

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	47785 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Оковитий Сергій Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47785
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Історичний факультет; кафедра всесвітньої історії; кафедра історії України; кафедра східноєвропейської історії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури, докторантури; кафедра східноєвропейської історії (ІФ); кафедра філософії (ФСНМВ); кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей (ФУІФМ); кафедра педагогіки та спеціальної освіти (ФПСО)/
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49010, м. Дніпро, проспект Науки (Гагаріна), будинок 72
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладу вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	212381
ПІБ гаранта ОП	Святець Юрій Анатолійович
Посада гаранта ОП	професор кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sviatets_yu@365.dnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-054-21-71
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-596-12-33

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Навчання докторів філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія в ДНУ розпочато 2016 р. на підставі Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2015 р. № 1556-VII зі змінами і доповненнями, а також Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261). ОП «Історія та археологія» є логічне продовження кількадесятирічної діяльності ДНУ з підготовки кандидатів і докторів наук за спеціальностями 07.00.01 – історія України, 07.00.02 – всесвітня історія, 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, за якими проводили захисти дисертацій в спеціалізованій вченій раді Д 08.051.14. ОП «Історія та археологія» розроблено кафедрами історії України, всесвітньої історії, історіографії, джерелознавства та архівознавства історичного факультету, затверджено і надано чинності рішенням вченої ради Університету 12.05.2016 р., пр. № 12 (перша ред.), а також затверджено зміни та уточнення 25.06.2019 р., пр. № 13 (ред. № 2), 10.09.2020 р., пр. № 1 (ред. № 3), 23.09.2021, пр. № 2 (ред. № 4), 20.04.2023 р., пр. № 9; 28.03.2024 р., пр. № 8 (ред. № 4, зміни до ОП). Науково-освітню діяльність ліцензовано і введено в дію Наказом МОН України № 590 від 30.05.2016 р. ОП складено й оновлено її редакції відповідно до Порядку розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (від 07.10.2020 р.). При вдосконаленні ОП враховано вимоги профстандарту «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Мінекономіки України від 23.03.2021 р. № 610. Цілі ОП «Історія та археологія» відповідають Стратегії розвитку ДНУ на 2019–2025 рр., затверджено вченою радою 21.02.2019 (пр. № 9) та Перспективному плану розвитку ДНУ (рішення вченої ради 28.03.2019 р., пр. № 10). В ОП визначено її мету, предметну область, освітню орієнтацію, вказано вимоги до здобувача освітньо-наукового рівня доктора філософії, названо потенційні професії і сфери працевлаштування, загальні й спеціальні компетентності та програмні результати навчання, перелік навчальних дисциплін, структурно-логічну схему їх вивчення. У складі ОП наявні блоки дисциплін загальної та професійної підготовки, а також дисципліни за вибором задля опанування компетентностями як за спеціальністю, так і загально-наукової підготовки. Термін навчання за ОП «Історія та археологія» становить 4 роки (освітня частина – 46 кредитів). В ОП визначено компоненти змісту наукової складової, а також вказано форму атестації здобувача та вимоги до дисертаційної роботи. Базовими передумовами для вступу на ОП є наявність ступеня магістра або ОКР спеціаліста за спеціальністю 032 Історія та археологія, або 014.03 Середня освіта (Історія). Вступ до аспірантури за ОП «Історія та археологія» здійснюється на конкурсній основі відповідно до Правил прийому до ДНУ і Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	20	4	2	0	0
2 курс	2023 - 2024	20	3	3	0	0
3 курс	2022 - 2023	20	4	1	0	0
4 курс	2021 - 2022	20	2	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23551 Історія та археологія 62749 Європейські студії та американістика 6521 Історія 48870 Історична україністика та прикладна історія
другий (магістерський) рівень	23613 Історія та археологія 5404 Історія 7771 Архівознавство

	5569 Археологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47785 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	12850	2589

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>PhD_032_ONP_2021-2024.pdf</i>	+2cTwA0oiEY5W/HZioNk1fq2Gvt15y2WYGARZ2JL9QY= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_032_2024_2025.pdf</i>	fmJCF15clo23s4ioehlOw5J+RnWN3uQh2PgjnCLE31U= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_032_2023_2024.pdf</i>	bfHsaqCAYv9rmOY+HbTpBrjsJUuTKpazJzaAlraYbF8= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_032_2022_2023.pdf</i>	VwmK+xdCWzPZxmyHpRafUSbD4X2+1AZqKBWYDSnRhQQ= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_032_2021_2022.pdf</i>	hjjg2EWbXDdaihNuomVt5D2u68ttpTWY/DQJmFb3mW s= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії_Роботодавці.pdf</i>	NISzwmMhdxN5VMfrCjwMbkrod8OkJrX/hBZClQga260 = =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук_Здобувач_Євген Філянin.PDF</i>	pBwKTq9G1uORGcXIP6xM2np5E2IgrWzGqHMRA3vY NY= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності публікацій_032.pdf</i>	AoLXH7GHWjWtSzuhtytZWDj4sBoto/gg1xhoQRyXL5c= =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП

програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. ОНП складено з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій України (далі – НРКУ) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Освітні компоненти ОНП сформовано з опорами на рекомендовані загальні та спеціальні компетентності й програмні результати. Наприклад, в НРКУ як уміння/навички вказано «критичний аналіз, оцінка і синтез нових і комплексних ідей». Цьому формулюванню в ОНП відповідають ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, СК01. Здатність до генерації нового наукового знання та СК08. Здатність до системного формування та критичного аналізу інформаційної бази дослідження предметного поля сучасними методами, а також програмний результат ПРО3. Навички здобуття наукових фактів, вміння критичного аналізу історичної інформації та синтезу нових наукових ідей. Вимозі в НРКУ «Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» в ОНП відповідають ЗК06. Формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору, СК07. Здатність вільно орієнтуватися в проблемно-дисциплінарному та теоретико-методологічному просторі світової історичної науки, а також програмні результати: ПРО1. Знання теорій, концепцій, методологій та методик у сфері історії та археології та ПРО2. Знання методологічних засад та застосування прийомів організації викладацької діяльності.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Враховано вимоги Професійного стандарту на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти" (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021р.). Задля забезпечення програмних результатів навчання до загального циклу підготовки ОНП включено дисципліну науково-педагогічного спрямування ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», до професійного циклу ОК 2.1 «Організація зарубіжної історичної науки та освіти», а також ОК 2.3 «Викладацька практика». Все це в сукупності дозволяє отримати професійну підготовку, яка є достатньою для виконання трудових функцій А, Б, В за стандартом, що є обов'язковими компонентами при виконанні викладацької роботи на посадах асистента, викладача, старшого викладача (СК05, ПРО2, ПРО5). Освітній матеріал дисципліни спрямований на досягнення таких результатів, як знання наукових та організаційних засад системи освіти України, вміння здійснювати добір доцільних методів, засобів навчання, складати конспекти лекційних, семінарських (практичних, лабораторних) занять; використовувати сучасні форми, методи, засоби і технології організації освітньої діяльності здобувачів вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У відгуку випускника Євгена Філяніна, який 2024 р. здобув ступінь доктора філософії, ОНП «Історія та археологія» зазначено, що «пропоновані дисципліни є релевантними для сучасних дослідницьких викликів», а «можливість обрання низки навчальних курсів...сприяє реалізувати індивідуальний характер освітнього процесу», а також «стимулює вмотивованість, відповідальність за прийняті рішення та прагнення до самовдосконалення серед докторантів». Водночас відзначено, що програма відображає традиції підготовки докторів філософії, які дозволяють провести якісне дослідження з обраної теми під керівництвом кваліфікованого дослідника та здобути базу знань, навичок і досвіду для подальшого професійного розвитку». В анкеті випускника Євген Філянін поставив найвищий бал за питаннями «Знання, отримані в ДНУ, стали мені у нагоді в подальшій професійній діяльності» та «Я задоволений наданою мені практичною підготовкою (навчальні, виробничі, педагогічні практики)», а також зазначив що «освітня програма надає всі необхідні теоретичні знання та сприяє розвитку практичних навичок, які важливі для роботи за спеціальністю».

- роботодавці

Як представниця освітянської сфери завідувачка кафедри історії України та спеціальних історичних дисциплін Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, професорка Бачинська О. вказала, що «слід відзначити програмні компетентності та програмні результати навчання, які вдало збалансовані і узгоджені із компонентами ОНП, науковою складовою програми. Ресурсне забезпечення реалізації програми, судячи з його опису, є належним. Критерії стосовно кадрового забезпечення переконують у здатності ЗВО забезпечити підготовку докторів філософії на високому науковому рівні». У підсумку рецензії стейкхолдера констатувала: «У цілому, рецензована ОНП відповідає усім вимогам для підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та кваліфікації доктора філософії зі спеціальності 032 Історія та археологія». Представник виробничої сфери діяльності в.о. директора Дніпропетровського національного історичного музею ім. Д. І. Яворницького, канд.іст. наук Старик О. у відгуку на ОНП вказав, що освітня програма відповідає сучасним стандартам та вимогам підготовки фахівців вищого рівня, мета та характеристика ОНП, опис у цілому є зрозумілими, чітко сформульованими, привабливими і переконливими для здобувача і роботодавця, а випускники аспірантури за ОНП здатні реалізувати себе у запропонованих професіях. Стейкхолдер відзначив також взаємозв'язок науково-дослідної частини ОНП з освітньою, особливо в частині можливості вибору дисциплін, «які цікавлять аспіранта з точки зору його особистої освітньої та наукової траєкторії».

- академічна спільнота

Дослідниця Школи історичних та сучасних досліджень (Стокгольм, Королівство Швеція) Маліцька Ю. зауважила: «Запропонована програма є логічною, змістовно насиченою, зрозумілою з точки зору її мети та способів і ресурсів

реалізації». Як науковець стейкхолдера, проаналізувавши ОНП «Історія та археологія» ДНУ ім. Олесь Гончара, дійшла висновку, що «науково-дослідницька та освітня складова навчання в аспірантурі зумовлює успішну та своєчасну підготовку дисертації, чому сприяє тісна комунікація з науковим керівником, планомірне виконання завдань (зокрема апробація результатів дисертаційного дослідження в публікаціях і на конференціях), постійний контроль за процесом з боку керівника, кафедри, факультету», «свідчить про наявний ресурс та великий потенціал закладу в створенні найсприятливіших умов для формування кваліфікованих та конкурентоздатних науковців, викладачів, організаторів наукової та освітньої діяльності в цілому». Також у відгуку зауважено, що на зміст, форму та якість програми, її практичну складову позитивно вплинуло врахування в ОНП досвіду європейського науково-освітнього простору, що стейкхолдера оцінювала і як керівниця досліджень Центру балтійських та східноєвропейських студій університету Сьодерторн.

- інші стейкхолдери

Немає

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Відповідно до стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олесь Гончара на 2019–2025 рр. (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Strategia_rozvytku_DNU_%202019-2025.doc) основну місію його діяльності визначено як реалізацію комплексу освітніх, наукових, міжнародних та культурно-просвітницьких компонент забезпечення високої якості підготовки фахівців сучасного рівня. Зміст цих компонент узгоджується з метою та завданнями ОНП щодо досягнення університетом позиції системоутворювального центру освіти в регіоні, забезпечення органічної єдності змісту освіти й програм наукової діяльності, збереження та зміцнення позицій університету як центру культури та просвітницької діяльності в регіоні, сприяння змінам соціального середовища через створення атмосфери духовності та формування в молоді високого рівня моральності, громадянської свідомості. Науково-педагогічний колектив, що забезпечує реалізацію ОНП, повністю відповідає ліцензійним вимогам, здійснюють активну роботу як в освітньо-науковій, так і в суспільно-громадській сферах. На базі університету щороку проводяться щонайменше 2–3 наукових заходи (щорічні сесії Дніпровського осередку НТШ, Дніпровські обласні історико-краєзнавчі конференції, Всеукраїнські Яворницькі наукові читання та ін.). НПП видають статті в рецензованих міжнародних та фахових наукових виданнях, колективних монографіях, публікують авторські монографії, а також беруть участь у культурно-громадських заходах міста та області.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Метою ОНП визначено: «Підготовка фахівців з історії, що мають компетентності, необхідні для досліджень історичних процесів та установлення історичних фактів, самостійної науково-дослідної, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у сферах історичної науки, культури, експертизи та охорони культурної спадщини, викладацької роботи у закладах вищої освіти». Як особливості ОНП визначено: «Застосування квантитативних методів, комп'ютерних технологій, психоісторичних, макро- та мікроісторичних підходів, методик усної історії в історичних дослідженнях», на що звернула увагу стейкхолдера професор Бачинська О. Перелічені особливості відображають актуальні тенденції розвитку сучасної історичної науки та освіти. Освітні компоненти ОНП сформовано так, щоб реалізувати відповідно до суті цього запитання такі програмні результати: ПРО1. Знання теорій, концепцій, методологій та методик у сфері історії та археології; ПРО2. Знання методологічних засад та застосування прийомів організації викладацької діяльності; ПРО3. Навички здобуття наукових фактів, вміння критичного аналізу історичної інформації та синтезу нових наукових ідей; ПРО5. Застосування актуальних інформаційних технологій в науковій та педагогічній діяльності за фахом; ПРО8. Здатність до критичного мислення, самокритики, перманентного саморозвитку і самовдосконалення соціальних, професійних та дослідницьких навичок.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОНП розроблено з урахуванням положень Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність». В п.4 розділу 2 ОНП відображено актуальні напрями орієнтації на потреби ринку праці. Тенденції розвитку спеціальності відображають програмні результати, зокрема такі: знання теорій, концепцій, методологій та методик у сфері історії та археології, навички здобуття наукових фактів, вміння критичного аналізу історичної інформації та синтезу нових наукових ідей; знання методологічних засад та застосування прийомів організації викладацької діяльності. Як регіональний аспект в ОНП враховано компоненти стратегії розвитку Дніпропетровської області до 2027 р. (<https://cutt.ly/4e8aje0E>) та міста Дніпра (<https://cutt.ly/ye8ajjXY>) до 2030 р. в галузі освіти і науки, гуманітарній сфері. Зокрема завданнями цих стратегій є інноваційність та перетворення міста на міжнародний освітній центр. Цим завданням відповідають дисципліни загальної (Інноваційно-дослідницька діяльність; Академічне письмо та спілкування іноземною мовою) та спеціальної (Організація зарубіжної історичної науки та освіти) підготовки. Галузевий (освітній та гуманітарний) складник запрограмовано низкою загальних (Філософія та наукова етика; Методологія педагогічного процесу у вищій школі) та професійних (Стратегії історичних досліджень; Викладацька практика) дисциплін, а також теми дисертаційних робіт.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Розроблення і запровадження в дію ОНП за спеціальністю 032 Історія та археологія стало можливим в результаті наявного попереднього досвіду історичного факультету з підготовки кандидатів та докторів історичних наук. В університеті протягом тривалого періоду діяла спеціалізована вчена рада Д 08.051.14 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальностями 07.00.01 Історія України, 07.00.02 Всесвітня історія, 07.00.06 Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. При розробленні ОНП було також проаналізовано програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, Маріупольського державного університету, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Університету Григорія Сковороди в Переяславі. Названі програми були проаналізовані з метою з'ясування можливих особливостей, які були б покладені в основу формування ОНП «Історія та археологія» в ДНУ ім. Олесь Гончара за відсутності стандарту спеціальності та з урахуванням кадрового потенціалу університету. Зокрема при формуванні ОНП було обрано стратегію на підготовку докторів філософії, що знаються на спеціальних методах викладання та досліджень, спрямованих на глибоке розуміння історичних процесів та археологічних знахідок. Програма поєднує знання з різних галузей, таких як археологія, історія, антропологія та суміжних сфер гуманітарного пізнання, що робить її більш комплексною та унікальною. Водночас програма відображає збалансованість теоретичного складника та практичної діяльності за фахом. Тому метою ОНП було визначено підготовку фахівців з історії, що мають компетентності, необхідні для досліджень історичних процесів та установлення історичних фактів, самостійної науково-дослідної, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у сферах історичної науки, культури, експертизи та охорони культурної спадщини, викладацької роботи у закладах вищої освіти. Реалізація такої мети дозволяє підготувати фахівця, який має можливість для виконання професійних обов'язків у галузі освіти та навчання, а також в дослідницькій та експертно-консультаційній сферах. Відповідно до поставленої мети ОНП був визначений склад комплексів загальних та спеціальних компетентностей, а також очікуваних програмних результатів навчання. Набір загальних освітніх компонент сформовано також з урахуванням досвіду університету щодо проходження акредитації ОНП за іншими спеціальностями, визначення дисциплін професійної підготовки відбувалося саме відповідно до мети програми та з урахуванням наявного науково-педагогічного досвіду й теоретико-методологічних напрацювань НПП факультету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Освітні та наукові контакти з науковцями Інституту археології Вроцлавського університету (Республіка Польща), Інституту історії ім. Тадеуша Мантейфеля Польської Академії наук (м. Варшава, Республіка Польща), Центрально-західного університету (кампус Іраті, штат Парана, Федеративна Республіка Бразилія), кафедри української історії в Гарвардському університеті (США) дозволили ознайомитися з наявним досвідом реалізації освітньо-наукового процесу й втілити в таких освітніх компонентах циклу освітньої підготовки за ОНП, як ОК 2.1 «Організація зарубіжної історичної науки та освіти» та ОК 2.2 «Стратегії історичних досліджень».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

46

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

31

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Метою ОНП визначено підготовку фахівців з історії, що мають компетентності, необхідні для досліджень історичних процесів та установлення історичних фактів, самостійної науково-дослідної, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у сферах історичної науки, культури, експертизи та охорони культурної спадщини, викладацької роботи у закладах вищої освіти. Така мета вказує на відповідність ОНП предметній області спеціальності 032 Історія та археологія. Для досягнення цієї мети ОНП містить обов'язкову (загальну та професійну) і вибіркові освітні компоненти та передбачає проведення наукової роботи за темою дисертації. Загальну освітню підготовку спрямовано на розвиток та вдосконалення загальної наукової культури здобувача освіти, системного бачення світу, усвідомлення різноманіття феномена наукової раціональності у його складності та єдності, засвоєння і застосування знань, навичок та вмінь наукової етики у професійному середовищі та дослідницькій роботі, розвиток

