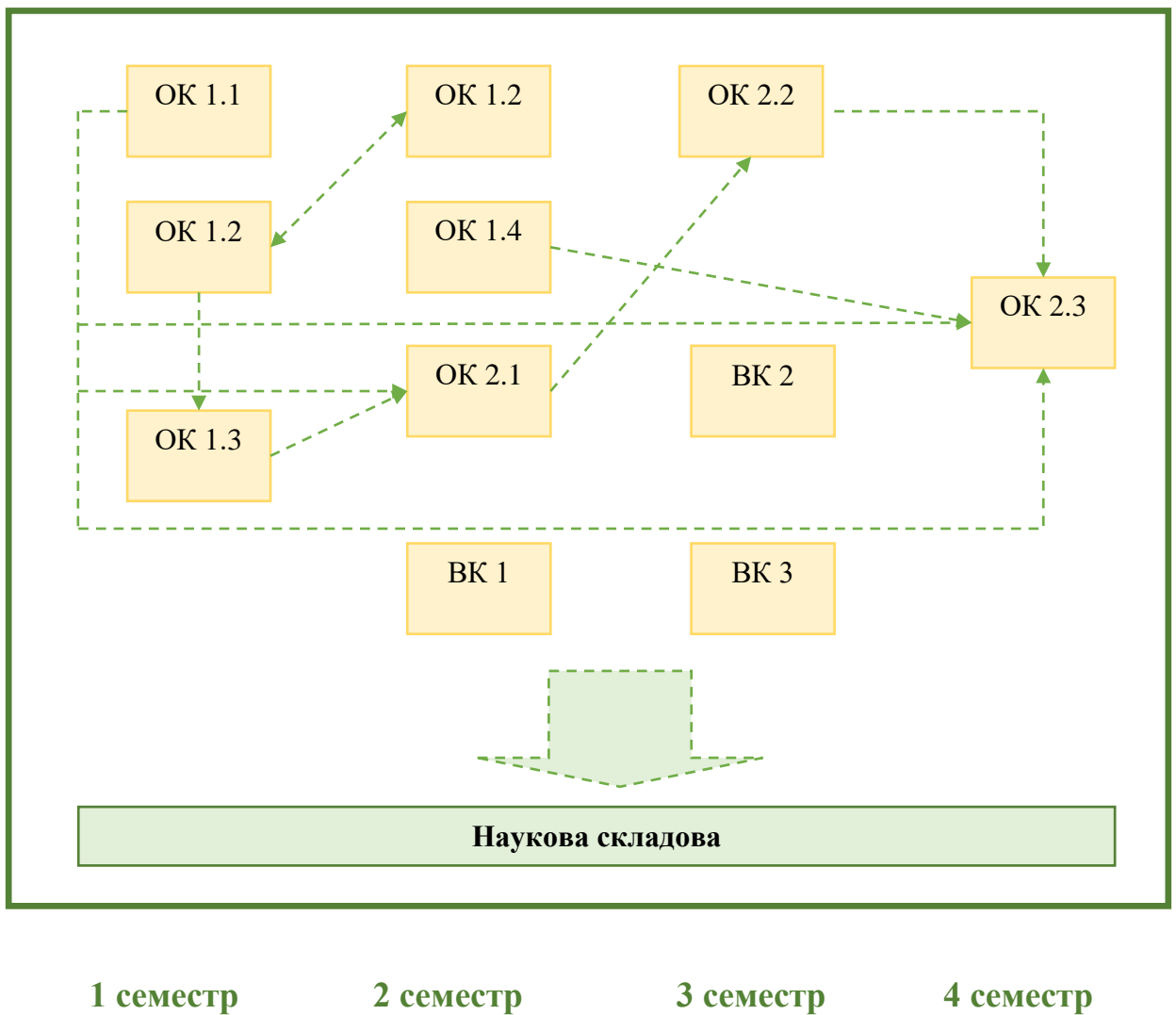
Примітка: здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі двох переліків вибірових компонент:

