

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	47790 Соціологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	054 Соціологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Оковитий Сергій Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47790
Назва ОП	Соціологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	054 Соціологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин, кафедра політології, соціології та публічного управління
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури, докторантури; кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей (ФУІФМ); кафедра філософії (ФСНМВ); кафедра експериментальної фізики (ФФЕКС); кафедра педагогіки та спеціальної освіти (ФПСО)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49045, м. Дніпро, проспект Науки (Гагаріна), будинок 72, навчальний корпус №1.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладів вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	31586
ПІБ гаранта ОП	Ніколенко Вадим Вікторович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nikolenko_vadym@365.dnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-652-46-31
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Соціологічна освіта і наука в ДНУ започаткована ще в першому навчальному році (1918/1919) – на юридичному факультеті здійснювалося викладання соціології, тоді ж почав свою викладацьку і наукову діяльність Георгій (Жорж) Гурвіч – у майбутньому лідер Паризької школи соціології (Франція). З січня 1966 р. в Університеті при кафедрі філософії було створено науково-дослідну групу конкретних соціологічних досліджень. З 1996 р. При кафедрі соціології, яка була створена у квітні 1991 р., було відкрито аспірантуру за спеціальностями 22.00.01 Теорія та історія соціології, 22.00.04 Спеціальні та галузеві соціології, за час існування якої було захищено 28 кандидатських дисертацій з соціологічних наук. ОНП «Соціологія» зі спеціальності 054 Соціологія для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня започаткована в ДНУ у 2016 р. Її концепція ґрунтується на засадах студентоцентрованого та проблемно-орієнтованого навчання з урахуванням класичних і новітніх наукових напрямів, зокрема соціології приватності (проф. О.В. Ходус), соціальної ризикології (проф. В.В. Кривошеїн), соціології підприємництва (проф. В.В. Ніколенко) та ін. До ОНП «Соціологія» вносилися зміни: від 25 червня 2019 р., пр. № 13 (редакція № 2); від 10 вересня 2020 р., пр. № 1 (редакція № 3); від 23 вересня 2021 р., пр. № 2 (редакція № 4); від 30 червня 2022 р., пр. № 12 (редакція № 5); від 28 березня 2024 р., пр. № 8 (редакція № 5, зміни до ОНП). В ОНП враховані вимоги: стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 Соціологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»; постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)». Розробники ОНП: В.В. Ніколенко, д-р соціол. наук, доц. (за кафедрою теорії та історії соціології); В.В. Кривошеїн, д-р політ. наук, проф. (за кафедрою соціології); д-р соціол. наук Н.К. Міхно; д-р філос. наук, канд. соціол. наук, доц. (за кафедрою теорії та історії соціології) О.В. Ходус. Тематика робіт здобувачів відповідає тематиці і проблематиці наукових досліджень кафедри політології, соціології та публічного управління та провідних науковців факультетів суспільних наук і міжнародних відносин (проф. кафедри філософії, д-р філос. наук, канд. соціол. наук Ю.Ю. Бродецька), медичних технологій діагностики та реабілітації (доц. кафедри соціальної роботи, канд. соціол. наук Ю.В. Борисова), психології та спеціальної освіти (доц. кафедри педагогіки та спеціальної освіти, канд. соціол. наук В.І. Лазаренко). Апробацію наукових досягнень здобувачі здійснюють на наукових конференціях, організованих кафедрою, у фахових (зі спеціальності 054 Соціологія) виданнях України (категорія Б), засновником яких є ДНУ («Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках» та «Грані»).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	6	2	0
2 курс	2023 - 2024	6	1	0
3 курс	2022 - 2023	6	3	0
4 курс	2021 - 2022	6	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23555 Соціологія
другий (магістерський) рівень	7735 Соціологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47790 Соціологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	12850	2589

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>PhD_054_ONP_2022-2024.pdf</i>	PROzJouOhCIKnf57Rkeot8fVkJrmWihlDOBnOJRwwY =
Навчальний план за ОП	<i>054_2024_2025_46к.pdf</i>	yn9gbuje2WV2XAO8OnvpyQycRJAVTCeaEPfOJopAFIY =
Навчальний план за ОП	<i>054_2023_2024_46к.pdf</i>	al8LeCFZ8qGaXmi6jc32wKA1a/nDZQ44QU1x1wvis4w= =
Навчальний план за ОП	<i>054_2022_2023_46к.pdf</i>	ENEXMofvCM5hD5sQt4/e2szlCS/zS1oWRRcoBHoxNM 8=
Навчальний план за ОП	<i>054_2021_2022_46к.pdf</i>	ID5rYf9Hviiq4BOvPMEb6bOOHJzhbbtcn3sqGSR/R7M= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгуки_роботодавці.pdf</i>	j6NsUwdcZmWr49AI5x2Era2yz6RKVTyp1ExZNcQ4Dbo =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгуки_здобувачі.pdf</i>	G8WN4jQc2kub+QJSqVQHMMmII5wKwUO6k1VPNZ7Oa Qus=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності публікацій_054.pdf</i>	qZzzHCe2oru1PeEoddokoqULluVphN6wOxoeERqSKdg= =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітні компоненти ОНП відповідають загальним і фаховим компетентностям, та програмним результатам навчання, сформульованим у Стандарті вищої освіти для третього (доктор філософії) рівня за спеціальністю 054 Соціологія затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021р. № 1505 та введеного в дію з 2022/2023 навчального року. Зокрема, загальні компетентності ОНП цілком охоплюють ЗК діючого стандарту, а саме: ЗК01-ЗК04 ОНП відповідає стандарту. Також, перелік загальних компетентностей ОНП містить загальні

компетентності ЗКО5-ЗКО7, визначені Університетом, які забезпечує ОК1.2 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», ОК1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність», ОК 2.1 «Перспективи розвитку соціологічного знання», ОК2.2 «Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління», ОК2.3 «Викладацька практика». До переліку спеціальних (фахових) компетентностей СКО1-СКО7, передбачених Стандартом, в ОНП додано компетентності СКО8-СК14, визначені Університетом і забезпечені усіма ОК. До переліку результатів навчання РНО1-РНО9, передбачених Стандартом, додано результати РН10-ПР14, визначені Університетом і спрямовані на здобуття навичок проектно-аналітичної роботи (забезпечує ОК2.2 «Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління»), організації викладацької діяльності (забезпечує ОК1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність», ОК2.3 «Викладацька практика»).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Враховано вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021р.). Задля забезпечення програмних результатів навчання до загального циклу підготовки ОП «Соціологія» включено дисципліну науково-педагогічного спрямування ОК1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», до професійного циклу ОК2.3 «Викладацька практика». Все це в сукупності дозволяє отримати професійну підготовку, яка є достатньою для виконання трудових функцій А, Б, В за стандартом, що є обов'язковими компонентами при виконанні викладацької роботи на посадах асистента, викладача, старшого викладача (СКО4, СК12, СК13, РНО3, РНО8, РНО9, РН13). Освітній матеріал дисципліни спрямований на досягнення таких результатів, як знання наукових та організаційних засад системи освіти України, вміння здійснювати добір доцільних методів, засобів навчання, складати конспекти лекційних, семінарських (практичних, лабораторних) занять; використовувати сучасні форми, методи, засоби і технології організації освітньої діяльності здобувачів вищої освіти. Присвоєння професійної кваліфікації регламентується Порядком про присвоєння професійних кваліфікацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_P_PPK.pdf)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До розробки ОНП «Соціологія» залучаються здобувачі ступеня доктора філософії, які у теперішній час навчаються на ОНП: а) через проведення опитування, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри (Протокол № 8, від 18.02.2025 р.), бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету (Протокол № 6, від 21.02.2025 р.); б) через безпосередню участь аспірантів у засіданнях кафедри, засіданні теоретико-методологічного семінару, де вони мають змогу висловити представляють результати власних наукових досліджень, свої побажання і пропозиції щодо змістовної наповненості і якості організації освітнього процесу за ОНП. Зокрема, за пропозицією здобувачів, яка була повністю підтримана НПП кафедри та представниками роботодавців, до ОНП у 2022 р. введено обов'язковий ОК2.1 «Перспективи розвитку соціологічного знання». Також рекомендації здобувачів було враховано під час щорічного оновлення вибіркового компонента ОНП (у 2024 р. до переліку додано ВК «Політичні трансформації»). За пропозицією здобувачів А.В. Яблунівського, В.А. Болійчука, Д.Г. Денисенка оновлено зміст ВК «Культура і влада: соціологічний моніторинг» (зокрема, у робочу програму дисциплін додані теми, які здобувачі вважали важливими в аспекті підготовки їх дисертаційних досліджень).

- роботодавці

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП «Соціологія» було враховано інтереси та пропозиції окремих роботодавців, з якими кафедра співпрацює у підготовці фахівців-соціологів, зокрема ТОВ «Оперативна соціологія» (м. Дніпро), КП «Організаційно-аналітична служба» Дніпровської міської ради (м. Дніпро). Консультації та обговорення з роботодавцями відбуваються постійно в різних форматах: індивідуальні контакти, участь в конференціях (зокрема, у «Придніпровських соціологічних читаннях, які кафедра проводить щорічно, починаючи з 2015 року, обмін практичним досвідом через запрошення роботодавців до окремих практичних занять здобувачів. На етапі розробки й оновлення ОНП були враховані пропозиції роботодавців наблизити ОНП до сучасних вимог ринку праці, а саме: додати до ОНП дисципліни проектно-аналітичного, технологічного спрямування. Пропозиція була врахована в оновленій ОНП 2022 року (до переліку обов'язкового ОК була внесена дисципліна «Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління»).

- академічна спільнота

У процесі розробки ОНП «Соціологія» в якості рецензентів брали участь представники академічної спільноти України, зокрема, завідувач кафедри соціології Запорізького національного університету Володимир Скворець (були враховані його пропозиції щодо вибіркового компонента ОНП). У форматі індивідуальних контактів, рецензування та відгуків кафедра підтримує тісні зв'язки з такими випускниками ОНП минулих років: Наталія Комих, в.о. зав. кафедри психології, соціології та педагогіки Дніпровського державного університету внутрішніх справ (м. Дніпро), кандидатка соціологічних наук, доцентка; Лариса Колеснік, доцентка кафедри історії та політичної теорії НТУ «Дніпровська політехніка» (м. Дніпро); Олена Лісеєнко, професорка кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності Південноукраїнського національного університету імені К.Д. Ушинського (м. Одеса); Наталія Ліповська, професорка кафедри державного управління і місцевого самоврядування НТУ «Дніпровська політехніка» (м. Дніпро). В межах контактів з іншими ЗВО постійно відбувається обмін досвідом, дискусії щодо змістовного наповнення дисциплін ОНП, її цілей та компетентностей на наукових конференціях, програмах підвищення кваліфікації. За результатами таких контактів і зустрічей щорічно оновлюються відповідні компоненти ОНП.

- інші стейкхолдери

У процесі розробки ОНП, визначені її цілей та результатів навчання враховано інтереси та пропозиції представників органів публічного управління, зокрема, Сергія Луденського, директора департаменту молодіжної політики та національно-патріотичного виховання Дніпровської міської ради. Зокрема, ним було запропоновано зосередити увагу на вивченні і практичному застосуванні сучасних методів обробки даних та аналітики з використанням програмного забезпечення для інтерактивних звітів і візуалізації даних (Big Data, R, Power BI). Висловлені пропозиції було обговорено на засіданні кафедри та враховано при оновленні відповідних освітніх компонент ОНП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОНП повною мірою відповідають Стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 рр. (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu). Відповідно до Стратегії квінтесенція місії ДНУ вкладається у розміщене на університетському гербі гасло «Docendo Discimus» («Навчаючи, вчимося»), що означає «забезпечення умов для самореалізації учасників освітнього процесу, виховання високоосвіченої, національно свідомої особистості, а сама назва університету є своєрідною формулою, яку можна трактувати як: Д (дослідження) + Н (навчання) = У (успіх). Це кореспондується з метою ОНП, яка готує висококваліфікованих фахівців, однаково здатних займатися науково-дослідною, експертною та викладацькою діяльністю в сфері державного і громадського управління, комерційному і некомерційному секторі, корпоративних організаціях, освітніх установах. Однією із стратегічних цілей ДНУ є досягнення високого рівня якості освіти шляхом запровадження новітніх освітніх технологій на базі фундаментальних і прикладних наукових досліджень, інноваційної діяльності. Ця ціль в ОНП реалізується через: а) залучення здобувача до проведення моніторингового дослідження якості освіти в ДНУ, яке здійснює кафедра; б) через викладацьку практику, де здобувачі можуть перевірити свої педагогічні знання й здібності на всіх рівнях професійної освіти із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій і різних форматів занять.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Змістовна спрямованість ОНП, її мета, цілі навчання відповідають тенденціям розвитку науки і спеціальності. Зокрема, додаткові спеціальні компетентності і програмні результати навчання, визначені Університетом, передбачають формування: а) м'яких навичок (soft skills), що сприяють особистому успіху здобувачів; б) суто професійних навичок, які відкривають можливості здобувачам влаштуватися на ринку прикладних соціальних досліджень, проектною, організаційною, викладацькою роботи. Унікальність ОНП полягає в тому, що її зміст, з одного боку, сформований на основі аналізу існуючих споріднених вітчизняних і зарубіжних освітніх програм, а з іншого боку, віддзеркалює місію ДНУ та власне бачення щодо сутності та особливостей сучасної соціологічної освіти і науки. Перевагою освітньої складової ОНП є продуманий баланс навчальних дисциплін з новітніх соціологічних теорій, сучасних методів кількісних і якісних досліджень, що в цілому забезпечує підготовку фахівців високого академічного рівня, здатних розробити нові теоретико-методологічні й емпіричні моделі аналізу актуальних проблем суспільства. Особливістю наукової складової ОНП є підготовка кваліфікованих фахівців, орієнтованих на проведення самостійної експертно-аналітичної й дослідної роботи, що створює умови для до ефективної професійної комунікації на регіональному, державному і міжнародному рівні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галузевий та регіональний контекст виражено в програмних результатах навчання ОНП, зокрема, в тих, що стосуються формування у здобувачів інтегральної компетентності – здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми соціології, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення (https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programu). Отже, специфіка ОНП «Соціологія» полягає в тому, що вона готує сучасних фахівців, здатних: а) виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в соціології (СК 01); б) використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема результати емпіричних досліджень та матеріали теоретичного аналізу соціальних систем і процесів, наявні соціологічні дані (РН 04) в експертно-аналітичній, консультативній діяльності, яка прямо кореспондує із завданнями стратегії розвитку Дніпропетровської області до 2027 р. (<https://cutt.ly/4e8ajeoE>) та міста Дніпра (<https://cutt.ly/ye8ajjXY>) до 2030 р. в галузі освіти і науки, гуманітарній сфері. Конкретні емпіричні й теоретичні кейси, актуальні для проблем регіону, здобувачі ОНП регулярно презентують на Всеукраїнських науково-практичних конференціях, які організовує кафедра («Урбаністичні студії: сучасний стан та перспективи розвитку» (https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/materiali%20conf/2020/2_urbanist_studii.pdf)).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм за соціологічним напрямком (зокрема, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Львівського національного університету імені Івана Франка, Запорізького національного університету). Завдяки досвіду провідних ЗВО України та зарубіжних партнерів було включено до оновленої у 2022 році ОНП «Соціологія» програмні результати навчання РН 11, РН 12, РН 14.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

В рамках міжнародної співпраці вивчався досвід колег з Польщі (Білостоцький університет), Чехії (Карлов університет), Швейцарії (Університет Фрібургу) у підготовці науковців-соціологів, зокрема, в аспекті організації освітньо-наукового процесу, формування навичок якісної презентації результатів досліджень, формування здатності інтегруватися у міжнародний європейський простір, вміння створювати грантові заявки. Отриманні знання було втілено в таких освітніх компонентах циклу освітньої підготовки за ОНП, як ОК 2.1 «Перспективи розвитку ОК 2.2 соціологічного знання», ОК 2.2 «Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління»

