

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	49701 Екоаналітика та техногенна безпека
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	49701
Назва ОП	Екоаналітика та техногенна безпека
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кватернюк Сергій Михайлович, Соколова Таїсія Ігорівна, Гурець Лариса Леонідівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.02.2025 р. – 26.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/vidomosti/2025/b_2025_vidomosti_183.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/akreditacia/2025_programa_vizitu_b_183.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Критерій 1. ОП “Екоаналітика і техногенна безпека” відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 183 - Технології захисту навколишнього середовища для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, має чітко визначені цілі та програмні результати навчання, які враховують сучасні тенденції розвитку ринку праці, галузевий регіональний контекст та враховують думку стейкхолдерів. Рівень В. Критерій 2. Обсяг освітньої програми відповідає СВО, ОК сприяють досягненню заявлених програмних результатів навчання, формування загальних, фахових компетентностей та компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну навчальну траєкторію через вибір дисциплін вільного вибору, місця практики, вибір тематики бакалаврської кваліфікаційної роботи. Рівень В. Критерій 3. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на офіційному сайті ДНУ. Визнання результатів навчання, отриманих у межах формальної, неформальної чи інформальної освіти, відбувається відповідно до чинного законодавства України. Рівень В. Критерій 4. Форми та методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, є різноманітними і сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Рівень В. Критерій 5. Процедура оцінювання та оскарження результатів навчання прозора і зрозуміла всім учасникам освітнього процесу. У ЗВО впроваджено чіткі й зрозумілі політика, механізми та процедури дотримання і популяризації академічної доброчесності. Рівень В. Критерій 6. Викладачі випускової кафедри не відповідають вимогам відповідності ОК, які викладають, щодо наявності п'яти публікацій за профілем ОК, забезпеченості ОК навчально-методичними матеріалами та підвищення кваліфікації за профілем ОК. Рівень Е. Критерій 7. Для досягнення програмних результатів навчання за ОП ЗВО має достатнє матеріально-технічне забезпечення. Рівень В. Критерій 8. В ДНУ нормативно урегульована процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП з урахуванням пропозицій заінтересованих сторін. Рівень В. Критерій 9. Нормативна база ДНУ містить документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які доступні на сайті ЗВО. Рівень В. Позитивні практики: наявність в ДНУ Центру колективного користування науковим обладнанням, станцій ДНУ№1 для моніторингу якості повітря та “Наяда-2” для моніторингу показників якості води; врегульовано використання штучного інтелекту в освітньому процесі нормативними документами ЗВО; наявність Смарт-сховища CLUST SPACE DNIPRO.

Недоліки

В ході роботи ЕГ виявила суттєвий недолік за критерієм 6 Не всі НПП випускової кафедри відповідають вимогам щодо відповідності ОК, які викладають, в плані наявності п'яти публікацій за профілем ОК забезпеченості ОК навчально-методичними матеріалами. Незначні недоліки: 2. Відсутність результатів опитування роботодавців за ОП не дає змоги оцінити рівень врахування інтересів всіх заінтересованих сторін в процесі перегляду освітньої програми, а саме її мети, програмних результатів навчання та компетентностей. 3. По структурі і змісту ОП: загальна компетентність ЗК10 в ОП забезпечується тільки ОК 2.31 Виробнича практика та ОК 2.32 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи; ОК 2.1 (Фізика) та ОК 2.2 (Вища математика) внесені до переліку дисциплін професійної підготовки, що не відповідає спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища; ОК 2.10 Чисельні методи в задачах екоаналітики, ОК 2.16 Комп'ютерне проєктування в технологіях захисту довкілля не відповідають профілю випускової кафедри; програмний результат ПРО9 (Вміти проводити спостереження, інструментальний та лабораторний контроль...), який у освітній програмі забезпечують ОК2.6 (Екологічна статистика), ОК 2.15 (Екоаудит), ОК2.31 (Навчальна практика), ОК2.32 (Виробнича практика) не у достатній мірі підтверджується у робочих програмах цих дисциплін. При цьому ОК2.20 (Моніторинг довкілля) та ОК2.25 (Технології екологічного контролю) у даній ОП не пов'язані з формуванням ПРО9; в схемі Послідовності вивчення компонент освітньої програми не вказані логічні взаємозв'язки між ОК. 4. Недостатнє залучення до участі у навчальному процесі за даною ОП роботодавців, з якими ЗВО має багаторічні тісні наукові зв'язки. 5. Низька активність НПП в сфері підвищення кваліфікації, що відповідає профілю ОК, викладання яких вони забезпечують. 6. На сторінці інформації про викладачів за ОП (<https://fti.dp.ua/dls/team/>) частина посилань на профілі викладачів у Scopus є некоректними або відсутні. 7. При реалізації ОП не використовуються широкі освітньо-наукові можливості ДНУ, зокрема, Центру колективного користування науковим обладнанням та Інжинірингової школи Noosphere, станцій ДНУ №1 та Наяда-2. 8. Здобувачі не залучені до академічної мобільності, зокрема через мовний бар'єр, при цьому в університеті працює Регіональний навчально-методичний центр інтенсивного навчання іноземних мов та підготовки до оцінювання рівня знань за системами міжнародних сертифікатів, який можна використовувати для покращення рівня знань англійської мови здобувачів та викладачів. 9. Викладачі обмежені в фінансуванні для проходження онлайн та очного стажування за кордоном, та сплачують витрати самостійно. При цьому на сайті кафедри наведений широкий перелік партнерів іноземних та вітчизняний, в тому числі програми ЄС Erasmus+. ЕГ вважає, що недоліки можуть бути усунені на протязі року

Рекомендації

1. До наступного навчального року вдосконалити процедуру підвищення освітньої та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників в частині відповідності освітнім компонентам шляхом складання відповідного

плану за участі групи забезпечення. Протягом 2025-2026 н.р. посилити професійну активність НПП, зокрема забезпечити викладання ОК науковими публікаціями та власними навчально-методичними розробками. На протязі 2025 - 2026 н.р. запровадити ефективну систему опитування роботодавців за ОП. 2. До початку 2025 - 2026 н.р. гаранту та робочій групі: забезпечити відповідність змісту ОК та ПР в матриці відповідності, розширити забезпечення ЗК10 освітніми компонентами або темами в ОК; перенести ОК 2.1 (Фізика) та ОК 2.2 (Вища математика) до циклу загальної підготовки; обговорити робочі програми дисциплін ОК 2.10 Чисельні методи в задачах екоаналітики, ОК 2.16 Комп'ютерне проектування в технологіях захисту довкілля; внести зміни у робочі програми дисциплін ОК2.20 (Моніторинг довкілля) та ОК2.25 (Технології екологічного контролю), або ввести новий ОК для забезпечення програмного результату ПР09; у схемі Послідовності вивчення компонент ОП чітко вказати взаємозв'язки між освітніми компонентами 3. На протязі 2025 - 2026 н.р. організувати більш активну участь потенційних роботодавців у навчальному процесі за даною ОП. 4. До 2025-2026 н.р. скласти план підвищення кваліфікації НПП з урахуванням профілю ОК. 5. До початку 2025 - 2026 н.р. виправити на сторінці інформації про викладачів за ОП (<https://fti.dp.ua/dls/team/>) посилання на профілі викладачів у Scopus. 6. Починаючи з 2025 - 2026 н.р. залучити Центр колективного користування науковим обладнанням, Інжинірингову школу Noosphere, станції ДНУ №1 та Наяда-2 для використання у навчальному процесі та у наукових дослідженнях здобувачів ОП. 7. Протягом 2025-2026 н.р. залучити Регіональний навчально-методичний центр інтенсивного навчання іноземних мов та підготовки до оцінювання рівня знань за системами міжнародних сертифікатів та/або кафедру іноземних мов до співробітництва для підвищення навичок володіння та рівня знань за англійської мови. Також рекомендувати здобувачам відвідування гуртку науково-технічної англійської мови Sci-Tech Talks на базі фізико-технічного факультету. 8. Протягом 2025-2026 н.р. провести додаткове інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності. 9. Протягом 2025-2026 н.р. забезпечити стимулювання викладачів для підвищення кваліфікації та стажування.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Аналіз ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/wcsduv>) показав, що ОП відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 183 - Технології захисту навколишнього середовища, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 13.11.2018 № 1241 (<https://surl.li/tpgwqe>). Аналіз змісту ОП, робочих програм ОК та матриці відповідності дозволяє зробити висновок, що загалом усі ПР досягаються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів ОП. Додаткові ПР15 – ПР 20 визначені закладом освіти і підкреслюють унікальність програми. Однак, в матриці відповідності, ПР 09 “Вміти проводити спостереження, інструментальний та лабораторний контроль якості навколишнього середовища, здійснювати внутрішній контроль за роботою природоохоронного обладнання на промислових об'єктах і підприємствах на підставі набутих знань новітніх методів вимірювання та сучасного вимірювального обладнання і апаратури з використанням нормативно-методичної та технічної документації” забезпечується ОК 2.6 Екологічна статистика, зміст якої не дає можливості досягти ПР 09. Натомість результати за ПР09 досягаються в ОК 2.20 Моніторинг навколишнього середовища. Також загальна компетентність ЗК10 “Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності” забезпечується тільки ОК 2.31 Виробнича практика та ОК 2.32 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Відповідний професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація за ОП не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ встановлено, що освітня програма «Екоаналітика та техногенна безпека» має мету “підготовка фахівців, здатних здійснювати кваліфіковану первинну теоретичну, технічну та спеціальну роботу, пов’язану із застосуванням набутих знань та умінь для вирішення природоохоронних завдань”. Вона відповідає місії та стратегії ДНУ “яка полягає в ефективній та якісній реалізації передусім таких базових компонент: освітньої, наукової, міжнародної, культурнопросвітницької” та «збереження та зміцнення освітнього, наукового та інноваційного потенціалу закладу класичної вищої освіти..», які втілюються через Стратегію розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 роки, в якому визначені стратегічні цілі розвитку (п.2) <https://surl.li/ultvxc>. Відповідність ОП до місії та стратегії підтверджено під час спілкування з керівництвом ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Аналіз ОП, а також отримана за додатковим запитом (п.1) та в ході зустрічей ЕГ 3, 4, 6, 9 з академічним персоналом, здобувачами, роботодавцями та випускниками ОП, організаційної зустрічі з Гарантом, інформація засвідчили, що мета ОП, а також визначені в ній ОК та ПРН загалом враховують позиції та потреби заінтересованих сторін. Як свідчать надані на запит ЕГ протоколи засідань групи забезпечення ОП «Екоаналітика та техногенна безпека», стейкхолдери та студенти регулярно приймають участь у засіданнях та обговореннях змісту ОП. Зокрема, за пропозицією студ. Назаренко Д. введена дисципліна вільного вибору Безпека товарів споживання, за пропозицією роботодавця Медведєвої О. вирішено внести зміни до РП з виробничої практики, додавши вимоги щодо опрацювання і аналітики дозвільних документів об’єкта практики та підготовки пропозицій щодо впровадження сучасних екотехнологій, актуальних для об’єкта практики (Протокол № 1 від 3 лютого 2022 року засідання Групи забезпечення ОП «Екоаналітика та техногенна безпека»). За пропозиціями студентів Назаренко Д., Дубини Б., Сікорського А. оновлений зміст ОК 2.22 Екотехнології в оздобленні інтер’єрів, ОК 1.8 Вступ до спеціальності , ОК 2.15 Екоаудит (Протокол № 3 від 2 лютого 2023 року та Протокол № 4 від 9 березня 2023 року засідання Групи забезпечення ОП «Екоаналітика та техногенна безпека»). Потреби заінтересованих сторін вивчаються також під час проведення анкетування. На сайті університету, розділі якість освіти, наведені форми анкет для роботодавців які містять питання щодо змісту ОП, <https://surl.li/aiuyuu>, але результатів анкетування не наведено. Як свідчить Протокол засідання Ради із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ № 3 від 09.10.2024 р. <https://surl.li/slfayv>, питання оновлення змісту та удосконалення ОП також розглядаються при анкетуванні студентів по факультетах в цілому. На засіданнях Бюро з якості вищої освіти та освітньої діяльності ФТФ проводиться аналіз анкетування “Викладач очима студентів” здобувачів ОП <https://surl.li/uhxujx>, де розглядаються питання якості ОП. Таким чином, різні групи стейкхолдерів систематично залучаються до формування та перегляду цілей і ПРН даної ОП, що сприяє її розвитку і удосконаленню.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

