

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	47786 Філологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Оковитий Сергій Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47786
Назва ОП	Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства: кафедра української мови, кафедра української літератури, кафедра загального та слов'янського мовознавства, кафедра зарубіжної літератури, кафедра перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відділ аспірантури, докторантури; кафедра філософії (ФСМНВ); кафедра іноземних мов для нефілологічних спеціальностей (ФУІФМ); кафедра педагогіки та спеціальної освіти (ФПСО)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49010, м. Дніпро, просп. Гагаріна, 72, навчальний корпус № 1.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладу вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	109942
ПІБ гаранта ОП	Дьячок Наталя Василівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	dyachok@dnu.dp.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-953-25-81
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(056)-374-98-81

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Філологія» зі спеціальності 035 Філологія для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня започаткована у ДНУ у 2016 році. Її концепція ґрунтується на засадах студентоцентрованого підходу та традиціях наукових філологічних шкіл: 1) Проблема функціонування мовних одиниць і граматичних категорій (керівник Попова І. С., д-р філол. наук, професор); 2) Література в контексті культури Сходу та Заходу (керівник Гусев В. А., д-р філол. наук, професор); 3) Міжмовна та міжкультурна комунікація (керівник Панченко О. І., д-р філол. наук, професор); 4) Активні процеси в сучасних слов'янських мовах (керівник Пристайко Т. С., д-р філол. наук, професор), що були започатковані майже століття тому та активно розвиваються сьогодні на факультеті української й іноземної філології та мистецтвознавства (https://www.dnu.dp.ua/view/naukovi_shkoli). Відбулося кілька редакцій ОП: редакцію №1 затверджено та надано їй чинності рішенням вченої ради ДНУ від 12.05.2016 р., пр. № 12; редакцію №2 від 25.06.2019 р., пр. № 13; редакцію №3 від 10.09.2020 р., пр. № 1; редакцію №4 від 23.09.2021 р., пр. № 2. У редакції 2021 р. враховано вимоги Професійного стандарту (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021 р.). Зокрема оновлено зміст компетентностей та результатів навчання, оновлено перелік обов'язкових компонентів, до дисциплін циклу загальної підготовки включено ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі».

Підготовка за ОП «Філологія» ґрунтується на істотному досвіді підготовки кандидатів філологічних наук, захист яких до 2016 року відбувався у спеціалізованих вчених радах Д 08.051.05 та Д 08.051.12, де за останні роки було захищено понад 100 дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата та доктора філологічних наук. Авторами цих дисертаційних досліджень представлена широка географія: Дніпро, Харків, Одеса, Кропивницький, Суми, Полтава тощо.

ОП розробили: Н. Дьячок (гарант програми), професор кафедри загального та слов'янського мовознавства, д-р філол. наук, доцент; О. Куварова, професор кафедри загального та слов'янського мовознавства, д-р філол. наук, доцент; В. Корольова, завідувачка кафедри української мови, д-р філол. наук, доцент; О. Шаф, професор кафедри української літератури, д-р філол. наук, доцент та інші. НПП, що залучені до освітнього процесу, виконують пункти ЛУ, мають наукові публікації у виданнях, що індексовані в наукометричних базах Scopus та Web of Science, проходили закордонні стажування, засвідчені сертифікатами. До освітнього процесу залучені відомі науковці-філологи, з яких 15 докторів наук та понад 20 кандидатів наук, що можуть входити до складу разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів зі спеціальності 035 Філологія. Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів відповідає тематиці і проблематиці наукових досліджень кафедр та провідних науковців факультету. Простором для апробації наукових досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня постає низка міжнародних, всеукраїнських, регіональних конференцій, що періодично відбуваються на факультеті української й іноземної філології та мистецтвознавства зокрема та у ДНУ. Також НПП та аспіранти беруть участь у закордонних наукових заходах у галузі філології та публікують результати власних досліджень у вітчизняних та іноземних виданнях, які рекомендовані МОН України. Результати досліджень регулярно оприлюднюються у науковому виданні факультету й університету «Український зміст» («Ukrainian sense»; <https://ukrsense.dp.ua/index.php/USENSE>), яке входить до баз National Library of Ukraine Vernadsky, Index Copernicus International (ICV 2019:64.45), Google Scholar.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	5	3	2	0	0
2 курс	2020 - 2021	7	1	4	0	0
3 курс	2019 - 2020	5	2	3	0	0
4 курс	2018 - 2019	8	1	5	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	5436 Слов`янські мови та літератури (переклад включно) 5774 Українська мова та література 5918 Романські мови та літератури (переклад включно) 16419 Східні мови та літератури (переклад включно) 16420 Германські мови та літератури (переклад включно) 26134 Російська мова та література 26135 Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури 26136 Німецька та англійська мови і літератури 26137 Французька та англійська мови і літератури 26138 Китайська та англійська мови і літератури 26139 Японська та англійська мови і літератури 32890 Переклад з англійської та німецької мов 39196 Англійська мова та література 39197 Російська мова та література 39199 Англійська мова та література (переклад) 39204 Французька мова та література 39205 Китайська мова та література 39206 Японська мова та література 39207 Німецька мова та література
другий (магістерський) рівень	3929 Східні мови та літератури (переклад включно) 5956 Романські мови та літератури (переклад включно) 6188 Українська мова та література 7737 Германські мови та літератури (переклад включно) 8579 Слов`янські мови та літератури (переклад включно) 18072 Англійська 18073 Німецька 18074 Переклад 18075 Китайська 18076 Японська 26140 Російська мова та література 26141 Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури 26142 Німецька та англійська мови і літератури 26143 Французька та англійська мови і літератури 26144 Китайська та англійська мови і літератури 26145 Японська та англійська мови і літератури 29866 Українська мова та література 29867 Російська 29868 Французька 33469 Переклад з англійської та німецької мов
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47786 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2366	31