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

46

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

31

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми «Соціологія» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 054 Соціологія. Об'єктом вивчення спеціальності 054 Соціологія є закономірності функціонування та трансформації соціальних груп, спільнот і суспільств у їхньому системному взаємозв'язку. Цілями навчання за ОП є набуття здатності отримувачем освіти продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері соціології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Основний фокус підготовки спрямовано на підготовку аспірантів як фахівців в науково-дослідній і викладацькій діяльності в галузі 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 054 Соціологія. ОНП включає наступні складові, які передбачають набуття аспірантом необхідних компетентностей: по-перше, обізнаність у сфері сучасних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем стану наукових знань за спеціальністю 054 Соціологія (ОК «Філософія та наукова етика», «Перспективи розвитку соціологічного знання», «Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління»); по-друге, оволодіння загальнонауковими та філософськими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики (ОК «Філософія та наукова етика», «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Перспективи розвитку соціологічного знання»); по-третє, набуття необхідних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською та іноземними мовами, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та фінансування наукових досліджень (ОК «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», «Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління»).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії визначено Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf). Відповідно, освітня програма доктора філософії є основою для формування індивідуального навчального плану аспіранта, який погоджується з науковим керівником і затверджується протягом двох місяців зі дня зарахування особи до аспірантури. Формування індивідуальної освітньої траєкторії стає можливою завдяки складанням індивідуального навчального плану (https://www.dnu.dp.ua/view/inp_doctor_folosofii) – робочого документу аспіранта, в якому міститься перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, типи індивідуальних завдань та елементи вибору дисциплін з вибіркової компоненти ОНП (https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025, https://www.dnu.dp.ua/view/FSNMV_24-25). Також, після визначення теми дисертації, складається індивідуальний план наукової роботи аспіранта. Про результати виконання індивідуального навчального плану аспіранти двічі на рік звітують на засіданні кафедри – таким чином здійснюється моніторинг виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи аспіранта з метою визначення ефективності навчання за ОНП та міри виконання дисертаційного дослідження.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін аспірантами відбувається відповідно до п.13 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf) та Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/POZV_DNU.rar). Складання індивідуального навчального плану аспіранта передбачає можливість індивідуального вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених ОНП (загальний обсяг вибіркового складу складає за ОНП 15 кредитів ЄКТС і складає 33% від загальної кількості кредитів ЄКТС). Аспіранти мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані із тематикою дисертаційного дослідження – в даному випадку аспірант має подати до деканату погоджену із науковим керівником та завідувачем кафедри заяву, в якій обґрунтовує потребу вивчення обраних ним дисциплін, що викладаються на інших рівнях вищої освіти, зважаючи на тематику дисертаційного дослідження. Обрані дисципліни вносяться до індивідуального навчального плану та подаються до відділу аспірантури. Аспіранти можуть вивчати й позакредитні навчальні дисципліни, які не передбачені навчальним планом за погодженням із науковим керівником і деканом факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів – важливий елемент освітнього процесу; вона, до речі, має на меті: набуття виробничих навичок приймати самостійні рішення в реальних виробничих умовах; закріплення знань з теоретичних дисциплін та розуміння застосування їх для рішення конкретних проблем; організацію та реалізацію системного педагогічного процесу у вищій школі та при роботі за спеціальністю. Організація та проведення викладацької практики відбувається відповідно до розділу 12 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf). Відповідно, дана ОНП передбачає практичну підготовку до викладацької діяльності в рамках ОК 2.3 «Викладацька практика», де аспіранти тренуються проводити лекційні та семінарські заняття для здобувачів вищої освіти; це дозволяє їм отримати компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Теоретико-методологічним підґрунтям викладацької практики є ОК 1.2 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» та ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі». Важливою компонентою практичної підготовки аспірантів є й наукова складова ОНП, оскільки в її межах аспіранти проводять наукові дослідження і самостійно працюють над виконанням наукових завдань.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП передбачає формування соціальних звичок здобувачами вищої освіти у вигляді наступних планованих результатів навчання: вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми соціології; здатність працювати у науковому колективі та організовувати його діяльність; виявляти та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення, діяти свідомо та відповідально, демонструвати ініціативу та наполегливість щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань; володіти технологією написання заявок на соціальні проекти та програми, а також методами управління соціальними проектами і програмами; розуміти принципи фінансування наукових досліджень та умови участі у міжнародних та вітчизняних проектах і програмах. Відповідно, серед ОК, що сприяють формуванню soft skills слід визначити такі: «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», «Сучасні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління». Допомогають набуттю soft skills і методи та форми проведення навчальних практичних занять: тренінги, ділові ігри, кейси, самостійна робота із розв'язуванням задач на основі евристичних методів. Дані форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, а це дозволяє формувати вміння: презентації себе; зберігання врівноваженості в критичних ситуаціях; керування голосом; грамотна реакція на критику; вміння слухати та вести компетентну бесіду.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Згідно із загальними вимогами, в ОНП наявна структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент. Дана схема демонструє системне уявлення укладачів програми про її мету та бачення підпорядкованих їй програмних результатів. Підготовка здобувача даного рівня освіти починається з дисциплін загального циклу, які спрямовано на досягнення програмних результатів; дані ж результати формують світоглядні позиції здобувача освіти, його здатність до критичного оперування науковою інформацією, організації дослідницької діяльності, коректної оцінки наукових фактів та самостійного генерування пізнавальних ідей. Далі здобувач опановує комплекс освітніх компонент, орієнтованих на вдосконалення педагогічних комунікацій в академічному та громадському середовищах, до узагальнення конструктивного українського та зарубіжного досвіду. У фіналі освітнього процесу відбувається опанування освітніх компонент теоретичної та практичної підготовки професійного спрямування на безпосередню роботу над дослідженням та практики НПП як викладача ЗВО. В результаті здобувач має впевнено орієнтуватися в актуальних теоріях, концепціях, методологіях та методиках здобуття наукових фактів із застосуванням адекватних інформаційних технологій, вміння критично аналізувати інформацію соціальних джерел і здобувати необхідну емпіричну соціологічну інформацію, розвивати здатність до

креативності, академічної комунікації, професійного саморозвитку та самовдосконалення фахових навичок.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти врегульовано Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_osv_pr.pdf), та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf). Згідно з цими положеннями обсяг самостійної роботи аспіранта з навчальних дисциплін регламентований навчальним планом й може становити від 1/2 до 3/4 від загального обсягу навчального часу аспіранта, що відведений на вивчення навчальної дисципліни. Сукупний обсяг освітніх компонентів ОНП «Соціологія» становить 46 кредитів ЄКТС. Фактичне навантаженням (включно із самостійною роботою) – 1380 годин, аудиторне навантаження – 392 год. (28%), самостійна робота 988 год. (72%). Розподіл та співвідношення навчального навантаження повною мірою задовольняє освітні потреби здобувачів й забезпечує набуття визначених ОНП компетентностей згідно з принципом академічної свободи. Підготовка докторів філософії передбачає підвищений рівень самоорганізації здобувача до самостійної роботи з акцентом уваги на напрямку власного наукового дослідження в рамках навчальної дисципліни.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП простежується насамперед в наповненні освітніх компонентів ОНП, які спрямовані на певні сектори діяльності доктора філософії як науково-педагогічного працівника. ОК 1.2 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» повністю спрямована на здобуття практичних навичок писемної та вербальної комунікації англійською мовою. В робочій програмі ОК 1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність» наявні теми, що передбачають формування практичних навичок написання наукової статті, підготовки та оприлюднення доповіді на науковій конференції та ін. В межах ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» здобувачі освіти здобувають практичний досвід розроблення та впровадження інновацій в освіті, складання та застосування методичного забезпечення освітнього процесу та ін. В професійній ОК 2.2 «Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління» здобувачі отримують практичні знання по створенню та апробації соціальних проектів, що реалізуються на всіх рівнях місцевого та державного управління, по розробці програм конкретних соціологічних досліджень важливих елементів суспільного життя та способів використання їх у практичній сфері. Практична реалізація ОНП відбувається і при виконанні обов'язкової наукової компоненти ОНП. Закріплення педагогічних компетентностей відбувається шляхом виробничої (викладацької) практики. За ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП узгоджується з метою 3 – Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; з метою 4 – Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; з метою 8 – Сприяння поступальному всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх; з метою 9 – Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям; з метою 10 – Скорочення нерівності; з метою 12 – Забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва; з метою 13 – Вжиття невідкладних заходів щодо боротьби зі зміною клімату та її наслідками. ОНП також узгоджується з прагненнями до усунення цифрової нерівності та розвитку суспільства, ґрунтованого на знаннях, констатованих в названій Резолюції ООН. В ОНП вказаним орієнтирам сприяє й визначена інтегральна компетентність: здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми соціології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Як засади опанування фаху за ОНП визначено студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, лекції, семінарські (практичні) заняття, самонавчання, практична підготовка.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.dnu.dp.ua/view/pk>
https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza
https://www.dnu.dp.ua/view/vstup_aspirantura

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом здобувачів на навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем регламентується Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти (https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2024/Pravyla%20pryjomy_DNU_2024%20zminami_%2027%2006%202024.pdf) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf). Конкурс базується на результатах вступних екзаменів зі спеціальності та іноземної мови, враховується також середній бал документу про здобутий освітній ступінь (рівень) та бали за наукові досягнення (призові місця в олімпіадах, наукові публікації). Екзамен з іноземної мови проводять в письмово-усній формі за програмою, яка відповідає рівню B2. Від складання екзамену з іноземної мови звільняються вступники, які підтвердили рівень знань міжнародними сертифікатами з іноземної мови рівня B2–C2. Програми вступних іспитів до аспірантури оприлюднені на сторінці відділу аспірантури, докторантури (https://www.dnu.dp.ua/view/vstup_aspirantura) в розділі «Програми вступних іспитів до аспірантури»: «Іноземна мова для всіх спеціальностей» та «Факультет суспільних наук і міжнародних відносин» (aspir 054 2024 ФСНМВ.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Здобувач вищої освіти має право на визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відповідно до Закону України «Про вищу освіту». В університеті це право регулюється: Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf); Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPPOK_VAR_DNU_2024.pdf); Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP_DNU_2021.pdf); Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf). Усі документи щодо питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, викладені у відкритий доступ і розміщені на сайті університету(https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За ОНП «Соціологія» випадків застосування вказаних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання неформальної освіти врегульовані Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf), яке знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ДНУ. Для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті, здобувач подає до відділу аспірантури та докторантури заяву та документи із задекларованими у письмовій формі результатами навчання. Дозволяється зарахування результатів навчання не більше ніж за двома освітніми компонентами в семестрі та не більше 15 кредитів ЄКТС за навчальний рік. Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми. Зараховуватися можуть результати неформального та/або інформального навчання, що відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і окремим видам навчальної роботи за освітнім компонентом. Перезарахування окремих частин ОК проводить викладач відповідної дисципліни, а ОК в цілому – комісія, яку формує керівник структурного підрозділу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За ОНП «Соціологія» випадків застосування вказаних правил не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП відповідає вимогам Закону України Про вищу освіту із змінами № 3642-IX від 23.04.2024 (rada.gov.ua); стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 Соціологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021р. №1505 та введеного в дію з 2022/2023 навчального року. Стандарт погоджено на засіданні

Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (протокол від 21.12.2021 р. № 20); професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610; - постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» зі змінами від 19.05.2023 р. № 502 (rada.gov.ua). У п. 1.3 ОНП – Характеристика освітньої програми https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/redakcii_2021_2024/PhD/PhD_054_ONP_2022-2024.pdf наведено перелік методів, засобів та технологій навчання за кожним освітнім компонентом, який підпорядковано досягненню програмних результатів навчання зазначено у РП навчальних дисциплін. Закріплення ПР навчання відбувається за допомогою проходження викладацької практики, здійснення та апробації результатів власного наукового дослідження.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до підготовки здобувачів покладений в основу створення системи форм та методів навчання за ОНП та навчальним планом, що затверджується вченою радою ДНУ. Принципи студентоцентроване навчання відображено Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf) Здобувачі освіти мають право самостійно обирати дисципліни університетського (https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025) та факультетського (https://www.dnu.dp.ua/view/FSNMV_24-25) каталогів з огляду на власне бачення своєї майбутньої професійної діяльності, а також послуговуватися можливостями академічної мобільності чи навчання за індивідуальним графіком. Загальний обсяг вибіркових компонент (дисциплін вибору аспіранта) складає 33% (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/redakcii_2021_2024/PhD/PhD_054_ONP_2022-2024.pdf). Результати поточного опитування «Оцінювання навчального процесу здобувачами освіти за третім освітньо-науковим рівнем, спеціальності 054 Соціологія» обговорювалися на засіданні кафедри політології, соціології ті публічного управління (пр. № 8 від 18.02.2025 р.) та на засіданні БЗЯВО (пр. №6, від 21.02.2025 р.) https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fsnmv.

За підсумками опитування 25.01-07.02.2025 р. рівень задоволеності здобувачів освіти за третім освітньо-науковим рівнем викладанням навчальних курсів оцінено у 4,5 бали за п'ятибальною школою.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У п.1.2 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf) академічну свободу визначено як самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом. НПП університету мають право на академічну свободу, що передбачає самостійний вибір викладачем форм та методів навчання і викладання з урахуванням специфіки ОНП та особливостей навчальної дисципліни. У посадових інструкціях НПП у розділі «Права» особливо виокремлюється право на академічну свободу у своїй навчальній, навчально-методичній та науковій діяльності, яка не порушує вимоги чинного законодавства (https://www.dnu.dp.ua/view/viddil_kadriv). Академічна свобода для здобувача вищої освіти реалізується у можливості вільного вибору наукового керівника, напряму та теми власного наукового дослідження, формування індивідуальної освітньої траєкторії, а також вільному висловленню думок, обговоренню підходів, методів та результатів наукових досліджень. Аспіранти можуть брати участь у програмах академічної мобільності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Усі необхідні нормативні документи та ОНП розміщені на офіційному сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/normativno_pravova_baza, https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy). На організаційних зборах, які проводить відділ аспірантури та докторантури за участю гарантів ОНП, перед початком навчання здобувачам вищої освіти надається загальна інформація про умови навчання та формування індивідуальної траєкторії навчання (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>). На початку навчання здобувач вищої освіти отримує персональний акаунт для підключення до платформи Microsoft 365. У освітньому просторі університету на платформі Microsoft 365 Teams створюються команди для кожної навчальної дисципліни, в яких проводяться заняття, розміщуються навчально-методичні та наукові матеріали (за умови дистанційного або змішаного режиму навчання). Інформація щодо змісту, очікуваних результатів, критеріїв оцінювання надається НПП на вступному занятті та під час настановних зборів перед проходженням викладацької практики. Інформація відображена у робочих програмах навчальних дисциплін (практики). Відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_2024\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_2024(1).pdf)) оригінали РПНД обов'язкових навчальних дисциплін зберігають на випусковій кафедрі у паперовому вигляді протягом терміну дії відповідного навчального плану. В електронному вигляді РПНД розміщують у репозиторії ДНУ (<http://repository.dnu.dp.ua/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf аспірант за консультаціями з науковим керівником формує індивідуальний план роботи аспіранта (https://www.dnu.dp.ua/view/inp_doctor_folosofii). Практично усі освітні компоненти ОНП спрямовані на формування здатності проводити дослідження в спеціалізованій (обраній) галузі, поєднуючи їх зі загально-науковими знаннями, застосовувати сучасні дослідницькі парадигми соціології. Зокрема, до освітніх компонентів, що спрямовані на розвиток у здобувачів вищої освіти дослідницьких навичок, належать: ОК 1.1 «Філософія та наукова етика», ОК 1.2 «Інноваційно-дослідницька діяльність», ОК 1.3 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», ОК 2.1 «Перспективи розвитку сучасного соціологічного знання», ОК 2.2 «Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління». Наукова складова реалізується через проведення аспірантами власних наукових досліджень відповідно до індивідуального плану, у якому встановлені зміст, терміни виконання та обсяг наукових компонентів, а також запланований строк захисту дисертації. ОНП передбачає наступні форми наукових досліджень: підготовка матеріалів та тез доповідей у збірниках, які видаються за результатами проведення всеукраїнських та міжнародних наукових і науково-практичних конференцій, (https://www.dnu.dp.ua/view/organizaciya_conferenciy), підготовка та публікація наукових статей у фахових виданнях за спеціальністю 054 Соціологія, зокрема, у наукових журналах, засновниками яких є ДНУ: науковий журнал «Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences» (<https://visnukpfs.dp.ua/index.php/PFS>), науково-теоретичний альманах «Грані» (<https://grani.org.ua/index.php/journal>). Аспіранти залучаються до розробки наукових тем, над якими працюють співробітники кафедри, а саме: «Публічна сфера міста: суб'єкти, практики, механізми (пере)форматування», (2019-2021 рр., № держреєстрації 0119U100401); «Українське суспільство в умовах цифрової трансформації: виклики, тенденції, можливості», (2022-2024 рр., № держреєстрації 0122U001290); «Держава й інститути громадянського суспільства: нові реалії взаємодії, фактори партнерства та перспективи розвитку в Україні» (з 2025 р., знаходиться на реєстрації УкрІНТЕІ). Аспіранти беруть участь у наукових конференціях, виступаючи з доповідями за темою власних досліджень. Зокрема, здобувачі освіти за ОНП «Соціологія» беруть активну участь у роботі наукових конференцій, організованих ДНУ: «Придніпровські соціологічні читання», «Урбаністичні студії: сучасний стан та перспективи розвитку», «Соціологічні дискурси».

На сайті ДНУ наявна актуальна інформація про наукові конференції (<https://www.dnu.dp.ua/view/konferenchii>), гранти та конкурси (https://www.dnu.dp.ua/view/granty_ta_konkursu), пропозиції щодо можливих публікацій (https://www.dnu.dp.ua/view/propozichii_do_pyblikatsii).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП є невід'ємною складовою її формування та реалізації. Зміст освітніх компонентів ОНП «Соціологія» оновлюється щорічно, оскільки динамічні процеси у суспільстві відбуваються в пришвидшених темпах, а соціологічна наука постійно збагачується новими досягненнями. Відповідно до Інструкції з планування робочого часу науково-педагогічних працівників ДНУ (<https://cutt.ly/fe8DrrbH>) оновлення змісту освітніх компонентів є частиною методичної роботи науково-педагогічного працівника. Відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_2024\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_2024(1).pdf)) основою ОК є робоча програма робочі програми навчальних дисциплін щороку переглядаються та оновлюються викладачами групи забезпечення ОНП. До робочих програм дисциплін вносяться зміни та доповнення з урахуванням новітніх наукових досягнень, актуальних соціальних кейсів для обговорення, оновлюється список рекомендованої літератури. Зміст навчальних дисциплін, які викладаються здобувачам вищої освіти за цією ОНП, переглядається й оновлюється викладачами не рідше ніж один раз на рік відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ДНУ. Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП здійснюється і за наявності новітніх наукових досягнень, пропозицій стейкхолдерів, гаранта. При оновленні змісту ОК науково-педагогічні працівники користуються здобутками, напрацьованими під час проходження різних видів підвищення кваліфікації (стажування) (<https://www.dnu.dp.ua/view/fpdo>), участі у міжнародних науково-практичних конференціях, публікації у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз даних, участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, «круглих столах» тощо. Гарантом ОНП проводиться системна робота з вивчення пропозицій роботодавців щодо необхідності перегляду ОНП. Збирання інформації проводиться як в усній, так і письмовій формі у вигляді рецензій-відгуків. Роботодавці надають рекомендації та пропозиції щодо удосконалення РП навчальних дисциплін; науковці-практики можуть залучатися до викладання окремих дисциплін за ОНП. Так, професор ЗНУ В. Скворець запропонував посилити інноваційно-дослідницький та прагматичний потенціал ОНП, що було враховано при розробці навчальної дисципліни «Перспективи розвитку соціологічного знання», а також вибіркової дисципліни «Інформаційно-мережеве суспільство: теоретико-методологічні та праксеологічні засади»; виконавчий директор ТОВ «Оперативна соціологія» В. Балійчук звернув увагу на такий освітній компонент, як розробка грантових проектів та пропозицій у сфері організації та проведення соціологічних досліджень, що сприяло розробці дисципліни «Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління» (<https://www.dnu.dp.ua/news/5622>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ДНУ знаходить відображення у навчанні, викладанні та наукових дослідженнях у межах ОНП у наданні можливостей академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно з Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP_DNU_2021.pdf). Здійснення заходів інтернаціоналізації забезпечується шляхом участі у міжнародних конференціях, вебінарах, семінарах, стажуваннях (в Україні і за