На зустрічах з фокус-групами гарант ОП О. Левицька, ректор ДНУ С. Оковитий та декан фізико-технічного факультету А. Санін зазначили, що тенденції розвитку спеціальності, регіонального контексту та оцінка потреб ринку праці брались до уваги при розробці ОП та обговорюються представниками робочої групи ОП із стейкхолдерами. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані регіональні особливості Дніпропетровської області та потреба у фахівцях даної спеціальності. Цілі та ПРН ОП в першу чергу спрямовані на галузеву специфіку з вирішенням питань екологічної аналітики (ОК 2.27, ОК2.6, ОК2.15, ПРН 06, ПРН 11) та техногенної безпеки (ОК2.13, 2. 26, 2.11, 2.99, ПРН 12, ПРН 13). Як зазначили при зустрічах здобувачі та випускники ОП, на кафедрі активно аналізують актуальні вакансії за напрямком спеціальності та вимоги до претендентів, що дає змогу врахувати потреби ринку праці при формулюванні ПР. Під час формулювання цілей та результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних ОП різних ЗВО, в тому числі Вінницького національного технічного університету, Державного університету «Житомирська політехніка», Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, Київського національного університету будівництва і архітектури. Крім того, було враховано досвід іноземних освітніх програм у сфері технологій захисту навколишнього середовища, зокрема Флорентійського університету (Італія), Цюрихського університету (Швейцарія) та Батумського державного університету імені Шота Руставелі, Грузія, шляхом запровадження програмних результатів, пов’язаних із знаннями і вміннями в області природоохоронного законодавства та менеджменту (ПР16, ПР17).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає, що ОП має чітко визначені цілі та програмні результати навчання, які сформульовано із урахуванням думки стейкхолдерів, вони враховують сучасні тенденції розвитку ринку праці, спеціальності та галузевий контекст.

ЕГ констатує повну відповідність ОП за підкритеріями 1.3, 1.5 та часткову відповідність за підкритеріями 1.1, 1.4. Позитивною практикою є глибокий аналіз аналогічних закордонних освітніх програм та наявність додаткових ПР15 – ПР20, що підкреслюють унікальність програми.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила. Проте наявні незначні недоліки: 1. Загальна компетентність ЗК10 в ОП забезпечується тільки ОК 2.31 Виробнича практика та ОК 2.32 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи. 2. Відсутність результатів опитування роботодавців за ОП не дає змоги оцінити рівень врахування інтересів всіх заінтересованих сторін в процесі перегляду освітньої програми, а саме її мети, програмних результатів навчання та компетентностей. ЕГ вважає, що недоліки за Критерієм 1 є досяжними та адекватними для реалізації

Рекомендації

1. До початку 2025 - 2026 н.р. розширити забезпечення ЗК10 освітніми компонентами або темами в ОК. 2. До початку 2025 - 2026 н.р. запровадити систему опитування роботодавців за ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» (<https://surl.li/bcqarm>) враховує вимоги ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 183 «Технологія захисту навколишнього середовища» (<https://surl.li/jpeufj>) та складає 240 кредитів ЄКТС. Обсяг найменших освітніх компонентів відповідно до ОП складає 3 кредити ЄКТС, найбільших – 6 кредитів (ОК 2.20 Моніторинг навколишнього середовища, ОК 2.27 Екоаналітика) та 7 кредитів (ОК 2.7 Технології основних виробництв, ОК 2.18 Техніка захисту навколишнього середовища), 9 кредитів (ОК 2.32 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи) ЄКТС. ОК 1.6 Іноземна мова маючи обсяг 6 кредитів ЄКТС викладається в 2-3 семестрах. Загальний обсяг обов'язкових дисциплін ОП складає 180 кредитів ЄКТС (75 % від загального обсягу ОП у кредитах ЄКТС), а обсяг вибіркових дисциплін – 60 кредитів ЄКТС (25 % від загального обсягу ОП у кредитах ЄКТС), що відповідає вимогам законодавства. Близько 75 % обов'язкових ОК є професійно орієнтованими та здатними забезпечити результати навчання за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища, які визначені стандартом вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» рівномірно розподілений між усіма семестрами та має чітку структуру, а ОК відповідно до Послідовності вивчення компонент освітньої програми складають логічну взаємопов'язану систему. ОК загальної підготовки (ОК1-ОК10) відповідно Послідовності вивчення компонент освітньої програми та Навчального плану зосереджені в 1 та 2 семестрах (крім ОК 1.4 Філософія - 3 семестр, ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист - 5 семестр, ОК 1.10 Охорона праці в галузі - 6 семестр). ОК професійної підготовки (ОК2.1- ОК2.32) починають викладатись з 1-го семестру (ОК 2.7 Технології основних виробництв) та закінчуються у 8-му семестрі ОК 2.32 (Підготовка та захист кваліфікаційної роботи). Хоча з Послідовності вивчення компонент освітньої програми загалом зрозуміло систему дисциплін ОП, однак ЕГ вважає недостатньо чітким взаємозв'язки між освітніми компонентами за відсутності ліній, що вказують такі зв'язки. ОК 2.1 (Фізика) та ОК 2.2 (Вища математика) внесені до переліку дисциплін професійної підготовки, що не відповідає спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища. ОК 2.10 Чисельні методи в задачах екоаналітики, ОК 2.16

Комп'ютерне проектування в технологіях захисту довкілля за змістом робочих програм не відповідають профілю випускової кафедри. Сукупно обов'язкові ОК повною мірою забезпечують формування запланованих в ОП програмних результатів. До переліку обов'язкових ОК входять три практики: ОК 2.29 навчальна практика: ознайомча в 2-му семестрі, ОК 2.30 навчальна практика: навчальна в 6-му семестрі, ОК 2.31 виробнича практика: виробнича в 8-му семестрі. Вибіркові ОК починають вивчати з 3-го семестру. Обсяг вибіркового ОК складає 60 кредитів ЄКТС (25 % від загальної кількості). На вибір студентів пропонуються дисципліни з університетського (УВК) <https://surl.li/mgvsez> та факультетського вибіркового каталогу (ФВК) <https://surl.gd/rushmn>. Дисципліни УВК передбачають формування світоглядних та соціальних навичок; здібностей до інновацій; ціннісно-мотиваційних поглядів, особистісних якостей та емоціонального інтелекту. ФВК вміщує дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету з певної галузі знань та додаткові навчальні дисципліни за освітніми програмами факультету. Враховуючи малу кількість студентів у групах за даною ОП (5-7) та Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (<https://surl.li/gcxbei>), що обмежує кількість студентів у групі не менше 15, то студенти завжди навчатимуться за вибірковими дисциплінами зі студентами з інших ОП, що зручно для організації навчального процесу у ЗВО.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Відповідно до ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» об'єктами вивчення та діяльності є «технологічні процеси і компоненти навколишнього середовища». Вивченню компонентів навколишнього середовища присвячено більшість освітніх компонентів ОП, а саме вивчення технологій захисту атмосферного повітря, поверхневих вод та земель (ОК2.9, ОК2.10, ОК2.11, ОК2.12, ОК2.13, ОК2.14, ОК2.16, ОК2.17, ОК2.18, ОК2.25, ОК2.26). Теоретичний зміст предметної області – технології захисту навколишнього середовища, що визначається Стандартом вищої освіти та в ОП також повною мірою забезпечений відповідними ОК. Зокрема, їх вивчення розпочинається з 2 курсу (ОК2.8, ОК2.9), та продовжується на 3-4 курсах (ОК2.12, ОК2.13, ОК2.17, ОК2.25). Цілями навчання є формування загальних та професійних компетентностей, необхідних для вирішення природоохоронних завдань. Власне їх забезпечують фундаментальні теорії та методи природничих і технічних наук, принципи екоцентризму та екологічного імперативу, міждисциплінарності та концепції сталого розвитку, комплексності та системності, етапи життєвого циклу при оцінці стану навколишнього середовища, основні поняття та принципи проектування і функціонування навколишнього середовища, сутність та параметри технологічних процесів, принципи розроблення нових та вдосконалення існуючих технологій захисту навколишнього середовища, правила застосування чинної законодавчої і нормативної бази. ОП використовує сучасні методи, методики та технології навчання. Так, методи польових досліджень, математичного моніторингу та прогнозування, статистичної обробки даних є основними на навчальних практиках (ОК2.29, ОК2.30, ОК2.31). До того ж широкий спектр вибіркового освітніх компонентів також орієнтований на спрямування ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» (наприклад, «Вплив ракетно-космічної техніки на навколишнє середовище», «Безпека товарів споживання», «Світові екологічні катастрофи», «Екологічна токсикологія» тощо). Інструменти та обладнання, визначені у Стандарті, застосовуються у навчальному процесі під час лабораторних робіт, практичних занять, а також навчальних практик.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується в ОП через 1) наявність дисциплін за вибором (25 % від загального обсягу навчання), які можна обирати, починаючи з 3 семестру, 2) можливість самостійно обирати тематику індивідуальної роботи, в т.ч. курсових робіт та проєктів, бакалаврської кваліфікаційної роботи, а також наукової роботи, 3) можливість обирати базу практики, 4) проходити формальне, неформальне та інформальне навчання з наступним перезарахуванням результатів у вигляді ПРН ОП 5) можливість навчання за індивідуальним графіком. Нормативні документи ВНТУ, що забезпечують перелічені можливості: Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://surl.li/orpesc>), Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (<https://surl.li/pvxvzl>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара від 21 січня 2021 р. (<http://surl.li/prroxq>). Робота ЕГ у фокус-групах підтвердила, що здобувачі знайомі з процедурою вибору ОК, вибір ОК та формування груп для їх вивчення відбувається у відповідності до затверджених процедур та графіків. Вибір здобувачами здійснюється свідомо. Значну роль в реалізації процедури вибору ОК відіграє система дистанційної та змішаної освіти, яка дозволяє частково автоматизувати процедуру вільного вибору студентів. На зустрічі із здобувачами Д. Назаренко підтвердила обізнаність здобувачів щодо можливостей академічної мобільності. Отримано підтвердження від НПП та здобувачів факту перезарахування результатів неформальної освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП передбачає наступні види практичної підготовки: практичні та лабораторні роботи протягом усього терміну навчання, виробничі та навчальні практики виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи. Ще одним видом

