

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	25045 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25045
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ніколенко Олександр Іванович, Артикова Дар`я Гайипкелдинівна, Неханевич Олег Борисович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.03.2025 р. – 19.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2025/b_2025_vidomosti_227.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/vidomosti/2025/nakaz_EG_%E2%84%96432-E_03_03_2025_b_227.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою: Освітня програма та діяльність за освітньою програмою "Фізична терапія, ерготерапія" бакалаврського рівня вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (ДНУ) в цілому відповідають встановленим вимогам за критеріями 3, 4, 5, 6, 7, 9 та мають часткову невідповідність за критеріями 1, 2, 8 з недоліками, що є суттєвими, проте не мають фундаментального значення. Позитивними практиками є: 1. Система та наявна практика участі ЗВО та викладачів, які долучені до реалізації ОП, в програмах міжнародного навчання за профілем освітньої програми. 2. Потужна система матеріального заохочення науково-педагогічного складу до підвищення професійної та викладацької майстерності.

Недоліки

За результатами роботи ЕГ виявлені недоліки, які є суттєвими, проте, не мають фундаментального значення: 1. Відсутність у ДНУ внутрішнього нормативного документу, що регламентує присвоєння професійної кваліфікації «Асистент фізичного терапевта». 2. Відсутність у ДНУ належного супроводу та наставництва з боку керівників практики від закладів охорони здоров'я (через відсутність відповідної кваліфікації (спеціалізації з фізичної терапії), а також відсутність визначення в договорах про практику відповідальної особи за клінічне навчання з числа фізичних терапевтів на базі практики. 3. Неналежне функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема через не виявлення наявних порушень за критеріями 1 та 2. Також виявлені недоліки, які не мають суттєвого значення: 1. Недостатньо систематизована робота із залучення стейкхолдерів до процесу обговорення, розробки та оновлення ОП. 2. Недостатньо активна участь роботодавців в процесі розробки та реалізації ОП. 3. В ДНУ особа, що відповідає за клінічне навчання не є фізичним терапевтом. 4. В ДНУ відсутня практика укладання угод з клінічними супервізорами від ЗОЗ. 5. Відсутність практики врахування результатів, отриманих у неформальній/інформальній освіті при побудові індивідуальної освітньої траєкторії. 6. Недостатня інформованість здобувачів освіти щодо критеріїв оцінювання клінічної практики. 7. Недостатньо чітко організований процес збору та аналізу інформації про кар'єрний шлях випускників. 8. Недостатня обізнаність здобувачів даної ОП щодо користування цифровим репозиторієм. 9. Недостатня якість навчально-методичних матеріалів.

Рекомендації

1. Розробити внутрішній нормативний документ, що регламентує присудження професійної кваліфікації «Асистент фізичного терапевта» до кінця поточного навчального року. 2. До початку 2025-2026 навчального року забезпечити належний супровід виробничої (клінічної) практики від ЗВО та баз клінічної практики, що передбачає відповідний кількісний та якісний кадровий склад (з числа фізичних терапевтів) з укладанням з ними угод, зміст договорів із закладами охорони здоров'я з урахуванням відповідальності за проведення клінічної практики. 3. До початку 2025-2026 привести у відповідність шифри результатів навчання в освітній програмі. 4. Впровадити дієву систему активного залучення роботодавців та здобувачів освіти у процес перегляду та реалізації ОП до кінця поточного навчального року. 5. До початку 2025-2026 розробити програму заходів з інформування здобувачів освіти щодо використання репозиторію. 6. ЕГ рекомендує в наступні 2025-2026 роки розширити співпрацю з іншими ЗВО в напрямках реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти за цією ОП. 7. До кінця поточного навчального року розробити систему та провести внутрішній моніторинг якості освіти за даною ОП з оприлюдненням отриманих результатів на офіційній сторінці сайту ДНУ. 8. До кінця поточного навчального року удосконалити навчально-методичні матеріали, що надаються здобувачам освіти відповідно до ОК. 9. До початку наступного навчального року розробити та впровадити систему інформування здобувачів освіти щодо оцінювання виробничої (клінічної) практики.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Фізична терапія, ерготерапія» 2024 р. відповідає Стандарту вищої освіти з відповідної спеціальності та спеціалізації бакалаврського рівня вищої освіти, що було затверджено Наказом МОН України від 29.10.2024 № 1541, щодо переліку обов'язкових компетентностей та результатів навчання (РН) (розбіжностей не виявлено). Всі РН досягаються в т.ч. за рахунок обов'язкових освітніх компонентів (ОК), що встановлено протягом перегляду матриці відповідності обов'язкових освітніх компонентів (ОК) РН та робочих програм навчальних дисциплін ОК. Сукупність встановлених в ОП РН дозволяють досягти мети ОП. Всі загальні та професійні програмні компетентності відповідають зазначеним у Стандарті вищої освіти. ОП 2022 та 2023 рр. в цілому відповідають за переліком РН у Стандарті вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія (затверджений наказом МОН України №1419 від 19.12.2018 р.) і досягаються за рахунок ОК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації «асистент фізичного терапевта». Під час розробки даної ОП було в повній мірі враховано зміст професійного стандарту «Асистент фізичного терапевта», який було затверджено Наказом голови Правління ГО «Українська Асоціація фізичної терапії» 20.01.2023 р. (внесений до Реєстру кваліфікацій 01.02.2023 р.). Зокрема, в ОП «Фізична терапія, ерготерапія» було в переліку загальних компетентностей (ЗК), спеціальних компетентностей (СК) та РН з переліку загальних компетентностей (З) з професійного стандарту (З 02 – в СК 07, РН 03; З 03 враховано в ЗК 07, СК 08; З 04 – в ЗК 04, РН 02, З 05 – в ЗК 08, РН 02; З 06 – в СК 03, РН 14, РН 15; З 07 – в ЗК 05, РН 05; З 08 – в ЗК 01; З 10 – в СК 05, СК 06, РН 12) та трудових функцій Професійного стандарту (трудова функція «А» врахована в СК 07, СК 09, РН 04, РН 6, РН 8; трудова функція «Б» – в СК 03-07, РН 10-13; трудова функція «В» врахована у СК 08, РН 16-17; «Г» – ЗК 07, СК 08, в РН 16, «Д» - в ЗК 10, СК 01-02, РН 1, РН 7, РН 10; «Ж» – в ЗК 06, РН 19. В ОП 2024 р. передбачено форми атестації, зокрема єдиний державний кваліфікаційний іспит, який складається з двох етапів – Крок (оцінювання рівня знань) та практично-орієнтованого іспиту (оцінювання практичних компетентностей), що в повній мірі є достатнім для оцінювання досягнення ПРН відповідно до професійного стандарту. В університеті визначені принципи і процедури оцінювання РН Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). В ДНУ не визначено/не затверджено відповідними актами ЗВО порядок присвоєння цієї професійної кваліфікації. Під час зустрічі з фокус групою сервісних підрозділів ЗВО було отримано пояснення від в.о. першого проректора, що в ДНУ планується розробка цього документа.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

