

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара

Сергій ОКОВИТИЙ

« 20 »

2023 р.



ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

рівень вищої освіти

перший (бакалаврський)

спеціальність

053 Психологія

галузь знань

05 Соціальні та поведінкові науки

Схвалено:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара

від 20.04. 2023 р., протокол № 9

Дніпро
2023

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрою загальної та соціальної психології, кафедрою педагогічної та вікової психології.

2. Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

- від 25.04.2019 р., пр. №11 (перша редакція);
- від 10.09.2020 р., пр. № 1 (редакція № 2, від набору 2020/2021 н.р.);
- від 24.12.2021 р., пр. № 6 (редакція № 2, зміни до ОП);
- від 20.04.2023 р., пр. № 9 (редакція № 3, від набору 2023/2024 н.р.);
- від 22.02.2024 р., пр. № 7 (редакція №3, зміни до ОП у зв'язку зі змінами до стандарту згідно з наказом МОН України від 29.12.2023 р. № 1583);
- від 16.05.2024 р., протокол № 10 (редакція №3, зміни до ОП);
- від 26.09.2024 р., протокол № 2 (редакція №3, зміни до ОП у зв'язку зі змінами до стандарту згідно з наказом МОН України від 13.06.2024 р. № 842 для наборів 2021-2024 рр.).

3. Розробники (робоча група):

1. Диса Олена Вікторівна, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогічної та вікової психології.
2. Салюк Марина Анатоліївна кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та соціальної психології.
3. Грисенко Наталія Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології.
4. Стець Юлія Анатоліївна, здобувач вищої освіти 3 курсу, групи ДП-20-1, ОП «Практична психологія» зі спеціальності 053 Психологія.

4. При розробці враховані вимоги:

Освітнього стандарту спеціальності:

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» **затверджений** наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564, **вводиться в дію** з 2019/2020 навчального року.

Стандарт **погоджено** рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 28.03.2019 р., протокол № 3.

*Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 р. № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»

**Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»

Професійного стандарту:

Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти», затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 24.11.2020 № 2425.

Професійний стандарт «Практичний психолог (соціальна сфера)», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 03.02.2021 № 211.

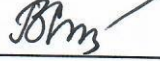
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

1. Вчена рада факультету психології та спеціальної освіти: протокол № 12 від «25» червня 2024 р.

Голова вченої ради  (Зоя БОНДАРЕНКО)

2. Рада з якості ДНУ: протокол № 2 від «17» 09 2024 р.

Голова РЗЯВО  (Валентина СІЛЧ-БАЛГАБАЄВА)

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

I. Работодавці:

1. Вишневський Сергій Вацлавович, завідувач відділення психологічного забезпечення Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ.
2. Кваша Олександр Васильович, директор закладу загальної середньої освіти «Дніпровський ліцей «ІТ СТЕП СКУЛ ДНІПРО» Дніпропетровської області.

II. Здобувачі вищої освіти:

1. Танська Діана, студентка 3-го курсу, групи ДП-20-1, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 053 Психологія, ДНУ.
2. Чиріна Діана, студентка 3-го курсу, групи ДП-20-1, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 053 Психологія, ДНУ.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет психології та спеціальної освіти Кафедра загальної та соціальної психології. Кафедра педагогічної та вікової психології
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Практична психологія»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and professional program «Practical psychology»
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр з психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: бакалавр Спеціальність: 053 Психологія Освітня програма: «Практична психологія»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Bachelor Specialty: 053 Psychology Educational and professional program «Practical psychology»
Професійна кваліфікація	Практичний психолог
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат про акредитацію з галузі знань (спеціальності) 05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія НД № 0495153, від 19.10.2017 р. Термін дії: до 01.07.2023 р.***
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта
Форми навчання	денна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації спеціальності (відповідно наказу МОН України від 30.10.2017 № 1432, постанови КМУ від 16 березня 2022р. № 295***) або до проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців психології, здатних застосувати фундаментальні знання та компетентності у наданні кваліфікованої психологічної допомоги (психодіагностичної, профілактичної, розвивальної, психокорекційної, консультативної, адаптаційної та реабілітаційної) фізичним особам, соціальним групам та організаціям.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань,	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія.