кордоном); публікаціях у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science. Зокрема, пройшли міжнародні стажування: за програмою «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (організатор – Ягелонський університет в Кракові (Польща)) проф. В. Кривошеїн (2021 р.) та доц. О. Гудзенко (2021 р.); за програмою «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» (організатор – Білостоцький університет (Польща)) проф. О. Ходус (2021 р.). Проф. В. Кривошеїн, аспіранти Д. Денисенко, В. Балійчук взяли участь у реалізації проекту «Зміни в системі цінностей громадян України зі статусом внутрішньо переміщених осіб» за міні-грантом у межах проекту № 23-PKVV-UM-4 «Підтримка підвищення якості викладання, наукових досліджень та міжнародної діяльності в ДНУ», реалізованого Карловим університетом (Чеська Республіка, жовтень 2023 р. – квітень 2024 р.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін ОНП «Соціологія» регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_osv_pr.pdf, Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf). У робочих програмах навчальних дисциплін, які затверджуються на засіданні кафедри, передбачено різноманітні форми поточного і семестрового контролю. Поточний контроль спрямований на перевірку рівня конкретних знань, вмінь та навичок (форми проведення поточного контролю і система оцінювання рівня знань/навичок конкретизується у робочій програмі навчальної дисципліни). Результати виконання здобувачем завдань з кожної із форм поточного контролю викладач оголошує на останньому навчальному занятті. Семестровий контроль у формі іспиту з навчальної дисципліни складається у письмовій формі. Письмовий контроль дозволяють виявити у здобувачів знання зі змісту навчальної дисципліни, які перевіряють відкритими питаннями та / або тестовими завданнями різних рівнів складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку семестрового контролю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Змістовні, методичні, хронологічні аспекти різних форм поточного контролю, оцінювання практик, умови допуску до семестрового контролю, критерії оцінювання результатів та специфіки організації контрольних заходів регулюються Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf). Інформацію про форми і терміни контрольних заходів здобувачам доводить викладач на початку семестру. Зокрема, викладач повідомляє здобувачам про обсяг і тематику навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий контроль, його терміни та форми проведення, строки виконання індивідуальних завдань, критерії оцінювання, що містяться у робочій навчальній програмі кожної дисципліни (розділ 5 РНПД «Схема формування оцінки»). В умовах дистанційного навчання навчально-методичні матеріали НПП розміщують в команді освітньої компоненти в меню «Файли» освітнього середовища MS Teams (відповідно до «Інструкції щодо організації освітнього процесу в ДНУ з використанням технологій дистанційного навчання» <https://cutt.ly/ge8SP6h3>, Порядку організації та проведення семестрового контролю в умовах дистанційного навчання, прописаного в Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_osv_pr.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

У Положенні про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf) містяться відомості про форми контролю, передбачені освітнім процесом ДНУ, а також процедура оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання та строки виконання доводиться до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у термін до двох місяців з дати їх зарахування до аспірантури і відображається в індивідуальному навчальному плані роботи аспіранта відповідного року навчання. Інформація про строки проведення семестрового контролю серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії надається на сторінці відділу аспірантури, докторантури офіційного сайту ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/aspirantu>, URL: <https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень з конкретних дисциплін ОНП детально розкриваються у робочій програмі кожної дисципліни, про що на початку семестру здобувачів інформують викладачі, які забезпечують викладання дисципліни. В умовах дистанційного навчання інформацію про форми поточних контрольних заходів та критерії оцінювання за ОК викладач також розміщує в меню Файли відповідної команди дисципліни в освітньому середовищі MSTEams.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Прояснюйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Порядок атестації здобувачів здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 Соціологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1505 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/2021/12/30/054-Sotsiologiya.dokt.filosof.30.12.pdf>) і детально розкривається у таких інструктивно-нормативних документах: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf); Методичні рекомендації щодо порядку проходження атестації та присудження ступеня доктора філософії у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/news/Metodichni%20rekomendaciyi%20zahist%202024.pdf>). Актуальна інформація щодо атестації здобувачів вищої освіти підготовки доктора філософії розміщується на сторінці відділу аспірантури, докторантури (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>). Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Єдиний державний кваліфікаційний іспит не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів з освітньої складової підготовки аспірантів регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_01_PL_osv_pr.pdf), Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf). Уся нормативна база для учасників освітнього процесу доступна на офіційному сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Принципи об'єктивності екзаменаторів регулюються такими нормативними документами: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf), Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_Osvit_proces_2025.rar), Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf). Об'єктивність екзаменаторів забезпечуються шляхом детального публічного ознайомлення здобувачів на початку семестру з прикладами завдань семестрового контролю, з критеріями оцінювання результатів освітнього процесу. Чинники об'єктивності семестрових екзаменів: рівнозначні умови проведення екзаменів, кількість і складність завдань у екзаменаційному білеті, проведення екзамену у письмовій формі в присутності асистентів, можливість проведення співбесіди. Захист звітів з викладацької практики відбувається перед комісією. Алгоритм протидії конфліктних ситуацій наведений в Положенні про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ, яке затверджено вченою радою ДНУ від 22.10.2020 р., протокол №3 (http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Polozhennya_Konflikt_DNU.doc). Випадків застосування цих інструкцій відносно здобувачів вищої освіти за ОНП «Соціологія» не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів прописано в Положенні про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_01_PL_osv_pr.pdf), Положенні про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf), Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf). Повторне перескладання допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший – викладачу, другий – комісії. Результати перескладання фіксуються у відомості успішності. Перескладання контрольних заходів комісії приймають виключно у письмовій формі. Графік ліквідації академічних заборгованостей, затверджений завідувачем відділу аспірантури, докторантури, має бути вчасно оприлюднений на сайті відділу (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>). Випадків повторного проходження контрольних заходів серед здобувачів ОНП «Соціологія» не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається згідно Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_01_PL_osv_pr.pdf), Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf). Зокрема, у п. 9.14 зазначеного положення встановлюється, що здобувач освіти в день оголошення підсумкової оцінки в разі незгоди з отриманим результатом має право подати до відділу аспірантури, докторантури письмову заяву на ім'я ректора, в якому, виклавши власну

аргументацію, з проханням про перегляд отриманої оцінки. Усі спірні питання із проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор університету. Результат розгляду письмової роботи аспіранта апеляційна комісія оформлює у формі протоколу. Виставлена комісією оцінка є остаточною і не підлягає подальшій апеляції чи перескладанню. Протокол зберігається в особистій справі аспіранта разом з відомостями успішності з дисципліни у відділі аспірантури, докторантури. Серед здобувачів ОНП «Соціологія» процедури оскарження проведення контрольних заходів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ДНУ політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності унормовано Статутом ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), розділом 19 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf), кодексами честі та гідності студента ДНУ (<https://cutt.ly/SwqWiYyV>) та працівника ДНУ (<https://cutt.ly/VwqWiXT5>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У якості інструментів протидії порушенням академічної доброчесності відповідно до Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), розділу 19 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf) застосовується перевірка на плагіат письмових робіт. З 2019 року Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара підписує Договори про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism). Організацію перевірки на академічний плагіат дисертаційних робіт здійснюють голова міжкафедрального наукового семінару факультету, а наукових журналів – головні (відповідальні) редактори. Інформацію щодо порядку застосування програмних інструментів перевірки академічної доброчесності відображено на офіційному сайті ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/unichack>). Для здійснення перевірки автор (автори) твору звертаються з заявою на ім'я керівника структурного підрозділу, головного редактора періодичного видання або голови спеціалізованої вченої ради, в якій дають згоду на перевірку свого твору та інформують керівника щодо результатів попередньої (самостійної) перевірки на плагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf) прописано включення до навчальних планів ОК з підготовки докторів філософії модулів з академічної доброчесності, академічного письма, етичного кодексу вченого. Сутність та засади академічної доброчесності є частиною компетентностей, що містять ОК1.1 «Філософія та наукова етика», ОК 1.2 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», ОК 1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність», ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі». В університеті створено раду з академічної доброчесності, а на факультеті – бюро з академічної доброчесності, серед завдань діяльності яких визначено: проводити інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності та професійної етики викладачів та здобувачів. Також університет є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) Організації «Американські Ради з міжнародної освіти», що запроваджено й реалізується за підтримки Посольства США в Україні, Міністерства освіти та науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з п. 9 Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf), п. 3.7 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf), розділу 19 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf) в ДНУ сформована чітка процедура реагування на випадки порушення академічної доброчесності. У разі наявності факту порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу інформація виносяться на розгляд Бюро з академічної доброчесності факультету, та, за необхідності, на розгляд Ради з академічної доброчесності. Будь-який учасник освітнього процесу вправі звернутися з письмовою заявою про вказування факту порушення академічної доброчесності, або подати апеляцію про незгоду з результатами перевірки роботи на наявність академічного плагіату. Встановлення фактів плагіату у вже опублікованих наукових роботах здобувачів є підставою для заборони включати наукові роботи у перелік їх наукових публікацій. Також виявлення факту порушення академічної доброчесності може слугувати підставою для зняття дисертації із захисту (без права повторного розгляду). За ОНП «Соціологія» фактів порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продemonструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До викладання ОК за ОНП «Соціологія» залучені кваліфіковані викладачі, що мають науковий ступінь доктора наук, вчене звання професора та доцента, вагомий стаж науково-педагогічної діяльності за профілями відповідних дисциплін. Викладання за ОК 1.1 здійснює професор кафедри філософії д-р філософ. наук, проф. Шевцов С. В., який виконує 6 критеріїв п. 38 Ліцензійних умов, має 9 публікацій у фахових виданнях за останні 5 років. Високий рівень викладання ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою забезпечує зав. кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей д-р філолог. наук, проф. Гурко О. В., яка виконує 11 критеріїв п. 38 Ліцензійних умов, є членкиня Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (Ukrainian Translator Trainer's Union) та наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва», авторка щонайменше 5 навчально-методичних та 9 наукових публікацій у фахових виданнях, головна редакторка фахового журналу «Вісник науки та освіти». Викладання ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність забезпечує професор кафедри філософії д-р філософ. наук, проф. Кулик О.В., який виконує 9 критеріїв п. 38 Ліцензійних умов, має 7 публікацій у фахових виданнях, зокрема індексованих WoS, викладає англійською мовою. Високий професійний рівень викладання ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі забезпечує професорка кафедри педагогіки та спеціальної освіти, д-р пед. наук, проф. Нічуговська Л.І., яка виконує 6 критеріїв п. 38 Ліцензійних умов, членкиня ВГО «Асоціація корекційних педагогів України». Викладання за ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання забезпечує професор кафедри політології, соціології та публічного управління, д-р соціол. наук, доц. Ніколенко В.В., який виконує 8 критеріїв п. 38 Ліцензійних умов, протягом останніх 5 років опублікував 6 статей у фахових виданнях, зокрема індексованих Scopus, член Соціологічної асоціації України. Високий професійний рівень викладання ОК 2.2 Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління забезпечує професорка кафедри політології, соціології та публічного управління, д-р соціол. наук, проф. Михайльова К.Г., яка виконує 7 критеріїв п.38 Ліцензійних умов, протягом останніх 5 років опублікувавши 6 статей у фахових виданнях, зокрема індексованих Scopus та WoS. Викладання за ОК 2.3. Викладацька практика проводить в. о. зав. кафедри політології, соціології та публічного управління, д-р політ. наук., проф. Ставченко С.В., який за останні 5 років опублікував 7 статей у фахових виданнях, зокрема WoS, виконує 7 критеріїв п. 38 Ліцензійних вимог.

Продemonструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до п. 11 ст. 55 Закону України «Про вищу освіту» (<https://cutt.ly/gwqWdQox>) під час заміщення вакантних посад НПП – завідувачів кафедр, професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів укладенню трудового договору (контракту) передусім конкурсний відбір, порядок проведення якого затверджений вченою радою закладу вищої освіти. Відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz_%E2%84%9699_04_04_22_Polozhennya.pdf) на посади науково-педагогічних працівників можуть обирати за конкурсом осіб, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, випускників аспірантури та докторантури, а також осіб, які мають ступінь магістра, вільно володіють державною мовою, рівень володіння якою засвідчується регламентованим документом. Обов'язково враховують виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог щодо підвищення кваліфікації згідно з діючими нормативними документами. Також при розгляді кандидатур, які в попередній період працювали в ДНУ, беруться до уваги рейтингові показники професійної діяльності, які розраховуються згідно Положення про порядок організації та проведення рейтингової оцінки наукової діяльності наукових та науково-педагогічних працівників ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf, https://www.dnu.dp.ua/view/reiting_prof_diyalnosti_npp).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями дає змогу оперативно реагувати на регіональні потреби ринку праці. Практиковані форми залучення роботодавців до організації освітнього процесу наступні: залучення працевлаштувачів у робочу групу з опрацювання ОП (Хуторна А.В., начальник організаційно-аналітичного відділу КП «Організаційно-аналітична служба» Дніпровської міської ради (м. Дніпро); залучення до участі у конференціях, на яких обговорюються ідеї розвитку соціологічних дисциплін, вимоги до компетентності випускників; роботодавці активно залучаються до зустрічей із здобувачами з пропозиціями вакансій на ринку праці – зокрема, ТОВ «Оперативна соціологія» (м. Дніпро). Університет надає можливість залучення до проведення аудиторних занять професіоналам-практикам і експертам галузі. Роботодавці, зокрема, залучаються наступними способами: семінарські (практичні) заняття на базі роботодавця у вигляді круглих столів чи диспутів; окремі практичні роботи можуть бути зараховані як участь у конференціях чи днях відкритих дверей, які проводять заклади освіти; представники роботодавців приймають участь в практичних заняттях, зокрема, Балійчук В.А., виконавчий директор ТОВ «Оперативна соціологія» – у проведенні тренінгів на практичних заняттях із курсу «Сучасні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління». Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають ініціативи залучення українських фахівців до освітнього процесу.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ДНУ розроблене та затверджене Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPKS_PNP_DNU.pdf). Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію, стажуватись в інших ЗВО, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях. В університеті створено спеціалізований Навчально-методичний центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації та доуніверситетської підготовки ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/pidvishchennia_kvalifikacii_staj_trening_seminar). Серед його освітніх програм є актуальні для науково-педагогічних працівників університету, зокрема: «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» (<https://cutt.ly/MwqWfoUK>), «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» (<https://cutt.ly/CwqWfgKQ>), «Підготовка до складання іспиту B2 з англійської мови» (<https://cutt.ly/6wqWfzOF>) та ін. Зокрема, навчання за даними програмами в 2022, 2023 та 2024 році пройшли такі викладачі кафедри, які працюють з аспірантами, як проф. Ніколенко В.В., проф. Ходус О.В., проф. Кривошеїн В.В., доц. Бойко В.А.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності регламентується Статутом, Колективним договором ДНУ іншими нормативними документами. В університеті створено позитивну робочу атмосферу, в якій викладачі відчувають себе соціально захищеними та професійно цінними для науково-педагогічного колективу. Стимулюючим засобом для підвищення рівня викладацької майстерності є Рейтинг професійної діяльності НПП (https://www.dnu.dp.ua/view/reiting_prof_diyalnosti_npp); даний Рейтинг формується щороку згідно Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf). Керівництво ДНУ проводить роз'яснювальну політику щодо створення чітких перспектив професійної діяльності НПП, додаючи відчуття соціальної значущості та статусу, покращуючи матеріальні умови та можливостями особистісного зростання та самореалізації. Для матеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності введено в дію Положення про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ, Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам ДНУ; зокрема, преміювання стосується успіхів у науковій та викладацькій діяльності. Система заохочування викладачів нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Формування фінансового забезпечення ОП відбувається за рахунок коштів державного бюджету та спеціальних фондів університету і регламентується Статутом ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf). Для забезпечення якості підготовки за ОП ДНУ має необхідну матеріально-технічну базу та кожного року залучає фінансові ресурси, достатні для досягнення визначених ОП цілей, завдань та програмних результатів навчання. В освітньому процесі використовується програмне забезпечення для дистанційного навчання: Microsoft Teams, Forms, Outlook (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365), Zoom.

Навчально-методичне забезпечення ОП реалізується шляхом доступу до багатогалузевого книжкового фонду бібліотеки ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/biblioteka>). Бібліотека має автоматизований каталог наукових джерел (<http://library.dnu.dp.ua/>). У Цифровому репозиторії університету є розділ, який містить електронні версії монографій, навчальних посібників, методичних вказівок, конспектів лекцій, презентацій (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>). Постійне оновлення навчально-методичних матеріалів та ресурсів бібліотеки сприяє досягненню цілей та результатів ОП.

Сприяє досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання наявність на факультеті навчальної лабораторії з соціології (<https://www.dnu.dp.ua/view/fsocgum>), де здобувачі можуть ознайомитися зі звітами за проведеними дослідженнями, навчальною літературою, посібниками та монографіями та іншими фаховими публікаціями.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури відбувається завдяки створенню комфортного освітнього середовища. Створення комфортного освітнього середовища з врахуванням потреб та інтересів здобувачів реалізується в наданні можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії (https://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti). Для викладачів і здобувачів освіти працює Палац студентів ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/palace>), де діють творчі колективи художньої самодіяльності, проходять фестивалі-конкурси, екскурсії на основі історично-театралізованих історій; Палац спорту (<https://www.dnu.dp.ua/view/fizo>), у якому є басейн, легкоатлетичні манежі, баскетбольні та волейбольні майданчики, тренажерні зали та інші спортивні приміщення, що забезпечують тренування збірних команд з різних

видів спорту, у яких мають змогу займатися здобувачі вищої освіти; Ботанічний сад (https://www.dnu.dp.ua/view/botani4niy_sad), в якому постійно проводять майстер-класи та оглядові екскурсії. Також для здобувачів освіти працюють психологічна служба (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>) та Юридична клініка ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika). До інфраструктури ДНУ відносяться і наукова бібліотека імені Олеса Гончара, гуртожитки, їдальні та буфети, медичний пункт.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регламентується низкою нормативних документів: Правила внутрішнього розпорядку ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_dnu), Стратегія розвитку ДНУ на 2019-2025 рр. (http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu) та ін. В ДНУ функціонує Служба охорони праці (http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_structurni_pidrozdili). Інструкції та правила з охорони праці та безпеки життєдіяльності розміщені у вкладці «Охорона праці та безпека життєдіяльності» (https://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci). Перед початком навчальних занять один раз на рік для аспірантів проводять вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності. У розділі «Медичні поради» розміщені рекомендації, що стосуються підтримки здоров'я та заходів щодо запобігання його погіршення: (http://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady). Підтримкою ментального здоров'я здобувачів займається Психологічна служба ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>), зокрема в період дії воєнного стану здобувачам надані «Поради психологів у період воєнного стану» (https://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci). Аспіранти мають право на забезпечення гуртожитком під час навчання в аспірантурі. Забезпечення безпеки життя та здоров'я регламентується Положенням про гуртожиток студентського містечка ДНУ, Правилами внутрішнього розпорядку у гуртожитках студентського містечка ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/studobsh>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Основні механізми освітньої, організаційної, соціальної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_Osvit_proces_2025.rar) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf). Значний обсяг підтримки, консультативної допомоги здійснює відділ аспірантури, докторантури, апарат вченого секретаря вченої ради ДНУ на завершальному етапі підготовки до захисту. У ДНУ діє Програма академічної мобільності (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP_DNU_2021.pdf). Освітня підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується науковим керівником, НПП безпосередньо на заняттях та у вигляді консультацій, доступом до наукометричних баз даних, доступом до навчально-методичних матеріалів, авторизованим доступом до усіх сервісів MS Office 365. Навчально-методичне забезпечення дисциплін ОНП є у вільному доступі в електронному репозиторії ДНУ (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>). Необхідна інформація щодо організації освітнього процесу є у вільному доступі на офіційному сайті ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua/newspage>). Для реалізації інформаційної підтримки Відділ аспірантури і докторантури та Рада молодих вчених (<http://www.dnu.dp.ua/view/statutrmv>) своєчасно забезпечують інформацією здобувачів щодо організації занять, проведення наукових заходів, програм академічної мобільності. Науковий консультант (керівник/керівники) проводять консультування щодо змісту і методології наукових досліджень аспіранта.