В ЗВО місія та стратегія представлені в документі Стратегія розвитку ДНУ на 2019-2025 рр. (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu). Мета ОП є чітко сформульованою, зокрема включає підготовку фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, для розробки профілактичних та реабілітаційних стратегій, для визначення індивідуального плану фізичної терапії з метою покращення здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до оточуючих умов, підвищення рівня рухової активності у населення різного віку та з різними можливостями у контексті персональних факторів середовища. Мета ОП відповідає місії ДНУ та сприяє втіленню її змісту, зокрема щодо освітньої складової, що пов'язана зі збереженням та ефективним розвитком освіти, а також культурно-просвітницької складової, пов'язаної з конструктивним вирішенням проблем життєдіяльності. Мета ОП узгоджується зі Стратегічними цілями ДНУ, зокрема формування сучасного освітнього та інформаційного середовища, забезпечення якості та конкурентоспроможності університетської освіти, розвитку гуманітарно-виховної сфери. Мета чітко корелює зі змістом ОП, зокрема з компетентностями та РН, переліком ОК. Мета ОП відповідає змісту, зокрема для формування здатності здійснювати вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, для розробки профілактичних та реабілітаційних стратегій, для визначення індивідуального плану фізичної терапії, для цього в ОП передбачені ОК 2.29 «Фізична терапія та ерготерапія при захворюваннях внутрішніх органів», ОК 2.32 «Фізична терапія та ерготерапія при захворюваннях нервової системи та рухового апарату», з метою покращення здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до оточуючих умов, підвищення рівня рухової активності у населення різного віку та з різними можливостями у контексті персональних факторів середовища в ОП передбачені ОК 2.33 «Фізична терапія та ерготерапія дитячого віку», ОК 2.18 «Основи ерготерапії».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Обговорення ОП відбувається на засіданнях профільної кафедри не менше 1 разу на рік. На сайті ЗВО є сторінка, де висвітлюються проекти ОП (https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy), а також, де всі стейкхолдери мають можливість надати висловити свої пропозиції щодо ОП (https://www.dnu.dp.ua/view/vidguki_pgorozucii_op). Протягом зустрічі з фокус-групами студентського самоврядування та роботодавцями було підтверджено їх обізнаність про можливість залучення до обговорення ОП. Напр., при обговоренні ОП в 2019 р. свої пропозиції надавав голова спортивного комітету медичних технологій, діагностики та реабілітації ЖР щодо винесення ОК «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» за межі обов'язкових, що було враховано (див. додаток). Також ЖР в 2020 р. запропонував перенести профільні дисципліни перед відповідними практиками (було враховано). Також у студентів була можливість надати свої пропозиції шляхом анкетування. Протягом зустрічі з фокус-групою викладачів, відповідальних за реалізацію даної ОП, було отримано підтвердження їх участі в розробці та оновленні ОП (СЛ), зокрема щодо поглиблення вивчення питань реабілітації дітей (пропозиція СЛ). Роботодавці мали змогу надати пропозиції шляхом рецензування ОП. Такі рецензії в різні роки надали заступниця директора КП «ОКІ імені І.І. Мечникова» ДОР», директор КП «Слобожанська міська лікарня», директор КП «Спеціалізований медико-реабілітаційний центр для дітей та підлітків» ДОР». Під час зустрічі з фокус-групою роботодавців не було отримано підтверджуючої інформації щодо регулярного їх залучення до процесу формування та перегляду даної ОП. Випускники попередніх років ОП мали змогу залишити відгуки-рецензії. Такий відгук надала випускниця ОП 2022 р. ПТ, яка наголосила на необхідності збільшити кількості практичної підготовки. Це було враховано в ОП 2024 р., де замість однієї навчальної практики впроваджено клінічну практику обсягом 6 кредитів ЄКТС. Протягом зустрічі з випускниками ОП попередніх років було з'ясовано, що інформація надавалась через особисте спорадичне спілкування з окремими викладачами ОП, при цьому системно інформація не збиралась. Під час спілкування з випускників було отримано інформацію про надання рекомендації під час особистого спілкування з гарантом та окремими викладачами щодо врахування потреби у збільшенні практичної складової програми. Але це залучення здобувачів освіти не мало системного характеру. ЗВО інформує стейкхолдерів про врахування пропозицій шляхом особистого спілкування.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП визначена з урахуванням розвитку спеціальності, зокрема щодо здатності випускника складати індивідуальний план фізичної терапії з метою покращення здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до оточуючих умов, підвищення рівня рухової активності у населення різного віку та з різними можливостями у контексті персональних факторів середовища, що забезпечується в ОК циклу професійної підготовки. В ОП враховано зміни в спеціальності, зокрема щодо назви професії і освітньої кваліфікації, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та професійного стандарту «Асистент фізичного терапевта». РН на ОП відповідають змісту Стандарту вищої освіти та професійному стандарту. ОП 2024 р. передбачає достатній обсяг клінічних практики (24 кредитів ЄКТС), відповідно до вимог Стандарту вищої освіти. Також в ОП передбачено, що проходження повного обсягу клінічних практики є обов'язковою вимогою. Обрані засоби навчання програми є сучасними, зокрема використання симуляційних технологій, роботи безпосередньо з пацієнтом, що відповідає вимогам часу і особливостям практичної діяльності асистента фізичного терапевта. Форма атестації випускників на ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Регіональні та галузеві особливості враховувались при розробці ОП шляхом імплементації більшої кількості годин на вивчення реабілітації хвороб дитячого віку шляхом включення ОК «Педіатрія», «Діагностика та моніторинг стану здоров'я дитини», «Фізична терапія та ерготерапія дитячого віку», а також ряду ВК в зв'язку з лідерством регіону з дитячої патології, а також основною клінічною базою – КНП «Міська багатопрофільна клінічна лікарня матері та дитини ім. проф. М.Ф. Руднева». В процесі розробки ОП враховано досвід аналогічної ОП Ужгородського національного університету та КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради», де здобували освіту НПП ОП, зокрема щодо реабілітації та фізичній терапії в неврологічних захворювань (враховано в ОК 2.32); Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, зокрема щодо створення системи симуляційного (створення адаптивного простору для підготовки до ерготерапії, а також симуляційного класу надання невідкладної допомоги). Також вивчено і враховано досвід закордонних програм, зокрема програми підготовки бакалаврів Карлового університету (Прага, Чехія), де проходила стажування гарант програми, що враховано в переліку практичних навиків.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому встановлено часткову невідповідність критерію встановленим вимогам. Аналіз критерію 1 дозволив ЕГ зробити висновок, що підкритерії 1.1, 1.3, 1.5 повністю відповідають вимогам. Позитивна практика полягає в регулярному навчанні НПП у закордонних ЗВО з подальшим впровадженням отриманих здобутків у практику ДНУ.

Недоліки

Підкритерій 1.2 має суттєвий недолік (відсутність у ЗВО внутрішнього нормативного документу, що регламентує присвоєння професійної кваліфікації "Асистент фізичного терапевта"), який не має фундаментального характеру і може бути виправлений до кінця поточного семестру. Підкритерій 1.4 має недолік, який не є суттєвими. Недостатньо систематизована робота із залучення стейкхолдерів до процесу обговорення, розробки та оновлення ОП.

Рекомендації

До кінця поточного навчального року розробити внутрішнє положення, що регламентує присудження професійної кваліфікації «Асистент фізичного терапевта». Розробити та впровадити дієву систему активного залучення роботодавців, випускників та здобувачів освіти у процес перегляду ОП до кінця поточного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень Е

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та НП складає 240 кредитів ЄКТС, нормативний зміст складає 180 кредитів, 60 кредитів ЄКТС складають ВК (25%), обсяг клінічної (виробничої) практики в ОП 2024 р. – 24 кредитів, кожна практика не менше 6 кредитів, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. В ОП 2022-2023 рр. обсяг клінічної практики був 18 кредитів, 6 кредитів – навчальна практика, що не відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Всі 100% компетентностей та ПРН ОП спрямовані на такі, що визначені Стандартом вищої освіти, що відповідає вимогам визначеного Стандарту.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, ОК враховують поступальність досягнення визначених РН, що встановлено під час перегляду структурно-логічної схеми, навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін. Профільні ОК передують відповідним клінічним практикам. Вивченню дисциплін реабілітаційної спрямованості передують відповідні клінічні дисципліни, напр., ОК «Внутрішня медицина» викладається в 5 семестрі, а ОК «Фізична терапія та ерготерапія при захворюваннях внутрішніх органів» - в 7 семестрі, ОК «Педіатрія» викладається в 6 семестрі, а ОК «Фізична терапія та ерготерапія дитячого віку» - у 8 семестрі, ОК «Неврологія» та «Ортопедія та травматологія» - в 7 семестрі, а «Фізична терапія та ерготерапія при захворюваннях нервової системи та рухового апарату» - у 8 семестрі. ОК створюють в сукупності систему, що дає можливість досягти мету та всі РН. Зміст обов'язкових ОК реалістично дозволяє досягнути РН, що встановлено під час перегляду робочих програм ОК. Для підготовки здобувачів до атестації в ОП передбачені профільні обов'язкові навчальні дисципліни та клінічні практики. При детальному порівнянні ОП було встановлено невідповідність між кодуванням програмних результатів навчання, так в переліку зазначено «РН», а в матриці відповідності «ПР». При цьому у НП 2024 р. виробнича практика з ОП позначена як навчальна практика. Під час зустрічі з гарантом було отримано пояснення щодо технічних помилок. Зміст ОП дозволяє досягти загальнокультурних і громадських компетентностей, зокрема через РН 1, 3, 6, що реалізовано в ОК 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9, 1.10, і дозволяє самостійно провадити професійну діяльність (за рахунок РН 04-05, 7-19), що реалізовано в ОК 2.10-2.23, готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та закономірність суспільних процесів передбачено РН 06, що реалізується в ОК 1.2, 1.4, 1.7.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП 2024 р. відповідає предметній області визначеної в Стандарті вищої освіти. Зокрема об'єкту вивчення «порушення рухових та пов'язаних з ними функцій, що забезпечують активність людини та участь особи,