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	2021_onp_035.pdf	PHOJY299xdnMKpH1MEnz4hdgxbHZkj5ODxVFs7iKcO0=
Освітня програма	2020_onp_035.pdf	RlqrBfICffkNPIuPMkZLwrqIRfcUTsihC8XePIMnoEw=
Навчальний план за ОП	2021_NP_035_Filology_d.pdf	jO2TeumouEoAL8gHAuknUYGPRIBT/yeXbi8CvC8b4d4

		=
Навчальний план за ОП	<i>2021_NP_035_Filology_z.pdf</i>	agriNdrzXQ/PS4ykeUpAiwF77w4RobG5e2ALEquunO8=
Навчальний план за ОП	<i>2020_NP_035_Filology_d.pdf</i>	wwwjlyBnr/eJDklOvv5Soo7DBecu32YZLFlEu2T8Gvw=
Навчальний план за ОП	<i>2020_NP_035_Filology_z.pdf</i>	w/GWvwU4tfcXaGD/R7mS114TLOYvwIp8KvLrKcUpY =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzii.pdf</i>	hwdP4kAtNYeEwXwyOEVSHn636soiTuRRiRN66vhdtfs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної, практичної діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування в галузі освіти, культури, державного управління у вітчизняному та світовому науково-освітньому просторі, а також до викладацької роботи в ЗВО в галузі філології. ОП зорієнтована на формування і розвиток професійних компетентностей науковців, здатних вирішувати складні завдання, пов'язані з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами; спроможних здійснити власне дослідження, що має теоретичне та практичне значення, наукову новизну, з подальшим захистом у спеціалізованій вченій раді. Унікальність ОП полягає в комплексному підході до підготовки докторів філософії, який інтегрує класичну університетську освіту, збереження й розвиток традицій і досвіду наукових шкіл, що функціонують на факультеті української й іноземної філології та мистецтвознавства ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/ffilol>); роботі в умовах багатопрофільного факультету, мультидисциплінарному підході до вирішення філологічних проблем, формуванні індивідуальної траєкторії навчання здобувача з можливістю вибору предметної області дослідження в широкому діапазоні слов'янських, германських, романських, східних мов і літератур з урахуванням порівняльного аспекту їх вивчення