практичної підготовки виконання індивідуальних завдань, зокрема курсових проєктів та робіт. Здобувач має право на індивідуальний графік навчання та формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок певної кількості вибіркових дисциплін. Практична підготовка здобувачів за ОП здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ (<https://surl.li/vmcanck>). ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» визначає проходження «Навчальної практики: ознайомчої» (1 курс), «Навчальної практики: навчальної» (3 курс) та «Виробничої практики: виробничої» обсягом по 6 кредитів. Базами виробничої практики виступають: підприємства хімічної, коксохімічної, металургійної, машинобудівної галузей, де працює очисне устаткування та очисні споруди, ведеться облік джерел викиду забруднюючих речовин; підприємства та установи сфери послуг, що здійснюють сортування відходів, очищення та доставку питної води, транспортування та (або) утилізацію відходів, надають послуги із проєктування та реалізації очисних споруд; організації та установи, що здійснюють аналітику стану забрудненості довкілля, систем захисту навколишнього середовища, надають послуги із розробки та затвердження дозвільної документації, здійснюють аудит. Під час практики студенти ведуть щоденники, у яких фіксують усі види виконуваних робіт. На зустрічі з роботодавцями К. Русакова підтвердила, як керівник практики від підприємства, що щоденники практики перевіряються і підписуються керівником практики від виробництва, а загальну оцінку після публічного захисту звіту з практики виставляють викладачі кафедри. Ще одним видом практичної підготовки виконання індивідуальних завдань, зокрема курсових проєктів та робіт.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Розвиток творчих здібностей здобувачів вищої освіти здійснюється через індивідуальний підхід до навчання, зокрема виконання курсових і кваліфікаційних робіт. Обов'язкові дисципліни загальної підготовки допомагають студентам опанувати соціальні навички, зокрема вільне та компетентне спілкування в різних мовних середовищах і соціальних мережах (ОК 1.5, ОК 1.6, ОК 1.9), формування світогляду, усвідомлення суспільних цінностей, повагу до різних поглядів, а також навички аналізу та синтезу інформації тощо (ОК 1.2, ОК 1.3, ОК 1.4, ОК 1.7). Крім того, розвиток соціальних навичок відбувається під час вивчення професійних дисциплін через семінари, практичні заняття, групу та самостійну роботу, а також такі методи навчання, як проблемний виклад, пошуковий та дослідницький підхід. Важливу роль у цьому процесі відіграють загальноуніверситетські заходи, що реалізуються відповідно до Концепції національно-патріотичного та військово-патріотичного виховання студентської молоді ДНУ. На зустрічі з викладачами О. Долженкова підтвердила залучення студентів до діалогу, запитань до викладача та дискусії під час дистанційного навчання, що допомагає підтримувати соціальні навички в таких умовах. Під час занять викладачі використовують методів кейсів, активні опитування, запитання під час лекцій для підтримки уваги.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Всього на ОП передбачено 42 обов'язкових ОК (в середньому 4,3 кредити на один ОК), з них 10 загальних ОК. Вибіркових ОК всього 12 по 5 кредитів. На вибір пропонуються значна кількість дисциплін з університетського вибіркового каталогу (УВК) <https://surl.li/mqdcmk> та факультетського вибіркового каталогу (ФВК) <https://surl.li/gbuigf>. Дисципліни УВК передбачають формування: світоглядних та соціальних навичок; здібностей до інновацій; ціннісно-мотиваційних поглядів, особистісних якостей та емоціонального інтелекту тощо. ФВК вміщує дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету з певної галузі знань та додаткові навчальні дисципліни за освітніми програмами факультету, що сприяють поглибленій підготовці й закріплюють набуті фахові компетентності, сформовані обов'язковими компонентами. ЕГ вважає, що для програмний результат ПРО9 (Інструментальні вимірювання...), який у освітній програмі забезпечують ОК2.6 (Екологічна статистика), ОК 2.15 (Екоаудит), ОК2.31 (Навчальна практика), ОК2.32 (Виробнича практика) не у достатній мірі підтверджується у робочих програмах цих дисциплін. При цьому ОК2.20 (Моніторинг довкілля) та ОК2.25 (Технології екологічного контролю) у даній ОП не пов'язані з формуванням ПРО9.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в рамках ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку за дисциплінами ОК 2.4 Енергетика, ОК 2.17 Ресайклінг, ОК 2.8 Урбоекологія, ОК 2.12 Міські та промислові системи очищення води.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг освітньої програми відповідає СВО, освітні компоненти логічно поєднуються між собою та сприяють досягненню заявлених програмних результатів навчання, різнобічність та обсяг практичної підготовки забезпечують досягнення цілей програми та результатів навчання, формування загальних, фахових компетентностей та компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну навчальну траєкторію через вибір дисциплін вільного вибору, місця практики, вибір тематики курсових робіт та проєктів, бакалаврської кваліфікаційної роботи, а також наукової роботи. Позитивних практик не виявлено. ЕГ констатує повну відповідність ОП за підкритеріями 2.1, 2.3-2.6, 2.8, 2.9 та часткову відповідність за підкритеріями 2.2, 2.7.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила. Проте, наявні незначні недоліки: 1. ОК 2.1 (Фізика) та ОК 2.2 (Вища математика) внесені до переліку дисциплін професійної підготовки, що не відповідає спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища. 2. ОК 2.10 Чисельні методи в задачах екоаналітики, ОК 2.16 Комп'ютерне проєктування в технологіях захисту довкілля не відповідають профілю випускової кафедри. 3. Програмний результат ПРО9 (Вміти проводити спостереження, інструментальний та лабораторний контроль...), який у освітній програмі забезпечують ОК2.6 (Екологічна статистика), ОК 2.15 (Екоаудит), ОК2.31 (Навчальна практика), ОК2.32 (Виробнича практика) не у достатній мірі підтверджується у робочих програмах цих дисциплін. При цьому ОК2.20 (Моніторинг довкілля) та ОК2.25 (Технології екологічного контролю) у даній ОП не пов'язані з формуванням ПРО9. 4. З Послідовності вивчення компонент освітньої програми загалом зрозуміло систему дисциплін ОП, однак ЕГ вважає недостатньо чітким взаємозв'язки між освітніми компонентами. В ОП в схемі Послідовності вивчення компонент освітньої програми не вказані логічні взаємозв'язки між ОК. ЕГ вважає, що недоліки за Критерієм 2 є досяжними та адекватними для реалізації.

Рекомендації

1. До початку 2025 - 2026 н.р. перенести ОК 2.1 (Фізика) та ОК 2.2 (Вища математика) до циклу загальної підготовки. 2. До початку 2025 - 2026 н.р. гаранту та робочій групі обговорити назви та робочі програми дисциплін ОК 2.10 Чисельні методи в задачах екоаналітики, ОК 2.16 Комп'ютерне проєктування в технологіях захисту довкілля з роботодавцями та стейхолдерами і змінити їх відповідно профілю випускової кафедри. 3. До початку 2025 - 2026 н.р. внести зміни у робочі програми дисциплін ОК2.20 (Моніторинг довкілля) та ОК2.25 (Технології екологічного контролю), або ввести новий ОК для забезпечення програмного результату ПРО9. 4. До початку 2025 - 2026 н.р. гаранту та робочій групі у схемі Послідовності вивчення компонент освітньої програми чітко вказати взаємозв'язки між освітніми компонентами ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Аналізуючи "Правила прийому до в Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара" (ДНУ) у 2024 році (<https://surl.li/ssgfex>) на ОП, та інші документи, які стосуються прийому на навчання, і оприлюднені на офіційному сайті університету (<https://surl.li/ehahgc>), ЕГ констатувала, що вони є достатньо чіткими і зрозумілими, та такими, що не містять дискримінаційних положень. Правила прийому встановлюють: вимоги до освітнього рівня вступників; строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання; порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі; а також надають інформацію про: обсяги прийому та обсяги

державного (регіонального) замовлення, розміщення державного (регіонального) замовлення, конкурсний відбір, його організацію та проведення; спеціальні умови участі в конкурсному відборі, рейтингові списки вступників та рекомендації до зарахування; реалізацію права вступників на обрання місця навчання; коригування списку рекомендованих до зарахування, наказ на зарахування та додатковий конкурс, описані особливості прийому на навчання до Університету осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія, територія активних бойових дій або активних бойових дій, В додатку до правил прийому надано перелік спеціальностей (освітніх програм) та вступних випробувань, за якими оголошується прийом на навчання за освітнім ступенем бакалавра на базі повної загальної середньої освіти та НРК5 (освітньо-професійного ступіня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступіня молодшого бакалавра). За результатами проведених бесід в фокус-групах зі здобувачами вищої освіти отримано позитивні відгуки про доступність сайту при вступі на дану ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до Правил прийому до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (<https://surl.li/ssgfex>) вступ на здобуття ступеня бакалавра ОП Екоаналітика та техногенна безпека здійснюється на основі атестату про повну загальну середню освіту або диплому фахового молодшого бакалавра або молодшого бакалавра на конкурсній основі. Фінансування підготовки здобувачів вищої освіти в Університеті здійснюється за рахунок видатків державного бюджету та за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Порядок участі у конкурсному відборі при вступі на основі ПЗСО визначається умовами прийому на навчання до ЗВО України та Правилами прийому до ДНУ. За ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» Правилами прийому у 2024 році визначено конкурсні предмети та їх вагові коефіцієнти. При конкурсному відборі враховується також бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів Університету для вступу до нього за шкалою від 0 до 10 балів. При вступі на основі НРК5 додатково за вибором випускника передбачено врахування балу ЄФВВ. Вступникам на основі НРК5 Університет може перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти бакалавра. На основі отриманої інформації можна зробити висновок про те, що правила прийому на навчання за освітньою програмою у цілому враховують особливості самої освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регулюються Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці в ДНУ імені Олеся Гончара <https://surl.li/wzjite> та Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ <https://surl.li/swljxb> в яких наведено механізм визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів освіти. Визначення академічної різниці, перезарахування освітніх компонентів здійснюється на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту закладу вищої освіти України або індивідуального навчального плану учасника академічної мобільності, або документа, що засвідчує отримання здобувачем певних результатів навчання в неформальній та/або інформальній освіті. Перезарахування освітніх компонентів здійснюється деканом факультету після зіставлення освітньої програми (навчального плану освітньої програми) із документами наданими здобувачем у разі наявності збігу назви, кількості кредитів (з різницею, що не перевищує 20% обсягу освітнього компонента), форми підсумкового контролю дисциплін з урахуванням специфіки спеціальності, спорідненості за змістом або несуттєвої стилістичної відмінності назв дисциплін або відповідності здобутих результатів навчання результатам навчання за освітньою програмою, де планує навчатися або навчається здобувач в Університеті. За результатами проведення фокус-груп ЕГ було з'ясовано, що здобувачі ознайомлені з можливістю визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, але прикладів застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформативну освіту Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара <https://surl.li/ecxzdqf>. В Положенні детально прописані умови та процедури визнання результатів, які включають подання заяви та декларації про попереднє навчання, оцінка результатів навчання комісією, яка приймає рішення щодо зарахування/незарахування результатів. За результатами аналізу ВСО та проведення фокус-груп, ЕГ встановлено, що здобувачі приймають участь у наукових конференціях і поінформовані про можливість визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, проте на ОП звернень від здобувачів щодо визнання таких результатів не надходило.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на ОП є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на сайті ДНУ ім. О. Гончара та не містять дискримінаційних положень. Здобувачі ОП не мали проблем з отриманням інформації щодо процедури вступу на ОП. У ЗВО наявні чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО (зокрема під час академічної мобільності) та в неформальній освіті. ЕГ констатує повну відповідність підкритеріям 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Позитивних практик за критерієм 3 не виявлено.