<p>спеціальність, спеціалізація (за наявності)</p>	<p><i>Об'єкт вивчення:</i> психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма бакалавра, має прикладну орієнтацію і спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні практичні задачі у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає оволодіння навичками практичної роботи психолога, проведення емпіричних досліджень, визначення проблемних питань.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Загальна освіта зі спеціальності «Психологія»</p> <p><i>Ключові слова:</i> особистість, індивідуально-типологічні властивості особистості, психіка, психологія, практична психологія, консультування, психодіагностика, профілактика, психокорекція, адаптація, реабілітація, розвиток.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма передбачає оволодіння основами психопрофілактичної, діагностичної, консультативної та психокорекційної роботи.</p> <p>Для поглиблення знань та професійних навичок практична підготовка здійснюється у центрах практичної психології, соціально-психологічних службах ЗВО, закладах загальної середньої та дошкільної освіти, навчально-реабілітаційних центрах, військкоматах та ін., на основі довгострокових угод. До практичної підготовки залучаються професіонали-практики, які мають досвід роботи у галузі вікової, медичної, превентивної психології, і діяльності, пов'язаної з психологічним супроводженням персоналу.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Випускники можуть працювати на первинних посадах за професійним визначенням Класифікатора професій України ДК 003:2010 (із змінами і доповненнями):</p> <p>2 Професіонали 24 Інші професіонали 244 Професіонали в галузі економіки, соціології, археографії, археології, географії, кримінології та палеографії</p>

	<p>2445 Професіонали в галузі психології 2445.2 Психолог 2445.2 Практичний психолог <u>КВЕД ДК 009:2010</u> Секція Q Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги Розділ 86, група 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я, клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Розділ 87, група 87.9 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання, клас 87.90 Надання інших послуг догляду із забезпеченням проживання Розділ 88, група 88.9 Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання, клас 88.90 Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання, н.в.і.у. Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання (послуги соціального характеру, консультації, піклування, допомогу біженцям, особам похилого віку та інвалідам, діяльність із соціальної адаптації дітей та підлітків; усиновлення, діяльність із запобігання жорстокого поводження з дітьми та іншими особами; консультування, поради з питань шлюбу та сім'ї). Секція Р Освіта, розділ 85 Освіта, група 85.60 Допоміжна діяльність у системі освіти.</p>
Подальше навчання	Можливе продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеню магістра.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, практико-орієнтоване навчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій (зокрема, мультимедійних), семінарських, практичних занять, індивідуальних завдань та самостійної роботи студентів.
Оцінювання	Екзамени, заліки, диференційні заліки, есе, презентації, контрольні роботи, розробка індивідуальних проєктів, захист звітів з практики, захист курсових робіт, кваліфікаційний екзамен.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 9. Здатність працювати в команді. ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена

	<p>суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку.</p> <p>**ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p><i>Компетентності, визначені закладом освіти:</i></p> <p>ЗК 13. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно так і письмово.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема, внаслідок війни).</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p><i>Компетентності, визначені закладом освіти:</i></p> <p>СК12. Здатність до аналізу та виявлення особливостей психічного розвитку особи на різних вікових етапах, розуміння сутності вікових криз, профілактики й корекції розвитку на основі навчання та виховання.</p> <p>СК13. Здатність планувати, реалізовувати та інтерпретувати результати моніторингових досліджень та використовувати їх у практичній діяльності.</p> <p>СК14. Здатність до розуміння, діагностики та аналізу різних форм поведінки особистості у складних та кризових ситуаціях.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
	<p><i>Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища,</p>

ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема, внаслідок війни).