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета просвітницької діяльності ДНУ полягає в забезпеченні умов для самореалізації всіх учасників освітнього процесу, вихованні високоосвіченої, національно свідомої особистості. Стратегія розвитку ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu передбачає сприяння всебічному розвитку учасників освітнього процесу як висококваліфікованих фахівців і духовно багатих особистостей з активною патріотичною і громадською позицією. Це зазначено в «Перспективному плані розвитку ДНУ на 2019-2025 роки» https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu, де декларовано певні заходи, спрямовані на гармонійний розвиток кожної особистості. Мета і завдання ОНП підпорядковані меті і стратегії розвитку Університету, тому що мають за пріоритет підготовку висококваліфікованих спеціалістів, здатних ефективно вирішувати теоретичні та прикладні проблеми сучасної філології, проводити наукові дослідження.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Усі питання підготовки ОП обговорювалися на засіданнях випускових кафедр, науково-методичної ради факультету (пр. № 1 від 31.08.2021), бюро з якості освіти ФУІФМ з урахуванням результатів анкетування здобувачів вищої освіти (пр. № 3 від 21.04.2021 https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_uifm). В обговоренні проекту ОП на засіданнях робочої групи брали участь випускники аспірантури ДНУ минулих років, кандидати філол. наук А. Безруков, Т. Беляніна, Г. Дашенко, О. Буділова, І. Лоцинова. Пропозиції щодо модернізації ОП (2019–2021 рр.), внесені здобувачами Подопрігорою А., Резніченко Ю., Самойленко В., Толкачовою А., стосувалися змісту освітніх компонент, термінів викладацької практики, формування індивідуальної траєкторії навчання. Їхні думки враховані під час оновлення ОНП, зокрема з метою покращення підготовки до викладацької діяльності введено дисципліну «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», розширений та скоректований перелік вибіркових дисциплін.

- роботодавці

На етапі розроблення ОП враховувалися інтереси ДНУ як потенційного місця роботи випускників аспірантури. Рекомендації роботодавців – представників Дніпровського державного медичного університету, Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, НТУ «Дніпровська політехніка» – щодо змісту навчання, сформованості необхідних фахових компетентностей, переліку вибіркових дисциплін обговорювалися на засіданнях кафедр та робочої групи, під час зустрічей з представниками роботодавців і були враховані у процесі модернізації ОП, завдяки чому уточнено програмні результати навчання ПР 07, ПР 08. Роботодавці постійно залучаються до участі в наукових семінарах та конференціях, беруть участь у засіданнях кафедр, що стосуються обговорення тематики досліджень аспірантів та їх відповідності сучасним науковим напрямам, до рецензування, проведення експертиз та опонування дисертацій (проф. УМСФ О.Л. Калашникова, проф. ДДМА Т.В. Філат, проф. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» В.А. Глуценко, проф. НТУ «Дніпровська політехніка» С.Є.

Ігнат'єва). Питання вдосконалення підготовки аспірантів піднімалися під час проведення наукових конференцій, «Днів кар'єри» та «Ярмарку вакансій», організованих у ДНУ.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти у процесі формування мети та результатів навчання за ОНП декларовано внаслідок обговорення на засіданнях випускових кафедр, робочої групи ОНП, під час обговорення та затвердження ОНП на засіданні Ради із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti), на засіданнях бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства, на міжкафедральних семінарах. Викладачі, задіяні в ОНП, активно співпрацюють із співробітниками інших ЗВО. Йдеться про участь у науково-практичних конференціях, про роботу у спецрадах. Все це сприяє розумінню академічною спільнотою тенденцій розвитку сучасної філологічної науки та баченню формату програмних результатів навчання за ОНП «Філологія». ДНУ постає учасником освітньо-наукового об'єднання «Дніпровський консорціум університетів» http://www.dnu.dp.ua/view/statut_dp_consozr_uni, який має за мету зміцнення співробітництва та взаємодії закладів вищої освіти регіону, що має істотний вплив на регіональний контекст ОНП.

- інші стейкхолдери

Інших стейкхолдерів немає

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП «Філологія» враховують динамічний розвиток українського ринку праці та активні процеси, що відбуваються в царині багатоаспектної інтеграції України у світовий простір. Аналітичний звіт щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні, виконаний Європейським фондом освіти (ETF) у 2017 р., передбачає в період до 2025 р. спад рівня росту пропозиції робочої сили для кваліфікаційних груп «Гуманітарні науки, культура і мистецтво» (-16%), «Освіта» (-12%) (с. 38). Аналіз тенденцій розвитку спеціальності засвідчує потребу переосмислення форм, методів і мети провадження наукової та освітньої діяльності, зокрема, на це орієнтовані програмні результати навчання ПР 2, ПР 6, ПР 13, ПР 14. Моніторинг ринку праці та освітніх послуг засвідчив, що підготовка докторів філософії в галузі філології має бути орієнтованою на здійснення висококваліфікованих досліджень, які відбивають актуальну проблематику вітчизняної та міжнародної академічної спільноти; міждисциплінарні дослідження, що відповідає тенденціям розвитку філології; освоєння сучасних, зокрема дистанційних, цифрових методів навчання

