

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара</b>
Освітня програма	<b>47790 Соціологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>054 Соціологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>111</b>
Повна назва ЗВО	<b>Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02066747</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Оковитий Сергій Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.dnu.dp.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>47790</b>
Назва ОП	<b>Соціологія</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>054 Соціологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Факультет суспільних наук і міжнародних відносин, кафедра політології, соціології та публічного управління</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Відділ аспірантури, докторантури; кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей (ФУІФМ); кафедра філософії (ФСНМВ); кафедра експериментальної фізики (ФФЕКС); кафедра педагогіки та спеціальної освіти (ФПСО)</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Дніпро, просп. Науки, 72, навчальний корпус №1.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Викладач закладу вищої освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>31586</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Ніколенко Вадим Вікторович</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>nikolenkov@fsnmv.dnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(068)-652-46-31</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Соціологічна освіта і наука в ДНУ започаткована ще в першому навчальному році (1918/1919) – на юридичному факультеті здійснювалося викладання соціології, тоді ж почав свою викладацьку і наукову діяльність Георгій (Жорж) Гурвіч – у майбутньому лідер Паризької школи соціології (Франція). З січня 1966 р. в Університеті при кафедрі філософії було створено науково-дослідну групу конкретних соціологічних досліджень. З 1996 р. при кафедрі соціології, яка була створена у квітні 1991 р., було відкрито аспірантуру за спеціальностями 22.00.01 Теорія та історія соціології, 22.00.04 Спеціальні та галузеві соціології, за час існування якої було захищено 28 кандидатських дисертацій з соціологічних наук. ОНП «Соціологія» зі спеціальності 054 Соціологія для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня започаткована в ДНУ у 2016 р. Її концепція ґрунтується на засадах студентоцентрованого та проблемно-орієнтованого навчання з урахуванням класичних і новітніх наукових напрямів, зокрема соціології приватності (проф. О.В. Ходус), соціальної ризикології (проф. В.В. Кривошеїн), соціології підприємництва (проф. В.В. Ніколенко) та ін. До ОНП «Соціологія» вносилися зміни: від 25 червня 2019 р., пр. № 13 (редакція № 2); від 10 вересня 2020 р., пр. № 1 (редакція № 3); від 23 вересня 2021 р., пр. № 2 (редакція № 4); від 30 червня 2022 р., пр. № 12 (редакція № 5); від 28 березня 2024 р., пр. № 8 (редакція № 5, зміни до ОНП). В ОНП враховані вимоги: стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 Соціологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»; постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)». Розробники ОНП: В.В. Ніколенко, д-р соціол. наук, доц. (за кафедрою теорії та історії соціології); В.В. Кривошеїн, д-р політ. наук, проф. (за кафедрою соціології); д-р соціол. наук Н.К. Міхно; д-р філос. наук, канд. соціол. наук, доц. (за кафедрою теорії та історії соціології) О.В. Ходус. Тематика робіт здобувачів відповідає тематиці і проблематиці наукових досліджень кафедри політології, соціології та публічного управління та провідних науковців факультетів суспільних наук і міжнародних відносин (проф. кафедри філософії, д-р філос. наук, канд. соціол. наук Ю.Ю. Бродецька), медичних технологій діагностики та реабілітації (доц. кафедри соціальної роботи, канд. соціол. наук Ю.В. Борисова), психології та спеціальної освіти (доц. кафедри педагогіки та спеціальної освіти, канд. соціол. наук В.І. Лазаренко). Апробацію наукових досягнень здобувачі здійснюють на наукових конференціях, організованих кафедрою, у фахових (зі спеціальності 054 Соціологія) виданнях України (категорія Б), засновником яких є ДНУ («Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках» та «Грані»).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	1	1	0
2 курс	2022 - 2023	3	3	0
3 курс	2021 - 2022	4	4	0
4 курс	2020 - 2021	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23555 Соціологія
другий (магістерський) рівень	7735 Соціологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47790 Соціологія

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	19162	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	13547	2564

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>PhD_054_ONP_2022-2024.pdf</i>	PROzJouOhCIKnf57Rkeot8fvkQjrmWihlDOBnOJRwwY =
Навчальний план за ОП	<i>054_2023_2024_46к.pdf</i>	NS8gCEXtbbVvDOu8Ho4zcTEuNszAP89lXMqgG+qS4Ys =
Навчальний план за ОП	<i>054_2022_2023_46к.pdf</i>	ENEXMofvCM5hD5sQt4/e2szlCS/zS1oWRRcoBHoxNM 8=
Навчальний план за ОП	<i>054_2021_2022_46к.pdf</i>	ID5rYf9Hviiq4BOvPMEb6bOOHJzhbbtn3sqGSR/R7M= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки_роботодавці.pdf</i>	HxaVnEPicJJQjohocM1gcMZxYUKmo3aPn3SrLPqIoNk =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки_здобувачі.pdf</i>	sIWFVw2uX8o2Y5zSvdotTi7CU6qAj9kHmaqMiQxzDZI= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП полягає в тому, щоб розвинути соціологічний спосіб мислення, опису та пояснення соціальної дійсності, розуміти закономірності людської взаємодії та неоднозначності інтерпретацій соціальних явищ, що характеризується невизначеністю умов і вимог, сформувати навички аналітичної роботи із соціальною інформацією, що передбачає розв'язання комплексних проблем в галузі соціології, інших соціальних та поведінкових наук, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань у галузі соціальних та поведінкових наук та суспільної практики. Унікальність ОНП полягає в тому, що її зміст, з одного боку, сформований на основі аналізу існуючих споріднених вітчизняних і зарубіжних освітніх програм, а з іншого боку, віддзеркалює місію ДНУ та власне бачення щодо сутності та особливостей сучасної соціологічної освіти і науки. Перевагою освітньої складової ОНП є продуманий баланс навчальних дисциплін з новітніх соціологічних теорій, сучасних методів кількісних і якісних досліджень, що в цілому забезпечує підготовку фахівців високого академічного рівня, здатних розробити нові теоретико-методологічні й емпіричні моделі аналізу актуальних проблем суспільства. Особливістю наукової складової ОНП є підготовка кваліфікованих фахівців, орієнтованих на проведення самостійної експертно-аналітичної й дослідної роботи, що створює умови для до ефективної професійної комунікації на регіональному, державному і міжнародному рівні.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП повною мірою відповідають Стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 рр. ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Strategia\\_rozvytku\\_DNU\\_%202019-2025.doc](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Strategia_rozvytku_DNU_%202019-2025.doc)). Відповідно до Стратегії квінтесенція місії ДНУ вкладається у розміщене на університетському гербі гасло «Docendo Discimus» («Навчаючи, вчимося»), що означає «забезпечення умов для самореалізації учасників освітнього процесу, виховання високоосвіченої, національно свідомої особистості, а сама назва університету є своєрідною формулою, яку можна трактувати як: Д (дослідження) + Н (навчання) = У (успіх). Це кореспондується з метою ОНП, яка готує висококваліфікованих фахівців, однаково здатних займатися науково-дослідною, експертною та викладацькою діяльністю в сфері державного і громадського управління, комерційному і некомерційному секторі, корпоративних організаціях, освітніх установах. Однією із стратегічних цілей ДНУ є досягнення високого рівня якості освіти

шляхом запровадження новітніх освітніх технологій на базі фундаментальних і прикладних наукових досліджень, інноваційної діяльності. Ця ціль в ОНП реалізується через: а) залучення аспірантів до проведення моніторингового дослідження якості освіти в ДНУ, яке здійснює кафедра; б) через викладацьку практику, де здобувачі можуть перевірити свої педагогічні знання й здібності на всіх рівнях професійної освіти із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій і різних форматів занять.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

До розробки ОНП «Соціологія» залучаються здобувачі ступеня доктора філософії, які у теперішній час навчаються на ОНП: а) через проведення опитування, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри, бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету, вченої ради факультету; б) через безпосередню участь аспірантів у засіданнях кафедри, де вони мають змогу висловити свої побажання і пропозиції щодо змісту і якості організації освітнього процесу за ОНП (зокрема, пропозиції та думки аспірантів Ярослава Жарка (2019 р.н.), Євгенії Белозерцевої (2021 р.н.), Олени Калінчук (2021 р.н.), Руслана Велічковського (2021 р.н.) були враховані при оновленні ОНП у 2021-2022 рр.). Загалом, такі пропозиції стосувалися як вибіркового навчальних дисциплін, які б хотіли вивчати здобувачі, так і окремих тем, важливих для аспірантів в аспекті підготовки їх дисертацій; в) через участь в теоретико-методологічному семінарі кафедри, де здобувачі представляють результати власних наукових досліджень; г) під час щорічної атестації, де здобувачі звітують про виконання свого індивідуального плану та мають змогу висловити власні зауваження та пропозиції щодо якості ОНП. Пропозиції і думки випускників ОНП враховувались на етапі розробки та оновлення ОНП: конкретні пропозиції щодо покращення ОНП були внесені Євгеном Шпаком (2017 р.н.), і стосувалися посилення навичок організаційно-управлінської дальності, зокрема, плануванню соціальних проєктів, обчислювання їх кошторису.

**- роботодавці**

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП «Соціологія» були враховано інтереси та пропозиції окремих роботодавців, з якими кафедра співпрацює у підготовці фахівців-соціологів, зокрема ТОВ «Оперативна соціологія» (м. Дніпро), КП «Організаційно-аналітична служба» Дніпровської міської ради (м. Дніпро). Консультації та обговорення з роботодавцями відбуваються в різних форматах: індивідуальні контакти, участь в конференціях (зокрема, у «Придніпровських соціологічних читаннях, які кафедра проводить щорічно, починаючи з 2015 року (<https://www.facebook.com/sociologydnu/>), обмін практичним досвідом через запрошення роботодавців до окремих практичних занять аспірантів. На етапі розробки й оновлення ОНП були враховані пропозиції роботодавців наблизити ОП до сучасних вимог ринку праці, а саме: додати до ОНП дисципліни практичного, технологічного спрямування. Пропозиція була врахована в оновленій ОНП 2022 року (до переліку ОК була внесена дисципліна «Соціальні проєкти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління»).

**- академічна спільнота**

У процесі розробки ОНП «Соціологія» в якості рецензентів брали участь представники академічної спільноти України, зокрема, завідувач кафедри соціології Запорізького національного університету Володимир Скорець (були враховані його пропозиції щодо вибіркового компонента ОНП). У форматі індивідуальних контактів, рецензування та відгуків кафедра підтримує тісні зв'язки з такими випускниками аспірантури минулих років: Наталія Комих, доцент кафедри гуманітарних дисциплін та психології поліцейської діяльності Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ (м. Дніпро), Лариса Колеснік, доцент кафедри історії та політичної теорії НТУ «Дніпровська політехніка» (м. Дніпро), Олена Лісеєнко, професор кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності Південноукраїнського національного університету імені К.Д. Ушинського (м. Одеса), Наталія Ліповська, професор кафедри державного управління і місцевого самоврядування НТУ «Дніпровська політехніка» (м. Дніпро). В межах контактів з іншими ЗВО постійно відбувається обмін досвідом, дискусія щодо дисциплін ОНП, її цілей та компетентностей на наукових конференціях, програмах підвищення кваліфікації. За результатами таких контактів і зустрічей щорічно оновлюються відповідні компоненти ОНП.

**- інші стейкхолдери**

У процесі розробки ОНП, формулюванні її цілей та результатів навчання враховано інтереси та пропозиції представників органів публічного управління, зокрема, Сергія Луденського, директора департаменту молодіжної політики та національно-патріотичного виховання Дніпровської міської ради. Зокрема, ним було запропоновано зосередити увагу на вивченні і практичному застосуванні сучасних методів обробки даних та аналітики з використанням програмного забезпечення для інтерактивних звітів і візуалізації даних (Big Data, R, Power BI). Висловлені пропозиції було обговорено на засіданні кафедри та враховано при оновленні відповідних освітніх компонент ОНП.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Аналіз тенденцій розвитку ринку праці у галузі соціології і соціальних досліджень свідчить про зростання попиту на нове покоління висококваліфікованих фахівців, які мають навички забезпечення інформаційного супроводу, управління соціальними процесами, здійснення консультативної, експертно-аналітичної діяльності. Потребу в таких фахівцях, які можуть працювати в дослідних й аналітичних центрах, громадських організаціях і фондах,

консалтингових і маркетингових структурах, органах публічної влади і місцевого самоврядування, підтверджують й роботодавці, які були долучені до розробки ОНП. Зокрема, ОНП передбачає формування таких компетентностей, які є актуальними на сучасному ринку праці: а) загальні компетентності (soft skills), що сприяють особистому успіху здобувачів; б) професійні компетентності, які відкривають широкі можливості здобувачам влаштуватися на ринку прикладних соціальних досліджень, проектної, організаційної, викладацької роботи. Тенденції у розвитку спеціальності відображені: а) в освітній зорієнтованості ОНП (освітня складова програми охоплює широкий спектр інноваційних напрямів розвитку теорії і методології соціології, якісних і кількісних досліджень); б) в науковій і прикладній зорієнтованості ОНП (опанування здобувачами навичок соціального проектування, аналітики, сучасних управлінських технологій, залучення здобувачів в реальні проекти і наукові комунікації).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий та регіональний контекст виражено в програмних результатах навчання ОНП, зокрема, в тих, що стосуються формування у здобувачів інтегральної компетентності – здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми соціології, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Отже, специфіка ОНП «Соціологія» полягає в тому, що вона готує сучасних фахівців, здатних: а) виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в соціології (СК 01); б) використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема результати емпіричних досліджень та теоретичного аналізу соціальних систем і процесів, наявні соціологічні дані (РН 04) в експертно-аналітичній, консультаційній діяльності. Наприклад, конкретні емпіричні й теоретичні кейси, актуальні для проблем регіону, аспіранти ОНП презентують на Всеукраїнських науково-практичних конференціях, які організовує кафедра (наприклад, «Урбаністичні студії: сучасний стан та перспективи розвитку» ([https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/materiali%20conf/2020/2\\_urbanist\\_studii.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/materiali%20conf/2020/2_urbanist_studii.pdf)). Спрямованість ОНП до регіонального контексту відображена в тематиці докторських досліджень здобувачів і врахована у програмних результатах навчання з обов'язкових дисциплін (ОК 1.3, ОК 1.4, ОК 2.2) та дисциплін за вибором.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм за соціологічним напрямком (зокрема, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Львівського національного університету імені Івана Франка). В рамках міжнародної співпраці вивчався досвід колег з Польщі, Чехії у підготовці науковців-соціологів, зокрема, в аспекті формування навичок якісної презентації результатів досліджень; формування здатності інтегруватися у міжнародний європейський простір; вміння створювати грантові заявки. Завдяки досвіду провідних ЗВО України та зарубіжних партнерів було включено до оновленої у 2022 році ОНП «Соціологія» програмні результати навчання РН 11, РН 12, РН 14.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОНП «Соціологія» розроблено з урахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1505 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/2021/12/30/054-Sotsiolohiya.dokt.filosof.30.12.pdf>). Перелік освітніх компонентів ОНП забезпечує набуття визначених стандартом загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, які чітко співвідносяться з програмними результатами навчання. Програмні результати навчання ОНП повністю відповідають вимогам стандарту. Зокрема, знання Зн1 «Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» забезпечують ОК 1.1 «Філософія та наукова етика», ОК 1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність», ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі»; уміння Ум1 «Спеціалізовані уміння / навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та / або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» забезпечують ОК 1.1 «Філософія та наукова етика», ОК 1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність», ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», ОК 2.1 «Перспективи розвитку соціологічного знання», ОК 2.3 «Викладацька практика»; уміння Ум2 «Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності» забезпечується ОК 1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність»; уміння Ум3 «Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» забезпечується ОК 1.1 «Філософія та наукова етика», ОК 1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність», ОК 2.1 «Перспективи розвитку соціологічного знання», ОК 2.2 «Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління»; комунікацію К1 «Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому» забезпечують усі ОК; комунікацію К2 «Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» забезпечують ОК 1.2 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», ОК 2.3 «Викладацька практика»; відповідальність і автономію АВ1 «Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності» забезпечують усі ОК; відповідальність і автономію АВ2 «Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» забезпечують ОК 2.1 «Перспективи розвитку соціологічного знання», ОК 2.2 «Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління», ОК 2.3 «Викладацька практика».

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1505, введений у дію з 2022/2023 навчального року.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

46

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

31

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

15

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст освітньої програми «Соціологія» повною мірою відповідає предметній області спеціальності 054 «Соціологія». Об'єктом вивчення ОНП «Соціологія» є закономірності функціонування та трансформації соціальних груп, спільнот і суспільств у їхньому системному взаємозв'язку. Цілями навчання за ОНП є набуття здатності отримувачем освіти продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері соціології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Теоретичний зміст предметної області відтворюється в ОНП через такі дескриптори: соціальні відносини та взаємодія; особистість, соціальні групи, спільноти та суспільства; соціальні явища та процеси; громадська думка; соціокультурні феномени та процеси; соціальні інститути; соціальні структури та нерівності; соціальні зміни та впливи; соціальні проблеми та конфлікти в соціумі на локальному, регіональному, національному та глобальному рівнях.

Основний фокус підготовки за ОНП спрямовано на підготовку аспірантів як фахівців в науково-дослідній і викладацькій діяльності в галузі «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 054 Соціологія. ОНП включає складові, які передбачають набуття аспірантом необхідних компетентностей: по-перше, обізнаність у сфері сучасних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем стану наукових знань за спеціальністю «Соціологія» (ОК 1.1 «Філософія та наукова етика», ОК 2.1 «Перспективи розвитку соціологічного знання», ОК 2.2 «Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління»); по-друге, оволодіння загальнонауковими та філософськими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики (ОК 1.1 «Філософія та наукова етика», ОК 1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність», ОК 2.1 «Перспективи розвитку соціологічного знання»); по-третє, набуття необхідних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською та іноземними мовами, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та фінансування наукових досліджень (ОК 1.2 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», ОК 1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність», ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», ОК 2.2 «Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління», ОК 2.3 «Викладацька практика»).

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024\\_11\\_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024_11_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf)), затвердженого рішенням вченої ради ДНУ від 23.11.2023 р. (протокол № 3) і введеного в дію наказом ректора ДНУ від 24.11.2023 р. № 332. Задля формування індивідуальної освітньої траєкторії складається індивідуальний план виконання ОНП підготовки доктора філософії, який розрахований на весь період підготовки за ОНП, погоджується з науковим керівником і затверджується протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури рішенням вченої ради ДНУ. Про результати виконання свого індивідуального плану аспіранти двічі на рік звітують на засіданні випускової кафедри та вченої ради факультету. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здебільшого забезпечується вибором дисциплін з університетського вибіркового каталогу (УВК) і факультетських вибіркового каталогів (ФВК) (наприклад, [https://www.dnu.dp.ua/view/uvk\\_2023-2024](https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2023-2024); [https://www.dnu.dp.ua/view/FSNMV\\_23-24](https://www.dnu.dp.ua/view/FSNMV_23-24)).