Недоліки

Недоліків не виявлено

Рекомендації

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в ДНУ відповідає вимогам законодавства, зокрема, Закону України «Про освіту» (<https://surl.li/oaupcl>) у аспекті участі у науковій, науково-технічній та інноваційній діяльності закладів вищої освіти здобувачів разом із викладачами. Методи, засоби та технології навчання і викладання широко представлені в документах ЗВО, які розташовані на офіційному вебсайті: «Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ» (<https://surl.li/nfeces>), «Положенні про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ДНУ ім. О. Гончара» (<https://surl.li/dzhudb>), «Положенні про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ» (<https://surl.li/gsqgdn>) та інших. Студентоорієнтований підхід використовується при розробці індивідуальної освітньої траєкторії та викладанні всіх компонентів освітньої програми. Він реалізується через аналіз кейсів, обговорення проблемних питань, дискусії, надання порад, індивідуальні консультації, вибір ефективних методів і форм організації самостійної роботи студентів, можливість вільного вибору теми курсової та кваліфікаційної роботи, підтримку креативних ідей, проведення заходів і конкурсів, роботу наукового гуртка та участь у наукових конференціях. Оцінювання рівня задоволеності студентів якістю викладання дисциплін здійснюється кожного семестру. Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедри, бюро з якості вищої освіти та освітньої діяльності (БЗЯВО), а також на вченій раді фізико-технічного факультету для покращення освітнього процесу. Протоколи БЗЯВО щодо анкетування студентів публікуються на сайті ДНУ: <https://surl.li/baawse>. Відповідно до Статуту ДНУ (<https://surl.li/npgnrb>), науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники Університету мають право на академічну свободу, яка реалізується в інтересах особистості, суспільства та людства загалом, а також на вибір методів і засобів навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://surl.li/lisfaa>), лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, проте має свободу в трактуванні навчального матеріалу, а також у виборі форм і засобів його подання студентам. Здобувачі освіти мають право вільного вибору освітніх компонентів у межах освітньої програми, тем курсових і кваліфікаційних робіт, напрямів наукових досліджень, а також право на академічну мобільність і встановлення індивідуального графіку навчання. Освітня програма «Екоаналітика та техногенна безпека» доступна для ознайомлення на сайті ДНУ (<https://surl.li/cc/efnuca>). Студенти можуть отримати необхідну інформацію щодо окремих освітніх компонентів як на сайті, так і безпосередньо від викладачів під час першого заняття з відповідної дисципліни. Під час цього вони мають можливість поставити запитання та отримати інформацію про робочу програму курсу. Аналогічні принципи застосовуються й до інформування щодо виробничої практики.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформування студентів про цілі, зміст та організацію навчального процесу здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ» (<https://surl.li/hwdnrt>). Детальна інформація щодо навчальних цілей, змісту та очікуваних результатів представлена в освітній програмі, яка доступна на веб-сайті ДНУ (<https://surl.gd/ahnqej>), а також у робочих програмах дисциплін, методичних рекомендаціях з підготовки курсових і кваліфікаційних робіт, що розміщені у відкритому доступі в репозиторії ДНУ (<https://surl.li/evwjqu>). Студенти освітньої програми «Екоаналітика та техногенна безпека» перед початком вивчення нової дисципліни ознайомлюються з її робочою програмою. Форми та зміст поточного контролю, розподіл балів між контрольними заходами та завданнями визначаються відповідною кафедрою й доводяться до відома студентів. Види семестрового контролю, тривалість сесій, а також розклад заліків та іспитів публікуються на факультетських дошках оголошень і на сайті ДНУ (<https://surl.li/qhyzlt>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Наукова діяльність здобувачів вищої освіти тісно інтегрована з навчальним процесом. Освітня програма передбачає практичні заняття, спрямовані на застосування теоретичних знань у реальних умовах. Дисципліни ОК 2.11 "Технології очищення газів" та ОК 2.12 "Міські та промислові системи очищення води" надають студентам практичні навички оцінки стану довкілля та аналізу параметрів очисного обладнання. Курси ОК 2.15 "Екоаудит" та ОК 2.27 "Екоаналітика" допомагають опанувати основи національного природоохоронного законодавства у сфері охорони навколишнього середовища. Під час підготовки кваліфікаційної роботи студенти працюють з національними та зарубіжними джерелами, розвиваючи навички аналізу літератури та виконання проектних завдань. Результати наукових досліджень тісно пов'язані з тематикою дисциплін освітньої програми «Екоаналітика та техногенна безпека» (ОК 2.6, ОК 2.8, ОК 2.12, ОК 2.13, ОК 2.18, ОК 2.20, ОК 2.22, ОК 2.28). Окрім цього, студент О. Несін (ТС-20-1) виборов перше місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Технології захисту навколишнього середовища». Також студенти В. Царенко та А. Сікорський (ТС-22-1) успішно взяли участь у міжнародному конкурсі студентських наукових робіт «Black Sea Science 2024» у напрямку «Екологія та охорона навколишнього середовища». Як додатково з'ясовано на зустрічі з керівником і менеджментом ЗВО, у ЗВО діє центр колективного користування науковим обладнанням, який використовується у науково-дослідній роботі, про що повідомив проректор з наукової роботи О. Маренков. Декан факультету А.Санін наголосив, що у ЗВО відкрита Інжинірингова школа Noosphere, де студенти можуть безкоштовно розвивати власні ідеї під менторством досвідчених фахівців на сучасному обладнанні, створювати власні проекти за повної технологічної та маркетингової підтримки експертів Noosphere, знаходити однодумців. Центр колективного користування науковим обладнанням та Інжинірингова школа Noosphere мають значні можливості для використання у навчальному процесі та у наукових дослідженнях здобувачів, однак недостатньо задіяні за даною ОП. За повідомленням декана факультету А. Саніна ЗВО має багаторічні тісні наукові зв'язки з КБ Південне, що є асоційованим членом Європейського космічного агентства та має значний потенціал для спільних наукових досліджень та участі роботодавців у практичних роботах за напрямком дистанційного зондування Землі, наприклад, у дисципліні ОК 2.20 Моніторинг навколишнього середовища, однак ці можливості недостатньо задіяні за даною ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміни в нормативно-правових документах впливають на зміст низки освітніх компонентів. Це стосується таких дисциплін, як ОК 2.15 «Екоаудит», ОК 2.20 «Моніторинг навколишнього середовища», ОК 2.23 «Екологічні дозволи для промислових підприємств», ОК 2.25 «Технології екологічного контролю», ОК 2.26 «Техногенна безпека». Оновлення змісту дисциплін також відбувається на основі наукових досліджень викладачів, результати яких відображаються в їхніх публікаціях. Зокрема, наукові напрацювання інтегруються у викладання таких освітніх компонентів: ОК 2.6 «Екологічна статистика» (Т. Русакова), ОК 2.9 «Промислова екологія» (О. Золотько), ОК 2.21 «Екобезпека рекреаційних зон» (О. Долженкова), ОК 2.28 «Екотекстура екстер'єрів» (О. Левицька). Щороку викладачі проходять стажування, відвідують конференції, тренінги та курси, що сприяє вдосконаленню змісту освітніх компонентів та покращенню методики викладання. Усі зміни в програмах дисциплін фіксуються у робочих програмах, які оновлюються щорічно відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ДНУ» (<https://surl.li/mdfodv>). Тематика кваліфікаційних робіт також переглядається щорічно. Здобувачі спільно з науковим керівником обирають актуальну тему дослідження, яка затверджується відповідним наказом ректора.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Одним із найрезультативніших напрямів міжнародної діяльності ДНУ є реалізація спільних проєктів і програм. У межах програм ЄС у сфері освіти, підготовки, молоді та спорту «Erasmus+» в університеті виконуються такі проєкти: «Erasmus+» KA2 (розвиток потенціалу вищої освіти), зокрема проєкт «Структурне співробітництво при проведенні дисертаційних досліджень, тренінги з передачі навичок та підготовка до написання наукових праць у регіонах України»; «Erasmus+» KA1 (академічна мобільність), що реалізується в межах 11 проєктів. Викладачі освітніх програм мають можливість проходити закордонне стажування за програмами академічних обмінів за посиланням. Окрім цього, викладачі та здобувачі вищої освіти отримують безкоштовний доступ до науково-метричних баз даних, таких як Scopus, Web of Science (WoS), Google Scholar, ScienceDirect, Index Copernicus. Результати наукових досліджень викладачів, опубліковані в міжнародних наукових виданнях, активно використовуються в освітньому процесі. Студенти та викладачі також беруть активну участь у міжнародних науково-практичних конференціях, які організовуються ДНУ, іншими закладами вищої освіти України та світу.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми та методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП є різноманітними і сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Під час реалізації освітньої програми університет у цілому забезпечує поєднання навчання та досліджень відповідно до заявленого рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Позитивною практикою є наявність у ЗВО Центру колективного користування науковим обладнанням, який використовується у науково-дослідній роботі. Також у ЗВО за співпраці з громадською організацією «Асоціація Ноосфера» відкрита Інжинірингова школа Noosphere, де студенти можуть безкоштовно розвивати власні ідеї під менторством досвідчених фахівців на сучасному обладнанні, створювати власні проєкти за повної технологічної та маркетингової підтримки експертів Noosphere, знаходити однодумців. Центр колективного користування науковим обладнанням та Інжинірингова школа Noosphere мають значні можливості для використання у навчальному процесі та у наукових дослідженнях здобувачів. ЗВО має багаторічні тісні наукові зв'язки з КБ Південне, що є асоційованим членом Європейського космічного агентства та має значний потенціал для спільних наукових досліджень та участі роботодавців у практичних роботах за напрямком дистанційного зондування Землі, наприклад, у дисципліні ОК 2.20 Моніторинг навколишнього середовища. ЕГ констатує повну відповідність ОП за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 та часткову відповідність за підкритерієм 4.3.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила. Проте, наявні незначні недоліки: Недостатнє використання у навчальному процесі та у наукових дослідженнях здобувачів за ОП Центру колективного користування науковим обладнанням та Інжинірингової школи Noosphere. Недостатнє залучення до участі у навчальному процесі за даною ОП роботодавців, з якими ЗВО має багаторічні тісні наукові зв'язки (наприклад, КБ Південне). ЕГ вважає, що недоліки за Критерієм 4 є досяжними та адекватними для реалізації.

Рекомендації

Починаючи з 2025 - 2026 н.р. залучити Центр колективного користування науковим обладнанням та Інжинірингову школу Noosphere для використання у навчальному процесі та у наукових дослідженнях здобувачів. До початку 2025 - 2026 н.р. організувати більш активну участь потенційних роботодавців у навчальному процесі за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контроль досягнення результатів навчання здобувачами в ДНУ ім. Олеся Гончара регламентується відповідно нормативної бази, а саме: «Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ» (<https://surl.li/aezwwn>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ» (<https://surl.li/brpfwy>), Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ (<https://surl.li/bzywrr>). У цих документах викладено основні правила оцінювання, а також встановлено вимогу до викладачів інформувати здобувачів про форми та критерії оцінювання на першому занятті з кожної дисципліни, що було підтверджено протягом зустрічей викладачами (Т. Русакова, О. Левицька) та здобувачами (Д. Назаренко). До контрольних заходів відносять поточний (опитування, перевірка результатів виконання індивідуальних завдань, захист лабораторних/практичних робіт, виступ на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, експрес-контролю тощо) та семестровий контроль (екзамен, диференційований залік або залік з конкретного ОК). Індивідуальні завдання (аналітичні огляди, розрахунково-графічні роботи, розрахункові, контрольні роботи (позааудиторні), курсові роботи тощо) здобувач вищої освіти виконує самостійно під керівництвом науково педагогічного працівника згідно з індивідуальним навчальним планом. Семестровий контроль знань в університеті здійснюється у письмовій формі, форми контролю та критерії та шкали оцінювання (у балах, ECTS та національна) визначені у робочих програмах навчальних дисциплін на підставі робочого навчального плану. Підсумкова оцінка з кожної навчальної дисципліни, де передбачено семестровий екзамен, складається з оцінки поточного контролю результатів навчання протягом семестру та оцінки під час проведення семестрового контролю як контрольного заходу. Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми практичної підготовки та захищають звіт перед комісією, до складу якої входять керівники практики, це було підтверджено К. Русаковою. В межах навчальних дисциплін передбачається виявлення рівня досягнень ПР навчання. Публічний захист кваліфікаційної роботи спрямований на визначення рівня досягнень ПР навчання, роботодавці та стейкхолдери на даному етапі (був лише один захист кваліфікаційної роботи) не були залучені в якості кваліфікаційної комісії, але виявили бажання в подальшому взяти участь (К. Русакова, К. Шербина, І. Петренко та О. Медведєва). Кафедра використовує програмні продукти Microsoft Office 365, Teams, Forms, щоб оперативно створювати контрольні завдання та об'єктивно оцінювати здобувачів. Критерії оцінювання зрозумілі для здобувачів, що було підтверджено в ході інтерв'ю. Окрім того, задля зворотного зв'язку про зрозумілість і чіткість критеріїв, здійснюється анкетування. Результати анкетування демонструються стейкхолдерам та роботодавцям і обговорюються на засіданнях кафедри безпеки життєдіяльності.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти рівня бакалавра за ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» здійснюється у формах, що відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 18 «Виробництво та технології» (затверджений наказом МОН № 1241 від 13.11.2018 р.) (<https://surl.li/ffzrs>) та забезпечують комплексну оцінку знань, навичок і компетенцій здобувачів. Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня у галузі знань 18 Природничі науки за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища визначає атестацію здобувачів рівня бакалавр у формі публічного захисту кваліфікаційних робіт. Процедура проведення контрольних заходів регулюється рядом нормативних документів ДНУ, наприклад: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gearvu>), Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (<https://surl.li/nmeryl>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ДНУ та роботу екзаменаційної комісії (<https://surl.li/fnalbt>), Інструкція щодо організації освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара з використанням технологій дистанційного навчання (<https://surl.li/bjbivj>). Форми семестрового контролю та критерії оцінювання для кожної ОК відображені в ОП, робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, що надаються для ознайомлення здобувачам викладачами. Публічний захист кваліфікаційної роботи та курсових проектів, де здобувач представляє основні результати роботи, обґрунтовує обрані методи, пояснює отримані результати і відповідає на запитання членів комісії. Оцінювання здійснюється за такими критеріями, як актуальність дослідження, новизна та практична цінність результатів, рівень володіння методологією дослідження, здатність аргументовано захистити свої ідеї. Застосування зазначених форм атестації забезпечує об'єктивність, всебічність і глибину оцінювання здобувачів освіти, дозволяючи визначити, наскільки випускники готові до професійної діяльності у сфері екологічної безпеки та захисту довкілля.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ДНУ діють чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, процедура яких регламентується нормативними документами, такими як: Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://surl.li/ahaavu>) (відповідальність за організацію та проведення сесійного контролю знань здобувачів вищої освіти несуть декани факультетів) та Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (<https://surl.li/wmvtbne>) (спірні питання щодо проведення семестрового