- **університетський вибіровий каталог (УВК)**, що складається із загальноуніверситетського переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету;
- **факультетський вибіровий каталог (ФВК)** – навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань та навчальні дисципліни професійного спрямування, що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності (позначаються *). На основі засвоєння дисциплін із факультетського каталогу формуються загально-професійні або фахові компетентності. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету/ факультету.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік	Наукова складова
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 1.3,	3	6	
	2	ОК 1.2, ОК 1.4, ОК 2.1, ВК 1	4		
2	3	ОК 2.2, ВК 2, ВК 3	3	4	
	4	ОК 2.3	1		
3	Наукова складова				
4					

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент



2.3. Наукова складова програми

Наукова робота здобувача ступеня доктора філософії регламентується індивідуальним планом роботи аспіранта.

Курс	Зміст наукової складової	Форми контролю
1	<p>Вибір та обґрунтування теми дисертаційного дослідження, розробка календарного плану його виконання. Формулювання постановки задачі. Огляд стану проблеми, вибір та обґрунтування методології проведення власного наукового дослідження. Участь у наукових конференціях (семінарах).</p>	<p>Затвердження індивідуального плану роботи аспіранта. Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Атестація аспіранта.</p>
2	<p>Проведення власного наукового дослідження згідно з індивідуальним планом роботи аспіранта. Підготовка та публікація статті за темою дослідження у фахових наукових виданнях. Участь у наукових конференціях (семінарах).</p>	<p>Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Атестація аспіранта.</p>
3	<p>Проведення власного наукового дослідження згідно з індивідуальним планом роботи аспіранта. Підготовка та публікація статті за темою дослідження у фахових наукових виданнях. Участь у наукових конференціях (семінарах).</p>	<p>Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Атестація аспіранта.</p>
4	<p>Аналіз та узагальнення отриманих результатів власного наукового дослідження, визначення рамок застосування моделей. Підготовка та публікація статті за темою дослідження у фахових наукових виданнях. Оформлення дисертаційної роботи. Визначення повноти висвітлення результатів дисертації у наукових статтях. Доповідь за результатами дисертаційної роботи на науковому семінарі. Підготовка документів для попередньої експертизи дисертаційної роботи.</p>	<p>Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Надання кафедрою висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.</p>

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи (дисертації).</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.</p>
Вимоги до дисертаційної роботи (дисертації) на здобуття ступеня доктора філософії	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі 22 Охорона здоров'я з оприлюдненням результатів у відповідних публікаціях.</p> <p>Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертаційна робота має бути оприлюднена на сайті закладу вищої освіти та/або на відповідній сторінці сайту закладу, в якому діє спеціалізована вчена рада, до якої подається дисертаційна робота.</p> <p>Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством, що є чинними на момент представлення роботи до захисту.</p> <p>Дисертаційна робота повинна мати обсяг основного тексту не менше 120 сторінок, що відповідає 5,5 авторським аркушам (авторський аркуш дорівнює 40 000 символів).</p>
Вимоги до захисту дисертації та завершення підготовки в аспірантурі	<p>Утворення разової спеціалізованої вченої ради закладу та присудження нею здобувачеві ступеня доктора філософії здійснюється відповідно до законодавства, що регулює присудження ступеня доктора філософії.</p> <p>Підготовка в аспірантурі завершується отриманням диплома доктора філософії після публічного захисту дисертації в разовій спеціалізованій вченій раді.</p>

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3
ЗК 01	•		•		•	•	
ЗК 02	•						•
ЗК 03		•	•	•	•	•	
ЗК 04	•		•	•			•
ЗК 05		•	•		•	•	
СК 01	•						
СК 02		•			•	•	
СК 03			•	•			•
СК 04			•		•	•	
СК 05	•				•	•	
СК 06				•			•

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3
ПР 01	•		•				
ПР 02	•		•		•	•	
ПР 03		•			•	•	
ПР 04			•	•			
ПР 05			•	•	•	•	•
ПР 06	•		•		•	•	
ПР 07		•		•			•