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Обсяг вибіркових компонентів (дисциплін вибору аспіранта) складає 33% від загального обсягу освітньої складової ОНП. Вибір визначається Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)). Вибіркові каталоги містять опис дисциплін за вибором аспіранта, передумови її вивчення, що є корисним для свідомого здійснення вибору, який відбувається шляхом заповнення індивідуальної форми кожним здобувачем, неупереджено та без зовнішнього впливу, в поточному навчальному семестрі на наступний. Для забезпечення універсальності всі вибіркові компоненти розраховані на 5 кредитів ЄКТС з формою звітності – диференційований залік. Переліки УВК та ФВК ([https://www.dnu.dp.ua/view/uvk\\_2023-2024](https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2023-2024); [https://www.dnu.dp.ua/view/FSNMV\\_23-24](https://www.dnu.dp.ua/view/FSNMV_23-24)) оновлюються та вдосконалюються відповідно до освітніх потреб здобувачів, здійснюється щорічний моніторинг попиту та популяризація дисциплін вибіркового каталогу, адаптація та актуалізація їх робочих програм динамічним законодавчим змінам, сучасним науковим тенденціям. Перелік обраних дисциплін подаються до відділу аспірантури, докторантури, який готує проєкт наказу про затвердження складу здобувачів освіти для вивчення вибіркових дисциплін, після чого вони вносяться до індивідуального плану аспіранта. Вибору сприяє можливість вивчення додаткових освітніх компонент, що регулюється Положенням про надання додаткових освітніх послуг студентам денної форми навчання з вивченням додаткових освітніх компонентів ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20E2%84%9625\\_26\\_01\\_22\\_Polozhennya\\_Dodatkovy\\_osvitni\\_poslugu.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20E2%84%9625_26_01_22_Polozhennya_Dodatkovy_osvitni_poslugu.pdf)). Аспіранти мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані із тематикою дисертації – в цьому випадку аспірант має подати до деканату погоджену із науковим керівником та завідувачем кафедри заяву, в якій обґрунтовує потребу вивчення обраних ним дисциплін, що викладаються на інших рівнях вищої освіти, зважаючи на тематику дисертації. Аспіранти можуть також вивчати й позакредитні навчальні дисципліни, які не передбачені навчальним планом за погодженням із науковим керівником і деканом факультету.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Проходження викладацької практики здобувачами регламентується п.12 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20D0%B2%D1%96%D0%B4%2024\\_11\\_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20D0%B2%D1%96%D0%B4%2024_11_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf)). В ОНП практична підготовка реалізується в межах ОК 2.3 «Викладацька практика», де аспіранти опановують навички підготовки та проведення навчальних та контрольних заходів, зокрема, передбачається самостійно провести два лекційні та два семінарські заняття, організувати навчальну діяльність студентів, здійснювати науково-методичну роботу. Викладацька практика забезпечує формування здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті (СК04); здатності до розуміння філософських засад педагогіки, системних зв'язків між педагогічними явищами і процесами, критичного аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань у вищій школі; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу; діяти на засадах соціальної відповідальності і з дотриманням свідомої громадянської позиції (ЗК12); здатності до розуміння сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; методологічно та технологічно грамотно організувати та реалізовувати системний педагогічний процес у вищій школі, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових педагогічних досліджень та інновацій (ЗК13) та ін.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОНП передбачає формування комплексу програмних компетентностей, вагому роль серед яких посідають м'які навички (soft skills), які формують світогляд та соціальні якості, необхідно важливих для професійної діяльності. Такі компетентності спрямовані на здобуття комунікативних, поведінкових, лідерських, емоційних та організаційних рис науковця-соціолога. Наукова складова та організаційні заходи освітнього процесу також мають одним із завдань набуття соціальних навичок упродовж періоду навчання. До програмних результатів навчання за ОНП «Соціологія», які забезпечують формування м'які навички (soft skills) можна зарахувати такі: вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми соціології (РН02); критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і доробок інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми (РН06); глибоко розуміти загальні принципи та методи соціальних і поведінкових наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері соціології та у викладацькій практиці (РН09); аналізувати з філософських позицій основні аспекти і проблематику сучасних досягнень у галузі сучасної науки (РН10); уміти критично аналізувати та оцінювати наявні знання, удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний рівень за науковим напрямом (РН11) та ін.

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

При розробці ОНП «Соціологія» враховані вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610. Зокрема, до переліку освітніх компонентів ОНП було включено ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» та ОК 2.3 «Викладацька практика», які забезпечують опанування відповідних програмних компетентностей (СК 04, СК 06, СК 08, СК 09, СК 10, ЗК 12, ЗК 13) та програмних результатів навчання (РН 08, РН 11, РН 12, РН 13, РН 14).



## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Розподіл фактичного навантаження відповідно до окремих освітніх компонентів здійснюється з урахуванням вимог Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya\\_nakaz\\_280\\_vid%2009\\_09\\_2022\\_Pro\\_vvedennya\\_v\\_diyu\\_Polozhennya\\_pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitn%CA%B9oho\\_protseesu.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf)) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024\\_11\\_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024_11_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf)). Згідно з цими положеннями обсяг самостійної роботи аспіранта з навчальних дисциплін регламентований навчальним планом й може становити від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу аспіранта, що відведений на вивчення навчальної дисципліни. Сукупний обсяг освітніх компонентів ОНП «Соціологія» становить 46 кредитів ЄКТС. Фактичне навантаженням (включно із самостійною роботою) – 1380 годин, аудиторне навантаження – 392 год. (28%), самостійна робота 988 год. (72%). Розподіл та співвідношення навчального навантаження повною мірою задовольняє освітні потреби здобувачів й забезпечує набуття визначених ОНП компетентностей згідно з принципом академічної свободи. Підготовка докторів філософії передбачає підвищений рівень самоорганізації здобувача до самостійної роботи з акцентом уваги на напрямку власного наукового дослідження в рамках навчальної дисципліни.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОНП «Соціологія» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачена.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>, [https://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna\\_baza](https://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna_baza)

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом здобувачів на навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем регламентується Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти ([https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2024/Poryadok\\_pryyomu\\_na\\_navchannya\\_VO-20\\_03\\_2024.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2024/Poryadok_pryyomu_na_navchannya_VO-20_03_2024.pdf)) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024\\_11\\_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024_11_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf)).

Для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь магістра за спеціальністю «Соціологія» або спорідненими спеціальностями. Прийом на навчання для здобуття ступеня доктора філософії передбачає складання вступного іспиту із спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра) та вступного іспиту з іноземної мови. Вступники, що здобули освітній ступінь магістра за спорідненими спеціальностями додатково подають реферат, обсягом 25-30 стор.

Програми вступних іспитів до аспірантури оприлюднені на сторінці відділу аспірантури та докторантури в розділі «Програми вступних іспитів до аспірантури»: «Іноземна мова для всіх спеціальностей» та «Факультет суспільних наук і міжнародних відносин» (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>).

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Здобувач вищої освіти має право на визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відповідно до Закону України «Про вищу освіту». В університеті це право регулюється Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році ([https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2024/Poryadok\\_pryyomu\\_na\\_navchannya\\_VO-20\\_03\\_2024.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2024/Poryadok_pryyomu_na_navchannya_VO-20_03_2024.pdf)), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024\\_11\\_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024_11_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf)), Положенням про порядок переведення, відрахування, переривання навчання та поновлення відрахованих осіб

([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz\\_103\\_6\\_04\\_22Polozhennya\\_Pereved\\_Vidrah\\_Pereryv\\_2022.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz_103_6_04_22Polozhennya_Pereved_Vidrah_Pereryv_2022.pdf)), Порядком визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Akadem\\_riznycia\\_2017.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017.pdf)).

Усі документи щодо питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, викладені у відкритий доступ і розміщені на сайті університету.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За ОНП «Соціологія» випадків застосування вказаних правил не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання неформальної освіти врегульовані Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_neformal\\_DNU.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf)), яке знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ДНУ. Для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті, здобувач подає до відділу аспірантури та докторантури заяву та документи із задекларованими у письмовій формі результатами навчання. Дозволяється зарахування результатів навчання не більше ніж за двома освітніми компонентами в семестрі та не більше 15 кредитів ЄКТС за навчальний рік. Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми. Зараховуватися можуть результати неформального та/або інформального навчання, що відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і окремим видам навчальної роботи за освітнім компонентом. Перезарахування окремих частин ОК проводить викладач відповідної дисципліни, а ОК в цілому – комісія, яку формує керівник структурного підрозділу.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За ОНП «Соціологія» випадків застосування вказаних правил не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Підготовка здобувачів за освітньо-науковою програмою проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024\\_11\\_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024_11_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf)). Освітній процес здійснюється за наступними формами та методами роботи: лекційні, семінарські заняття, науково-методологічні семінари, викладацька практика, опрацювання сучасної наукової літератури та інтернет-джерел, дослідницька робота, яка передбачає проведення соціологічних досліджень, написання рефератів, есе, самостійна робота, консультування з науковим керівником та науково-педагогічними співробітниками університету. В освітньому процесі активно використовуються новітні освітні технології, на вимогу актуальної ситуації (пов'язаної з пандемією та військовим станом) було налагоджено навчання в системі Microsoft 365, що забезпечує можливості дистанційного навчання та онлайн-комунікацію аспірантів з викладачами. Вибір форм і методів навчання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Дніпровському національному університеті» ([https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya\\_nakaz\\_280\\_vid%2009\\_09\\_2022\\_Pro\\_vvedennya\\_v\\_diyu\\_Polozhennya\\_pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitn%CA%B9oho\\_protseesu.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf)).

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід до підготовки здобувачів покладений в основу створення системи форм та методів навчання за ОНП та навчальним планом, що затверджується вченою радою ДНУ. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2021\\_poloz\\_osvit\\_proces\\_27\\_10.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2021_poloz_osvit_proces_27_10.pdf)) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024\\_11\\_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024_11_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf)) навчання здобувачів здійснюють за індивідуальними планами, які містять в собі освітню і дослідницьку складові. Індивідуальний план аспіранта містить інформацію про перелік та обсяг навчальних дисциплін. Здобувачеві вищої освіти надається можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії освіти, він має право на вибір навчальних дисциплін в обсягах, передбачених ОНП та робочим навчальним планом, що становить не менше, ніж 25% загальної кількості кредитів ЄКТС (а фактично – 33%). Вибіркові каталоги розміщено на офіційному сайті ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/view/uvk\\_2023-2024](https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2023-2024), [https://www.dnu.dp.ua/view/FSNMV\\_23-24](https://www.dnu.dp.ua/view/FSNMV_23-24)). Студентоцентрований підхід також знаходить свій прояв у тому, що до формування ОНП залучаються стейкхолдери – здобувачі вищої освіти і випускники аспірантури. Регулярні опитування та анкетування випускників аспірантури демонструють підтримку ними університетської стратегії викладання, спрямованої на досягнення програмних результатів навчання.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ

([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2021\\_polozh\\_osvit\\_proces\\_27\\_10.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2021_polozh_osvit_proces_27_10.pdf)) науково-педагогічні працівники університету мають право на академічну свободу, що передбачає самостійний вибір викладачем форм та методів навчання і викладання з урахуванням специфіки ОНП та особливостей навчальної дисципліни. У посадових інструкціях науково-педагогічних працівників у розділі «Права» особливо виокремлюється право на академічну свободу у своїй навчальній, навчально-методичній та науковій діяльності, яка не порушує вимоги чинного законодавства ([https://www.dnu.dp.ua/view/viddil\\_kadriv](https://www.dnu.dp.ua/view/viddil_kadriv)). У своїй діяльності науково-педагогічний працівник зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тематичного плану занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Під час практичних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на висвітлення і відстоювання власної думки. Академічна свобода для здобувача вищої освіти реалізується у можливості вільного вибору наукового керівника, напряму та теми власного наукового дослідження, формування індивідуальної освітньої траєкторії, а також вільному висловленню думок, обговоренню підходів, методів та результатів наукових досліджень. Аспіранти можуть брати участь у програмах академічної мобільності.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Усі необхідні нормативні документи та ОНП розміщені на офіційному сайті ДНУ

([https://www.dnu.dp.ua/view/normativno\\_pravova\\_baza](https://www.dnu.dp.ua/view/normativno_pravova_baza), [https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni\\_programy](https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy)). На організаційних зборах, які проводить відділ аспірантури та докторантури за участю гарантів ОНП, перед початком навчання здобувачам вищої освіти надається загальна інформація про умови навчання та формування індивідуальної траєкторії навчання (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>). На початку навчання здобувач вищої освіти отримує персональний акаунт для підключення до платформи Microsoft 365. У освітньому просторі факультетів на платформі Microsoft 365 у додатку Teams створюються команди для кожної навчальної дисципліни, в яких проводяться заняття і розміщуються навчально-методичні та наукові матеріали (за умови дистанційного або змішаного режиму навчання). Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, критеріїв оцінювання з кожної дисципліни надається викладачами-лекторами на вступному занятті, під час настановних зборів перед проходженням викладацької практики. Інформація відображена у робочих програмах навчальних дисциплін (практики) і оновлюється щорічно перед початком навчального року. Також робочі програми дисциплін (практики) розміщується на офіційному сайті ДНУ у розділі Освітня діяльність – Цифровий репозиторій (<http://repository.dnu.dp.ua:1100>). Здобувач постійно підтримує зв'язок з науковим керівником.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Практично усі освітні компоненти ОНП спрямовані на формування здатності проводити дослідження в спеціалізованій (обраній) галузі, поєднувати їх зі загально-науковими знаннями, застосовувати сучасні дослідницькі парадигми соціології та імплементувати їх у власні дослідницькі проекти. Зокрема, до освітніх компонентів, що спрямовані на розвиток у здобувачів вищої освіти дослідницьких навичок, належать: ОК 1.1 «Філософія та наукова етика», ОК 1.2 «Інноваційно-дослідницька діяльність», ОК 1.3 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», ОК 2.1 «Перспективи розвитку сучасного соціологічного знання», ОК 2.2 «Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління».

Наукова складова реалізується через проведення аспірантами власних наукових досліджень відповідно до індивідуального плану, у якому встановлені зміст, терміни виконання та обсяг наукових компонентів, а також запланований строк захисту дисертації. ОНП передбачає наступні форми наукових досліджень: підготовка матеріалів та тез доповідей у збірниках, які видаються за результатами проведення всеукраїнських та міжнародних наукових і науково-практичних конференцій, круглих столів ([https://www.dnu.dp.ua/view/organizaciya\\_conferenciy](https://www.dnu.dp.ua/view/organizaciya_conferenciy)), підготовка та публікація наукових статей у фахових виданнях за спеціальністю 054 Соціологія, зокрема, у наукових журналах, засновниками яких є ДНУ: науковий журнал «Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences» (<https://visnukpfs.dp.ua/index.php/PFS>), науково-теоретичний альманах «Грані» (<https://grani.org.ua/index.php/journal>). Аспіранти залучаються до розробки наукових тем, над якими працюють співробітники кафедри, а саме: «Публічна сфера міста: суб'єкти, практики, механізми (пере)форматування», яка виконувалася у 2019-2021 рр. (№ держреєстрації 0119U100401); «Українське суспільство в умовах цифрової трансформації: виклики, тенденції, можливості», яке виконується з 2022 р. по т.ч. (№ держреєстрації 0122U001290). Аспіранти беруть участь у наукових конференціях, виступаючи з доповідями за темою власних досліджень. Зокрема, здобувачі освіти за ОНП «Соціологія» беруть активну участь у роботі наукових конференцій, організованих ДНУ: «Придніпровські соціологічні читання», «Урбаністичні студії: сучасний стан та перспективи розвитку», «Соціологічні дискурси» ([https://www.dnu.dp.ua/view/materialu\\_konferencii](https://www.dnu.dp.ua/view/materialu_konferencii)) та ін. Також аспіранти-соціологи беруть участь у діяльності Школи молодого соціолога, що щороку (до введення військового стану) проводить Соціологічна асоціація України на базі провідних ЗВО України із залученням широкого кола науковців і практиків. У роботі шкіл брали участь Георгій Уджмаджурідзе, Маргарита Сокол, Євген Шпак та ін.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП є невід'ємною складовою її формування та реалізації. Зміст освітніх компонентів ОНП «Соціологія» оновлюється щорічно, оскільки динамічні процеси у суспільстві відбуваються в пришвидшених темпах, а соціологічна наука постійно збагачується новими досягненнями. З метою сприяння формуванню сучасного світогляду здобувачів ВО, цілісності та послідовності викладення навчального матеріалу, забезпечення професійної спрямованості змісту навчання, запобігання можливого дублювання матеріалу, врахування міждисциплінарних зв'язків робочі програми навчальних дисциплін щороку переглядаються та оновлюються викладачами групи забезпечення ОНП. До робочих програм дисциплін вносяться зміни та доповнення з урахуванням новітніх наукових досягнень, актуальних соціальних кейсів для обговорення, оновлюється список рекомендованої літератури. Зміст навчальних дисциплін, які викладаються здобувачам вищої освіти за цією ОНП, переглядається й оновлюється викладачами не рідше ніж один раз на рік відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_NMZ\\_OP\\_DNU\\_2022.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_2022.pdf)). Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП здійснюється і за наявності новітніх наукових досягнень, пропозицій стейкхолдерів, гаранта. При оновленні змісту ОК науково-педагогічні працівники користуються здобутками, напрацьованими під час проходження різних видів підвищення кваліфікації (стажування) (<https://www.dnu.dp.ua/view/fpdo>), участі у міжнародних науково-практичних конференціях, публікації у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз даних, участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, «круглих столах» тощо. Для здобувачів вищої освіти пропонується широкий перелік вибіркових дисциплін, у яких відображено зміст актуальних проблем сучасного соціологічного теоретизування та емпіричних досліджень на сучасному етапі. Зокрема: «Аналіз суспільних проблем», «Культура та влада: соціологічний моніторинг», «Інформаційно-мережеве суспільство: теоретико-методологічні та праксеологічні засади» та ін. ([https://www.dnu.dp.ua/view/FSNMV\\_23-24](https://www.dnu.dp.ua/view/FSNMV_23-24)).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності ДНУ знаходить відображення у навчанні, викладанні та наукових дослідженнях у межах ОНП у наданні можливостей академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно з Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ

([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_pro\\_akadem\\_mobil'nist'\\_21\\_01\\_2021.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_akadem_mobil'nist'_21_01_2021.pdf)). Здійснення заходів інтернаціоналізації забезпечується шляхом участі у міжнародних конференціях, вебінарах, семінарах, стажуваннях (в Україні і за кордоном); публікаціях у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science.

Зокрема, пройшли міжнародні стажування: за програмою «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (організатор – Ягелонський університет в Кракові (Польща)) проф. Віталій Кривошеїн (2021 р.) та доц. Олеся Гудзенко (2021 р.); за програмою «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» (організатор – Білостоцький університет (Польща)) проф. Олена Ходус (2021 р.). Проф. Віталій Кривошеїн, аспіранти Денис Денисенко, Владислав Балійчук беруть участь у реалізації проекту «Зміни в системі цінностей громадян України зі статусом внутрішньо переміщених осіб» за міні-грантом у межах проекту № 23-PKVV-UM-4 «Підтримка підвищення якості викладання, наукових досліджень та міжнародної діяльності в ДНУ», реалізованого Карловим університетом (Чеська Республіка, жовтень 2023 р. – квітень 2024 р.).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи у межах ОНП «Соціологія» регламентуються Положенням про організацію й проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ

([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_potoch\\_sem\\_kontr-2018.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf)), Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ

([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2021\\_poloz\\_osvit\\_proces\\_27\\_10.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2021_poloz_osvit_proces_27_10.pdf)). У робочих програмах навчальних дисциплін, які затверджується на засіданні кафедри та науково-методичної ради факультету, передбачено різноманітні форми поточного і семестрового контролю. Поточний контроль спрямований на перевірку рівня конкретних знань, вмінь та навичок (форми проведення поточного контролю і система оцінювання рівня знань/навичок конкретизується у робочій програмі навчальної дисципліни). Результати виконання здобувачем завдань з кожної із форм поточного контролю викладач оголошує на останньому навчальному занятті. Семестровий контроль у формі іспиту з навчальної дисципліни складається у письмовій формі. Письмовий контроль дозволяють виявити у здобувачів знання зі змісту навчальної дисципліни, які перевіряють відкритими питаннями та / або тестовими завданнями різних рівнів складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку семестрового контролю.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Змістовні, методичні, хронологічні аспекти різних форм поточного контролю, оцінювання практик, умови допуску до семестрового контролю, критерії оцінювання результатів та специфіки організації контрольних заходів регулюються Положенням про організацію й проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_potoch\\_sem\\_kontr-2018.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf)).

