

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара

Сергій ОКОВИТИЙ

« 27 » 06 2023 р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>
предметна спеціальність	<u>014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</u>
спеціальність	<u>014 Середня освіта</u>
галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>

Схвалено:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара

від 27.06. 2023р., протокол № 12

**Дніпро
2023**

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедра фізіології та інтродукції рослин біолого-екологічного факультету

2. Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

- від «20» грудня 2018 р., пр. № 7 (перша редакція);

- від «10» вересня 2020 р., пр. № 1 (редакція № 2);

- від «18» березня 2021 р., пр. № 8 (зміни до ОПП);

- від «24» грудня 2021 р., пр. № 6 (зміни до професійної кваліфікації та придатності до працевлаштування, зміни ОК);

- від «27» червня 2023 р., пр. № 12 (редакція № 3, від набору 2023/2024 н.р.).

3. Розробники (робоча група):

1. Зайцева Ірина Олексіївна, доктор біологічних наук, професор (за кафедрою фізіології та інтродукції рослин), професор кафедри фізіології та інтродукції рослин;

2. Лихолат Юрій Васильович, доктор біологічних наук, професор (за кафедрою фізіології рослин та екології), завідувач кафедри фізіології та інтродукції рослин;

3. Юсипіва Тетяна Іванівна, кандидат біологічних наук, доцент (за кафедрою фізіології рослин та екології), доцент кафедри фізіології та інтродукції рослин;

4. Кофан Ірина Миколаївна, кандидат біологічних наук, доцент (за кафедрою фізіології людини та тварин), доцент кафедри фізіології та інтродукції рослин;

5. Водоп'ян Наталія Іванівна, заступник директора, вчитель біології КЗО «Дніпровський ліцей інформаційних технологій при Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара», вчитель вищої категорії, вчитель-методист;

6. Христян Євгенія Василівна, студентка гр. БП-22-1м, другий (магістерський) рівень, спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

4. При розробці враховані вимоги:

- професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Режим доступу: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>

- наказу Міністерства освіти і науки України від 11.11.2022 № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти»

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

1. Вчена рада біолого-екологічного факультету:

протокол № 11 від « 05 » червня 2023 р.

Головуюча на засіданні вченої ради  Тетяна ШАРАМОК

2. Рада з якості ДНУ: протокол № 11 від « 14 » 06 2023 р.

Голова РЗЯВО  Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА

Рецензії-відгуки стейкхолдерів (за наявності):

1. Роботодавці:

1. Ситник Т.В., директор Комунального навчального закладу «Хіміко-екологічний ліцей» Дніпровської міської ради

2. Веремчук А.Д., вчитель біології та хімії КЗО «Середня загальноосвітня школа № 52» Дніпровської міської ради, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, керівник Професійної спільноти вчителів біології Шевченківського району м.Дніпро

3. Кардашова І. В., директор КЗ «Ліцей № 30 Кам'янської міської ради»

2. Здобувачі вищої освіти:

1. Гончаренко Валерія Валеріївна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, другий (магістерський) рівень, спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

2. Прокопенко Анжела Валеріївна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, другий (магістерський) рівень, спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет біолого-екологічний Кафедра фізіології та інтродукції рослин
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and Professional Program «Secondary Education (Biology and Human Health)»
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу	Магістр освітня кваліфікація: магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: магістр освіти Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Освітня програма: «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» Професійна кваліфікація: вчитель біології та здоров'я людини, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Master of Education Specialty: 014 Secondary education Subject specialty: 014.05 Secondary education (Biology and Human Health) Educational program: Secondary education (Biology and Human Health) Professional qualifications: Teacher of biology and human health in secondary, professional pre-higher and higher education institutions
Професійна кваліфікація	Вчитель біології та здоров'я людини, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат з акредитації освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» 014 Середня освіта Другий (магістерський) рівень номер 1187, від 29.01.2021 р. Строк дії сертифіката 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, або ОКР «спеціаліст»
Форми навчання	очна, заочна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації освітньої програми до 01 липня 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua

2 – Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих кадрів шляхом набуття відповідних компетентностей, здатних до науково-педагогічної діяльності у сфері біології та здоров'я людини в закладах освіти, у тому числі профільної, фахової передвищої та вищої освіти, що забезпечує в умовах невизначеності пропозицій та вимог кваліфіковане виконання завдань у педагогічній, виховній, науково-інноваційній діяльності.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація)

01 Освіта/Педагогіка

014 Середня освіта

014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини)

Об'єкт(и) вивчення та\або діяльності: навчально-виховний процес з біології та здоров'я людини у загальноосвітній та профільній школі, особливості педагогічної, науково-методичної, організаційної та виховної діяльності у закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти.