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст

	<p>запиту до супервізії.</p> <p><i>Результати навчання визначені закладом освіти:</i></p> <p>ПР 19. Застосовувати знання державної та іноземної мов з метою забезпечення ефективності професійної комунікації.</p> <p>ПР 20. Обирати та застосовувати ефективні методи психолого-педагогічного впливу на особистість з урахуванням її індивідуально-психологічних особливостей.</p> <p>ПР 21. Виявляти причини відхильної поведінки особистості та обирати адекватні методи її корекції.</p> <p>ПР 22. Визначати проблемні питання, психологічні ризики за результатами моніторингових досліджень, організовувати психопрофілактичну та корекційну роботу з особами, які потребують психологічної допомоги.</p> <p>ПР 23. Надавати психологічну допомогу особам різних соціальних, вікових, професійних груп з проблем подолання складних життєвих та кризових ситуацій, формування життєстійкості, особистісного та професійного розвитку.</p> <p>**ПР 24. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вмінні застосовувати їх в професійній діяльності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності у освітній процес.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, практичних занять, для супроводу практичних занять також є комп'ютерні кабінети.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua, де розміщено інформацію щодо навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загально університетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію, інформаційної навчальної платформи Офіс 365.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та дипломних робіт (проектів). Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового</p>

	контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та закладами вищої освіти країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови попереднього вивчення студентом української мови

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Фізична культура	<i>позакредитна</i>	залік	2,4,5 (1-5)
ОК 1.2	Історія та культура України	5,0	диф. залік	1
ОК 1.3	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	4,0	залік	5
ОК 1.4	Філософія	3,0	екзамен	3
ОК 1.5	Українська мова за професійним спрямуванням	3,0	диф. залік	1
ОК 1.6	Іноземна мова (англійська/німецька/ французька)	6,0	залік, диф. залік	2, 3
ОК 1.7	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	3,0	залік	3
ОК 1.8	Вступ до спеціальності	3,0	екзамен	1
ОК 1.9	Інформаційні та комунікаційні технології	4,0	екзамен	1
ОК 1.10	Психологія особистісного зростання	3,0	залік	1
Всього I		34		
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Психофізіологія	6,0	екзамен	1
ОК 2.2	Основи сексології	4,0	екзамен	2
ОК 2.3	Загальна психологія	17,0	екзамен	1,2,3
ОК 2.4	Історія психології	4,0	екзамен	2
ОК 2.5	Теорії особистості	4,0	екзамен	2
ОК 2.6	Психологія розвитку	3,0	екзамен	3
ОК 2.7	Психодіагностика	6,0	екзамен	4
ОК 2.8	Соціальна психологія	4,0	екзамен	5
ОК 2.9	Психологія девіантної поведінки	4,0	екзамен	5
ОК 2.10	Педагогічна психологія	4,0	екзамен	6
ОК 2.11	Диференціальна психологія	4,0	диф. залік	3
ОК 2.12	Клінічна психологія	4,0	екзамен	6
ОК 2.13	Юридична психологія	3,0	екзамен	5
		67		
<i>індивідуальні за ОП</i>				
ОК 2.14	Тренінг саморегуляції	4,0	залік	2
ОК 2.15	Психологія професійного спілкування	4,0	залік	2
ОК 2.16	Практика роботи психолога з різними віковими групами	4,0	екзамен	4
ОК 2.17	Емпіричні дослідження в психології	4,0	екзамен	4
ОК 2.18	Психологія конфліктів	3,0	екзамен	5
ОК 2.19	Психологія батьківсько-дитячих	4,0	екзамен	6