оптимізація функціонування відповідно до бажань і потреб людини відповідають ОК 2.4-2.5, 2.11, 2.13, 2.16, 2.17, 2.23, 2.26, 2.28, 2.29, 2.32-2.36. Теоретичному змісту, зокрема порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп, теоретичні основи фізичної терапії (сфера та складники діяльності фізичного терапевта, законодавча база, етичний кодекс фізичного терапевта, безпечне провадження професійної діяльності тощо), заходи фізичної терапії, відповідають ОК 1.3, 2.4, 2.5, 2.11, 2.12, 2.14-2.16, 2.20-2.22, 2.27, 2.30, 2.31. Методам, методикам, технологіям обстеження спостереження, інструментам та обладнанню, зокрема опитування, тестування та вимірювання, контролю у фізичній терапії; обробки інформації; технології реалізації заходів фізичної терапії; вербального і невербального спілкування відповідають ОК 1.5-1.6, 1.9, 1.10, 2.11, 2.17, 2.28, 2.29, 2.32-2.36. Під час проходження клінічних практик здобувач має можливість опанувати необхідний перелік практичних навичок, методики використання інструментів та обладнання. Це встановлено на основі перегляду робочих програм ОК, клінічних практик. Виконання кваліфікаційних робіт не передбачено програмою.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ОП та НП 60 кредитів ЄКТС (25%) призначені для опанування здобувачами вибіркового освітніх компонентів (ВК), що відповідало вимогам законодавства на час розробки ОП. Право на вибір ОК здобувачами реалізується відповідно до затвердженого в Положення про організацію освітнього процесу https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist, та Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Nakaz_%20№323_%2026_09_22_Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_DNU.pdf, якими передбачено відповідно до законодавства не менше 10% вибіркового дисциплін саме для регульованих спеціальностей. В цих документах визначено терміни та порядок розробки, представлення, вибору ВК. Останнім Положенням передбачено вибір ВК з інших ОП (з Каталогу ВК). Останнім Положенням передбачено вибір ВК на 2-4 курси навчання. Для здобувачів, які вступають за скороченим терміном передбачено вибір на 2 семестр. Представлення ВК з анотаціями знаходяться на сайті ДНУ за посиланнями (факультетський каталог https://www.dnu.dp.ua/view/fmtdr_24-25) та загальноуніверситетський каталог https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025). Наявність реального вибору ВК встановлено під час перегляду індивідуальних навчальних планів окремих здобувачів освіти. Перед вибором в університеті відбувається ознайомлення студентів з процедурою вибору ВК через сайт та індивідуальне спілкування з викладачами. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів було встановлено достатню обізнаність здобувачів різних курсів щодо процедури вибору ВК. Студенти мають також можливість визнання їх результатів, що отримані у неформальній/інформальній освіті, при академічній мобільності, що затверджено в Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP_DNU_2021.pdf) та Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf). Проте, за час існування ОП випадків перезарахування РН, що отримані в неформальній/інформальній освіті або академічній мобільності не було.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В ДНУ практика відбувається відповідно до Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/2024_Pl_praktika.pdf). ОП та НП 2024 р. передбачають практичну підготовку обсягом 478 г. та 414 г лабораторних занять, в сумі – 892 г (12,3% від загального обсягу програми), що реалізується за рахунок практичних занять ОК, а також виробничих практик. Виробничі практики складають в сумі 24 кредит клінічного навчання, викладаються в 3 окремих ОК. Кожна практика має не менше 6 кредитів, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Виробничі практики викладаються на 2-4 курсах після відповідних теоретичних дисциплін. ЗВО має договори для проходження клінічних практики з ЗОЗ, що надає можливість кожному здобувачу доступ до пацієнтів. Для частини здобувачів освіти дозволено проходити практики в віддалених ЗОЗ на основі індивідуальних угод про практику. В ЗВО особа відповідальна за клінічне навчання (В.О.О.) не є фізичним терапевтом, що не відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. В ЗВО відсутня практика укладання угод з клінічними супервізорами від ЗОЗ, що не відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Роль клінічних супервізорів від ЗОЗ під час практики на 2 та 3 курсах навчання виконують фахівці, які не є фізичними терапевтами (Л.С.А., В.О.О., Ш.Л.М.), що не відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. При детальному перегляді угод про практику із ЗОЗ було встановлено, що в них немає інформації щодо конкретних клінічних супервізорів, які відповідають за практику на клінічній базі (на прикладі угоди з клінікою «Адоніс»). Здобувачі освіти під час практики проходять інструктаж та заповнюють щоденник, що підтверджено при перегляді даних документів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Здобуття соціальних навичок, які передбачають професійне спілкування і взаємодію з колегами, роботі в команді, відповідальності за власну діяльність, лідерські якості, передбачають ОК 1.9, 2.11. Здатність до адміністрування, бути керівниками над іншими фахівцями закладено в ОК 2.12. Соціальні навички (креативне мислення, критичне мислення, навички комунікації, адаптивність, лідерство, здатність брати на себе відповідальність, уміння вирішувати конфлікти закладені в ОК 1.7, 1.9, 1.10. Здатність працювати в критичних умовах закладається в ОК 2.20. Здатність комунікувати українською та іноземною мовами у професійному середовищі, опрацьовувати україномовні та іноземні професійні джерела інформації набуваються при вивченні ОК 1.5, 1.6, 1.8. Протягом реалізації навчальних занять активно використовуються сучасні інтерактивні методи навчання: тренінги, дискусії, case-study, робота в середовищі інклюзивного навчання. Для формування навичок дослідницької діяльності в ОП передбачені ОК 1.10.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг та співвідношення обсягу аудиторної та самостійної роботи визначені в Положеннях про організацію освітнього процесу (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_osv_pr.pdf). Зміст ОП та НП передбачає 240 кредитів ЄКТС, з них 180 кредитів – ОК, 60 кредитів ВК (складає 25% від загального обсягу), обсяг клінічних практик (виробнича практика) – 24 кредити, кожна з практики має не менше 6 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства. Кількість аудиторних годин – 2612 г. (36,3% від загального обсягу годин ОП), при цьому годин для самостійної роботи 4588 (63,7%), що на час розробки ОП відповідало законодавству (відповідно Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 р. № 3642-IX). Для визначення достатності годин на опанування обсягу годин самостійної роботи з дисциплін, а також задоволеності здобувачів практичною роботою в ДНУ регулярно відбуваються анонімні анкетування серед здобувачів освіти. Зокрема, під час останнього опитування більшість здобувачів оцінили достатність часту. Незадовільних результатів не було.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

В ДНУ практика відбувається відповідно до положення Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ – https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/2024_PL_praktika.pdf. ОП та НП 2024 р. передбачають практичну підготовку обсягом 478 г. та 414 г лабораторних занять, в сумі – 892 г (12,3% від загального обсягу програми), що реалізується за рахунок практичних занять ОК, а також виробничих практик. Виробничі практики складають в сумі 24 кредит клінічного навчання, викладаються в 3 окремих ОК. Кожна практика має не менше 6 кредитів, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Для контролю опанування здобувачами практичними компетентностями робочими програмами цих ОК передбачено використання відповідних методів навчання та оцінювання: робота з кейсами, симуляційне навчання, робота безпосередньо з пацієнтами в умовах клінічного середовища. Для цього ЗВО має угоди з відповідними ЗОЗ, проте в них не зазначені відповідальні клінічні супервізори з числа фізичних терапевтів ЗОЗ. Здобуття освіти за дуальною формою в ОП не передбачено.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Можливість досягнення глобальних цілей сталого розвитку в університеті задекларовано в Стратегія розвитку ДНУ на 2019-2025 рр. (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu). Зміст ОК забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення цілей сталого розвитку - «Забезпечення якісної освіти (ціль номер 4)» в усіх ОК; «Підтримка здоров'я та благополуччя (ціль номер 3)» - в ОК 1.1, 2.19, 2.23; розвиток «Інновації та цифровізація (ціль номер 9)» - ОК 1.8, 1.10; «Зниження нерівності, доступ до навчання та роботи здобувачів та пацієнтів з обмеженими можливостями та їх соціальної інтеграції (ціль номер 10)» - в ОК 1.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому встановлено часткову невідповідність критерію встановленим вимогам. Встановлено відповідність визначеному критерію підкритеріїв 2.1, 2.3, 2.6, 2.7, 2.9.

Недоліки

Підкритерії 2.2, 2.4, 2.8 мають недоліки, які не є суттєвими. Зокрема, невідповідність шифрів кодування програмних результатів навчання в ОП в переліку РН та матрицях ОП. Відсутність практики врахування результатів, отриманих у неформальній/інформальній освіті при побудові індивідуальної освітньої траєкторії. Підкритерій 2.5 містить суттєві недоліки, зокрема відсутність належного супроводу та наставництва з боку керівників практики від закладів охорони здоров'я (через відсутність відповідної кваліфікації (спеціалізації з фізичної терапії), відсутність визначення в договорах про практику відповідальної особи за клінічне навчання з числа фізичних терапевтів на базі практики; в ЗВО особа, відповідальна за клінічне навчання, не є фізичним терапевтом; відсутня практика укладання угод з клінічними супервізорами від ЗОЗ. Але ці недоліки не є фундаментальними.

Рекомендації

До початку 2025-2026 навчального року забезпечити належний супровід виробничої (клінічної) практики від ЗВО та баз клінічної практики, що передбачає відповідний кількісний та якісний кадровий склад (з числа фізичних терапевтів) з укладанням з ними угод, зміст договорів із закладами охорони здоров'я з урахуванням відповідальності за проведення клінічної практики. До початку 2025-2026 привести у відповідність шифри результатів навчання в освітній програмі.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Під час проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що Правила прийому до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (ДНУ) оприлюднені на офіційному сайті (<https://www.dnu.dp.ua/>) у розділі "Вступникам" (<https://vstup.edbo.gov.ua/offer/1307601/>). Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році доступні за посиланням (https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza). При зустрічі №3 зі здобувачами вищої освіти не було виявлено зауважень до процесу прийому на навчання, скарг на адресу приймальної комісії не надходило. ЕГ констатує, що Правила вступу є чіткими, зрозумілими, недискримінаційними та містять інформацію про терміни прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на бакалаврат даної ОП на основі ПЗСО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