Соціальна підтримка реалізується в університеті низкою нормативних заходів, зокрема відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ здобувачі мають право на академічну та соціальну відпустку. Під час навчання аспіранти отримують психологічні та медичні консультації, матеріальну та правову допомогу. У ДНУ щорічно проводиться конкурс «Кращий молодий вчений ДНУ», умови організації якого регламентуються окремим Положенням (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Kraschiy_molod_vcheniy-2020.pdf). Конкурс має на меті мотивувати молодих вчених, в т.ч. і аспірантів, до проведення власних наукових досліджень і написання наукових праць.

Протягом періоду реалізації ОНП «Соціологія» скарг від аспірантів щодо незадоволеності рівнем їхньої освітньої, організаційної, соціальної, інформаційної та консультативної підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДНУ дотримується принципів інклюзивної освіти і створює необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. З метою забезпечення безперешкодного доступу до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків зручності та комфорту перебування в Університеті діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Suprovid_osib_z_invalidnist'u.pdf). У ДНУ постійно проводиться облаштування доступності навчальних корпусів та території студентського містечка. Для здобувачів з особливими освітніми потребами наказом ректора ДНУ може бути затверджений індивідуальний графік відвідування аудиторних занять. З такими особами можуть проводити реабілітаційну роботу фахівці факультету медичних технологій діагностики та реабілітації ДНУ, надавати консультації фахівці Психологічної служби (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>), Юридичної клініки (https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika), Центру

соціальних ініціатив і волонтерства (<https://www.dnu.dp.ua/view/fpsih>) та інших підрозділів. За ОНП «Соціологія» здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальним домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентується низкою нормативних документів, зокрема: Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf), Порядком подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу, мобінгу та босінгу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Podannya_zayav_Buling.pdf), Правилами внутрішнього розпорядку ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96278_9_09_22_Pravyla_vnutr_rozporiadku_DNU.pdf) та ін. У ДНУ будь-які конфліктні ситуації вирішуються в правовому полі, як це визначено в нормативно-інструктивних документах. Здобувачі освіти, які зазнають дискримінацію, утиск, сексуальні домагання або спостерігають їх стосовно інших осіб, можуть скористатись університетською «Скринькою довіри» (розміщені на кожному факультеті та у кожному гуртожитку), «Телефоном довіри», звернутись до адміністрації структурних підрозділів чи до керівництва Університету. Допомогу в психологічній підтримці та необхідні консультації з правових аспектів врегулювання конфліктних ситуацій надають Психологічна служба ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>), Юридична клініка (https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika) та інші підрозділи. Діюча в університеті Антикорупційна програма (https://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorypcijna_programa.pdf) є обов'язковою для виконання усіма учасниками освітнього процесу. В програмі протидії корупції (http://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii) прописано загальні правила запобігання корупції, дії учасників освітнього процесу у разі вимагання, надходження пропозиції неправомірної вигоди або незаконного подарунку. У разі виявлення протиправних дій здобувач може звернутися до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції у ДНУ (e-mail: anticor@dnudp.ua, пр. Науки, 72, к. 314, м. Дніпро, 49045, тел.: 374-98-37). На сторінці «Протидія корупції» офіційного сайту ДНУ наявна інформація щодо щорічних планів заходів запобігання та виявлення корупції в університеті та звіти з їх виконання (https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii). З метою уникнення проявів гендерної дискримінації в університеті діє Політика гендерної рівності на 2023-2025 роки (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/N-121_28_04_2023_Pro%20zatverdzhennya_Polityky_hendernoyi_rivnosti_DNU_na_2023-2025.pdf). Основними завданнями реалізації цієї політики є забезпечення рівних можливостей та прав для всіх студентів та співробітників університету незалежно від їхньої статі, гендерної ідентичності, віку, національності, фізичних можливостей, соціального стану тощо. За ОНП «Соціологія» конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в ДНУ регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_ospity/Polozhennya_Yakist_ospity_DNU_2020.pdf) та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ_OP.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_ospity/Polozhennya_Yakist_ospity_DNU_2020 .pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_ospity/Polozhennya_Yakist_ospity_DNU_2020.pdf)) передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОНП. Перегляд ОНП відбувається щорічно за результатами їхнього моніторингу в цілому та окремих складових. Основною метою моніторингу та перегляду ОНП є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та результативності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців. Критерії, за якими відбувається перегляд ОНП, формуються як у результаті зворотного зв'язку з НПП, здобувачами, випускниками і роботодавцями, так і з урахуванням прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до ОНП ухвалюється вченою радою ДНУ. ОНП «Соціологія» затверджена рішенням вченої ради ДНУ від 12 травня 2016 р., протокол № 12 (перша редакція); від 25 червня 2019 р., протокол № 13 (редакція № 2); від 10 вересня 2020 р., протокол № 1 (редакція № 3); від 23 вересня 2021 р., протокол № 2 (редакція № 4); від 30 червня 2022 р., протокол № 12 (редакція № 5). Зокрема, редакція № 5 була ухвалена у зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 Соціологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1505 та введеного в дію з 2022/2023 навчального року. Стандарт погоджено на засіданні Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (протокол від 21.12.2021 р. № 20); та професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610. (https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy) За результатами переглядів ОНП було внесено низку змін, викликаних потребою своєчасного реагування на розвиток сучасної парадигми вищої освіти та необхідністю постійного удосконалення освітньої програми. Зокрема, було змінено обсяг освітньої складової ОНП з 45 на 46 кредитів ЄКТС, змінені передумови вступу, додана вечірня форма навчання, оновлено інформацію щодо можливостей працевлаштування. Крім того, оновлено перелік компетентностей та результатів навчання, зокрема, визначені стандартом вищої освіти загальні компетентності (ЗК01-ЗК04), спеціальні компетентності (СК01-СК07), програмні результати навчання (РН01-РН09), а також визначені ЗВО загальні компетентності (ЗК05-ЗК07), спеціальні компетентності (СК08-СК14), програмні результати навчання (РН10-РН14).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Найпоширенішою практикою залучення здобувачів до процесу перегляду ОНП є їх безпосередній діалог з викладачами та науковими керівниками, також вони можуть брати участь у засіданнях кафедри, НМР та ВР факультету суспільних наук і міжнародних відносин, Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету, в опитуваннях щодо якості викладання та змісту ОНП, які реалізуються через анонімне анкетування. Для реалізації такої функції розроблено спеціальну анкету, розміщену на сайті ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_ostvity/Anketa_Zdobuvach_DNU.pdf). Наприклад, за результатами такого діалогу було прийнято рішення про розширення переліку вибіркового компонентів та внесення відповідних дисциплін «Інформаційно-мережеве суспільство: теоретико-методологічні та праксеологічні засади», «Аналіз суспільних проблем», «Галузева матриця сучасної соціології», до вибіркового каталогів; оновлення РП дисциплін, зокрема розширення переліку рекомендованої літератури та інтерактивних практичних завдань. Опитування аспірантів наприкінці кожного навчального періоду дає можливість викладачам удосконалювати й уточнювати зміст і технології викладання навчальної дисципліни в цілому та окремих тем. Аспірантка Є. Белозерцева брала участь у розробці робочої програми навчальної дисципліни «Культура і влада: соціологічний моніторинг».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У Положенні про студентське самоврядування відображено, що Ради студентів ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/studrada>) та факультету беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти. Але здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності відбувається через Раду молодих вчених ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/diyalnistrmv>), яка діє згідно Положення про раду молодих учених ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/statutrmv>), вчену раду факультету та бюро із забезпечення якості вищої освіти. Згідно з Положенням про раду молодих вчених ДНУ аспіранти мають право через представників у цій раді від факультету подавати пропозиції до вчених рад університету чи факультету з питань, які спрямовані на удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, які можуть виникнути між здобувачами та адміністрацією університету чи НПП; подавати свої пропозиції щодо наповнення навчальних планів та освітніх програм; делегувати членів ради молодих вчених до складу вченої ради університету чи інших колегіальних та робочих органів ДНУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Перегляд ОНП відбувається періодично за участю представників роботодавців (наукових установ, закладів вищої освіти), наукових керівників аспірантів та викладачів навчальних дисциплін та ін., які можуть вносити пропозиції щодо удосконалення ОНП. Гарантом ОНП проводиться системна робота з вивчення пропозицій роботодавців щодо необхідності перегляду ОНП. Збирання інформації проводиться як в усній, так і письмовій формі у вигляді рецензій-відгуків. Роботодавці надають рекомендації та пропозиції щодо удосконалення ОНП. Так, професор ЗНУ В. Скворець запропонував посилити інноваційно-дослідницький та прагматичний потенціал ОНП, що було враховано при розробці навчальної дисципліни «Перспективи розвитку соціологічного знання», а також вибіркової дисципліни «Інформаційно-мережеве суспільство: теоретико-методологічні та праксеологічні засади»; виконавчий директор ТОВ «Оперативна соціологія» В. Балійчук звернув увагу на такий освітній компонент, як розробка грантових проєктів та пропозиції у сфері організації та проведення соціологічних досліджень, що сприяло розробці дисципліни «Соціальні проєкти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління», а також вибіркового дисциплін «Аналіз суспільних проблем», «Галузева матриця сучасної соціології» (<https://www.dnu.dp.ua/news/5622>).

Щороку в ДНУ проходять низка заходів для працевлаштування випускників («День Кар'єри ЄС», «Ярмарок вакансій» тощо).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми за спеціальністю 054 Соціологія здійснюється через безпосереднє спілкування з випускниками цієї ОНП та шляхом анкетування випускників (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia). Важливим засобом спілкування з випускниками, який широко застосовується в ДНУ, є організація зустрічей випускників з колективами кафедр, з адміністрацією університету та здобувачами різних рівнів вищої освіти. Для інформування випускників Університету щодо можливостей працевлаштування та створення умов для розвитку професійної кар'єри молодих фахівців на офіційному сайті ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/vacancii>) регулярно розміщується перелік актуальних вакансій організацій, компаній, установ.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності, відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf), включає низку процедур, якими опікується Рада/Бюро (у структурних підрозділах) із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, що дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі, зокрема: це моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми; оцінювання якості науково педагогічного складу, залученого в освітній процес за цією ОНП; забезпечення підвищення кваліфікації НПП; забезпечення необхідними ресурсами для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи здобувачів; забезпечення наявності інформаційних систем, ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Засідання Ради з якості ДНУ проводяться принаймні 4 рази на рік у терміни, визначені планом її роботи. Діюче на факультеті Бюро з якості розглядає питання своєї компетенції відповідно до затвердженого плану роботи щонайменше двічі на семестр. Рішення Бюро, що зазвичай мають рекомендаційний характер, оформлюють в протоколі засідання, який оприлюднюють на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fsnmv). Необхідні зміни в ОНП затверджують на наступний навчальний рік у першому півріччі поточного навчального року. У результаті врахування зауважень та рекомендацій стейкхолдерів, аналізу опитування здобувачів (наприклад, звіту голови БЗЯВО факультету Тетяни Талько про результати анкетування та опитування здобувачів вищої освіти за II семестр 2022/2023 н.р. (https://www.dnu.dp.ua/docs/Zvit%20golovi%20BZYaVO%20fakultetu%20suspilnih%20nauk%20i%20mizhnarodnih%20vidnosin%20II%20semestr%202022_2023.pdf), на основі прийнятого стандарту вищої освіти зі спеціальності 054 Соціологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1505 та введеного в дію з 2022/2023 навчального року, відбулися окремі зміни в переліку та змісті освітніх компонентів ОНП (введено в дію редакцію № 5 від 30.06.2022 р.), здійснено оновлення РП дисциплін, переглянутий та збільшений перелік вибіркових компонентів з урахуванням професійного й наукового спрямування кафедри. У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП «Соціологія» істотних недоліків не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Соціологія» акредитована умовно (2024р.), тому зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. За результатами акредитацій інших освітніх програм було здійснено наступні кроки, які сприяли удосконаленню ОНП «Соціологія»: розроблені та затверджені Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf), Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf) На підставі положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/POZV_DNU.rar) розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за рахунок університетського та факультетського каталогів вибіркових дисциплін (https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025, https://www.dnu.dp.ua/view/FSNMV_24-25) та ін.. Створені Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti) та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності структурних підрозділів, Рада з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності факультетів (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), а також періодично оновлюється структура та контент офіційного сайту університету (<https://www.dnu.dp.ua>) та наповнення цифрового репозиторію (<https://repository.dnu.dp.ua/>). Повною мірою враховано зміст стандарту вищої освіти зі спеціальності 054 Соціологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1505 та введеного в дію з 2022/2023 навчального року. Зокрема, до переліку обов'язкових ОК введена навчальна дисципліна «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», яка згідно із структурно-логічною схемою ОНП викладається в семестрі, що передусе викладацькій практиці.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В академічній спільноті ДНУ сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за ОНП «Соціологія». Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf) учасники академічної спільноти університету змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми, оскільки уможливлено їх безпосередню участь у процесах визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічних оцінювань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та ознайомлення з результатами таких оцінювань, оприлюднюваних на офіційному сайті університету, підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників університету та здобувачів вищої освіти. Академічна спільнота долучається до визначення та реалізації перспективних напрямків наукових досліджень завдяки різним формам міжнародної діяльності (візити до закордонних ЗВО, стажування, участь у наукових конференціях та ін.).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf) формування культури якості освіти на всіх рівнях розглядається як основа конкурентоспроможності ДНУ та його випускників. Якщо розглядати культуру якості освіти як комплекс цінностей, переконань, принципів і практик, спрямованих на забезпечення та підтримання високих стандартів вищої освіти, то можна назвати такі її складники в ДНУ: професійний розвиток НПП; залучення здобувачів освіти до покращення освітнього процесу та його результатів; академічна доброчесність; інновації та дослідження в освітній сфері; міжнародне співробітництво; моніторинг якості освітнього процесу та використання зворотнього зв'язку його учасників для її підвищення. Аспекти професійного розвитку НПП наведено в п. 4 розділу 6 «Людські ресурси» відомості самоаналізу. Про механізми залучення здобувачів освіти до покращення освітнього процесу йдеться в п.4 цього розділу «Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми». Заходи формування культури академічної доброчесності в ДНУ висвітлено в пп. 9–12 розділу «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність». Можливості запровадження інновацій та досліджень в освітній сфері викладено в п.6 розділу «Навчання і викладання за освітньою програмою», а обміну досвідом і знаннями – в п.7 того ж розділу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), Кодексом честі та гідності студента ДНУ (<http://surl.li/mblet>) та Кодексом працівника ДНУ (<http://surl.li/mbldm>) і визначені документами (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist): Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ; Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ; Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ; Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ; Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ; Правила внутрішнього розпорядку ДНУ; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ тощо. Доступ до публічної інформації про діяльність Університету забезпечується шляхом розміщення публічної інформації на офіційному веб-сайті Університету (<https://www.dnu.dp.ua/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса вебсторінки: https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy;
https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025;
https://www.dnu.dp.ua/view/FSNMV_24-25;
https://www.dnu.dp.ua/view/navchalni_plany_onp;
<https://repository.dnu.dp.ua/>, <http://repository.dnu.dp.ua:1100>

10. Навчання через дослідження

Продemonструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП повною мірою забезпечує здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми соціології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ОК циклу професійної підготовки забезпечують набуття знань, спрямованих на розуміння сутності основних траєкторій розвитку трьох рівнів (загальнотеоретичної соціології, теорій середнього рівня, емпіричної соціології) соціологічного знання, а також опанування сучасними технологіями розробки, оцінки та управління соціальними проектами та програмами. ОК «Викладацька практика» сприяє набуттю навичок педагогічно-психологічної діяльності та готує здобувачів освіти до викладання фахових навчальних дисциплін. Оволодіння іноземною мовою на достатньому для комунікації у міжнародному середовищі та вивчення літератури за тематикою досліджень рівні забезпечується ОК «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою». ОК «Філософія та наукова етика», ОК «Інноваційно-дослідницька діяльність» спрямовані на формування наукового світогляду, а також здатності до самостійних наукових досліджень. Широкий спектр вибірових дисциплін сприяє поглибленню знань у різноманітних сферах соціологічної та суміжної діяльності, що сприяє подальшій науковій роботі. Наукова складова програми спрямована на проведення власного наукового дослідження за темою дисертації.

Продemonструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми наукових досліджень аспірантів безпосередньо відповідають напрямку наукових досліджень їх наукових керівників. Дослідження виконуються у межах профілю кафедри політології, соціології та публічного управління, напрямків наукової діяльності кафедри, зокрема реалізації НДР «Українське суспільство в умовах цифрової трансформації: виклики, тенденції, можливості», № держреєстрації 0122U001290 (науковий керівник – проф. Кривошеїн В.В.). Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з напрямками наукових досліджень (потенційних) наукових керівників та інших науково-педагогічних працівників кафедри політології, соціології та публічного управління через їх персональні сторінки в наукометричних базах Scopus, Web of Science, Google Scholar або через відвідування наукових семінарів, конференцій, особистого спілкування. Відповідність тем наукових досліджень аспірантів напрямкам наукових досліджень наукових керівників відображено у таблиці відповідності публікацій наукових керівників напрямкам (тематикам) досліджень аспірантів.

Продemonструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

У Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf) пп. 4.20–4.26 унормовано питання щодо підготовки здобувачем дисертації до захисту. Зокрема зазначено, що утворення разової спеціалізованої вченої ради здійснюється згідно Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії у ДНУ (<https://tinyurl.com/4e3hz45f>). Відділ аспірантури, докторантури ДНУ систематично проводить тренінги для аспірантів, на яких детально їх знайомлять з процедурою, етапами та термінами підготовки здобувачів до захисту. Інформація про формування разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій та присудження ступеня доктора філософії висвітлюється на офіційному сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady), що є наочним свідченням здатності Університету до такої процедури. Водночас кадровий склад кафедри політології, соціології та публічного управління ДНУ цілком відповідає вимогам щодо створення разових спеціалізованих вчених рад. Зокрема, працюють два д. соціол. н. (проф. Ніколенко В.В, проф. Михайлова К.Г.), три к. соціол. н. (проф. Ходус О.В, доц. Гудзенко О.З., Бойко В.А.), доц. Легеза С.В. має вчене звання доцента по кафедрі соціології. Водночас на інших кафедрах ДНУ працюють к. соціол. н., доц. Борисова Ю.В, к. соціол. н., доц. Лазаренко В.І.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У межах ОНП «Соціологія» Університет організаційно та матеріально забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів. Зокрема, ДНУ є засновником фахових видань за спеціальністю 054 Соціологія: науковий журнал «Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences» (<https://visnukpfs.dp.ua/index.php/PFS>), науково-теоретичний альманах «Грані» (<https://grani.org.ua/index.php/journal>). Аспіранти також залучаються до розробки наукових тем, над якими працюють співробітники кафедри, а саме: «Публічна сфера міста: суб'єкти, практики, механізми (пере)форматування», яка виконувалася у 2019-2021 рр. (№ держреєстрації 0119U100401); «Українське суспільство в умовах цифрової трансформації: виклики, тенденції, можливості», яке виконується з 2022 р. по т.ч. (№

держреєстрації 0122U001290). Аспіранти беруть участь у наукових конференціях, виступаючи з доповідями за темою власних досліджень. Зокрема, здобувачі освіти за ОНП «Соціологія» беруть активну участь у роботі наукових конференцій, організованих ДНУ: «Придніпровські соціологічні читання», «Урбаністичні студії: сучасний стан та перспективи розвитку», «Соціологічні дискурси» (https://www.dnu.dp.ua/view/materialu_konferenchii) та ін. Також здобувачі освіти за ОНП «Соціологія» можуть користуватися ресурсами навчальної лабораторії з соціології факультету, зокрема, фондом соціологічної літератури, звітами про наукові дослідження, які проводили фахівці кафедри, технічним обладнанням та ін.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ДНУ забезпечує можливості для долучення аспірантів, в т.ч. які навчаються за ОНП «Соціологія», до міжнародної академічної спільноти за різними напрямками. Зокрема, через надання можливостей міжнародної академічної мобільності учасників освітнього процесу, що регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_akadem_mobil'nist'_21_01_2021.pdf), здобувачі освіти мають можливість комунікувати з міжнародною академічною спільнотою через участь у міжнародних конференціях, вебінарах, семінарах, стажуваннях (у закордонних ЗВО та / або наукових установах).

