

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**



**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Ректор Дніпровського національного  
університету імені Олеся Гончара

*Сергій ОКОВИТИЙ*

«*24*» *06* 2021 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**другий (магістерський) рівень**

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**

**011 Освітні, педагогічні науки**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**

**01 Освіта/Педагогіка**

**Схвалено:**

вченою радою Дніпровського  
національного університету  
імені Олеся Гончара

від 24.06. 2021 р., протокол № 13

**Дніпро  
2021**

## ПЕРЕДМОВА

**1 Внесено:** кафедра педагогіки та спеціальної освіти факультету психології та спеціальної освіти та Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації.

**2. Затверджено та надано чинності** рішенням Вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

- від «21» грудня 2017 р., пр. №6 (перша редакція);
- від «21» лютого 2019 р., пр. № 6 (зміни до ОПП для набору 2019/2020 н.р.);
- від «10» вересня 2020 р., пр. № 1 (редакція № 2 для набору 2020/2021 н.р.);
- від «24» червня 2021 р., пр. №13 (редакція №3 для набору 2021/2022 н.р.);
- від «30» червня 2022 р., пр. №12 (редакція №3, зміни до ОП п.4).

### **3. Розробники (робоча група):**

Ніколенко Людмила Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти;

Нічуговська Лілія Іванівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти;

Шаталович Олександр Михайлович, доктор філософських наук, професор кафедри філософії;

Скачко Інеса Володимирівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем, 1 курс, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, освітня-професійна програма «Педагогіка вищої школи».

### **4. При розробці враховані вимоги:**

*Освітнього стандарту спеціальності:*

**Стандарт вищої освіти** зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, **затверджений** наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. №520, **вводиться в дію** з 2021/2022 навчального року.

Стандарт **погоджено** рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 08.04.2021 р., протокол № 5.

# ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

## освітньо-професійної програми

1. Вчена рада факультету ФПСО: протокол № 7 від «  » 24.05 2022 р.

Голова Вченої ради  (Дмитро ВОЛКОВ)

2. НМР НМЦ ПДО ПК: протокол № 9 від «23» 05 2022 р.

Голова НМР  (Віктор СТАВИЦЬКИЙ)

3. Рада з якості освіти ДНУ: протокол № 9 від «23» 06 2022 р.

Заступник Голови РЗЯВО  (Дмитро СВИНАРЕНКО)

### Рецензії-відгуки стейкхолдерів (за наявності):

#### 1. Роботодавець:

1. Демура Антон Львович, заступник директора департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної адміністрації.

2. Черніков Сергій Іванови, директор Машинобудівного коледжу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

#### 2. Здобувач вищої освіти:

1. Дармінова Інна Іванівна, староста групи ЦП-21м-1з.

**Профіль освітньої програми «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Кафедра педагогіки та спеціальної освіти Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»
<b>Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)</b>	Educational and Professional Program: Higher Education Pedagogy
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр Освітня кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь: магістр Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Освітня програма: Педагогіка вищої школи
<b>Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)</b>	Master's Degree, Educational Pedagogical Sciences, Educational Program: Higher Education Pedagogy
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, Термін навчання 1 рік 5 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Міністерство освіти і науки України Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, рівень другий (магістерський) серія УД № 04010056 від 25 лютого 2019 р. Термін дії до 01.07.2024 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступенів бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста
<b>Форма навчання</b>	денна, заочна
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	На період дії сертифікату з акредитації ОП до 01.07.2024 р. або до проходження повторної акредитації освітньої програми
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.dnu.dp.ua">http://www.dnu.dp.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних на засадах нової філософії вищої освіти професійно застосовувати на практиці новітні методи та форми викладання у закладах вищої освіти, займатися науковою діяльністю та виконувати актуальні завдання дослідницької та інноваційної діяльності у сфері освіти	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки <b>Об'єкти вивчення:</b> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики

	<p>викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><b>Інструментарій та обладнання:</b> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма магістра має прикладну орієнтацію та спрямована на опрацювання інноваційних педагогічних технологій вищої школи.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Спеціальна освіта зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Ключові слова: вища освіта, система вищої освіти в Україні, педагогічні процеси, педагогічні та інноваційні технології, методи і форми викладання, інноваційні методи та технології наукових досліджень
<b>Особливості програми</b>	Освітньо-професійна програма ґрунтується на методологічних засадах освітньої галузі та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії та практики педагогіки вищої школи, враховує специфіку роботи в освітній галузі, передбачає подальшу професійну та наукову кар'єру. Програма пропонує поглиблену педагогічну практику з організації та проведення навчальних занять, підготовки навчально-методичної документації, проведення наукових досліджень, участь у семінарах та конференціях.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810):</p> <p><i>23 Професіонали в галузі освіти та навчання</i></p> <p><i>231 Викладачі закладів вищої освіти</i></p> <p><i>2310 Викладачі закладів вищої освіти</i></p> <p><i>2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти</i></p> <p><i>2310.2 Викладач-стажист</i></p> <p><i>235 Інші професіонали в галузі навчання</i></p> <p><i>2351 Професіонали в галузі методів навчання</i></p> <p><i>2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання)</i></p> <p><i>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання:</i></p> <p><i>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)</i></p>