Інформацію про форми і терміни контрольних заходів здобувачам доводить викладач на початку семестру. Зокрема, викладач повідомляє здобувачам про обсяг і тематику навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий контроль, його терміни та форми проведення, строки виконання індивідуальних завдань, критерії оцінювання, що містяться у робочій навчальній програмі кожної дисципліни (практики). Формат поточних контрольних заходів також визначається у відповідній робочій програмі, де вказується система оцінювання знань за темами дисципліни. До відома кожного здобувача обов'язково доводиться кількість балів, набраних під час поточного контролю, що дозволяє їм самостійно контролювати кількісні показники результатів навчання, у т.ч. на платформі Microsoft 365 у додатку Teams.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання та строки виконання доводяться до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у термін до двох місяців з дати їх зарахування до аспірантури і відображається в індивідуальному навчальному плані роботи аспіранта відповідного року навчання. Інформація про строки проведення семестрового контролю серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії надається на сторінці відділу аспірантури, докторантури офіційного сайту ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>). Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОНП доступні здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії на офіційному сайті ДНУ в Каталозі освітніх програм ([https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni\\_programy](https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy)), про що аспірантам повідомляють наукові керівники. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень з конкретних дисциплін ОНП детально розкриваються у робочій програмі кожної дисципліни, про що на початку семестру здобувачів інформують викладачі, які забезпечують викладання дисципліни.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Порядок атестації здобувачів здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1505 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/2021/12/30/054-Sotsiolohiya.dokt.filosof.30.12.pdf>) і детально розкривається таких інструктивно-нормативних документах: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>); Методичні рекомендації щодо порядку проходження атестації та присудження ступеня доктора філософії у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/news/Metodichni%20rekomendaciyi%20zahist%202024.pdf>). Актуальна інформація щодо атестації здобувачів вищої освіти підготовки доктора філософії розміщується на сторінці відділу аспірантури, докторантури (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів з навчальної складової підготовки аспірантів регламентована: окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2021\\_poloz\\_osvit\\_proces\\_27\\_10.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2021_poloz_osvit_proces_27_10.pdf)), Положення про організацію й проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_potoch\\_sem\\_kontr-2018.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf)), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024\\_11\\_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024_11_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf)). Усі нормативні документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Принципи об'єктивності екзаменаторів регулюються такими нормативними документами: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024\\_11\\_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024_11_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf)), Положення про організацію й проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_potoch\\_sem\\_kontrolu.rar](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolu.rar)). Об'єктивність екзаменаторів забезпечуються шляхом детального публічного ознайомлення здобувачів на початку семестру з прикладами завдань семестрового контролю, з критеріями оцінювання результатів освітнього процесу. Чинники об'єктивності семестрових екзаменів: рівнозначні умови проведення екзаменів, кількість і складність завдань у екзаменаційному білеті, проведення екзамену у письмовій формі в присутності асистентів, можливість проведення співбесіди. Захист звітів з викладацької практики відбувається перед комісією. Алгоритм протидії конфліктних ситуацій наведений в Положенні про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ, яке затверджено вченою радою ДНУ від 22.10.2020 р., протокол № 3 ([http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Polozhennya\\_Konflikt\\_DNU.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Polozhennya_Konflikt_DNU.doc)). Випадків застосування цих інструкцій відносно здобувачів вищої освіти за ОНП «Соціологія» не зафіксовано.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів регулюється п. 7. «Ліквідація академічних заборгованостей» Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_potoch\\_sem\\_kontrolu.rar](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolu.rar)). Повторне перескладання допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший – викладачу, другий – комісії. Результати перескладання фіксуються у відомості успішності. Перескладання контрольних заходів комісії приймають виключно у письмовій формі. Графік ліквідації академічних заборгованостей, затверджений завідувачем відділу аспірантури і докторантури, має бути вчасно оприлюднений на сайті відділу аспірантури, докторантури (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>). Випадків повторного проходження контрольних заходів серед здобувачів ОП «Соціологія» не зафіксовано.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_potoch\\_sem\\_kontr-2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf)) здобувачі складають іспити або диференційовані заліки. Якщо здобувач незгодний з оцінкою, він має право на оскарження результатів контрольних заходів, що передбачено п. 9.14 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024\\_11\\_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024_11_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf)). У такому випадку він не пізніше наступного дня після контрольного заходу звертається до відділу аспірантури з відповідною заявою, на підставі якої створюється комісія у складі ректора або першого проректора, проректора з наукової роботи, викладача, іншого викладача за профілем дисципліни, завідувача кафедри і гаранта ОП, яка протягом тижня розглядає апеляцію та письмову роботу і дає мотивовану відповідь здобувачу. Комісія створюється з урахуванням конфліктів інтересів, що передбачені «Антикорупційною програмою ДНУ» ([http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorupciyna\\_programa.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorupciyna_programa.pdf)). Серед здобувачів ОП «Соціологія» процедури оскарження проведення контрольних заходів не зафіксовано.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У ДНУ політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються такими нормативними документами: Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_dobrochesnist'-2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf)); Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_potoch\\_sem\\_kontr-2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf)); Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024\\_11\\_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024_11_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf)). Питання академічної доброчесності в ДНУ розглядаються Бюро з академічної доброчесності факультету, Радою з академічної доброчесності ДНУ.

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

У якості інструментів протидії порушенням академічної доброчесності відповідно до Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності в ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_dobrochesnist'-2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf)) застосовується перевірка на плагіат письмових робіт. Починаючи з 2019 року ДНУ підписує Договори про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism). Організацію перевірки на академічний плагіат дисертаційних робіт здійснюють голова міжкафедрального наукового семінару факультету, а наукових журналів – головні (відповідальні) редактори. Відповідальною за адміністрування акаунту університету в системі ТОВ «Антиплагіат» (StrikePlagiarism) є завідувач відділу аспірантури, докторантури ДНУ. Також припустимо перевіряти оригінальність наукових праць за допомогою інших онлайн-сервісів.

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

З метою популяризації академічної доброчесності в університеті проводяться такі організаційні заходи: затверджено Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_dobrochesnist'-2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf)). Здобувачі ОП «Соціологія» ознайомлюються із порядком перевірки робіт та заходами щодо попередження академічного плагіату під час спілкування із викладачами, своїми науковими керівниками, а також через офіційний сайт ДНУ. У такій спосіб доводиться думка, що академічна і дисертаційна роботи – це творчі науково-дослідницькі роботи, які пов'язані з оригінальним самостійним внеском кожного здобувача у систему загальних знань. ДНУ брав участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) Організації «Американські Ради з міжнародної освіти».

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з п. 9 Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_dobrochesnist'-2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf)), п. 3.7 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist\\_osvity/Polozhennya\\_Yakist\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf)) в ДНУ сформована чітка процедура реагування на випадки порушення академічної доброчесності. У разі наявності факту порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу інформація виносяться на розгляд Бюро з академічної доброчесності факультету, та, за необхідності, на розгляд Ради з академічної доброчесності. Будь-який учасник освітнього процесу вправі звернутися з письмовою заявою про вказування факту порушення академічної доброчесності, або подати апеляцію про незгоду з результатами перевірки роботи на наявність академічного плагіату. Результати засідання Бюро, апеляційної комісії оформлюються протоколом. Встановлення фактів плагіату в уже опублікованих наукових роботах аспірантів є підставою для заборони включати наукові роботи у перелік їх наукових публікацій. Також виявлення факту порушення академічної доброчесності може слугувати підставою для зняття дисертації із захисту (без права повторного розгляду). За ОНП «Соціологія» випадків встановлення фактів порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Необхідний рівень професіоналізму науково-педагогічних викладачів ОНП забезпечується, по-перше, при первинному проходженні конкурсного добору, де враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування; по-друге, враховуються конкурсні вимоги, відповідно до затвердженого Вченою радою ДНУ Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ ДНУ» ([https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz\\_%E2%84%9699\\_04\\_04\\_22\\_Polozhennya.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz_%E2%84%9699_04_04_22_Polozhennya.pdf)), в якому містяться вимоги до професіоналізму викладачів. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Співпраця з роботодавцями дає змогу оперативно реагувати на регіональні потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за вказаною ОНП. Практиковані форми залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є наступні: залучення працедавців у робочу групу з опрацювання ОП (Альона Хуторна, начальник організаційно-аналітичного відділу КП «Організаційно-аналітично служба» Дніпровської міської ради, Сергій Луденський, в.о. директора департаменту молодіжної політики та національно-патріотичного виховання Дніпровської міської ради); залучення до участі в щорічній Всеукраїнській науковій конференції «Придніпровські соціологічні читання», круглих столах, на яких обговорюються ідеї розвитку соціологічних дисциплін, вимоги до компетентності випускників; роботодавці активно залучаються до зустрічей із здобувачами з пропозиціями вакансій на ринку соціологічних досліджень (ТОВ «Оперативна соціологія» (м. Дніпро)).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ДНУ дає можливість залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків та експертів галузі. До організації та реалізації освітнього процесу підготовки аспірантів за ОНП роботодавці можуть залучатися у такий спосіб: семінарські (практичні) заняття можуть проводитися на базі майбутнього роботодавця у вигляді круглих столів чи диспутів; окремі практичні роботи можуть бути зараховані як участь у конференціях чи днях відкритих дверей, які проводять заклади освіти; представники роботодавців беруть участь у практичних заняттях, зокрема, генеральний директор ТОВ «Оперативна соціологія» Денис Денисенко, виконавчий директор ТОВ «Оперативна соціологія» Владислав Балійчук – у проведенні тренінгів на практичних заняттях з курсу «Сучасні проєкти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління». Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають ініціативи залучення українських фахівців до освітнього процесу.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni\\_polozhennya](https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya)) викладачі підвищують свій професійний рівень як через програми підвищення кваліфікації як у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/view/pidvishchennia\\_kvalifikacii\\_staj\\_trening\\_seminar](https://www.dnu.dp.ua/view/pidvishchennia_kvalifikacii_staj_trening_seminar)), так і через участь у стажуваннях, семінарах, майстер-класах тощо в інших ЗВО, наукових установах, професійних організаціях в Україні та в інших країнах світу. Підвищення кваліфікації за програмами «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» пройшли В. Ніколенко, О. Ходус,

С. Легеза.

О. Ходус пройшла стажування у Білостоцькому університеті (Польща) за програмою «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи»; В. Бойко, С. Легеза пройшли стажування у НТУ «Дніпровська політехніка» на тему: «Створення та управління дослідницькими та аналітичними проєктами»; К. Михайлова пройшла підвищення кваліфікації в Південно-Вестфальському університеті прикладних наук (м. Мешед, Німеччина) за програмою «Як створити успішний відеоконтент у змішаному навчанні, використовуючи інноваційні цифрові інструменти»; в Університет імені Григорія Сковороди в Переяславі за програмою «Структура дослідницьких наукових статей у індексованих журналах та особливості їх подачі»; на Платформі ВУМ online онлайн-курси «Академічна доброчесність в університеті», «Управління проєктами».

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності працівників ДНУ регламентується Статутом ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut\\_DNU\\_2024.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf)), Колективним договором між роботодавцем та Об'єднаною профспілковою організацією працівників освіти і науки ДНУ ([https://www.dnu-profspilka.com/\\_files/ugd/423109\\_35a392bf48c54295980d696bfb83443b.pdf](https://www.dnu-profspilka.com/_files/ugd/423109_35a392bf48c54295980d696bfb83443b.pdf)) та ін. Дієвим інструментом стимулювання викладацької майстерності є рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ДНУ, кафедр та факультетів ДНУ, яке регламентується окремим Положенням ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%9621\\_21\\_01\\_22\\_Polozhennya\\_Rejting\\_ocinuvanny\\_a\\_prof\\_diyal\\_NPP.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%9621_21_01_22_Polozhennya_Rejting_ocinuvanny_a_prof_diyal_NPP.pdf)). За свої досягнення щорічно кращі НПП отримують грамоти, премії, різноманітні відзнаки (наприклад, Нагрудний знак «Науковець року» ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Nagrud\\_znak.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Nagrud_znak.pdf))).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Формування фінансового забезпечення ОП відбувається за рахунок коштів державного бюджету та спеціальних фондів університету і регламентується Статутом ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut\\_DNU\\_2024.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf)). Для забезпечення якості підготовки за ОП ДНУ має необхідну матеріально-технічну базу та кожного року залучає фінансові ресурси, достатні для досягнення визначених ОП цілей, завдань та програмних результатів навчання. В освітньому процесі використовується програмне забезпечення для дистанційного навчання: Microsoft Teams, Forms, Outlook (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365), Zoom.

Навчально-методичне забезпечення ОП реалізується шляхом доступу до багатогалузевого книжкового фонду бібліотеки ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/biblioteka>). Бібліотека має автоматизований каталог наукових джерел (<http://library.dnu.dp.ua/>). У Цифровому репозиторії університету є розділ, який містить електронні версії монографій, навчальних посібників, методичних вказівок, конспектів лекцій, презентацій (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>). Постійне оновлення навчально-методичних матеріалів та ресурсів бібліотеки сприяє досягненню цілей та результатів ОП.

Сприяє досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання наявність на факультеті навчальної лабораторії з соціології (<https://www.dnu.dp.ua/view/fsocgum>), де здобувачі можуть ознайомитися зі звітами за проведеними дослідженнями, навчальною літературою, посібниками та монографіями та іншими фаховими публікаціями.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

У ДНУ створене освітнє середовище, яке враховує потреби та інтереси здобувачів освіти. Реалізація створення освітнього середовища з врахуванням потреб та інтересів здобувачів реалізується в наданні можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії. ДНУ має необхідну для цього інфраструктуру і вільний доступ до неї. Для здобувачів освіти працює Палац студентів ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/palace>), де діють творчі колективи художньої самодіяльності, проходять фестивалі-конкурси, екскурсії на основі історично-театралізованих історій; Палац спорту (<https://www.dnu.dp.ua/view/fizo>), у якому є басейн, легкоатлетичні манежі, баскетбольні та волейбольні майданчики, тренажерні зали та інші спортивні приміщення, що забезпечують тренування збірних команд з різних видів спорту, у яких мають змогу займатися здобувачі вищої освіти; Ботанічний сад ([https://www.dnu.dp.ua/view/botani4niy\\_sad](https://www.dnu.dp.ua/view/botani4niy_sad)), в якому постійно проводять майстер-класи та оглядові екскурсії. Також для здобувачів освіти працюють психологічна служба ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Psychologichna\\_sluzhba\\_DNU.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psychologichna_sluzhba_DNU.pdf)) та юридична клініка ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna\\_klinika](http://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika)). До інфраструктури ДНУ відносяться і Наукова бібліотека імені Олеса Гончара, гуртожитки, їдальні та буфети, медичний пункт, тощо.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регламентується низкою



нормативних документів: Правила внутрішнього розпорядку ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_dnu](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_dnu)), Стратегія розвитку ДНУ на 2019-2025 рр. ([http://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu)) та ін. В ДНУ функціонує Служба охорони праці ([http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_structurni\\_pidrozdili](http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_structurni_pidrozdili)). Інструкції та правила з охорони праці та безпеки життєдіяльності розміщені у вкладці «Охорона праці та безпека життєдіяльності» ([https://www.dnu.dp.ua/view/slugba\\_ohoroni\\_praci](https://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci)). Перед початком навчальних занять один раз на рік для аспірантів проводять вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності. У розділі «Медичні поради» розміщені рекомендації, що стосуються підтримки здоров'я та заходів щодо запобігання його погіршення: ([http://www.dnu.dp.ua/view/medichni\\_porady](http://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady)). Підтримкою ментального здоров'я здобувачів займається Психологічна служба ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>), зокрема в період дії воєнного стану здобувачам надані «Поради психологів у період воєнного стану» ([https://www.dnu.dp.ua/view/slugba\\_ohoroni\\_praci](https://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci)). Аспіранти мають право на забезпечення гуртожитком під час навчання в аспірантурі. Забезпечення безпеки життя та здоров'я регламентується Положенням про гуртожиток студентського містечка ДНУ, Правилами внутрішнього розпорядку у гуртожитках студентського містечка ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/studobsh>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Основні механізми освітньої, організаційної, соціальної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya\\_nakaz\\_280\\_vid%2009\\_09\\_2022\\_Pro\\_vvedennya\\_v\\_diyu\\_Polozhennya\\_pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitn%CA%B9oho\\_protseesu.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf)) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024\\_11\\_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20filosofiyi.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024_11_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20filosofiyi.pdf)). Відділ аспірантури, докторантури ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>) здійснює організаційний супровід освітнього процесу аспірантів. ДНУ дотримується принципів студентоцентрованого навчання, що передбачає організацію освітнього процесу орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливості формувати власну освітню траєкторію. Навчально-методичне забезпечення дисциплін ОНП є у вільному доступі в електронному репозиторії ДНУ (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>). Необхідна інформація щодо організації освітнього процесу є у вільному доступі на офіційному сайті ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua/newspage>). Для реалізації інформаційної підтримки Відділ аспірантури і докторантури та Рада молодих вчених (<http://www.dnu.dp.ua/view/statutrmv>) своєчасно забезпечують інформацією здобувачів щодо організації занять, проведення наукових заходів, програм академічної мобільності. Науковий консультант (керівник/керівники) проводять консультування щодо змісту і методології наукових досліджень аспіранта.

Соціальна підтримка реалізується в університеті низкою нормативних заходів, зокрема відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ здобувачі мають право на академічну та соціальну відпустку. Під час навчання аспіранти отримують психологічні та медичні консультації, матеріальну та правову допомогу. У ДНУ щорічно проводиться конкурс «Кращий молодий вчений ДНУ», умови організації якого регламентуються окремим Положенням ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Kraschiy\\_molod\\_vcheniy-2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Kraschiy_molod_vcheniy-2020.pdf)). Конкурс має на меті мотивувати молодих вчених, в т.ч. і аспірантів, до проведення власних наукових досліджень і написання наукових праць.

Протягом періоду реалізації ОНП «Соціологія» скарг від аспірантів щодо незадоволеності рівнем їхньої освітньої, організаційної, соціальної, інформаційної та консультативної підтримки не надходило.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ДНУ дотримується принципів інклюзивної освіти і створює необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. З метою забезпечення безперешкодного доступу до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків зручності та комфорту перебування в Університеті діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Suprovud\\_osib\\_z\\_invalidnist'u.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Suprovud_osib_z_invalidnist'u.pdf)). У ДНУ постійно проводиться облаштування доступності навчальних корпусів та території студентського містечка. Для здобувачів з особливими освітніми потребами наказом ректора ДНУ може бути затверджений індивідуальний графік відвідування аудиторних занять. З такими особами можуть проводити реабілітаційну роботу фахівці факультету медичних технологій діагностики та реабілітації ДНУ, надавати консультації фахівці Психологічної служби (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>), Юридичної клініки ([https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna\\_klinika](https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika)), Центру соціальних ініціатив і волонтерства (<https://www.dnu.dp.ua/view/fpsih>) та інших підрозділів.