	стосунків			
ОК 2.20	Кризова та екстремальна психологія	4,0	екзамен	6
ОК 2.21	Основи експертної діяльності психолога	3,0	диф. залік	7
ОК 2.22	Основи пато психології	4,0	екзамен	7
ОК 2.23	Когнітивна психологія	3,0	екзамен	7
ОК 2.24	Психологічне консультування та психокорекція у практиці психолога	5,0	екзамен	7
ОК 2.25	Основи психотерапії	4,0	екзамен	8
ОК 2.26	Реабілітаційна психологія	3,0	екзамен	8
ОК 2.27	Психологія self - менеджменту	3,0	екзамен	8
		52		
ОК 2.28	Курсова робота 1	3,0	диф. залік	4
ОК 2.29	Курсова робота 2	3,0	диф. залік	6
ОК 2.30	Навчальна практика: ознайомча	3,0	диф. залік	4
ОК 2.31	Навчальна практика: психодіагностична (без відриву від теоретичного навчання)	3,0	диф. залік	6
ОК 2.32	Виробнича практика: переддипломна	6,0	диф. залік	8
ОК 2.33	Атестаційний екзамен	1,0	атестаційний екзамен	8
ОК 2.34	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	8,0	кваліфікаційна робота	8
Всього II		146		
Всього		180		
Вибіркові компоненти:				
2 курс				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	3
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	4
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	4
3 курс				
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	5
ВК 6	Дисципліна 6	5,0	диф. залік	5
ВК 7	Дисципліна 7	5,0	диф. залік	6
ВК 8	Дисципліна 8	5,0	диф. залік	6
4 курс				
ВК 9	Дисципліна 9	5,0	диф. залік	7
ВК 10	Дисципліна 10	5,0	диф. залік	7
ВК 11	Дисципліна 11	5,0	диф. залік	7
ВК12	Дисципліна 12	5,0	диф. залік	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент				180 (75%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)				60 (25%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				240

Примітка: здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі двох переліків вибірових компонент:

- **університетський вибіровий каталог (УВК)**, що складається із загальноуніверситетського переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету.

- **факультетський вибіровий каталог (ФВК)** – навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань та навчальні дисципліни професійного спрямування, що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності. На основі засвоєння дисциплін із факультетського каталогу формуються загально-професійні або фахові компетентності. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету/ факультету.

2.2 Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 1.5, ОК 1.8, ОК 1.9, ОК 1.10, ОК 2.1, ОК 2.3	8	14
	2	ОК 1.1, ОК 1.6, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.14, ОК 2.15	8	
2	3	ОК 1.1, ОК 1.4, ОК 1.6, ОК 1.7, ОК 2.3, ОК 2.6, ОК 2.11, ВК 1, ВК 2	9	16
	4	ОК 1.1, ОК 2.7, ОК 2.17, ОК 2.16, ОК 2.28, ОК 2.30, ВК 3, ВК 4	8	
3	5	ОК 1.1, ОК 1.3, ОК 2.8, ОК 2.9, ОК 2.13, ОК 2.18, ВК 5, ВК 6	8	16
	6	ОК 2.10, ОК 2.12, ОК 2.19, ОК 2.20, ОК 2.29, ОК 2.31, ВК 7, ВК 8	8	
4	7	ОК 2.21, ОК 2.22, ОК 2.23, ОК 2.24, ВК 9, ВК 10, ВК 11	7	14
	8	ОК 2.25, ОК 2.26, ОК 2.27, ОК 2.32, ОК 2.33, ОК 2.34, ВК 12	7	

Структурно-логічна схема послідовності вивчення освітніх компонент ОП

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Фізична культура							
Історія та культура України		Реалізація прав і свобод громадянина України		Безпека життєдіяльності та цивільний захист			
		Філософія					
Українська мова за професійним спрямуванням	Іноземна мова (англійська/ німецька/ французька)						
Інформаційні та комунікаційні технології							
Вступ до спеціальності							
Психологія особистісного зростання	Основи сексології	Психологія розвитку			Педагогічна психологія		
Загальна психологія			Психодіагностика	Психологія девіантної поведінки	Клінічна психологія	Основи експертної діяльності психолога	Основи психотерапії
Психофізіологія	Історія психології	Диференціальна психологія		Юридична психологія	Кризова та екстремальна психологія		
	Теорії особистості			Соціальна психологія	Психологія батьківсько-дитячих стосунків	Основи патопсихології	Реабілітаційна психологія
	Тренінг саморегуляції		Практика роботи психолога з різними віковими групами	Психологія конфліктів		Когнітивна психологія	Психологія self-менеджменту
	Психологія професійного спілкування		Емпіричні дослідження в психології			Психологічне консультування та психокорекція у практиці психолога	
			Курсова робота 1		Курсова робота 2		
			Навчальна практика: ознайомча		Навчальна практика: психодіагностична (без відриву від теоретичного навчання)		Виробнича практика: переддипломна
							Атестаційний екзамєн
							Підготовка та захист кваліфікаційної роботи
		ВК 1	ВК 3	ВК 5	ВК 7	ВК 9	ВК 12
		ВК 2	ВК 4	ВК 6	ВК 8	ВК 10	
						ВК 11	
Позначено кольором:							
дисципліни 1 циклу	дисципліни 1 циклу фахові	дисципліни 2 циклу (базові)	дисципліни 2 циклу (за спрямуванням ОП)	курсів роботи	практика	атестація	вибіркові компоненти