контролю знань (сесій) розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання для кожного ОК доступні у вільному доступі на сайті закладу вищої освіти. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечуються використанням різних видів та методів контролю: рівнозначні умови проведення екзаменів, кількість і складність завдань у екзаменаційному білеті, проведення екзамену у письмовій формі в присутності асистентів, можливість проведення співбесіди. Захист практики проводиться перед комісією, яка оцінює результати практики здобувачів. Повторне складання екзаменів (заліків) допускають не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший – лекторів-екзаменаторів, другий – комісії, яку формує декан факультету, де навчаються здобувачі вищої освіти. Використовується оцінювання по стобальній шкалі без урахування результатів поточного контролю. Здобувачі (Д. Назаренко) та викладачі (Т. Русакова) підтвердили, що випадків застосування інструкцій щодо процедур врегулювання конфлікту інтересів відносно здобувачів за ОП не було, але випадки повторного проходження контрольних заходів на ОП мають місце. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «незараховано» є підставою для відрахування, саме таким чином з рядів здобувачів відраховано А. Пацюра, А. Гнатко, І. Морочев, які не з'явилися без поважної причини на більше ніж 50% сесійних дисциплін. Спірні питання щодо проведення контрольних заходів розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ. У разі виникнення конфліктів, зокрема конфлікту інтересів, передбачені такі методи реагування: бесіда з учасниками конфлікту, створення тимчасової комісії для врегулювання ситуації та контроль за виконанням рішень цієї комісії. За весь період реалізації освітньої програми конфліктів інтересів не було виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

На базі ДНУ функціонує ряд нормативних документів, які направлені на запобігання та регулювання питань академічної доброчесності, наприклад: Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (<https://surl.li/bdbaqd>), наказ «Про затвердження та реалізацію Політики використання штучного інтелекту в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (<https://surl.li/unzvwwo>), Розпорядження ДНУ з питань етики (<https://surl.li/utyqog>) тощо. Нормативна база включає чітку політику, стандарти та процедури, які доносять до всіх учасників освітнього процесу, особлива увага приділяється питанням використання штучного інтелекту при написанні курсових та кваліфікаційних робіт. Роботи, модулі, реферати здобувачів обов'язково перевіряються на процент унікальності шляхом використання програми StrikePlagiarism (охоплює 6000-8000 тисяч документів), що було підтверджено протягом зустрічей викладачами, здобувачами, гарантом та керівництвом закладу (О. Маренков, О.Пономарьов, А. Корнієнко, А. Фоменко, Б. Дубина тощо). Положенням ДНУ не передбачено підписання декларації, але до кожної роботи обов'язково прикріплюється довідка про проходження перевірки (Н. Гук, В. Сіліч-Балгабаєва). Спираючись на Закон України «Про освіту» від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти ДНУ можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання, проходження відповідного освітнього компонента, позбавлення академічної стипендії чи пільг або відрахування із закладу освіти. В університеті на засіданнях методичних семінарів кафедри, вченої ради факультету, Ради з якості, Ради з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності обов'язково присутні представники студентського самоврядування, (голова Ради з питань академічної доброчесності О. Макаренков, Д. Шаров) В соціальних мережах та на сайті ДНУ Студентське самоврядування та керівництво веде активну роботу щодо інформування академічної спільноти стосовно АД (<https://surl.li/evzvnc>), також здобувачі та представники студ. самоврядування повідомили про функціонування Скриньки довіри, яку можна використовувати для інформування про порушення академічної доброчесності (Є. Сніда, Д. Назаренко). Під час онлайн-зустрічей з ЕГ усі учасники освітнього процесу продемонстрували обізнаність у питаннях академічної доброчесності, що дійсно проводяться заходи щодо інформування та підтримки принципів відкритості та прозорості. Фактів порушення академічної доброчесності за даною ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає високий рівень організації університету з питань забезпечення доступу до оцінювання здобувачів вищої освіти та академічної доброчесності. ЕГ констатує повну відповідність підкритеріям 5.2-5.4 та часткову відповідність підкритерію 5.1. Позитивною практикою є врегульовано використання штучного інтелекту в освітньому процесі нормативними документами ЗВО. Позитивною практикою є використання різноманітних форм контрольних заходів, які застосовуються системно та дозволяють здобувачу накопичувати бали протягом вивчення дисципліни та дотримання правил проведення контрольних заходів, їх зрозумілість і доступність.

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила. Проте до незначного недоліку ЕГ віднесла: 1. Враховуючи лише один випуск за даною ОП, де кваліфікаційну роботу захищав один здобувач, не було залучено в якості учасника кваліфікаційної комісії представника роботодавців та/або стейкхолдерів, хоча з їх сторони є бажання брати участь в цій формі контрольних заходів.

Рекомендації

1. Протягом 2025-2026 н.р. залучити до захисту кваліфікаційних робіт представників роботодавців та/або стейкхолдерів в якості учасника кваліфікаційної комісії.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізацію освітньої діяльності за ОП здійснюють 17 НПП (з них 2 за сумісництвом): 3 професори (17,6 %), 12 доцентів (70,6 %), 2 викладачі без наукового ступеню (11,8 %). Здобувачі освіти під час зустрічі з ЕГ (зустріч 4), а також в анкетах опитування підтверджують належну якість викладання дисциплін та професіоналізм викладачів (<https://surl.li/mwsicx>). 22 дисципліни циклу обов'язкової компоненти професійної підготовки викладаються НПП випускової кафедри з яких 1 професор та 3 доценти, з них 2 НПП мають відповідну ОП освітню кваліфікацію (О. Левицька та Т.Русакова), 1 НПП відповідну професійну кваліфікацію (О.Долженкова). Спостерігається викладання одним викладачем кількох дисциплін різного спрямування. Наприклад, доцент О. Левицька викладає дисципліни ОК 2.22 Екотехнології в оздобленні інтер'єрів; ОК 2.24 Ремедіація територій; ОК 2.28 Екотекстура екстер'єрів; ОК 2.27 Екоаналітика; ОК 2.12 Міські та промислові системи очищення води; ОК 2.1 Екоаудит; ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист; ОК 1.8 Вступ до спеціальності. Доцент О. Долженкова викладає ОК 2.20 Моніторинг довкілля; ОК 2.8 Урбоекологія; ОК 2.17 Ресайклінг; ОК 2.13 Технології поводження з відходами; ОК 2.23 Екологічні дозволи для промислових підприємств; ОК 2.21 Екобезпека рекреаційних зон; ОК 1.10 Охорона праці в галузі. Це призводить до неможливості виконання вимог щодо наявності п'яти публікацій за профілем ОК. Недостатнє також забезпечення ОК власними навчально-методичними матеріалами, конспектами лекцій, посібниками. Так ОК 2.17, ОК 2.13, ОК 2.21, ОК 2.25, ОК 2.9, ОК 2.10 не забезпечені методичними матеріалами. ЕГ вважає, що ще одним з факторів, які впливають на такий розподіл дисциплін для викладання НПП є відсутність схеми взаємозв'язків між ОК в ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів здійснюються відповідно до положення «Про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ДНУ» (<https://surl.li/nwtgnur>). Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чіткою формалізацією вимог до претендентів та регламентацією самого процесу. На зустрічах з НПП, представниками адміністрації та структурних підрозділів було підтверджено, що при обранні за конкурсом враховуються науковий ступінь та вчене звання, повна вища освіта за спеціальністю, науково-дослідна діяльність в даному напрямку, навчально-методична діяльність, рівень викладання, рівень результатів професійної діяльності за фахом відповідно до п. 38 Ліцензійних умов (№ 365 від 24 березня 2021 р.). Розгляд документів претендентів встановлюється конкурсною комісією ДНУ, яка щорічно створюється наказом ректора та діє протягом року.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час проведення зустрічей з фокус-групами з-поміж роботодавців виявлено їх зацікавленість в ОП та готовність активно долучатися до організації та реалізації освітнього процесу за цією ОП. Експертна група виявила, що залучення роботодавців до освітнього процесу відбувається переважно через організацію екскурсій на підприємства та зустрічі з їх провідними фахівцями. Зокрема, на онлайн-зустрічі з викладачами та студентами ОП головна

спеціалістка проєктного відділу компанії AKVANTIS К. Щербина ознайомила присутніх з роботою компанії та констатувала, що компанія зацікавлена у випускниках ОП (<https://www.dnu.dp.ua/news/6031>). На зустрічі з представницею Інституту геотехнічної механіки НАН України, завідувачкою відділу Екології освоєння природних ресурсів О. Медведєвою було запропоновано співробітництво щодо проходження виробничої практики студентів та стажування викладачів (<https://www.dnu.dp.ua/news/6032>). На зустрічі зі здобувачами та студентами представниця КБ «Південне» І. Петренко позитивно оцінила нові освітні компоненти ОП Екоаналітика та техногенна безпека: Екобезпека рекреаційних зон, Комп'ютерне проєктування в технологіях захисту довкілля, Екотекстура екстер'єрів, Екотехнології в оздобленні інтер'єрів, наголосила про важливість безпекових курсів, зокрема курсу Техногенна безпека, окреслила важливість базових напрямів для екоаналітика, зокрема курс Екологічні дозволи для промислових підприємств (<https://www.dnu.dp.ua/news/6033>). ДНУ залучає роботодавців до організації освітнього процесу у межах проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики відповідно до «Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ» (<https://surl.li/rczdsj>). Залучення роботодавців до проведення лекційних занять за даною ОП не було.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ДНУ сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями. НПП обов'язково проходять планові підвищення кваліфікації, стажування, беруть участь у конференціях, у т.ч. закордонних. Підвищення кваліфікації НПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ (<https://surl.li/gbminx>), яке передбачає підвищення кваліфікації за накопичувальною системою (не менше 6 кредитів ЄКЕС за 5 років). Навчально-методичний центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації ДНУ пропонує НПП широкий вибір програм щодо підвищення професійної кваліфікації. Так, викладачі ОП прослухали курси «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», «Рейтинг науковця», «Професійний розвиток: управління та лідерство», і отримали відповідні сертифікати. Також викладачі пройшли стажування за темою «Розвиток професійних компетентностей за спеціальністю «Технології захисту навколишнього середовища» (викл. О.Левицька, О.Долженкова), тренінг з обміну досвідом щодо онлайн-навчання у Державного університету імені Шота Руставелі, м. Батумі, Грузія (викл. Долженкова О.), стажування в Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie. Completion of an international postgraduate practical internship «New and innovative teaching methods» (викл. Т.Русаківа). Оцінка викладацької майстерності НПП також здійснюється також через анонімні опитування студентів з подальшим обов'язковим обговоренням їх результатів на Бюро з якості вищої освіти та освітньої діяльності фізико-технічного факультету (<https://surl.li/kmuklc>). В ДНУ діє система заохочення викладачів, яка передбачає матеріальну винагороду й моральне заохочення (подяки, присвоєння почесних звань, нагородження грамотами тощо) і регламентується Статутом ДНУ, Положенням про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ (<https://surl.li/ohmura>) та Положенням про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам ДНУ (<https://surl.li/lkssdj>). Також складається електронний рейтинг викладачів (<https://surl.li/ngssuc>). Під час проведення зустрічей з НПП (зустріч №3) та адміністративного персоналу (зустріч №7) було підтверджено, що викладачі проінформовані про можливості, які надає ЗВО задля стимулювання професійного розвитку викладачів. Переважним напрямом підвищення кваліфікації НПП є покращення педагогічної майстерності, однак недостатнім є підвищення кваліфікації за профілем ОК, які вони викладають.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процедури конкурсного відбору викладачів в ДНУ є прозорими та недискримінаційними. До реалізації освітнього процесу на ОП залучаються роботодавці шляхом проведення зустрічей зі здобувачами та НПП. ДНУ сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями. В ДНУ діє практика стимулювання викладацької майстерності шляхом виплати відповідних надбавок та преміювання. ЕГ констатує повну відповідність ОП за підкритеріями 6.2, часткову відповідність за підкритеріями 6.3 та 6.4 невідповідність за критерієм 6.1. Позитивних практик за критерієм 6 не виявлено

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ виявила суттєві недоліки: 1. Не всі НПП відповідають вимогам щодо відповідності ОК, які викладають, в плані наявності п'яти публікацій за профілем ОК, забезпеченості ОК навчально-методичними матеріалами Незначні недоліки: 2. Низька активність НПП в сфері підвищення кваліфікації, що відповідає профілю ОК, викладання яких вони забезпечують.