здатність здобувачів вищої освіти послуговуватися англійською мовою в усній та писемній формі для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи та повного розуміння англійських текстів за відповідною спеціальністю, дотримання сучасних стандартів у веденні та організації наукових соціально-гуманітарних досліджень, опанування сучасною науковою методологією, розуміння особливостей проведення наукових досліджень та викладу їх результатів у наукових виданнях, що індексують в наукометричних базах Scopus та WoS. Також в загальній компоненті ОНП передбачено забезпечення теоретичної і практичної підготовки здобувачів вищої освіти до виконання функціональних обов'язків науково-педагогічного працівника в закладах вищої освіти України самостійно та у складі команди (педагогічного колективу), вправного застосування інноваційних методів навчання, а також використання можливості самореалізації й самовдосконалення здобувачів освіти під час оволодіння фаховими знаннями. Обов'язкова професійна компонента формує комплексне уявлення про місце і роль зарубіжної історичної науки та освіти в умовах глобалізації, організаційні особливості існування систем історичної освіти та освіти за кордоном, здатність вільно орієнтуватися та володіти сучасними методологічними підходами у визначенні специфіки та виконання різних жанрів наукового історичного тексту. Професійна компонента ОНП передбачає розвиток знань щодо сучасних концептуальних та методологічних підходів науково-дослідницької та професійної (освітньої) діяльності, володіння методологічними принципами та методами історичного та археологічного дослідження, застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в історичних дослідженнях та освіті, про досвід провідних наукових шкіл світової історичної науки та її авторитетних представників задля критичного осмислення та адаптації до власної наукової творчості та професійної діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії визначено Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf). Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів наукового ступеня забезпечується вільним вибором напрямку наукових досліджень, теми наукового дослідження, наукового керівника та вільним вибором освітніх компонент (дисциплін вибору аспіранта), які складають 33% загального обсягу освітньої складової програми. Підготовка в аспірантурі здійснюється індивідуальним планом роботи аспіранта (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/IPVONPDF_2024.docx), в якому відображається його індивідуальна освітня траєкторія. Відповідно п.11.2 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ: «Індивідуальний план наукової роботи погоджується здобувачем з його науковим керівником та затверджується вченою радою Університету протягом двох місяців з дня зарахування здобувача до закладу вищої освіти». Здобувач має право змінювати індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником (п.11.3).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У ДНУ забезпечується можливість вибору навчальних дисциплін, процедура якого регламентується розділом 13 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf), Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/POZV_DNU.rar). Перелік вибіркових дисциплін та анотації дисциплін знаходяться у вільному доступі та складається із університетського (УВК) (https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025) та факультетського (ФВК) (https://www.dnu.dp.ua/view/if_24-25) вибіркових каталогів. Згідно існуючої процедури переліки щорічно корегуються з метою відповідності поточним інтересам здобувачів та можливостям НПП забезпечити проведення освітнього процесу на відповідному рівні. Університетський вибірковий каталог (УВК) містить перелік дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування світогляду та соціальних навичок, інноваційних здібностей, гуманітарних, пізнавальних, соціально- та інформаційно-комунікативних навичок, удосконалення особистісних якостей та розвитку емоціонального інтелекту. Факультетський вибірковий каталог (ФВК) містить перелік навчальних дисциплін галузево-професійного спрямування за спеціальністю, що дозволяють отримати додаткові професійні компетентності з певної галузі знань та навчальні дисципліни професійного спрямування, що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньо-науковою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності. В ОНП спеціальності 032 Історія та археологія передбачено опанування однієї дисципліни УВК і двох дисциплін ФВК. Вибір дисциплін здійснюється на початку семестру, в якому заплановано їх викладання. На практиці вибір дисциплін реалізується шляхом онлайн-опитування на платформі MS Teams.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація та проведення викладацької практики відбувається відповідно до розділу 12 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf). Зміст та компоненти практичної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія визначено в робочій програмі ОК 2.3 «Викладацька практика», затвердженій головою науково-методичної ради історичного факультету. Теоретико-методологічним підґрунтям викладацької практики є ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» та ОК 2.1 «Організація зарубіжної історичної науки та освіти», а також ОК 1.2 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою». Мета практики – набуття та вдосконалення навичок та вмінь психолого-педагогічної, навчально-методичної та навчально-дослідної складових професійної діяльності. Частиною безпосередньої практичної підготовки слід назвати й самостійну наукову роботу: організація і проведення евристики історичних джерел, формування інформаційної бази дослідження, особистий аналіз історичної

інформації та синтез нових положень, написання й публікація інноваційних результатів, апробація на наукових заходах, підготовка тексту дисертації та публічного її обговорення і захисту.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціальні навички є похідні від мети освітньо-наукової програми й необхідні для реалізації самостійної і соціально відповідальної науково-дослідної, науково- та педагогічно-організаційної й практичної діяльності у сферах історичної науки, культури, викладацької роботи у ЗВО. В ОП наявний комплекс компетентностей і пов'язаних з ними програмних результатів, що формують соціальні навички. Серед загальних компетентностей можна назвати здатність до міжособистісної взаємодії, а серед спеціальних – здатність до формулювання та розв'язання комплексних проблем в сферах викладацької та інноваційно-дослідницької діяльності, здатність готувати, планувати та організовувати освітній процес, здійснювати науково-дослідну та педагогічну діяльність на засадах академічної доброчесності та наукової етики, усно і письмово презентувати результати власного наукового дослідження українською та іноземною мовами, глибоко розуміти іншомовні наукові та професійні тексти за напрямом досліджень. В програмних результатах ОП соціальним навичкам відповідають такі, як вільне використання української та іноземної мов в соціумі в ході викладацької та науково-дослідної діяльності та репрезентації її результатів, демонстрація соціальної відповідальності, професійної сумлінності, академічної доброчесності, ідейної креативності в ході викладацької та наукової діяльності, здатність до критичного мислення, самокритики, перманентного саморозвитку і самовдосконалення соціальних, професійних та дослідницьких навичок.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В ОП наявна структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент (с. 10), яка демонструє системне уявлення укладачів програми про її мету та бачення підпорядкованих їй програмних результатів. Розпочинається підготовка з дисциплін загального циклу, які спрямовано на досягнення програмних результатів, що забезпечують світоглядні позиції здобувача освіти, його здатність до організації дослідницької діяльності, критичного оперування науковою інформацією з різномовних джерел, коректного здобуття наукових фактів та самостійного генерування пізнавальних ідей, етичної комунікації в академічному просторі. Далі здобувач опановує комплекс освітніх компонент вдосконалення педагогічних вербальних і невербальних комунікацій в академічному та громадському середовищах як узагальнення конструктивного українського та зарубіжного досвіду, а також розвиває належні професійні та гуманітарні якості. Замикає освітній процес опанування освітніх компонент теоретичної та практичної підготовки професійного спрямування на безпосередньо історичні дослідження та роботу НПП як викладача ЗВО. В результаті здобувач має впевнено орієнтуватися в актуальних теоріях, концепціях, методологіях та методиках здобуття наукових фактів із застосуванням адекватних інформаційних технологій, вміти критично аналізувати інформацію історичних джерел та історіографії, розвинути здатність до креативності ідей, академічної комунікації, професійного саморозвитку та самовдосконалення фахових навичок.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти врегульовано розділом 5 Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_osv_pr.pdf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf). В ОП щодо цього сформульовано такі засади викладання та навчання: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання шляхом архівної евристики або польових досліджень, викладацької практики, консультування з науковим керівником. Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти – 46. ОП містить освітні компоненти циклу загальної підготовки – 16 кредитів ЄКТС (34 %), циклу професійної підготовки – 15 кредитів ЄКТС (33 %), а на вибіркові компоненти відведено 15 кредитів ЄКТС (33 %). Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи для денної форми навчання – 31 % / 69 %. Наукова робота здобувача фіксується в індивідуальному плані та регулюється ним за погодженням із науковим керівником. Двічі на рік (у лютому та у вересні) проводиться атестація аспірантів на відповідних кафедрах, де на підставі звіту здобувача освіти є можливість з'ясувати, чи є задовільними обсяги та пропорції їх навантаження за освітніми та науковими компонентами.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП простежується насамперед в назвах освітніх компонентів ОП, які спрямовані на певні сектори діяльності доктора філософії як науково-педагогічного працівника. ОК 1.2 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» повністю спрямована на здобуття практичних навичок писемної та вербальної

комунікації англійською мовою. В робочій програмі ОК 1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність» наявні теми, що передбачають формування практичних навичок написання наукової статті, процедури її подання до фахового наукового журналу, підготовки та оприлюднення доповіді на науковій конференції, оформлення аплікаційних форм для участі в конкурсі на отримання ґрунту на наукове дослідження та ін. В рамках ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» здобувачі освіти здобувають практичний досвід розроблення та впровадження інновацій в освіті, складання та застосування методичного забезпечення освітнього процесу та ін. В професійній ОК 2.2 «Стратегії історичного дослідження» здобувачі здобувають практику написання наукових історичних текстів різного жанру, визначення проблематики дослідження залежно від історіографічного дискурсу, евристики історичних джерел та систематизації історіографії, смислового оформлення та візуалізації результатів дослідження. Практична реалізація ОНП відбувається і при виконанні обов'язкової наукової компоненти ОНП. Закріплення педагогічних компетентностей відбувається шляхом виробничої (викладацької) практики. Дуальна форма освіти не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП узгоджується з метою 4 Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, зокрема з п. 4.3 про забезпечення рівного доступу жінок та чоловіків до доступної, якісної вищої освіти, зокрема, до навчання у вищих навчальних закладах. ОНП поєднує два аспекти цієї мети – рівність умов щодо отримання освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем, з одного боку, та підготовка, внаслідок цього, науково-педагогічних кадрів для роботи в пізнавальній сфері, – з іншого. З урахуванням Постанови Кабінету Міністрів України № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. навчання науково-педагогічних кадрів впродовж професійного життя є обов'язковим. Ця вимога є ще й наслідком констатованого в названій Резолюції ООН поширення інформаційно-комунікаційних технологій та глобальної взаємопов'язаності різних сфер діяльності та життя людей, що вивело на порядок денний необхідність усунення «цифрового розриву» та розвитку суспільства, ґрунтованого на знаннях. В ОНП вказаній меті сприяє й визначена інтегральна компетентність: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Як засади опанування фаху за ОНП визначено студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.dnu.dp.ua/view/vstup_aspirantura
<https://www.dnu.dp.ua/view/pk>
https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом здобувачів на навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем регламентується Правилами прийому на навчання до ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2024/Pravyla%20pryjomu_DNU_2024%20zminami_%2027%2006%202024.pdf). Конкурс базується на результатах вступних екзаменів зі спеціальності та іноземної мови, враховується також середній бал документу про здобутий освітній ступінь (рівень) та бали за наукові досягнення (призові місця в олімпіадах, наукові публікації). Програма вступного екзамену за спеціальністю містить 5 розділів: історія України, всесвітня історія, історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, археологія. Іспит проходить в письмовій формі як творчі відповіді на запитання в екзаменаційному білеті. Екзамен з іноземної мови проводять в письмово-усній формі за програмою, яка відповідає рівню B2. Від складання екзамену з іноземної мови звільняються вступники, які підтвердили рівень знань міжнародними сертифікатами з іноземної мови рівня B2–C2.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, визначено: Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf); Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPPOK_VAR_DNU_2024.pdf); Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP_DNU_2021.pdf); Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf), які оприлюднені на офіційному

сайті ДНУ та доступні для усіх учасників освітнього процесу (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За ОНП «Історія та археологія» таких прикладів не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, введено в дію Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf). Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється тільки для обов'язкових дисциплін, починаючи з другого семестру. Дозволяється перезараховувати одну дисципліну в семестрі, перезараховуватися можуть як освітній компонент в цілому, так і окремі її складові. Процедура перезараховування прозора і починається зі звернення здобувача до відділу аспірантури, докторантури із заявою та документами, що підтверджують набуті результати навчання. Перезараховування окремих частин освітнього компоненту проводить НПП, який здійснює освітній процес за відповідною дисципліною, а освітнього компоненту в цілому - комісія, яку формує керівник структурного підрозділу. Після закінчення термінів, передбачених на підготовку, проводиться процедура валідації, яка відбувається у вигляді екзамену або захисту індивідуального завдання. В разі позитивної оцінки здобувач звільняється від вивчення відповідної дисципліни або її складових у наступному семестрі.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За ОНП «Історія та археологія» таких прикладів не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП відповідає вимогам Закону України Про вищу освіту із змінами № 3642-ІХ від 23.04.2024 (rada.gov.ua); професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021р. №610 (mon.gov.ua); постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» зі змінами від 19.05.2023 №502 (rada.gov.ua). Досягнення програмних результатів ОНП «Історія та археологія» передбачено у робочих програмах навчальних дисциплін. У табл. 3 наведено перелік методів, засобів та технологій навчання за кожним освітнім компонентом, який підпорядковано досягненню програмних результатів навчання. Для оцінки якості опанування програми передбачено поточний та підсумковий контроль. Поточне оцінювання на лекціях та практичних заняттях відбувається шляхом таких форм, як усне опитування, письмовий контроль, оцінювання виступів, тестування, звіт з практики, презентації, есе та ін. Підсумковий контроль за ОК проводять у формі екзамена або диференційованого заліка відповідно до ОНП, навчального плану та розкладу сесії. Закріплення програмних результатів навчання відбувається за допомогою проходження викладацької практики, здійснення та апробації результатів власного наукового дослідження.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У п.1.2 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf) студентоцентроване навчання визначено як підхід до організації освітнього процесу, що передбачає заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу. В ОНП закладено форми і методи навчання і викладання, що дають змогу здобувачеві освіти виявити власну індивідуальність в дискусіях на практичних заняттях, в формуванні власної системи аргументації з відповідних питань, в написанні творчих есе, рецензуванні історичних творів, проведенні джерельної евристики, зовнішньої та внутрішньої критики історичних джерел під час виконання завдань самостійної роботи, підготовці мультимедійних презентацій задля візуалізації своїх виступів чи доповідей під час практичних занять, викладацької практики, конференцій тощо. Здобувачі освіти мають право самостійно обирати дисципліни університетського та факультетського каталогів з огляду на власне бачення своєї майбутньої професійної діяльності, а також

послугуватися можливостями академічної мобільності чи навчання за індивідуальним графіком.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У п.1.2 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf) академічну свободу визначено як самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом. Академічна свобода здобувача вищої освіти полягає в вільному обранні змісту, форм і методів своєї навчальної і наукової роботи. Академічна свобода НПП полягає в праві самостійно обирати методи навчання і викладання, формувати авторські робочі програми навчальних дисциплін. Так, в умовах карантину та воєнного стану застосування технологій дистанційного навчання з використанням платформи MS Teams дозволяє здобувачеві освіти обрати зручні час і місце для опанування освітніх компонентів завдяки доступу до відеозаписів занять, дидактичних матеріалів друкованого та мультимедійного форматів, виконання практичних та творчих завдань тощо. ОП забезпечує принцип варіативності методів, засобів та технологій освітнього процесу, надає здобувачам свободу обрання вибіркового курсів, наукової проблематики. Наявні принаймні 4 аспекти академічної свободи учасників освітнього процесу: цифрові технології, вибіркова частина ОП, академічна мобільність, індивідуальні графіки навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ОП спеціальності 032 Історія та археологія доступна на сайті університету (https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy), робочі навчальні програми ОК – в репозитарії (<http://repository.dnu.dp.ua/>) та у відповідних командах освітніх компонентів в середовищі MS Teams в умовах дистанційного навчання. Цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів відображено в робочих навчальних програмах дисциплін (освітніх компонентів), укладених відповідно до положень ОП. Відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_2024\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_2024(1).pdf)) оригінали робочих програм обов'язкових навчальних дисциплін зберігають на випусковій кафедрі у паперовому вигляді протягом терміну дії відповідного навчального плану. В електронному вигляді РПНД розміщують у цифровому репозитарії ДНУ. Доступ до репозиторію вільний для всіх учасників освітнього процесу. Також інформацію про мету, завдання та структуру ОК, терміни та критерії оцінювання викладачі повідомляють здобувачам під час першого заняття з дисципліни. В умовах дистанційного навчання НПП та здобувачі керуються Інструкцією щодо організації освітнього процесу в ДНУ з використанням дистанційного навчання (<https://cutt.ly/ge8SP6h3>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП спеціальності 032 Історія та археологія передбачає термін навчання 4 роки і складається з освітньої та наукової частин. Освітня частина обсягом 46 кредитів ЄКТС розрахована на 2 роки навчання. Решту академічного часу відведено на проведення наукових досліджень і формалізацію їх результатів як наукових статей та тексту дисертації. Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf) аспірант за консультаціями з науковим керівником формує індивідуальний план роботи аспіранта (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/IPVONPDF_2024.docx), де він відображає завдання та терміни виконання освітньої та наукової складових. Наукова частина підготовки доктора філософії визначається темою його дисертації, яку розглядають і рекомендують на кафедрі, де працює науковий керівник, і затверджують рішенням вченої ради університету на основі рішення вченої ради історичного факультету. Тему дисертації здобувача як правило узгоджують з темою науково-дослідної роботи кафедри та наукового керівника. Освітні компоненти ОП («Філософія та наукова етика», «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Стратегії історичних досліджень», дисципліни факультетського вибіркового каталогу) спеціальності 032 Історія та археологія забезпечують теоретико-методологічну базу та практичні навички проведення досліджень за темою дисертації. Двічі на рік, після складання сесії, на кафедрах проводять атестацію аспірантів, під час якої вони звітують про виконання індивідуального плану навчання та завдань дослідницької роботи (https://www.dnu.dp.ua/view/atestacia_aspirant). Щороку на кафедрах відбуваються засідання профільних секцій Наукової конференції ДНУ за підсумками попереднього року, де здобувачі освіти роблять доповіді й інформують про проведеному науково-дослідну діяльність та апробують отримані результати. У названому положенні визначено права аспірантів, що сприяють успішному виконанню ОП: вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, наявної у закладах вищої освіти, бібліотеках і державних архівах України; отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника (консультанта), забезпечення належно обладнаним місцем для наукової роботи; академічну мобільність. В ДНУ діє Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії (<https://cutt.ly/Qe8SMuwk>), в якому прописано критерії, умови та порядок підготовки здобувача до захисту дисертації як компоненти виконання завдань ОП. На сайті ДНУ наявна актуальна інформація про наукові конференції (<https://www.dnu.dp.ua/view/konferenchi>), гранти та конкурси (https://www.dnu.dp.ua/view/granty_ta_konkursu), пропозиції щодо можливих публікацій у фахових виданнях, колективних монографіях (https://www.dnu.dp.ua/view/propozichii_do_pyblikatsii).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Інструкції з планування робочого часу науково-педагогічних працівників ДНУ (<https://cutt.ly/fe8DrrbH>) оновлення змісту освітніх компонентів є частиною методичної роботи науково-педагогічного працівника. Відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ДНУ (<https://cutt.ly/5e8SYvvy>) основою ОК є робоча програма. Робочі програми обов'язкових дисциплін розробляють відповідно до освітньої програми і навчального плану кожного року набору та затверджують до його початку. В такий спосіб складники робочих програм і зміст ОК можуть бути оновлені з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик. Зокрема обов'язковим критерієм для затвердження робочої програми ОК є оновлення переліка обов'язкової та додаткової літератури й інформаційних ресурсів до опанування дисципліни, в якому мають переважати публікації останніх п'яти років. Робочу програму дисципліни оновлюють (розробляють і затверджують) у разі затвердження нової редакції освітньої програми або внесення змін до ОП (зі змінами за дисципліною); внесення змін до навчального плану (зі змінами за дисципліною); внесення змін до нормативних документів університету; на підставі наказів та розпоряджень по університету; на підставі обґрунтованих пропозицій груп забезпечення освітніх програм (спеціальностей) та гарантів ОП; на підставі результатів опитувань та внесення пропозицій зацікавленими сторонами (стейкхолдерами) освітніх програм. Зокрема, за пропозиціями стейкхолдерів були внесені зміни до переліку обов'язкових освітніх компонентів в новій редакції ОНП: замість дисципліни «Іноземна мова» запроваджено курс «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», замість «Методологія та організація наукового дослідження» введено курс «Інноваційно-дослідницька діяльність». Оновленню освітніх компонентів сприяють обговорення на засіданнях науково-методичного семінарів профільних кафедр, де науково-педагогічні працівники презентують інноваційні напрацювання з відповідних дисциплін. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається також внаслідок підвищення кваліфікації чи стажування НПП (<https://cutt.ly/8e8FrUQI>) або участі викладача в програмі академічної мобільності (<https://cutt.ly/1e8Fr2TE>) за профілем відповідної дисципліни.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Однією із стратегічних цілей розвитку Університету визначено підвищення міжнародного авторитету університету через забезпечення міжнародних стандартів якості освітніх послуг, наукових досліджень та міжнародної грантової діяльності. Мовами викладання ОК за ОНП є як українська, так і англійська. Як обов'язкова загальна ОК ОНП є «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою». З освітніх компонентів «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Організація зарубіжної історичної науки та освіти», окремих дисциплін за вибором НПП проводять заняття англійською мовою. Аспіранти та НПП беруть участь у міжнародних проєктах (<https://www.dnu.dp.ua/view/EMKEpaUEI>). Проф. Литвинова Т. Ф. є регіональна керівниця міжнародного наукового проєкту CityFace Project & City and War Project (<https://en.cityface.org.ua>). Учасники освітнього процесу мають публікації в міжнародних виданнях: 2024 р. доц. Каюк С. М. підготувала одноосібну та розділ в колективній монографії, які опубліковано в Сакартвело, доц. Посунок О. М. взяла участь у колективній монографії з проблем жіночої історії, опублікованій в Німеччині. Доц. Каюк С. М. та її аспірант Філянін Є. П. (PhD, 2024 р.), 2023 р. взяли участь у Congress of International Eastern European Studies (12–14.05.2022, Ізмір, Туреччина) та 5th Forum of Scholars From the CIS “The Past and Future of Islamic Thought in the CIS Countries” (1–8.08.2022, Стамбул, Туреччина) та ін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_osv_pg.pdf), Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf). Передбачено такі форми поточного контролю: опитування; перевірка результатів виконання індивідуальних завдань з навчальних дисциплін; захист лабораторних робіт; виступ на семінарських заняттях; виконання тестових завдань; експрес-контроль; перевірка уміння публічно чи письмово подавати певний матеріал. Формами семестрового контролю успішності вивчення здобувачами ступеня доктора філософії навчальної дисципліни є диференційований залік або іспит (письмово за екзаменаційними білетами, які визначені навчальним планом та проводяться у терміни, передбачені графіком освітнього процесу). З навчальної дисципліни в семестрі планують лише одну з форм семестрового контролю знань. Підсумкову оцінку за ОК визначають як просту суму балів, отриманих аспірантом під час іспиту, та балів, отриманих аспірантом за результатами поточного контролю. Оцінювання рівня опанування ОК здобувачами ступеня доктора філософії навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою, з подальшим переведенням оцінок у національну шкалу та шкалу ЕСПК. Порядок та критерії оцінювання успішності навчання аспірантів НПП прописують у робочій програмі освітньої компоненти. Оцінку «незадовільно» та отриману кількість балів отримують здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамен без поважної причини; або отримали менше 50 % балів, відведених на поточний контроль знань за відповідною дисципліною; або отримали загальну семестрову оцінку менше 60 балів; або ті, у роботі яких виявлено елементи академічної недоброчесності (несамостійне виконання здобувачем вищої освіти екзаменаційних, залікових, контрольних, лабораторних, курсових робіт, індивідуальних завдань, списування, використання заборонених на контрольному заході навчальних та довідкових матеріалів, відтворення у своїх працях чужих опублікованих результатів (текстів) без належного посилання на