	<p>2351.2 Викладач (методи навчання)  2351.2 Методист  2359 <i>Інші професіонали в галузі навчання</i>  2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання  2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання)  2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання)  2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p>
<b>Подальше навчання</b>	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, самонавчання, творчий та міждисциплінарний підходи компетентісно-орієнтоване навчання, практико-орієнтована спрямованість
<b>Оцінювання</b>	Екзамени, диференційовані заліки, заліки, контрольні роботи, презентації, проекти, творчі завдання, звіт з практик, кваліфікаційна робота
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i>  ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.  ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.  ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.  ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.  ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.  ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.  ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.  ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)</b>	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i>  СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.  СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.  СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.  СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.  СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.  СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.  СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.  СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p>

	<p>СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p><i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i></p> <p>СК10.Здатність використовувати нормативно-законодавчу базу під час організації освітнього процесу та реалізації програм вищої освіти, визначати нормативно-правові засади та перспективи розвитку у педагогічній діяльності.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p><i>Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p>РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p><i>Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:</i></p> <p>РН.12 Аналіз та впровадження нормативно-правового забезпечення освітнього процесу ЗВО, розробка на основі типових інструкцій та положень відповідних документів для учасників та організації освітнього процесу</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Кадрове забезпечення відповідає Ліцензійним умовам

	<p>провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах:</p> <p>відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузям знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування в освітній процес</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних та лабораторних занять обладнання спеціалізованих кабінетів (аудиторія мережевої взаємодії Компетентнісного центру, майстерня навчальної продукції Компетентнісного центру, центр навчальних та тренінгових послуг), а також комп'ютерних класів</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Університет має власний веб-сайт за адресою <a href="http://dnu.dp.ua">http://dnu.dp.ua</a>, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загально університетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програм практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та дипломних робіт (проектів), пакети завдань для проведення ректорських та комплексних контрольних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного, семестрового та ректорського контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двохсторонніх договорів між ДНУ та університетами України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе за умови попереднього вивчення української мови



## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
<b>Обов'язкові компоненти:</b>				
<b>I Цикл загальної підготовки</b>				
ОК 1.1	Методологія та організація наукових досліджень	4,0	екзамен	1
ОК 1.2	Іноземна мова професійного спілкування	3,0	диф. залік	1
<b>II Цикл професійної підготовки</b>				
ОК 2.1	Педагогіка та психологія вищої школи	6,0	екзамен	1
ОК 2.2	Менеджмент педагогічної діяльності	3,0	диф. залік	1
ОК 2.3	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	6,0	екзамен	1
ОК 2.4.	Правові засади науково-педагогічної діяльності	3,0	диф. залік	1
ОК 2.5	Інноваційні методи педагогічної діяльності	4,0	екзамен	2
ОК 2.6	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у вищій освіті	3,0,	залік	2
ОК 2.7	Педагогічна майстерність викладача	3,0	диф. залік	1
ОК 2.8	Виробнича практика: переддипломна	12,0	диф. залік	3
ОК 2.9	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	18,0	захист кваліфікаційної роботи	3
<b>Вибіркові компоненти:</b>				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	2
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	2
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	2
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	2
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	2
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>				<b>65 (72%)</b>
<b>Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вільного вибору студентів)</b>				<b>25 (28%)</b>
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>				<b>90</b>