Рекомендації

1. До наступного навчального року вдосконалити процедуру підвищення освітньої та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників в частині відповідності освітнім компонентам шляхом складання відповідного плану за участі групи забезпечення. Посилити професійну активність НПП, зокрема забезпечити викладання ОК науковими публікаціями та власними навчально-методичними розробками. 1. До 2025-2026 н.р скласти план підвищення кваліфікації НПП з урахуванням профілю ОК.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ впевнилась, що здобувачі ДНУ мають можливість використовувати гуртожитки, їдальню, Палац Культури, Палац Спорту, Палац Студентства, Ботанічний сад, Юридичну клініку, аудиторії з безоплатним доступом до Інтернету, наукову бібліотеку, комп'ютерні навчальні класи, Смарт-сховище CLUST SPACE DNIPRO (<https://surl.li/bndlei>), Центр колективного користування ДНУ (газорідинний хроматограф з детектором, спектрограф, муфільна піч тощо) (<https://surl.li/olakfw>), лабораторії кафедри, станції ДНУ№1 для моніторингу якості повітря (<https://surl.li/czlkoo>) та "Наяда-2" для моніторингу показників якості води (<https://surl.li/ddihqt>) тощо. Обладнання кафедри: вимірювачі електромагнітного випромінювання, газоаналізатор для вимірювання формальдегіду, шумомір, газоаналізатор зважених часток пилу, вимірювач швидкості повітря, газоаналізатори по вимірюванню вмісту кисню, оксиду вуглецю, легочних газів, сірководню, аміаку, прилад вимірювання нітратів, жорсткості води, радіаційного фону, вимірювачі іонізуючого випромінювання для побутових та промислових цілей (Пошук) тощо. Фінансування освітнього процесу за ОП здійснюється за рахунок юридичних і фізичних осіб та бюджетних коштів, що виділяються з основного та спец. фондів. Випускаюча кафедра забезпечена друківаними та онлайн методичними матеріалами, академічна спільнота має безоплатний доступ до періодичних видань, Web of Science, Scopus; цифрового репозиторію (<https://repository.dnu.dp.ua/>); програмного забезпечення: Office365, Microsoft Teams (MS Teams, MS Forms, MS Power Point, MS Share Point), Zoom, AutoCAD, Bricscad (<https://surl.li/kyhyuf>), Coursera for Campus (<https://surl.li/yjqoz>). Також підписано договір щодо безперервного використання антиплагіатного програмного забезпечення StrikePlagiarism (<https://surl.li/icbupz>). Здобувачі та НПП можуть також самостійно здійснити перевірку робіт за допомогою онлайн-сервісів (Plag, StrikePlagiarism, EduBirdie, PlagiarismCheck, Copyscape тощо). Здобувачі, НПП та керівництво (Левицька О., Золотко О, Русакова Т., Долженкова О., Лучка Л., Назаренко Д, Корнієнко А, Фоменко А. підтвердили, що здобувачі ОП можуть використовувати обладнання та інформаційні технології. ЗВО має розвинену інфраструктуру для фізичного розвитку та підтримання здоров'я академічної спільноти, а саме: спортивні зали, гуртки тощо. В університеті проводяться багато заходів направлених на різностороннє інформування здобувачів щодо своїх можливостей та напрямків реалізації (<https://surl.li/gkywju>, <https://surl.li/bkcvde>), працює Центр кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<https://surl.li/mentdi>, <https://surl.li/bovzzm>, https://www.instagram.com/jobcenter_dnu/), Регіональний навчально-методичний центр інтенсивного навчання іноземних мов та підготовки до оцінювання рівня знань за системами міжнародних сертифікатів (<https://surl.li/azktqo>). гурток науково-технічної англійської мови Sci-Tech Talks на базі фізико-технічного факультету (<https://surl.li/bwmbvt>) тощо.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

На базі ДНУ є багато інфраструктурних об'єктів: студентське містечко, відкриті простори для здобувачів, Смарт-сховище CLUST SPACE DNIPRO (<https://surl.li/bndlei>), Палаці культури та спорту з басейном і тренажерною залом, Ботанічний сад, юридична клініка, наукова бібліотека, навчальні лабораторії, аудиторії, Центр Колективного користування (<https://surl.li/olakfw>), станції ДНУ№1 для моніторингу якості повітря (<https://surl.li/czlkoo>), станція "Наяда-2" для моніторингу показників якості води (<https://surl.li/ddihqt>) тощо. Для здобувачів в Палаці студентів функціонують творчі колективи, створені умови для наукової діяльності (<https://surl.li/nkvybd>), реалізації права на участь у студентському самоврядуванні й академічній мобільності, наприклад, Erasmus+ (<https://surl.li/mqmnjh>), надається можливість проживання у гуртожитках. Окрема увага приділяється інформуванню академічної спільноти щодо наявності та вільного доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності шляхом публікацій в соціальних мережах (телеграм-канал (<https://surl.li/qkfbxq>), instagram (<https://surl.li/itibii>), TikTok (<https://surl.li/ldhahz>) тощо), через Студентське самоврядування, керівництво ДНУ та відповідні допоміжні структурні підрозділи. З інформаційних ресурсів

функціонує бібліотека в очному та онлайн форматі, академічна спільнота має доступ до необхідної інформації що було підтверджено під час зустрічей (О. Левицька, А. Фоменко, Є. Сніда, Д. Шаров, Л. Лучка, Б. Дубина, Д. Завсядьовк). Академічна спільнота має можливості приймати участь широкому переліку безкоштовних проєктів, підвищення кваліфікацій, наукових конференціях тощо, наприклад, Вебінар Clarivate, Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність в епоху штучного інтелекту», Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Формування навичок безпеки», конференція «Збережемо річки разом: зариблення та очищення річок Павлоградщини», Доступ до повнотекстових електронних ресурсів на порталі «Research4Life», платформа "Наука та бізнес" (<https://surl.li/nkvybd>). Протягом інтерв'ювання ЕГ не виявила жодних ознак про платність послуг, відсутність доступу до інфраструктури, інформаційних ресурсів або приміщень ЗВО. Академічна спільнота університету підтвердили, що всі ресурси, які вони використовують під час освітнього процесу є безоплатними та у вільному для них доступі. Здобувачі впевнили, що мають можливість безоплатно користуватись доступом до всіх приміщень університету та до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, яким користуються під час написання кваліфікаційних робіт. З боку викладацького складу отримали підтвердження щодо безкоштовного доступу до навчальних та наукових ресурсів під час викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Для моніторингу потреб й інтересів академічної спільноти обладнана скринька довіри, для інформування – телеграм-канали та інші соц. мережі.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет спрямований на забезпечення безпечного освітнього середовища для задоволення потреб та інтересів, як для фізичного, так і для ментального здоров'я академічної спільноти, а саме: на території функціонують укриття (550 м2), що розраховані на понад 1000 осіб, Смарт-укриття з окремими кімнатами зі звуковою ізоляцією, інклюзивним доступом, що було підтверджено при огляді МТБ, працює психологічна служба тощо. ДНУ дотримується будівельних норм, вимог пожежної безпеки й техніки безпеки, вимог до освітленості приміщень, на початку навчального року, перед канікулами й перед направленням на практику здобувачам проводиться інструктаж з техніки безпеки з обов'язковою відміткою у відповідному журналі (<http://surl.li/qcscpe>). Для збереження ментального здоров'я академічної спільноти функціонує Психологічна служба, яка забезпечує проведення разом з кураторами груп та представниками кафедри, зустрічей зі здобувачами, роз'яснюють куди потрібно звертатися при необхідності та на своєму сайті публікують важливу інформацію (керівниця Психологічної служби - В. Лазаренко). Здобувачі (Д. Назаренко) підтвердили, що знайомі з можливістю скористатися послугами психологічної служби, вони є безкоштовними (В. Лазаренко) та надаються в онлайн та офлайн форматі за запитом здобувача через телефон цієї служби, що є на сайті (<https://surl.li/ccmwuvap>, <https://surl.li/bshcgt>) На сайті ДНУ наведено актуальні медичні поради: <http://surl.li/qcscpv>. Щорічно факультетом медичних технологій діагностики та реабілітації проводяться Тижні здоров'я (<https://surl.li/rxuzkt>). Протягом зустрічей керівниця Психологічної служби В. Лазаренко повідомила ЕГ про наявність та функціонування психологічних кабінетів та тренінгової зали, проведення групових та індивідуальних занять, тематичні тренінги, на початку кожного навчального року відбуваються зустрічі з групами для покращення згуртованості академічної спільноти тощо. ЕГ вербально впевнилася в дотриманні та задоволенні потреб безпеки, життя, фізичного та ментального здоров'я представниками академічної спільноти університету.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ДНУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, а також підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП, шляхом ефективної співпраці керівництва університету з факультетами, кафедрами та іншими структурними підрозділами. Випускною кафедрою впроваджено студентоцентроване навчання, що було підтверджено на зустрях з гарантом, викладачами та здобувачами (А. Корнієнко, А. Фоменко, Т. Русакова, О. Левицька, О. Долженкова, О. Золотько). Окрім особистого та онлайн комунікування, відбувається розповсюдження необхідної інформації через кураторів академічних груп, деканат, представників кафедри, соціальні мережі, наприклад, є телеграм-канал (<https://surl.li/qkfbxq>), instagram (<https://surl.li/itibii>), TikTok (<https://surl.li/ldhahz>), YouTube-канал Студентської ради (<https://surl.li/xbskzj>), функціонує рекламне агентство «УНІ-прес» (<https://surl.li/aaokah>), газета «Дніпровський університет», сторінку університету на Facebook (<https://surl.li/gyszui>), сторінки кафедри на сайті факультету (<https://surl.li/kkvuzq>, <https://surl.li/fqggtk>) тощо. Протягом зустрічей ЕГ впевнилась, що кафедра підтримує зв'язок зі здобувачами освіти з використанням Viber, Telegram, Office365 та його сервісами, соціальна підтримка забезпечується призначення і виплату академічних і соціальних стипендій здобувачам, що навчаються за кошти державного бюджету, функціонує студентське містечко ДНУ та надаються пільги на проживання (<https://surl.li/rzwtad>), також є вільний доступ до соціальної інфраструктури університету. В Палаці студентів ДНУ щорічно проводяться як загальноуніверситетські, так і факультетські заходи, що підтвердили під час інтерв'ювання К. Тимошенко, В. Лазаренко, Д. Шаров, Є. Сніда. Активну участь у розповсюдженні інформації серед академічної спільноти бере студентське самоврядування, яке тісно співпрацює з допоміжними підрозділами університету (психологічна служба, відділ антикорупційної діяльності тощо), керівництвом та викладачами, що було підтверджено на зустрічах В. Лазаренко, Д. Шаров, Є. Сніда тощо. На базі кафедри функціонують кружки екологічної спрямованості, де розбирають актуальні питання забезпечення захисту НС, про що наголосила Т. Русакова, О. Левицька.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У Статуті ДНУ (<https://surl.li/hjrswb>) окремо висвітлено необхідність створення відповідних умов для осіб з особливими освітніми потребами, що впроваджені та проваджують створюватися. Наприклад, спеціалізовані кімнати для особистої гігієни, ліфти з широкими дверима, працюючі підйомники в приміщеннях університету та сховищі, що було продемонстровано ЕГ при огляді матеріально-технічної бази (<https://surl.li/ufhrhw>, <https://surl.li/hlgwkf>). Також ЗВО затвердило «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://surl.li/oxvdna>), здобувачі можуть безкоштовно скористатися послугами університетських служб: психологічної (<https://surl.li/ccmwuvap>, <https://surl.li/ehyhef>), юридичної клініки (<https://surl.li/gefvxe>), центру соціальних ініціатив і волонтерства (<https://surl.li/xzgtgt>, <https://surl.li/zrkfjo>). Також до послуг студентства Палац спорту (<https://surl.li/vjsobt>) та Палац культури студентів (<https://surl.li/vpuieq>). За даною ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті діє ряд нормативних документів, що регулюють відносини стосовно антикорупційної політики, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, а саме: Правила внутрішнього розпорядку ДНУ (<http://surl.li/hhlbq>), Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (<http://surl.li/arhst>), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ДНУ (<http://surl.li/qccsj>) та Антикорупційна програма ДНУ (<http://surl.li/hhlwr>). Під час зустрічей ЕГ впевнилась, що академічна спільнота знайома з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, та протягом навчання за даною ОП їх не було зафіксовано, це підтвердили здобувачі, викладачі, керівництво та гарант (О. Левицька, Д. Назаренко та ін.). Здобувачка Д. Назаренко та голова профспілкової організації Є. Сніда повідомила про наявність «Скриньки довіри» (<https://surl.li/jdqunp>) та розповіли про механізм надання через неї необхідної інформації, також для протидії корупції створено «телефон довіри ректора». Окрема особлива увага приділяється антикорупційній програмі, працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, діє антикорупційна лінія, а також прийом таких скарг в усній та письмовій формах уповноваженою особою, проводяться онлайн-лекції на базі університету, такі як «Національне антикорупційне бюро України: засади діяльності та перспективи розвитку» (<https://surl.li/pktxff>, <https://surl.li/pbcwgf>). Щороку оновлюється План заходів щодо запобігання та виявлення корупції в університеті (<https://surl.li/ujclpu>), за результатами виконання якого публікується звіт на сайті ДНУ, створено «Інформаційно-просвітницька кампанія для студентів від НАБУ» (<http://surl.li/hhlbq>). Керівництво, відповідні підрозділи та кафедра інформують здобувачів для попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) проводяться бесіди, працює психологічна служба (<http://surl.li/hhlne>), метою якої є психологічний супровід та підвищення ефективності освітньо-виховного процесу, розвиток і формування зрілої професійно орієнтованої особистості здобувача; здійснення соціально-психологічного моніторингу з метою своєчасного надання психологічної допомоги соціально незахищеним категоріям студентів. Здобувачі, керівництво та викладачі (О. Левицька, В. Сіліч-Балгабаєва, О. Пономарьов, Д. Назаренко, А. Левицький) завірили, що роботи перевіряють на оригінальність за допомогою програми StrikePlagiarism, з процедурою вони ознайомлені. Починаючи з першого курсу до здобувачів доводять процедури щодо дотримання академічної доброчесності, запобігання цькування, вирішення конфліктних ситуацій. Студентське самоврядування приймає активну участь у розповсюдженні цієї інформації серед академічної спільноти через сторінки в соціальних мережах, спілкуванню зі здобувачами та на різних університетських заходах.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає достатнє матеріально-технічне забезпечення ДНУ ім. Олеся Гончара, доступ до культурної, соціальної, освітньої, навчальної та наукової інфраструктури. Досягнуто високий рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти під час провадження освітньої та наукової діяльності, запроваджено чітку та дієву систему щодо вирішення конфліктних ситуацій. ЕГ констатує загалом часткову відповідність діяльності ЗВО за цією ОП вимогам підкритеріїв 7.1 – 7.6. Позитивною практикою є функціонування Смарт-сховища CLUST SPACE DNIPRO, станцій ДНУ№1 для моніторингу якості повітря та «Наяда-2» для моніторингу показників якості води. Позитивною практикою є наявні розширені можливості для осіб з особливими потребами при використанні приміщень університету (пандуси, кімнати гігієни тощо). Позитивною практикою є проведення тематичних онлайн-лекцій на базі університету за різними напрямками, такі як, наприклад, «Національне антикорупційне бюро України: засади діяльності та перспективи розвитку».