Цілі навчання: поглиблена фундаментальна, спеціалізована та практична підготовка за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини», формування та розвиток загальних і професійних компетентностей у галузі сучасних освітніх технологій та методики викладання біології та здоров'я людини, здатності розв'язувати складні задачі науково-інноваційного характеру в умовах невизначеності в галузі середня освіта (біологія та здоров'я людини), здатності до самостійної педагогічної діяльності в умовах профільної середньої освіти, фахової передвищої освіти, післядипломної та вищої освіти, позашкільних закладів різних типів з урахуванням регіональних та національних концепцій розвитку системи освіти.

Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи фундаментальних біологічних дисциплін відповідно рівням середньої, професійної та вищої освіти, методики навчання біології, освітні й педагогічні теорії та інновації, сучасні концепції розвитку системи освіти, перспектив та способів упровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання, специфіка викладання розділів біології та здоров'я людини, позаурочної, позакласної та позашкільної роботи у закладах загальної середньої освіти, теорії і методи, спеціалізовані задачі фундаментальної та практичної підготовки у професійній та вищій освіті.

Методи, методики та технології: методи інформаційних та комунікаційних технологій, експериментально-емпіричні методи, методи науково-педагогічного дослідження; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні, розвивальні, освітні технології для застосування на практиці у професійній та вищій освіті.

Інструменти та обладнання: обладнання спеціалізованих кабінетів і лабораторій, необхідне для залучення у навчальний процес експериментальних аналітичних, педагогічних методів та інформаційно-комунікаційних технологій, комп'ютерні засоби, мультимедійне обладнання, Internet, програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Forms, MS, пакет послуг Microsoft Office 365.

Орієнтація освітньої програми

Освітньо-професійна програма має академічну та прикладну орієнтацію: академічна орієнтація програми спрямована на дослідження в сфері біологічної науки та сучасної дидактики;

	прикладна орієнтація надає достатній обсяг навичок та знань для виконання прикладних наукових і освітніх завдань.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі освіти/педагогіки, середньої освіти, фахової передвищої, вищої освіти, біології та здоров'я людини. <i>Ключові слова:</i> середня освіта, вчитель, профільна школа, фахова передвища, вища освіта, освітній процес, методика навчання, біологія рослин, біологія тварин, біологія людини та її здоров'я, загальна біологія та екологія.
Особливості програми	Зміст освітньої програми зорієнтований на методичні та практичні особливості навчально-виховного процесу з біології, акцентуалізацію освітніх компонент на сучасні наукові концепції: сталого розвитку, інформаційну, інноваційну, гуманістичну, проблемного, профільного навчання, реалізацію освітнього процесу відповідно до державних стандартів освіти і потреб освітнього середовища регіону та держави. Програма передбачає обов'язкову професійно-практичну підготовку, яка дає можливість реальної участі здобувачів в освітньому процесі у провідних закладах, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, фахової передвищої, вищої освіти
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами): 2 Професіонали 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2310 Викладачі закладів вищої освіти 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти
Подальше навчання	Можливе продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, особистісно орієнтоване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самоосвіта, навчання через лабораторну та виробничу (педагогічну) практики, самостійну навчальну роботу тощо., розв'язання ситуаційних завдань, міждисциплінарні тренінги, що розвивають комунікативні навички й уміння працювати в команді.
Оцінювання	Екзамени, диференційовані заліки, заліки, презентації, індивідуальні завдання; поточний контроль – тестові завдання, поточні опитування, аналітичні огляди, контрольні роботи; захист звітів з практики; захист курсової роботи; захист кваліфікаційної роботи.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти за предметною спеціальністю - біології та здоров'я людини, що передбачає застосування теорії та методів педагогічної науки для проведення досліджень та здійснення інновацій у сфері освітніх технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та узагальнення з метою вивчення професійних проблем та розроблення способів їх розв'язання.</p> <p>ЗК02. Здатність використовувати новітні інформаційні й комунікаційні технології, здійснювати пошук, оброблення на аналіз інформації із різних джерел.</p> <p>ЗК03. Здатність здійснювати теоретичні та експериментальні дослідження в професійній діяльності.</p> <p>ЗК04. Здатність приймати обґрунтовані рішення на підставі ціннісних світоглядних орієнтирів, діяти соціально відповідально та свідомо під час прийняття рішень, пов'язаних з питаннями професійної діяльності.</p> <p>ЗК05. Вміння діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК06. Здатність працювати в команді та автономно, навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК07. Здатність до формування навичок здорового способу життя.</p> <p>ЗК08. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	<p>СК01. Знання сучасних теоретичних основ предметної спеціалізації (біології та здоров'я людини) й здатність застосовувати сучасні методики їх викладання та освітні технології.</p> <p>СК02. Розуміння теоретичних засад педагогічної діяльності, методів їх практичного застосування в освітньому процесі та прогнозування результатів творчої педагогічної діяльності.</p> <p>СК03. Здатність до поглиблення теоретичних та методологічних знань у галузі освіти та педагогіки, їх застосування у навчально-виховному процесі з біології та здоров'я людини.</p> <p>СК04. Здатність застосовувати знання і розуміння основних біологічних законів, теорій та концепцій у навчально-виховному процесі з біології та здоров'я людини у закладах загальної середньої освіти та закладах спеціалізованої освіти (ліцеях, коледжах), що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти.</p> <p>СК05. Здатність до практичного застосування теоретичних засад психології, педагогіки у професійній педагогічній діяльності.</p> <p>СК06. Здатність застосовувати методичні прийоми та засоби навчання біології, іноваційні технології навчання.</p> <p>СК07. Здатність планувати дослідницькі та пошукові роботи з методики викладання біології та здоров'я людини, здійснювати проектну діяльність в межах навчального процесу.</p> <p>СК08. Здатність підвищувати ефективність навчального процесу, застосовувати сучасні досягнення методичної науки і практики, методології виховної роботи у педагогічній діяльності.</p> <p>СК09. Здатність до формування методичного забезпечення навчально-виховного процесу з біології та здоров'я людини за освітніми програмами базового та профільного рівня загальної середньої освіти.</p>