За даною ОП у 2024 році приймалися особи, які здобули повну загальну середню освіту. Прийом здійснювався на конкурсній основі за державним замовленням та контрактом. Усі вступники подають результати складання НМТ, або ЗНО 2021 року та написання мотиваційного листа, де абітурієнти аргументують вибір ОП «Фізична терапія, ерготерапія» в закладі вищої освіти. Правила прийому на навчання на перший курс за даною ОП передбачають розподіл балів ЗНО абітурієнтів за такими ваговими коефіцієнтами: 0,35 – українська мова, 0,4 – математика, 0,25 – історія України та найбільший 0,5 – біологія/фізика. На поточний момент набір на навчання за скороченою формою не здійснюється через малочисельність груп. ЕГ проаналізувала результати вступу на дану ОП Фізична терапія, ерготерапія упродовж 2018-2024 н.р. і пересвідчилася, що умови вступу на ОП «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня освіти визначаються Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza) та відповідають умовам прийому, встановленим МОН України. Інформація про строки прийому та необхідні документи міститься за посиланням (http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza). Для особливих груп вступників (особи з інвалідністю, учасники бойових дій, військовослужбовці та інші категорії, визначені МОН) передбачено можливість вступу через співбесіду.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на підставі таких нормативних документів: "Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці" (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPPOK_VAR_DNU_2024.pdf) та "Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ імені Олеся Гончара" (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP_DNU_2021.pdf). У даних положеннях подана вся інформація, вони є у вільному доступі, тому є доступним для всіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічі із академічним персоналом №7 було з'ясовано, що декан факультету медичних технологій діагностики та реабілітації В.О.С. у 2024 році мала досвід академічної мобільності у Чехії на базі Карлів університет. На зустрічі №7 Меліхов Дмитро в.о.очільника Відділу міжнародних зв'язків та академічних обмінів, розповів про співпрацю із Карловим університетом у Чехії та програми Erasmus+. Сертифікати про міжнародну мобільність знаходяться у вільному доступі на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/certificates_miznarodna_mobilnist). У ході спілкування з фокус-групами було встановлено, що академічна мобільність студентів даної ОП у зв'язку незнання іноземної мови не мали досвіду академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ДНУ імені Олеся Гончара регулює "Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту" (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf). Інформація про заходи неформальної освіти та можливості скористатися їх результатами під час навчання для отримання рейтингових балів доводиться викладачами до здобувачів під час занять. Здобувачі можуть проходити курси рекомендовані викладачами, а також можуть довільно обирати курси та платформи для освітньої діяльності, що виходить за межі навчального плану. Здобувачі для перезарахування у неформальній/інформальній освіті результатів мають звернутися у письмовій формі до університету. Науково-педагогічний працівник впродовж 10 робочих днів проводить заходи з оцінювання результатів неформального та/або інформального навчання із здобувачем та, на основі робочої програми, документів, наданих здобувачем, а також результатів проведених заходів з оцінювання визначає можливість зарахування окремих частин освітнього компоненту, обсяг кредитів ЄКТС та оцінку. Під час зустрічі №3 зі здобувачами вищої освіти, ЕГ з'ясувала, що В.ОС. гарант та викладач даної ОП, популяризує здобуття неформальної освіти: рекомендаціями щодо курсів, які зараховують за наданий підтверджуючий документ. Тетяна Регеда на №10 резервній зустрічі розповіла, що вони проходять разом із групою курси по діафрагмі на фізіопедії і таким чином їм зараховують тему відповідну по ОК "Фізична терапія та ерготерапія при захворюваннях внутрішніх органів". ЕГ констатує, що визнання результатів навчання отриманих у неформальній основі на даній ОП присутнє та є доступним для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому встановлено відповідність визначеному критерію підкритеріїв 3.1, 3.2, 3.4 та часткова невідповідність за підкритерієм 3.3 - має недолік, який не є суттєвим. Загальна оцінка ОП "Фізична терапія, ерготерапія" за 3-им критерієм відповідає рівню В. Позитивних практик за критерієм 3 - не виявлено.

Недоліки

Відсутність досвіду академічної мобільності у здобувачів через низький рівень володіння іноземною мовою.

Рекомендації

У 2025-2026 н.р. організувати додаткові курси з англійської мови для здобувачів даної ОП, аби підвищити їхню готовність до участі в академічній мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП відповідає вимогам чинного законодавства, зокрема Закону України «Про вищу освіту» та Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Методи, засоби та технології навчання і викладання узгоджені зі Стандартом вищої освіти та вимогами ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти України. Підготовка здобувачів здійснюється відповідно до організаційно-управлінських документів ДНУ. У навчальному процесі використовуються як активні (проблемне навчання, інтерактивні методи, частково-пошуковий підхід, лабораторні роботи), так і пасивні методи (словесні, пояснювально-ілюстративні). Основна частина практичних занять базується на частково-пошукових та пояснювально-ілюстративних методах, однак передбачено також практичні заняття в реальних умовах (на клінічних базах) та у симуляційному середовищі. Вся практика проходить на клінічних базах відповідно до укладених договорів із ДНУ, що є підтверджено наданими договорами про співпрацю та спрямована на формування впевнених практичних навичок здобувачів освіти. Проте, через військові дії на території України студенти даної ОП навчаються у дистанційному форматі, тому не всі НПП впроваджували практику використання відеофіксації або трансляції в режимі реального часу для демонстрації студентами практичних навичок та вмінь, а обмежувались надсиланням завдань на відео-ресурси розміщені на платформі Ютуб.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачі вищої освіти отримують інформацію про цілі, зміст та програмні результати навчання, а також про порядок і критерії оцінювання окремих освітніх компонентів під час першого заняття від викладачів, а також від кураторів академічних груп. Окрім цього, вони мають можливість самостійно ознайомитися з освітньою програмою "Фізична терапія, ерготерапія", яка розміщена у відкритому доступі на сайті ЗВО (https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy). Робочі програми всіх навчальних дисциплін освітньої програми перебувають у відкритому доступі для здобувачів вищої освіти (<https://repository.dnu.dp.ua/file/documentType%3D1020>). Однак, під час резервної зустрічі було виявлено відсутність методичних вказівок/рекомендацій у репозиторії, звідси, що не є обов'язковим, проте, викладач Коваленко Євгенія Віталіївна, надавала методичні рекомендації Запорізького державного медичного університету для підготовки з навчальної дисципліни для здобувачів, що звертає на себе увагу в плані наявності власних розроблених методичних рекомендацій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У ДНУ впроваджується концепція «навчання через дослідження» для всіх освітніх програм. На кафедрі функціонує студентський науковий гурток «Фізична терапія та реабілітація», проте на зустрічах здобувачі цього не підтвердили та на сайті кафедри (<http://kafmeddnu.dp.ua/наукові-гуртки/>) висвітлено тільки план даного гуртка на 2021-2022 навчальний рік, що ставить під сумнів роботу даного наукового гуртка в період з 2023 року і по сьогодні. Здобувачі беруть участь у дослідницьких проектах кафедри, виконують експериментальні роботи під керівництвом викладачів та результати їхніх досліджень оприлюднюються у вигляді тез доповідей на наукових конференціях, у рамках курсу «Основи ерготерапії» здобувачам запропоновано за бажанням прийняти участь в експерименті з визначення часу, необхідного для опанування навичок користування цим інвентарем провідною та непровідною рукою, учасниками дослідження є Гопак О., Гришанова А., Зражевська А., Яремчук О. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Це підтверджується активною науковою діяльністю студентів у співпраці з викладачами, що виражається у спільних наукових статтях, опублікованих у фахових наукових журналах категорії Б. На запит було надано перелік таких статей за 2021–2024 навчальні роки, що підтверджує систематичність та результативність дослідницької роботи студентів у межах освітнього процесу.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В освітній програмі використовуються сучасні ресурси, зокрема спеціалізована навчальна бібліотека кафедри, спортивна база, навчально-симуляційне середовище, а також адаптивний простір для ерготерапевтів. Матеріально-технічне забезпечення включає реабілітаційні кушетки, реабілітаційні сходи та інші стандартні засоби галузі, що сприяють практичній підготовці здобувачів освіти. Зазначено у СО, що щорічно проводиться перегляд освітньої програми та навчального плану на основі рекомендацій стейкхолдерів, однак під час зустрічі з роботодавцями та стейкхолдерами не було отримано конкретних відповідей щодо того, які саме рекомендації були надані та враховані. Аналіз навчальних планів, освітньої програми та робочих програм за 2022, 2023 і 2024 роки виявив низку невідповідностей у шифрах і назвах освітніх компонентів, зазначених у робочих програмах, та їх відповідності в навчальному плані й освітній програмі. Наприклад, шифр 2.32 «Фізична терапія дитячого віку» та освітній компонент «Основи фізичної реабілітації та спортивної медицини» не узгоджуються між документами. Під час перегляду навчально-методичного забезпечення дисциплін було встановлено, що не всі ОК мають належне методичне забезпечення, зокрема методичні розробки для практичних та самостійних занять.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження за освітньою програмою активно інтегруються в процес інтернаціоналізації закладу вищої освіти. НПП факультету медичних технологій, діагностики та реабілітації беруть участь у міжнародних проєктах та стажуваннях. Зокрема, у 2022 році було завершено виконання гранту «Зміцнення ресурсів для сталого розвитку приймаючих громад на сході України» в рамках договору про місцеву фінансову допомогу між Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ) та ДНУ (проф. О.С. Воронкова). Також викладачі брали участь у міжнародних освітніх програмах, зокрема у 5th International Staff Training Week (Erasmus+ KA107 International Credit Mobility Programme) в Middle East Technical University (Туреччина) надані відповідні сертифікати на вимогу ЕГ. Такі ініціативи сприяють розвитку міжнародної співпраці, обміну досвідом, підвищенню професійної компетентності викладачів, інтеграції найкращих світових практик у навчальний процес та наукові дослідження. Водночас здобувачі ОП не брали участі в програмах міжнародної чи вітчизняної академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено загальну відповідність критерію встановленим вимогам, зокрема за критеріями 4.1, 4.2, 4.3, та часткова невідповідність за підкритерієм 4.4, що має недолік, який не є суттєвим. У закладі вищої освіти розвинене міжнародне співробітництво, а науково-педагогічні працівники беруть участь у спільних міжнародних проєктах і програмах.

Недоліки

1. Неодноразові технічні помилки у відображенні інформації в робочих програмах дисциплін (часто зустрічається незрозумілий кольоровий текст у РП «Фізична терапія дитячого віку», РП «Основи ерготерапії»...). 2. Відсутність практики залучення здобувачів до програм академічної мобільності. 3. У РП «Виробнича практика» зазначено окремо оцінювання у 60 балів за надану документацію по практиці та окремо проведення екзамену з оцінюванням від 0 до 40 балів, хоча здобувачі озвучили, що екзамен з практики відсутній, оцінка ставиться керівником від 0 до 100 балів на основі отриманих документів від здобувачів. 3. Не всі ОК мають належне методичне забезпечення, зокрема методичні розробки для практичних та самостійних занять.

Рекомендації

1. До початку наступного навчального року поправити вищезазначені недоліки щодо технічних помилок та відповідної невідповідності в РП/ОП/НП. 2. До початку наступного навчального року оновити зміст освітніх компонентів з урахуванням новітніх наукових досягнень і сучасних практик, а також актуалізувати літературу в робочих програмах, замінивши застарілі джерела.