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила. Проте наявні незначні недоліки: 1. При реалізації ОП не використовуються широкі освітньо-наукові можливості ДНУ, зокрема, Центр колективного користування, станцій ДНУ №1 та Наяда-2 (працюють лише з даними для моніторингу). 2. Здобувачі не залучені до академічної мобільності через мовний бар'єр, при цьому в університеті працює Регіональний навчально-методичний центр інтенсивного навчання іноземних мов та підготовки до оцінювання рівня знань за системами міжнародних сертифікатів, який можна використовувати для покращення рівня знань англійської мови здобувачів та викладачів. ЕГ вважає, що недоліки за Критерієм 7 є досяжними та адекватними для реалізації.

Рекомендації

1. До початку 2025-2026 н.р. розширити використання обладнання університету для проведення занять здобувачами та НПП ОП. 2. Протягом 2025-2026 н.р. налагодити співпрацю з Регіональним навчально-методичним центром інтенсивного навчання іноземних мов та підготовки до оцінювання рівня знань за системами міжнародних сертифікатів на базі ДНУ ім. Олесь Гончара з метою реалізації зарубіжної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Університет відтворює політику та систему забезпечення якості вищої освіти спираючись на нормативну базу, перегляд ОП відбувається щорічно, участь у моніторингу приймають представники групи забезпечення, стейкхолдери та здобувачі (Русакова Т, Левицька О., Сіліч-Балгабаєва В. Гук Н., Русакова К., тощо) прикладом є процес уніфікації ОК та оптимізація навчального процесу (на виконання рішень НМР ДНУ від 21.06.2022 р. та на підставі рішення ВР фізико-технічного факультету від 04.04.2023, протокол № 3) для здобувачів 2023/2024 року набору (термін навчання 3 роки 10 місяців) було внесено наступні зміни: для ОК 1.7 «Реалізація прав, свобод та обов'язків громадянина України» (1 семестр, залік, 3 кредити) перенесено викладання на 3 семестр (оптимізація та уніфікація навчального процесу, ОК запропонована для всіх груп фізико-технічного факультету). Відповідно викладання іншої ОК 2.6 Екологічна статистика перенесено на 1 семестр; у дисципліні ОК 2.4 Енергетика (2 семестр, екзамен, 4 кредити) скорегована назва, зменшено кількість кредитів, дисципліна зазначена як ОК 2.4 Основи ресурсозбереження (2 семестр, екзамен, 3 кредити). ОК уніфікована за рекомендаціями студентів та викладачів кафедри. У новому форматі наявна можливість розширити перелік технологій, що розглядаються та вийти за межі однієї галузі. За побажаннями здобувачів збільшена кількість кредитів для ОК 1.8 Вступ до спеціальності з 3 до 4 кредитів. Внесені відповідні корективи у структурно-логічну схему, до матриць відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП. Крім цього, протоколом № 1 Вченої ради ДНУ імені Олесь Гончара від 29.08.2024 у зв'язку зі змінами до стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища, затвердженого наказом МОН України від 13.11.2018 р. № 1241 відповідно до пункту 69 наказу Міністерства освіти і науки України № 842 від 13.06.2024 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», були внесені зміни до розділу 1 «Профіль освітньої програми» додати ЗК10 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності та ПР15. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. Забезпечувати ЗК 10 та ПР 15 будуть освітні компоненти ОК 1.8, ОК 2.19, ОК 2.32. Внесені відповідні корективи у матриці відповідності обов'язкових компонентів компетентностям та результатам навчання. ЕГ впевнилась, що заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми та фіксує це документативно (<https://surl.li/ptnmuc>, <https://surl.li/ihvwuf>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залучення здобувачів безпосередньо чи через органи Студентського самоврядування в ДНУ ім. Олесь Гончара відбувається на базі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ДНУ(<https://surl.li/lvhwzo>)