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи – дипломної роботи бакалавра .
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв’язання складної задачі або проблеми у сфері психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота або її реферат має бути розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестація здійснюється відкрито і публічно крім випадків, що пов’язані з відомостями обмеженого користування. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом. Атестаційний екзамен проводять як комплексну перевірку рівня знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти, які він повинен продемонструвати для підтвердження відповідності набутих ним компетентностей до нормативних вимог.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ОК 2.19	ОК 2.20	ОК 2.21	ОК 2.22	ОК 2.23	ОК 2.24	ОК 2.25	ОК 2.26	ОК 2.27	ОК 2.28	ОК 2.29	ОК 2.30	ОК 2.31	ОК 2.32	ОК 2.33	ОК 2.34										
ЗК 1							+				+							+				+			+																													
ЗК 2								+			+	+	+		+																						+							+										
ЗК 3									+							+	+									+		+														+	+	+		+								
ЗК 4	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+		+			+			+														+							+	+										
ЗК 5	+	+		+		+	+			+		+				+		+									+																											
ЗК 6							+										+		+				+																															
ЗК 7				+				+		+											+																												+					
ЗК 8	+				+	+				+																+	+	+			+	+																						
ЗК 9	+									+																+	+	+																										
ЗК 10		+		+			+														+			+																														
ЗК 11		+	+	+	+		+							+								+														+																		
ЗК 12							+																	+																									+					
ЗК 13		+	+		+	+			+															+		+																												
СК 1					+			+			+	+	+	+	+	+							+																								+							
СК 2				+				+			+	+	+	+	+	+						+		+																								+						
СК 3											+	+	+		+			+	+				+							+		+	+																+					
СК 4						+			+					+	+								+	+	+																								+		+			
СК 5																		+																															+		+			
СК 6																																																	+		+			
СК 7																			+		+	+		+																								+		+				
СК 8																		+	+	+						+																												
СК 9																						+		+	+																													
СК 10		+	+		+																	+				+																												
СК 11								+	+	+															+		+																											
СК 12																+											+																											
СК 13																		+		+																																+		
СК 14																		+		+				+																													+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ОК 2.19	ОК 2.20	ОК 2.21	ОК 2.22	ОК 2.23	ОК 2.24	ОК 2.25	ОК 2.26	ОК 2.27	ОК 2.28	ОК 2.29	ОК 2.30	ОК 2.31	ОК 2.32	ОК 2.33	ОК 2.34												
ПР1									+				+	+	+	+		+	+		+																																			
ПР2				+							+	+	+	+	+	+		+			+						+			+																+										
ПР3			+					+	+		+	+	+	+	+			+			+		+							+					+												+									
ПР4				+									+	+	+	+								+							+																									
ПР5																	+											+			+																									
ПР6																		+											+																				+							
ПР7																	+	+													+																		+							
ПР8					+				+									+											+										+											+						
ПР9								+									+								+					+								+												+						
ПР10		+		+		+	+			+		+																	+																					+						
ПР11																													+																											
ПР12																	+													+																										
ПР13					+	+	+			+		+						+			+		+			+	+		+											+																
ПР14																					+						+	+													+															
ПР15	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+							+						+	+	+													+														
ПР16							+	+	+		+										+					+	+		+																							+				
ПР17	+	+	+	+	+	+	+	+		+											+		+	+	+				+																					+	+					
ПР18	+																													+																										
ПР19		+			+	+	+						+												+	+																									+					
ПР20											+										+	+																																		
ПР21																		+	+			+	+																														+			
ПР22			+																																																				+	
ПР23																																																								
ПР24						+																																																		+