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОНП «Філологія» реалізована в галузі знань 03 Гуманітарні науки і забезпечує професійну підготовку здобувачів з акцентом на інноваційній науково-дослідній діяльності та готовності до провадження викладацької діяльності в закладах вищої освіти. Врахування галузевого контексту полягає в тому, що випускники ОНП «Філологія» затребувані в різних сферах науки і культури: вони можуть реалізувати свої знання та уміння в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях, ЗМІ, PR-технологіях, у різноманітних фондах, спілках гуманітарного спрямування, музеях, культурних центрах. Набуття здобувачами компетенцій у сфері різних гуманітарних дисциплін: філософії, етики, історії, психології, педагогіки – передбачено ЗК 2–3, ЗК 7, ЗК 09, ФК 1–3 і враховано під час формулювання програмних результатів навчання ПР 1–3, ПР 7–8, ПР 12. Придніпровський регіон характеризується високою щільністю населення, значною концентрацією підприємств, науково-дослідних установ і вишів. ДНУ є учасником освітньо-наукового об'єднання «Дніпровський консорціум університетів» http://www.dnu.dp.ua/view/statut_dp_consozr_uni, метою якого є зміцнення інституцій професійного та соціального партнерства закладів вищої освіти регіону. Врахування регіонального контексту зумовило формулювання цілей і програмних результатів ПР 4, ПР 9–12, а також визначення тематики і проблематики дисертацій, яка охоплює, зокрема, вивчення творчості письменників м. Дніпра й області, дослідження регіональної ономастики

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП «Філологія», підготовки інших аспектів функціонування програми було вивчено з відкритих джерел аналогічні програми Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України, провідних українських ЗВО: Київського національного університету ім. Т. Шевченка, Київського національного лінгвістичного університету, Харківського національного педагогічного університету ім. Г. Сковороди, Херсонського державного університету та ін. Корисним виявився досвід, набутий членами проєктної групи під час стажувань у Варшавському університеті (Польща), Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA, Латвія), а також співпраця з гостьовими лекторами – професором Страсбурзького університету Ж.-П. Мейєром (Франція), лекторами DAAD С. Бандау й О. Міттельштрасс (Німеччина). В межах проєкту ERASMUS+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України (DocHub)» https://www.dnu.dp.ua/view/erasmus_plus викладачі факультету Університету Тампере (Фінляндія) відвідали ДНУ, де ознайомили здобувачів ВО третього (науково-освітнього) рівня та НПП з актуальними методиками викладання академічного письма, програмою підготовки науковців, основними дисциплінами для здобувачів ступеня PhD, провели семінари за відповідною

тематикою. Цей досвід був використаний у процесі розробки та впровадження програми з академічного письма англійською мовою для аспірантів

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти з підготовки здобувачів третього (освітнього-наукового) рівня зі спеціальності 035 Філологія відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Філологія» відповідає вимогам 8 кваліфікаційного рівня за Національною рамкою кваліфікацій. Визначення програмних результатів навчання здійснювалося відповідно до сформульованих у НРК компетентностей для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Вимоги НРК відображено насамперед в інтегральній компетентності: «Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології у процесі професійної викладацької та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики». Програмні результати навчання за ОП корелюють із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії, зафіксованими в НРК:

- концептуальні та методологічні знання зі спеціальності: ПР 03; ПР 09, ПР 11;
- умінь, навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, для планування й реалізації процесу ґрунтовного наукового дослідження, здатність до критичного аналізу та синтезу нових комплексних ідей: ПР 04, ПР 07, ПР 08, ПР 10, ПР 11, ПР 12;
- комунікативні компетентності – здатність вільно спілкуватися з колегами, науковою спільнотою та суспільством у цілому з фахових питань, використання академічної української та іноземних мов у професійній діяльності та дослідженнях: ПР 01, ПР 05, ПР 06, ПР 15;
- компетентності автономії та відповідальності – демонстрація значної авторитетності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення: ПР 02, ПР 13, ПР 14.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