Також аспіранти можуть брати участь у реалізації міжнародних проєктів як індивідуально, так і у складі дослідницького колективу. Так, проф. Віталій Кривошеїн, аспіранти Денис Денисенко, Владислав Балійчук беруть участь у реалізації проєкту «Зміни в системі цінностей громадян України зі статусом внутрішньо переміщених осіб» за міні-грантом у межах проєкту № 23-PKV-V-UM-4 «Підтримка підвищення якості викладання, наукових досліджень та міжнародної діяльності в ДНУ», що реалізується Карловим університетом (Чеська Республіка, жовтень 2023 р. – квітень 2024 р.).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів – проф. В. Кривошеїн, проф. О. Ходус, проф. В. Ніколенко – беруть участь у дослідницьких проєктах, які проводить кафедра. Зокрема, йдеться про ініціативні теми, над якими працювали / працюють співробітники кафедри: «Публічна сфера міста: суб'єкти, практики, механізми (пере)форматування» (2019-2021 рр., № держреєстрації 0119U100401; керівник проф. В. Кривошеїн, відповідальний виконавець О. Ходус); «Українське суспільство в умовах цифрової трансформації: виклики, тенденції, можливості» (з 2022 р. по т.ч., № держреєстрації 0122U001290; керівник проф. В. Кривошеїн, відповідальний виконавець О. Ходус).

Результати наукових досліджень, які отримано у межах виконання дослідницьких проєктів на регулярній основі публікуються у вигляді статей та монографій у провідних наукових виданнях України та світу. Зокрема, за результатами виконання НДР співробітниками кафедри опубліковані такі монографії: Особистість і соціальні інститути в урбанізованому суспільстві: місто Дніпро: в 2 т. / за заг. ред. В.В. Кривошеїна. Дніпро: ЛізуновПрес, 2018; Ходус О.В. Феноменологія приватності: досвід соціально-філософського дослідження. Дніпро: Літограф, 2018; Публічна сфера міста: суб'єкти, практики, механізми (пере)форматування: монографія / за заг. ред. В.В. Кривошеїна, О.В. Ходус. Дніпро: Формат А+, 2021. Українське суспільство в умовах цифрових трансформацій: виклики, тенденції, можливості: монографія; за заг. ред. В.В. Кривошеїна, О.В. Ходус. Дніпро: Інновація, 2024 та ін.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Неухильне дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та здобувачів є необхідною умовою перебування в аспірантурі і регламентується Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf). Про необхідність дотримання академічної доброчесності нагадується здобувачам як під час загальних зустрічей викладачів та наукових керівників на засіданнях кафедри, теоретико-методологічних семінарів, так і в межах окремих академічних дисциплін, на консультаціях. Зокрема, в межах ОК «Інноваційно-дослідницька діяльність» виокремлена тема «Дослідницька доброчесність», в якій йдеться про деталізацію основних положень щодо усвідомлення абсолютної неприпустимості запозичень без належного оформлення у наукових працях та чинних практик запобігання академічному плагіату.

Починаючи з 2019 року ДНУ підписує Договори про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism). Основною метою співпраці є перевірка авторства і незалежності письмових робіт наданих учасниками освітнього та наукового процесу. У грудні 2024 року підписано договір №193-24 від 09.12.2024 р. із додатковим лімітом у 608 документів для безперервного використання антиплагіатного програмного забезпечення у 2025 році. (<https://www.dnu.dp.ua/view/unicheck>).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

ДНУ додержується нульової толерантності щодо фактів порушення академічної доброчесності. Діяльність у цій царині регламентується Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf), Кодексом академічної доброчесності ДНУ, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та

доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPZVO_DFN_DNU.pdf), також Правилами внутрішнього розпорядку ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96278_9_09_22_Pravyla_vnutr_rozporiadku_DNU.pdf) та ін. Фактів порушення принципів академічної доброчесності серед наукових керівників та здобувачів за ОНП «Соціологія» не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП є наявність академічних дисциплін, що викладають досвідчені та кваліфіковані НПП кафедри, що забезпечує високу якість освітнього процесу. Важливими для здобуття освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем, зокрема з метою вдосконалити аналітичні навички здобувачів, є фахові навчальні дисципліни «Перспективи розвитку соціологічного знання» (д-р соціол. наук, проф. Вадим Ніколенко), «Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління» (д-р соціол. наук, проф. Катерина Михайлова), а також набір унікальних вибірових компонентів, які можна обрати або у факультетському, або в університетському каталогах (наприклад: «Інформаційно-мережеве суспільство: теоретико-методологічні та праксеологічні засади» (д-р політ. наук, проф. Віталій Кривошеїн), «Культура та влада: соціологічний моніторинг» (д-р філос. наук, канд. соціол. наук, проф. Олена Ходус), «Методологія соціального пізнання» (канд. іст. наук, доц. Сергій Лєгеца) та ін.). У цілому освітня складова ОНП охоплює широкий спектр інноваційних напрямів розвитку теорії і практики соціології. Здобувачі мають реальні можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії завдяки широкому спектру вибірових дисциплін, що відповідають сучасним тенденціям в різноманітних наукових галузях. Тематика досліджень здобувачів освіти повною мірою корелює з науковими інтересами керівників, проте дозволяючи науковцям-аспірантам самостійно досліджувати унікальну наукову проблему, враховуючи індивідуальні наукові інтереси. Також здобувачі залучені до реалізації науково-дослідницьких тем, над якими працює кафедра політології, соціології та публічного управління; беруть участь в організації наукових заходів та дослідницьких проєктів кафедр та факультетів ДНУ. В організації навчання за ОНП «Соціологія» чільне місце відводиться комунікації з відомими українськими соціологами та професіоналами-практиками, зокрема через участь у заходах Соціологічної асоціації України, реалізації дослідницьких проєктів, виступах на наукових конференціях та ін. Унікальність ОНП полягає в тому, що зміст програми, з одного боку, сформований на основі аналізу існуючих споріднених вітчизняних і зарубіжних освітніх програм, а з іншого боку – віддзеркалює місію ДНУ та власне бачення щодо сутності та особливостей сучасної соціологічної освіти і науки. Є також можливість її поєднання й узгодження із програмами вітчизняних і зарубіжних закладів-партнерів у рамках різних форм академічної мобільності.

Як побажання щодо покращення змісту ОНП, пропонується розширити список вибірових дисциплін, які викладаються англійською мовою; активізувати участь у програмах міжнародної академічної мобільності серед здобувачів та НПП; посилити публікаційну активність здобувачів та НПП у авторитетних міжнародних профільних виданнях, що в свою чергу відкриватиме можливості для академічного обміну та кооперації в межах міжнародних наукових проєктах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Соціологія» полягають в інтеграції освітньо-наукового процесу в академічний простір Європейського Союзу, чому має сприяти поглиблення співпраці з базовими науковими та освітньо-науковими інституціями в галузі соціальних та поведінкових наук, зокрема в Україні, та інкорпорацію до міжнародного наукового співтовариства. З цією метою плануємо розширити участь аспірантів і НПП у програмах академічної мобільності, участі в міжнародних проєктах, як в межах уже наявних чи успішно завершених (ERASMUS+, TEMPUS, DAAD), так і в нових (розширення програм в межах ERASMUS+, DAAD, в межах окремих угод про співробітництво з іноземними освітніми інститутами); збільшення публікацій аспірантів і НПП в авторитетних профільних міжнародних виданнях, виступів на міжнародних та всеукраїнських конференціях, інших апробаційних майданчиках. Позитивним є досвід участі проф. В. Кривошеїна, аспірантів Д. Денисенка, В. Балійчука у реалізації проєкту «Зміни в системі цінностей громадян України зі статусом внутрішньо переміщених осіб» за міні-грантом у межах проєкту № 23-PKVV-UM-4 «Підтримка підвищення якості викладання, наукових досліджень та міжнародної діяльності в ДНУ», реалізованого Карловим університетом (Чеська Республіка, жовтень 2023 р. – квітень 2024 р.). Удосконалення ОНП відповідно до сучасних викликів соціогуманітарної науки, соціокультурної ситуації та ринку праці вимагатиме коригування концептуальних та змістовних складових обов'язкових компонентів ОНП; розширення та профілізації вибірових компонентів підготовки здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти; активізації залучення здобувачів освіти до розробки, редагування, моніторингу якості ОНП; урізноманітнення стейкхолдерів ОНП; залучення іноземних фахівців до розробки та редагування ОНП, а також безпосередньо до практики освітньо-наукового процесу. Доцільним є регулярний перегляд наповнення змісту ОНП з урахуванням рецензій та відгуків стейкхолдерів, а також кадрового потенціалу факультету; періодичне проведення зустрічей НПП, аспірантів зі стейкхолдерами. Доцільно також залучати до освітнього процесу фахівців із всесвітньо визнаних зарубіжних ЗВО, зокрема з навчальних установ Європейського Союзу, Великобританії та Північної Америки. Водночас активніше запрошувати та сфокусувати увагу на публічних лекціях соціологів-практиків, стейкхолдерів, визнаних авторитетів в українській соціологічній спільноті, які допомогли б поглибити та розширити дослідницькі компетенції майбутніх докторів філософії з соціології. Планується проходження НПП, залученими до реалізації ОНП, стажувань та підвищення кваліфікації шляхом міжнародних стажувань у закордонних ЗВО. Планується удосконалення методичного забезпечення освітньої діяльності за ОНП «Соціологія».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Оковитий Сергій Іванович

Дата: 02.04.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.1 Філософія та наукова етика	навчальна дисципліна	<i>OK_1.1_054.pdf</i>	1ouzV43vvLY1IdmuLWjalIdjmhMZXS9XnXnlZYuIcLI=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>OK_1.2_054.pdf</i>	g8MdS2QS/gL39nPSehk1hGLo2kCIduQSqLFvN14Qmho=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	навчальна дисципліна	<i>OK_1.3_054.pdf</i>	x7GhdCHKahA7MuzFNdRgmv1EYElw8kPQpync9LF9rCs=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 1.4 Методологія педагогічної діяльності у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>OK_1.4_054.pdf</i>	6onXnJ7jPlm6lAxiPL+/XeZAoJyT+yWlaaZLUKUyn+8=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання	навчальна дисципліна	<i>OK_2.1_054.pdf</i>	7qIRprkb8cLXcCnLhEqoQDr39QoFhm308ZiqHKSIZI=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Excel, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, IBM SPSS Statistics, Zoom.
ОК 2.2 Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління	навчальна дисципліна	<i>OK_2.2_054.pdf</i>	+5P712ethaTlaDGnSxrLr5Rrlbq9EtdluirSPO1qHE=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Excel, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, IBM SPSS Statistics, Zoom.
ОК 2.3 Викладацька практика	практика	<i>OK_2.3_054.pdf</i>	wKEomYcqU6wRnooppuIuqDOq1SsHkavmOUdrfexa67U=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
197423	Кулик Олександр Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний	19	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O., Lencastre

				університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом доктора наук ДД 004547, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 031402, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 024385, виданий 14.04.2011		J. Students' perceptions on distance education: A multinational study. International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2020. Vol. 17. https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2 (Web of Science) 2. Кулик О. Як мислити про війну в Україні? Грані. 2022. Т. 25 (6). С. 112-121. (фаховий, категорія Б) 3. Kulyk O. What is Ukrainian Philosophy? Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько- політологічні студії. 2022. Вип. 44. С. 71-76. (фаховий, категорія Б). 4. Кулик О. Методологія захищених в США дисертацій з філософії. Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько- політологічні студії. 2022. Вип. 40. С. 73- 83. (фаховий, категорія Б). 5. Кулик О. Думки студентів щодо навчання предмету «Філософія». Грані. 2020. Т. 23 (6-7). С. 101-118. (фаховий, категорія Б) 6. Кулик О. Модуси та риси зла у війні Росії проти України. Філософська думка. 2023. С. 46-47. (фаховий, категорія Б). Кваліфікація (Освіта): Вища освіта Дніпропетровський державний університет, спеціальність «Політологія», кваліфікація політолог, викладач соціально- гуманітарних дисциплін, диплом спеціаліста НР № 11991054, виданий 30.06.1999 р. Науковий ступінь: кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.05 Історія філософії, тема дисертації: «Поняття «суспільство спектаклю» та його концептуальні кореляції», диплом кандидата наук ДК № 031402, виданий 15.12.2005 р. Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.05 Історія
--	--	--	--	--	--	---

							філософії, тема дисертації: «Еволюція філософських стратегій взаємодії з хаосом», диплом доктора наук ДД № 004547, виданий 30.06.2015 р. Вчене звання: доцент кафедри філософії, атестат доцента 12/ДЦ № 024385, виданий 14.04.2011 р. Підвищення кваліфікації: 1. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення ДНУ, стажування за програмою «Володіння сучасними інформаційними технологіями» (60 год. / 2 кредити ЄКТС), з 11 листопада 2020 р. по 20 листопада 2020 р., свідоцтво № 763/2020 від 20.11.2020 р. 2. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, стажування за програмою «Поглиблене освоєння сучасних методик викладання суспільних дисциплін, зокрема методології наукових досліджень, та вдосконалення педагогічних знань» (60 год. / 2 кредити ЄКТС), з 15 жовтня 2020 р. по 16 листопада 2020 р., сертифікат № 89-400-62/2021 від 28.04.2021 р. 3. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, стажування за програмою «Поглиблене освоєння сучасних методик викладання дисциплін "Інноваційно-дослідницька діяльність науковця" та "Філософія"» (60 год. / 2 кредити ЄКТС), з 12 травня 2021 р. по 12 червня 2021 р., сертифікат № 89-400-133/2021 від 07.07.2021 р. Виконання п. 38 ЛУ: п. 1, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 19. п. 1: 1. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O., Lencastre J. Students' perceptions on distance
--	--	--	--	--	--	--	--

education: A multinational study. International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2020. Vol. 17. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2> (Web of Science)

2. Кулик О. Як мислити про війну в Україні? Грані. 2022. Т. 25 (6). С. 112-121. (фаховий, категорія Б)

3. Kulyk O. What is Ukrainian Philosophy? Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2022. Вип. 44. С. 71-76. (фаховий, категорія Б).

4. Кулик О. Методологія захищених в США дисертацій з філософії. Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2022. Вип. 40. С. 73-83. (фаховий, категорія Б).

5. Кулик О. Думки студентів щодо навчання предмету «Філософія». Грані. 2020. Т. 23 (6-7). С. 101-118. (фаховий, категорія Б)

6. Кулик О. Модуси та риси зла у війні Росії проти України. Філософська думка. 2023. С. 46-47. (фаховий, категорія Б).

7. Kulyk, O. Necessary Conditions for Critical Thinking. Grani. 2024. Vol. 27, № 2. Р. 6-11. (фаховий, категорія Б)

п. 4: 1. Кулик О.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з предмету «Інноваційно-дослідницька діяльність». Дніпро, 2023. 24 с.

2. Kulyk O. Methodical Recommendations for Independent Study within the Course 'Theories and Practices of Language Communication and Working with Philosophical Texts': Study Guide. Dnipro, 2023. 32 p.