За ОНП «Соціологія» здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальним домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентується низкою нормативних документів, зокрема: Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ

([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Konflikt\\_DNU\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf)), Порядком подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу, мобінгу та босінгу в ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Podannya\\_zayav\\_Buling.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Podannya_zayav_Buling.pdf)), Правилами внутрішнього розпорядку ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20E2%84%96278\\_9\\_09\\_22\\_Pravyla\\_vnutr\\_rozporiadku\\_DNU.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20E2%84%96278_9_09_22_Pravyla_vnutr_rozporiadku_DNU.pdf)) та ін. У ДНУ будь-які конфліктні ситуації вирішуються в правовому полі, як це визначено в нормативно-інструктивних документах. Здобувачі освіти, які зазнають дискримінацію, утиск, сексуальні домагання або спостерігають їх стосовно інших осіб, можуть скористатись університетською «Скринькою довіри» (розміщені на кожному факультеті та у кожному гуртожитку), «Телефоном довіри», звернутись до адміністрації структурних підрозділів чи до керівництва Університету. Допомогу в психологічній підтримці та необхідні консультації з правових аспектів врегулювання конфліктних ситуацій надають Психологічна служба ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Psychologichna\\_sluzhba\\_DNU.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psychologichna_sluzhba_DNU.pdf)), Юридична клініка ([https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna\\_klinika](https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika)) та інші підрозділи. Діюча в університеті Антикорупційна програма ([https://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorupciyna\\_programa.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorupciyna_programa.pdf)) є обов'язковою для виконання усіма учасниками освітнього процесу. В програмі протидії корупції ([http://www.dnu.dp.ua/view/protidiya\\_korupcii](http://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii)) прописано загальні правила запобігання корупції, дії учасників освітнього процесу у разі вимагання, надходження пропозиції неправомірної вигоди або незаконного подарунку. У разі виявлення протиправних дій здобувач може звернутись до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції у ДНУ (e-mail: anticor@dnu.dp.ua, пр. Науки, 72, к. 314, м. Дніпро, 49010, тел.: 374-98-37). На сторінці «Протидія корупції» офіційного сайту ДНУ наявна інформація щодо щорічних планів заходів запобігання та виявлення корупції в університеті та звіти з їх виконання ([https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya\\_korupcii](https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii)). З метою уникнення проявів гендерної дискримінації в університеті діє Політика гендерної рівності на 2023-2025 роки ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/N-121\\_28\\_04\\_2023\\_Pro%20zatverdzhennya\\_Polityky\\_hendernoyi\\_rivnosti\\_DNU\\_na\\_2023-2025.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/N-121_28_04_2023_Pro%20zatverdzhennya_Polityky_hendernoyi_rivnosti_DNU_na_2023-2025.pdf)). Основними завданнями реалізації цієї політики є забезпечення рівних можливостей та прав для всіх студентів та співробітників університету незалежно від їхньої статі, гендерної ідентичності, віку, національності, фізичних можливостей, соціального стану тощо. За ОНП «Соціологія» конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) зафіксовано не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Університеті регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf)) та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Rozrobku%20OP.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist\\_osvity/Polozhennya\\_Yakist\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf)) передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП. Перегляд ОП відбувається щорічно за результатами їхнього моніторингу в цілому та окремих складових. Основною метою моніторингу та перегляду ОП є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та результативності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються як у результаті зворотного зв'язку з НПП, здобувачами, випускниками і роботодавцями, так і з урахуванням прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до ОП ухвалюється вченою радою ДНУ. ОП «Соціологія» затверджена рішенням вченої ради ДНУ від 12 травня 2016 р., протокол № 12 (перша редакція); від 25 червня 2019 р., протокол № 13 (редакція № 2); від 10 вересня 2020 р., протокол № 1 (редакція № 3); від 23 вересня 2021 р., протокол № 2 (редакція № 4); від 30 червня 2022 р., протокол № 12 (редакція № 5). Зокрема, редакція № 5 була ухвалена у зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 Соціологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1505 та введеного в дію з 2022/2023 навчального року. Стандарт погоджено на засіданні Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (протокол від 21.12.2021 р. № 20); та професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610. ([https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni\\_programy](https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy)) За результатами перегляду ОП було внесено низку змін, викликаних потребою своєчасного реагування на розвиток сучасної парадигми вищої освіти та необхідністю постійного удосконалення освітньої програми. Зокрема, було змінено обсяг освітньої складової ОП з 45 на 46 кредитів ЄКТС, змінені передумови вступу, додана вечірня форма навчання, оновлено інформацію щодо можливостей працевлаштування. Крім того, оновлено перелік

компетентностей та результатів навчання, зокрема, визначені стандартом вищої освіти загальні компетентності (ЗК01-ЗК04), спеціальні компетентності (СК01-СК07), програмні результати навчання (РН01-РН09), а також визначені ЗВО загальні компетентності (ЗК05-ЗК07), спеціальні компетентності (СК08-СК14), програмні результати навчання (РН10-РН14).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Найпоширенішою практикою залучення здобувачів до процесу перегляду ОП є їх безпосередній діалог з викладачами та науковими керівниками, також вони можуть брати участь у засіданнях кафедри, НМР та ВР факультету суспільних наук і міжнародних відносин, Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету, в опитуваннях щодо якості викладання та змісту ОП, які реалізуються через анонімне анкетування. Наприклад, за результатами такого діалогу було прийнято рішення про розширення переліку вибіркових компонентів та внесення відповідних дисциплін до вибіркових каталогів, оновлення РП дисциплін, зокрема розширення переліку рекомендованої літератури та інтерактивних практичних завдань. Опитування аспірантів наприкінці кожного навчального періоду дає можливість викладачам удосконалювати й уточнювати зміст і технології викладання навчальної дисципліни в цілому та окремих тем. Здобувачі освіти мають можливість висловити свою думку у відгуках, за результатами чого, наприклад, було включено до переліку університетського вибіркового каталогу навчальні дисципліни «Інформаційно-мережеве суспільство: теоретико-методологічні та праксеологічні засади», «Аналіз суспільних проблем», «Галузева матриця сучасної соціології». До складу робочої групи з розроблення ОП у 2020 р. була залучена аспірантка Маргарита Сокол, а аспірантка Євгенія Белозерцева брала участь у розробці робочої програми навчальної дисципліни «Культура і влада: соціологічний моніторинг».

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У ДНУ залучення аспірантів до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності відбувається через Раду молодих вчених Університету, яка діє згідно з Положенням про раду молодих учених ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2021/Polozhennya\\_pro\\_radu\\_molodyh\\_uchenyh.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2021/Polozhennya_pro_radu_molodyh_uchenyh.pdf)). Наукове товариство здобувачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_NT\\_stud\\_DNU.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NT_stud_DNU.pdf)) створює сприятливі умови для розкриття наукового та творчого потенціалу обдарованої молоді університету, сприяння її науковій, винахідницькій та іншій творчій діяльності, розвитку наукового мислення, навичок дослідницької роботи та інноваційної діяльності.

Також залучення аспірантів до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності відбувається через участь у роботі факультетських органів, таких як: Вчена рада, Бюро із забезпечення якості освіти, Бюро з академічної доброчесності та ін. Аспіранти через представників від факультету, які входять до цих органів, мають право: подавати пропозиції до вченої ради ДНУ з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації, НПП; можуть подавати пропозиції щодо змісту освітніх програм та навчальних планів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Перегляд ОП відбувається періодично за участю представників роботодавців (наукових установ, закладів вищої освіти), наукових керівників аспірантів та викладачів навчальних дисциплін та ін., які можуть вносити пропозиції щодо удосконалення ОП. Гарантом ОП проводиться системна робота з вивчення пропозицій роботодавців щодо необхідності перегляду ОП. Збирання інформації проводиться як в усній, так і письмовій формі у вигляді рецензій-відгуків. Роботодавці надають рекомендації та пропозиції щодо удосконалення РП навчальних дисциплін; науковці-практики можуть залучатися до викладання окремих дисциплін за ОП. Так, професор ЗНУ В. Скворець запропонував посилити інноваційно-дослідницький та прагматичний потенціал ОП, що було враховано при розробці навчальної дисципліни «Перспективи розвитку соціологічного знання», а також вибіркової дисципліни «Інформаційно-мережеве суспільство: теоретико-методологічні та праксеологічні засади»; виконавчий директор ТОВ «Оперативна соціологія» В. Балійчук звернув увагу на такий освітній компонент, як розробка грантових проектів та пропозицій у сфері організації та проведення соціологічних досліджень, що сприяло розробці дисципліни «Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління», а також вибіркової дисципліни «Аналіз суспільних проблем», «Галузева матриця сучасної соціології». Щороку в ДНУ проходять низка заходів для працевлаштування випускників («День Кар'єри ЄС», «Ярмарок вакансій» тощо).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми за спеціальністю 054 Соціологія здійснюється через безпосереднє спілкування з випускниками цієї ОП шляхом анкетування випускників. Важливим засобом спілкування з випускниками, який широко застосовується в ДНУ, є організація зустрічей випускників з колективами кафедр, з адміністрацією університету та здобувачами різних рівнів вищої освіти. Збір інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування

планується здійснювати через анкетування випускників.

Для інформування здобувачів та випускників Університету щодо можливостей працевлаштування та створення умов для розвитку професійної кар'єри молодих фахівців на офіційному сайті ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/vacancii>) регулярно розміщується перелік актуальних вакансій організацій, компаній, установ.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми за спеціальністю 054 Соціологія здійснюється через безпосереднє спілкування з випускниками цієї ОП шляхом анкетування випускників. Важливим засобом спілкування з випускниками, який широко застосовується в ДНУ, є організація зустрічей випускників з колективами кафедр, з адміністрацією університету та здобувачами різних рівнів вищої освіти. Збір інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування планується здійснювати через анкетування випускників.

Для інформування здобувачів та випускників Університету щодо можливостей працевлаштування та створення умов для розвитку професійної кар'єри молодих фахівців на офіційному сайті ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/vacancii>) регулярно розміщується перелік актуальних вакансій організацій, компаній, установ.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

За результатами акредитацій інших освітніх програм було здійснено наступні кроки, які сприяли удосконаленню ОП «Соціологія»: розроблені та затверджені Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Rozrobku%20OP.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf)), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_neformal\\_DNU.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf)), Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Konflikt\\_DNU\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf)) Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)) та ін., створені Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ([https://www.dnu.dp.ua/view/rada\\_zabespechennya\\_jakosti\\_osviti](https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti)) та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності структурних підрозділів, Рада з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності факультетів ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_dobrochesnist'-2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf)), а також періодично оновлюється структура та контент офіційного сайту університету (<https://www.dnu.dp.ua>) та наповнення цифрового репозиторію (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>). Під час перегляду ОП «Соціологія» були враховані зауваження, отримані за результатами акредитації ОП третього рівня за іншими спеціальностями та повною мірою враховано зміст стандарту вищої освіти зі спеціальності 054 Соціологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1505 та введеного в дію з 2022/2023 навчального року. Зокрема, до переліку обов'язкових ОК введена навчальна дисципліна «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», яка згідно із структурно-логічною схемою ОП викладається в семестрі, що передує викладацькій практиці. Також для обов'язкової ОК «Викладацька практика» збільшена кількість кредитів ЄКТС – з 2 до 3.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В академічній спільноті ДНУ сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за ОП «Соціологія». Співпраця з академічним середовищем з метою забезпечення якості викладання за даною ОП відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist'\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf)) Зокрема, навчально-методичне забезпечення дисциплін та інші публікації аналізуються представниками академічної спільноти через внутрішнє та зовнішнє рецензування.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості в ДНУ регламентується відповідним Положенням ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist\\_osvity/Polozhennya\\_Yakist'\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf)) і базується на принципах усвідомлення усіма співробітниками відповідальності за якість вищої освіти. Розподіл повноважень у системі внутрішнього забезпечення якості в ДНУ передбачає 4 рівні: 1-й рівень включає здобувачів, які беруть участь в обговоренні, внесенні пропозицій, в опитуваннях щодо якості викладання, змісту освітніх програм; 2-й – гарантів ОП, завідувачів кафедр, групи забезпечення ОП, функціями яких є організація діяльності з розробки та реалізації ОП, залучення зовнішніх стейкхолдерів, моніторинг якості ОП, розробка навчально-методичного забезпечення ОП, оцінка та вдосконалення кадрового забезпечення ОП, організація підвищення кваліфікації НПП, запобігання та виявлення плагіату тощо; 3-й (факультетський) – декана, вчену раду, науково-методичну раду факультету, наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених факультету, БЗЯВО

факультету, які здійснюють формування процедур та практик для забезпечення якості на рівні факультету; 4-й (університетський) – ректора, проректорів, вчену раду, Раду із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, науково-методичну раду, інші підрозділи ДНУ. Безпосереднє координування підготовки здобувачів за третім рівнем вищої освіти здійснює проректор з наукової роботи ДНУ.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені Статутом ДНУ, нова редакція якого розроблена відповідно до законодавства України та погоджена конференцією трудового колективу Університету 8 лютого 2024 року, протокол № 1 ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut\\_DNU\\_2024.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf)), а також іншими нормативними документами: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ, Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ, Правила внутрішнього розпорядку ДНУ, Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ, Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ, Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ, Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ та ін. (<http://surl.li/qlkab>; <http://surl.li/hhjoc>; <http://surl.li/doujm>). Доступ до цих документів для усіх учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення відповідної інформації на офіційному веб-сайті Університету (<https://www.dnu.dp.ua>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки: [https://www.dnu.dp.ua/view/program\\_osvitnih\\_program](https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Адреса веб-сторінки: [https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni\\_programy](https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy).

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОНП повною мірою забезпечує здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми соціології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ОК циклу професійної підготовки забезпечують набуття знань, спрямованих на розуміння сутності основних траєкторій розвитку трьох рівнів (загальнотеоретичної соціології, теорій середнього рівня, емпіричної соціології) соціологічного знання, а також опанування сучасними технологіями розробки, оцінки та управління соціальними проектами та програмами. ОК «Викладацька практика» сприяє набуттю навичок педагогічно-психологічної діяльності та готує здобувачів освіти до викладання фахових навчальних дисциплін. Оволодіння іноземною мовою на достатньому для комунікації у міжнародному середовищі та вивчення літератури за тематикою досліджень рівні забезпечується ОК «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою». ОК «Філософія та наукова етика», ОК «Інноваційно-дослідницька діяльність» спрямовані на формування наукового світогляду, а також здатності до самостійних наукових досліджень. Широкий спектр вибіркового дисциплін сприяє поглибленню знань у різноманітних сферах соціологічної та суміжної діяльності, що сприяє подальшій науковій роботі. Наукова складова програми спрямована на проведення власного наукового дослідження за темою дисертації.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Підготовку аспірантів до дослідницької діяльності за ОНП «Соціологія» забезпечує ціла низка освітніх компонентів. Зокрема, ОК «Інноваційно-дослідницька діяльність» орієнтовано на підготовку здобувачів до проведення власних наукових досліджень, які є новими, представляють цінність для відповідного напрямку досліджень, а також оформлення наукової документації та якісного оприлюднення результатів досліджень у наукових публікаціях та наукових конференціях, семінарах. Під час опанування цією дисципліною аспірантам пропонуються такі теми: «Пошук наукової інформації», «Принципи методології наукового дослідження», «Загальнонаукові методи», «Спеціальні методи гуманітарних та соціальних наук», «Як викладати результати наукового дослідження у дисертації», «Як отримати грант на наукові дослідження» та ін. ОК циклу професійної підготовки формують фундамент для започаткування та подальшого провадження наукової діяльності у відповідних напрямках

досліджень. ОК «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» дає можливість опрацювати наукові публікації та презентувати свої власні результати іноземною мовою. Також здобувачі освіти мають широкі можливості щодо вибору вибіркових дисциплін з університетського ([https://www.dnu.dp.ua/view/uvk\\_2023-2024](https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2023-2024)) та факультетських ([https://www.dnu.dp.ua/view/FSNMV\\_23-24](https://www.dnu.dp.ua/view/FSNMV_23-24)) вибіркових каталогів, які повною мірою відповідають напрямкам власних наукових досліджень аспірантів, гармонійно доповнюючи обов'язкові освітні компоненти.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

За ОНП «Соціологія» обов'язковим є ОК «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», яка передбачає опанування такими темами: «Нормативно-правові засади освітнього процесу у вищій школі в Україні», «Особливості організації та управління освітніми проектами», «Науково-методичне забезпечення освітнього процесу у ЗВО», «Технології, методи та методики навчання у вищій школі» та ін. Крім того, ОНП передбачає здобуття відповідних компетенцій під час проходження викладацької практики. Так, згідно з робочою програмою цього ОК, здобувачам освіти з метою вдосконалення педагогічної майстерності та релевантних компетенцій пропонується, з одного боку, відвідувати заняття провідних доцентів та професорів кафедри, а з іншого, – самим безпосередньо підготувати та провести принаймні два лекційних заняття та щонайменше два семінари. По закінченні викладацької практики передбачено підготовку звіту, що має містити конспекти лекційного матеріалу, плани проведення семінарських занять, щоденник практики, науково обґрунтовану позицію щодо визначення та доцільності застосування певних форм і методів проведення академічних заходів.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямкам досліджень наукових керівників**

Процедура затвердження тем наукових досліджень аспірантів Вченою Радою ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya\\_pro\\_vchenu\\_radu](http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_pro_vchenu_radu)) передбачає попереднє обговорення на засіданнях профільних кафедр, вченої ради факультету, члени якої контролюють відповідність обраних здобувачами тем напрямкам наукової діяльності їхніх керівників. Дослідження виконуються у межах профілю кафедри політології, соціології та публічного управління, напрямків наукової діяльності кафедри, зокрема реалізації НДР «Українське суспільство в умовах цифрової трансформації: виклики, тенденції, можливості», № держреєстрації 0122U001290 (науковий керівник – проф. Кривошеїн В.В.). Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з напрямками наукових досліджень (потенційних) наукових керівників та інших науково-педагогічних працівників кафедри політології, соціології та публічного управління через їх персональні сторінки в наукометричних базах Scopus, Web of Science, Google Scholar або через відвідування наукових семінарів, конференцій, особистого спілкування.

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

У межах ОНП «Соціологія» Університет організаційно та матеріально забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів. Зокрема, ДНУ є засновником фахових видань за спеціальністю 054 Соціологія: науковий журнал «Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences» (<https://visnukpfs.dp.ua/index.php/PFS>), науково-теоретичний альманах «Грані» (<https://grani.org.ua/index.php/journal>). Аспіранти також залучаються до розробки наукових тем, над якими працюють співробітники кафедри, а саме: «Публічна сфера міста: суб'єкти, практики, механізми (пере)форматування», яка виконувалася у 2019-2021 рр. (№ держреєстрації 0119U100401); «Українське суспільство в умовах цифрової трансформації: виклики, тенденції, можливості», яке виконується з 2022 р. по т.ч. (№ держреєстрації 0122U001290). Аспіранти беруть участь у наукових конференціях, виступаючи з доповідями за темою власних досліджень. Зокрема, здобувачі освіти за ОНП «Соціологія» беруть активну участь у роботі наукових конференцій, організованих ДНУ: «Придніпровські соціологічні читання», «Урбаністичні студії: сучасний стан та перспективи розвитку», «Соціологічні дискурси» ([https://www.dnu.dp.ua/view/materialu\\_konferenchi](https://www.dnu.dp.ua/view/materialu_konferenchi)) та ін. Також здобувачі освіти за ОНП «Соціологія» можуть користуватися ресурсами навчальної лабораторії з соціології факультету, зокрема, бібліотечним фондом соціологічної літератури, звітами про наукові дослідження, які проводили фахівці кафедри, технічним обладнанням та ін.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

ДНУ забезпечує можливості для долучення аспірантів, в т.ч. які навчаються за ОНП «Соціологія», до міжнародної академічної спільноти за різними напрямками. Зокрема, через надання можливостей міжнародної академічної мобільності учасників освітнього процесу, що регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_pro\\_akadem\\_mobil'nist'\\_21\\_01\\_2021.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_akadem_mobil'nist'_21_01_2021.pdf)), здобувачі освіти мають можливість комунікувати з міжнародною академічною спільнотою через участь у міжнародних конференціях, вебінарах, семінарах, стажуваннях (у закордонних ЗВО та / або наукових установах). Також аспіранти можуть брати участь у реалізації міжнародних проектів як індивідуально, так і у складі дослідницького колективу. Так, проф. Віталій Кривошеїн, аспіранти Денис Денисенко, Владислав Балійчук беруть участь у реалізації проекту «Зміни в системі цінностей громадян України зі статусом внутрішньо переміщених осіб» за міні-грантом у межах проекту № 23-PKVV-UM-4 «Підтримка підвищення якості викладання, наукових

досліджень та міжнародної діяльності в ДНУ», що реалізується Карловим університетом (Чеська Республіка, жовтень 2023 р. – квітень 2024 р.).