46

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

31

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст дисциплін, запропонованих у ОНП, відповідає спеціальності 035 Філологія в межах загальної підготовки доктора філософії в галузі гуманітарних наук. Основним фокусом ОНП є освіта в галузі гуманітарних наук зі спеціальності філологія, що передбачає освітньо-наукову діяльність із вивчення мов/ мови (у теоретико-практичному, синхронному та діахронному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах), літератури (у теоретичному, історичному, генологічному, критичному, порівняльному, культурологічному та інших аспектах), а також міжкультурної та масової комунікації. У змісті ОНП збалансовано освітню (набуття загальних та професійних компетентностей філолога-дослідника) та наукову (проведення власного наукового дослідження в галузі філології) складові.

Обов'язкові компоненти ОНП враховують філологічне спрямування, реалізують мовностилістичну підготовку науковця-філолога, забезпечують розвиток комунікативних компетентностей, зокрема поглиблюють уміння використовувати в освітньо-науковій діяльності іноземну мову / мови, філософський аспект та засади проведення дослідницької діяльності, а саме: «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», «Філософія та наукова етика», «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі». Вибіркові компоненти ОНП мають філологічне спрямування, їхній зміст відповідає напряму наукової роботи здобувачів. Програмні вимоги щодо педагогічної складової, які враховують особливості філологічної галузі, передбачають комплексну підготовку майбутнього викладача вищої школи та науковця і представлені освітніми компонентами «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» та викладацька практика. Дисципліни циклу професійної підготовки «Актуальні питання філології XXI ст.: мовознавчий аспект», «Актуальні питання філології XXI ст.:

літературознавчий аспект» закладають теоретичний фундамент професійної кваліфікації вченого-філолога, адже висвітлюють сучасні теорії, концепції, методики, технології та інструменти філологічного аналізу, закладають підвалини наукової діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти є можливість здійснювати дослідження за темами, взаємодіючи з науковим керівником, відповідно до індивідуального навчального плану роботи (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>, https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/vstup_2021/Ind_plan_Doktor%20filosofii_zaminyty_%202021.doc). Засвоєння змісту освітніх компонент здійснюється на базі ДНУ, утім, можливою є така діяльність і на базі інших закладів вищої освіти, наукових установ нашої та інших країн у межах академічної мобільності (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_akadem_mobil'nist'_21_01_2021.pdf). Саме Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf) визначає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkoviy_dyscypliny_2021\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkoviy_dyscypliny_2021(1).pdf)). Індивідуальні навчальні плани укладають кожного навчального року. Вони містять інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження за всіма видами навчальної діяльності, види та терміни підсумкового семестрового контролю, план наукової роботи та атестацію. У процесі формування індивідуального плану аспіранта консультує науковий керівник та гарант ОНП

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін, необхідних для поглиблення професійного рівня здобувача, проведення, апробації ним власного наукового дослідження, закріплене в Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ (п.7.2; https://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu), а також у Положенні про обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkoviy_dyscypliny_2021\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkoviy_dyscypliny_2021(1).pdf)) (п.4.4): «Здобувач третього освітньо-наукового рівня має право на вибір дисциплін, що забезпечують набуття знань і здібностей у вузькій спеціалізації, релевантній для конкретного дисертаційного дослідження чи наукового напрямку». Для здобувачів третього освітнього рівня передбачено вибір дисциплін в обсязі 15 кредитів навчального плану. Згідно з останнім Положенням вибіркового каталоги УВК (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscypliny_uv_k_21_22) та ФВК (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscypliny_hf_21_22) для третього (освітньо-наукового) рівня затверджуються на засіданнях вченої ради ДНУ та вчених рад факультетів відповідно (п.4.2). Переліки та анотовані описи дисциплін, що пропонуються для вивчення здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня, розміщуються у відповідних розділах університетського та факультетських каталогів вибіркового дисциплін (п.4.3). Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та керівником відповідного факультету чи підрозділу (п.4.5). Свій вибір здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня реалізують як з використанням електронних ресурсів внутрішньоуніверситетської системи Office 365, так і через подання особистої заяви на ім'я декана факультету (4.6). Здобувач третього рівня обирає дисципліни протягом двох тижнів, до початку семестру, у якому вони викладаються за планом. Це здійснюється через створення акаунтів здобувачів, реєстрацію, моніторинг їхнього доступу до системи Office 365. Інформацію щодо вибіркового освітніх компонент заносять до індивідуального навчального плану здобувача. В ОНП «Філологія» та укладеному на її основі навчальному плані зазначені кількість, обсяг, форма звітності й формат вибіркового дисциплін: у другому семестрі здобувачі обирають одну вибірку дисципліну з УВК або ФВК, у 3 семестрі їм пропонується обрати 2 вибіркового дисципліни з ФВК. Обсяг вибіркового дисциплін – 5 кредитів, форма звітності – диференційований залік. Факультетський каталог передбачає щорічне оновлення вибіркового дисциплін відповідно до наукових інтересів аспірантів відповідного року набору. Описи вибіркового дисциплін (за встановленою в Положенні формою) розміщуються на сайті університету. За потреби здобувачі можуть отримати консультацію від наукового керівника або гаранта ОНП щодо обрання вибіркового дисципліни для посилення сфери наукових інтересів галузевого спрямування