	<p>СК10. Розуміння засад якості освіти та здатність застосовувати методи діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>СК11. Здатність до застосування набутих педагогічних та спеціальних фахових знань для забезпечення якості навчально-виховного процесу.</p> <p>СК12. Здатність застосовувати методичні прийоми та засоби навчання біології та здоров'я людини, сучасні форми і методи науково-практичної роботи у закладах освіти, що забезпечують здобуття базової та профільної середньої освіти.</p> <p>СК13. Розуміння теоретичних засад та емпіричних закономірностей біології людини, методів їх практичного застосування з метою формування та збереження здоров'я людини в умовах професійного, побутового та соціокультурного середовища.</p> <p>СК14. Здатність до формування еколого-просвітницької та природоохоронної свідомості охоплених навчанням осіб, сприяти формуванню екологічної культури.</p> <p>СК15. Здатність втілювати в практичну діяльність здоровий спосіб життя як основу збереження високої працездатності та успішності навчання.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПР01. Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.</p> <p>ПР02. Знати передові концепції науково-дослідної та професійної діяльності й обирати методи досліджень в межах предметної області.</p> <p>ПР03. Знати зміст державних стандартів повної загальної середньої освіти і типових освітніх програм з біології, екології та здоров'я людини, вимоги до їх запровадження в освітній процес у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти.</p> <p>ПР04. Знати методи пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій.</p> <p>ПР05. Знати методи аналізу теоретичних положень та інновацій педагогічної діяльності, способи засвоєння, відтворення і тлумачення основних понять педагогічної діяльності та запровадження їх у навчально-виховний процес.</p> <p>ПР06. Розуміти основні терміни, концепції, принципи, теорії і закони біологічних наук та інших суміжних природничих наук, методично та дидактично їх опрацьовувати та застосовувати у навчальному процесі у закладах загальної середньої освіти базового та профільного рівнів, фахової передвищої та вищої освіти.</p> <p>ПР07. Розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації.</p> <p>ПР08. Застосовувати сучасні методики викладання, демонструвати розуміння дидактичних понять з методики в контексті навчання біологічних навчальних дисциплін та інтегрованих природничо-біологічних курсів.</p>