автора, фальсифікація результатів). В робочій навчальній програмі дисципліни відображено відповідність програмних результатів за ОНП та навчання за дисципліною із вказівкою на теми дисципліни, опанування яких забезпечує відповідні програмні результати. В таблицях з тематикою практичних занять та самостійної роботи вказано відповідні номери рекомендованої літератури до них. В схемі форм та організації оцінювання поточного та підсумкового контролю визначено форми, терміни, критерії та кількість балів за виконання відповідних завдань за темами ОК. Таким чином форми контрольних заходів, що відповідають темам дисципліни, а відтак відображають рівень досягнення здобувачем програмних результатів навчання за дисципліною, відповідають визначеним програмним результатам ОНП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У Положенні про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf) містяться відомості про форми контролю, передбачені освітнім процесом ДНУ, а також процедура оцінювання навчальних досягнень здобувачів. НПП відповідно до академічної свободи має право за ОК формувати певну систему накопичення балів за 100-бальною шкалою оцінювання, що відображає в робочій навчальній програмі дисципліни. В РНПД в розділі 5 «Схема формування оцінки» відображено відповідність оцінювання за національною та 100-бальною шкалами, форми, терміни, критерії та кількість балів за виконання відповідних завдань за темами ОК. На початку курсу викладач інформує здобувачів про форми, процедури та терміни проведення контрольних заходів. В умовах дистанційного навчання навчально-методичні матеріали НПП розміщують в команді освітньої компоненти в меню «Файли» освітнього середовища MS Teams (див. «Інструкція щодо організації освітнього процесу в ДНУ з використанням технологій дистанційного навчання» <https://cutt.ly/ge8SP6h3>). Порядок організації та проведення семестрового контролю в умовах дистанційного навчання прописано в Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_osv_pr.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Нормативна база освітнього процесу (положення і порядки) доступна на сайті університету (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Інформація про терміни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у термін до двох місяців з дати їх зарахування до аспірантури і зазначається в індивідуальному плані виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії для відповідного року навчання. Оголошення про проведення семестрового контролю серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії оприлюднюється на сайті відділу аспірантури, докторантури ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/aspirantu>, <https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>). Загальна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання щодо кожної навчальної дисципліни доводяться до здобувачів вищої освіти на першому занятті перед початком вивчення зазначеної дисципліни в усній формі викладачем. Інформація про форми поточних контрольних заходів та критерії оцінювання за ОК містяться в робочій програмі дисципліни. В умовах дистанційного навчання інформацію про форми поточних контрольних заходів та критерії оцінювання за ОК викладач також розміщує в меню Файли відповідної команди дисципліни в освітньому середовищі MS Teams.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. Єдиний державний кваліфікаційний іспит не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів з освітньої складової підготовки аспірантів регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_01_PL_osv_pr.pdf), Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf). Уся нормативна база для учасників освітнього процесу доступна на офіційному сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Питання об'єктивності та прозорості процедури проведення контрольних заходів регламентується документами ДНУ: Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf, Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPVKS_DNU_2020.pdf), Порядок

запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96111_12_04_22_Poriadok_Vreguluvannya_konf_i_nteresiv_DNU.pdf), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf). Об'єктивність екзаменатора забезпечується такими компонентами: чіткістю форм контролю та критеріїв оцінювання, прописаними в робочих навчальних програмах; організацією та контролем за проведенням контрольних заходів адміністративними структурами та відповідальними особами кафедри, факультету, університету. Спірні питання із проведення сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор. Випадків застосування таких процедур з приводу конфлікту інтересів за спеціальністю 032 Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів прописано в Положенні про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_01_PL_osv_pr.pdf), Положенні про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf), Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf). В разі невиконання або незадовільного виконання контрольних заходів здобувач освіти має право на повторне складання звітності в письмовій формі до дати його атестації на випусковій кафедрі відповідно до затвердженого деканом графіка ліквідації академічних заборгованостей. Повторне складання академічних заборгованостей з ОК аспірант здійснює перед комісією, яку за поданням доповідню запискою завідувача кафедри формує декан факультету, де навчається здобувач. В разі підтвердження документально об'єктивних обставин, що унеможливили проходження поточного та семестрового контролю, він має право, повернувшись до навчання, виконати в установленому порядку завдання контрольних заходів до проведення призначеної кафедрою атестації аспірантів. Прецедентів застосування таких процедур за ОП «Історія та археологія» не було. Дійсні здобувачі освіти вчасно і належно склали відповідні звітності.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається згідно Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_01_PL_osv_pr.pdf), Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf), п. 9.14 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf). Здобувач освіти в день оголошення підсумкової оцінки в разі незгоди з отриманим результатом має право подати до відділу аспірантури, докторантури заяву, виклавши власну аргументацію, з проханням про перегляд отриманої оцінки. Усі спірні питання із проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор університету. Апеляційна комісія аналізує виконану письмову роботу аспіранта на предмет подолання елементів суб'єктивізму та уникнення спірних питань при оцінюванні результатів навчання аспіранта. Результат розгляду письмової роботи аспіранта апеляційна комісія оформлює у формі протоколу. Виставлена комісією оцінка не підлягає подальшій апеляції чи перескладанню. Протокол зберігається в особистій справі аспіранта разом з відомостями успішності з дисципліни у відділі аспірантури, докторантури. Випадків застосування таких правил за спеціальністю 032 Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності унормовано Статутом ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), розділом 19 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf), кодексами честі та гідності студента ДНУ (<https://cutt.ly/SwqWiYyV>) та працівника ДНУ (<https://cutt.ly/VwqWiXT5>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Згідно Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), розділом 19 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf) академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень. Інформацію щодо порядку застосування програмних інструментів перевірки академічної доброчесності відображено на офіційному сайті ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/unicheck>). Для здійснення перевірки автор (автори) твору звертаються з заявою на ім'я керівника структурного підрозділу,

головного редактора періодичного видання або голови спеціалізованої вченої ради, в якій дають згоду на перевірку свого твору та інформують керівника щодо результатів попередньої (самостійної) перевірки на плагіат. Перевірку робіт здійснюють засобами онлайн-систем Unicheck (<http://www.unicheck.com>) на підставі договорів з StrikePlagiarism за договорами з ТОВ «Плагіат» (<https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2024/StrikePlagiarism.rar>). Інформація щодо порядку проходження атестації та присудження ступеня доктора філософії у ДНУ знаходиться за посиланням: https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf) прописано включення до навчальних планів ОК з підготовки докторів філософії модулів з академічної доброчесності, академічного письма, етичного кодексу вченого. Сутність та засади академічної доброчесності є частиною компетентностей, що містять ОК «Філософія та наукова етика», «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», «Стратегії історичних досліджень». В університеті створено раду з академічної доброчесності, а на факультеті – бюро з академічної доброчесності, серед завдань діяльності яких визначено: проводити інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності та професійної етики викладачів та студентів; готувати пропозиції щодо підвищення ефективності впровадження принципів академічної доброчесності у освітню та наукову діяльність Університету; надавати рекомендації та консультації щодо способів і шляхів більш ефективного дотримання положень Кодексу. Також університет є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) Організації «Американські Ради з міжнародної освіти», що запроваджено й реалізується за підтримки Посольства США в Україні, Міністерства освіти та науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В ДНУ механізм академічної відповідальності визначено у Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), п. 3.7 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf), розділу 19 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf). Повідомити про порушення академічної доброчесності аспірантами або докторантами університету може будь-який учасник освітнього процесу, подавши письмову заяву на ім'я ректора університету. Розгляд таких заяв здійснює Комісія з питань академічної доброчесності університету згідно положення. Положенням передбачені такі санкції щодо порушників академічної доброчесності: повторне проходження оцінювання; повторне опанування відповідної ОК за ОНП; відрахування з університету. Виявлення спеціалізованою вченою радою порушення академічної доброчесності в дисертації та/або наукових публікаціях за темою дисертації є підставою для відмови у присудженні ступеня доктора філософії (доктора наук) без права її повторного захисту. В положенні визначено права особи, яку запідозрено в академічній недоброчесності. Фактів академічної недоброчесності за ОНП «Історія та археологія» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До викладання ОК за ОНП «Історія та археологія» залучені кваліфіковані викладачі, що мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора, поважний стаж науково-педагогічної діяльності за профілями відповідних дисциплін. Викладання за ОК 1.1 здійснює професор кафедри філософії д-р філософ. наук, проф. Шевцов С. В., який виконує 11 критеріїв п. 38 Ліцензійних умов, має щонайменше 11 публікацій у фахових та індексованих виданнях за останні 5 років, регулярно підвищує кваліфікацію. Високий рівень викладання ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою забезпечує зав. кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей д-р філолог. наук, проф. Гурко О. В., яка виконує 11 критеріїв п. 38 Ліцензійних умов, є членкиня Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (Ukrainian Translator Trainer's Union) та наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва», авторка щонайменше 5 навчально-методичних та 9 наукових публікацій у фахових виданнях, головна редакторка фахового журналу «Вісник науки та освіти». Викладання ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність забезпечує професор кафедри філософії д-р філософ. наук, проф. Кулик О. В., який виконує 10 критеріїв п. 38 Ліцензійних умов, має публікації у виданнях, індексованих Scopus та WoS, викладає англійською мовою. Високий професійний рівень викладання ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі забезпечує професорка кафедри педагогіки та спеціальної освіти, д-р пед. наук, проф. Нічуговська Л.І., як виконує 7 критеріїв п. 38 Ліцензійних умов, протягом останніх 5 років опублікувала 3 навчально-методичні посібники, 8 статей у фахових виданнях, членкиня ВГО «Асоціація корекційних педагогів України». Декан історичного факультету, д-р іст. наук, доц. Архирейський Д. В. забезпечує ОК 2.1 Організація зарубіжної історичної науки та освіти. Базова освіта за спеціальністю «Історія України» (1995), наукові ступені кандидата (2001) та доктора (2014) історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – Історія України, вчене звання доцента кафедри соціально-політичних наук (2005), досвід роботи на посадах професора кафедри східноєвропейської історії та завідувача кафедри

всесвітньої історії, виконання критеріїв 7 критеріїв п. 38 Ліцензійних умов, показники підвищення кваліфікації свідчать про спроможність Архирейського Д. В. якісно забезпечити названу ОК. Професорка кафедри історії України Литвинова Т. Ф. має базову освіту за спеціальністю «Історія» з кваліфікацією «Історик, викладач історії та суспільствознавства» (1989), науковий ступінь д-ра іст. наук за спеціальністю 07.00.01 – Історія України (2013), звання професора за кафедрою історії України (2015), компоненти підвищення кваліфікації відповідають забезпечуваній нею ОК 2.2 Стратегії історичних досліджень. Проф. Литвинова Т. Ф. виконує 7 критеріїв п. 38 Ліцензійних умов, підготувала 5 кандидатів історичних наук, за останні 5 років має щонайменше 5 публікацій у наукових виданнях, індексованих Scopus та WoS.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до п. 11 ст. 55 Закону України «Про вищу освіту» (<https://cutt.ly/gwqWdqox>) під час заміщення вакантних посад НПП - завідувачів (начальників) кафедр, професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів укладенню трудового договору (контракту) передує конкурсний відбір, порядок проведення якого затверджується вченою радою закладу вищої освіти. Відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz_%E2%84%9699_04_04_22_Polozhennya.pdf) на посади науково-педагогічних працівників обирають за конкурсом осіб, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, випускники аспірантури та докторантури, а також особи, які мають ступінь магістра, вільно володіють державною мовою, рівень володіння якою засвідчується регламентованим документом. При проведенні конкурсу враховують виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог щодо підвищення кваліфікації згідно з діючими нормативними документами. Враховують відповідність освіти, наукового ступеню, вченого звання, наукових та науково-методичних напрацювань претендента за профілем кафедри та дисциплін. Також при розгляді кандидатур, які в попередній період працювали в ДНУ, беруться до уваги рейтингові показники професійної діяльності, які розраховуються згідно Положення про порядок організації та проведення рейтингової оцінки наукової діяльності наукових та науково-педагогічних працівників ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В ОНП передбачено блок вибіркових дисциплін, до забезпечення яких ДНУ залучає фахівців з відповідними професійними кваліфікаціями. У 2022–2023 н.р. для викладання ОК за ОНП була запрошена старша наукова співробітниця відділу історії місцевого самоврядування Дніпропетровського національного історичного музею імені Д. І. Яворницького, канд. іст. наук, доц. Портнова Т. В. У 2023–2024 н.р. були залучені наукова співробітниця науково-просвітницького відділу Дніпропетровського національного історичного музею імені Д. І. Яворницького (м. Дніпро), канд. іст. наук Грищенко К. С. (https://www.museum.dp.ua/uk/youthmuseum_06/) та професор кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин Запорізького національного університету (м. Запоріжжя), канд. іст. наук, доц. Давлетов О. Р. (<https://cutt.ly/se82wwJC>). У 2024–2025 н.р. в реалізації освітнього процесу за ОНП бере участь головна редакторка часопису «Україна Модерна», голова Української асоціації усної історії, професорка кафедри українознавства Харківського національного університету ім. В.Н.Каразіна, д-р іст. наук Грінченко Г. Г. (<https://cutt.ly/ne82Ks9A>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Однією з ефективних форм професійного розвитку є підвищення кваліфікації, яке регулюється Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPKS_PNP_DNU.pdf). В університеті створено Навчально-методичний центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації та доуніверситетської підготовки ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/pidvishchennia_kvalifikacii_staj_trening_seminar). Серед його освітніх програм є актуальні для науково-педагогічних працівників: «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» (<https://cutt.ly/MwqWfoUK>), «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» (<https://cutt.ly/CwqWfgKQ>), «Підготовка до складання іспиту B2 з англійської мови» (<https://cutt.ly/6wqWfzOF>) та ін. НПП можуть брати участь у програмах академічних обмінів. Використовується також така ефективна форма професійного розвитку в рамках академічної мобільності (<https://cutt.ly/Xe89tiBC>) та академічних обмінів за програмами Erasmus+ (<https://www.dnu.dp.ua/view/DigiFLEd>) та Jean Monet (<https://www.dnu.dp.ua/view/EMKEpaUEI>). НПП проводять відкриті заняття з подальшим аналізом, про що кожен відвідувач робить запис у відповідному журналі кафедри, на якій працює відвідуваний викладач. Окрім того на кафедрах діють наукові та методичні семінари, що відображено в річних планах роботи підрозділів.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення до розвитку викладацької майстерності в ДНУ відбувається шляхом певних організаційних заходів, морального вмотивування та матеріальної винагороди. Як організаційний захід можна назвати організацію безоплатного підвищення кваліфікації за програмою тренінг-курсу «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» (<https://cutt.ly/CwqWfgKQ>). В університеті створено позитивну робочу атмосферу, в якій викладачі відчують себе соціально захищеними та професійно цінними в науково-педагогічному колективі.

Стимулюючим засобом для підвищення рівня викладацької майстерності є Рейтинг професійної діяльності НПП, що містить й оцінювання науково-педагогічної компоненти (https://www.dnu.dp.ua/view/reiting_prof_diyalnosti_npp) і який щороку формують згідно Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf). Як засіб морального вмотивовування до розвитку викладацької майстерності служить чинне Положення про присвоєння почесних звань ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Prysvojennya_pochesnyh_zvan_2021.pdf). Для матеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності розроблено і введено в дію Положення про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ (<https://cutt.ly/2wqWfGLu>), Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам ДНУ (<https://cutt.ly/hwqWfBSD>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

В Статуті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf) зазначено, що фінансовий план університету обов'язково включає витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної і лабораторної бази, із забезпеченням ліцензованими програмними продуктами для провадження освітньої і наукової діяльності, а також із проходженням виробничих і переддипломних практик здобувачами вищої освіти. Наукова бібліотека університету (<https://www.dnu.dp.ua/view/biblioteka>) має багатогалузевий книжковий фонд обсягом понад 2 млн. примірників, з них 1 млн. 420 тис. наукових видань, 489 тис. навчально-методичної літератури, 165 тис. художньої літератури, понад 400 тис. періодичних видань. Функціонує онлайн-каталог наукових джерел (<http://library.dnu.dp.ua/>) та каталог нових надходжень (<https://bit.ly/42MhXtg>). Учасники освітнього процесу мають можливість вільно користуватися цифровим репозиторієм ДНУ (<http://repository.dnu.dp.ua/>), де розміщуються навчально-методичні матеріали. Задля реалізації цілей та досягнення програмних результатів ОНП в умовах карантину та воєнного стану використовується ліцензійне програмне забезпечення Microsoft 365. На історичному факультеті наявні необхідні матеріально-технічні ресурси для навчання аспірантів: археологічний та етнографічний кабінети, камеральна археологічна лабораторія, комп'ютерний клас, Інтернет, мультимедійні проектори та екрани, засоби наочності в предметних аудиторіях.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Згідно Статуту (<https://surl.li/yolxzv>) освітню діяльність ДНУ здійснює серед іншого через упровадження в освітній процес освітніх інформаційних ресурсів, надання учасникам освітнього процесу умов для вільного оволодіння іноземними мовами та сучасними інформаційно-комунікативними технологіями, розроблення та впровадження в освітній процес створених за результатами наукових досліджень новітніх інтегрованих технологій навчання, методик та технічних засобів, забезпечення належних умов навчання, охорони здоров'я, праці, відпочинку й оздоровлення учасників освітнього процесу. Для забезпечення доступу учасників освітнього процесу до іноземних освітніх ресурсів ДНУ здійснює передплату на іноземні наукові видання і доступ до світових інформаційних мереж і баз даних. Доступ до актуальної інформації реалізовано на офіційному сайті ЗВО (<http://dnu.dp.ua/>). Здобувачі освіти мають вільний доступ до освітніх матеріалів в цифровому репозиторії університету (<http://repository.dnu.dp.ua/>). Всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до ліцензійного програмного забезпечення Microsoft 365 за безоплатно наданим акаунтом. Протягом робочого тижня здобувачі освіти та НПП мають можливість працювати в каталогах та читальних залах Наукової бібліотеки ДНУ (<http://library.dnu.dp.ua/>). В предметних аудиторіях доступні для користування мультимедійні проектори та екрани, засоби наочності, Інтернет, комп'ютерне обладнання.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в ДНУ (<https://cutt.ly/jwqWpсOa>) одним із аспектів навчання є створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії. На історичному факультеті наявні археологічний та етнографічний кабінети, камеральна археологічна лабораторія, комп'ютерний клас, Інтернет, мультимедійні проектори та екрани, засоби наочності в предметних аудиторіях. Іногородніх аспірантів забезпечують місцями в гуртожитках. Здобувачі мають можливостями користуватися послугами Палацу студентів, Музею історії університету, Палацу спорту з басейном і тренажерним залом, Ботанічного саду, юридичної клініки та ін. На території ДНУ є облаштований парк відпочинку з доступним WiFi. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я формується низкою заходів та засобів. Проводяться регламентовані інструктажі з Правил внутрішнього розпорядку ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96278_9_09_22_Pravyla_vnutr_rozporiadku_DNU.pdf), техніки безпеки, охорони праці, протипожежної безпеки і виробничої санітарії. Функціонує Служба охорони праці, медичний пункт, психологічна служба ДНУ. На кафедрах наявні медичні аптечки, в аудиторіях – засоби