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Викладацька практика регулюється Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf, згідно з яким вона є «заключним етапом у системі педагогічної підготовки здобувачів вищої освіти до роботи в навчальних закладах». Підґрунтям успішного проходження практики є опанування навчальних курсів педагогічного спрямування, в ОНП таким є ОК1.4. «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» (3 кредити). З огляду на те, що мета викладацької практики – ознайомлення з умовами науково-викладацької роботи в ЗВО, що потребує мобілізації набутих теоретичних і практичних знань у царині філології, для її проходження здобувачеві знадобиться широкий спектр професійних компетентностей загальнонаукового, вузькопрофесійного, організаторського характеру, набутих під час навчання в аспірантурі. Нормативне забезпечення практики, її організації і керівництва, матеріального забезпечення, можливостей проходження іноземними здобувачами освіти/в іноземних країнах, що

стосуються й здобувачів третього освітнього рівня, визначені в даному Положенні. Обсяг (3 кредити) і послідовність проходження викладацької практики (4 семестр) зафіксовані в ОНП, терміни практики (15 тижнів) визначені в навчальному плані. Базою для проведення викладацької практики за ОНП є випускові кафедри факультету української й іноземної філології ДНУ. Практику зrealізовано у дослідницькому та викладацькому напрямках

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП забезпечує формування соціальних навичок (soft skills) протягом усього періоду навчання здобувачів третього освітнього рівня: так, під час вивчення дисципліни «Філософія та наукова етика» формується система ціннісних орієнтацій, що дозволить, зокрема, визначати етичні координати власної наукової діяльності, узгоджувати її із сучасними моральними вимогами до наукової еліти; курс «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» розвиває передусім комунікативні навички, здатності до міжкультурної взаємодії та професійного спілкування з представниками інших професій; курс «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» та викладацька практика націлені на формування широкого спектра соціальних компетентностей, необхідних для успішної викладацької діяльності, входження аспірантів у професійні колективи.

Про спрямованість ОНП на розвиток соціальних навичок свідчать такі результати навчання, як: володіти комунікативними навичками для спілкування в національному та іншомовному середовищах з фахівцями та нефхівцями щодо проблем в галузі філософської проблематики, у галузі філології та міждисциплінарних досліджень; дотримуватися етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності під час проведення досліджень та їх презентації; аналізувати з філософських позицій основні аспекти, проблематику та досягнення в гуманітарній галузі сучасної науки, на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за галуззю знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія відсутній. Під час розроблення ОНП «Філологія» робоча група керувалася Законом України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII), «Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах)», затвердженим постановою КМУ від 23.03.2016 р. № 261, «Переліком галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженим постановою КМУ від 29.04.2015 р. № 266. Зміст ОНП орієнтується також на Класифікатор професій ДК 009:2010, затверджений Наказами Держспоживстандарту України № 327 від 28.07.2010 та №457 від 11.10.2010 та на Закон України «Про запобігання корупції» від 2014 р., враховані вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладач закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021р.). Також положеннями, розробленими в ДНУ: Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ, Положенням про обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ, та іншими положеннями про освітню діяльність (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitynya_dijalnist). Фахові компетентності та результати навчання ОНП відповідають дескрипторам освітньо-наукового рівня Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою КМУ від 23.11.2011 р. № 1341 зі змінами згідно з Постановою КМУ № 509 від 12.06.2019