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів – проф. В. Кривошеїн, проф. О. Ходус, проф. В. Ніколенко – беруть участь у дослідницьких проектах, які проводить кафедра. Зокрема, йдеться про ініціативні теми, над якими працювали / працюють співробітники кафедри: «Публічна сфера міста: суб'єкти, практики, механізми (пере)форматування» (2019-2021 рр., № держреєстрації 0119U100401; керівник проф. В. Кривошеїн, відповідальний виконавець О. Ходус); «Українське суспільство в умовах цифрової трансформації: виклики, тенденції, можливості» (з 2022 р. по т.ч., № держреєстрації 0122U001290; керівник проф. В. Кривошеїн, відповідальний виконавець О. Ходус).  
Результати наукових досліджень, які отримано у межах виконання дослідницьких проектів на регулярній основі публікуються у вигляді статей та монографій у провідних наукових виданнях України та світу. Зокрема, за результатами виконання НДР співробітниками кафедри опубліковані такі монографії: Особистість і соціальні інститути в урбанізованому суспільстві: місто Дніпро: в 2 т. / за заг. ред. В.В. Кривошеїна. Дніпро: ЛізуновПрес, 2018; Студенти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара у дзеркалі соціології / за ред. В.В. Кривошеїна. Дніпро: Акцент ПП, 2018; Ходус О.В. Феноменологія приватності: досвід соціально-філософського дослідження. Дніпро: Літограф, 2018; Публічна сфера міста: суб'єкти, практики, механізми (пере)форматування: монографія / за заг. ред. В.В. Кривошеїна, О.В. Ходус. Дніпро: Формат А+, 2021 та ін.

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

У ДНУ неухильне дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів є необхідною умовою перебування в аспірантурі і регламентується Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_dobrochesnist'-2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf)). Про необхідність дотримання академічної доброчесності нагадується аспірантам як під час загальних зустрічей викладачів та наукових керівників на засіданнях кафедри, теоретико-методологічних семінарів, так і в межах окремих академічних дисциплін, на консультаціях. Зокрема, в межах ОК «Інноваційно-дослідницька діяльність» виокремлена тема «Дослідницька доброчесність», в якій йдеться про деталізацію основних положень щодо усвідомлення абсолютної неприпустимості запозичень без належного оформлення у наукових працях та чинних практик запобігання академічному плагіату. Крім того, кожна наукова, науково-методична праця працівників кафедри має право на публікацію лише після її перевірки. Починаючи з 2019 року ДНУ підписує Договори про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism). У 2023 році підписано договір №10 від 27.02.2023 р. на надання 7 000 документів для перевірки на плагіат. У грудні 2023 року підписано договір №139 від 18.12.2023 р. із додатковим лімітом у 1000 документів для безперервного використання антиплагіатного програмного забезпечення у 2024 році.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

ДНУ додержується нульової толерантності щодо фактів порушення академічної доброчесності. Діяльність у цій царині регламентується Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ та Кодексом академічної доброчесності ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_dobrochesnist'-2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf)), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024\\_11\\_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024_11_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf)), також Правилами внутрішнього розпорядку ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96278\\_9\\_09\\_22\\_Pravyla\\_vnutr\\_rozporiadku\\_DN\\_U.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96278_9_09_22_Pravyla_vnutr_rozporiadku_DN_U.pdf)) та ін. Фактів порушення принципів академічної доброчесності серед наукових керівників та здобувачів за ОНП «Соціологія» не зафіксовано.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОНП є наявність академічних дисциплін, що викладають досвідчені та кваліфіковані НПП кафедри, що забезпечує високу якість освітнього процесу. Важливими для здобуття освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем, зокрема з метою вдосконалити аналітичні навички здобувачів, є фахові навчальні дисципліни «Перспективи розвитку соціологічного знання» (д-р соціол. наук, проф. Вадим Ніколенко), «Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління» (д-р соціол. наук, проф. Катерина Михайлова), а також набір унікальних вибіркового компонентів, які можна обрати або у факультетському, або у університетському каталогах (наприклад: «Інформаційно-мережеве суспільство: теоретико-методологічні та праксеологічні засади» (д-р політ. наук, проф. Віталій Кривошеїн), «Культура та влада: соціологічний моніторинг» (д-р філос. наук, канд. соціол. наук, проф. Олена Ходус), «Методологія соціального пізнання» (канд. іст. наук, доц. Сергій Легеза) та ін.). У

цілому освітня складова ОНП охоплює широкий спектр інноваційних напрямів розвитку теорії і практики соціології. Здобувачі мають реальні можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії завдяки широкому спектру вибіркових дисциплін, що відповідають сучасним тенденціям в різноманітних наукових галузях. Тематика досліджень здобувачів освіти повною мірою корелює з науковими інтересами керівників, проте дозволяючи науковцям-аспірантам самостійно досліджувати унікальну наукову проблему, враховуючи індивідуальні наукові інтереси. Також здобувачі залучені до реалізації науково-дослідницьких тем, над якими працює кафедра політології, соціології та публічного управління; беруть участь в організації наукових заходів та дослідницьких проєктів кафедр та факультетів ДНУ. В організації навчання за ОНП «Соціологія» чільне місце відводиться комунікації з відомими українськими соціологами та професіоналами-практиками, зокрема через участь у заходах Соціологічної асоціації України, реалізації дослідницьких проєктів, виступах на наукових конференціях та ін. Унікальність ОНП полягає в тому, що зміст програми, з одного боку, сформований на основі аналізу існуючих споріднених вітчизняних і зарубіжних освітніх програм, а з іншого боку – віддзеркалює місію ДНУ та власне бачення щодо сутності та особливостей сучасної соціологічної освіти і науки. Є також можливість її поєднання й узгодження із програмами вітчизняних і зарубіжних закладів-партнерів у рамках різних форм академічної мобільності.

Як побажання щодо покращення змісту ОНП, пропонується розширити список вибіркових дисциплін, які викладаються англійською мовою; активізувати участь у програмах міжнародної академічної мобільності серед здобувачів та НПП; посилити публікаційну активність здобувачів та НПП у авторитетних міжнародних профільних виданнях, що в свою чергу відкриватиме можливості для академічного обміну та кооперації в межах міжнародних наукових проєктів.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОНП «Соціологія» полягають в інтеграції освітньо-наукового процесу в академічний простір Європейського Союзу, чому має сприяти поглиблення співпраці з базовими науковими та освітньо-науковими інституціями в галузі соціальних та поведінкових наук, зокрема в Україні, та інкорпорацію до міжнародного наукового співтовариства. З цієї метою плануємо розширити участь аспірантів і НПП у програмах академічної мобільності, участі в міжнародних проєктах, як в межах уже наявних чи успішно завершених (ERASMUS+, TEMPUS, DAAD), так і в нових (розширення програм в межах ERASMUS+, DAAD, в межах окремих угод про співробітництво з іноземними освітніми інститутами); збільшення публікацій аспірантів і НПП в авторитетних профільних міжнародних виданнях, виступів на міжнародних та всеукраїнських конференціях, інших апробаційних майданчиках. Позитивним є досвід участі проф. В. Кривошеїна, аспірантів Д. Денисенка, В. Балійчука у реалізації проєкту «Зміни в системі цінностей громадян України зі статусом внутрішньо переміщених осіб» за міні-грантом у межах проєкту № 23-PKVV-UM-4 «Підтримка підвищення якості викладання, наукових досліджень та міжнародної діяльності в ДНУ», реалізованого Карловим університетом (Чеська Республіка, жовтень 2023 р. – квітень 2024 р.). Удосконалення ОНП відповідно до сучасних викликів соціогуманітарної науки, соціокультурної ситуації та ринку праці вимагатиме коригування концептуальних та змістовних складових обов'язкових компонентів ОНП; розширення та профілізації вибіркових компонентів підготовки здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти; активізації залучення здобувачів освіти до розробки, редагування, моніторингу якості ОНП; урізноманітнення стейкхолдерів ОНП; залучення іноземних фахівців до розробки та редагування ОНП, а також безпосередньо до практики освітньо-наукового процесу. Доцільним є регулярний перегляд наповнення змісту ОНП з урахуванням рецензій та відгуків стейкхолдерів, а також кадрового потенціалу факультету; періодичне проведення зустрічей НПП, аспірантів зі стейкхолдерами. Доцільно також залучати до освітнього процесу фахівців із всесвітньо визнаних зарубіжних ЗВО, зокрема з навчальних установ Європейського Союзу, Великобританії та Північної Америки. Водночас активніше запрошувати та сфокусувати увагу на публічних лекціях соціологів-практиків, стейкхолдерів, визнаних авторитетів в українській соціологічній спільноті, які допомогли б поглибити та розширити дослідницькі компетенції майбутніх докторів філософії з соціології. Планується проходження НПП, залученими до реалізації ОНП, стажувань та підвищення кваліфікації шляхом міжнародних стажувань у закордонних ЗВО. Планується удосконалення методичного забезпечення освітньої діяльності за ОНП «Соціологія».

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП



Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Оковитий Сергій Іванович**

Дата: 24.04.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.1 Філософія та наукова етика	навчальна дисципліна	054_OK 1.1.pdf	t2RmpZimY+Pk7PZH38/2/CmDkdybUcdNL4WkzsXZTo=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	054_OK 1.2.pdf	gXSKZ5b6IoITNExDls7ynvFVVyQRfnciKf7V/Pfmac8=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	навчальна дисципліна	054_OK 1.3.pdf	PWX7gOzjrgYCjgBihaj8u5xj3v5yQRuTMGOwDPpjKuA=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 1.4 Методологія педагогічної діяльності у вищій школі	навчальна дисципліна	054_OK 1.4.pdf	G8Uv+s2hPNh9TiW91TWdCflL4nUWeo0Qu5FBUEToRCM=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання	навчальна дисципліна	054_OK 2.1.pdf	UXnoIX/o9yxzvKBalSnlXT5QDD4R8C4Uj1UuoIF2rCo=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Excel, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, IBM SPSS Statistics, Zoom.
ОК 2.2 Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління	навчальна дисципліна	054_OK 2.2.pdf	Dn+pHPl/evVWNkESGpJeBVQTQTzjjul9cCLmJvpU5bE=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Excel, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, IBM SPSS Statistics, Zoom.
ОК 2.3 Викладацька практика	практика	054_OK 2.3.pdf	9zpPCbR7xFbe8pHSRtitTvszQExSLB9Qm1+LFK1n/1M=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
200239	Шевцов Сергій Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровське вище зенітне ракетне командне	33	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Публікації, що відповідають дисципліні 1. Шевцов С. Філософія, економіка, гроші: дисциплінарний

училище  
протиповітряної  
оборони, рік  
закінчення:  
1988,  
спеціальність:  
, Диплом  
доктора наук  
ДД- 006883,  
виданий  
08.10.2008,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 009862,  
виданий  
14.03.2001,  
Атестат  
доцента ДЦ  
008350,  
виданий  
23.10.2003,  
Атестат  
професора  
12ПР 007553,  
виданий  
19.01.2012

статус та культурно-  
онтологічні  
горизонти. Філософія  
та політологія в  
контексті сучасної  
культури. 2023. Т. 15  
(спец. вип.). С. 81-88.  
2. Шевцов С., Квітка С.  
Народження техніки з  
духу міфу та песимізм  
Бернара Стіглера:  
генеза проблеми.  
Грані. 2023. Т. 26 (5).  
С. 184-190.  
3. Шевцов С.  
Танатоцентричність  
«руського мира» в  
оптиці ідей Ханни  
Арендт. Грані. 2023. Т.  
26 (3). С. 45-53.  
4. Шевцов С.  
Філософія  
міжнародного  
космічного права:  
концептуальні  
горизонти  
проблемного поля.  
Грані. Т. 25 (5). 2022.  
С. 47-52.  
5. Шевцов С.  
Філософія  
міжнародного  
космічного права:  
етико-  
праксеологічний  
вимір.  
Епістемологічні  
дослідження в  
філософії, соціальних і  
політичних науках.  
2022. Т. 5 (2). С. 85-95.  
6. Шевцов С. Феномен  
інтелектуальних  
спільнот Р. Коллінза у  
горизонті досліджень  
з філософії культури.  
Грані. 2021. Т. 24 (11).  
С. 14-20.  
7. Шевцов С.  
Філософія культури у  
горизонті  
філософської  
майстерні. Філософія і  
політологія в  
контексті сучасної  
культури. 2021. Т. 13  
(2). 2021. С. 26-30.  
8. Шевцов С.,  
Гнатенко П. Соціальна  
філософія та  
соціальна психологія:  
діалектика  
взаємовідносин.  
Грані. 2020. Т. 23 (5).  
С. 87-95.  
Кваліфікація (Освіта):  
Вища освіта  
Дніпропетровське  
вище зенітне ракетне  
командне училище  
ППО, 1988, командна  
тактична військ ППО,  
інженер з експлуатації  
РТЗ, диплом з  
відзнакою КВ №  
109960, виданий  
17.07.1988 р.  
Науковий ступінь:  
Кандидат  
філософських наук,  
спеціальність 09.00.05

«Історія філософії», тема дисертації: «Освіта як об'єкт історико-філософського аналізу в контексті інтеграції культур», диплом кандидата наук ДК № 009862, виданий 14.03.2001 р.

Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.05 «Історія філософії», тема дисертації «Мегафізика поетичного мислення Античності (досвід історико-філософської реконструкції)», диплом доктора наук ДД № 006883, виданий 08.10.2008 р.

Вчене звання: Доцент кафедри філософії, атестат доцента ДЦ № 008350, виданий 23.10.2003 р.

Професор кафедри філософії, атестат професора 12ПР № 011886, виданий 19.01.2012 р.

Підвищення кваліфікації:

1. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, програма підвищення кваліфікації «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» (з 11.11.20 по 20.11.20), свідоцтво № 02066747/000765 від 20.02.2020 р. (60 год. / 2 кредити ЄКТС).
2. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, програма підвищення кваліфікації «Підготовка до складання іспиту В2 з англійської мови» (з 11.11.22 по 20.11.22), сертифікат К № 02066747-112/22 (60 год. / 2 кредити ЄКТС).
3. Університет митної справи та фінансів (м. Дніпро), стажування на кафедрі експертизи культурних цінностей та дизайну (з 09.11. 23 по 12.12. 23), рішення вченої ради факультету суспільних наук і міжнародних відносин ДНУ від 18.12.2023 р., протокол № 6 (60 год. / 2 кредити ЄКТС).

Виконання п. 38 ЛУ: пп. 1, 3, 6, 7, 8, 10, 15 п. 1:

1. Шевцов С.  
Філософія, економіка,  
гроші:  
дисциплінарний  
статус та культурно-  
онтологічні  
горизонти. Філософія  
та політологія в  
контексті сучасної  
культури. 2023. Т. 15  
(спец. вип.). С. 81-88.

2. Шевцов С., Квітка С.  
Народження техніки з  
духу міфу та песимізм  
Бернара Стіглера:  
генеза проблеми.  
Грані. 2023. Т. 26 (5).  
С. 184-190.

3. Шевцов С.  
Танатоцентричність  
«руського мира» в  
оптиці ідей Ханни  
Арендт. Грані. 2023. Т.  
26 (3). С. 45-53.

4. Шевцов С.  
Філософія  
міжнародного  
космічного права:  
концептуальні  
горизонти  
проблемного поля.  
Грані. Т. 25 (5). 2022.  
С. 47-52.

5. Шевцов С.  
Філософія  
міжнародного  
космічного права:  
етико-  
праксеологічний  
вимір.  
Епістемологічні  
дослідження в  
філософії, соціальних і  
політичних науках.  
2022. Т. 5 (2). С. 85-95.

6. Шевцов С. Феномен  
інтелектуальних  
спільнот Р. Коллінза у  
горизонті досліджень  
з філософії культури.  
Грані. 2021. Т. 24 (11).  
С. 14-20.

7. Шевцов С.  
Філософія культури у  
горизонті  
філософської  
майстерні. Філософія і  
політологія в  
контексті сучасної  
культури. 2021. Т. 13  
(2). 2021. С. 26-30.

8. Шевцов С.,  
Гнатенко П. Соціальна  
філософія та  
соціальна психологія:  
діалектика  
взаємовідносин.  
Грані. 2020. Т. 23 (5).  
С. 87-95.

п. 3:  
Соціально-  
гуманітарна сфера  
України в сучасних  
дискурсах:  
монографія / за заг.  
ред. О. Панфілова.  
Харків: ХІФ КНТЕУ,  
2019. (авт. внесок: с.  
174-199 / 1,5 др. арк.;  
розділ «Філософська  
майстерня як

триєдність гуманітарних практик мовлення, читання, писання»).

п. 6:  
Луканова Вікторія Вікторівна, кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. «Феномен пандемії: підґрунтя, сутність, динаміка (соціально-філософський аналіз)», 2020 р., ДК № 057590 від 24 вересня 2020 р., Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України.

п.7:  
Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (з 15.03.2019 р. по 14.03.2021 р.), спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 09.00.05 – історія філософії. Наказ МОН України № 358 від 15.03.2019 р.

п. 8:  
1. Член редакційної колегії науково-теоретичного альманаху «Грані» (фаховий, категорія Б), з 2001 р. по т.ч., <https://grani.org.ua/index.php/journal/about/editorialTeam>  
2. Заступник головного редактора наукового журналу «Дослідження з історії і філософії науки і техніки / Studies in history and philosophy of science and technology» (фаховий, категорія Б), з 2012 р. по т.ч., <https://vestnikdnu.dp.ua/index.php/ifnit/journ-editor>

п.10:  
1. Проект з розвитку потенціалу вищої освіти Erasmus + «Структуризація співпраці щодо досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні в Україні» / Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic

						<p>writing in structionin Ukraine's regions / DocHub / 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-SVNE-SP, керівник підгрупи з дисципліни «Етика і філософія наукового дослідження» (2019-2020 рр.).</p> <p>п.15: Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з філософії та релігієзнавства Малої академії наук (2019-2020 рр.). Наказ МОН України № 1489 від 28.11.2019 р.</p>	
98059	Гурко Олена Василівна	завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007866, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051548, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037061, виданий 17.01.2014, Атестат професора АП 003376, виданий 30.11.2021</p>	15	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	<p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гурко О.В. Словотвірна структура неозаповнених (на матеріалі платформи «Словотвір»). Вісник науки та освіти. 2023. № 3 (9). С. 94-103.</li> <li>2. Tsvietaieva O., Pryshchepa T., Biriukova D., Ponomarenko O., Hurko O. Analysis of texts of the author's column genre in the Ukrainian and American press. AD ALTA – Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11, Is. 1, Special Is. XV. P. 46-51. (Web of Science).</li> <li>3. Hurko O.V. Compiled Name as a Type of Nomination Graphic Design Terminology Vocabulary. Journal of Language and Linguistic Studies. 2021. Vol. 17. (Special Is. 2). P. 1253-1263. (Web of Science)</li> <li>4. Hurko O., Koroliova V., Koliieva I., Kuptsova T. The concept of "China" in the Ukrainian linguistic consciousness: structural organization and peculiarities of modern comprehension. AD ALTA – Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11, Is. 1, Special Is. XV. P. 83-91. (Web of Science).</li> <li>5. Гурко О.В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського)),</li> </ol>

другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання).  
Закарпатські філологічні студії. 2021. Вип. 17. С. 44-49.  
6. Гурко О.В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. 2021. № 82. С. 49-53.  
7. Hurko O.V. Intersection of Affirmative Meanings in the Ukrainian Literary Language (on the materials of contemporary fiction). ASTRA Salvensis. 2020. Supplement 1. P. 605-617. (Scopus).  
Кваліфікація (Освіта):  
Вища освіта:  
Дніпропетровський державний університет, 2005 р., спеціальність «Українська мова і література (англійська)», диплом спеціаліста НР № 28136090 від 30.06.2005 р.  
Науковий ступінь:  
Кандидат філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2008, тема дисертації: «Лексика графічного дизайну кінця ХХ – початку ХХІ століття», диплом ДК № 051548, виданий 28.04.2009 р.  
Доктор філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2018, тема дисертації: «Функційно-семантична категорія ствердження в українській літературній мові», диплом ДД № 007866, виданий 23.10.2018 р.  
Вчене звання: Доцент кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців, атестат доцента 12 ДЦ № 037061, виданий 17.01.2014 р.  
Професор кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей, атестат професора АП № 003376, виданий 30.11.2021 р.  
Підвищення кваліфікації:  
1. Всеукраїнське науково-педагогічне



підвищення кваліфікації «Комунікативні маркетингові стратегії в умовах обмеженого бюджету», організоване Центром українсько-європейського співробітництва (180 год. / 6 кредитів ЄКТС), 28.11.2022 – 08.01.2023. Тема: «Мистецтво управління як істотний складник успіху керівника XXI століття». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-281105-PSAU від 08.01.2023.