пожежогасіння. В навчальних корпусах університету облаштовані укриття й наявні плани евакуації.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В університеті забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів. Освітня підтримка спирається на студентоцентроване навчання, що відображають індивідуальні плани роботи аспірантів. Здобувачі вищої освіти мають можливість користуватися навчально-методичними матеріалами та інформаційними ресурсами цифрового репозиторію (<http://repository.dnu.dp.ua>), освітніми та науковими виданнями в фондах наукової бібліотеки університету. В умовах дистанційного навчання освітні матеріали здобувачам доступні у командах відповідних ОК в освітньому середовищі MS Teams. Засобами чату або відеоконференції в MS Teams аспіранти можуть оперативно отримувати від викладачів затребувану інформацію або консультації. Там же наявна можливість інформувати здобувачів за допомогою додатків OneNote або Whiteboard. Планові консультації за ОК відображено в графіках консультацій НПП кафедр. Технічно інформаційно-комунікаційні потреби аспіранти можуть забезпечити в комп'ютерному класі історичного факультету. Здобувачі мають онлайн-доступ до актуальної інформації на офіційному сайті університету (<http://www.dnu.dp.ua>). Інформацію про навчання або стажування за кордоном надає відділ по роботі з міжнародними організаціями та іноземними партнерами (<http://surl.li/hhllld>). Консультативну підтримку та інформування здобувачів надають гарант ОНП, наукові керівники здобувачів, завідувачі та НПП кафедр, відділ аспірантури, докторантури, Рада молодих вчених ДНУ (<http://surl.li/hhllk>), Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/hhllly>). Актуальну інформацію здобувачі можуть отримати також на сайті історичного факультету (<http://www.dnu-history.com.ua>), кафедри історії України (<http://www.histukrdnu.dp.ua/>), філософії (<http://surl.li/hhlp0>) та ін. Обговорення навчальних і наукових проблем відбувається під час проведення занять, консультацій та ін. Здобувачі беруть участь у роботі кафедральних і міжкафедральних наукових семінарів. Задля стимулювання наукових досліджень молодих науковців університету проводиться щорічний конкурс «Кращий молодий вчений ДНУ». Соціальну підтримку здобувачі вищої освіти можуть отримувати від профспілки університету (<https://www.dnu.dp.ua/view/profspilka>), а також шляхом правових (https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika), психологічних (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>) та медичних (https://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady) консультацій та порад. Надання матеріальної підтримки регламентовано Положенням про порядок надання матеріальної допомоги та заохочення осіб, які навчаються у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Poriadok_nadannya_mat_dopomogy.pdf). Результати опитування дозволяють стверджувати, що здобувачі в цілому позитивно оцінюють систему їх підтримки в університеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ДНУ створено інклюзивний простір (https://www.dnu.dp.ua/view/incluzivniy_prostir_dnu) для осіб з особливими потребами, запроваджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Suprovid_osib_z_invalidnist'u.pdf), за яким здобувач освіти може отримати послуги супроводжуючого, який, дотримуючись загальноприйнятих правил поведінки та етикету, має надавати консультативну допомогу щодо безпечних напрямів руху та за потреби фізичну допомогу при переміщенні. Відповідальним за дотримання та реалізацію прав і свобод осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, які навчаються або будуть навчатися в університеті, призначається керівник відповідного навчального структурного підрозділу. В університеті проводяться роботи з облаштування шляхів та засобів доступу осіб з особливими освітніми потребами до території та корпусів університету. У першому корпусі університету, де розташовано відділ аспірантури, докторантури, кафедри та навчальні аудиторії діє ліфт для підйому на потрібний поверх. Також надання освітніх послуг здобувачам з особливими освітніми потребами забезпечується із застосуванням цифрових технологій (інформаційно-комунікаційних, мультимедійних та ін.) в освітньому середовищі Microsoft 365, зокрема засобами додатка MS Teams. Випадків застосування названих умов за ОНП спеціальності 032 Історія та археологія не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ДНУ діє Антикорупційна програма (http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorupciyna_programa.pdf), антикорупційна лінія, а також прийом антикорупційних скарг в усній та письмовій формах уповноваженою особою, права та функціональні обов'язки якої визначені Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii). У разі виявлення протиправних дій працівник чи здобувач може звернутись до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції у ДНУ. При проведенні опитувань про якість освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін обов'язковим питанням є питання про корупцію. У ДНУ діє Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPVKS_DNU_2020.pdf) та низка документів, які регулюють порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, мобінгу та босінгу та порядок реагування на них, які є у вільному доступі на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya). Особа, яка зазнає дискримінацію, утиск, сексуальні домагання або спостерігає їх стосовно інших осіб, може в межах ДНУ скористатись університетською Скринькою довіри (розміщені на кожному факультеті та у кожному гуртожитку), або Телефонном довіри (056) 374-

98-39, або ж звернутись до адміністрації структурних підрозділів ДНУ та до керівництва ДНУ. Алгоритм протидії дискримінації, утискам, сексуальним домаганням та конфліктним ситуаціям детально прописаний в Положенні. Психологічна служба ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>) надає допомогу та необхідні консультації у випадку виникнення ситуацій, які пов'язані із сексуальними домаганнями та дискримінацією. В програмі опитувань здобувачів про якість освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін обов'язковим є питанням про корупцію (<http://surl.li/dozvn>). Протягом дії даної ОНП названих конфліктних ситуацій не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в ДНУ регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf) та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ_OP.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно Порядку розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ_OP.pdf) моніторинг ОП щорічно здійснюють випускові кафедри, групи забезпечення ОП спеціальності та бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету. Питання щодо необхідності перегляду освітніх програм щорічно розглядають на засіданні випускової кафедри за відповідним поданням гаранта ОП на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу. Результатом перегляду ОП можуть бути рішення про оновлення, модернізацію, закриття ОП або про відсутність потреби у змінах ОП. Прийняття або зміна стандарту вищої освіти спеціальності за відповідним рівнем є підставою для перегляду діючої або розроблення нової освітньої програми. Перегляд ОП проводиться за умов внесення змін до законодавчої бази у сфері вищої освіти та науки, що стосується провадження освітньої діяльності. Позачерговий перегляд ОП може ініціювати адміністрація ДНУ; Рада з якості; Бюро з якості; гарант ОП та члени групи забезпечення спеціальності; декан факультету, завідувачі кафедр, де реалізується ОП. Оновлюють ОП шляхом затвердження відповідних змін на наступний навчальний рік у першому півріччі поточного навчального року. Першу редакцію ОНП було розроблено з урахуванням спрямованості наукових досліджень історичних кафедр історичного факультету, студентоцентрованого підходу, потреб потенційних роботодавців, й затверджено вченою радою університету 12.05.2016 р., пр. №12. До 2-ї редакції ОНП (рішення ВР ДНУ 25.06.2019 р., пр. № 13) внесено зміни до структурної частини профілю програми, оновлено перелік компетентностей і результатів навчання, а також уточнено форми атестації здобувачів відповідно до Постанови КМУ №167 від 06.03.2019 р. У 3-й редакції ОНП, затвердженій вченою радою університету 10.09.2020 р., пр. № 1, враховано можливість обрання здобувачами вибіркового дисциплін з університетського та факультетського каталогів, оновлено перелік загальних і спеціальних компетентностей. До 4-ї редакції ОНП (рішення ВР ДНУ від 20.04.2023 р., пр. №9), внесено уточнення до мети програми, її характеристики, розділу щодо придатності до працевлаштування у зв'язку зі змінами в Класифікаторі професій ДК 003:2010 (наказ Мінекономіки України від 25.10.2021 р. №810, зміна №10), доповнено спеціальні програмні компетентності, змінено перелік освітніх компонентів, структурно-логічну схему, матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим ОК програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими ОК ОНП. 28.03.2024 р. за рішенням вченої ради ДНУ (пр. №8) у розділі «1 - Загальна інформація» додано вечірню форму навчання, у розділі 3 «Форма атестації здобувачів вищої освіти» доповнено пункт «Вимоги до захисту дисертації та завершення підготовки в аспірантурі» згідно постанови КМУ від 23.03.2016 №261 зі змінами від 19.05.2023 р. №502.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти мають можливість оцінити якість ОНП під час опитувань, які зазвичай проводять наприкінці теоретичного навчання кожного семестру. Для реалізації такої функції розроблено спеціальну анкету, розміщену на сайті ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Anketa_Zdobuvach_DNU.pdf). Результати анкетування використовують для ініціювання процесу перегляду ОП: оновлення змісту та спрямованості дисциплін професійної підготовки, вилучення неактуальних дисциплін. У процесі перегляду ОП важливим є спілкування здобувачів з керівниками (НПП) під час занять, дискусій щодо змісту ОК, участь здобувачів у засіданнях кафедри, науково-методичної ради та вченої ради, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності історичного факультету. Так, за результатами такого діалогу було прийнято рішення про розширення переліку вибіркового компонент та внесення відповідних дисциплін до вибіркового каталогів (https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025, https://www.dnu.dp.ua/view/if_24-25). За результатами обговорення до каталогу вибіркового компонент були включені такі дисципліни: «Культурна та інтелектуальна історія України: між Сходом і Заходом», «Конструювання історії України в суспільних на наукових практиках». Також за пропозиціями здобувачів Додуха В.М. та Євтушенка Д.Ю. було скореговано зміст дисципліни «Історична пам'ять та історична

політика в сучасному світі» та трансформовано її в дисципліну «Історична пам'ять та історична політика: теорія та практики».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У Положенні про студентське самоврядування відображено, що Ради студентів ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/studrada>) та факультету беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти. Але здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності відбувається через Раду молодих вчених ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/diyalnistrmv>), яка діє згідно Положення про раду молодих учених ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/statutrmv>), вчену раду факультету та бюро із забезпечення якості вищої освіти. Згідно з Положенням про раду молодих вчених ДНУ аспіранти мають право через представників у цій раді від факультету подавати пропозиції до вчених рад університету чи факультету з питань, які спрямовані на удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, які можуть виникнути між здобувачами та адміністрацією університету чи НПП; подавати свої пропозиції щодо наповнення навчальних планів та освітніх програм; делегувати членів ради молодих вчених до складу вченої ради університету чи інших колегіальних та робочих органів ДНУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Оскільки в ОП «Історія та археологія» спеціальності 032 Історія та археологія як професійну визначено кваліфікацію «Викладач закладу вищої освіти» власне ДНУ може служити безпосереднім прикладом залучення як роботодавця до процесу періодичного перегляду та інших процедур забезпечення її якості. В університеті створено відповідні структури із забезпечення якості вищої освіти, а саме: Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti), Бюро з якості історичного факультету (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_if), які діють за Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf). Протягом 2022–2024 рр. представники інших ЗВО надавали відгуки та рецензії ОП: завідувачка кафедри історії України та спеціальних історичних дисциплін Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова д-р іст. наук, проф. Бачинська О. А. (2024 р.), завідувач кафедри документознавства та інформаційної діяльності Українського державного університету науки і технологій, д-р іст. наук, проф. Михайлюк О. В. (2023 р.), завідувачка кафедри філософії, соціології та історії Дніпровського державного аграрно-економічного університету, канд. пед. наук, доц. Шапова Д. Р. (2023 р.), завідувач кафедри історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника Комар В. Л. (2023 р.).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збір інформації в університеті щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників за ОП проводиться шляхом їх опитування. Анкета випускників аспірантури розміщена у вільному доступі на офіційному сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia). Наукові керівники мають контакти з працевлаштованими здобувачами освіти. На сайті університету міститься інформація про успішних випускників ХХ–ХХІ ст. (<https://www.dnu.dp.ua/view/fistor>), які підтримують зв'язки з історичним факультетом. Спілкування з випускниками відбувається також в рамках наукових заходів історичного факультету, зокрема щорічних сесій Дніпровського осередку НТШ, Дніпропетровської обласної історико-краєзнавчої конференції, Яворницьких наукових читань. З випускниками спеціальності 032 Історія та археологія відбуваються спілкування в рамках навчальних (археолого-етнографічної, архівно-музейної) практик, які проходять на базах потенційних роботодавців, зокрема: Дніпропетровського національного історичного музею імені Д. І. Яворницького, Музею історії міста Дніпра, Музею «Пам'ять єврейського народу та Голокост в Україні» при Українському інституті вивчення Голокосту «Ткума» (м. Дніпро), Державному архіві Дніпропетровської області та ін. Таким чином випускники можуть поділитися власним досвідом працевлаштування та надати інформацію про застосування набутих знань та умінь, здобутих під час навчання за програмою. Це є підґрунтям для можливого перегляду наповнення поточної редакції освітньо-наукової програми.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

За Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf) система внутрішнього забезпечення якості освіти університету передбачає визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному сайті університету, інформаційних стендах та ін.; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення

ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників університету та здобувачів вищої освіти. Оцінювання якості здійснюють згідно термінів, визначених Планом заходів з оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Аналіз даних опитувань здійснюють спільно Бюро з якості факультету та Рада з якості ДНУ. Засідання Ради з якості ДНУ проводяться принаймні 4 рази на рік у терміни, визначені планом її роботи. Діюче на факультеті Бюро з якості розглядає питання своєї компетенції відповідно до затвердженого плану роботи щонайменше двічі на семестр. Рішення Бюро, що зазвичай мають рекомендаційний характер, оформлюють в протоколі засідання, який оприлюднюють на сайті ДНУ (<https://tinyurl.com/2zhvuwah>). Необхідні зміни в ОНП затверджують на наступний навчальний рік у першому півріччі поточного навчального року. Результатом проведення таких заходів з урахуванням опитувань здобувачів, відгуків та рецензій випускників та потенційних роботодавців стали відповідні зміни й уточнення ОНП, що було відображено у її другій, третій та четвертій редакціях, затверджено й надано чинності рішеннями Вченої ради ДНУ (номери протоколів й дати зазначено в Передмові ОНП). Зокрема, внесено зміни до структурної частини профілю програми, оновлено перелік компетентностей і результатів навчання, внесено зміни щодо форми атестації здобувачів, передбачено можливість обрання здобувачами вибіркового дисциплін з університетського та факультетського каталогів, оновлено перелік загальних і спеціальних компетентностей, внесено зміни до мети програми, характеристики програми, розділу щодо придатності до працевлаштування, внесено зміни до переліку освітніх компонент, структурно-логічної схеми, матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим освітнім компонентам програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними обов'язковими освітніми компонентами програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Історія та археологія» акредитована умовно (2023р., 2024р.). За останні роки за результатами проходження процедури акредитації за іншими освітніми програмами в ДНУ прийнято низку управлінських рішень, зокрема, створені Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti) та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультетів, Рада з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності факультетів (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_if); розроблені та затверджені Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ_OP.pdf); Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf); Положення про порядок регулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPVKS_DNU_2020.pdf). Розширено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за рахунок університетського та факультетського каталогів вибіркового дисциплін (https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025, https://www.dnu.dp.ua/view/if_24-25). Під час розробки 4 редакції ОНП «Історія та археологія» були враховані зауваження, отримані за результатами акредитації ОНП третього рівня за іншими спеціальностями. Наприклад, до переліку нормативних ОК введена навчальна дисципліна «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», що передусє перед семестром, в якому здобувачі мають пройти викладацьку практику.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf) учасники академічної спільноти університету змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми, оскільки уможливлено їх безпосередню участь у процесах визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічних оцінювань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та ознайомлення з результатами таких оцінювань, оприлюднюваних на офіційному сайті університету, інформаційних стендах тощо; підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників університету та здобувачів вищої освіти. Академічна спільнота долучається до визначення та реалізації перспективних напрямків наукових досліджень завдяки різним формам міжнародної діяльності (візити до закордонних ЗВО, стажування, участь у наукових конференціях та ін.).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf) формування культури якості освіти на всіх рівнях розглядається як основа конкурентоспроможності ДНУ та його випускників. Розглядаючи культуру якості освіти як комплекс цінностей, переконань, принципів і практик, спрямованих на забезпечення та підтримання високих стандартів вищої освіти, то можна назвати такі її складники в ДНУ: професійний розвиток НПП; залучення здобувачів освіти до покращення освітнього процесу та його результатів; академічна доброчесність; інновації та дослідження в освітній сфері; міжнародне співробітництво; моніторинг якості освітнього процесу та використання зворотнього зв'язку його учасників для її підвищення. Аспекти

професійного розвитку НПП наведено в п. 4 розділу 6 «Людські ресурси» відомості самоаналізу. Про механізми залучення здобувачів освіти до покращення освітнього процесу йдеться в п.4 цього розділу «Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми». Заходи формування культури академічної доброчесності в ДНУ висвітлено в пп. 9–12 розділу «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність». Можливості запровадження інновацій та досліджень в освітній сфері - п.6 розділу «Навчання і викладання за освітньою програмою», а обміну досвідом і знаннями – в п.7 того ж розділу. Питання моніторингу та зворотнього зв'язку для підвищення якості освіти розкрито в пп. 3–5 цього розділу самооцінювання.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), а також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ, Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ, Правилами внутрішнього розпорядку ДНУ, Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ, Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ, Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ та тощо. Доступ до публічної інформації про діяльність Університету забезпечується шляхом розміщення публічної інформації на офіційному веб-сайті Університету (<https://www.dnu.dp.ua/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса вебсторінки: https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program (сторінка створена для обговорення проектів документів або пропозицій щодо змін у чинні документи).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy,
https://www.dnu.dp.ua/view/navchalni_plany_onp,
<https://www.dnu-history.com.ua/>
<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>, http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_collection&id=25#href_4
https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025, https://www.dnu.dp.ua/view/if_24-25

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галузю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Метою ОНП «Історія та археологія» заявлено підготовку фахівців з історії, що мають компетентності, необхідні для досліджень історичних процесів та установлення історичних фактів, самостійної науково-дослідної, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у сферах історичної науки, культури, експертизи та охорони культурної спадщини, викладацької роботи у закладах вищої освіти. Цій меті підпорядковано комплекс ОК, в програмах яких закладено реалізацію відповідних програмних результатів, а також набуття здобувачами загальних та спеціальних компетентностей, що в комплексі формують як інтегральну компетентність здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. В числі програмних результатів навчання за ОНП визначено знання теорій, концепцій, методологій та методик, навички здобуття наукових фактів, вміння критичного аналізу історичної інформації та синтезу нових наукових ідей та ін. ОК спрямовано на набуття таких компетентностей, як формування системного наукового світогляду; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність кваліфіковано обирати та виробляти дослідницький інструментарій для вирішення конкретних проблем у галузі; здатність до системного формування та критичного аналізу інформаційної бази дослідження предметного поля сучасними методами.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає

напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Затвердження тематики дисертацій здобувачів освіти за ОНП відбувається шляхом детального обговорення на науково-теоретичних семінарах та засіданнях профільних кафедр, а також на вчених радах історичного факультету та Університету. Одним із ключових аспектів такого розгляду на рівні кафедр є з'ясування відповідності наукової діяльності аспірантів напрямку досліджень наукових керівників. Це ж питання є предметом розгляду під час процедури атестації аспіранта на кафедрі, де він звітує про виконання індивідуального плану. Зокрема, 30.08.2024 р. в спецраді ДФ 08.051.079 відбувся перший захист дисертації випускника ОНП «Історія та археологія» за темою «Рецепції мусульманського світу в українському публічному дискурсі другої половини XIX – початку XX ст.» (https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady/64), виконаної під науковим керівництвом доцентки кафедри історії України, канд. іст. наук, доц. Каюк С. М., яка є знаною фахівчицею за тематикою українського сходознавства, про що свідчать її монографічні публікації (Загублений світ мусульман: інтелектуальна провокація Ісмаїла Гаспринського. Тбілісі, 2024. URL: <https://tinyurl.com/4wsznwrh>; The Muslim component of modern Ukrainian historiography: changing evaluative perspectives (1990–2020). Muslims of Central Eurasia in the 21st Century: Challenges, Opportunities, and Prospects. Tbilisi, 2024. PP. 497-513. URL: <https://ikiacademy.org/read/1309>), наукові статті, доповіді на наукових конференціях.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf) пп. 4.20–4.26 унормовано питання щодо підготовки здобувачем дисертації до захисту. Зокрема зазначено, що утворення разової спеціалізованої вченої ради здійснюється згідно Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії у ДНУ (<https://tinyurl.com/4ezhz45f>). Відділ аспірантури, докторантури ДНУ проводить тренінги для аспірантів останнього року навчання, на яких детально їх знайомлять з процедурою, етапами та термінами підготовки здобувачів до захисту. Інформація про формування разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій та присудження ступеня доктора філософії оприлюднена на офіційному сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady), що є наочним свідченням здатності Університету до такої процедури. Зокрема 30.08.2024 р. в разовій спеціалізованій раді ДФ 08.051.079 відбувся захист дисертації здобувача Філянїна Є. П. на тему «Рецепції мусульманського світу в українському публічному дискурсі другої половини XIX – початку XX ст.» (наук. кер. – канд. іст. наук, доц. Каюк С. М.), повідомлення про який розміщено на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady/64). В повідомленні відображено необхідні відомості про роботу ради та прикріплено відповідні файли, що стосуються захисту дисертації.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Організаційне та матеріальне забезпечення проведення та апробації наукових досліджень аспірантів в ДНУ визначено в Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf), Положенні про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NT_stud_DNU.pdf). На історичних кафедрах аспіранти беруть участь у виконанні ініціативних науково-дослідних робіт (<https://tinyurl.com/4hf3ab3j>) згідно Порядку виконання ініціативних НДР НПП кафедр ДНУ (<http://surl.li/hleru>). В ДНУ наявна належна матеріально-технічна база досліджень аспірантів. На історичному факультеті (<https://www.dnu.dp.ua/view/fistor>) наявні навчальна архівно-музейно-археологічна лабораторія кафедри історії України, етнографічний кабінет, комп'ютерний клас, під'єднаний до Інтернет, Центр українсько-німецьких досліджень (<http://surl.li/hhxic>). Апробацію наукових результатів аспіранти мають можливість здійснювати, беручи участь в наукових заходах ДНУ (<http://surl.li/hhxij>). На історичному факультеті проводяться щорічні сесії Дніпровського осередку НТШ, Дніпропетровська обласна історико-краєзнавча конференція, Яворницькі наукові читання, Пойдинські читання та ін. Здобувачі можуть публікувати результати своїх досліджень у фаховому збірнику (категорія Б) «Modern Studies in German History» (<http://surl.li/hhxix>), науковому журналі *Universum Historiae et Archaeologiae* (<http://www.uha.dp.ua>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

В ДНУ ухвалено Стратегію інтернаціоналізації (<http://surl.li/hhxjm>), серед цілей якої визначено: сформувати ефективні інструменти співпраці ДНУ та його підрозділів з міжнародними партнерами, провідними освітніми та науковими установами. Згідно Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://cutt.ly/ze8nEWDF>) аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП як таких, що виконані в повному обсязі. Аспірант має право на участь в програмах академічної мобільності (<https://tinyurl.com/mrtpb5mn>) згідно Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/LwqQ827s>). В Центрі

українсько-німецьких досліджень (<http://surl.li/hhxic>) відбуваються контакти здобувачів з іноземними науковцями. На факультеті аспіранти долучаються до проєкту Erasmus+ Jean Monnet ЕМКЕраUEI 2023–2026 «Європейський мультикультуралізм як досвід та шлях до європейської інтеграції України». Класичною є спільна участь наукових керівників та аспірантів у міжнародних наукових конференціях та виданнях, наприклад доц. Каюк С. та асп. Філянїна Є. в монографії *Muslims of the Central Eurasia Since the 19th Century* (Баку, 2023).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Відповідно до Порядку виконання ініціативних науково-дослідних робіт науково-педагогічними працівниками кафедр ДНУ (<http://surl.li/hleru>) на кафедрах історичного профілю НПП та аспіранти беруть участь у виконанні ініціативних науково-дослідних робіт (<http://surl.li/hhxmi>). Керівники аспірантів активні учасники міжнародних та міжакадемічних проєктах. Проф. Литвинова Т. є регіональний керівник міжнародного проєкту «Практики саморепрезентації багатонаціонального міста в індустріальну та постіндустріальну добу» (<https://en.cityface.org.ua>). Доц. Каюк С. була включена до оркомітету E-Congress of International Eastern European Studies “History of Orthodox Churches (6-7 червня 2020 р., Сакарія, Туреччина) (<http://surl.li/hhxmi>), а в серпні 2022 р. брала участь в 5 Forum of scholars from the CIS countries “The Past and Future of Islamic Thought in the CIS Countries: Prospects for Reforms and Integration of Knowledge” (1–8 серпня 2022, Istanbul, Turkey), 2024 р. підготувала монографію «Загублений світ мусульман: інтелектуальна провокація Ісмаїла Гаспринського» (Тбілісі, 2024), розділи колективних монографій «Muslims of Central Eurasia in the 21st Century: Challenges, Opportunities, and Prospects» та «Український Мультифронтир: нова схема історії України (неоліт – початок XX століття)» (Харків, 2024). Проф. Ващенко В. 2022 р. опублікував наукову монографію «Малі есхатології великих постатей Модерну: психогенеалогія “останніх часів” Ф. Ніцше, З. Фройд, М. Грушевський» (Дніпро, 2022).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В розділі 19 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf) прописано нормативні положення щодо академічної доброчесності аспірантів і докторантів. Ці аспекти узгоджені із Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf). З 2019 року ДНУ підписує Договори про надання права користування антиплагиатним програмним забезпеченням з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism). У грудні 2024 року підписано договір №193-24 від 09.12.2024 р. із додатковим лімітом у 608 документів для безперервного використання антиплагиатного програмного забезпечення у 2025 році. Основною метою співпраці є перевірка авторства і незалежності письмових робіт наданих учасниками освітнього та наукового процесу (<https://www.dnu.dp.ua/view/unicheck>). В Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf) зазначено, що запобігання та виявлення плагіату з метою забезпечення академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу є функція кафедри в сфері забезпечення якості освіти. Організацію перевірки на академічний плагіат дисертаційних робіт здійснюють відповідальні особи факультетів, а журналів та збірників наукових праць університету – їх відповідальні редактори.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Унеможливлення здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, регламентовано в Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf). В Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ зазначено, що запобігання порушенням академічної доброчесності є одна з функцій кафедри в цій сфері. За Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ саме на кафедрі початково обговорюють і рекомендують вченій раді факультету тему дисертації аспіранта й кандидатуру наукового керівника. Тому працівники кафедри, будучи найкраще обізнаними щодо професійних якостей колег, фактично й мають запобігати призначенню науковим керівником особи, яка вдалася до недоброчесних практик. Згідно Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ «виявлення фактів плагіату наукових та науково-педагогічних працівників ДНУ може бути враховано при продовженні дії контракту». За даною ОНП випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками та їх аспірантами не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП. В університеті наявна тривала традиція і достатній досвід підготовки аспірантів, про що може свідчити робота протягом всього 30-ліття незалежності України спеціалізованої вченої ради Д 08.051.14, в якій здобувачі захищали кандидатські й докторські дисертації зі спеціальності 07.00.01 «Історія України», 07.00.02 «Всесвітня історія», 07.00.06 «Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни». На історичному факультеті діють 3 кафедри історичного профілю (всесвітньої історії, історії України, східноєвропейської історії) (<https://www.dnu.dp.ua/view/fistor>), на яких працюють 8 докторів та 15 кандидатів історичних наук. Всі НПП факультету відповідають вимогам п. 38 Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти. Сприятливим чинником ОНП є палітра наукових профілів за хронологічною, географічною, проблемною, методичною та інструментальною ознаками. ОНП забезпечена належною матеріально-технічною базою. Наявний позитивний досвід захисту дисертації здобувачем у разовій спеціалізованій вченій раді, що свідчить про належні організаційні можливості та кадрове забезпечення ОНП. ОНП отримала схвальні відгуки зі сфери роботодавців, науково-педагогічної спільноти, здобувачів. Слабкі сторони ОНП. В освітньо-науковій програмі не представлено обов'язковий ОК, які б розвивали сучасні цифрові компетентності та профільні професійні компетентності в сферах археології, обліку та збереження культурно-історичних цінностей, актуальних правових та соціально-економічних знань та вмій. За ОНП заліцензовано 20 місць, але за весь час дії програми набори на навчання здобувачів не перевищували половини цієї чисельності. Має місце певна недостатність навчально-методичного забезпечення окремих ОК.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток освітньо-наукової програми є необхідним з огляду на темп розвитку суспільних та технологічних процесів, що змінюють структуру ринку праці. Тому актуальним залишається регулярний перегляд змісту програми та переліку освітніх компонент на основі рецензій та відгуків стейкхолдерів. Доцільним є запрошення до освітнього процесу фахівців-практиків та представників потенційних роботодавців для забезпечення освітніх компонент, що формуватимуть компетентності в спеціальних сферах діяльності (наприклад, археології, експертизи, обліку та збереження історико-культурних цінностей). Назрілою є необхідність викладання більшого числа освітніх компонент іноземною мовою, що в перспективі створить передумови, з одного боку, для приваблення на навчання за ОНП іноземців, з іншого, – розширить можливості запрошувати іноземних фахівців і науковців для викладання ОК, а також посилить конкурентоспроможність здобувачів на ринку праці. Задля вдосконалення форм та методів викладання за ОНП заплановано участь науково-педагогічних працівників у програмах стажування, зокрема на базі НМЦ ПДО ПК ДНУ, таких як «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність». Для забезпечення міжнародної компоненти підвищення кваліфікації або стажувань науково-педагогічних працівників, що забезпечують ОК історичного профілю, планується укладення договорів із зарубіжними закладами вищої освіти та академічними установами. Необхідним є і покращення та оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонент. За ОНП «Історія та археологія» було декілька випускників, але поки що відбувся лише один захист дисертації (2024 р.). Тому важливим є успішне проходження акредитації програми з тим, щоб у найближчій перспективі отримати можливість для створення спеціалізованих рад для захисту дисертацій випускниками аспірантури за ОНП «Історія та археологія».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Оковитий Сергій Іванович

Дата: 05.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.1 Філософія та наукова етика	навчальна дисципліна	<i>OK_1.1.pdf</i>	6DKpn1W3UhMI502mQnrnFgj+5fSmMbKCyJhJX/i6z2A=	Освітній процес відбувається дистанційно за допомогою програмного продукту Microsoft 365 (університет має ліцензію), Zoom (університету надано можливість ліцензійного використання платформи Zoom з функцією Large Meeting). Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 400 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.). MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, платформа Zoom
ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>OK_1.2.pdf</i>	2XBdbzC/dbDUi1W63pVGvEIlvLHQNJq2cuTsIscAzoo=	Освітній процес відбувається дистанційно за допомогою програмного продукту Microsoft 365 (університет має ліцензію), Zoom (університету надано можливість ліцензійного використання платформи Zoom з функцією Large Meeting). Мультимедійне обладнання MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	навчальна дисципліна	<i>OK_1.3.pdf</i>	71YE9tBRdWR6LnDTkb/Uu/7zY+TTaqYqa8p5EBaQSU=	Освітній процес відбувається дистанційно за допомогою програмного продукту Microsoft 365 (університет має ліцензію), Zoom (університету надано можливість ліцензійного використання платформи Zoom з функцією Large Meeting). Мультимедійне обладнання. MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>OK_1.4.pdf</i>	ohoqIKmYNYJTHv5AR7/IaC4GpIBuBkTFynJrARCOi70=	Освітній процес відбувається дистанційно за допомогою програмного продукту Microsoft 365 (університет має ліцензію), Zoom (університету надано можливість ліцензійного використання платформи Zoom з функцією Large Meeting). Мультимедійне обладнання: Проектор – 1 од.; ноутбук – 1 од.; фліпчарт – 1 од.; ілюстрації, таблиці, схеми; навчальні відеоролики (мультимедіа програвач WindowsPlayer). Ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom, YouTube.
ОК 2.1 Організація зарубіжної історичної науки та освіти	навчальна дисципліна	<i>OK_2.1.pdf</i>	T8DecCtZCfyvG8ILJyghL7souYysHKwMFb6UD49cmY=	Освітній процес відбувається дистанційно за допомогою програмного продукту Microsoft 365 (університет має ліцензію), Zoom (університету надано можливість ліцензійного використання платформи Zoom

				з функцією <i>Large Meeting</i>). Мультимедійне обладнання. MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 2.2 Стратегії історичних досліджень	навчальна дисципліна	OK_2.2.pdf	dK+T5lSCawlCuBJ1NsUEljM1YgwSDDwNmeWEOH5UgbU=	Освітній процес відбувається дистанційно за допомогою програмного продукту Microsoft 365 (університет має ліцензію), Zoom (університету надано можливість ліцензійного використання платформи Zoom з функцією <i>Large Meeting</i>). Мультимедійне обладнання. MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 2.3 Викладацька практика	практика	OK_2.3.pdf	xe9WavYRREh1vZ+I3uCws7dM6z9OzNkA6xWSfa5KYk4=	Освітній процес відбувається дистанційно за допомогою програмного продукту Microsoft 365 (університет має ліцензію), Zoom (університету надано можливість ліцензійного використання платформи Zoom з функцією <i>Large Meeting</i>). Мультимедійне обладнання. Ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom, YouTube.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
200239	Шевцов Сергій Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровське вище зенітне ракетне командне училище протиповітряної оборони, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД- 006883, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук ДК 009862, виданий 14.03.2001, Аттестат доцента ДЦ 008350, виданий 23.10.2003, Аттестат професора	33	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Публікації, що відповідають ОК: 1. Шевцов С., Гнатенко П. (2020). Соціальна філософія та соціальна психологія: діалектика взаємовідносин. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 23. №5. С. 87–95. DOI https://doi.org/10.15421/1720205 (Index Copernicus, фахове видання категорії Б) 2. Шевцов С. (2021). Феномен інтелектуальних спільнот Р.Коллінза у горизонті досліджень з філософії культури. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 24. №11. С. 14–20. DOI https://doi.org/10.15421/1721103 (Index Copernicus, фахове видання категорії Б) 3. Шевцов С. (2023). Філософія, економіка,

12ПР 007553,
виданий
19.01.2012

гроші:
дисциплінарний
статус та культурно-
онтологічні горизонти
/ Філософія та
політологія в
контексті сучасної
культури. Том 15.
Спеціальний випуск
(32). С. 81–88. DOI
<https://doi.org/10.15421/352334> (фахове
видання категорії Б)
4. Шевцов С., Квітка С.
(2023). Народження
техніки з духу міфу та
песимізм Бернара
Стіглера: генеза
проблеми / Науково-
теоретичний альманах
Грані. Том 26. №5. С.
184–190. DOI
<https://doi.org/10.15421/1723121> (Index
Scopernicus, фахове
видання категорії Б)
5. Шевцов, С., Квітка
С. (2024). Культурно-
онтологічні підґрунтя
техніки:
реконструкція
прометейї /
Дослідження з історії і
філософії науки і
техніки. Вип. 33 (1). С.
3–16. DOI
<https://doi.org/10.15421/272401> (Index
Scopernicus, фахове
видання категорії Б)
Кваліфікація:
Вища освіта:
Дніпропетровське
вище зенітне ракетне
командне училище
протиповітряної
оборони, 1988 р.,
диплом спеціаліста з
відзнакою КВ №
109960 від 15.07.1988.
Науковий ступінь:
доктор філософських
наук, 09.00.05 –
Історія філософії,
2008, тема дисертації:
«Мегафізика
поетичного мислення
Античності (досвід
історико-філософської
реконструкції)»,
диплом ДД №006883
від 08.10.2008.
Вчене звання:
професор кафедри
філософії, атестат
професора 12ПР
007553, виданий
19.01.2012
Підвищення
кваліфікації:
1. Дніпровський
національний
університет імені
Олесь Гончара.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації. Тема:
Сучасні інформаційні
технології у
освітньому процесі
вищої школи. з

11.11.20 по 20.11.20, наказ № 02066747/000765 від 20.02.2020 р. (2 кредити);

2. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: «Підготовка до складання іспиту В2 з англійської мови». з 11.11.22 по 20.11.22, сертифікат К № 02066747-112/22 (2 кредити)

3. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: Підвищення професійного рівня за фахом (у галузі 033 Філософія та 034 Культурологія), 60 год. (2 кредити), 9 листопада 2023 р. – 12 грудня 2023 р., сертифікат ПС 39568620/81-23 від 18 грудня 2023 р.

4. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: Інформаційні інновації у вищій освіті (оновлена програма), 60 год. (2 кредити), 04 березня 2024 р. – 13 березня 2024 р., сертифікат № 89-400-T85/2024 від 13 березня 2024 р.

5. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: «Cultural Heritage of the Ukrainian Diaspora in Canada: Then and Now», обсяг – 60 годин / 2 кредити, термін – 22 квітня 2024 р. – 24 травня 2024 р., сертифікат № 24-070 від 24 травня 2024 р.

6. Міжнародний арт-проект «Філософія на Філософській». Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: «Філософія форми. Всесвіт квадрату та...», обсяг – 30 годин / 1 кредит; термін – 2023/2024 н.р.,

сертифікат
МПО000155 від
04.01.2024 р.
Досягнення
упрофесійній
діяльності, які
зараховуються за
останні п'ять років:
Виконання пп. 1, 2, 3,
4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13,
15, 19
п.1. 1. Шевцов С.,
Гнатенко П. (2020).
Соціальна філософія
та соціальна
психологія:
діалектика
взаємовідносин.
Науково-теоретичний
альманах Грані. Том
23. №5. С. 87–95. DOI
<https://doi.org/10.15421/1720205> (Index
Scopernicus, фахове
видання категорії Б)
2. Шевцов С. (2021).
Феномен
інтелектуальних
спільнот Р.Коллінза у
горизонті досліджень
з філософії культури.
Науково-теоретичний
альманах Грані. Том
24. №11. С. 14–20. DOI
<https://doi.org/10.15421/1721103> (Index
Scopernicus, фахове
видання категорії Б)
3. Шевцов С. (2021).
Філософія культури у
горизонті
філософської
майстерні. Філософія і
політологія в
контексті сучасної
культури. Том 13. Вип.
2. С. 26–30. DOI
<https://doi.org/1/15421/352118> (фахове
видання категорії Б)
4. Шевцов С. (2022).
Філософія
міжнародного
космічного права:
концептуальні
горизонти
проблемного поля.
Науково-теоретичний
альманах Грані. Том.
25. № 5. С. 47-52. DOI
<https://doi.org/10.15421/172260> (Index
Scopernicus, фахове
видання категорії Б)
5. Шевцов С. (2022).
Філософія
міжнародного
космічного права:
етико-
праксеологічний
вимір.
Епістемологічні
дослідження в
філософії, соціальних і
політичних науках.
Том 5. Вип. 2. С. 85-95.
DOI
<https://doi.org/1/15421/342224> (фахове
видання категорії Б)
6. Шевцов С. (2023).