3. Кулик О.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з предмету «Теорії критичного мислення». Дніпро,

							2023. 18 с. п. 7: Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (з 15.03.2019 р. по 14.03.2021 р., Наказ МОН України № 358 від 15.03.2019 р.; з 02.10.2024 р. по т.ч., Наказ МОН України № 1415 від 02.10.2024 р.), спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 09.00.05 – історія філософії. п. 8: Член редакційної колегії науково-теоретичного альманаху «Грані» (фаховий, категорія Б) https://grani.org.ua/index.php/journal/Kulyk п. 12: 1. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O., Lencastre J., Santos M.J. Multinational Perspectives on Distance Learning in Higher Education. Proceedings of EdMedia + Innovate Learning (pp. 1396-1401) / T. Bastiaens (Ed.). Vienna, Austria: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2023. https://www.learntechlib.org/primary/p/222660/ 2. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O., Lencastre J.A., Figueiras M.J. The Future of Distance Education: An International Comparative Study. New Perspectives in Teaching and Learning With ICTs in Global Higher Education Systems. IGI Global, 2023. P. 182-202. https://www.igiglobal.com/chapter/the-future-ofdistanceeducation/330467 3. Kulyk O. The Issue of Evil in the Context of Russia's War against Ukraine. Κοινῆ. The Almanac of Philosophical Essays. 2023. Vol. 1. P. 1-12. 4. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O. Student Voices about Distance Education during the Pandemic. Proceedings of EdMedia + Innovate Learning / T. Bastiaens
--	--	--	--	--	--	--	--

							навч. дисц. «Philosophy», 34 ауд. год., перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, спец. 291. 2021/22 н.р. / 72 ауд. год.; навч. дисц. «Theories and Practices of Academic Communication and Interpretation of Philosophical Texts», 38 ауд. год., третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, спец. 033; навч. дисц. «Philosophy», 34 ауд. год., перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, спец. 291. п. 14: Керівник проблемної групи «Philosophy in English». Наказ № 55-г від 17.11.2022 р. п. 19: Член Ірландського філософського товариства (The Irish Philosophical Society) (з 2023 р. по т.ч.). Посвідчення № 012-2023.
468138	Михайльова Катерина Геннадіївна	професор, Сумісництво	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: соціологія, Диплом доктора наук ДД 007438, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ДК 000652, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 003369, виданий 18.10.2001, Атестат професора 12ПР 007533, виданий 23.12.2011	25	ОК 2.2 Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Михайльова К.Г., Шкурапет Н.І. Потенціал використання понять «спосіб життя» та «стиль життя» для соціологічного аналізу практик щодо індивідуального здоров'я. Соціологічні студії. 2020. № 1 (16). С. 64-74 (фаховий, категорія Б). 2. Михайльова К.Г., Єременко Ю.В. Сучасні ризики самореалізації обдарованих учнів в Україні та роль соціальної політики в їх мінімізації. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2021. № 1 (45). С. 138-144 (фаховий, категорія Б). 3. Bannikova K., Mykhaylyova K. Effective Global Recruitment Strategy: Cultural Competence. Review of Economics and Finance. 2023. Vol. 21. P. 592-598 (Scopus). 4. Pashchenko, O., Shyshpanova, N., Kolomiets, Y., Mykhaylyova, K. and

							Sakun, L. Management in Conditions of Globalization: Development and Implementation of New Approaches in Organizations. Economic Affairs. 2023. Vol. 68 (3). P. 1589-1600 (Scopus). 5. Mykhaylyova, K. , Zverko, T., Maiboroda, R., Bubela, A. and Lutsenko, I. Sociological Model of Social Partnership in Higher Education Institutions Management. Khazar journal of humanities and social sciences. 2023. Vol. 26 (3). P. 65-76 (Web of Science). 6. Mykhaylyova, K., Dub, A., Aleksandrova, M., Niemtsev, A. The Impact of Innovations and Technological Development on Modern Society and Global Dynamics. Economic Affairs. 2023. Vol. 68 (4). P. 2317-2325 (Scopus). Кваліфікація (Освіта): Вища освіта Харківський державний університет, спеціальність «Соціологія», кваліфікація соціолог, викладач соціологічних дисциплін, диплом спеціаліста ЛН № 000846, виданий 01.07.1994 р. Науковий ступінь: кандидат соціологічних наук, спеціальність 22.00.01 Теорія та історія соціології, диплом кандидата наук ДК № 000652, виданий 21.05.1998 р. Доктор соціологічних наук, спеціальність 22.00.01 Теорія та історія соціології, тема дисертації: «Інтелектуальна еліта сучасного суспільства: особливості формування та діяльнісний потенціал», диплом доктора наук ДД № 007438, виданий 27.05.2009 р. Вчене звання: Доцент кафедри соціології, атестат доцента ДЦ № 003369, виданий 18.10.2001 р. Професор кафедри соціології, атестат професора 12ПР № 007533, виданий
--	--	--	--	--	--	--	---

							23.12.2011 р. Підвищення кваліфікації: 1. Університет Григорія Сковороди в Переяславі, тренінг-курс «Структура дослідницьких наукових статей у індексованих журналах та особливості їх подачі», 2-4 травня 2023 (15 год. / 0,5 кредити ЄКТС). Сертифікат № 16. 2. Платформа ВУМ online, онлайн-курс «Академічна доброчесність в університеті», 22.01.2020 р. (3 год. / 0,1 кредити ЄКТС). Сертифікат № 01859 від 4.02.2020 р. 3. Онлайн платформа Genius, курс «Професія Project manager: 10.0», 01.04.2022 р. – 06.11.2022 р. (60 год. / 2 кредити ЄКТС). Сертифікат від 06.11.2022 р. 4. Міжнародна асоціація розвитку ком'юніті / The International association for community development (IACD), міжнародний семінар «Community development as an Academic Discipline», 3 березня 2021 р. (3 год. / 0,1 кредити ЄКТС). Сертифікат № 547/int. 5. Платформа ВУМ online, онлайн-курс «Управління проектами», грудень 2022 р. – січень 2023 р. (6 год. / 0,2 кредити ЄКТС). Сертифікат № 084882 від 7 січня 2023 р. 6. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти Міністерства освіти і науки України, програма підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти», 20-21 грудня
--	--	--	--	--	--	--	--

							2022 р. (6 год. / 0,2 кредити ЄКТС). Сертифікат № RCC 38282994/5159-22. 7. Офіс підтримки вченого, Фонд «Східна Європа», вебінар «Кібергігієна у житті і на роботі», лютий 2023 р. (1,5 год. / 0,05 кредити ЄКТС). Сертифікат № 432. 8. South Westphalia University of Applied Sciences (Meschede, Germany), тренінг «How to produce a successful video content within the blended learning, using innovative digital tools», 05.05.2023 р. – 17.05.2023 р. (90 год. / 3 кредити ЄКТС). Сертифікат від 17.05.2023 р. 9. Луцький національний технічний університет, стажування за програмою «Лідерство в ЗВО», 12.10.2023 р. – 25.10.2023 р. (30 год. / 1 кредит ЄКТС). Сертифікат № ПК 05477296/000743-23. Виконання п. 38 ЛУ: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10. п. 1: 1. Михайльова К.Г., Єременко Ю.В. Сучасні ризики самореалізації обдарованих учнів в Україні та роль соціальної політики в їх мінімізації. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2021. № 1 (45). С. 138-144 (фаховий, категорія Б). 2. Михайльова К.Г., Шкурапет Н.І. Потенціал використання понять «спосіб життя» та «стиль життя» для соціологічного аналізу практик щодо індивідуального здоров'я. Соціологічні студії. 2020. № 1 (16). С. 64-74 (фаховий, категорія Б). 3. Bannikova K., Mykhaylyova K. Effective Global Recruitment Strategy: Cultural Competence. Review of Economics and Finance. 2023. Vol. 21. P. 592-598 (Scopus). 4. Pashchenko, O., Shyshpanova, N., Kolomiets, Y., Mykhaylyova, K. and Sakun, L. Management in Conditions of
--	--	--	--	--	--	--	---

Globalization: Development and Implementation of New Approaches in Organizations. Economic Affairs. 2023. Vol. 68 (3). P. 1589-1600 (Scopus).

5. Mykhaylyova, K., Zverko, T., Maiboroda, R., Bubela, A. and Lutsenko, I. Sociological Model of Social Partnership in Higher Education Institutions Management. Khazar journal of humanities and social sciences. 2023. Vol. 26 (3). P. 65-76 (Web of Science).

6. Mykhaylyova, K., Dub, A., Aleksandrova, M., Niemtsev, A. The Impact of Innovations and Technological Development on Modern Society and Global Dynamics. Economic Affairs. 2023. Vol. 68 (4). P. 2317-2325 (Scopus).

п. 3: Монографії:

1. Єременко Ю.В., Михайльова К. Г. Самореалізація обдарованих учнів у сучасній Україні: чинники впливу, ризики та перспективи. Харків: Вид-во НУА, 2020. 236 с. (авт. внесок: 7,35 др. арк.).

2. Михайльова К., Шкурапет Н. «Здоровий спосіб життя сучасних підлітків у фокусі мережевої взаємодії соціальних інститутів (довоєнні та воєнні ракурси)». Харків: Вид-во НУА, 2022. 280 с. (авт. внесок: 6 др. арк.).

3. Навчальний посібник: Михайльова К.Г. Методологія та методи соціологічних досліджень. Навч. посіб. Харків: Вид-во НУА, 2022. 256 с. (10,6 др. арк.)

п. 4: 1. Глобалізація: соціологічний аналіз: метод. рекомендації для студентів / уклад. К.Г. Михайльова. Харків: Вид-во НУА, 2022. 44 с.

2. Новітні методики в соціології. Методи дослідження соціальної комунікації : метод. рекомендації для студентів / уклад. К.Г. Михайльова. Харків: Вид-во НУА, 2023. 56 с.

3. Бізнес-комунікація:

							наочний посібник / уклад. К.Г. Михайльова. Харків: Вид-во НУА, 2024. 150 с. п. 6: 1. Локоткова-Тернова Ольга Юріївна, кандидат соціологічних наук, 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології, тема: «Інтракомунікації та їхня роль у функціонуванні сучасних організацій», диплом ДК № 062248, виданий МОН України 27.09.2021 р. Захист відбувся в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна 11.05.2021 р. 2. Шкурапет Наталія Іванівна, кандидат соціологічних наук, 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології, тема: «Мережева взаємодія соціальних інститутів сім'ї, освіти та охорони здоров'я як фактор формування здорового способу життя сучасних підлітків», диплом ДК № 060839, виданий МОН України 29.06.2021 р. Захист відбувся в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна 21.03.2021 р. п. 7: Офіційний опонент: 1. Павлега О.С., кандидат соціологічних наук, тема: «Соціологічна методологія у соціальній політиці: вітчизняний досвід та перспективи використання». Захист відбувся 15 вересня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.051.15 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. 4. Святненко І.А., доктор соціологічних наук, тема: «Соціосистемологічна рефлексія соціології гендерної культури в Україні», захист відбувся 21 листопада 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 17.127.02 Класичного приватного університету (м. Запоріжжя).
--	--	--	--	--	--	--	---

							Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 64.051.15 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (з 2019 р. по 2021 р.), наказ № 1428 від 15.11.2019 р. п. 8: Член редакційної колегії: - наукового журналу «Вчені записки Харківського гуманітарного університету “Народна українська академія”» (фаховий, категорія Б) (з 2008 р. по т.ч.) https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/naukovodoslidna-robota/vcheni-zapiski-hgu-nua/sklad-redakcijnoyi-kolegiyi/; - наукового журналу «Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія» (фаховий, категорія Б) (з 2019 р. по т.ч.) http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam; - закордонного наукового журналу «InTOBA Journal of Humanities and Social Sciences Academy» (Туреччина) (з 2021 р. по т.ч.) https://intoba.org/wp-content/uploads/2022/04/INTOBA-CILT-1-SAYI-1-TUM-DERGI.pdf. п. 10: Участь у дослідницьких проєктах: - Інститут соціології Щецинського університету (Польща), «Обрії майбутнього крізь призму поколінь» (2019-2020 рр.); - Інститут соціології Комплексу Гуманітарних наук Щецинського університету та Щецинський відділ Польського соціологічного товариства, «Нові часи – нова освіта» (2018-2021 рр.); - Інститут соціології Університету Щецина (Польща), «Сучасність та майбутнє у суспільній свідомості» (2022-2023 рр.);
--	--	--	--	--	--	--	--

							- DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst) (Німеччина), спільний німецько-український проєкт JOUKRAINE (з 2022 р. по т.ч.).
200239	Шевцов Сергій Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровське вище зенітне ракетне командне училище протиповітряної оборони, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД- 006883, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук ДК 009862, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 008350, виданий 23.10.2003, Атестат професора 12ПР 007553, виданий 19.01.2012	33	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Публікації, що відповідають дисципліні 1. Шевцов С. Філософія, економіка, гроші: дисциплінарний статус та культурно-онтологічні горизонти. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2023. Т. 15 (спец. вип.). С. 81-88. 2. Шевцов С., Квітка С. Народження техніки з духу міфу та песимізм Бернара Стіглера: генеза проблеми. Грані. 2023. Т. 26 (5). С. 184-190. 3. Шевцов С. Танатоцентричність «русского мира» в оптиці ідей Ханни Арендт. Грані. 2023. Т. 26 (3). С. 45-53. 4. Шевцов С. Філософія міжнародного космічного права: концептуальні горизонти проблемного поля. Грані. Т. 25 (5). 2022. С. 47-52. 5. Шевцов С. Філософія міжнародного космічного права: етико-праксеологічний вимір. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. 2022. Т. 5 (2). С. 85-95. 6. Шевцов С. Феномен інтелектуальних спільнот Р. Коллінза у горизонті досліджень з філософії культури. Грані. 2021. Т. 24 (11). С. 14-20. 7. Шевцов С. Філософія культури у горизонті філософської майстерні. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. 2021. Т. 13 (2). 2021. С. 26-30. 8. Шевцов С., Гнатенко П. Соціальна філософія та соціальна психологія: діалектика взаємовідносин. Грані. 2020. Т. 23 (5). С. 87-95. Кваліфікація (Освіта): Вища освіта

							Дніпропетровське вище зенітне ракетне командне училище ППО, 1988, командна тактична військ ППО, інженер з експлуатації РТЗ, диплом з відзнакою КВ № 109960, виданий 17.07.1988 р. Науковий ступінь: Кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.05 «Історія філософії», тема дисертації: «Освіта як об'єкт історико філософського аналізу в контексті інтеграції культур», диплом кандидата наук ДК № 009862, виданий 14.03.2001 р. Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.05 «Історія філософії», тема дисертації «Метафізика поетичного мислення Античності (досвід історико-філософської реконструкції)», диплом доктора наук ДД № 006883, виданий 08.10.2008 р. Вчене звання: Доцент кафедри філософії, атестат доцента ДЦ № 008350, виданий 23.10.2003 р. Професор кафедри філософії, атестат професора 12ПР № 011886, виданий 19.01.2012 р. Підвищення кваліфікації: 1. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, програма підвищення кваліфікації «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» (з 11.11.20 по 20.11.20), свідоцтво № 02066747/000765 від 20.02.2020 р. (60 год. / 2 кредити ЄКТС). 2. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. програма підвищення кваліфікації «Підготовка до складання іспиту В2 з англійської мови» (з 11.11.22 по 20.11.22), сертифікат К № 02066747-112/22 (60 год. / 2 кредити ЄКТС). 3. Університет митної справи та фінансів (м. Дніпро), стажування
--	--	--	--	--	--	--	--

							на кафедрі експертизи культурних цінностей та дизайну (з 09.11. 23 по 12.12. 23), рішення вченої ради факультету суспільних наук і міжнародних відносин ДНУ від 18.12.2023 р., протокол № 6 (60 год. / 2 кредити ЄКТС). 4. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: Інформаційні інновації у вищій освіті (оновлена програма), 60 год. (2 кредити), 04 березня 2024 р. – 13 березня 2024 р., сертифікат № 89–400-T85/2024 від 13 березня 2024 р. 5. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: «Cultural Heritage of the Ukrainian Diaspora in Canada: Then and Now», обсяг – 60 годин / 2 кредити, термін – 22 квітня 2024 р. – 24 травня 2024 р., сертифікат № 24–070 від 24 травня 2024 р. 6. Міжнародний арт-проект «Філософія на Філософській». Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: «Філософія форми. Всесвіт квадрату та...», обсяг – 30 годин / 1 кредит; термін – 2023/2024 н.р., сертифікат МПО000155 від 04.01.2024 р. 7. Національний університет фізичного виховання і спорту України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 02928433/268-2025 від 20.01.2025 р. Тема: «Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Інтеграція штучного інтелекту в освіту – виклики та можливості», обсяг – 180 годин (6 кредитів ЄКТС), термін – з 10 грудня 2024 р. до 20 січня 2025 р. Виконання п. 38 ЛУ: пп. 1, 4, 6, 7, 8, 12 п. 1: 1. Шевцов С.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Філософсько-педагогічні підґрунтя освітньо-професійної програми «Культурологія: менеджмент культурних процесів». Епістемологічні дослідження у філософії, соціальних і політичних науках. 2024. Т. 7, № 1. С. 128-135. 2. Шевцов С., Квітка С. Культурно-онтологічні підґрунтя техніки: реконструкція прометейї. Дослідження з історії і філософії науки і техніки. 2024. Т. 33, № 1. С. 3-16. 3. Шевцов С. Філософія, економіка, гроші: дисциплінарний статус та культурно-онтологічні горизонти. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2023. Т. 15 (спец. вип.). С. 81-88. 4. Шевцов С., Квітка С. Народження техніки з духу міфу та песимізм Бернара Стіглера: генеза проблеми. Грані. 2023. Т. 26, № 5. С. 184-190. 5. Шевцов С. Танатоцентричність «руського мира» в оптиці ідей Ханни Арендт. Грані. 2023. Т. 26, № 3. С. 45-53. 6. Шевцов С. Філософія міжнародного космічного права: концептуальні горизонти проблемного поля. Грані. 2022. Т. 25, № 5. С. 47-52. 7. Шевцов С. Філософія міжнародного космічного права: етико-праксеологічний вимір. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. 2022. Т. 5, № 2. С. 85-95. 8. Шевцов С. Феномен інтелектуальних спільнот Р. Коллінза у горизонті досліджень з філософії культури. Грані. 2021. Т. 24, № 11. С. 14-20. 9. Шевцов С. Філософія культури у горизонті філософської майстерні. Філософія і
--	--	--	--	--	--	--	--

							політологія в контексті сучасної культури. 2021. Т. 13, № 2. С. 26-30. п. 4: 1. Методичні вказівки до написання курсових робіт, бакалаврських робіт, випускних дипломних робіт зі спеціальності 031 «Релігієзнавство», 033 «Філософія», 034 «Культурологія». Д.: ДНУ, 2022. – 52 с. 2. Карпенко С.Р., Пічко Р.С., Степанов І.Л., Шевцов С.В. Загальна теорія космічного права: підручник Київ. АДЕФ-Україна. 2022. (Внесок Шевцова С.В. с. 24-45). 3. Філософія і наукова етика. Робоча програма для аспірантів. 2024. 11 с. п. 6: Луканова Вікторія Вікторівна, кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. «Феномен пандемії: підґрунтя, сутність, динаміка (соціально-філософський аналіз)», 2020 р., ДК № 057590 від 24 вересня 2020 р., Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України. п.7: Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (з 15.03.2019 р. по 14.03.2021 р., Наказ МОН України № 358 від 15.03.2019 р.; з 02.10.2024 р. по т.ч., Наказ МОН України № 1415 від 02.10.2024 р.), спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 09.00.05 – історія філософії. п. 8: 1. Член редакційної колегії науково-теоретичного альманаху «Грані» (фаховий, категорія Б), з 2001 р. по т.ч., https://grani.org.ua/index.php/journal/about/editorialTeam 2. Заступник головного редактора наукового журналу «Дослідження з історії і філософії науки і техніки / Studies in history and philosophy
--	--	--	--	--	--	--	--

							of science and technology» (фаховий, категорія Б), з 2012 р. по т.ч., https://vestnikdnu.dp.ua/index.php/ifnit/journ-editor п. 12: 1. Шевцов С.В. Філософія міжнародного космічного права як метатеоретична галузь знання: постановка питання / Матеріали XVII наукових читань «Дніпровська орбіта – 2022» (26-28 жовтня). Дніпро, НЦАОМ, 2023, С. 177-188. 2. Шевцов С.В. Міф про Прометея, Епіметея, Пандору як виток феномена техніки в культурі / Матеріали XVIII наукових читань «Дніпровська орбіта – 2023» (25-27 жовтня). Дніпро, НЦАОМ, 2023. С. 177-188. 3. Шевцов С.В. Майстерня як форма викладання філософських дисциплін у вишах / Матеріали круглого столу «Філософія: традиція і перспектива: Totallogy-XXI. Постнекласичні дослідження. 38-39. Київ: ЦГО НАН України, 2023. С. 157-168. 4. Шевцов С.В. Інтелектуальна спільнота як фактор формування громадянського суспільства / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми формування громадянського суспільства в Україні». Дніпро: ДДУВС (10 травня 2024 р.). С. 56-60. 5. Шевцов С.В. Океан і Тетія: релігійно-міфологічні та уможлядно-метафізичні грані теокосмогонічного процесу. Матеріали XIX наукових читань «Дніпровська орбіта – 2024» (23-25 жовтня 2024). Дніпро, НЦАОМ, 2024. С. 186-192.
313079	Нічуговська Лілія Іванівна	Професор кафедри педагогіки та	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний	38	ОК 1.4 Методологія педагогічної діяльності у	Публікації, що відповідають освітньому компоненту:

		спеціальної освіти, Основне місце роботи	педагогічний інститут імені М Островського, рік закінчення: 1969, спеціальність: Математика з англійською мовою викладання, Диплом доктора наук ДД 004755, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук ЭК 020294, виданий 25.12.1985, Атестат доцента ДЦ 013278, виданий 22.06.1989, Атестат професора 12ІР 004670, виданий 22.02.2007	вищій школі	1. Ірина Маркіна, Лілія Нічуговська, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедухо «Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience» // International Journal of Internation, Creativity and change, Volume 11, Issue 5, 184-199 (2020). 2. Нічуговська Л.І. Розвиток методологічної компетентності аспірантів в умовах університетського середовища. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія Педагогічні науки, 2024 № 1. С. 47-53. 3. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет.- Кам'нець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С.118-201. 4. Нічуговська Л.І. Структурно-функціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. Науковий журнал «Молодий вчений», №8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73. 5. Lilia Nichuhovska, Luidmyla Nicolenco, Zoia Bondarenko, Valentina Motorina, Tetiana Prykhodko, Challenges and prospects of online education in the context of barrier-free access, Multidisciplinary Reviews, Published Online: February 6, 2024 https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe020 Кваліфікація: Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, 1969 р., спеціальність
--	--	--	--	-------------	--

							«Математика з англійською мовою викладання», диплом Ч 663089 27.06.1969 р., доктор пед. наук., спец. 13.00.04 - «Теорія і методика професійної освіти», 2005 р. - тема дисертації: «Науково-методичні основи математичної освіти студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів», Диплом ДД № 004755 від 19.01.2006 р., професор кафедри вищої математики, 2007 р., атестат професора 12ПР № 004670 від 22.02.2007 р. Підвищення кваліфікації: 1. Тема: «Моделі інклюзивного образования в зарубіжних країнах»; Сертифікат № 01518 от 30 ноября 2020 года. 72 часа. SKLAD. 2. Тема: «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи»; Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/000710 від 06 листопада 2020 року. 60 годин (2 кредити). 3. Польща, Інститут педагогіки, кафедра дидактики, Сертифікат № 24/12 від 09.06.2022 (6 кредитів) Виконання п. 38 ЛУ: 3, 7, 8, 12, 15, 19. п.3. 1. Нічуговська Л.І., Нетьосов С.І. Інформаційно-комп'ютерні технології як чинник розвитку потенціалу особистості // Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: монографія / за ред В. А Гладуша та ін. Дніпро: ЛІРА. 2020. С. 191-215. п.7. Член спеціалізованої Вченої ради Д.73.053.02 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького із 2014 р. по теперішній час (Наказ № 530 від 06.06.2022 року). п.8. Член редакційної колегії наукового видання:
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. Журнал «ПостМетодика». Видавці: Департамент освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації, Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського. (з 2006р. – до тепер). 2. «Математика в сучасному технічному університеті». Збірник науково-методичних праць. Електронне видання. Засновник: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут». (з 2012р. – до тепер). п.12. Ніколенко Л.М., Нічуговська Л.І. Нові підходи до формування інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх спеціальних педагогів в умовах закладу вищої освіти. Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: видавництво Хотинської національної Академії, 2020. 2. Ірина Маркіна, Лілія Нічуговська, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедухо «Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience». Internation Jornal of Internation,Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020. 3. Нічуговська Л.І., Якименко А.В. Формування здатності до соціалізації у дітей молодшого шкільного віку із легким ступенем інтелектуальних порушень // Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Актуальні проблеми сучасної науки», 2020. С.79-81.
--	--	--	--	--	--	--	--

							4. Нічуговська Л.І., Шевченко Ю.В. Міжособистісні методи управління конфліктною ситуацією: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.86-88. 5. Нічуговська Л.І., Петрова Ю.В. Освітня робототехніка як додаткова можливість для розвитку творчих здібностей старшокласників: Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.29-30. 6. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет.- Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С. 118-201. 7. Нічуговська Л.І. Структурно-функціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. Науковий журнал «Молодий вчений», №8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73. 8. Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент розвитку конкурентоспроможності майбутніх педагогів в процесі магістерської підготовки: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Консорціуми
--	--	--	--	--	--	--	--

							університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України та їхньої конкурентоспроможності». Дніпро: 2020. С.184-186. п.15. Член журі II етапу конкурсу учнівських наукових робіт (Дніпропетровське відділення МАН України, секція «Педагогіка») – 2020. п.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України». Членський квиток № 1011/2020.
31586	Ніколенко Вадим Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Соціологія, Диплом доктора наук ДД 005162, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 024888, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 028267, виданий 10.11.2011	23	ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Ніколенко В.В. Соціальна роль підприємницької діяльності: соціологічний вимір. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Сер.: Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. 2020. Вип. 45. С. 28-35. (фахова, категорія Б). 2. Ніколенко В.В. Соціально відповідальний бізнес у сучасному суспільстві: індивідуальний та організаційний виміри. Український соціологічний журнал. 2020. Т. 24. С. 46-56. (фахова, категорія Б) 3. Ніколенко В.В. Сутність та особливості демократії в інтерпретації А. де Токвіля. Український соціологічний журнал. 2021. Вип. 26. С. 17-23. (фахова, категорія Б). 4. Ніколенко В.В. Чинники самореалізації та життєвого успіху особистості в сучасному суспільстві (кейс лідерів громадської думки). 2022. № 28. С. 57-67. (фахова, категорія Б) 5. Ніколенко В.В. Загадковий Сократ та його ставлення до демократії. Філософія

							та політологія в контексті сучасної культури. 2024. Т. 16, № 2. С. 72-82. (фахова, категорія Б) Кваліфікація (Освіта): Вища освіта Дніпропетровський державний університет, спеціальність «Соціологія», кваліфікація соціолог, викладач соціально-гуманітарних дисциплін, диплом спеціаліста НР № 10591035, виданий 30.06.1998 р. Науковий ступінь: кандидат соціологічних наук, спеціальність 22.00.01 Теорія та історія соціології, тема дисертації: «Злагода як феномен життєдіяльності суспільства», диплом кандидата наук ДК № 024888, виданий 30.06.2004 р. Доктор соціологічних наук, спеціальність 22.00.01 Теорія та історія соціології, тема дисертації: «Гастрономічні детермінанти суспільного життя: соціологічний вимір», диплом доктора наук ДД № 005162, виданий 25.02.2016 р. Вчене звання: Доцент кафедри соціології, атестат доцента 12 ДЦ № 028267, виданий 10.11.2011 р. Підвищення кваліфікації: 1. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення ДНУ, тренінг-курс «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи» (60 год. / 2 кредити ЄКТС), сертифікат № 89-400-T66/2021 від 26.11.2021 р. 2. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, тренінг-курс «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» (60 год. / 2 кредити ЄКТС), сертифікат № 89-400-T303/2022 від 01.06.2022 р. 3. Навчально-
--	--	--	--	--	--	--	--

							методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, тренінг-курс «Професійний розвиток: управління та лідерство» (60 год. / 2 кредити ЄКТС), сертифікат № 89-400-T231/2024 від 24.04.2024 р. 4. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення ДНУ, тренінг-курс «Інформаційні інновації у вищій освіті (оновлена програма)» (60 год. / 2 кредити ЄКТС), сертифікат № 89-400-T75/2024 від 13.03.2024 р. 5. VIII Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Інформаційне суспільство і Природа: вектори взаємовпливу» 21-22 листопада 2024 р. (30 год. / 1 кредит ЄКТС). Виконання п. 38 ЛУ: пп. 1, 3, 4, 8, 12, 13, 14, 19. п. 1: 1. Ніколенко В.В. Соціальна роль підприємницької діяльності: соціологічний вимір. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Сер.: Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. 2020. Вип. 45. С. 28-35. (фахова, категорія Б). 2. Ніколенко В.В. Соціально відповідальний бізнес у сучасному суспільстві: індивідуальний та організаційний виміри. Український соціологічний журнал. 2020. Т. 24. С. 46-56. (фахова, категорія Б) 3. Ніколенко В.В. Сутність та особливості демократії в інтерпретації А. де Токвіля. Український соціологічний журнал. 2021. Вип. 26. С. 17-23. (фахова, категорія Б). 4. Ніколенко В.В. Чинники самореалізації та життєвого успіху особистості в сучасному суспільстві
--	--	--	--	--	--	--	--

							(кейс лідерів громадської думки). 2022. № 28. С. 57-67. (фахова, категорія Б) 5. Ніколенко В.В. Загадковий Сократ та його ставлення до демократії. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2024. Т. 16, № 2. С. 72-82. (фахова, категорія Б). 6. Ніколенко В.В. Folklore. Some aspects of food security/insecurity of Ukrainian society: the socio-economic dimension. 2025. 95. P.27-40. www.folklore.ee/folklor е п. 3: 1. Публічна сфера міста: суб'єкти, практики, механізми (пере)форматування: монографія / за заг. ред. В.В. Кривошеїна, О.В. Ходус. Дніпро: ВПД «Формат А+», 2021. (авт. внесок: с. 194-215 / 1,5 авт. арк.). 2. Демократія у світлі класичної соціально-політичної думки (від античності до XX століття): монографія [електронний ресурс]. Дніпро. Дніпровський національний університет імені О. Гончара. 2024. 86 с. (5 авт. арк.). http://lib.dnu.dp.ua/repol/knygy/avtor/Demokratiya_u_svitli_klass_polit_dumky.pdf п. 4: 1. Соціологія політики: посібник / уклад. В.В. Ніколенко. Дніпро, 2020. 27 с. 2. Економіка, підприємництво та маркетинг у соціологічному вимірі: посібник / уклад. В.В. Ніколенко. Дніпро, 2021. 105 с. 3. Соціально-політичні студії: конспект лекцій / уклад. В.В. Ніколенко. Дніпро, 2022. 135 с. п. 8: Член групи експертів наукового журналу «Філософія та політологія в контексті сучасної культури», включеного до переліку наукових фахових видань України (категорія Б) (2023 р.). https://fip.dp.ua/index.php/FIP/reviewers_2023%20 п. 12: 1. Ніколенко В.В. Сократ та його ідеї про сутність людини та
--	--	--	--	--	--	--	--

							держави. Збірка статей і тез доповідей за матеріалами ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Розвиток основних напрямів соціогуманітарних наук: проблеми та перспективи» (м. Кам'янське, смт. Петриківка, 9-10 червня 2022 р.). Кам'янське: ДДТУ, 2022. С. 27-31. 2. Ніколенко В.В. Нова філософія бізнесу – маркетинг або науково-технологічний вимір підприємництва. Збірка матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Придніпровські соціологічні читання» (м. Дніпро, 30 вересня 2022 р.). Дніпро: ВПД «Формат А+», 2022. С. 71-75. 3. Ніколенко В.В. Самореалізація особистості: феноменологічний підхід. Збірка матеріалів VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Придніпровські соціологічні читання» (м. Дніпро, 6 жовтня, 2023 р.). Дніпро: ВПД «Формат А+», 2023. С. 35-43. 4. Ніколенко В.В. Деякі особливості взаємодії лібералізму та демократії протягом ХІХ століття. Збірка матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Придніпровські соціологічні читання» (м. Дніпро, 18 жовтня 2024 р.). Дніпро: ВПД «Формат А+», 2024. С. 38-40. 5. Ніколенко В.В. Цифровізація суспільства: прогностична функція соціології. Інформаційне суспільство і Природа: вектори взаємовпливу: збірка матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кривий Ріг, 21-22 листопада 2024 р.) за ред. д. соц. н., проф.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Л. Калашнікової. п. 13: 2022/23 н.р. / 54 ауд. год.: навч. дисц. «Sociological studies and public communications», 54 ауд. год., перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, спец. 291. п. 14: Керівництво постійно діючою проблемною групою «Поведінкова економіка» (розпорядження по факультету суспільних наук і міжнародних відносин № 005 від 15.03.2024 р.) п. 19: Член Соціологічної асоціації України (з 2000 р. по т.ч.), членський квиток № 70.
98059	Гурко Олена Василівна	завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознав ства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007866, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051548, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037061, виданий 17.01.2014, Атестат професора АП 003376, виданий 30.11.2021	16	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Гурко О.В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо- наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. 2021. Вип. 17. С. 196– 200. 2. Гурко О.В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. Запоріжжя, 2021. № 82. С. 49–53. 3. Гурко О.В. Основні способи перекладу англійських антонімічних одиниць українською мовою (на матеріалі засобів масової інформації). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Т. 6. С. 35–39. 4. Hurko O.V. Main types of American slang

and its translation into Ukrainian.
 Український смисл.
 Дніпро: Вид-во «Ліра», 2020. С. 34–41.

5. Гурко О.В., Стирнік Н. С. Проблеми перекладу стверджувальних маркерів (як один зі складників навчання здобувачів вищої освіти). Закарпатські студії. 2022. Вип. 21. Т. 2. С. 154–158.

6. Гурко О.В. Новітні тенденції в методиці викладання англійської мови для здобувачів третього рівня вищої освіти. Актуальні напрями й течії філологічних досліджень в умовах складного сьогодення. Міжнародна наукова конференція. Рига, 2022. С. 395-397.

7. Гурко О.В. Конверсія як продуктивний засіб англо-українського словотворення (на матеріалі платформи «Словотвір»). Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах: XI Міжнародна наукова конференція (м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 20 -21 квітня 2023 р.): матеріали. Дніпро: Ліра, 2023. С. 35-37.

8. Гурко О. В. Аббревіатури та скорочення у межах англійської газетної періодики. Сучасна філологія: теорія та практика. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ. 2024. С. 84–85.

9. Hurko O. V., Bovkunova O. V. Digital educational environment in the pandemic context: the student audience intentions. Англістика. Американістика. Дніпро, 2024. С. 67–78.

10. Hurko O., Koroliova V., Popova I., Holikova N., Maiboroda N. Ethnolinguistic specificity of the manifestation of the category of affirmation in the Ukrainian and English languages. Dragoman Journal of Translation Studies.

							2024. Р. 269–287. 11. Гурко О.В. Онлайн навчання в умовах сьогодення: переваги та недоліки. Тенденції та перспективи розвитку викладання іноземних мов в інноваційному суспільстві. II Всеукр. наук.-практ. конф. Дніпро, 21–22 листоп. 2024 р. : зб. наук. праць Дніпро: Видавець Біла К. О., 2024. С. 73–75. Кваліфікація: Вища освіта: Дніпропетровський державний університет, 2005 р., спеціальність «Англійська мова і література та українська мова та література», диплом спеціаліста НР № 28136090 від 30.06.2005 р. Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2008, тема дисертації: «Лексика графічного дизайну кінця XX – початку XXI століття», диплом № 051548 від 28.04.2009 р.; доктор філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2018, тема дисертації: «Функційно-семантична категорія ствердження в українській літературній мові», диплом № 007866 від 23.10.2018 р. Вчене звання: доцент кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців, атестат доцента 12 ДЦ № 037061, виданий 17.01.2014 р.; професор кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей, атестат професора АП № 003376, виданий 30.11.2021 р. Підвищення кваліфікації: 1. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, СВНЕ Erasmus+DEFER «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями» №
--	--	--	--	--	--	--	--

							101128713-DigFLED-Erasmus-EDU-2023-CBHE (Грантова Угода № 101128713-DigFLED). «Професійна майстерність для викладачів та адміністраторів LMS Moodle». 10.10.2024 – 07.11.2024. (120 годин/4 кредити). Сертифікат № 178/24. 2. Tampere University, Finland, 19-23 серпня 2024 р. (15 год. /0,5 кредити). Тема: «Machine Translation Literacy, Gamification, Digital Tools in Foreign Language Teaching and Academic Writing for Publication Purposes» Сертифікат № 007-24 від 23.09.2024. 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Комунікативні маркетингові стратегії в умовах обмеженого бюджету», організоване Центром українсько-європейського співробітництва (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), 28.11.2022 – 08.01.2023 рр. Тема: «Мистецтво управління як істотний складник успіху керівника ХХІ століття». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-281105-PSAU від 08.01.2023 р. 4. Національний університет Запорізька політехніка. Навчання за програмою форуму з 12.10.2023 по 13.10.2023 р. (15 год. / 0,5 кредити). Тема: «Навички майбутнього. Україна». Сертифікат АР № 1335/095-23 від 13.10.2023. 5. Український державний університет науки і технологій, кафедра «Іноземні мови» з 15.04. 2022 р. по 16.05.2022 р. (2 кредити). Наказ від 14.04.2022 р., № 886-552-21. Посвідчення №17201 від 19.05.22 р. Тема «Новітні тенденції викладання іноземної мови у здобувачів вищої освіти». 6. Prometheus Міністерство освіти і науки України.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародний фонд Відродження. Тема «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти». 80 годин / 2,6 кредити. Сертифікат № e981e95a19674f48b9fd3e8d96898329 від 01.02.2022 р. 7. Закордонне стажування у Болгарії. Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» organized by University of Finance, Business and Entrepreneurship – The training consisted of the lectures and workshops (total 180 hours = 6 credits ECTS) Sofia, Bulgaria, 26 July 2021 – 7 September 2021. № BG/VUZF/896-09-2021. 8. Всеосвіта «Цифрові тренди в освіті: актуальні виклики сьогодення для педагогів закладів освіти». 30 годин / 1 кредит. Certificate № EZ786970 від 28.10.2021 р. 9. Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» Тема: «Освітня робототехніка». 30 годин / 1 кредит. Свідоцтво № ДН 41682253/13 від 16.04.2021 р. Виконання п.38 ЛУ: пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20. п.1. 1. Гурко О. В. Словотвірна структура неозапозичень (на матеріалі платформи «Словотвір»). Вісник науки та освіти. 2023. № 3 (9). С. 94–103. 2. Olena V. Hurko. Compiled Name as a Type of Nomination Graphic Design Terminology Vocabulary. Journal of Language and Linguistic Studies. 2021. Vol. 17. (Special Issue 2). P. 1253-1263. URL: https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/2596. 3. Olena Hurko, Valeria Koroliova, Iryna Koliieva, Tetiana Kuptsova. The concept
--	--	--	--	--	--	--	---

of “China” in the Ukrainian linguistic consciousness: structural organization and peculiarities of modern comprehension. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. 11/01-XV. Pp. 83-91. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110117/papers/A_17.pdf.

4. Гурко О. В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. 2021. Вип. 17. С. 44–49.

5. Гурко О. В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. Запоріжжя, 2021. № 82. С. 49–53.