Рівень відповідності Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти врегульовано "Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ" наказ №248 (https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu). Контрольні заходи проводяться у вигляді поточного та підсумкового контролю. Детальна інформація про контрольні заходи міститься у Положенні про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist п. 4). Інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти надається і уточнюється декілька разів: на першому занятті з дисципліни і протягом семестрового періоду навчання кожен викладач ще раз нагадує про форми контрольних заходів; з розкладом атестаційних тижнів (сесій) можна ознайомитися як на факультеті медичних технологій діагностики та реабілітації (інформаційна дошка «Розклад»), так і у додатку Teams (вкладка «Календар»), в якому проводиться дистанційне навчання і куди додаються вихідні дані зібрань для проведення семестрового контролю. Поточний контроль здійснюють під час проведення занять. Він передбачає перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Поточний контроль здійснюють у формах опитувань, перевірки результатів виконання здобувачами індивідуальних завдань (контрольних модульних робіт), розв'язанні тестових завдань, експрес-контролю, усних відповідей як перевірки уміння публічно подавати певний матеріал (мультимедійні презентації) тощо. Підсумковий контроль реалізується у формі семестрового контролю знань, який проводять з метою оцінювання результатів навчання здобувачів на окремих його завершальних етапах у формах екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного у РП, і в терміни, встановлені в навчальному плані. Матеріали навчальної дисципліни, що передбачені для самостійного опрацювання, виносяться на поточний та підсумковий контроль. Всі ці форми контролю пропонують різноманітні види завдань, у тому числі самоконтроль, які базуються на засвоєнні як теоретичних, так і практичних навичок з кожної навчальної дисципліни відповідно ОП. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану з завершенням у вигляді заліку, диференційованого заліку або екзамену. ЕГ під час зустрічі №3 зі здобувачами з'ясувала, що відповідно до положень оцінювання відповідей студентів на заняттях відбувається за 100-бальною шкалою. Під час зустрічі №3, ЕГ пересвідчилась, що збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо чіткості та доступності інформації про форми, зміст контрольних заходів і критерії оцінювання у ЗВО присутнє наприкінці кожного семестру.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Визначені форми атестації здобувачів вищої освіти даної ОП відповідають вимогам стандарту вищої освіти та наведені у Положенні про атестацію здобувачів та роботу екзаменаційної комісії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_Atest.pdf). Атестація здобувачів за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), який проводиться у форматі тестового екзамену. Під час зустрічі №3, Чальцева Катерина здобувачка 4 курсу даної ОП підтвердила, що здобувачів вчасно інформують про ЄДКІ, надсилають посилання на платформу де можна потренуватися на буклетах попередніх років та викладачі завжди відкриті до питань та роз'яснень. ЕГ з'ясувала, що здобувачі даної ОП у 2024 показали високі результати проходження іспиту (<https://www.testcentr.org.ua/ai/2024/ai-b-pt-2024.pdf>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ пересвідчилась, що на сайті ДНУ у відкритому доступі розміщені положення щодо процедури проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти та викладачів. Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf). Положення про атестацію здобувачів та роботу екзаменаційної комісії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (нова редакція) (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_Atest.pdf). Доступність процедури проведення

контрольних заходів для учасників освітнього процесу досягається розміщенням на інформаційному просторі Університету, ознайомленням протягом семестру та перед кожним заліком. Кураторами академічних груп та викладачами систематично проводиться інформування здобувачів вищої освіти щодо процедур проведення контрольних заходів. Повторне проходження контрольних заходів регулюється п. 6. «Результати підсумкового контролю» Положення про організацію та проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_Pl_po_sem_kntr.pdf). Перескладання контрольних заходів комісії приймають виключно у письмовій формі, відповідні письмові роботи зберігаються у середовищі Teams або у деканаті. Комісія оцінює знання здобувачів вищої освіти за стобальною шкалою без урахування результатів поточного контролю. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «не зараховано» є підставою для відрахування. Ліквідацію академічних заборгованостей організовує та контролює деканат факультету. Графіки ліквідації академічних заборгованостей, затверджені деканом факультету, оприлюднюються через кураторів та чат старост і деканату. Процедура ліквідації академічних заборгованостей здійснюється до початку наступного навчального семестру шляхом одноразового комісійного перескладання дисципліни. Процедура оскарження результатів семестрового (підсумкового) контролю здобувачами вищої освіти відбувається згідно Наказу (<https://surl.li/xphmkk>). Під час зустрічі №3 зі здобувачами вищої освіти ЕГ пересвідчилася в тому, що вони отримують усю необхідну інформацію щодо заліків та іспитів. ЕГ з'ясувала, що по закінченню кожної сесії проводиться анкетування здобувачів щодо контрольних заходів. Опитування та анкетування знаходиться на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia). Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в ЗВО регламентується Положенням (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96111_12_04_22_Poriadok_Vreguluvannya_konf_i_interesiv_DNU.pdf). ЕГ з'ясувала під час зустрічей із фокус-групами, що застосування таких правил та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем ОП «Фізична терапія, ерготерапія» не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються Статутом ДНУ імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist%27_osvity_DNU_2020.pdf), Кодекс честі та гідності студента ДНУ імені Олеся Гончара (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks%20studenta%20DNU-2020.pdf>) та Кодекс працівника ДНУ імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks_pracivnyka_DNU.pdf). В університеті створена Рада з академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Перевірки здійснює відповідальна особа на кафедрі (доц. Л.С.А.). З метою протидії порушенням академічної доброчесності на ОП «Фізична терапія, ерготерапія» використовуються наступні підходи: інформування викладачами здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату при вивченні освітніх компонентів та у виконанні завдань, впровадження централізованої системи перевірки наукових робіт з використанням антиплагіатпрограминого забезпечення ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism). Здобувачі та викладачі також використовують можливість перевіряти наукові праці за допомогою інших онлайн сервісів, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет (Advego Plagiat, AntiPlagiarism, EduBirdie, тощо). ЕГ підтверджує, що у ДНУ імені Олеся Гончара йде постійна популяризація академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу шляхом проведення різноманітних заходів: інформаційні лекції, вебіари, конкурси (підтвердили на зустрічі №2 академічний персонал та №3 здобувачі даної ОП). Порушень академічної доброчесності відносно здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем ОП «Фізична терапія, ерготерапія» або викладачів не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому встановлено відповідність визначеному критерію підкритеріїв 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. Загальна оцінка ОП "Фізична терапія, ерготерапія" за 5-им критерієм відповідає рівню В. Позитивних практик за критерієм 5 - не виявлено.