2. Український державний університет науки і технологій, стажування на кафедрі «Іноземні мови», з 15.04. 2022 р. по 16.05.2022 р. (60 год. / 2 кредити ЄКТС). Тема «Новітні тенденції викладання іноземної мови у здобувачів вищої освіти». Посвідчення № 17201 від 19.05.22.

3. Ca' Foscari University of Venice (Venice, Italy), закордонне стажування «Програми підготовки спеціалістів-філологів в Україні та в країнах ЄС: орієнтація на майбутнє» за фахом «Філологічні науки» (150 год. / 5 кредитів ЄКТС), з 3 по 14 червня 2019 року.

4. University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria). The training consisted of the lectures and workshops «Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» (180 год. / 6 кредитів ЄКТС), 26 July 2021 – 7 September 2021. Сертифікат № BG/VUZF/896-09-2021.

5. Всеосвіта «Цифрові тренди в освіті: актуальні виклики сьогодення для педагогів закладів освіти» (30 год. / 1 кредит ЄКТС). Certificate № EZ786970 від 28.10.2021 р.

Виконання п. 38 ЛУ: пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10,

12, 14, 19, 20.

п.1:

1. Гурко О.В. Словотвірна структура неозапозичень (на матеріалі платформи «Словотвір»). Вісник науки та освіти. 2023. № 3 (9). С. 94-103.
2. Tsvietaieva O., Pryshchepa T., Biriukova D., Ponomarenko O., Hurko O. Analysis of texts of the author's column genre in the Ukrainian and American press. AD ALTA – Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11, Is. 1, Special Is. XV. P. 46-51. (Web of Science).
3. Hurko O.V. Compiled Name as a Type of Nomination Graphic Design Terminology Vocabulary. Journal of Language and Linguistic Studies. 2021. Vol. 17. (Special Is. 2). P. 1253-1263. (Web of Science)
4. Hurko O., Koroliova V., Koliieva I., Kuptsova T. The concept of "China" in the Ukrainian linguistic consciousness: structural organization and peculiarities of modern comprehension. AD ALTA – Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11, Is. 1, Special Is. XV. P. 83-91. (Web of Science).
5. Гурко О.В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. 2021. Вип. 17. С. 44-49.
6. Гурко О.В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. 2021. № 82. С. 49-53.
7. Hurko O.V. Intersection of Affirmative Meanings in the Ukrainian Literary Language (on

the materials of contemporary fiction). ASTRA Salvensis. 2020. Supplement 1. P. 605-617. (Scopus).

п. 3:

1. Гурко О.В., Попова І.С. Лінгвістична інтерпретація номенів графічного дизайну: історія і сьогодення. Дніпро: Ліра. 2023. 184 с.
2. Іншомовна комунікація: інноваційні та традиційні підходи: колективна монографія. Вип. 2. Dallas: Primedia eLaunch LLC, 2022. 388 с. (авт. внесок: с. 99-130 / 1,85 др. арк., розділ «Особливості функціонування сленгових одиниць у британському кінотексті»).

п. 4:

1. Гурко О.В. Порівняльна стилістика англійської та української мов: Навчальний посібник-практикум. Дніпро: Ліра, 2020. 60 с.
2. Наукове спілкування англійською: методичні рекомендації / укл.: О.В. Гурко. Дніпро, 2023. 60 с.
3. Гурко О.В., Стирнік Н.С. Англійська для підготовки для вступу до магістратури. Дніпро: Ліра, 2022. 102 с.
4. Гурко О.В., Стирнік Н.С. Вивчаємо географію англійською. Навчальний посібник для самостійної роботи та дистанційного навчання здобувачів вищої освіти спеціальностей «Середня освіта (Географія)», «Географія», «Географія рекреації і туризму». Дніпро: Ліра, 2021. 94 с.
5. Вотінцева М.Л., Гурко О.В., Панченко О.І., Шепель Ю.О., Калінер Ю.В., Суїма І.П., Шевчик К.Ю. Організація практичної підготовки студентів спеціальності «Переклад з англійської та німецької мов»: навчальний посібник для самостійної роботи. Дніпро. 2020.

64 с.  
6. Вотінцева М.Л.  
Панченко О.І., Гурко  
О.В. Сходінками  
перекладознавства.  
Методичні матеріали  
для самостійної  
роботи студентів. Для  
студентів  
спеціальності 035.04  
Філологія (германські  
мови та літератури  
(переклад включно)).  
Дніпро: Ліра, 2019. 48  
с.  
п. 7:  
1. Член постійної  
спеціалізованої вченої  
ради Д 08.051.05  
Дніпровського  
національного  
університету імені  
Олеся Гончара (з 2019  
по 2021 рр.), наказ №  
975 від 11.07.2019 р.).  
2. Член разових  
спеціалізованих рад:  
Рецензент  
спеціалізованої вченої  
ради з правом  
прийняття до  
розгляду та  
проведення разового  
захисту дисертації  
Самойленко Валерії  
Вікторівни на  
здобуття ступеня  
доктора філософії з  
галузі знань 03  
Гуманітарні науки,  
035 – Філологія  
«Мовні особливості  
сучасного художнього  
дискурсу для дітей»  
(Наказ №59 від  
22.02.2023 р.).  
Опонент  
спеціалізованої вченої  
ради з правом  
прийняття до  
розгляду та  
проведення разового  
захисту дисертації  
Іщенко Ірини  
Володимирівни на  
здобуття ступеня  
доктора філософії з  
галузі знань 03  
Гуманітарні науки,  
035 – Філологія  
«Глютонічні  
найменування в  
текстах сучасної  
української жіночої  
прози» (Наказ №234  
від 12.05.2023 р.).  
Голова  
спеціалізованої вченої  
ради з правом  
прийняття до  
розгляду та  
проведення разового  
захисту дисертації  
Доценко Олени  
Олександрівни на  
здобуття ступеня  
доктора філософії з  
галузі знань 03  
Гуманітарні науки,  
035 – Філологія  
«Структурно-

семантичні особливості словотвірних рядів слів із суфіксом -ment у сучасній англійській мові» (Наказ №1127с від 25.09.2023 р.).  
Рецензент спеціалізованої вченої ради ДФ 08.051.014 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Собіної Світлани Андріївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Структура та когнітивна семантика назв творчих колективів у сучасному антропоніміконі російської мови» (Наказ № 631 від 07.06. 2021 р.).  
Рецензент спеціалізованої вченої ради ДФ 08.051.018 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Алмудхіда Амджада Мохаммада Махмуду на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Вербальна репрезентація арабського світу в російській мові» (Наказ № 1099 від 13.10.2021 р.).  
п. 8:  
1. Головний редактор наукового журналу «Вісник науки та освіти» (Категорія Б, наказ №1166 від 23.12.2022, з 2022 р. по т.ч.).  
2. Член редакційної колегії наукового журналу «Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом». Серія: Філологія. (Категорія Б, наказ № 320 від 7.04.2022, з 2022 р. по т.ч.).  
3. Керівник наукової теми «Лінгвістичні та екстралінгвістичні аспекти вивчення мов», № держреєстрації 0122U001284 (2022-2024 рр.).  
п. 9:  
Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови (на

базі Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара).  
Договір № 104 від 24.11.2021 р.  
п. 10:  
Еразмус+  
«Modernisation of University Education Programmes in Foreign Languages by Integrating Information Technologies («DigiFLEd»)», проєкт № 101128713, наказ № 322 від 06.11.2023 р.  
п. 12:  
1. Гурко О.В. Демократизація викладання як основний складник освітнього процесу XXI століття. Філологічні науки. Ч.1. 2023. С. 368-369.  
2. Гурко О.В. Освітні тренди як складник новітнього розвитку здобувачів вищої освіти. Філологічні науки. Ч. 1. 2022. С. 82-83.  
3. Гурко О.В. Дбаймо про свою належність. Дніпровський університет. 30 березня. 2021. № 3.  
4. Гурко О.В. Український правопис: вивчаємо основні зміни. Дніпровський університет. 30 березня. 2020. № 3.  
5. Гарбузова О.О., Гурко О.В. Особливості перекладу слів-реалій фентезі (на матеріалі романів Дж. К. Роулінг про Гаррі Поттера). Молодь прагне осягнення слова: збірник студентських наукових товариств «Лінгвознавець» та «Філолог» / за ред. проф. О.В. Гурко. Дніпро: Дріант, 2020. С. 20-25.  
6. Гурко О.В. Англіцизми в мовленні студентів Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Культура мови в українському суспільстві. Дніпро: Ліра, 2020. С. 80-82.  
п. 14:  
1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з української

						<p>мови, літератури (з методикою їх викладання): Плотницька Катерина, Умань, ІІ місце, 2020 р.). 2. Керівник студентського наукового гуртка «Лінгвознавець». (Наказ по ДНУ №55-г від 17.11.2022). п. 19: Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (Ukrainian Translator Trainer's Union). <a href="http://www.uttu.info/dnipro">http://www.uttu.info/dnipro</a>. Посвідчення № 001-2023 (з 13.01.2017 р. по т.ч.). Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Посвідчення № 1221141-2022 (з 18.07.2022 р. по т.ч.). п. 20: Провідний фахівець Центру історії та розвитку української мови (2008-2020 рр.). Наказ 801-к від 16.10.2020 р.</p>	
197423	Кулик Олександр Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом доктора наук ДД 004547, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 031402, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 024385, виданий 14.04.2011</p>	19	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	<p>Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O., Lencastre J. Students' perceptions on distance education: A multinational study. International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2020. Vol. 17. <a href="https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2">https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2</a> (Web of Science) 2. Кулик О. Як мислити про війну в Україні? Грані. 2022. Т. 25 (6). С. 112-121. (фаховий, категорія Б) 3. Kulyk O. What is Ukrainian Philosophy? Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2022. Вип. 44. С. 71-76. (фаховий, категорія Б). 4. Кулик О. Методологія захищених в США дисертацій з філософії. Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2022. Вип. 40. С. 73-83. (фаховий, категорія Б). 5. Кулик О. Думки</p>

студентів щодо навчання предмету «Філософія». Грані. 2020. Т. 23 (6-7). С. 101-118. (фаховий, категорія Б)

6. Кулик О. Модуси та риси зла у війні Росії проти України. Філософська думка. 2023. С. 46-47. (фаховий, категорія Б)

7. Kulyk O. Chaos in Heinrich Rickert's Philosophy. Грані. 2019. Т. 22 (8). С. 37-46. (фаховий, категорія Б)

Кваліфікація (Освіта): Вища освіта Дніпропетровський державний університет, спеціальність «Політологія», кваліфікація політолог, викладач соціально-гуманітарних дисциплін, диплом спеціаліста НР № 11991054, виданий 30.06.1999 р. Науковий ступінь: кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.05 Історія філософії, тема дисертації: «Поняття «суспільство спектаклю» та його концептуальні кореляти», диплом кандидата наук ДК № 031402, виданий 15.12.2005 р. Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.05 Історія філософії, тема дисертації: «Еволюція філософських стратегій взаємодії з хаосом», диплом доктора наук ДД № 004547, виданий 30.06.2015 р. Вчене звання: доцент кафедри філософії, атестат доцента 12ДЦ № 024385, виданий 14.04.2011 р. Підвищення кваліфікації:

1. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення ДНУ, стажування за програмою «Володіння сучасними інформаційними технологіями» (60 год. / 2 кредити ЄКТС), з 11 листопада 2020 р. по 20 листопада 2020 р., свідоцтво № 763/2020 від 20.11.2020 р.
2. Навчально-



методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, стажування за програмою «Поглиблене освоєння сучасних методик викладання суспільних дисциплін, зокрема методології наукових досліджень, та вдосконалення педагогічних знань» (60 год. / 2 кредити ЄКТС), з 15 жовтня 2020 р. по 16 листопада 2020 р., сертифікат № 89-400-62/2021 від 28.04.2021 р.

3. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, стажування за програмою «Поглиблене освоєння сучасних методик викладання дисциплін "Інноваційно-дослідницька діяльність науковця" та "Філософія"» (60 год. / 2 кредити ЄКТС), з 12 травня 2021 р. по 12 червня 2021 р., сертифікат № 89-400-133/2021 від 07.07.2021 р.  
Виконання п. 38 ЛУ: п. 1, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 19.

п. 1:

1. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O., Lencastre J. Students' perceptions on distance education: A multinational study. International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2020. Vol. 17.

<https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2> (Web of Science)

2. Кулик О. Як мислити про війну в Україні? Грані. 2022. Т. 25 (6). С. 112-121. (фаховий, категорія Б)

3. Kulyk O. What is Ukrainian Philosophy? Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2022. Вип. 44. С. 71-76. (фаховий, категорія Б).

4. Кулик О. Методологія захищених в США дисертацій з філософії. Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії.

2022. Вип. 40. С. 73-83. (фаховий, категорія Б).

5. Кулик О. Думки студентів щодо навчання предмету «Філософія». Грані. 2020. Т. 23 (6-7). С. 101-118. (фаховий, категорія Б)

6. Кулик О. Модуси та риси зла у війні Росії проти України. Філософська думка. 2023. С. 46-47. (фаховий, категорія Б)

7. Kulyk O. Chaos in Heinrich Rickert's Philosophy. Грані. 2019. Т. 22 (8). С. 37-46. (фаховий, категорія Б)

п. 4:

1. Кулик О.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з предмету «Інноваційно-дослідницька діяльність». Дніпро, 2023. 24 с.

2. Kulyk O. Methodical Recommendations for Independent Study within the Course 'Theories and Practices of Language Communication and Working with Philosophical Texts': Study Guide. Dnipro, 2023. 32 p.

3. Кулик О.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з предмету «Теорії критичного мислення». Дніпро, 2023. 18 с.

4. Kulyk O. A Brief Introduction to Analytic Philosophy. Дніпро: Ліра, 2019. 76 с.

п. 7:

Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (з 2012 р. по 2021 р.). Наказ МОН України № 358 від 15.03.2019 р.

п. 8:

Член редакційної колегії науково-теоретичного альманаху «Грані» (фаховий, категорія Б)  
<https://grani.org.ua/in dex.php/ journal/Kulyk>

п. 10:

Участь у міжнародному проєкті «Structuring Cooperation in Doctoral Research, Transferable Skills Training, and

Academic Writing Instruction in Ukraine's Regions» в рамках the European Union's Capacity Building in the Field of Higher Education Project (CBHE). № 8574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP (3 2017 p. по 2020 p.). п. 12:

1. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O., Lencastre J., Santos M.J. Multinational Perspectives on Distance Learning in Higher Education. Proceedings of EdMedia + Innovate Learning (pp. 1396-1401) / T. Bastiaens (Ed.). Vienna, Austria: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2023. <https://www.learntechlib.org/primary/p/222660/>.
2. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O., Lencastre J.A., Figueiras M.J. The Future of Distance Education: An International Comparative Study. New Perspectives in Teaching and Learning With ICTs in Global Higher Education Systems. IGI Global, 2023. P. 182-202. <https://www.igiglobal.com/chapter/the-future-ofdistanceeducation/330467>
3. Kulyk O. The Issue of Evil in the Context of Russia's War against Ukraine. Kовч. The Almanac of Philosophical Essays. 2023. Vol. 1. P. 1-12.
4. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O. Student Voices about Distance Education during the Pandemic. Proceedings of EdMedia + Innovate Learning / T. Bastiaens (Ed.). New York City, NY, United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2022. P. 1026-1030. <https://www.learntechlib.org/primary/p/221411/>.
5. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O. A Multinational Study of Students' Views on the Use of Technology and Performance of Online

						<p>Tasks. Design Thinking and Innovation in Learning. Emerald Publishing Limited, 2021. P. 25-44. <a href="https://doi.org/10.1108/978-1-80071-108-220211004">https://doi.org/10.1108/978-1-80071-108-220211004</a></p> <p>6. Кулик О. Шлях до якісної наукової публікації. Сучасна освіта України. 2020. № 25. С. 6.</p> <p>п. 13: 2022/23 н.р. / 110 ауд. год.:</p> <p>навч. дисц. «Innovative Research Activity», 38 ауд. год., третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, спец. 031, 051, 072, 073, 076, 035, 061, 033, 052, 054, 291, 081, 053;</p> <p>навч. дисц. «Theories and Practices of Academic Communication and Interpretation of Philosophical Texts», 38 ауд. год., третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, спец. 033;</p> <p>навч. дисц. «Philosophy», 34 ауд. год., перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, спец. 291.</p> <p>2021/22 н.р. / 72 ауд. год.:</p> <p>навч. дисц. «Theories and Practices of Academic Communication and Interpretation of Philosophical Texts», 38 ауд. год., третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, спец. 033;</p> <p>навч. дисц. «Philosophy», 34 ауд. год., перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, спец. 291.</p> <p>п. 14: Керівник проблемної групи «Philosophy in English». Наказ № 55-г від 17.11.2022 р.</p> <p>п. 19: Член Ірландського філософського товариства (The Irish Philosophical Society) (з 2023 р. по т.ч.). Посвідчення № 012-2023.</p>	
313079	Нічуговська Лілія Іванівна	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення:	44	ОК 1.4 Методологія педагогічної діяльності у вищій школі	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Markina I., Nichugovskaya L., Karapuzova N., Kazarian G., Dedukhno A. Structural and Functional Model of

1969,  
спеціальність:  
Математика з  
англійською  
мовою  
викладання,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 004755,  
виданий  
19.01.2006,  
Диплом  
кандидата наук  
ЭК 020294,  
виданий  
25.12.1985,  
Атестат  
доцента ДЦ  
013278,  
виданий  
22.06.1989,  
Атестат  
професора  
12ІР 004670,  
виданий  
22.02.2007

Formation of an  
Inclusive Education  
Management System:  
World Experience.  
International Journal of  
Innovation, Creativity  
and Change. 2020. Vol.  
11 (5). P. 184-199.  
(Scopus)  
2. Нічуговська Л.І.,  
Ніколенко Л.М., Липа  
В.О. Формування  
інформаційної  
компетентності учнів  
інклюзивного класу з  
порушенням  
інтелектуального  
розвитку. Вісник  
Черкаського  
національного  
університету імені  
Богдана  
Хмельницького.  
Серія: Педагогічні  
науки. 2021. Вип. 4. С.  
37-43. (фаховий,  
категорія Б)  
3. Нічуговська Л.І.,  
Ніколенко Л.М.  
Педагогічний  
менеджмент у  
розвитку інтегральної  
компетентності  
майбутніх фахівців  
галузі спеціальної  
освіти в умовах  
магістратури.  
Актуальні питання  
корекційної освіти  
(педагогічні науки).  
2020. Вип. 16, т. 2. С.  
118-201. (фаховий,  
категорія Б)  
4. Нічуговська Л.І.  
Структурно-  
функціональна  
модель формування  
життєтворчої  
компетентності  
здобувача освіти.  
Молодий вчений.  
2020. № 8. С. 69-73.  
(фаховий, категорія Б)  
5. Нічуговська Л.І.  
Педагогічний  
менеджмент у  
формуванні творчого  
потенціалу майбутніх  
соціальних педагогів в  
умовах магістратури.  
Вісник Черкаського  
національного  
університету імені  
Богдана  
Хмельницького.  
Серія: Педагогічні  
науки. 2019. № 3. С.  
101-107. (фаховий,  
категорія Б)  
Кваліфікація (Освіта):  
Вища освіта:  
Вінницький  
державний  
педагогічний інститут  
імені М. Островського,  
спеціальність  
«Математика з  
англійською мовою  
викладання»,  
кваліфікація: вчитель  
математики з

англійською мовою викладання середньої школи, диплом спеціаліста Ч № 663085, виданий 27.06.1969 р.  
Науковий ступінь: Кандидат економічних наук, диплом кандидата наук ЭК № 020294, виданий 25.12.1985 р.  
Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, 2005 р., тема дисертації: «Науково-методичні основи математичної освіти студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів». Диплом доктора наук ДД № 004755, виданий 19.01.2006 р.  
Вчене звання: Доцент кафедри фізики і математики, атестат доцента ДЦ № 013278, виданий 22.06.1989 р.  
Професор кафедри вищої математики, атестат професора 12 ПР № 004670, виданий 22.02.2007 р.  
Підвищення кваліфікації:  
1. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, стажування за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи». (60 год. / 2 кредити ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/000710 від 6 листопада 2020 р.  
2. European Academy of Sciences and Research (Hamburg, Germany), «Research Methods Course», 1 листопада 2021 р. (8 год. / 0,24 кредити ЄКТС). Сертифікат № XI12-190293846-21.  
3. Участь у XII International scientific and practical conference «Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects», December 19-21, 2021, Berlin, Germany (24 год. / 0,8 кредитів ЄКТС).  
4. Участь у XII International scientific and practical conference «Modern

direction of scientific development», December 22-24, 2021, Chicago (24 год. / 0,8 кредитів ЄКТС).