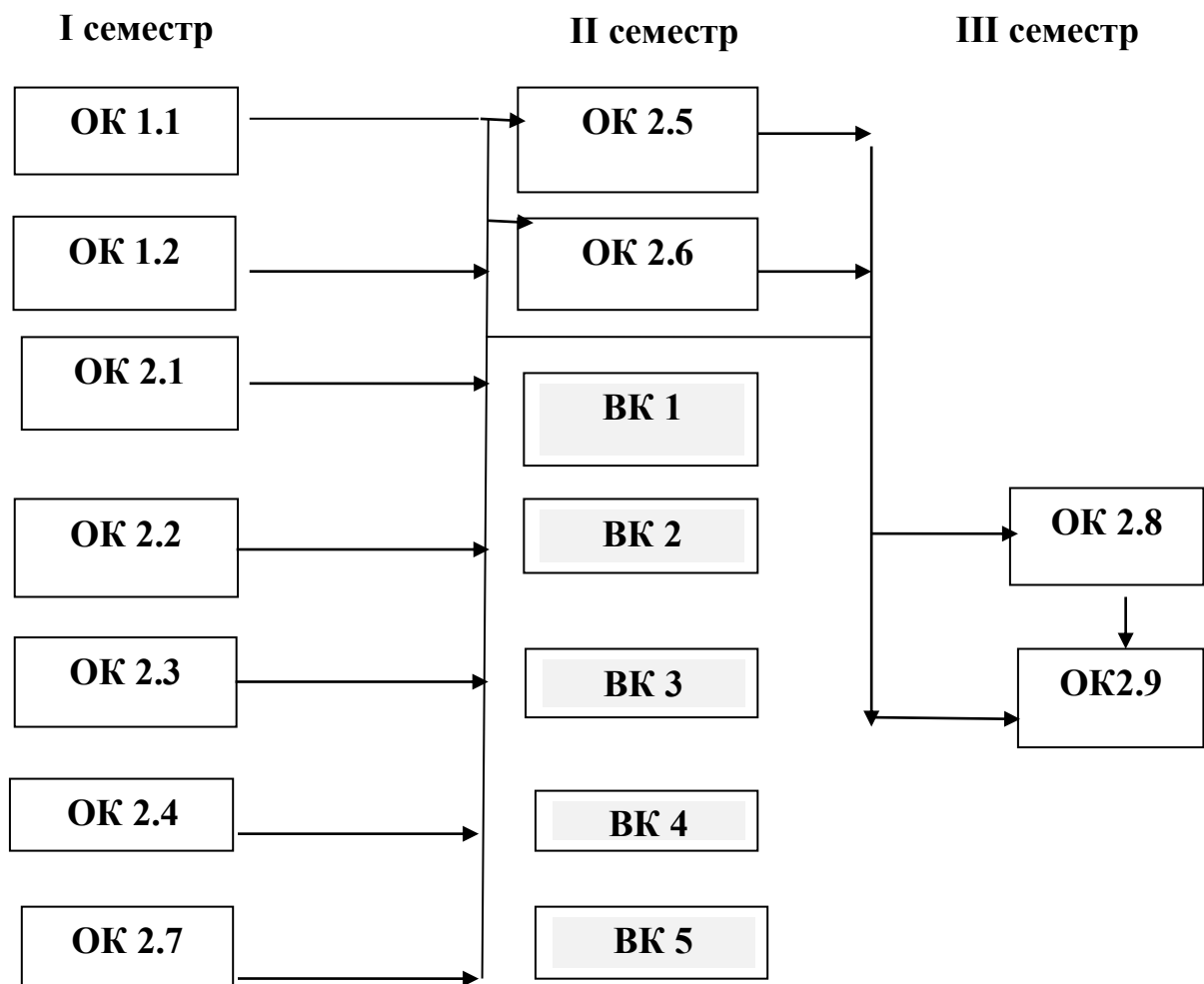
**Примітка:** здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі двох переліків вибірових компонент:

- **університетський вибіровий каталог (УВК)**, що складається із загальноуніверситетського переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету.
- **факультетський вибіровий каталог (ФВК)** – навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань та навчальні дисципліни професійного спрямування, що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності. На основі засвоєння дисциплін із факультетського каталогу формуються загально-професійні або фахові компетентності. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету/ факультету.

## 2.2 Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1.	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.7	7	14
	2	ОК.2.5, ОК 2.6, ВК.1, ВК.2, ВК.3, ВК.4, ВК.5	7	
2.	3	ОК 2.8, ОК 2.9	2	2

### *Послідовність засвоєння компонент ОП*



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – дипломної роботи магістра.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.</p>

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9
ЗК 1	•			•		•				•	•
ЗК 2	•	•			•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3			•	•	•		•		•	•	
ЗК 4	•	•	•	•	•		•	•	•		
ЗК 5				•			•		•	•	
ЗК 6				•	•				•	•	•
ЗК 7		•	•	•	•		•		•	•	
ЗК 8			•	•		•			•	•	
ЗК 9		•					•	•			•
ЗК 10	•									•	•
СК 1	•									•	•
СК 2	•			•	•		•	•		•	•
СК 3			•	•	•		•		•	•	
СК 4				•		•					
СК 5	•		•		•		•	•	•	•	•
СК 6				•			•		•		
СК 7			•	•		•			•		•
СК 8		•	•	•	•		•	•	•	•	•
СК 9	•				•		•	•	•	•	•
СК 10						•					•

#### 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9
ПР 1	•		•		•				•		•
ПР 2	•				•		•	•	•	•	•
ПР 3			•	•	•		•		•	•	
ПР 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПР 5			•	•	•	•	•	•	•	•	
ПР 6	•						•			•	•
ПР 7		•	•	•	•	•	•		•	•	
ПР 8					•			•		•	
ПР 9	•	•			•		•	•			•
ПР 10				•					•	•	
ПР 11			•	•		•			•		
ПР 12						•					•