Недоліки

За критерієм 5 недоліків не виявлено

Рекомендації

Рекомендації не надаються

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОП, відповідають ОК, які викладають, зокрема щодо освітньої (професійної) кваліфікації. Дані встановлені протягом перегляду дипломів про освіту, наукових ступенів та вчених звань, наукових праць за профілем певного ОК, стажу роботи за спеціальністю. Так, В.О.С. викладає профільні ОК 2.17, 2.24, 2.8, має диплом магістра фізичної терапії, ерготерапії; Р.Д.О. – ОК 2.23, 2.27, 2.31, 2.32 і має диплом магістра фізичної терапії, ерготерапії; К.Є.В. – ОК 2.28 і має диплом магістра з фізичної терапії, ерготерапії. Дисципліни загальнономедичного спрямування викладають спеціалісти з медичною освітою (Л.С.А., Ш.Л.М., В.О.О., С.О.С.). Дисципліни циклу загальної підготовки – фахівці з відповідною освітою (Д.Р.І., С.В.В., К.В.М., В.В.В.). Звертає на себе увагу невідповідність сучасним вимогам Стандарту вищої освіти щодо складу робочої групи розробників ОП 2024 р., зокрема тільки гарант програми відповідає вимогам, всі інші члени робочої групи (Л.С.А., В.О.О., Р.О.О.) не є фізичними терапевтами. Під час зустрічі з гарантом ОП було отримане пояснення щодо обізнаності цієї ситуації, роботи та пошуку кадрів, але складності із кадрами в регіоні.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору викладачів відповідно певним ОК регламентується у Положеннях про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz_N%99_04_04_22_Polozhennya.pdf). В положенні передбачено порядок заміщення посад, вимоги до викладачів, зокрема рівні можливості доступу до посад претендентів, передбачено створення конкурсної комісії для оцінювання відповідності претендентів конкурсним вимогам. Процедури конкурсного відбору є прозорими, недискримінаційними, вимоги до претендентів і терміни конкурсного відбору завчасно публікуються в оголошеннях про конкурс на заміщення вакантних посад на офіційному сайті університету, крім того, там є перелік (шаблони) документів та зразки їх заповнення, терміни подання документів тощо (https://www.dnu.dp.ua/view/viddil_kadriv). Під час зустрічі з фокус-групою викладачів було підтверджено прозорість та недискримінаційність процесу конкурсного відбору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час реалізації ОП залучають представників роботодавців шляхом надання доступу до матеріально-технічного і пацієнтського ресурсу відповідно до наявних угод із ЗОЗ (з КП «Дніпропетровська обласна клінічна лікарня ім. І.І. Мечникова» (проф. Д.С.О., доц. Р.О.О. (є завідувачкою відділення реабілітації і суміщає роботу в ДНУ), КП «Дніпропетровський спеціалізований клінічний медичний центр матері та дитини ім. проф. М.Ф. Руднева» (доц. Л.С.А.), «Центр підготовки масажистів «Дар здоров'я»» (керівник центру, професіонал-практик, ст. викладач ДНУ Р.Д.О.). Здобувачі освіти мають змогу через окремі договори проходити клінічні практики в інших лікарнях України. Регламентується це, зокрема під час проведення клінічних практики, в Положеннях про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/2024_Pl_praktika.pdf). Також представники роботодавців залучались шляхом рецензування ОП, напр., заступник медичного директора КП «ДОК ім. І.І. Мечникова» ДОР» Н.Ш., директор КП «Слабожанська центральна лікарня» Л.Г., директор КП «Спеціалізований медико-реабілітаційний центр для дітей та підлітків» Т.К. Під час зустрічі з фокус-групою роботодавців не було отримано підтвердження їх залучення до викладання на ОП. Не встановлено залучення до викладання на ОП експертів галузі.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В університеті створені належні умови для професійного розвитку викладачів шляхом участі у міжнародних освітніх та наукових проектах (Erasmus+) (приймала участь В.О.С.), надання безкоштовного доступу в бібліотеці університету до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, через залучення до міжнародних угод з університетами за межами України (угода з Карловим університетом (Чехія), в рамках якої пройшли професійне стажування проф. В.О.С., доц. Л.С.А., ст. викладач К.Є.В). Наразі в стадії підписання угода про співпрацю з Таллінським медичним коледжем (в листопаді-грудні 2024 р. там пройшла стажування з ерготерапії В.О.С.). В університеті є можливість для викладачів безкоштовно навчатися на курсах з англійської мови, пройти курси підвищення педагогічної майстерності. В ЗВО існує система матеріального заохочення розвитку викладацької майстерності, що зазначено в Положенні про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам (системи матеріального і морального заохочення викладачів) для їх заохочення до активної творчої та наукової роботи, посилення продуктивності праці, прискорення впровадження досягнень науки, техніки та передового досвіду в освітній та науковий процес (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20№110_%2012_04_22_Polozhennya_Schorichna_vynagoroda_NPP.pdf), а також положення про преміювання (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_premiyuvannya.doc). В університеті запроваджено щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП. Порядок оцінювання регулюється Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20№21_21_01_22_Polozhennya_Rejting_ocinuvannya_prof_di_u_al_NPP.pdf), за підсумками підрахунку щорічного рейтингу найкращі викладачі отримують премії (отримано в минулому році гарантом програми). Однак оприлюднення рейтингового оцінювання на сайті університету на сайті університету не відбувається. Існує система заохочення нематеріального характеру – нагородження грамотами та подяками від імені ректора, які отримували викладачі кафедри, напр., грамоти до Днів жінок та дівчат у науці, Днів науки. У 2021 та 2022 р. було премійовано В.О.С. як кращого молодого вченого року за результатами університетського рейтингу з наукової роботи. Отримували премії й викладачі, які мають публікації у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science (один раз на рік за результатами звіту про наукову роботу, отримували В.О.С., О.Т.Г., С.О.С.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому встановлено відповідність критерію вимогам. В цілому встановлено відповідність визначеному критерію за підкритеріями 6.2, 6.4. Гарною практикою є наявність міжнародних угод про співпрацю та участь у міжнародних проектах, що дає змогу викладачам проходити профільні стажування за межами України.

Недоліки

Підкритерії 6.1, 6.3 мають недоліки, що не є суттєвим. Невідповідність сучасним вимогам Стандарту вищої освіти щодо складу робочої групи розробників ОП. Недостатнє залучення роботодавців до викладання на ОП.

Рекомендації

Протягом поточного навчального року розробити дієву систему залучення роботодавців та експертів галузі до процесу реалізації освітньої програми. Протягом поточного навчального року залучити до розробки освітньої програми науково-викладацький склад відповідно до вимог затвердженого у 2024 р. Стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.01 Фізична терапія.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Усі освітні компоненти забезпечені необхідним обладнанням, що дозволяє досягти визначених цілей навчання, а здобувачі мають доступ до відповідних ресурсів. Для всіх дисциплін, що потребують програмного забезпечення, заклад використовує ліцензійні програми, або програми, які знаходяться у вільному доступі (окрім продуктів країни-агресора) - використання додатків Teams, Forms (що було підтверджено та продемонстровано здобувачем під час резервної зустрічі). Планується та реалізується оновлення матеріально-технічної бази - створено адаптивний простір для ергономічних, а також розвивається інфраструктура дистанційного навчання (курси e-learning, чат Teams, додаток Forms), що гарантує безперервний доступ до освітніх компонентів, що забезпечує гнучкість навчального процесу. Фінансові та матеріально-технічні ресурси освітньої програми включають бібліотеку, спеціалізовану навчальну бібліотеку кафедри, спортивну базу університету, гуртожитки, обладнання аудиторного фонду та спеціалізованих кабінетів. Фінансування освітньої програми здійснюється за рахунок коштів державного бюджету, спеціальних фондів університету (оплата за навчання на контрактній основі), а також грантових коштів. Зокрема, у межах проекту з GIZ було обладнано Центр інноваційних технологій навчання, надруковано серію навчально-методичних матеріалів, закуплено інформаційні стенди, тренажери для відпрацювання серцево-легеневої реанімації (СЛР) та ін'єкцій. Міні-грант від Карлового університету дозволив закупити інвентар для адаптивного простору. Додатково матеріально-технічна база була посилена завдяки допомозі благодійних фондів: «Даруємо можливість» та «Волонтерський рух Оберіг» – передали обладнання для навчально-симуляційного середовища; «Біофарма-плазма» – подарували бізборди для когнітивно-сенсорної реабілітації; Карлів університет – надав адаптивне устаткування для компенсації функцій. Під час резервної зустрічі було виявлено відсутність методичних вказівок/рекомендацій у вільному доступі та на запит, надати методичні рекомендації, або посилання на сайт, де їх можна побачити, ЗВО було надано у відповідь скан-копію Наказу № 37 від 05.02.2025 про оновлення програмного забезпечення репозиторію, відповідно не було представлено ні однієї методичної рекомендації по ОК. Для дистанційного навчання використовується програмне забезпечення Microsoft Office 365, включно з додатками Teams, Forms та іншими, що є безкоштовними для науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти. Під час відео-зустрічі та у наданих матеріалах було представлено підтвердження наявності терапевтичних кушеток розміром 120×200 см, сходів різної висоти та регульованих брусів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище ДНУ є відкритим і доступним для здобувачів вищої освіти та викладачів. Вільний доступ надається до навчальних корпусів, бібліотеки, Палацу студентів і спорту, парку, а також до бомбосховищ, які працюють цілодобово. У гуртожитках діє пропускний режим із дотриманням комендантської години. Здобувачі освіти та викладачі мають можливість безоплатно користуватися всіма об'єктами університетської інфраструктури, а плата за проживання у гуртожитку встановлена відповідно до чинного законодавства. Через військові обставини деякі сервіси тимчасово обмежені: наразі з міркувань безпеки не функціонує басейн, а у зв'язку з дистанційним навчанням їдальня працює лише у корпусі №1, що дозволяє ефективно забезпечувати потреби кампусу. З дотриманням вимог безпеки продовжують роботу Ботанічний сад, Акваріумний науково-навчальний комплекс, Зоологічний музей, Юридична клініка та Психологічна служба. Паркова зона університету, завдяки співпраці з корпорацією "Ноосфера", обладнана біговими та велосипедними доріжками, а також забезпечена вільним доступом до мережі Інтернет. Бібліотечний фонд ДНУ налічує понад 2 мільйони примірників. У разі відсутності необхідної літератури здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники можуть скористатися міжбібліотечним абонементом для отримання потрібних видань. Доступ до інфраструктурних об'єктів максимально враховує принципи універсального дизайну, за винятком навчальних корпусів, які є пам'ятками архітектури та не підлягають модифікації.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ДНУ забезпечує комфортні та безпечні умови для здобувачів вищої освіти, сприяючи їхньому всебічному розвитку та задоволенню освітніх, культурних і фізичних потреб. На базі Палацу культури студентів діють творчі колективи, а Палац спорту та облаштована паркова зона створюють можливості для фізичних тренувань і активного відпочинку. Наукова бібліотека ДНУ містить значний фонд художньої літератури, що сприяє розвитку культурних інтересів студентів. Університет забезпечує належні умови праці та навчання відповідно до свого Статуту. Функціонує Служба охорони праці, яка здійснює контроль за дотриманням безпеки та проводить заходи з її вдосконалення (http://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_graci). Для запобігання насильству, булінгу та кібербулінгу запроваджено спеціальний Порядок подання та розгляду заяв щодо подібних випадків (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Reaguvannya_Buling.pdf). З початку війни навчальний процес (за винятком практики та окремих практичних занять на клінічних базах) відбувається у дистанційному форматі. Куратори підтримують постійний зв'язок зі студентами, залучаючи їх до онлайн-курсів із безпеки та психологічної підтримки. Для забезпечення фізичної безпеки в першому корпусі ДНУ обладнано бомбосховище та