6. Hurko O.V. Intersection of Affirmative Meanings in the Ukrainian Literary Language (on the materials of contemporary fiction). ASTRA Salvensis, Supplement. 2020. No. 1. P. 605–617. URL: [https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/37-olena-v-hurko-intersection-of-affirmative-meanings-in-the-ukrainian-literary-language-on-the-materials-of-contemporary-fiction/\(Scopus\)](https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/37-olena-v-hurko-intersection-of-affirmative-meanings-in-the-ukrainian-literary-language-on-the-materials-of-contemporary-fiction/(Scopus)).

7. Olena Tsvietaieva, Tetiana Pryshchepa, Diana Biriukova, Olena Ponomarenko, Olena Hurko. Analysis of texts of the author's column genre in the Ukrainian and American press. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. 11/01-XV. P. 46–51 (Web of Science).

8. Гурко О. В., Новікова О. В. Вербалізація концепту SUCCESS на матеріалі ділового дискурсу. Вісник науки та

							освіти. 2024. Вип. 4 (22). С. 118–130. 9. Hurko O., Koroliova V., Popova I., Holikova N., Maiboroda N. Ethnolinguistic specificity of the manifestation of the category of affirmation in the Ukrainian and English languages. Dragoman Journal of Translation Studies. 2024. P. 269-287. п.3. 1. Гурко О. В., Попова І. С. Лінгвістична інтерпретація номенів графічного дизайну: історія і сьогодення. Дніпро: Ліра, 2023. 184 с. 2. Гурко О.В. Порівняльна стилістика англійської та української мов: Навч. посібник-практикум. Дніпро: Ліра, 2020. 60 с. 3. Гурко О.В. Особливості функціонування сленгових одиниць у британському кінотексті. Іншомовна комунікація: інноваційні та традиційні підходи: колективна монографія. Dallas: Primedia eLaunch LLC, 2022. Вип. 2. С. 99–130. 388 с. п.4. 1. Наукове спілкування англійською: метод. рекомендації / укл.: О. В. Гурко. Дніпро, 2023. 60 с. 2. Вотінцева М. Л., Гурко О. В. Панченко О. І., Шепель Ю. О., Калінер Ю. В., Суїма І. П., Шевчик К. Ю. Організація практичної підготовки студентів спеціальності «Переклад з англійської та німецької мов»: навч. посібник для самостійної роботи. Дніпро, 2020. 64 с. 3. Гурко О. В., Стирнік Н. С. Вивчаємо географію англійською. Навч. посібник для самостійної роботи та дистанційного навчання здобувачів вищої освіти спеціальностей «Середня освіта (Географія)», «Географія», «Географія рекреації і туризму». Дніпро: Ліра, 2021. 94 с. 4. Гурко О. В., Стирнік
--	--	--	--	--	--	--	--

Н. С. Англійська для підготовки для вступу до магістратури . Дніпро: Ліра, 2022. 102 с.

5. Гурко О.В., Стирнік Н. С. Д. Г. Лоренс: біографічний контексті модерністські трансформації. Іншомовна комунікація: інноваційні та традиційні підходи: колективна монографія. Вип. 3. Dallas: Primedia eLaunch LLC, 2024. С. 149–191. (414 с.)

п.7. 1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 08.051.05 Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара із 2019 по 2021 р. (Наказ №975 від 11.07.2019).

2. Член трьох разових спеціалізованих рад:

- Рецензент спеціалізованої вченої ради ДФ 08.051.014 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Собіної Світлани Андріївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Структура та когнітивна семантика назв творчих колективів у сучасному антропоніміконі російської мови» (Наказ № 631 від 07.06. 2021 р.).
- Рецензент спеціалізованої вченої ради ДФ 08.051.018 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Алмудхіда Амджада Мохаммада Махмуду на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Вербальна репрезентація арабського світу в російській мові» (Наказ № 1099 від 13.10.2021 р.).
- Рецензент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Самойленко Валерії

							Вікторівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Мовні особливості сучасного художнього дискурсу для дітей» (Наказ №59 від 22.02.2023 р.). Опонент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Іщенко Ірини Володимирівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Глютонічні найменування в текстах сучасної української жіночої прози» (Наказ №234 від 12.05.2023 р.). - Голова спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Доценко Олени Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Структурно-семантичні особливості словотірних рядів слів із суфіксом -ment у сучасній англійській мові»» (Наказ №1127с від 25.09.2023 р.). - Голова спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Репп Лін Вікторівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Концептуалізація мовних одиниць Heart та Soul в сучасній англійській картині світу» (Наказ № 469с від 16.05.2024 р.). Рецензент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Тернової Жанни на здобуття ступеня
--	--	--	--	--	--	--	--

							доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія ««Вербалізація концепту успішна жінка в українській прозі кінця XX – початку XXI ст.» (Наказ №1113с від 31.10.2024 р.). п.8. 1. Головний редактор наукового журналу «Вісник науки та освіти» (Категорія Б, наказ №1166 від 23.12.2022, з 2022 р. - по тепер. час). 2. Член редакційної колегії наукового журналу «Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Серія «Філологія». (Категорія Б, наказ №320 від 7.04.2022, 2022 р. - по тепер. час). 3. Член редакційної колегії наукового журналу «Український смисл». (Категорія Б, наказ №220 від 21.02.2024, з 2017 р. - по тепер. час). 4. Керівник наукової теми «Лінгвістичні та екстралінгвістичні аспекти вивчення мов», № держреєстрації: 0122U001284. (2022-2024 рр.). п.9. Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови (на базі Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара). Договір № 104 від 24.11.2021 р. п.10. Еразмус+ «Modernisation of University Education Programmes in Foreign Languages by Integrating Information Technologies («DigiFLEd»)), проєкт № 101128713, наказ №322 від 06.11.2023 р. п.12. 1. Гурко О. В. Освітні тренди як складник новітнього розвитку здобувачів вищої освіти. Філологічні науки. 2022. Ч. 1. С. 82–83. 2. Гурко О. В. Демократизація викладання як основний складник освітнього процесу XXI століття. Філологічні науки.
--	--	--	--	--	--	--	--

							2023. Ч.1. С. 368–369. 3. Гурко О. В. Мистецтво управління як істотний складник успіху керівника ХХІ століття. Комунікативні маркетингові стратегії в умовах обмеженого бюджету: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 28 листопада – 8 січня 2023 року. Одеса: Вид. дім «Гельветика», 2023. С. 12–13. 4. Гурко О. В. Комунікативні стратегії у мовленні Олени Зеленської. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Досвід онлайн та офлайн навчання перекладачів. До 35-річчя кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців». Дніпро, 2024. С. 19–20 5 Гурко О. В. Аббревіатури та скорочення у межах англійської газетної періодики. Сучасна філологія: теорія та практика. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ, 2024. С. 84-85. 6. Гурко О. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі. Філологічні науки. Ч.1. 2024. С.334. 7. Гурко О. В. Експлікатори згоди в англомовному діалогічному дискурсі. Матеріали VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Східнослов'янська філологія від Нестора до сьогодення». Горлівка, 2024. С. 23-25. п.14. 1. Керівник студентського наукового гуртком «Лінгвознавець» (Наказ по ДНУ №56-г від 15.10.2024 р.). п.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1.Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (Ukrainian Translator Trainer's Union)
--	--	--	--	--	--	--	--

						http://www.uttu.info/dnipro Посвідчення № 001-2024 (від 13.01.2017 по теперішній час). 2. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Посвідчення № 1221141-2022 (від 18.07.2022 по теперішній час). п.20. Провідний фахівець Центру історії та розвитку української мови (2008-2020 рр., 12 років). Наказ 801-к від 16.10.2020 р.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПН 09. Глибоко розуміти загальні принципи та методи соціально-поведінкових наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері соціології та у викладацькій практиці	☒	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: критичний огляд; есе; екзамен.
		ОК 2.2 Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління	Словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрове проектування, кейс-стаді, неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: модульний контроль (у формі тестування); виконання індивідуальних завдань; участь у дискусіях на лекціях та семінарських заняттях; екзамен.
		ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання	Методи навчання: словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрові (ігрове проектування,	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: контрольна робота за підсумками вивчення дисципліни; виконання індивідуальних

			комплексні дієві ігри (кейс-стаді), ігри-імітації), неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	завдань; активності на семінарах; екзамен.
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: оцінювання доповіді на практичному занятті; індивідуальне завдання АО; оцінювання самостійної роботи П.З., диференційний залік
РН 13. Здатність здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; критично аналізувати міждисциплінарні явища та процеси у професійній підготовці здобувачів вищої освіти; використовувати особистісно професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань у вищій школі	☐	ОК 1.4 Методологія педагогічної діяльності у вищій школі	Словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (проведення занять, складання презентації, конспектів та відгуків); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: участь у дискусіях; проведення фрагменту лекційного та фрагменту практичного (семінарського або лабораторного) занять; оцінювання рівня виконання самостійних завдань; оцінювання практичного завдання з оформлення конспектів одного лекційного та двох практичних занять, а також двох відгуків на фрагмент лекційного та практичного (семінарського або лабораторного) занять однокурсника за критеріями; екзамен
		ОК 2.2 Соціальні проєкти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та	Словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи,	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: модульний

		управління	дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрове проєктування, кейс-стаді, неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	контроль (у формі тестування); виконання індивідуальних завдань; участь у дискусіях на лекціях та семінарських заняттях; екзамен.
		ОК 2.3 Викладацька практика	Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики	Захист результатів практики: оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії; диференційний залік
<i>РН 14. Володіти технологією написання заявок на соціальні проєкти та програми, а також методами управління соціальними проєктами і програмами; розуміти принципи фінансування наукових досліджень та умови участі у міжнародних та вітчизняних проєктах і програмах</i>	☐	ОК 2.2 Соціальні проєкти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління	Словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрове проєктування, кейс-стаді, неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: модульний контроль (у формі тестування); виконання індивідуальних завдань; участь у дискусіях на лекціях та семінарських заняттях; екзамен.
		ОК 2.3 Викладацька практика	Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики	Захист результатів практики: оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії; диференційний залік
<i>РН 08. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з соціології у закладах вищої освіти, здійснювати навчально-методичне забезпечення</i>	☒	ОК 2.3 Викладацька практика	Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики	Захист результатів практики: оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії; диференційний залік

освітнього процесу	ОК 2.2 Соціальні проєкти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління	Словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрове проєктування, кейс-стаді, неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: модульний контроль (у формі тестування); виконання індивідуальних завдань; участь у дискусіях на лекціях та семінарських заняттях; екзамен.
	ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання	Методи навчання: словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрові (ігрове проєктування, комплексні дієві ігри (кейс-стаді), ігри-імітації), неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: контрольна робота за підсумками вивчення дисципліни; виконання індивідуальних завдань; активності на семінарах; екзамен.
	ОК 1.4 Методологія педагогічної діяльності у вищій школі	Словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (проведення занять, складання презентації, конспектів та відгуків); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: участь у дискусіях; проведення фрагменту лекційного та фрагменту практичного (семінарського або лабораторного) занять; оцінювання рівня виконання самостійних завдань; оцінювання практичного завдання з оформлення конспектів одного лекційного та двох практичних занять, а також двох відгуків на фрагмент лекційного та практичного (семінарського або лабораторного) занять однокурсника за критеріями; екзамен
	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: оцінювання доповіді на практичному

			методи (пояснення); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	занятті; індивідуальне завдання АО; оцінювання самостійної роботи П.З., диференційний залік
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: критичний огляд; есе; екзамен.
РН 05. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження з соціології та дотичних міждисциплінарних на-прямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики	☒	ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання	Методи навчання: словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрові (ігрове проектування, комплексні дієві ігри (кейс-стаді), ігри-імітації), неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: контрольна робота за підсумками вивчення дисципліни; виконання індивідуальних завдань; активності на семінарах; екзамен.
		ОК 2.2 Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління	Словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрове проектування, кейс-стаді, неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: модульний контроль (у формі тестування); виконання індивідуальних завдань; участь у дискусіях на лекціях та семінарських заняттях; екзамен.

			завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: оцінювання доповіді на практичному занятті; індивідуальне завдання АО; оцінювання самостійної роботи П.З., диференційний залік
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: критичний огляд; есе; екзамен.
		ОК 2.3 Викладацька практика	Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики	Захист результатів практики: оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії; диференційний залік
РН оз. Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми соціології з врахуванням етичних, соціальних, економічних та правових аспектів	☒	ОК 2.2 Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління	Словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрове проєктування, кейс-стаді, неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: модульний контроль (у формі тестування); виконання індивідуальних завдань; участь у дискусіях на лекціях та семінарських заняттях; екзамен.

	літератури).	
ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання	Методи навчання: словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрові (ігрове проектування, комплексні дієві ігри (кейс-стаді), ігри-імітації), неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: контрольна робота за підсумками вивчення дисципліни; виконання індивідуальних завдань; активності на семінарах; екзамен.
ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: оцінювання доповіді на практичному занятті; індивідуальне завдання АО; оцінювання самостійної роботи П.З., диференційний залік
ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження);	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: опитування-бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи,

			методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи; екзамен
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: критичний огляд; есе; екзамен.
		ОК 2.3 Викладацька практика	Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики	Захист результатів практики: оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії; диференційний залік
<i>РН 02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми соціології державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних наукових виданнях</i>	☒	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: критичний огляд; есе; екзамен.
		ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання	Методи навчання: словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрові (ігрове проектування, комплексні дієві ігри (кейс-стаді), ігри-імітації), неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: контрольна робота за підсумками вивчення дисципліни; виконання індивідуальних завдань; активності на семінарах; екзамен.
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: оцінювання доповіді на практичному занятті; індивідуальне завдання АО; оцінювання самостійної роботи П.З., диференційний залік

		практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	
	ОК 2.2 Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління	Словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрове проєктування, кейс-стаді, неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: модульний контроль (у формі тестування); виконання індивідуальних завдань; участь у дискусіях на лекціях та семінарських заняттях; екзамен.
	ОК 2.3 Викладацька практика	Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики	Захист результатів практики: оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії; диференційний залік
	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: опитування-бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи;

			вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	екзамен
<i>РН 01. Мати передові концептуальні та методо-логічні знання з соціології та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, та отримання нових знань у сфері соціології та/або здійснення інновацій</i>	☒	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: опитування-бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи; екзамен
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: оцінювання доповіді на практичному занятті; індивідуальне завдання АО; оцінювання самостійної роботи П.З., диференційний залік

			рекомендованої навчальної та наукової літератури)	
		ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання	Методи навчання: словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрові (ігрове проєктування, комплексні дієві ігри (кейс-стаді), ігри-імітації), неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: контрольна робота за підсумками вивчення дисципліни; виконання індивідуальних завдань; активності на семінарах; екзамен.
		ОК 2.2 Соціальні проєкти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління	Словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрове проєктування, кейс-стаді, неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: модульний контроль (у формі тестування); виконання індивідуальних завдань; участь у дискусіях на лекціях та семінарських заняттях; екзамен.
РН об. Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і доробок інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми	☒	ОК 2.3 Викладацька практика	Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики	Захист результатів практики: оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії; диференційний залік
		ОК 2.2 Соціальні проєкти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління	Словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрове проєктування, кейс-стаді, неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: модульний контроль (у формі тестування); виконання індивідуальних завдань; участь у дискусіях на лекціях та семінарських заняттях; екзамен.

			лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: критичний огляд; есе; екзамен.
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: оцінювання доповіді на практичному занятті; індивідуальне завдання АО; оцінювання самостійної роботи П.З., диференційний залік
		ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання	Методи навчання: словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрові (ігрове проектування, комплексні дієві ігри (кейс-стаді), ігри-імітації), неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: контрольна робота за підсумками вивчення дисципліни; виконання індивідуальних завдань; активності на семінарах; екзамен.
РН 12. Розуміти іноземні наукові	☐	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування	Інтерактивне навчання (активне залучення	Форми оцінювання: поточний і семестровий

тексти за фахом; вміти презентувати результати іншомовних наукових досліджень, демонструючи широкий академічний та професійний словниковий запас		іноземною мовою	здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	контроль. Методи оцінювання: опитування-бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи; екзамен
		ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання	Методи навчання: словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрові (ігрове проектування, комплексні дієві ігри (кейс-стаді), ігри-імітації), неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: контрольна робота за підсумками вивчення дисципліни; виконання індивідуальних завдань; активності на семінарах; екзамен.
		ОК 2.3 Викладацька практика	Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики	Захист результатів практики: оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії; диференційний залік
РН 04. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема результати	☒	ОК 2.2 Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління	Словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрове проектування, кейс-стаді, неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація,	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: модульний контроль (у формі тестування); виконання індивідуальних завдань; участь у дискусіях на лекціях та семінарських

емпіричних досліджень та теоретичного аналізу соціальних систем і процесів, наявні соціологічні дані		ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	заняттях; екзамен.
	ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання	Методи навчання: словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрові (ігрове проектування, комплексні дієві ігри (кейс-стаді), ігри-імітації), неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: контрольна робота за підсумками вивчення дисципліни; виконання індивідуальних завдань; активності на семінарах; екзамен.
	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: оцінювання доповіді на практичному занятті; індивідуальне завдання АО; оцінювання самостійної роботи П.З., диференційний залік
	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний),	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи

			герменевтичний, проблемний	оцінювання: критичний огляд; есе; екзамен.
		ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: опитування-бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи; екзамен
РН 07. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи	☒	ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання	Методи навчання: словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрові (ігрове проектування, комплексні дієві ігри (кейс-стаді), ігри-імітації), неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: контрольна робота за підсумками вивчення дисципліни; виконання індивідуальних завдань; активності на семінарах; екзамен.
		ОК 2.2 Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління	Словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрове проектування, кейс-стаді, неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять,	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: модульний контроль (у формі тестування); виконання індивідуальних завдань; участь у дискусіях на лекціях та семінарських заняттях; екзамен.

	семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	
ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: оцінювання доповіді на практичному занятті; індивідуальне завдання АО; оцінювання самостійної роботи П.З., диференційний залік
ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: опитування-бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи; екзамен
ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний,	Форми оцінювання: поточний і семестровий

			наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	контроль. Методи оцінювання: критичний огляд; есе; екзамен.
<i>РН 10. Аналізувати з філософських позицій основні аспекти і проблематику сучасних досягнення у галузі сучасної науки</i>	☐	ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання	Методи навчання: словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрові (ігрове проектування, комплексні дієві ігри (кейс-стаді), ігри-імітації), неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: контрольна робота за підсумками вивчення дисципліни; виконання індивідуальних завдань; активності на семінарах; екзамен.
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: критичний огляд; есе; екзамен.
<i>РН 11. Уміти критично аналізувати та оцінювати наявні знання, удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний рівень за науковим напрямом</i>	☐	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: критичний огляд; есе; екзамен.
		ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)
		ОК 2.3 Викладацька	Ознайомлення із	Захист результатів

		практика	методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики	практики: оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії; диференційний залік
--	--	----------	---	---