Танатоцентричність «руського мира» в оптиці ідей Ханни Арендт / Науково-теоретичний альманах Грані. Том. 26. №3. С. 45-53. DOI <https://doi.org/10.15421/172347> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)

7. Шевцов С. (2023). Філософія, економіка, гроші: дисциплінарний статус та культурно-онтологічні горизонти / Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Том 15. Спеціальний випуск (32). С. 81–88. DOI <https://doi.org/10.15421/352334> (фахове видання категорії Б)

8. Шевцов С., Квітка С. (2023). Народження техніки з духу міфу та песимізм Бернара Стіглера: генеза проблеми / Науково-теоретичний альманах Грані. Том 26. №5. С. 184–190. DOI <https://doi.org/10.15421/1723121> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)

9. Шевцов С., Квітка С. (2024). Культурно-онтологічні підґрунтя техніки: реконструкція прометейї / Дослідження з історії і філософії науки і техніки. Вип. 33 (1). С. 3–16. DOI <https://doi.org/10.15421/272401> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)

10. Шевцов С. (2024). Філософсько-педагогічні підґрунтя освітньо-професійної програми «Культурологія: менеджмент культурних процесів» / Епістемологічні дослідження у філософії, соціальних і політичних науках. Т. 7. № 1. С. 128–135. DOI <https://doi.org/10.15421/342424> (фахове видання категорії Б)

п.2. 1. Шевцов С., Гнатенко П. (2020). Соціальна філософія та соціальна психологія: діалектика взаємовідносин. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 23. №5. С. 87–95. DOI <https://doi.org/10.15421/342424>

1/1720205 (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)
2. Шевцов С. (2021). Феномен інтелектуальних спільнот Р.Коллінза у горизонті досліджень з філософії культури. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 24. №11. С. 14–20. DOI <https://doi.org/10.15421/1721103> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)
3. Шевцов С. (2021). Філософія культури у горизонті філософської майстерні. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Том 13. Вип. 2. С. 26–30. DOI <https://doi.org/1/15421/352118> (фахове видання категорії Б)
4. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права: концептуальні горизонти проблемного поля. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 25. № 5. С. 47-52. DOI <https://doi.org/10.15421/172260> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)
5. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права: етико-праксеологічний вимір. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. Том 5. Вип. 2. С. 85-95. DOI <https://doi.org/1/15421/342224> (фахове видання категорії Б)
6. Шевцов С. (2023). Танатоцентричність «русского мира» в оптиці ідей Ханни Арендт / Науково-теоретичний альманах Грані. Том. 26. №3. С. 45-53. DOI <https://doi.org/10.15421/172347> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)
7. Шевцов С. (2023). Філософія, економіка, гроші: дисциплінарний статус та культурно-онтологічні горизонти / Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Том 15. Спеціальний випуск

(32). С. 81–88. DOI <https://doi.org/10.15421/352334> (фахове видання категорії Б)
8. Шевцов С., Квітка С. (2023). Народження техніки з духу міфу та песимізм Бернара Стіглера: генеза проблеми / Науково-теоретичний альманах Грані. Том 26. №5. С. 184–190. DOI <https://doi.org/10.15421/1723121> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)
9. Шевцов, С., Квітка С. (2024). Культурно-онтологічні підґрунтя техніки: реконструкція прометейї / Дослідження з історії і філософії науки і техніки. Вип. 33 (1). С. 3–16. DOI <https://doi.org/10.15421/272401> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)
10. Шевцов, С. (2024). Філософсько-педагогічні підґрунтя освітньо-професійної програми «Культурологія: менеджмент культурних процесів» / Епістемологічні дослідження у філософії, соціальних і політичних науках. Т. 7. № 1. С. 128–135. DOI <https://doi.org/10.15421/342424> (фахове видання категорії Б)
п.3. 1. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права / Загальна теорія космічного права: підручник ; за заг. ред. С. Войта, Є. Булата. Київ: ВД «АДЕФ-Україна». С. 24–46.
п.4. 1. Етика і філософія наукового дослідження. Робоча програма для аспірантів у межах проекту з розвитку потенціалу вищої освіти Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання навичок та академічного письма на регіональному рівні в Україні» / Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions /

DocHub / 574064-EPP-1-2016-1- LT-EPPKA2-SVNE-SP

п.5. Проект з розвитку потенціалу вищої освіти Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні в Україні» / Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions / DocHub / 574064-EPP-1-2016-1- LT-EPPKA2-SVNE-SP, керівник підгрупи з дисципліни «Етика і філософія наукового дослідження». 2016-2020 рр.

п.6. 1. Луканова В.В., кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Феномен пандемії: підґрунтя, сутність, динаміка (соціально-філософський аналіз). 2020 р., ДК № 057590 від 24 вересня 2020 р., Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України.

2. Полівода А.А., кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.05 – історія філософії. Герменевтичний потенціал деконструкції: історико-філософський аналіз. 2021 р.

п.7. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11, спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 09.00.05 – історія філософії.
<http://www.dnu.dp.ua/dissertations/Do8.051.11>
1 Наказ МОНУ №358 від 15.03.2019 р. (з 15.03.2019 по 14.03.2021 рр.)

п.8. Член редакційної колегії альманаху «Грані» (2009–2024), Вісника ДНУ «Дослідження з історії і філософії науки і техніки» (2009–2024).

п.9. Член журі олімпіади з філософії та релігієзнавства «Малої академії наук»

(2019-2021)
п.11. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11, спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 09.00.05 – історія філософії.
<http://www.dnu.dp.ua/dissertations/Do8.051.11>

п.12. 1. Шевцов С.В. Філософія міжнародного космічного права як метатеоретична галузь знання: постановка питання / Матеріали XVII наукових читань "Дніпровська орбіта – 2022" (26-28 жовтня). Дніпро, НЦАОМ. С.218-235

2. Шевцов С.В., Карпенко С.Р. Філософія міжнародного космічного права: метатеоретичний вимір проблемного поля / Матеріали XIV Міжнародної наукової конференції "Сучасний стан і перспективи розвитку держави і права" (07-08 жовтня 2022)

3. Шевцов С.В. Міф про Прометея, Епіметея, Пандору як виток феномена техніки в культурі / Матеріали XVIII наукових читань «Дніпровська орбіта – 2023» (25-27 жовтня). Дніпро, НЦАОМ. С. 177–188.

4. Шевцов С.В. Майстерня як форма викладання філософських дисциплін у вишах / Матеріали круглого столу «Філософія: традиція і перспектива: Totallogy-XXI. Постнекласичні дослідження. №38–39. Київ: ЦГО НАН України, 2023. С. 157–168.

п.13. 1. Філософія і наукова етика. Робоча програма для аспірантів технічних спеціальностей. 2020.

2. Етика і філософія наукового дослідження. Робоча програма для аспірантів у межах проекту з розвитку потенціалу вищої освіти Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських

							досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні в Україні» / Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions / DocHub / 574064-EPP-1-2016-1- LT-EPPKA2-SVNE-SP п.15. 1. Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з філософії та релігієзнавства Малої академії наук (2019-20 рр.). п.19. Член історико-філософського товариства імені Г.А. Заїченка.
206433	Литвинова Тетяна Федорівна	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 001503, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук КН 001721, виданий 10.02.1993, Аттестат доцента ДЦ 006645, виданий 18.02.2003, Аттестат професора 12ПР 010574, виданий 30.06.2015	32	ОК 2.2 Стратегії історичних досліджень	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Литвинова Т. Союз інтелектуальної та соціальної історії в історичних дослідженнях. Universum Historiae et Archeologiae = The Universe of History and Archeology = Універсум історії та археології. Дніпро, 2021. Т. 4 (29). Вип. 1. С. 136–146. (співавтор О. Журба). 2. Литвинова Т. «Білі плантатори»: дворянство Лівобережної України напередодні Великої реформи. Київські історичні студії. Науковий журнал. 2021, № 1(12), с. 44–57. 3. Литвинова Т. Судьба исторического познания и судьбы историков. Історіографічні та джерелознавчі проблеми історії України. Доля історичного пізнання та долі істориків [кол. монографія] / ред. кол.: О.І. Журба (відп. ред.) [та ін.]. Дніпро: Ліра, 2022. С. 5–25. (співавтор О. Журба). 4. Методичний посібник до наукового семінару «Актуальні проблеми історії України» (для студентів історичного факультету). Дніпро, 2022. 48 с. 5. Методичні рекомендації. Науково-дослідна практика для

студентів другого (магістерського) рівня навчання за спеціальністю 032 Історія та археологія / укл.: О. Журба, Т. Литвинова. Дніпро: Ліра, 2022. 28 с.

6. Lytvynova T. The Elite of Left-Bank Ukraine in the Second Half of the 18th to Mid-19th Centuries: Between Imperial and National Identities. *Wschodni rocznik humanistyczny*. Tom XX (2023), № 3, s. 81–103. (співавтор Zhurba O.)

7. Історіографія та творча лабораторія Ганни Кирилівни Швидько (до 80-річчя з дня народження). *Укр. іст. журн.* 2024. № 2. С. 142–156. (співавтор О.І. Журба)

Кваліфікація Освіта:
Дніпропетровський державний університет, 1989, історія, історик, викладач історії та суспільствознавства, диплом з відзнакою МВ-І № 040544 29 червня 1989 р.
Науковий ступінь: Доктор історичних наук, 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Дворянство Лівобережної України та селянське пиянство наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст.: ідеологічний аспект». Диплом доктора історичних наук ДД №001503, дата видачі 25.01.2013 р.

Вчене звання: Професор за кафедрою історії України, Атестат професора 12ПР №010574, дата видачі 30.06.2015 р.

Підвищення кваліфікації:
1. Міжнародна школа вивчення Голокосту Yad Vashem (Єрусалим, Ізраїль) для викладачів, 25-27.01.2021 р. (сертифікат).
2. Eighteenth Century Studies: Ukrainian and global perspectives / Ukrainian Society for Eighteenth-Century Studies, Ukrainian Catholic University, Peter Jacyk Centre for Ukrainian Historical Research, Canadian Institute of Ukrainian

Studies, Wirth Institute for Austrian and Central European Studies, University of Alberta (23–25.06.2021. Lviv) (сертифікат, 1 кредит).

3. XII Дніпропетровська обласна історико-краєзнавча конференція «Історія Дніпровського Надпоріжжя», 9–12 листопада 2021 р., Дніпро (сертифікат, 0,7 кредита).

4. XXXIII сесія Дніпровського осередку НТШ (26–27 квітня 2022 р. (сертифікат. 0,5 кредита).

5. Тренінг-курс за програмою «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» (березень 2023, 2 кредити).

6. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування з 02.03.2023 по 17.03.2023 р. за програмою «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», Сертифікат Д № 89-400-Т972023 від 17.03.2023 р. 2 кредити.

7. Дніпровський національний університет ім. Олеса Гончара. Сертифікат учасника XXXIV сесія Дніпровського осередку НТШ (9-10, 25 березня 2023 р.) 0,7 кредита

8. XII Міжнародний симпозіум з аграрної історії 19-20.04.2023 р. (Черкаси). Сертифікат учасника, 0,4 кредити.

Виконання п. 38 ЛУ: 1,6,8,10,14,19 п.1 1. «Білі плантатори» «білих рабів»: дворянство Лівобережної України напередодні Великої реформи. Київські історичні студії. Наук. журн. 2021, № 1(12), с. 44–57.

2. Образ Заходу в уявленнях Г.П. Галагана.

Дослідження з історії і філософії науки і техніки = Studies in history and philosophy of science and technology. Дніпро: ДНУ, 2021. Т. 30. № 1. С. 61–71. (у співавторстві А. І. Шелест)

3. Інтеграційний проект Г. Галагана середини XIX ст. Укр. іст. журн. 2022. № 3. С. 194–204. (Web of Science). (співавторстві О. Журба).

4. Музичні вподобання дворянства Лівобережної України як об'єкт історичного дослідження. Дослідження з історії і філософії науки і техніки. 2022. Т. 32. № 2. С. 61–70. (співавтор Бікбаєва, Є.О.)

5. Литвинова Т. Господарські зайняття як повсякденні практики дворянства Лівобережної України першої половини XIX ст. Український селянин. 2023. Вип. 29. С. 53–61. (співавтор О. Малишко).

6. Lytvynova T. Antiquity as an ideal and a factor in the formation of the intellectual landscape of Ukraine in the second half of the XVIII – early XIX centuries. Studies in history and philosophy of science and technology. Dnipro: DSU, 2023. Vol. 32. № 2. P. 27–34. (співавтор О. Zhurba).

7. Історіографія та творча лабораторія Ганни Кирилівни Швидько (до 80-річчя з дня народження). Укр. іст. журн. 2024. № 2. С. 142–156. http://uhj.history.org.ua/doc/UIJ_2024_2_ (Web of Science). (співавтор О.І. Журба)

8. Рефлексії з приводу археографічного видання «З Галаганівського архіву» 2017–2020 рр. Укр. іст. журн. 2024. № 4. С. 193–206. (Web of Science). (співавтор О.І. Журба)

10. Археология национализации украинской истории раннемодерного времени. Рец. на кн: Ададуров В.

«Переставляючи слова у століттях»:
Інтелектуальна біографія Ілька Борщака. Львів: Вид-во УКУ, 2024. 540 с. Ab Imperio. 2024. № 2. С. 243–252. (Scopus, Web of Science)
(співавтор О.І. Журба)
п.6 Грищенко Катерин Станіславівна, кандидат історичних наук, спеціальність 07.00.01 – історія України.
«Катеринославський публіцист М.Б. Герсеванов і суспільна думка 40–60-х рр. XIX століття», дата захисту 2021 р.; ДК Об1772. 29.06.2021.
Атестаційна колегія МОН України.
п.8 1. Член редколегії: «Universum Historiae et Archaeologiae» (ДНУ) (2018–2024)
2. «Дослідження з історія філософії науки і техніки» (ДНУ) (2019–2024)
3. Науково-теоретичний журнал «Грані» (2021–2024)
п.10 2018–2021 Участь у міжнародному проєкті «Практики саморепрезентації багатонаціонального міста в індустріальну і постіндустріальну добу» (Central European University, Contemporary Ukraine Studies Program, CIUS, University of Alberta, ХНУ ім. В.Н.Каразіна).
Керівник групи вчених ДНУ імені Олесь Гончара. <https://en.cityface.org.ua>
п.12 1. Формування історичної культури Катеринослава/Дніпропетровська/Дніпра та становлення міського інтелектуального ландшафту. Ab urbe condita: урбаністичний простір Південної України останньої третини XVIII – першої половини XX ст.: зб. матер. міжнар. наук.-практ. конф. Запоріжжя, 2020. С. 100–115. (співавтор О. Журба)
2. Студентський науково-дослідний гурток. Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів

вищої освіти України та їхньої конкурентноспроможності. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції. Дніпро, 2020, с. 139–142. (співавтор О. Журба)

3. Г. А. Полетика: соціальні орієнтири українського інтелектуала другої половини XVIII в. На перехрестях історії. Студії на пошану Сергія Івановича Білокона з нагоди 70-річчя. К., 2023. С. 454–467.

4. Пісенна саморепрезентація Дніпропетровська/Дніпра. IV Всеукраїнські Яворницькі наукові читання: тези доповідей. Дніпро, 2020.

5. Позен Михайло Павлович. Енциклопедія історії України: додатк. том. Кн.1.: А–Я. К.: Наук. думка, 2021. С. 436–437.

6. Покорський-Жоравко Олександр Іванович. Енциклопедія історії України: додатк. том. Кн.1.: А–Я. К.: Наук. думка, 2021. С. 437–438.

7. Гетьманщина в творчості Г.К. Швидько. Дніпровська Сіо : зб. ст. на пошану професора Г.К. Швидько (1944–2022) / за ред. Б.О. Галя, Г.Л. Первого, В.О. Василенка. Дніпро: Герда, 2023. С. 29–38.

8. The Elite of Left-Bank Ukraine in the Second Half of the 18th to Mid-19th Centuries: Between Imperial and National Identities. *Wschodni rocznik humanistyczny*. 2023. Tom XX. № 3. S. 81–103. (співавтор О. Zhurba).

9. Інтелектуальна аграрна історія України другої половини XVIII – XIX ст.: проблеми формування джерельної бази. Питання аграрної історії України: Матеріали чотирнадцятих наукових читань, присвячених пам'яті Д.П. Пойди: зб. наук. пр. / редкол. В.В.

						<p>Іваненко. Дніпро: Ліра, 2024. С. 34–41.</p> <p>10. К. Рошаковський: чи були українські поміщики емансипаторами? Історія Дніпровського Надпоріжжя: Матер. XIV Дніпропетровської обласної історико-краєзнавчої конференції, 31 жовтня – 1 листопада 2024 р., м. Дніпро. [Електр. вид.] / голова ред. кол. Д. Архірейський, відп. ред. О. Каковкіна. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. С. 25–29.</p> <p>п.14 1. Студентка А.І. Шелест – призер 1 та 2 етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 2021 р.</p> <p>2. Студентка Бікбасва Є.О. – призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2022 р.)</p> <p>3. Керівник постійно діючим науковим студентським гуртком «Ремесло історика і...» (з 2020 р.)</p> <p>п.19 1. Член Українського товариства дослідження XVIII століття (з 2021).</p> <p>2. Член Наукового товариства імені Т. Шевченка (з 2022 р.).</p>	
313079	Нічуговська Лілія Іванівна	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1969, спеціальність: Математика з англійською мовою викладання, Диплом доктора наук ДД 004755, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук ЭК 020294, виданий 25.12.1985, Аттестат доцента ДЦ 013278, виданий 22.06.1989, Аттестат професора 12ІР 004670,</p>	38	<p>ОК 1.4</p> <p>Методологія педагогічного процесу у вищій школі</p>	<p>Публікації, що відповідають ОК:</p> <p>1. Ірина Маркіна, Лілія Нічуговська, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедушно «Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience» // Internation Journal of Internation, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 184-199 (2020).</p> <p>2. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К.</p>

виданий
22.02.2007

Шеремет.-
Кам'нецьПодільський:
Видавець Ковальчук
О.В., 2020. С.118-201.
3. Нічуговська Л.І.
Структурнофункціона
льна модель
формування
життєтворчої
компетентності
здобувача освіти.
Науковий журнал
«Молодий вчений»,
№8, 1 (84,1) серпень
2020. С. 69-73.
Кваліфікація:
Освіта: спеціаліст,
ВДП, спеціальність:
Математика з
англійською мовою
викладання, вчитель
математики з
англійською мовою
викладання у середній
школі, 1969р.
Доктор педагогічних
наук; спеціальність
13.00.04 – теорія та
методика професійної
освіти, тема «Науково-
методичні основи
математичної освіти
студентів економічних
спеціальностей вищих
навчальних закладів»,
2006 р.
Професор за
кафедрою вищої
математики, 2007 р.
Підвищення
кваліфікації:
1. НМЦ ПДО ПК ДНУ,
програма
«Професійна
діяльність у вищій
школі: методи,
мистецтво,
майстерність»,
свідоцтво № 89-400-
Т384/ 2022 від
29.06.2022р., 60 год /
2 кр.
2. European Academy of
Sciences and Research
Hamburg, Germany
“Research Methods
Course” 1 листопада
2021, 8 год/0,3 кр,
Сертифікат № XI-12-
190293846-21.
3. Berlin, Germany,
2021, XII International
scientific and practical
conference “Modern
scientific research:
achievements,
innovations and
development prospects”
(December 19-21,
2021). 24 год. (0,8
ЄКТС).
4. Berlin, Germany,
2022, IV International
scientific and practical
conference “Modern
science: innovations
and prospects”
(January 10-12, 2022).
24 год. (0,8 ЄКТС).
5. Berlin, Germany,
2021, XII International

scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects” (December 19-21, 2021). 24 год. (0,8 ЕКТС).
Відповідність п.38 ЛУ: ,4,7,8,12,15,19.
п.1. 1. Ірина Маркіна, Лілія Нічуговська, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедушно«Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience» //International Journal of International, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020/www.igc/c/net (Scopus)
2. Skvortsova, S., Symonenko, T., & Nichugovska, L. (2021). The conditioning of the digital environment on processes of modern students: the opinion of teachers of Ukraine. In E. Smyrnova-Trybulska (Ed.), E-learning in the Time of COVID-19. Series on E-learning. Vol. 13 (pp. 294-308). Studio Noa for University of Silesia. DOI: 10.34916/el.2021.13.24. URL: <https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/20/Nieprzypisane/E-learning-131-17-12-2021.pdf> (Web of Science).
3. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'нець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С. 118-201.
5. Нічуговська Л.І. Структурно-функціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. Науковий журнал «Молодий вчений»,

№8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73.

6. Нічуговська, Л., Ніколенко, Л., Липа, В. Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти: можливості тренінгових технологій. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2021 (4). С. 37–43.

7. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Теоретико-методологічні основи розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів спеціальної освіти у світлі компетентнісного підходу. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 7. 2022. С.60-70.

8. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Розвиток інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх педагогів спеціальної освіти в умовах магістратури. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 3. 2020. С.109-118.