пункт незламності, доступний для всіх, хто цього потребує. Також функціонує смарт-укриття CLUST SPACE DNIPRO, яке надає безпечний простір для навчання та роботи викладачів і здобувачів освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ДНУ забезпечує комплексну підтримку здобувачів вищої освіти на всіх рівнях їхнього навчання та розвитку. Освітня підтримка реалізується шляхом надання широкого спектра навчальних матеріалів: підручників, електронних конспектів лекцій, презентаційних матеріалів, а також консультацій викладачів. Завдяки використанню дистанційних технологій навчання доступ до матеріалів і викладачів значно спрощено. Організаційна та інформаційна підтримка здійснюється за допомогою деканатів та кураторів. Для оперативного інформування студентів функціонує чат старост академічних груп, у якому деканат розповсюджує важливу інформацію. Студенти мають прямий контакт із кураторами через месенджери та спеціальні групи, а також можуть звертатися до викладачів через чат Teams. Соціальна підтримка передбачає надання пільг відповідно до державних норм. Це включає безкоштовне проживання у гуртожитках для студентів-сиріт, можливість щосеместрового переведення на вакантні бюджетні місця, а також надання матеріальної допомоги. Додатково функціонує юридична клініка ДНУ, де студенти можуть отримати безкоштовні юридичні консультації. Підтримка фізичного здоров'я здійснюється через розроблені кафедрою спеціальні програми для підтримання активного способу життя. Крім того, студенти можуть обирати дисципліну «Профілактика хвороб цивілізації за стандартами доказової медицини», що сприяє формуванню здорового способу життя. Психологічна підтримка забезпечується Психологічною службою ДНУ, яка є відкритою для звернень студентів. Вона регулярно проводить тренінги, спрямовані на підтримку ментального здоров'я (<http://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>, <https://www.facebook.com/psyservice.dnu/>). ДНУ створює сприятливе середовище для навчання, розвитку та добробуту своїх здобувачів освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ДНУ забезпечує доступність освіти для осіб з особливими освітніми потребами та створює необхідні умови для їхнього комфортного навчання та соціальної інтеграції. Студенти цієї категорії мають право на безоплатне забезпечення навчальними матеріалами у доступних форматах із використанням адаптованих технологій відповідно до їхніх потреб. Університет також гарантує можливість користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою та оздоровчою базами відповідно до Статуту ДНУ та Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Навчальна підтримка передбачає створення умов для осіб із порушеннями зору, слуху та мовлення, а також залучення волонтерів, які допомагають студентам адаптуватися до освітнього процесу. Особлива увага приділяється соціальній взаємодії та розвитку інклюзивного середовища. Яскравим прикладом успішної інклюзії є випускниці 2023 року за освітньою програмою «Фізична терапія, ерготерапія» – Зоріна В. та Чернявська А., які мали порушення слуху. Протягом навчання вони отримували підтримку одногрупників та куратора, успішно пройшли атестацію та наразі продовжують навчання за кордоном, що є підтверджено на онлайн-зустрічах.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ДНУ діє чітка та прозора політика врегулювання конфліктних ситуацій, яка забезпечує дотримання прав усіх учасників освітнього процесу. Всі процедури регламентуються відповідними нормативними документами університету, зокрема Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій, Правилами внутрішнього розпорядку, а також порядками подання та розгляду заяв про випадки булінгу, мобінгу, босингу та реагування на такі ситуації. Для оперативного звернення та отримання допомоги студенти й працівники університету можуть скористатися Скринькою довіри, Телефонем довіри ректора, а також звернутися до керівництва університету чи адміністрації відповідного структурного підрозділу. У разі потреби психологічна служба ДНУ надає кваліфіковану підтримку та консультації з питань дискримінації, сексуальних домагань чи інших конфліктних ситуацій. Антикорупційна програма університету передбачає функціонування спеціальної гарячої лінії та можливість подання скарг в усній або письмовій формі. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції здійснює контроль за дотриманням антикорупційного законодавства та реагує на відповідні звернення. Куратори та керівники структурних підрозділів регулярно проводять інформаційно-роз'яснювальні заходи, спрямовані на недопущення дискримінації, корупції, сексуальних домагань та інших порушень. У межах освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» випадків таких конфліктів не зафіксовано.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено загальну відповідність критерію визначеним вимогам за підкритеріями 7.2, 7.3, 7.4, 7.6, та часткову невідповідність за критеріями 7.1, 7.5, що мають недоліки, які не є суттєвими.

Недоліки

Не всі освітні компоненти мають належне навчально-методичне забезпечення. Одним із можливих недоліків є відсутність чіткої системи моніторингу та аналізу ефективності впроваджених заходів щодо підтримки студентів з особливими потребами. Це стосується не тільки доступу до навчальних матеріалів, а й оцінки рівня їхнього задоволення освітнім процесом та інфраструктурою.

Рекомендації

До початку наступного навчального року привести навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів у відповідність до вимог. До початку наступного навчального року запровадити регулярне анкетування або опитування студентів для виявлення проблем та потреб у цій сфері врахування особливих потреб під час навчання, що дозволить оперативно реагувати на зміни та коригувати підходи.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ДНУ забезпечує системний підхід до розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм відповідно до визначених внутрішніх процедур. Основним нормативним документом, який регламентує ці процеси, є «Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ_OP.pdf). Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія» переглядалася та оновлювалася тричі. У 2019 році зміни були зумовлені впровадженням Стандарту вищої освіти для бакалаврського рівня, у 2020 році – загальним оновленням формату освітніх програм в університеті, а у 2021 році – оптимізацією освітнього процесу та врахуванням рекомендацій студентів і роботодавців. У межах останнього оновлення було скориговано структурно-логічну схему, змінено послідовність освітніх компонентів, переглянуто перелік обов'язкових дисциплін і внесено корективи до вибіркового компонентів програми. З урахуванням побажань здобувачів освіти та випускників ОП, у 2023-2024 рр. було змінено розподіл семестрів викладання практичних дисциплін, щоб актуалізувати знання перед виробничою практикою. Відповідні корективи внесено до навчального плану та логічної схеми викладання дисциплін. Додатково, регулювання якості освітніх програм здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf). За результатами спілкування з фокус-групами встановлено, що перегляд та оновлення освітньої програми здійснювалося неодноразово з метою забезпечення її відповідності сучасним вимогам та запитам стейкхолдерів. Водночас під час аналізу залучення стейкхолдерів до процесу оновлення програми встановлено, що більшість із них не надали конкретних пропозицій щодо змісту освітньої програми, а лише загальні або неконкретизовані коментарі. Це може свідчити про певний формальний підхід до збору зворотного зв'язку та недостатню активність залучених сторін у процесі вдосконалення програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Студенти мають можливість ознайомитися з освітньою програмою у відкритому доступі на офіційному сайті університету (https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy), брати участь в її обговоренні під час зборів із кураторами, висловлювати свої зауваження у письмовій формі або надсилати пропозиції на електронну адресу (nmv@365.dnu.edu.ua) та через форму зворотного зв'язку (https://www.dnu.dp.ua/view/vidguki_prorozycii_op). Куратори навчальних груп проводять анкетування студентів, оцінюючи рівень затребуваності дисциплін, що

пропонуються у межах освітньої програми. Під час оновлення освітньої програми, затвердженої для набору 2023-2024 н.р., на основі пропозицій здобувачів до факультетського каталогу вибіркових дисциплін були внесені «Основи догляду за хворими та неповноспроможними особами» та «Основи універсального дизайну та адаптаційних технологій у фізичній терапії, ерготерапії». Під час зустрічей із здобувачами освіти (зустріч 3) та представниками студентського самоврядування (зустріч 4) серед пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми було висловлено побажання щодо збільшення саме практичної складової у ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Значну роль у формуванні практичних компетентностей відіграють керівники та співробітники реабілітаційних закладів і відповідних підрозділів медичних установ, де здобувачі проходять виробничу практику. Роботодавці акцентують увагу на необхідності розвитку професійних навичок роботи в різних відділеннях, а також на важливості комунікаційних навичок у взаємодії з медичним персоналом, пацієнтами та їхніми родичами (К. І.Ю., Л. О.В.). Усі зібрані пропозиції аналізуються на засіданнях кафедри, де можуть бути присутні роботодавці. За результатами обговорення відповідні зміни враховуються під час перегляду освітньої програми. Під час зустрічі з роботодавцями участь взяли представники КЗ «Дніпровський спеціалізований клінічний медичний центр матері та дитини ім. проф. М.Ф. Руднева», КЗ «Дніпровська міська клінічна лікарня № 9», Центру «Дніпро Преміум Клінік», КП «Спеціалізований медико-реабілітаційний центр для дітей та підлітків». Вони підтвердили свою залученість до обговорення освітньої програми, надали пропозиції щодо її вдосконалення, а також висловили зацікавленість у подальшій реалізації програми «Фізична терапія, ерготерапія» та можливості працевлаштування її випускників.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Випускники освітньої програми частково відстежуються через підтримку зв'язку кураторів зі своїми групами, а також через викладачів, які працюють у закладах-роботодавцях і можуть володіти інформацією про працевлаштування. Якщо самі випускники надають відповідні дані, вони вносяться до реєстру, проте системного підходу до збору та аналізу цієї інформації на рівні факультету не запроваджено. Відсутній окремий структурний підрозділ чи відповідальна особа, яка б централізовано збирала, аналізувала та узагальнювала інформацію щодо кар'єрного шляху випускників. Цей факт був підтверджений під час онлайн-зустрічей, що свідчить про несистемний характер цього процесу. Наразі основна форма збору інформації – це ініціатива окремих кураторів, що не забезпечує комплексного моніторингу та аналізу кар'єрного шляху випускників, що є слабким місцем у процедурі відстеження їх професійного становлення.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В університеті імені Олеся Гончара функціонує відповідно до затвердженого положення (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf). Вона включає чотири рівні організації: рівень здобувачів освіти, рівень гаранта освітньої програми та групи забезпечення спеціальності, факультетський рівень і рівень університету. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з її реалізації, що підтверджується низкою змін, внесених упродовж останніх років. Зокрема, після першого набору здобувачів у 2018 році та затвердження нового стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» у 2019 році було оновлено освітню програму. У 2020 році, у відповідь на результати опитування студентів, було переглянуто розподіл профільних дисциплін по семестрах, що сприяло підвищенню ефективності проходження виробничої практики. Також у 2020 році відбулося розширення каталогу вибіркових дисциплін, що дало змогу студентам формувати індивідуальні освітні траєкторії. У 2021 році проведено оптимізацію розподілу фахових дисциплін по семестрах, а у 2022 році, відповідно до пропозицій студентів, розроблено робочі програми нових вибіркових дисциплін, які вже з 2023/2024 навчального року доступні для вивчення. У Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара двічі на рік проводиться опитування здобувачів освіти (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia). Водночас під час акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено часткову невідповідність, зокрема щодо відсутності внутрішнього нормативного документу, що регламентує присвоєння професійної кваліфікації. Також, було встановлено невідповідність щодо методичного забезпечення практичних занять, відсутність відповідного кадрового забезпечення клінічних практик та відсутність належної інформації в договорах з ЗОЗ щодо відповідальних з числа ФТ за практику в ЗОЗ, призначення відповідальним за клінічну практику в ДНУ особи, яка за спеціальністю не відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Такі недоліки не було виявлено під час внутрішнього моніторингу якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час перегляду освітньої програми враховані частково результати попередньої акредитації та рекомендації щодо її вдосконалення. Було оновлено матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення, розширено перелік вибіркових дисциплін, удосконалено логічну схему викладання. Враховано зауваження щодо інтернаціоналізації освітнього процесу: здійснено закордонні стажування, отримано гранти, підготовлено публікації у міжнародних виданнях та реалізовано курси e-learning. Також розширено можливості зарахування результатів неформальної освіти та створено адаптивний простір для ерготерапевтів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У рамках освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» в університеті здійснюються процедури, спрямовані на формування та підтримку культури якості освіти. Це включає визначення принципів забезпечення якості вищої освіти та інформування про них академічної спільноти. Окрім цього, здійснюється моніторинг та перегляд освітньої програми, аналіз діяльності викладачів та здобувачів освіти з обов'язковим доведенням результатів до відома зацікавлених осіб. Особлива увага приділяється безперервному професійному розвитку, зокрема через підвищення кваліфікації викладачів, наукових та науково-педагогічних працівників, а також залучення здобувачів освіти до цих програм. Крім того, проводиться постійна робота щодо забезпечення ефективного управління освітнім процесом та публічності інформації про освітню програму, а також інформування факультетської спільноти щодо академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено часткову невідповідність критерію визначеним вимогам, зокрема підкритерій 8.5 має суттєвий недолік, який не є фундаментальним, підкритерій 8.4 має недолік, який не є суттєвим. Встановлено загальну відповідність підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.3, 8.6, 8.7. Гарною практикою є акцент на інтернаціоналізацію, зокрема через організацію міжнародних стажувань та співпрацю з закордонними університетами, що сприяє підвищенню якості освіти та підготовки студентів до роботи в глобальному контексті.