та Положення про студентське самоврядування <http://surl.li/qccuw>. До складу РЗЯВО входять: голова Ради студентів ДНУ; представник з числа здобувачів вищої освіти групи природничо-технічних факультетів, представник з числа здобувачів вищої освіти групи гуманітарно-економічних факультетів. Протягом зустрічей ЕГ отримала підтвердження, що Студентське самоврядування постійно залучається до обговорення якості освітнього процесу, беруть участь у обговоренні, перегляді, внесенні змін й затвердженні ОП тощо, про що розповів Д. Шаров та Є. Сніда. Інформування академічної спільноти, а особливо здобувачів, відбувається шляхом використання соціальних мереж, наприклад, телеграм-канал (<https://surl.li/qkfbxq>), instagram (<https://surl.li/itibii>), TikTok (<https://surl.li/ldhahz>), YouTube-канал Студентської ради (<https://surl.li/xbskzj>), газета «Дніпровський університет», сторінку університету на Facebook (<https://surl.li/gyszui>), сторінки кафедри на сайті факультету (<https://surl.li/kkvuzq>, <https://surl.li/fqggtk>) тощо. Здобувачі приймають активну діяльність в покращенні ОП, про що вербально впевнилась ЕГ протягом інтерв'ювання, гарант та викладачі (О. Левицька, О. Золотко тощо) повідомили про випадки надання рекомендацій та пропозицій зі сторони здобувачів, наприклад, здобувачі групи ТС-21 запропонували розширити перелік сучасних стилів інтер'єру (кітч, шеббі-шик), що вивчаються з метою їх естетики із екостилем (ОК 2.22 Екотехнології в оздобленні інтер'єрів) та запропонували розглянути законодавчі ініціативи у напрямку користування землями водного фонду, зон санітарної охорони та водних об'єктів природно-заповідного фонду (ОК 2.15 Екоаудит), що було виконано на методичному рівні та розглянуто під час лекційних занять. Також О. Золотко повідомила про можливість розширеного вивчення різних тем за бажанням здобувачів при освітньому процесі. Здобувачі групи ТС-22 запропонували супроводжувати лекції ОК 2.18 Техніка захисту навколишнього середовища, оскільки візуалізованим матеріалом для легшого сприйняття інформації, що було забезпечено викладачем і позитивно сприйнято здобувачами. А. Корнієнко повідомив, що вони проходять опитування щодо покращення ОП, кожного разу при зустрічі з куратором (кожного тижня), після вивчення дисциплін, проходження тестів тощо. А. Фоменко розповів, що кожен викладач опитує щодо покращення освітнього процесу, є можливість вибрати конкретні види робіт.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час проведення акредитаційної експертизи, ЕГ отримала підтвердження, що роботодавці та стейкхолдери беруть участь в обговореннях та загальному процесі перегляду ОП, їх вплив на забезпечення якості відбувається шляхом надання зауважень та пропозицій через представників кафедри під час особистого комунікування. Кафедра проводить зустрічі з представниками підприємств, наприклад, «Зустріч із фахівчицею з екологічної та техногенної безпеки КБ «Південне» (<https://surl.li/znfwqh>), що було підтверджено І. Петренко представницею компанії та випускницею кафедри з іншої ОП, О. Медведєва (старша наукова співробітниця, д.т.н., завідувач відділу Екології освоєння природних ресурсів структурного підрозділу Інституту геотехнічної механіки НАН України) проводила «Зустріч із професіоналом» (<https://surl.li/nvwnog>), К. Щербина головний спеціаліст проектного відділу компанії AKVANTIS (інноваційні системи очистки води) проводила онлайн-зустріч «Знайомство із компанією AKVANTIS» (<https://surl.li/dciexo>), на заняття з дисципліни «Технології основних виробництв» запрошувалися представники фірми «Метал-Кур'єр» (К. Русакова). ЕГ під час інтерв'ювання отримала підтвердження, що зі сторони стейкхолдерів та роботодавців надавали пропозиції щодо покращення ОП, наприклад, в лютому місяці О. Медведєва рекомендовала розширити теми (техногенні питання ліквідація гірничих підприємств, негативний вплив на довкілля від воєнних дій, декарбонізація тощо) для дисципліни «Екоаудит та техніка захисту навколишнього середовища», впровадження цих рекомендацій відбудеться в подальшому. К. Русакова представник ТОВ фірма «Метал-Кур'єр» надавала пропозицію поглибити дисципліну «Технології основних виробництв» вивченням металургійного виробництва, зміни були внесені в РП дисципліни. Також К. Русакова наголосила, що після кожного семестру вони озайомлюються з результатами опитування здобувачів, приймають участь розробці програми, також була надана рекомендація, щоб здобувачі більше вивчали іноземну мову, результат було відображено в рекомендації здобувачам вибрати вибірково дисципліну англійська мова. На даний момент за цією рекомендацією здобувачка Ганькова В. поглиблює знання іноземної мови, здобувачка С. Пасенко проходить практику на підприємстві ТОВ фірма «Метал-Кур'єр» під керівництвом К. Русакової та матиме в подальшому можливість бути запрошеною на інтерв'ювання для працевлаштування. Роботодавці та стейкхолдери підтвердили, що мають бажання проводити в подальшому заняття для здобувачів, працевлаштувати їх та отриманий випускниками рівень знань є достатнім. К. Русакова наголосила, що є на даний момент 2 вакансії, а І. Петренко повідомила, що є вакантні 5 місць для працевлаштування здобувачів.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП Екоаналітика та техногенна безпека проходить неумовну акредитацію вперше, але вже відбувся один рік випуску. ЕГ поспілкувалася з представниками керівництва, кафедри, керівницею центру кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (Г. Нямецук), випусником (О. Несін) та впевнилась в наявності практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Викладачі кафедри та гарант (Г. Русакова, О. Золотко, О. Левицька) підтвердили, що підтримуються зв'язок з випускником (О. Несін), він повідомив, що йому пропонували вакансії за фахом зі сторони університету, спілкування з викладачами продовжується. Ю. Войтенко, І. Петренко та К. Щербина випускники іншої ОП екологічної спрямованості, що працюють за спеціальністю також прийняли участь у зустрічі, підтвердили співпрацю з кафедрою та виступають в якості роботодавців та стейкхолдерів даної ОП. Г. Нямецук повідомила про університетську систему дослідження кар'єрного шляху випускників та можливості отримати допомогу з працевлаштуванням, О. Несін не звертався до центру.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В ДНУ діє внутрішня система забезпечення якості освіти, до якої залучаються Керівництво університету, структурні підрозділи, представники факультетів, кафедр, здобувачі, студентське самоврядування, стейкхолдери, роботодавці тощо. Голова ради із забезпечення якості вищої освіти ДНУ, в.о. першого проректора, начальник науково-дослідної частини В. Сіліч-Балгабаєва повідомила, що система ВСЗЯО функціонує на рівні університету, факультетів (декани), вченої ради факультету, науково-методичної ради, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності. Навчально-методичний відділ контролює розробку, щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм, координацію діяльності підрозділів університету з питань формування змісту освіти, здійснює контроль за організацією та проведенням освітнього процесу, за розробкою та затвердженням навчальних планів, графіків освітнього процесу, розкладів занять, сесійного контролю, атестації тощо. Вчена рада розглядає та схвалює: освітні програми та зміни до них, навчальні плани, рішення про організацію освітнього процесу, рішення про оцінку ефективності роботи НПП. Бюро із забезпечення якості освіти організовує опитування студентів щодо якості викладацької діяльності, застосування викладачами сучасних методів навчання. Гарант ОП, випускова кафедра організовує освітньої діяльності за ОП, вносять пропозиції щодо їх коректив. Завідувачем кафедри, гарантом ОП організуються зустрічі та засідання за участю стейкхолдерів та студентів, на яких обговорюються пропозиції щодо вдосконалення ОК та ОП. Протягом зустрічей ЕГ впевнилась в проведенні опитування здобувачів, проведення бесід стосовно покращення ОП з роботодавцями та стейкхолдерами, пропозиції, що були надані мали реалізацію в нових версіях РП та ОП (К. Русакова, К. Щербина, І. Петренко, О. Медведєва, О. Золотько, О. Левицька, А. Корнієнко). ЗВО вчасно реагує на виявлені недоліки чи надані зауваження та реалізує пропозиції в рамках ОП, наприклад: рекомендація обирати з вибіркового дисциплін англійську мову для підвищення рівня володіння, впровадження нових тем за дисциплінами «Екоаудит та техніка захисту навколишнього середовища», та «Технології основних виробництв» тощо. Голова науково-методичної ради, в.о. проректора з науково-педагогічної роботи Н. Гук розповіла, що почалось впровадження дуальної освіти за деякими ОП, та цей процес набирає обертів для реалізації в інших ОП. Але при всіх фактах впровадження результатів опитувань, ЕГ відмічає, що протягом зустрічей не побачила реагування на невідповідність кадрового складу даної ОП дисциплінам, які вони викладають. Також не стимулюється стажування викладачів, бо вони використовують власні кошти для підвищення кваліфікації, що зазначено Т. Русаковою.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За даною ОП попередніх акредитацій не проводилося, але протягом зустрічей ЕГ впевнилась, що результати акредитаційних експертиз інших ОП були враховані при покращенні даної ОП, наприклад: розроблені та затверджені Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (<https://surl.li/brghbu>), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту, ДНУ (<https://surl.li/afqoze>), Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (<https://surl.li/pakkhm>) Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (<https://surl.li/dvivhh>) та ін., створені Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (<https://surl.li/zzwtbr>) та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності структурних підрозділів, Рада з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності факультетів. Відбулось оновлення ряду положень спрямованих на атестацію та проведення освітнього процесу тощо, розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів оновлюється структура сайту ДНУ (<https://surl.li/ztqmyu>) та репозиторій; Також враховувались зауваження та пропозиції академічної спільноти та зацікавлених сторін (К. Русакова, К. Щербина тощо).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Зважаючи на багату нормативно-правову документацію, яка створена для впровадження системи якості освіти на всіх рівнях та обізнаність усіх учасників освітнього процесу у своїх правах та обов'язках, можна відзначити, що у ЗВО сформована культура якості, яка регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ (<https://surl.li/iljnuv>). Академічна спільнота є учасником внутрішньої системи забезпечення якості (ВСЗЯ) на рівні ОП, а саме: працюють при розробці та періодичному перегляді ОП, обговоренні проєктів ОП на засіданнях кафедри, Вчених рад інституту та ЗВО із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти; анкетуванні тощо. Викладачі даної ОП маю змогу підвищити свою кваліфікацію та впроваджувати нові знання отримані при стажуванні у вітчизняних та іноземних закладах, що було підтверджено під час зустрічей, наприклад, Т. Русакова проходила місячне стажування в Польському університеті за власний рахунок, всі викладачі кафедри пройшли онлайн-стажування в Індонезійському університеті, О. Долженкова рік стажувалась у Батумському державному університеті імені Шота Руставелі тощо. Здобувачі за цією ОП не були залучені до академічної мобільності, головною причиною її відсутності є низький рівень знань з англійської мови (Д. Меліхов, В. Гассо, Д.

Назаренко). При цьому здобувачі приймали участь у вітчизняних та міжнародних конкурсах і конференціях, наприклад, міжнародний конкурс студентських наукових робіт «Black Sea Science 2024» за напрямом «Екологія та охорона навколишнього середовища», робота за темою «Analysis of Emissions of Harmful Substances under the Conditions of Using Traditional and Alternative Fuels» (В. Царенко, А. Сікорський), The XVII International Scientific and Practical Conference «Science, theory and ways to improve methods». London, Great Britain, XI Міжнародна науково-практична конференція "Людина, суспільство, комунікативні технології", м. Харків. Протягом зустрічей зі здобувачами, викладачами, роботодавцями та іншими представниками академічної спільноти, ЕГ впевнилась, що вони мають можливість впливати на процеси внутрішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом участі в опитуванні щодо моніторингу якості організації освітнього процесу та створених умов праці в університеті.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує загалом часткову відповідність підкритеріям 8.5 та 8.7 та повну відповідність діяльності ЗВО за цією ОП вимогам підкритеріїв 8.1 – 8.4 та 8.6. Позитивною практикою є залучення вітчизняних фахівців роботодавців (стейкхолдерів), викладачів та інших зацікавлених сторін до покращення ОП та пропозиції працевлаштування здобувачів на підприємства під час навчання та після отримання диплома Бакалавра.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила. Проте наявні незначні недоліки: 1. Протягом зустрічі ЕГ зі здобувачами було зазначено, що наявний низький рівень академічної мобільності серед бакалаврів, не було жодного здобувача за даною ОП хто мав би такий досвід, участь здобувачі підкреслена лише у декількох вітчизняних та міжнародних конкурсах і конференціях. 2. Викладачі обмежені в фінансуванні для проходження онлайн та очного стажування за кордоном, та сплачують витрати самостійно. При цьому на сайті кафедри наведений широкий перелік партнерів іноземних та вітчизняний, в тому числі програми ЄС Erasmus+.

Рекомендації

1. Протягом 2025-2026 н.р. залучити Регіональний навчально-методичний центр інтенсивного навчання іноземних мов та підготовки до оцінювання рівня знань за системами міжнародних сертифікатів та/або кафедру іноземних мов до співробітництва для підвищення навичок володіння та рівня знань за англійської мови. Також рекомендувати здобувачам відвідування гуртку науково-технічної англійської мови Sci-Tech Talks на базі фізико-технічного факультету. Протягом 2025-2026 н.р. провести додаткове інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності, та спробувати залучити здобувачів до неї. 2. Протягом 2025-2026 н.р. забезпечити стимулювання викладачів для підвищення кваліфікації та стажування.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативна база ДНУ містить документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу: Статут ДНУ; Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ; Правила внутрішнього розпорядку ДНУ; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ; Положення про студентське самоврядування у ДНУ; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ; Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ тощо. Ці та інші нормативні документи є доступними на сайті ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua>), на сторінках Статут Університету і стратегія розвитку (<https://surl.li/dskcdo>), Положення <https://surl.li/ouotli>, <https://surl.li/bkufra>, <https://surl.li/qhywkc>), нормативна база освітнього процесу (<https://surl.li/jtrelg>) тощо.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що у ДНУ заздалегідь оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт ОП з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). У результаті спілкування ЕГ зі стейкхолдерами та вивченні протоколів засідань робочої групи встановлено, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про проєкт ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» з метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. Опитування фокус-груп підтвердило, що проєкт ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» за місяць до його затвердження розміщено на сайті ДН. Проєкт ОП проходить громадське обговорення. При затвердженні враховується анкетування здобувачів. Аналізуються рекомендації зовнішніх стейкхолдерів. Учасники зустрічей зазначили, що пропозиції від здобувачів, керівників практик також збираються під час бесід, круглих столів, організації заходів та захисту матеріалів практики. Результати обговорення враховуються проєктною групою.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час спілкування ЕГ з учасниками освітнього процесу підготовки за ОП встановлено, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП «Екоаналітика та техногенна безпека». Затверджена ОП Екоаналітика та техногенна безпека» розміщена на сайті ДНУ в розділі Освітні програми <https://surl.li/genhmg>. Інформацію надано в достатньому обсязі для інформування абітурієнтів та зацікавлених сторін. Роботодавці підтвердили, що проінформовані та безпосередньо залучені до підготовки здобувачів за цією освітньою програмою. Загалом, інформація, що міститься на сайті ДНУ вичерпна та достовірна. Під час зустрічей не виявлено протиріч за публічно наданою інформацією. Також на сайті ЗВО оприлюднена наступна інформація про освітню програму: Додаткова інформація про ОП для абітурієнтів на сайті факультету: <https://fti.dp.ua/p/b183/> Інформація для абітурієнтів про ОП на сайті кафедри: <https://fti.dp.ua/dls/abituriyentu-2/> Кар'єрні перспективи за ОП на сайті кафедри: <https://fti.dp.ua/dls/career/> Інформація про викладачів за ОП: <https://fti.dp.ua/dls/team/> Репозиторій фізико-технічного факультету (навчально-методичні матеріали за ОП) <https://surl.gd/rfpbgl> Навчальні плани за ОП <https://surl.li/hcekin> Робочі програми за ОП <https://surl.gd/asgrza> Університетський вибірковий каталог (УВК) 2024-2025 н.р.: <https://surl.li/igfmny> Факультетський вибірковий каталог (ФВК) ФТФ 2024-2025 н.р.: <https://surl.li/ajlopb>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує повну відповідність ОП за підкритеріями 9.1, 9.2 та часткову відповідність за підкритерієм 9.3. Позитивною практикою є використання навчальної платформи Office 365 - Teams, що дозволяє надійно взаємодіяти усім учасниками навчального процесу, є зручною для користування здобувачами, НПП та структурними підрозділами університету.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила. Проте, наявні незначні недоліки: 1. На сторінці інформації про викладачів за ОП (<https://fti.dp.ua/dls/team/>) частина посилань на профілі викладачів у Scopus є некоректними або відсутні.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує до наступного навчального року виправити на сторінці інформації про викладачів за ОП (<https://fti.dp.ua/dls/team/>) посилання на профілі викладачів у Scopus.

Рівень відповідності Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	4oR/pQWoMLWAxSHhskhKORgyT1W3orCTPE+oxw6cP4=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гурець Лариса Леонідівна

Члени експертної групи

Кватернюк Сергій Михайлович

Соколова Таїсія Ігорівна