п. 4. Навчально-методичні посібники:

1. Написання та оформлення кваліфікаційних робіт за спеціальністю 011 Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник / укл: Лілія Нічуговська, Людмила Ніколенко. Дніпро, 2021. 39 с.

2. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Корекційна психопедагогіка» / укл. : Лілія Нічуговська, Володимир Липа, Анастасія Криворотько. Дніпро, 2020. 39с.

3. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 016 – «Спеціальна освіта» / укл. : Лілія Нічуговська, Анастасія Криворотько. Дніпро :

Видавець Біла К. О.,
2020. 67 с.
п.7. Член спеціалізованої Вченої ради Д.73.053.02 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (Наказ № 372 від 28.04.2011 р.), з 2014р (Наказ № 793 від 04.07.2014 р.), з 2022р. (Наказ № від 11.07.2022р.) по теперішній час.
п.8. Член редакційної колегії наукового видання:
1. Журнал «ПостМетодика». Видавці: Департамент освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації, Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В.Остроградського.
п.12. 1. Ніколенко Л.М., Нічуговська Л.І. Нові підходи до формування інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх спеціальних педагогів в умовах закладу вищої освіти. Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2-жовтня 2020 р.). Запоріжжя: видавництво Хотинської національної Академії, 2020.
2. Нічуговська Л.І., Якименко А.В. Формування здатності до соціалізації у дітей молодшого шкільного віку із легким ступенем інтелектуальних порушень // Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Актуальні проблеми сучасної науки», 2020. С.79-81.
3. Нічуговська Л.І., Шевченко Ю.В. Міжособистісні методи управління конфліктною ситуацією: збірник матеріалів V

Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.86-88.

4. Нічуговська Л.І., Петрова Ю.В. Освітня робототехніка як додаткова можливість джля розвитку творчих здібностей старшокласників: Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.29-30.
http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13647

5. Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент розвитку конкурентоспроможності майбутніх педагогів в процесі магістерської підготовки: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України та їхньої конкурентоспроможності». Дніпро: 2020. С.184-186.

6. Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience International Journal of International, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020/
www.igc/c/net

7. Нічуговська Л.І. Скачко І.В. Фасилітація в педагогіці, принципи правила.IV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні наукові дослідження: досягнення, інновації та розвиток перспектив», Берлін, 19-21 грудня 2021р. С. 334-339

8. Нічуговська Л.І.

						Скачко І.В. Формування готовності до викладацької діяльності у процесі магістерської підготовки. VII Міжнародна науково- практична конференція «Сучасні напрями наукових досліджень розвитку, Чікаго, 22-24 грудня 2021р. С. 402-411. 9. Нічуговська Л.І., Міроненкова О.А Фасилітаційна компетентність вчителя історії в контексті нової української школи. Міжнародна наукова інтернет-конференція: «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації, Університет Григорія Сковороди, Переяслав, Вип.90, 31.01.2023, С.85-88 п.15. Член журі II етапу конкурсу учнівських наукових робіт (Дніпропетровське відділення МАН України, секція «Педагогіка») – 2020- 2022 р.р. п. 19. Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України». Членський квиток № 1011/2020.	
98059	Гурко Олена Василівна	завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознав ства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007866, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051548, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037061, виданий 17.01.2014, Атестат професора АП 003376, виданий	16	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Гурко О.В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо- наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. Вип. 17. 2021. С. 196- 200. 2. Гурко О.В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. № 82. Запоріжжя. 2021. С. 49-53. 3. Гурко О.В. Основні способи перекладу англійських антонімічних одиниць

30.11.2021

українською мовою (на матеріалі засобів масової інформації). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Т. 6. С. 35–39.

4. Hurko O.V. Main types of American slang and its translation into Ukrainian / Український смисл. Дніпро: Вид-во «Ліра», 2020. С. 34–41.

5. Гурко О.В., Стирнік Н. С. Проблеми перекладу стверджувальних маркерів (як один зі складників навчання здобувачів вищої освіти). Закарпатські студії. Вип. 21. Т. 2. 2022. С. 154–158.

6. Гурко О.В. Новітні тенденції в методиці викладання англійської мови для здобувачів третього рівня вищої освіти. Актуальні напрями й течії філологічних досліджень в умовах складного сьогодення. Міжнародна наукова конференція. Рига. 2022. С. 395–397.

7. Гурко О.В. Конверсія як продуктивний засіб англо-українського словотворення (на матеріалі платформи «Словотвір»). Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах: XI Міжнародна наукова конференція (м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 20–21 квітня 2023 р.): матеріали. Дніпро: Ліра, 2023. С. 35–37.

8. Гурко О. В. Аббревіатури та скорочення у межах англійської газетної періодики. Сучасна філологія: теорія та практика. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ. 2024. С. 84–85.

9. Hurko O. V., Bovkunova O. V. Digital

educational environment in the pandemic context: the student audience intentions. Англїстика. Американїстика. Днїпро, 2024. С. 67-78.

10. Hurko O., Koroliova V., Popova I., Holikova N., Maiboroda N. Ethnolinguistic specificity of the manifestation of the category of affirmation in the Ukrainian and English languages. Dragoman Journal of Translation Studies. P. 269-287.

Квалїфікація:
Вища освїта:
Днїпропетровський державний університет, 2005 р., спеціальність «Англійська мова і література та українська мова та література», диплом спеціалїста НР № 28136090 від 30.06.2005 р.

Науковий ступїнь:
кандидат філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2008, тема дисертації: «Лексика графічного дизайну кінця ХХ – початку ХХІ столїття», диплом № 051548 від 28.04.2009 р.; доктор філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2018, тема дисертації: «Функційно-семантична категорія ствердження в українській літературній мові», диплом №007866 від 23.10.2018 р.

Вчене звання:
доцент кафедри перекладу та лїнгвістичної підготовки іноземцїв, атестат доцента 12 ДЦ № 037061, виданий 17.01.2014 р.; професор кафедри англійської мови для нефїлологічних спеціальностей, атестат професора АП №003376, виданий 30.11.2021 р.

Підвищення квалїфікації:
1. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення квалїфікації «Комунікативні маркетингові стратегії в умовах обмеженого бюджету», організоване Центром

українсько-європейського співробітництва (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), 28.11.2022 – 08.01.2023 рр. Тема: «Мистецтво управління як істотний складник успіху керівника XXI століття». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-281105-PSAU від 08.01.2023 р.

2. Український державний університет науки і технологій, кафедра «Іноземні мови» з 15.04. 2022 р. по 16.05.2022 р. (2 кредити). Наказ від 14.04.2022 р., № 886-552-21. Посвідчення №17201 від 19.05.22 р. Тема «Новітні тенденції викладання іноземної мови у здобувачів вищої освіти».

3. Закордонне стажування у Болгарії. Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» organized by University of Finance, Business and Entrepreneurship – The training consisted of the lectures and workshops (total 180 hours = 6 credits ECTS) Sofia, Bulgaria, 26 July 2021 – 7 September 2021. № BG/VUZF/896-09-2021.

4. Всеосвіта «Цифрові тренди в освіті: актуальні виклики сьогодення для педагогів закладів освіти». 30 годин / 1 кредит. Certificate № EZ786970 від 28.10.2021 р.

5. Національний університет Запорізька політехніка. Навчання за програмою форуму з 12.10.2023 по 13.10.2023 р. (15 год. / 0,5 кредити). Тема: «Навички майбутнього. Україна». Сертифікат АР № 1335/095-23 від 13.10.2023.

6. Prometheus Міністерство освіти і науки України. Міжнародний фонд Відродження. Тема «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в

зкладах освіти». 80
годин / 2,6 кредити.
Сертифікат №
e981e95a19674f48b9fd3
e8d96898329 від
01.02.2022 р.
7. Комунальний
заклад вищої освіти
«Дніпровська
академія неперервної
освіти»
Дніпропетровської
обласної ради» Тема:
«Освітня
робототехніка». 30
годин / 1 кредит.
Свідоцтво № ДН
41682253/13 від
16.04.2021 р.
Виконання п.38 ЛУ:
пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10,
12, 14, 19, 20.
п.1. 1. Гурко О. В.
Словотвірна структура
незапозичень (на
матеріалі платформи
«Словотвір»). Вісник
науки та освіти. № 3
(9). 2023. С. 94-103.
2. Olena V. Hurko.
Compiled Name as a
Type of Nomination
Graphic Design
Terminology
Vocabulary. Journal of
Language and
Linguistic Studies. Vol.
17. (Special Issue 2).
2021. Pp. 1253-1263.
URL:
<https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/2596>.
3. Olena Hurko, Valeria
Koroliova, Iryna
Koliieva, Tetiana
Kuptsova. The concept
of “China” in the
Ukrainian linguistic
consciousness:
structural organization
and peculiarities of
modern
comprehension. AD
ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research. 11/01-XV.
2021. Pp. 83-91. URL:
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110117/papers/A_17.pdf.
4. Гурко О. В.
Перекладацька
еквівалентність та її
роль у контексті
перекладу на заняттях
з англійської мови
(для здобувачів
першого
(бакалаврського),
другого
(магістерського) та
третього (освітньо-
наукового, PhD) рівнів
вищої освіти денної та
заочної форм
навчання).
Закарпатські
філологічні студії.
Вип. 17. 2021. С. 44-49.

5. Гурко О. В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. № 82. Запоріжжя. 2021. С. 49-53.
6. Hurko O.V. Intersection of Affirmative Meanings in the Ukrainian Literary Language (on the materials of contemporary fiction). ASTRA Salvensis, Supplement No. 1, 2020. P. 605–617. URL: <https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/37-olena-v-hurko-intersection-of-affirmative-meanings-in-the-ukrainian-literary-language-on-the-materials-of-contemporary-fiction/> (Scopus).
7. Olena Tsvietaieva, Tetiana Pryshchepa, Diana Biriukova, Olena Ponomarenko, Olena Hurko. Analysis of texts of the author's column genre in the Ukrainian and American press. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/01-XV. Pp. 46-51 (Web of Science).
8. Гурко О. В., Новікова О. В. Вербалізація концепту SUCCESS на матеріалі ділового дискурсу. Вісник науки та освіти. Вип. 4 (22). 2024. С. 118-130.
9. Hurko O., Koroliova V., Popova I., Holikova N., Maiboroda N. Ethnolinguistic specificity of the manifestation of the category of affirmation in the Ukrainian and English languages. Dragoman Journal of Translation Studies. P. 269-287.
- п.з. 1. Гурко О. В., Попова І. С. Лінгвістична інтерпретація номенів графічного дизайну: історія і сьогодення. Дніпро: Ліра. 2023. 184 с.
2. Гурко О.В. Порівняльна стилістика англійської та української мов: Навчальний посібник-практикум. Дніпро: Ліра, 2020. 60 с.
3. Гурко О.В. Особливості функціонування сленгових одиниць у британському кінотексті. Іншомовна

комунікація:
інноваційні та
традиційні підходи:
колективна
монографія. Вип. 2.
Dallas: Primedia
eLaunch LLC, 2022. С.
99–130. (388 с.)
п.4. 1. Наукове
спілкування
англійською:
методичні
рекомендації / укл.: О.
В. Гурко. Дніпро,
2023. 60 с.
2. Вотінцева М. Л.,
Гурко О. В. Панченко
О. І., Шепель Ю. О.,
Калінер Ю. В., Суїма І.
П., Шевчик К. Ю.
Організація
практичної підготовки
студентів
спеціальності
«Переклад з
англійської та
німецької мов»:
навчальний посібник
для самостійної
роботи. Дніпро. 2020.
64 с.
3. Гурко О. В., Стирнік
Н. С. Вивчаємо
географію
англійською.
Навчальний посібник
для самостійної
роботи та
дистанційного
навчання здобувачів
вищої освіти
спеціальностей
«Середня освіта
(Географія)»,
«Географія»,
«Географія рекреації і
туризму». Дніпро.
Ліра, 2021. 94 с.
4. Гурко О. В., Стирнік
Н. С. Англійська для
підготовки для вступу
до магістратури .
Дніпро. Ліра, 2022.
102 с.
5. Гурко О.В., Стирнік
Н. С. Д. Г. Лоренс:
біографічний
контексті
модерністські
трансформації.
Іншомовна
комунікація:
інноваційні та
традиційні підходи:
колективна
монографія. Вип. 3.
Dallas: Primedia
eLaunch LLC, 2024. С.
149–191. (414 с.)
п.7. 1. Член постійної
спеціалізованої вченої
ради Д 08.051.05
Дніпровського
національного
університету імені
Олеся Гончара із 2019
по 2021 р. (Наказ
№975 від 11.07.2019).
2. Член трьох разових
спеціалізованих рад:
- Рецензент

спеціалізованої вченої ради ДФ 08.051.014 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Собіної Світлани Андріївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Структура та когнітивна семантика назв творчих колективів у сучасному антропоніміконі російської мови» (Наказ № 631 від 07.06. 2021 р.).
- Рецензент спеціалізованої вченої ради ДФ 08.051.018 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Алмудхіда Амджада Мохаммада Махмуду на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Вербальна репрезентація арабського світу в російській мові» (Наказ № 1099 від 13.10.2021 р.).
- Рецензент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Самойленко Валерії Вікторівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Мовні особливості сучасного художнього дискурсу для дітей» (Наказ №59 від 22.02.2023 р.).
Опонент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Іщенко Ірини Володимирівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Глютонічні найменування в текстах сучасної української жіночої прози» (Наказ №234 від 12.05.2023 р.).
- Голова

спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Доценко Олени Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Структурно-семантичні особливості словотірних рядів слів із суфіксом -ment у сучасній англійській мові»» (Наказ №1127с від 25.09.2023 р.).

- Голова спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Репп Лін Вікторівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Концептуалізація мовних одиниць Heart та Soul в сучасній англійській картині світу» (Наказ № 469с від 16.05.2024 р.).

п.8. 1. Головний редактор наукового журналу «Вісник науки та освіти» (Категорія Б, наказ №1166 від 23.12.2022, з 2022 р. - по тепер. час).

2. Член редакційної колегії наукового журналу «Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Серія «Філологія». (Категорія Б, наказ № 320 від 7.04.2022, 2022 р. - по тепер. час).

3. Член редакційної колегії наукового журналу «Український смисл». (Категорія Б, наказ № 220 від 21.02.2024, з 2017 р. - по тепер. час).

4. Керівник наукової теми «Лінгвістичні та екстралінгвістичні аспекти вивчення мов», № держреєстрації: 0122U001284. (2022-2024 рр.).

п.9. Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови (на базі Дніпровського

національного університету імені Олеся Гончара).
Договір № 104 від 24.11.2021 р.
п.10. Еразмус+ «Modernisation of University Education Programmes in Foreign Languages by Integrating Information Technologies («DigiFLEd»)», проєкт № 101128713, наказ № 322 від 06.11.2023 р.
п.12.

1. Гурко О. В. Дбаймо про свою належність. Дніпровський університет. 30 березня. 2021. № 3.
2. Гурко О. В. Освітні тренди як складник новітнього розвитку здобувачів вищої освіти. Філологічні науки. Ч. 1. 2022. С. 82–83.
3. Гурко О. В. Демократизація викладання як основний складник освітнього процесу XXI століття. Філологічні науки. Ч.1. 2023. С. 368-369.
4. Гурко О. В. Мистецтво управління як істотний складник успіху керівника XXI століття. Комунікативні маркетингові стратегії в умовах обмеженого бюджету: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 28 листопада – 8 січня 2023 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 12-13.
5. Гурко О. В. Комунікативні стратегії у мовленні Олени Зеленської. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Досвід онлайн та офлайн навчання перекладачів. До 35-річчя кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців». Дніпро. 2024. С. 19-20
6. Гурко О. В. Аббревіатури та скорочення у межах англійської газетної періодики. Сучасна філологія: теорія та практика. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ.

						<p>2024. С. 84-85. 7. Гурко О. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі. Філологічні науки. Ч.1. 2024. С.334. п.14. 1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на підсумковій науково-практичній конференції Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання) (Плотницька Катерина, Умань, ІІ місце, 2020 р.). 2. Керівник студентського наукового гуртком «Лінгвознавець» (Наказ по ДНУ №67-г від 20.11.2023 р.). п.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (Ukrainian Translator Trainer's Union) http://www.uttu.info/dnipro Посвідчення № 001-2024 (від 13.01.2017 по теперішній час). 2. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Посвідчення № 1221141-2022 (від 18.07.2022 по теперішній час). п.20. Провідний фахівець Центру історії та розвитку української мови (2008-2020 рр., 12 років). Наказ 801-к від 16.10.2020 р.</p>	
197423	Кулик Олександр Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом доктора наук ДД 004547, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 031402,	19	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	<p>Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Кулик О.В. Методологія захищених в США дисертацій з філософії. Вісник Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії. 2022. № 40. С. 73–83. DOI: https://doi.org/10.30970/PPS.2022.40.9 2. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O., Lencastre, J.</p>

виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12/ДЦ
024385,
виданий
14.04.2011

Students' perceptions on distance education: A multinational study. International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2020. Vol. 17 : 18. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2> (журнал, який входить у Scopus та Web of Science, перший квартиль)
3. Кулик О.В. (2020). Думки студентів щодо навчання предмету «Філософія». Грані. 2020. № 6. DOI: <https://doi.org/10.15421/172069>
4. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O., Lencastre J., Figueiras M. Cross-national comparison of gender discrepancies in distance education. Online Journal of Communication and Media Technologies. 2024. Vol. 14. Is. 2. Article No: e202421. <https://doi.org/10.30935/ojcm/14408> (Scopus)
5. Кулик О. What is Ukrainian Philosophy? Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2022. Vol.44. С.14–22. Кваліфікація: Вища освіта: Дніпропетровський державний університет, 1999 р., спеціальність 040301 «Політологія», диплом спеціаліста НР № 11910544 від 30.06.1999 Науковий ступінь: кандидат філософських наук зі спеціальності історія філософії, спец. 09.00.05 – історія філософії, 2005, тема дисертації: «Поняття "суспільство спектаклю" та його концептуальні кореляти», диплом ДК № 031402 від 15.12.2005; доктор філософських наук, спец. 09.00.05 - історія філософії, 2015, тема дисертації: «Еволюція філософських стратегій взаємодії з хаосом», диплом ДДН№ 004547. Вчене звання: доцент кафедри філософії, атестат доцента 12 ДЦ № 024385, виданий 14.04.2011;

Підвищення кваліфікації:
1) з 15 жовтня 2020 до 16 листопада 2020 р. - стажування обсягом 60 годин (2 кредити). "Поглиблене освоєння сучасних методик викладання суспільних дисциплін, зокрема методології наукових досліджень, та вдосконалення педагогічних знань". Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. Сертифікат № 89-400-62/2021 від 28.04.2021.
2) з 11 листопада 2020 до 20 листопада 2020 р. – стажування обсягом 60 годин (2 кредити). "Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи". Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво № 763/2020 від 20.11.2020 р.
3) з 12 травня 2021 до 12 червня 2021 р. - стажування обсягом 60 годин (2 кредити). "Поглиблене освоєння сучасних методик викладання дисциплін. "Інноваційно-дослідницька діяльність науковця" та "Філософія". Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. Сертифікат № 89-400-133/2021 від 07.07.2021

Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років:
Пункти 1, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 19 виконання ліцензійних умов.
п.1. 1. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O., Lencastre, J. Students' perceptions on distance education: A multinational study. International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2020. 17 : 18.
<https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2>
(Scopus та Web of Science, перший квартал)
2. Fidalgo P., Thormann

J., Kulyk O., Lencastre J., Figueiras M. Cross-national comparison of gender discrepancies in distance education. Online Journal of Communication and Media Technologies. 2024. Vol. 14. Is. 2. Article No: e202421. <https://doi.org/10.30935/ojcm/14408> (Scopus)

Фахові видання

1. Kulyk, O. Necessary Conditions for Critical Thinking. Grani. Scientific and Theoretical Almanac 2024. 27(2), 6–11. DOI: <https://doi.org/10.15421/172423>

2. Кулик О. Як мислити про війну в Україні? Грані. 2022. 25(6). С. 112–121. DOI: <https://doi.org/10.15421/172278>

3. Kulyk O. What is Ukrainian Philosophy? Visnyk of the Lviv University. Series Philos.-Political Studies. 2022. Is. 44, p. 71–76. DOI: <https://doi.org/10.30970/PPS.2022.44.8>

4. Кулик О. Методологія захищених в США дисертацій з філософії. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2022. Вип. 40. С. 73–83. DOI: <https://doi.org/10.30970/PPS.2022.40.9>

5. Кулик О. Думки студентів щодо навчання предмету «Філософія». Грані. 2020. № 23(6-7). С. 101–118. DOI: <https://doi.org/10.15421/172069>

п.4. 1. Кулик, О. В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з предмету «Інноваційно-дослідницька діяльність». Дніпро: Електронне видання, 2023. 24 с.