Недоліки

Часткова невідповідність підкритерію 8.5 (суттєвий недолік), зокрема через неналежне функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Було встановлено невідповідність щодо методичного забезпечення практичних занять та самостійних занять, відсутність кадрового забезпечення клінічних практик та відсутність належної інформації в договорах з ЗОЗ щодо відповідальних з числа фізичних терапевтів за практику в ЗОЗ, призначення відповідальним за клінічну практику в ДНУ особи, яка за спеціальністю не відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Такі недоліки не було виявлено під час внутрішнього моніторингу якості освіти. Крім того, у ДНУ не розроблено внутрішній нормативний документ щодо порядку присвоєння професійної кваліфікації випусникам освітньої програми, що також не було встановлено існуючою системою внутрішнього моніторингу якості освіти. Виявлений суттєвий недолік не є фундаментальним. 2. Одним із недоліків є недостатньо чітко організований процес збору та аналізу інформації про кар'єрний шлях випусників, оскільки немає спеціального відділу чи відповідальної особи на факультеті, що систематично фіксувала б ці дані. Також залишається потреба в удосконаленні доступу до навчально-методичного забезпечення освітньої програми для здобувачів, оскільки деякі зауваження з цього питання не були враховані належним чином.

Рекомендації

1. До кінця поточного навчального року розробити систему та провести внутрішній моніторинг якості освіти за даною ОП з оприлюдненням отриманих результатів на офіційній сторінці сайту ДНУ.
2. До кінця поточного навчального року удосконалити навчально-методичні матеріали, що надаються здобувачам освіти відповідно до ОК.
3. До початку навчального року розробити та впровадити систему збору інформації та аналізу про кар'єрний шлях випусників.

Рівень відповідності Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Доступ до публічної інформації про діяльність ДНУ забезпечується шляхом розміщення публічної інформації на офіційному веб-сайті університету (<https://www.dnu.dp.ua/>). Доступними в інформаційному просторі університету: Загальні положення (http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya), Положення про освітню діяльність (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist), Положення про наукову діяльність (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_naukova_dijalnist), Нормативна база (http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu). Нормативна база ДНУ містить наступні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу: Статут і стратегія розвитку ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf); Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_osv_pr.pdf); Правила внутрішнього розпорядку ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96278_9_09_22_Pravyla_vnutr_rozporiadku_DN_U.pdf); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf); Положення про студентське самоврядування у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/DNU_Polozhennia_pro_studentske_samovriadiuvannia.pdf); Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ (<https://surl.li/zluizd>); Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf). Під час зустрічі із здобувачами, випускниками та НПП, експертна група з'ясувала, що використання нормативної бази на практиці є легкодоступним, а зміст документів є чітким та зрозумілим.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Посилання на вебсторінку, що містить інформацію про оприлюднення проєкту освітньої програми для збору зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін (стейкхолдерів), доступна за посиланням (<https://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya>). На сторінці обговорення документ доступний протягом 30 днів, упродовж яких можна надати пропозиції щодо його змісту. Після цього документ допрацьовується з урахуванням отриманих пропозицій і передається на розгляд відповідного органу для затвердження або додаткового опрацювання. Після затвердження оновлена версія документа розміщується в відповідному розділі сайту. пропозиції та зауваження щодо проєктів освітніх програм можна надсилати на електронну адресу: pmv@365.dnu.edu.ua. Відгуки та пропозиції щодо затверджених освітніх програм приймаються через спеціальну форму на вебсторінці (https://www.dnu.dp.ua/view/vidguki_grorozycii_or). При спілкуванні з фокус-групами було з'ясовано, що зауваження НПП, здобувачів освіти та стейкхолдерів під час обговорення ОП були враховані. На зустрічі №6 з роботодавцями ЕГ з'ясувала, що пропозиції надаються у неформальний спосіб, тобто особисто або у формі спілкування. Із присутніх стейкхолдерів на зустрічі Півник А.П. підтвердила проходження нею анкетування, але не змогла навести приклад питань, що входять до опитування.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітню програму «Фізична терапія, ерготерапія» доступна та вчасно оновлюється на офіційній вебсторінці (https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy). Актуальні навчальні плани розміщені за посиланням (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/NP_2025/Bacalavr_denna/76_227_PPd.pdf). Правила обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором викладені в окремому документі ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscopyliny_2021\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscopyliny_2021(1).pdf)). Для ознайомлення із доступними дисциплінами у 2024-2025 н.р. представлено каталоги: (https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025); (https://www.dnu.dp.ua/view/fmtdr_24-25). Додатково з 2025 року створюється цифровий репозиторій університету, у якому зберігаються актуальні документи, пов'язані з освітнім процесом. Інформація доступна за посиланням (<https://repository.dnu.dp.ua/file/documentType%3D1020>). ЕГ констатує, що у робочих програмах навчальних дисциплін наявні орфографічні помилки. Під час зустрічі із здобувачами, випускниками та студентським самоврядуванням, ЕГ з'ясувала, що труднощів з пошуком на вебсайті необхідної інформації не виникало. (див.

зустріч №3, №4, №8). Під час №10 резервної зустрічі, Тетяна Регеда здобувачка 4 курсу даної ОП, продемонструвала використання методичних матеріалів, які надає університет для користування та навчання. ЕГ з'ясувала часткову необізнаність із пошуком необхідної інформації у цифровому репозиторії.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому встановлено відповідність визначеному критерію підкритерію 9.1, та часткова невідповідність за підкритеріями 9.2, 9.3. У контексті підкритеріїв 9.2 недолік може бути усунені до 1 червня 2025 року, а у контексті підкритерію 9.3 - до 1 травня 2025 року. Зважаючи на те, що усунення недоліків вбачається реальним в чітко визначені терміни, ЕГ оцінює відповідність критерію 9 на рівні В. Позитивних практик за критерієм 9 - не виявлено.

Недоліки

1. Відсутність системи отримання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів щодо зауважень та пропозицій щодо ОП. 2. Недостатня обізнаність здобувачів даної ОП щодо користування цифровим репозитарієм.

Рекомендації

1. До початку наступного навчального року розробити дієву систему врахування пропозицій та зауважень щодо ОП, а також оприлюднення у відкритому доступі на офіційному вебсайті ДНУ результатів аналізу врахування таких пропозицій та зауважень. 2. До початку наступного навчального року розробити та впровадити ефективну систему інформування для здобувачів щодо користування цифровим репозиторієм та вебсайтом ДНУ.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформував разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів

(ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	E
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Протоколи засідань з обговорення ОП.pdf	73WJfFUaPOx/7YiFLxYHKuaNt419/PN5BtqFwjo4n Ac=
Додаток	ID 25045 ДНУ імені Олеся Гончара, ОП Фізична терапія, ерготерапія Перелік суттєвих недоліків.pdf	ZHUDZFE1JVcXTJio48cVF4TAYBvv1tK1ydJz2zoXC cw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Неханевич Олег Борисович

Члени експертної групи

Ніколенко Олександр Іванович

Артикова Дар`я Гайипкелдинівна