5. Участь у IV International scientific and practical conference «Modern science: innovations and prospect», January 10-12, 2022, Stockholm. (24 год. / 0,8 кредитів ЄКТС).

6. Uniwersytet Przyrodniczo Humanistyczny w Siedlcach, програма «Education without Borders: Global context» (Освіта без кордонів: Глобальний контекст), березень – червень 2022 р. (180 год. / 6 кредитів ЄКТС).

7. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, стажування за програмою «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» (60 год. / 2 кредити ЄКТС). Свідоцтво № 89-400-Т384/2022 від 29.06.2022 р. Виконання п. 38 ЛУ: пп. 1, 4, 7, 8, 12, 15, 19. п. 1:

1. Markina I., Nichugovskaya L., Karapuzova N., Kazarian G., Dedukhno A. Structural and Functional Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience. International Journal of Innovation, Creativity and Change. 2020. Vol. 11 (5). P. 184-199. (Scopus)

2. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Липа В.О. Формування інформаційної компетентності учнів інклюзивного класу з порушенням інтелектуального розвитку. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2021. Вип. 4. С. 37-43. (фаховий, категорія Б)

3. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний

менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2020. Вип. 16, т. 2. С. 118-201. (фаховий, категорія Б)

4. Нічуговська Л.І. Структурно-функціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. Молодий вчений. 2020. № 8. С. 69-73. (фаховий, категорія Б)

5. Нічуговська Л.І. Педагогічний менеджмент у формуванні творчого потенціалу майбутніх соціальних педагогів в умовах магістратури. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2019. № 3. С. 101-107. (фаховий, категорія Б)

п. 4:

1. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Корекційна психопедагогіка» / укл.: Л. Нічуговська, В. Липа, А. Криворотько. Дніпро: Видавець Біла К.О., 2020. 39 с.

2. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 016 – «Спеціальна освіта» / укл.: Л. Нічуговська, А. Криворотько. Дніпро: Видавець Біла К.О., 2020. 67 с.

3. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти / укл.: Нічуговська Л.І., Гладуш В.А., Ніколенко Л.М., Криворотько А.О. та ін. Дніпро: Видавець Біла К.О., 2022. 484 с.

п. 7:

1. Член спеціалізованої Вченої ради Д.73.053.02



Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (з 2014 р. по 2021 р.), наказ Міністерства освіти і науки України № 793 від 04.07.2014 р.

2. Член спеціалізованої Вченої ради Д.44.053.01 Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (з 2016 р. по т.ч.), наказ Міністерства освіти і науки України № 241 від 09.03.2016 р.

п. 8:  
Член редакційної колегії наукового журналу «ПостМетодика» (фаховий, категорія Б), з 2006 р. по т.ч.  
Член редакційної колегії наукового журналу «Математика в сучасному технічному університеті» (фаховий, категорія Б), з 2012 р. по т.ч.

п. 12:  
1. Ніколенко Л.М., Нічуговська Л.І. Нові підходи до формування інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх спеціальних педагогів в умовах закладу вищої освіти. Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ; Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: вид-во Хортицької національної академії, 2020.

2. Нічуговська Л.І., Якименко А.В. Формування здатності до соціалізації у дітей молодшого шкільного віку із легким ступенем інтелектуальних порушень. Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Актуальні проблеми сучасної науки», 2020. С. 79-81.

3. Нічуговська Л.І., Шевченко Ю.В. Міжособистісні

						<p>методи управління конфліктною ситуацією. Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет, 2020. С. 86-88.</p> <p>4. Нічуговська Л.І., Петрова Ю.В. Освітня робототехніка як додаткова можливість для розвитку творчих здібностей старшокласників: Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет, 2020. С. 29-30.</p> <p>5. Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент розвитку конкурентоспроможності майбутніх педагогів в процесі магістерської підготовки. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України та їхньої конкурентоспроможності». Дніпро, 2020. С. 184-186.</p> <p>п. 15: Член журі II етапу конкурсу учнівських наукових робіт (Дніпропетровське відділення МАН України, секція «Педагогіка») – 2020.</p> <p>п. 19: Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України». Членський квиток № 1011/2020.</p>	
31586	Ніколенко Вадим Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Соціологія, Диплом доктора наук	23	ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Ніколенко В.В. Сутність та особливості демократії в інтерпретації А. де Токвіля. Український соціологічний журнал. 2021. Вип. 26. С. 17-23. (фахова,

ДД 005162,  
виданий  
25.02.2016,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 024888,  
виданий  
30.06.2004,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
028267,  
виданий  
10.11.2011

категорія Б)  
2. Ніколенко В.В.  
Соціально  
відповідальний бізнес  
у сучасному  
суспільстві:  
індивідуальний та  
організаційний  
виміри. Український  
соціологічний  
журнал. 2020. Т. 24. С.  
46-56. (фахова,  
категорія Б)  
3. Ніколенко В.В.  
Соціальна роль  
підприємницької  
діяльності:  
соціологічний вимір.  
Вісник Харківського  
національного  
університету імені  
В.Н. Каразіна. Сер.:  
Соціологічні  
дослідження  
сучасного суспільства:  
методологія, теорія,  
методи. 2020. Вип. 45.  
С. 28-35. (фахова,  
категорія Б)  
4. Ніколенко В.В.  
«Левіафан», або нарис  
вчення про державу Т.  
Гоббса. Грані. 2020. Т.  
23, № 8. С. 26-36.  
(фахова, категорія Б)  
5. Ніколенко В.В.  
Соціально-політична  
думка Платона:  
протосоціологічний  
вимір.  
Епістемологічні  
дослідження у  
філософії, соціальних і  
політичних науках.  
2020. Т. 3, № 2. С. 81-  
91. (фахова, категорія  
Б)  
Кваліфікація (Освіта):  
Вища освіта  
Дніпропетровський  
державний  
університет,  
спеціальність  
«Соціологія»,  
кваліфікація соціолог,  
викладач соціально-  
гуманітарних  
дисциплін, диплом  
спеціаліста НР №  
10591035, виданий  
30.06.1998 р.  
Науковий ступінь:  
кандидат  
соціологічних наук,  
спеціальність 22.00.01  
Теорія та історія  
соціології, тема  
дисертації: «Злагода  
як феномен  
життєдіяльності  
суспільства», диплом  
кандидата наук ДК №  
024888, виданий  
30.06.2004 р.  
Доктор соціологічних  
наук, спеціальність  
22.00.01 Теорія та  
історія соціології, тема  
дисертації:  
«Гастрономічні  
детермінанти

суспільного життя: соціологічний вимір», диплом доктора наук ДД № 005162, виданий 25.02.2016 р.

Вчене звання: Доцент кафедри соціології, атестат доцента 12 ДЦ № 028267, виданий 10.11.2011 р.

Підвищення кваліфікації:

1. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення ДНУ, тренінг-курс «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи» (60 год. / 2 кредити ЄКТС), сертифікат № 89-400-Т66/2021 від 26.11.2021 р.
2. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, тренінг-курс «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» (60 год. / 2 кредити ЄКТС), сертифікат № 89-400-Т303/2022 від 01.06.2022 р.

Виконання п. 38 ЛУ: пп. 1, 3, 4, 8, 12, 13, 14, 19.

п. 1:

1. Ніколенко В.В. Сутність та особливості демократії в інтерпретації А. де Токвіля. Український соціологічний журнал. 2021. Вип. 26. С. 17-23. (фахова, категорія Б)
2. Ніколенко В.В. Соціально відповідальний бізнес у сучасному суспільстві: індивідуальний та організаційний виміри. Український соціологічний журнал. 2020. Т. 24. С. 46-56. (фахова, категорія Б)
3. Ніколенко В.В. Соціальна роль підприємницької діяльності: соціологічний вимір. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Сер.: Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. 2020. Вип. 45.

С. 28-35. (фахова, категорія Б)  
4. Ніколенко В.В. «Левіафан», або нарис вчення про державу Т. Гоббса. Грані. 2020. Т. 23, № 8. С. 26-36. (фахова, категорія Б)  
5. Ніколенко В.В. Соціально-політична думка Платона: протосоціологічний вимір. Епістемологічні дослідження у філософії, соціальних і політичних науках. 2020. Т. 3, № 2. С. 81-91. (фахова, категорія Б)  
п. 3:  
Публічна сфера міста: суб'єкти, практики, механізми (пере)форматування: монографія / за заг. ред. В.В. Кривошеїна, О.В. Ходус. Дніпро: ВПД «Формат А+», 2021. (авт. внесок: с. 194-215 / 1,5 авт. арк.)  
п. 4:  
1. Соціологія політики: посібник / уклад. В.В. Ніколенко. Дніпро, 2020. 27 с.  
2. Економіка, підприємництво та маркетинг у соціологічному вимірі: посібник / уклад. В.В. Ніколенко. Дніпро, 2021. 105 с.  
3. Соціально-політичні студії: конспект лекцій / уклад. В.В. Ніколенко. Дніпро, 2022. 135 с.  
п. 8:  
Член групи експертів наукового журналу «Філософія та політологія в контексті сучасної культури», включеного до переліку наукових фахових видань України (категорія Б) (2023 р.).  
[https://fip.dp.ua/index.php/FIP/reviewers\\_2023%20](https://fip.dp.ua/index.php/FIP/reviewers_2023%20)  
п. 12:  
1. Ніколенко В.В. Сократ та його ідеї про сутність людини та держави. Збірка статей і тез доповідей за матеріалами ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Розвиток основних напрямів соціогуманітарних наук: проблеми та перспективи» (м. Кам'янське, смт.

Петриківка, 9-10 червня 2022 р.). Кам'янське: ДДТУ, 2022. С. 27-31.

2. Ніколенко В.В. Нова філософія бізнесу – маркетинг або науково-технологічний вимір підприємництва. Збірка матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Придніпровські соціологічні читання» (м. Дніпро, 30 вересня 2022 р.). Дніпро: ВПД «Формат А+», 2022. С. 71-75.

3. Ніколенко В.В. Університетська освіта: сучасні виклики та характерні зміни. Збірка матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Урбаністичні студії: сучасний стан та перспективи розвитку» (м. Дніпро, 25 вересня 2020 р.). Дніпро: ВПД «Формат А+», 2020. С. 67-69.

4. Ніколенко В.В. Соціально-економічна думка І.Я. Франка. Збірка матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Придніпровські соціологічні читання» (м. Дніпро, 4 жовтня 2019 р.). Дніпро: ВПД «Формат А+», 2019. С. 23-26.

5. Ніколенко В.В. Університетська освіта: сучасні виклики та характерні зміни. Збірка матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Урбаністичні студії: сучасний стан та перспективи розвитку» (м. Дніпро, 25 вересня 2020 р.). Дніпро: ВПД «Формат А+», 2020. С. 67-69.

6. Ніколенко В.В. Соціально-економічна думка І.Я. Франка. Збірка матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Придніпровські соціологічні читання» (м. Дніпро, 4 жовтня 2019 р.). Дніпро: ВПД «Формат А+», 2019. С. 23-26.

п. 13:  
2022/23 н.р. / 54 ауд.  
год.:

						<p>навч. дисц. «Sociological studies and public communications», 54 ауд. год., перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, спец. 291.</p> <p>п. 14: Керівництво постійно діючою проблемною групою «Поведінкова економіка» (розпорядження по факультету суспільних наук і міжнародних відносин № 005 від 15.03.2024 р.)</p> <p>п. 19: Член Соціологічної асоціації України (з 2000 р. по т.ч.), членський квиток № 70.</p>	
468138	Михайльова Катерина Геннадіївна	професор, Сумісництво	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: соціологія, Диплом доктора наук ДД 007438, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ДК 000652, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 003369, виданий 18.10.2001, Атестат професора 12ПР 007533, виданий 23.12.2011</p>	25	<p>ОК 2.2 Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління</p>	<p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Михайльова К.Г., Шкурапет Н.І. Проблеми організації мережевої взаємодії соціальних інститутів освіти та охорони здоров'я у формуванні здорового способу школярів. Грані. 2019. Т. 22 (12). С. 67-76 (фаховий, категорія Б).</li> <li>2. Михайльова К.Г., Єременко Ю.В. Сучасні ризики самореалізації обдарованих учнів в Україні та роль соціальної політики в їх мінімізації. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2021. № 1 (45). С. 138-144 (фаховий, категорія Б).</li> <li>3. Михайльова К.Г., Шкурапет Н.І. Дозвіллеві практики сучасних підлітків в контексті здоров'язбереження: соціологічний аналіз. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2019. Вип. 84. С. 110-122 (фаховий, категорія Б).</li> <li>4. Михайльова К.Г., Шкурапет Н.І. Потенціал використання понять «спосіб життя» та «стиль життя» для соціологічного аналізу практик щодо індивідуального здоров'я. Соціологічні студії. 2020. № 1 (16). С. 64-74 (фаховий, категорія Б).</li> <li>5. Vannikova K.,</li> </ol>

Mykhaylyova K.  
Effective Global  
Recruitment Strategy:  
Cultural Competence.  
Review of Economics  
and Finance. 2023. Vol.  
21. P. 592-598  
(Scopus).

6. Pashchenko, O.,  
Shyshpanova, N.,  
Kolomiets, Y.,  
Mykhaylyova, K. and  
Sakun, L. Management  
in Conditions of  
Globalization:  
Development and  
Implementation of New  
Approaches in  
Organizations.  
Economic Affairs. 2023.  
Vol. 68 (3). P. 1589-  
1600 (Scopus).

7. Mykhaylyova, K. ,  
Zverko, T., Maiboroda,  
R., Bubela, A. and  
Lutsenko, I.  
Sociological Model of  
Social Partnership in  
Higher Education  
Institutions  
Management. Khazar  
journal of humanities  
and social sciences.  
2023. Vol. 26 (3). P. 65-  
76 (Web of Science).

8. Mykhaylyova, K.,  
Dub, A., Aleksandrova,  
M., Niemtsev, A. The  
Impact of Innovations  
and Technological  
Development on  
Modern Society and  
Global Dynamics.  
Economic Affairs. 2023.  
Vol. 68 (4). P. 2317-  
2325 (Scopus).

Кваліфікація (Освіта):  
Вища освіта  
Харківський  
державний  
університет,  
спеціальність  
«Соціологія»,  
кваліфікація соціолог,  
викладач  
соціологічних  
дисциплін, диплом  
спеціаліста ЛН №  
000846, виданий  
01.07.1994 р.  
Науковий ступінь:  
кандидат  
соціологічних наук,  
спеціальність 22.00.01  
Теорія та історія  
соціології, диплом  
кандидата наук ДК №  
000652, виданий  
21.05.1998 р.  
Доктор соціологічних  
наук, спеціальність  
22.00.01 Теорія та  
історія соціології, тема  
дисертації:  
«Інтелектуальна еліта  
сучасного суспільства:  
особливості  
формування та  
діяльнісний  
потенціал», диплом  
доктора наук ДД №



007438, виданий 27.05.2009 р.  
Вчене звання: Доцент кафедри соціології, атестат доцента ДЦ № 003369, виданий 18.10.2001 р.  
Професор кафедри соціології, атестат професора 12ПР № 007533, виданий 23.12.2011 р.  
Підвищення кваліфікації:  
1. Університет Григорія Сковороди в Переяславі, тренінг-курс «Структура дослідницьких наукових статей у індексованих журналах та особливості їх подачі», 2-4 травня 2023 (15 год. / 0,5 кредити ЄКТС). Сертифікат № 16.  
2. Платформа ВУМ online, онлайн-курс «Академічна доброчесність в університеті», 22.01.2020 р. (3 год. / 0,1 кредити ЄКТС). Сертифікат № 01859 від 4.02.2020 р.  
3. Онлайн платформа Genius, курс «Професія Project manager: 10.0», 01.04.2022 р. – 06.11.2022 р. (60 год. / 2 кредити ЄКТС). Сертифікат від 06.11.2022 р.  
4. Міжнародна асоціація розвитку ком'юніті / The International association for community development (IACD), міжнародний семінар «Community development as an Academic Discipline», 3 березня 2021 р. (3 год. / 0,1 кредити ЄКТС). Сертифікат № 547/int.  
5. Платформа ВУМ online, онлайн-курс «Управління проектами», грудень 2022 р. – січень 2023 р. (6 год. / 0,2 кредити ЄКТС). Сертифікат № 084882 від 7 січня 2023 р.  
6. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти Міністерства освіти і науки України, програма підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти «Особливості

розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти», 20-21 грудня 2022 р. (6 год. / 0,2 кредити ЄКТС). Сертифікат № RCC 38282994/5159-22.

7. Офіс підтримки вченого, Фонд «Східна Європа», вебінар «Кибергігієна у житті і на роботі», лютий 2023 р. (1,5 год. / 0,05 кредити ЄКТС). Сертифікат № 432.

8. South Westphalia University of Applied Sciences (Meschede, Germany), тренінг «How to produce a successful video content within the blended learning, using innovative digital tools», 05.05.2023 р. – 17.05.2023 р. (90 год. / 3 кредити ЄКТС). Сертифікат від 17.05.2023 р.

9. Луцький національний технічний університет, стажування за програмою «Лідерство в ЗВО», 12.10.2023 р. – 25.10.2023 р. (30 год. / 1 кредит ЄКТС). Сертифікат № ПК 05477296/000743-23. Виконання п. 38 ЛУ: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10.