2. Kulyk, O. Methodical Recommendations for Independent Study within the Course 'Theories and Practices of Language Communication and Working with Philosophical Texts': Study Guide. Dnipro: Electronic publication, 2023. 32 p.

3. Кулик, О. В. Методичні

рекомендації до самостійної роботи з предмету «Теорії критичного мислення». Дніпро: Електронне видання, 2023. 18 с.

п.6. . Дисертація доктора філософії, яку захистила у 2024 році аспірантка О. Лєгеца і отримала документ про присудження наукового ступеня

п.7. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 при ДНУ імені Олеся Гончара. Наказ МОНУ №358 від 15.03.2019

п.8. Член редакційної колегії науково-теоретичного альманаху «Грані», включеного до переліку фахових видань України <https://grani.org.ua/index.php/journal/Kulyk>

п.10. З 2017 р. по 2020 р. брав участь у проекті “Structuring Cooperation in Doctoral Research, Transferable Skills Training, and Academic Writing Instruction in Ukraine's Regions” в рамках the European Union’s Capacity Building in the Field of Higher Education Project (CBHE). Номер проекту: 8 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP.

п.12. 1. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O., Lencastre, J. & Santos, M.J. (2023). Multinational Perspectives on Distance Learning in Higher Education. In T. Bastiaens (Ed.), Proceedings of EdMedia + Innovate Learning. Vienna, Austria: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). P. 1396–1401. Retrieved August 3, 2023 from <https://www.learntechlib.org/primary/p/222660/>.

2. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O., Lencastre, J. A., & Figueiras, M. J. (. The Future of Distance Education: An International Comparative Study. In New Perspectives in Teaching and Learning With ICTs in Global Higher Education Systems. 2023. P. 182-202). IGI Global.

<https://www.igi-global.com/chapter/the-future-of-distance-education/330467>

3. Kulyk O. The Issue of Evil in the Context of Russia's War against Ukraine. *Koivij. The Almanac of Philosophical Essays*. 2023. Vol. 1. P. 1-12.

4. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk O. Student Voices about Distance Education during the Pandemic. In: T. Bastiaens (Ed.), *Proceedings of EdMedia + Innovate Learning (2022)*. P. 1026-1030). N. Y. City, NY, United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). 2022. Retrieved June 27, 2022 from <https://www.learnstechlib.org/primary/p/221411/>.

5. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk O. (2021). A Multinational Study of Students' Views on the Use of Technology and Performance of Online Tasks. *Design Thinking and Innovation in Learning*. Emerald Publishing Limited, 2021. P. 25-44. <https://doi.org/10.1108/978-1-80071-108-220211004>

6. Кулик О. (2020). Шлях до якісної наукової публікації. *Сучасна освіта України*. Т. 6. № 25. С. п.13. 2023/24 н.р/154 ауд.год; 2023/24 н.р/154 ауд.год. Навч. дисц. "Philosophy and Scientific Ethics", ОП 031 "Історія та археологія", ОП 051 "Економіка", ОП 072 "Фінанси, банківська справа та страхування", ОП 073 "Менеджмент", ОП 076 "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність", ОП 035 "Філологія", ОП 061 "Журналістика", ОП 033 "Філософія", ОП 052 "Політологія", ОП 054 "Соціологія", ОП 291 "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії", ОП 081 "Право", ОП 053 "Психологія", рівень ВО «Доктор філософії», н.р. 2023/24, 36 ауд.годин

Навч. дисц.
"Innovative Research Activity", ОП 031
"Історія та археологія", ОП 051
"Економіка", ОП 072
"Фінанси, банківська справа та страхування", ОП 073
"Менеджмент", ОП 076 "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність", ОП 035
"Філологія", ОП 061
"Журналістика", ОП 033 "Філософія", ОП 052 "Політологія", ОП 054 "Соціологія", ОП 291 "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії", ОП 081 "Право", ОП 053
"Психологія", рівень ВО «Доктор філософії», н.р. 2023/24, 24 ауд.годин.
Навч. дисц. "Theories and Practices of Academic Communication and Interpretation of Philosophical Texts", ОП. 033 «Філософія», рівень ВО «Доктор PhD», н.р. 2023/24, 38 ауд.годин
Навч.дисц.«Critical Thinking and Contemporary Logics», ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», рівень ВО «Бакалавр», н.р. 2023/24, 56 ауд.год. 2022/23 н.р/110 ауд.год
Навч. дисц.
"Innovative Research Activity", ОП 031
"Історія та археологія", ОП 051
"Економіка", ОП 072
"Фінанси, банківська справа та страхування", ОП 073
"Менеджмент", ОП 076 "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність", ОП 035
"Філологія", ОП 061
"Журналістика", ОП 033 "Філософія", ОП 052 "Політологія", ОП 054 "Соціологія", ОП 291 "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії", ОП 081 "Право", ОП 053
"Психологія", рівень ВО «Доктор філософії», н.р. 2022/23, 38 ауд.годин.
Навч. дисц. "Theories and Practices of Academic Communication and Interpretation of

Philosophical Texts”,
ОП. 033 «Філософія»,
рівень ВО «Доктор
PhD», н.р. 2022/23, 38
ауд.годин.
Навч.дисц.«Philosophy
», ОП «Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії»,
рівень ВО
«Бакалавр», н.р.
2022/23, 34
ауд.години
2021/22 н.р/106
ауд.год
Навч. дисц. “Theories
and Practices of
Academic
Communication and
Interpretation of
Philosophical Texts”,
ОП. 033 «Філософія»,
рівень ВО «Доктор
PhD», н.р. 2021/22, 38
ауд.годин
Навч.дисц.«Philosophy
», ОП «Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії»,
рівень ВО
«Бакалавр», н.р.
2021/22, 34
ауд.години.
Навч.дисц.«Philosophy
of International
Relations», ОП
«Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії»,
рівень ВО
«Бакалавр», н.р.
2021/22, 34 ауд.годин.
2020/21 н.р/ 106
ауд.год
Навч.дисц.«Philosophy
», ОП «Математика»,
рівень ВО
«Бакалавр», н.р.
2020/21, 34
ауд.години
Навч.дисц.«Philosophy
», ОП «Філологія»,
рівень ВО
«Бакалавр», н.р.
2020/21, 52
ауд.години
Навч. дисц. “Theories
and Practices of
Academic
Communication and
Interpretation of
Philosophical Texts”,
ОП. 033 «Філософія»,
рівень ВО «Доктор
PhD», н.р. 2020/21, 38
ауд.годин.
2019/20 н.р/122
ауд.год
Навч.дисц.«Philosophy
», ОП «Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії»,
рівень ВО
«Бакалавр», н.р.
2019/20, 34
ауд.години
Навч.дисц.«

						Philosophy of International Relations», ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», рівень ВО «Бакалавр», н.р. 2019/20, 122 ауд.годин. Навч. дисц. "Analytic Philosophy and Philosophy of Language", ОП "Філософія", рівень ВО «Магістр», н.р. 2019/20, 34 ауд.годин. п.14. Керівник проблемної групи «Philosophy in English» при кафедрі філософії. Наказ по ДНУ № 55-г від 17.11.2022 р. п.19. Член Ірландського філософського товариства (The Irish Philosophical Society) Посвідчення № 012-2023.	
199081	Архірейський Дмитро Володимирович	Декан, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 002804, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 010083, виданий 11.04.2001, Аттестат доцента ДЦ 010802, виданий 21.04.2005	24	ОК 2.1 Організація зарубіжної історичної науки та освіти	Публікації, що відповідають дисципліні: Архірейський Д. В. До проблеми історичної освіти в Мексиці. Студії з історії Придніпров'я: Матеріали XXXIV сесії Дніпровського осередку Наукового товариства імені Шевченка, присвяченої 150-річчю НТШ. Дніпро, 9–10 березня 2023 р. / ред. кол.: Д. В. Архірейський (відп. ред.) та ін. Дніпро: Ліра, 2023. С. 111–114. Кваліфікація: Вища освіта: Дніпропетровський державний університет, 1995 р., спеціальність «історія України», диплом спеціаліста КВ № 900066, виданий 29.06.1995 р., Науковий ступінь: кандидат історичних наук, спеціальність 07.00.01 – «Історія України», тема дисертації: «Діяльність воєнних нарад України в 1920–1924 роках (на матеріалах південних губерній)», диплом ДК № 010083 від 11.04.2001 р.; доктор історичних наук, спеціальність 07.00.01 – «Історія України», 2013 р., тема дисертації: «Радянська митна

справа в Україні у 1919–1939 роках», диплом ДД № 002804 від 17.01.2014 р.
Вчене звання: доцент кафедри соціально-політичних дисциплін, 2005 р., атестат доцента ДЦ № 010802 від 21.04.2005 р.

Підвищення кваліфікації:

1. Участь у XIV наукових читаннях «Питання аграрної історії України», присвячених пам'яті професора Д. П. Пойди, 24 листопада 2023, сертифікат ДНУ (без №), 1 кред. / 30 год.
2. Участь у XXXIII сесії Наукового товариства імені Шевченка у Дніпрі, 26-27 квітня 2022 р., м. Дніпро, сертифікат ДНУ (без №), 0,75 кред. / 22,5 год.
3. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, стажування з 15.04.2022 р. до 16.05.2022 р., тема: «Теоретичні та практичні проблеми викладання дисциплін всесвітньої історії в умовах дистанційного навчання», сертифікат № 89-400-131/2022, 2 кред. / 60 год.
4. ДНУ, тренінг-курс «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», 29.03-08.04.2022 р., сертифікат № 89-400-T125/2022, 2 кред. / 60 год.
5. Онлайн-курс про роботу з архівами КГБ «Розсекречені», грудень 2021 р., сертифікат із завершення онлайн-курсу (без №), виданий 19.12.2021 р. Центром досліджень визвольного руху та студією онлайн-освіти EdEra, витяг з протоколу №7 від 21.02.2022 р. засідання вченої ради історичного факультету ДНУ, 1 кредит / 30 год.
6. Участь у XII Дніпропетровській обласній історико-краєзнавчій

конференції «Історія Дніпровського Надпоріжжя», 9-12 листопада 2021 р., м. Дніпро, сертифікат ДНУ (без №), 1 кред. / 30 год.

Керівництво аспірантами: керівник 5-ти аспірантів (Трусько Б., Загорулько А., Пісчанська Ю., Письмак Д., Сєдов П.). Виконання п. 38 ЛУ: 3, 7, 8, 10, 12, 15, 19. п.3 1.

Етнонаціональний світ Придніпров'я: Колект. моногр. Ч. 3: Етнонаціональні процеси новітнього часу (1914–1939) / С. І. Світленко, Д. В. Архирейський, А. Г. Венгер, Н. В. Венгер, В. В. Іваненко, В. К. Клець, О. Ф. Нікілев. Дніпро: Ліра, 2022. 300 с. (автор. внесок 2,75 д. а.).

п.7 2017–2021 рр. – член спеціалізованої вченої ради Д 08.051.14, спеціальності 07.00.01 – історія України, 07.00.02 – всесвітня історія, 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, ДНУ ім. Олесья Гончара, Дніпро.

п.8 1. Член редакційної колегії фахового наукового видання України «Universum Historiae et Archeologiae» ДНУ ім. О. Гончара, 2019–2023 р.

2. Член редакційної колегії фахового наукового видання України «Проблеми політичної історії України» ДНУ ім. О. Гончара, 2018–2020 рр.

3. Член редакційної колегії фахового наукового видання України «Грані», з 2023 р.

4. Науковий керівник д/б теми № 0119U100405 «Проблеми історико-антропологічних досліджень всесвітньої історії», 2019–2021 рр.

п.10 1. Учасник міжнародного освітнього проєкту за напрямом Жан Моне Модуль (термін: 1.09.2023 – 31.08.2026; тема: «Європейський

мультикультуралізм як досвід та шлях європейської інтеграції України»; реквізити: 101127866 – ЕМКЕраUEI – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH (Грантова Угода № 101127866 – ЕМКЕраUEI)).

п.12 1. Архірейський Д. В. До питання про характер радянської модернізації. Проблеми політичної історії України: зб. наук. пр. / редкол.: О. Б. Шляхов (відп. ред.) [та ін.]. Д.: Грані, 2020. Вип. 15. С. 250–256.

2. Архірейський Д. В. Феномен Старобільської угоди. Питання аграрної історії України. Матеріали тринадцятих наукових читань, присвячених пам'яті Д. П. Пойди: зб. наук. пр. Д.: Ліра, 2020. С. 5–19.

3. Архірейський Д. В. Отамани Української революції. Провідники повстанського руху Придніпров'я (за матеріалами органів державної безпеки): збір. документів. Д.: Герда, 2021. С. 5–16.

4. Архірейський Д. Іонійські логографи як предтеча історичної та географічної наук. Педагогічні інновації: географічна та історична освіта / за ред. проф. Л. І. Зеленської. Д.: Ліра, 2023. С. 32–36.

5. Архірейський Д. В. Земельне питання і махновщина. Питання аграрної історії України. Матеріали чотирнадцятих наукових читань, присвячених пам'яті Д. П. Пойди: зб. наук. пр. Д.: Ліра, 2024. С. 88–97.

п.15 1. Науковий керівник роботи учня Бутка О. В. (КЗО «Дніпропетровський обласний медичний ліцей-інтернат «Дніпро»), тема «Війна за незалежність Туреччини та створення республіки (1918–1923 рр.)», 3-є місце у конкурсній захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів

						<p>Дніпропетровського відділення Малої академії наук України (6–7.02.21).</p> <p>2. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з усторії у 2022-23 н. р (наказ департаменту освіти і науки Дніпропетров. облдержадміністрації № 502/0/212-22 від 20.12.2022 р.).</p> <p>3. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з усторії у 2023-24 н. р (наказ департаменту освіти і науки Дніпропетров. облдержадміністрації № 663/0/212-23 від 21.12.2023 р.).</p> <p>п.19 Член Дніпровського осередку НТШ з 2020 р. (посвідчення № 3354).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 03. Навички здобуття наукових фактів, вміння критичного аналізу історичної інформації та синтезу нових наукових ідей.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.1 Організація зарубіжної історичної науки та освіти	Вербальні; наочні; методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; індуктивно-дедуктивні; порівняльні; пошукові; аналітико-дослідницькі; проблемні	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на практичних заняттях; оцінювання виконання індивідуальних завдань (анотований огляд); контрольна робота (тести); екзамен
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; оцінювання виконання індивідуальних завдань (аналітичний огляд); диференційований залік
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: підсумкове. Методи оцінювання: екзамен
<i>ПР 05. Застосування актуальних інформаційних технологій в науковій та</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, інтерактивного навчання, аналізу статей та викладення матеріалу	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: участь у дискусіях; підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту

педагогічній діяльності за фахом.				семінарського; оцінювання рівня виконання самостійних завдань (презентації); оцінювання практичного завдання з оформлення конспектів; оцінювання двох відгуків на фрагмент лекційного та семінарського (практичного або лабораторного) занять однокурсника; оцінювання виконання індивідуальних завдань (аналітичний огляд); екзамен
		ОК 2.2 Стратегії історичних досліджень	Пояснення, проблемного викладу, дискусія, інтерактивний, бесіда, круглий стіл, методи контролю та самоконтролю у навчанні, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, дослідницькі, проблемні	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; екзамен
		ОК 2.3 Викладацька практика	Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: захист звіту з практики (оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії); диференційований залік.
ПР 04. Уміння планування, організації та здійснення історичного/археологічного дослідження з дотриманням засад наукової етики.	<input type="checkbox"/>	ОК 2.2 Стратегії історичних досліджень	Пояснення, проблемного викладу, дискусія, інтерактивний, бесіда, круглий стіл, методи контролю та самоконтролю у навчанні, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, дослідницькі, проблемні	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; екзамен
		ОК 2.3 Викладацька практика	Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: захист звіту з практики (оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії); диференційований залік.
ПР 07. Демонстрація соціальної відповідальності, професійної сумлінності, академічної доброчесності, ідейної креативності в ході викладацької та наукової діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; оцінювання виконання індивідуальних завдань (аналітичний огляд); диференційований залік
		ОК 2.3 Викладацька практика	Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації;	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: захист звіту з практики (оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів

			презентація результатів практики	практики; відповіді на запитання комісії); диференційований залік.
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: підсумкове. Методи оцінювання: екзамен
<i>ПР об. Вільне використання української та іноземної мов в соціумі в ході викладацької та науково-дослідної діяльності та репрезентації її результатів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Інтерактивного навчання; словесні, наочні, практичні; контекстного навчання, аналітичного та критичного мислення, самостійне навчання.	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: опитування-бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); екзамен
		ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, інтерактивного навчання, аналізу статей та викладення матеріалу	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: участь у дискусіях; підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського; оцінювання рівня виконання самостійних завдань (презентації); оцінювання практичного завдання з оформлення конспектів; оцінювання двох відгуків на фрагмент лекційного та семінарського (практичного або лабораторного) занять однокурсника; оцінювання виконання індивідуальних завдань (аналітичний огляд); екзамен
		ОК 2.3 Викладацька практика	Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: захист звіту з практики (оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії); диференційований залік.
<i>ПР о2. Знання методологічних засад та застосування прийомів організації викладацької діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, інтерактивного навчання, аналізу статей та викладення матеріалу	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: участь у дискусіях; підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського; оцінювання рівня виконання самостійних завдань (презентації); оцінювання практичного завдання з оформлення конспектів; оцінювання двох відгуків на фрагмент лекційного та

				семінарського (практичного або лабораторного) заняття або лабораторного) заняття однокурсника; оцінювання виконання індивідуальних завдань (аналітичний огляд); екзамен
		ОК 2.3 Викладацька практика	Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: захист звіту з практики (оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії); диференційований залік.
		ОК 2.1 Організація зарубіжної історичної науки та освіти	Вербальні; наочні; методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; індуктивно-дедуктивні; порівняльні; пошукові; аналітико-дослідницькі; проблемні	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на практичних заняттях; оцінювання виконання індивідуальних завдань (анотований огляд); екзамен
<i>ПР 01. Знання теорій, концепцій, методологій та методик у сфері історії та археології</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.2 Стратегії історичних досліджень	Пояснення, проблемного викладу, дискусія, інтерактивний, бесіда, круглий стіл, методи контролю та самоконтролю у навчанні, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, дослідницькі, проблемні	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; екзамен
<i>ПР 08. Здатність до критичного мислення, самокритики, перманентного саморозвитку і самовдосконалення соціальних, професійних та дослідницьких навичок</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.2 Стратегії історичних досліджень	Пояснення, проблемного викладу, дискусія, інтерактивний, бесіда, круглий стіл, методи контролю та самоконтролю у навчанні, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, дослідницькі, проблемні	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; екзамен
		ОК 2.1 Організація зарубіжної історичної науки та освіти	Вербальні; наочні; методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; індуктивно-дедуктивні; порівняльні; пошукові; аналітико-дослідницькі; проблемні	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на практичних заняттях; оцінювання виконання індивідуальних завдань (анотований огляд); контрольна робота (тести); екзамен
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; оцінювання виконання індивідуальних завдань (аналітичний огляд); диференційований залік
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: підсумкове. Методи оцінювання: екзамен
		ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дослідницькі,	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: участь у

		інтерактивного навчання, аналізу статей та викладення матеріалу	дискусіях; підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського; оцінювання рівня виконання самостійних завдань (презентації); оцінювання практичного завдання з оформлення конспектів; оцінювання двох відгуків на фрагмент лекційного та семінарського (практичного або лабораторного) занять однокурсника; оцінювання виконання індивідуальних завдань (аналітичний огляд); екзамен
--	--	---	--