	<p>ПР09. Визначати мету, формулювати завдання та обирати шляхи їх виконання, структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень, дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності.</p> <p>ПР10. Володіти методологічними основами дослідницької роботи в галузі біологічної освіти, ефективними засобами, методами і формами наукових досліджень, розробляти план пошукових та дослідницьких робіт та організувати їх виконання.</p> <p>ПР11. Використовувати у навчальному процесі інтерактивні технології з метою реалізації особистісно-орієнтованого та проблемно-орієнтованого підходів до навчання.</p> <p>ПР12. Володіти педагогічними формами навчальної та виховної роботи з учнями, творчо використовувати знання та способи педагогічної діяльності, засвоєні при вивченні психолого-педагогічних та біологічних дисциплін.</p> <p>ПР13. Демонструвати знання і розуміння основ екології, принципів оптимального природокористування й охорони природи, сприяти формуванню екологічної свідомості.</p> <p>ПР14. Застосовувати знання біологічних, психофізіологічних та біосоціальних основ формування та збереження здоров'я людини, володіти навичками забезпечення життя і здоров'я під час професійної діяльності.</p> <p>ПР15. Формувати потребу у зміцненні здоров'я, вдосконаленні, культури, здорового способу життя.</p> <p>ПР16. Дотримуватися етичних норм, формувати комунікаційну стратегію із колегами, соціальними партнерами.</p> <p>ПР17. Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах:</p> <p>відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту, який вони викладають;</p> <p>обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів;</p> <p>моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників;</p> <p>впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних та лабораторних занять – обладнання комп'ютерних та спеціалізованих лабораторій.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки ДНУ, мережі Internet з вільним доступом, колекцій</p>

	цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та дипломних робіт, проведення усіх видів практик. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення здобувачем української мови.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Методологія та організація наукових досліджень	4,0	екзамен	1
ОК 1.2	Іноземна мова професійного спілкування	3,0	диф.залік	1
Всього I		7,0		
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Педагогічна психологія	3,0	диф. залік	1
ОК 2.2	Інклюзивне навчання в системі освіти	3,0	диф. залік	1
ОК 2.3	Методика навчання біології та інтегрованих курсів у базовій та профільній середній освіті	4,0	екзамен	1
ОК 2.4	Фізіологічні основи здоров'я людини	3,0	екзамен	1
ОК 2.5	Еволюційні аспекти онтогенезу та біорізноманіття організмів	3,0	екзамен	1
ОК 2.6	Молекулярні та генетичні основи процесів метаболізму, спадковості та мінливості	3,0	диф.залік	1
ОК 2.7	Методичні аспекти викладання основ здоров'я в середній освіті	3,0	екзамен	2
ОК 2.8	Методика та організація практичної і дослідницької роботи з біології в школі	3,0	екзамен	2
ОК 2.9	Курсова робота	3,0	диф. залік	1
ОК 2.10	Виробнича практика: педагогічна	9,0	диф. залік	3
ОК 2.11	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	21,0	захист кваліфікаційної роботи	3
Всього II		58		
Разом		62		
Вибіркові компоненти				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	2
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	2
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	2
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	2
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	2
Загальний обсяг обов'язкових компонент				65 (72%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)				25 (28%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				90

Примітка: здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі двох переліків вибірових компонент:

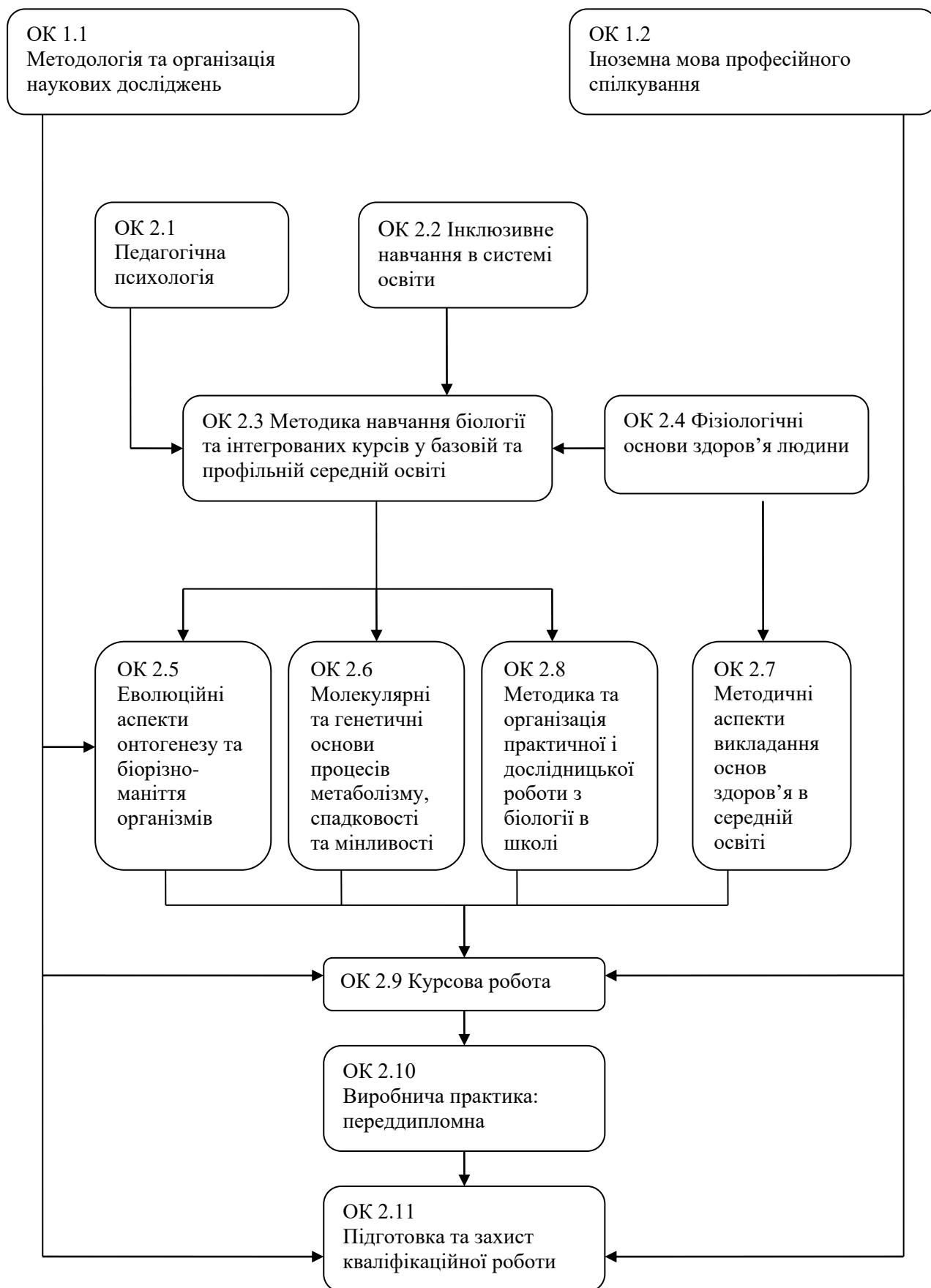
- **університетський вибіровий каталог (УВК)**, що складається із загальноуніверситетського переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету.

- **факультетський вибіровий каталог (ФВК)** – навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань та навчальні дисципліни професійного спрямування (програмні вибірові компоненти), що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності. На основі засвоєння дисциплін із факультетського каталогу формуються загально-професійні або фахові компетентності. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету/факультету.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.6, ОК 2.9	9	16
	2	ОК 2.7, ОК 2.8, ВК 1, ВК 2, ВК 3, ВК 4, ВК 5	7	
2	3	ОК 2.10, ОК 2.11	2	2

Зв'язок між компонентами ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – <u>дипломної роботи магістра.</u>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми у сфері середньої освіти (біології та основ здоров'я людини), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота або її реферат має бути розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11
ЗК 1		•						•			•		•
ЗК 2		•					•	•	•		•		•
ЗК 3			•				•			•	•		•
ЗК 4	•		•	•	•	•	•	•	•			•	
ЗК 5	•		•	•		•		•				•	
ЗК 6			•		•	•	•			•	•	•	
ЗК 7					•	•		•	•	•		•	
ЗК 8		•					•			•			
СК 1					•	•	•	•			•		•
СК 2			•	•								•	
СК 3	•		•	•			•						
СК 4					•	•		•	•	•	•		
СК 5		•	•	•							•	•	•
СК 6					•					•		•	
СК 7		•							•	•	•		•
СК 8	•			•			•					•	
СК 9					•					•		•	
СК 10									•			•	
СК 11			•	•	•			•				•	•
СК 12					•	•	•			•		•	
СК 13				•		•			•		•	•	•
СК 14					•		•			•		•	
СК 15			•	•	•	•			•		•	•	•

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11
ПР 1	•	•			•				•		•		•
ПР 2	•		•		•				•				•
ПР 3				•	•	•	•	•	•			•	
ПР 4	•	•									•		•
ПР 5			•									•	
ПР 6					•	•	•	•	•				
ПР 7				•	•				•	•		•	
ПР 8					•					•			
ПР 9	•	•								•	•	•	•
ПР 10	•										•		•
ПР 11			•	•	•					•		•	
ПР 12			•						•			•	
ПР 13					•		•			•		•	
ПР 14				•		•		•	•	•			
ПР 15				•		•		•	•			•	
ПР 16	•	•	•	•								•	•
ПР 17	•			•							•	•	