п. 1:

1. Михайлова К.Г., Шкурапет Н.І. Проблеми організації мережевої взаємодії соціальних інститутів освіти та охорони здоров'я у формуванні здорового способу школярів. Грані. 2019. Т. 22 (12). С. 67-76 (фаховий, категорія Б).

2. Михайлова К.Г., Єременко Ю.В. Сучасні ризики самореалізації обдарованих учнів в Україні та роль соціальної політики в їх мінімізації. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2021. № 1 (45). С. 138-144 (фаховий, категорія Б).

3. Михайлова К.Г., Шкурапет Н.І. Дозвіллієві практики

сучасних підлітків в контексті здоров'язбереження: соціологічний аналіз. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2019. Вип. 84. С. 110-122 (фаховий, категорія Б).

4. Михайльова К.Г., Шкурапет Н.І. Потенціал використання понять «спосіб життя» та «стиль життя» для соціологічного аналізу практик щодо індивідуального здоров'я. Соціологічні студії. 2020. № 1 (16). С. 64-74 (фаховий, категорія Б).

5. Bannikova K., Mykhaylyova K. Effective Global Recruitment Strategy: Cultural Competence. Review of Economics and Finance. 2023. Vol. 21. P. 592-598 (Scopus).

6. Pashchenko, O., Shyshpanova, N., Kolomiets, Y., Mykhaylyova, K. and Sakun, L. Management in Conditions of Globalization: Development and Implementation of New Approaches in Organizations. Economic Affairs. 2023. Vol. 68 (3). P. 1589-1600 (Scopus).

7. Mykhaylyova, K., Zverko, T., Maiboroda, R., Bubela, A. and Lutsenko, I. Sociological Model of Social Partnership in Higher Education Institutions Management. Khazar journal of humanities and social sciences. 2023. Vol. 26 (3). P. 65-76 (Web of Science).

8. Mykhaylyova, K., Dub, A., Aleksandrova, M., Niemtsev, A. The Impact of Innovations and Technological Development on Modern Society and Global Dynamics. Economic Affairs. 2023. Vol. 68 (4). P. 2317-2325 (Scopus).

п. 3:  
Монографії:  
1. Єременко Ю.В., Михайльова К. Г. Самореалізація обдарованих учнів у сучасній Україні: чинники впливу, ризики та перспективи. Харків: Вид-во НУА, 2020.

236 с. (авт. внесок: 7,35 др. арк.).  
2. Михайльова К., Шкурапет Н.  
«Здоровий спосіб життя сучасних підлітків у фокусі мережевої взаємодії соціальних інститутів (довоєнні та воєнні ракурси)». Харків: Вид-во НУА, 2022. 280 с. (авт. внесок: 6 др. арк.).  
Навчальний посібник: Михайльова К.Г. Методологія та методи соціологічних досліджень. Навч. посіб. Харків: Вид-во НУА, 2022. 256 с. (10,6 др. арк.)  
п. 4:  
1. Глобалізація: соціологічний аналіз: метод. рекомендації для студентів / уклад. К.Г. Михайльова. Харків: Вид-во НУА, 2022. 44 с.  
2. Новітні методики в соціології. Методи дослідження соціальної комунікації : метод. рекомендації для студентів / уклад. К.Г. Михайльова. Харків: Вид-во НУА, 2023. 56 с.  
3. Бізнес-комунікація: наочний посібник / уклад. К.Г. Михайльова. Харків: Вид-во НУА, 2024. 150 с.  
п. 6:  
1. Локоткова-Тернова Ольга Юріївна, кандидат соціологічних наук, 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології, тема: «Інтракомунікації та їхня роль у функціонуванні сучасних організацій», диплом ДК № 062248, виданий МОН України 27.09.2021 р. захист відбувся в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна 11.05.2021 р.  
2. Шкурапет Наталія Іванівна, кандидат соціологічних наук, 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології, тема: «Мережева взаємодія соціальних інститутів сім'ї, освіти та охорони здоров'я як фактор формування здорового способу життя сучасних підлітків», диплом ДК № 060839, виданий МОН України

29.06.2021 р. захист відбувся в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна 21.03.2021 р. п. 7:  
Офіційний опонент:  
1. Пак І.В., кандидат соціологічних наук, тема: «Академічна культура українського студентства: фактори формування та особливості прояву». Захист відбувся 27.06.2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.051.15 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.  
2. Матюхін Д.А., кандидат соціологічних наук, тема: «Регіональні особливості соціальних практик сучасної української молоді (на прикладі Запорізької і Тернопільської областей)». Захист відбувся 18.10.2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 17.127.02 Класичного приватного університету (м. Запоріжжя).  
3. Павлега О.С., кандидат соціологічних наук, тема: «Соціологічна методологія у соціальній політиці: вітчизняний досвід та перспективи використання». Захист відбувся 15 вересня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.051.15 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.  
4. Святненко І.А., доктор соціологічних наук, тема: «Соціосистемологічна рефлексія соціології гендерної культури в Україні», захист відбувся 21 листопада 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 17.127.02 Класичного приватного університету (м. Запоріжжя).  
Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 64.051.15 Харківського національного

університету імені  
В.Н. Каразіна (з 2019  
р. по 2021 р.), наказ  
№ 1428 від 15.11.2019  
р.  
п. 8:  
Член редакційної  
колегії:  
- наукового журналу  
«Вчені записки  
Харківського  
гуманітарного  
університету “Народна  
українська академія”»  
(фаховий, категорія Б)  
(з 2008 р. по т.ч.)  
[https://nua.kharkov.ua/uk/  
universitet/naukovo-  
doslidna-robota/  
vcheni-zapiski-hgu-  
nua/sklad-  
redakcijnoyi-kolegiyi/](https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/naukovo-doslidna-robota/vcheni-zapiski-hgu-nua/sklad-redakcijnoyi-kolegiyi/);  
- наукового журналу  
«Вісник  
Національного  
юридичного  
університету імені  
Ярослава Мудрого.  
Серія: Філософія,  
філософія права,  
політологія,  
соціологія» (фаховий,  
категорія Б) (з 2019 р.  
по т.ч.)  
[http://fil.nlu.edu.  
ua/about/editorialTea  
m](http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam);  
- закордонного  
наукового журналу  
«InTOBA Journal of  
Humanities and Social  
Sciences Academy»  
(Туреччина) (з 2021 р.  
по т.ч.)  
[https://intoba.org/wp-  
content/uploads/2022/  
04/INTOBA-CILT-1-  
SAYI-1-TUM-  
DERGI.pdf](https://intoba.org/wp-content/uploads/2022/04/INTOBA-CILT-1-SAYI-1-TUM-DERGI.pdf).  
п. 10:  
Участь у  
дослідницьких  
проєктах:  
- Інститут соціології  
Щецинського  
університету  
(Польща), «Обрії  
майбутнього крізь  
призму поколінь»  
(2019-2020 рр.);  
- Інститут соціології  
Комплексу  
Гуманітарних наук  
Щецинського  
університету та  
Щецинський відділ  
Польського  
соціологічного  
товариства, «Нові  
часи – нова освіта»  
(2018-2021 рр.);  
- Інститут соціології  
Університету Щецина  
(Польща), «Сучасність  
та майбутнє у  
суспільній свідомості»  
(2022-2023 рр.);  
- DAAD (Deutscher  
Akademischer  
Austauschdienst)

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 13. Здатність здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; критично аналізувати міждисциплінарні явища та процеси у професійній підготовці здобувачів вищої освіти; використовувати особистісно професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань у вищій школі</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.4 Методологія педагогічної діяльності у вищій школі</p>	<p>Словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (проведення занять, складання презентації, конспектів та відгуків); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: участь у дискусіях; проведення фрагменту лекційного та фрагменту практичного (семінарського або лабораторного) занять; оцінювання рівня виконання самостійних завдань; оцінювання практичного завдання з оформлення конспектів одного лекційного та двох практичних занять, а також двох відгуків на фрагмент лекційного та практичного (семінарського або лабораторного) занять однокурсника за критеріями; екзамен</p>
		<p>ОК 2.2 Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління</p>	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрове проектування, кейс-стаді, неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: модульний контроль (у формі тестування); виконання індивідуальних завдань; участь у дискусіях на лекціях та семінарських заняттях; екзамен.</p>
		<p>ОК 2.3 Викладацька практика</p>	<p>Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації;</p>	<p>Захист результатів практики: оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії;</p>

			презентація результатів практики	диференційний залік
<p><i>PH 12. Розуміти іноземні наукові тексти за фахом; вміти презентувати результати іноземних наукових досліджень, демонструючи широкий академічний та професійний словниковий запас</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: опитування-бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи; екзамен</p>
		<p>ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання</p>	<p>Методи навчання: словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрові (ігрове проектування, комплексні дієві ігри (кейс-стаді), ігри-імітації), неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: контрольна робота за підсумками вивчення дисципліни; виконання індивідуальних завдань; активності на семінарах; екзамен.</p>
		<p>ОК 2.3 Викладацька практика</p>	<p>Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики</p>	<p>Захист результатів практики: оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії; диференційний залік</p>
<p><i>PH 04. Формулювати і перевіряти</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання</p>	<p>Методи навчання: словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи</p>



<p><i>гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема результати емпіричних досліджень та теоретичного аналізу соціальних систем і процесів, наявні соціологічні дані</i></p>		<p>методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрові (ігрове проєктування, комплексні дієві ігри (кейс-стаді), ігри-імітації), неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>оцінювання: контрольна робота за підсумками вивчення дисципліни; виконання індивідуальних завдань; активності на семінарах; екзамен.</p>
	<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: оцінювання доповіді на практичному занятті; індивідуальне завдання АО; оцінювання самостійної роботи П.З., диференційний залік</p>
	<p>ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: опитування-бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи; екзамен</p>

			завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: критичний огляд; есе; екзамен.
		ОК 2.2 Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління	Словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрове проєктування, кейс-стаді, неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: модульний контроль (у формі тестування); виконання індивідуальних завдань; участь у дискусіях на лекціях та семінарських заняттях; екзамен.
РН 11. Уміти критично аналізувати та оцінювати наявні знання, удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний рівень за науковим напрямом	<input type="checkbox"/>	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: критичний огляд; есе; екзамен.
		ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: опитування-бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи; екзамен

			результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	
		ОК 2.3 Викладацька практика	Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики	Захист результатів практики: оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії; диференційний залік
<i>РН 10. Аналізувати з філософських позицій осно-вні аспекти і проблематику сучасних досягнення у галузі сучасної науки</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання	Методи навчання: словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрові (ігрове проєктування, комплексні дієві ігри (кейс-стаді), ігри-імітації), неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: контрольна робота за підсумками вивчення дисципліни; виконання індивідуальних завдань; активності на семінарах; екзамен.
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: критичний огляд; есе; екзамен.
<i>РН 09. Глибоко розуміти загальні принципи та методи соціально-поведінкових наук, а та-кож методологію науко-вих досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері соціології та у викладацькій практи-ці</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: критичний огляд; есе; екзамен.
		ОК 2.2 Соціальні проєкти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління	Словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрове проєктування, кейс-стаді, неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: модульний контроль (у формі тестування); виконання індивідуальних завдань; участь у дискусіях на лекціях та семінарських заняттях; екзамен.

		<p>ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання</p>	<p>Методи навчання: словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрові (ігрове проектування, комплексні дієві ігри (кейс-стаді), ігри-імітації), неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: контрольна робота за підсумками вивчення дисципліни; виконання індивідуальних завдань; активності на семінарах; екзамен.</p>
		<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: доповіді на практичному занятті; індивідуальне завдання АО; оцінювання самостійної роботи П.З., диференційний залік</p>
<p><i>РН 14. Володіти технологією написання заявок на соціальні проекти та програми, а також методами управління соціальними проектами і програмами; розуміти принципи фінансування наукових досліджень та умови участі у міжнародних та вітчизняних проектах і програмах</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 2.2 Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління</p>	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрове проектування, кейс-стаді, неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: модульний контроль (у формі тестування); виконання індивідуальних завдань; участь у дискусіях на лекціях та семінарських заняттях; екзамен.</p>

			роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	
		ОК 2.3 Викладацька практика	Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики	Захист результатів практики: оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії; диференційний залік
<i>РН 08. Розробляти і ви-кладати спеціальні дисципліни з соціології у закла-дах вищої освіти, здійснювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу</i>	☒	ОК 2.3 Викладацька практика	Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики	Захист результатів практики: оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії; диференційний залік
		ОК 2.2 Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління	Словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрове проектування, кейс-стаді, неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: модульний контроль (у формі тестування); виконання індивідуальних завдань; участь у дискусіях на лекціях та семінарських заняттях; екзамен.
		ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання	Методи навчання: словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрові (ігрове проектування, комплексні дієві ігри (кейс-стаді), ігри-імітації), неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: контрольна робота за підсумками вивчення дисципліни; виконання індивідуальних завдань; активності на семінарах; екзамен.

		<p>ОК 1.4 Методологія педагогічної діяльності у вищій школі</p>	<p>Словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (проведення занять, складання презентації, конспектів та відгуків); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація)</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: участь у дискусіях; проведення фрагменту лекційного та фрагменту практичного (семінарського або лабораторного) занять; оцінювання рівня виконання самостійних завдань; оцінювання практичного завдання з оформлення конспектів одного лекційного та двох практичних занять, а також двох відгуків на фрагмент лекційного та практичного (семінарського або лабораторного) занять однокурсника за критеріями; екзамен</p>
		<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: оцінювання доповіді на практичному занятті; індивідуальне завдання АО; оцінювання самостійної роботи П.З., диференційний залік</p>
		<p>ОК 1.1 Філософія та наукова етика</p>	<p>Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: критичний огляд; есе; екзамен.</p>
<p><i>РН об. Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і доробок інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 2.3 Викладацька практика</p>	<p>Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики</p>	<p>Захист результатів практики: оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії; диференційний залік</p>
		<p>ОК 2.2 Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління</p>	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрове</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: модульний контроль (у формі тестування); виконання</p>

	<p>проєктування, кейс-стаді, неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>індивідуальних завдань; участь у дискусіях на лекціях та семінарських заняттях; екзамен.</p>
ОК 1.1 Філософія та наукова етика	<p>Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: критичний огляд; есе; екзамен.</p>
ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: оцінювання доповіді на практичному занятті; індивідуальне завдання АО; оцінювання самостійної роботи П.З., диференційний залік</p>
ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання	<p>Методи навчання: словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрові (ігрове проєктування, комплексні дієві ігри (кейс-стаді), ігри-імітації), неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: контрольна робота за підсумками вивчення дисципліни; виконання індивідуальних завдань; активності на семінарах; екзамен.</p>

			роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	
<p><i>РН 01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з соціології та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, та отримання нових знань у сфері соціології та/або здійснення інновацій</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: опитування-бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи; екзамен</p>
		<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: оцінювання доповіді на практичному занятті; індивідуальне завдання АО; оцінювання самостійної роботи П.З., диференційний залік</p>
		<p>ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання</p>	<p>Методи навчання: словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрові ігрове проектування,</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: контрольна робота за підсумками вивчення дисципліни; виконання індивідуальних</p>



			комплексні дієві ігри (кейс-стаді), ігри-імітації), неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	завдань; активності на семінарах; екзамен.
		ОК 2.2 Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління	Словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрове проєктування, кейс-стаді, неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: модульний контроль (у формі тестування); виконання індивідуальних завдань; участь у дискусіях на лекціях та семінарських заняттях; екзамен.
<i>РН 02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми соціології державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних наукових виданнях</i>	☒	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: критичний огляд; есе; екзамен.
		ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання	Методи навчання: словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрові (ігрове проєктування, комплексні дієві ігри (кейс-стаді), ігри-імітації), неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: контрольна робота за підсумками вивчення дисципліни; виконання індивідуальних завдань; активності на семінарах; екзамен.
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи

	<p>навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)</p>	<p>оцінювання: оцінювання доповіді на практичному занятті; індивідуальне завдання АО; оцінювання самостійної роботи П.З., диференційний залік</p>
<p>ОК 2.2 Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління</p>	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрове проєктування, кейс-стаді, неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: модульний контроль (у формі тестування); виконання індивідуальних завдань; участь у дискусіях на лекціях та семінарських заняттях; екзамен.</p>
<p>ОК 2.3 Викладацька практика</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: модульний контроль (у формі тестування); виконання індивідуальних завдань; участь у дискусіях на лекціях та семінарських заняттях; екзамен.</p>	<p>Захист результатів практики: оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії; диференційний залік</p>
<p>ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності</p>

			здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)
<p><i>РН 07. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання</p>	<p>Методи навчання: словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрові (ігрове проектування, комплексні дієві ігри (кейс-стаді), ігри-імітації), неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: контрольна робота за підсумками вивчення дисципліни; виконання індивідуальних завдань; активності на семінарах; екзамен.</p>
		<p>ОК 2.2 Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління</p>	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрове проектування, кейс-стаді, неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: модульний контроль (у формі тестування); виконання індивідуальних завдань; участь у дискусіях на лекціях та семінарських заняттях; екзамен.</p>
		<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: оцінювання доповіді на практичному</p>

			методи (пояснення); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	занятті; індивідуальне завдання АО; оцінювання самостійної роботи П.З., диференційний залік
		ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: опитування-бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи; екзамен
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: критичний огляд; есе; екзамен.
РН 05. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження з соціології та дотичних міждисциплінарних на-прямів з використанням	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2.3 Викладацька практика	Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів	Захист результатів практики: оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії; диференційний залік

сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики		практики	
	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: оцінювання доповіді на практичному занятті; індивідуальне завдання АО; оцінювання самостійної роботи П.З., диференційний залік
	ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання	Методи навчання: словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрові (ігрове проектування, комплексні дієві ігри (кейс-стаді), ігри-імітації), неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: контрольна робота за підсумками вивчення дисципліни; виконання індивідуальних завдань; активності на семінарах; екзамен.
	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: критичний огляд; есе; екзамен.
ОК 2.2 Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління	Словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрове проектування, кейс-стаді, неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: модульний контроль (у формі тестування); виконання індивідуальних завдань; участь у дискусіях на лекціях та семінарських заняттях; екзамен.	

			здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	
<p><i>РН 03. Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми соціології з врахуванням етичних, соціальних, економічних та правових аспектів</i></p>	☒	ОК 2.3 Викладацька практика	Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики	Захист результатів практики: оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії; диференційний залік
		ОК 2.2 Соціальні проекти та програми: сучасні технології розробки, оцінки та управління	Словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрове проєктування, кейс-стаді, неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: модульний контроль (у формі тестування); виконання індивідуальних завдань; участь у дискусіях на лекціях та семінарських заняттях; екзамен.
		ОК 2.1 Перспективи розвитку соціологічного знання	Методи навчання: словесні методи (лекція, пояснення, інструктаж); практичні методи (практичні роботи, дослідницькі роботи); імітаційні методи (ігрові (ігрове проєктування, комплексні дієві ігри (кейс-стаді), ігри-імітації), неігрові (ситуація-ілюстрація, мікроситуація, ситуація-проблема)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до освітнього процесу під час лекційних занять, семінарських / практичних занять); наочні методи (презентації); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи на основі критичного осмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: контрольна робота за підсумками вивчення дисципліни; виконання індивідуальних завдань; активності на семінарах; екзамен.
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до	Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи

		<p>навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)</p>	<p>оцінювання: оцінювання доповіді на практичному занятті; індивідуальне завдання АО; оцінювання самостійної роботи П.З., диференційний залік</p>
	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	<p>РН 03. Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми соціології з врахуванням етичних, соціальних, економічних та правових аспектів</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: критичний огляд; есе; екзамен.</p>
	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)</p>	<p>Форми оцінювання: поточний і семестровий контроль. Методи оцінювання: опитування-бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи; екзамен</p>