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг ОНП «Філологія» складає 46 кредитів ЄКТС: на вивчення обов'язкових ОК відведено 31 кредит (67%), вибіркового ОК – 15 кредитів (33%). Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ (п.4.2) (<https://www.dnu.dp.ua>). Навчальна складова ОНП сконцентрована на перших двох курсах підготовки доктора філософії, при цьому на наукову діяльність відведено 10% навчального часу на першому курсі та 17% – на другому. За навчальним планом підготовки здобувачів 1 та 2 року близько 70% навчального часу відведено на самостійну роботу. Обсяг ОНП та окремих її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження становить не менше, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи, не перевищує 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Наукова складова ОНП реалізується переважно на 3 та 4 роках підготовки докторів філософії й охоплює близько 83% запланованого часу, що дозволяє зосередитися на підготовці до захисту дисертації. Наукова робота здобувача вищої освіти фіксується в індивідуальному плані та регулюється ним за погодженням із науковим керівником. Навчальний план для заочної форми навчання передбачає зменшення тривалості аудиторних занять й збільшення кількості годин на самостійну підготовку порівняно з денною формою навчання

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за ОНП «Філологія» не здійснюється

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>

https://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna_baza

https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2022/Pravyly%20Opryomu_2022_z_dodatkami.pdf

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

До аспірантури на конкурсній основі приймають осіб, які здобули вищу освіту ступеня магістра (ОКР спеціаліста). Здебільшого до аспірантури вступають випускники з освітніх програм, близьких до ОП «Філологія». Відповідно до правил прийому до Університету особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Вступник має право подати додаткові документи, що засвідчують його досягнення в науковій і творчій роботі, переважно пов'язаних з науковою спрямованістю ОНП.

Вступні випробування складаються зі вступного іспиту із спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності) та вступного іспиту з іноземної мови та інших форм вступних випробувань (іспити, співбесіди, презентації дослідницьких досягнень). Наприклад, за порівняльним літературознавством враховуються додаткові питання за спеціалізацією -035.065; 035.069 «Східні мови та літератури». У прогнозуванні майбутніх досягнень враховується базова освіта, місце роботи, коло наукових інтересів, наявність публікацій. До складу предметних комісій входять доктори філософії та доктори наук, які проводять наукові дослідження за відповідною спеціальністю та відповідають за виконання відповідної освітньо-наукової програми.

Під час підготовки до іспиту абітурієнт може скористатися орієнтовним переліком питань, їх змістовним описом, списком літератури та інформаційних ресурсів

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (у разі переведення, поновлення здобувача вищої освіти до ДНУ, а також за результатами академічної мобільності) регулює: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf, Правила прийому на навчання до ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna_baza, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_akadem_mobil'nist'_21_01_2021.pdf, Положенням про порядок переведення, відрахування, переривання навчання здобувачів вищої освіти та поновлення відрахованих осіб

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz_103_6_04_22Polozhennya_Pereved_Vidrah_Pereryv_2022.pdf, Порядком визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017.pdf

Усі матеріали знаходяться у вільному доступі на сайті університету

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОНП «Філологія» такі приклади відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ДНУ регулює «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, отриманих у неформальній освіті», яке є на сайті університету у вільному доступі

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Neformal_osvita_DNU_2020.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За ОНП «Філологія» такі приклади відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка здобувачів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf. Досягнення програмних результатів, зазначених в ОНП, передбачено в РП дисциплін. Форми освітнього процесу (лекції, семінарські та практичні заняття, самостійна робота, науково-викладацька практика) спрямовані на активізацію логічного, аналітичного й критичного мислення здобувачів освіти. Лекційний матеріал подають у форматі проблемно-пошукового та евристичного навчання, із застосуванням ресурсу ІКТ. Його зміст відбиває досягнення представників Дніпровської філологічної школи, а також зв'язок теоретико-методологічних концепцій національного філологічного дискурсу зі світовим досвідом. Організація семінарів ґрунтується на комунікативно орієнтованих методах, що передбачають проведення дискусій з актуальних або полемічних питань філології із застосуванням прийомів аналізу й синтезу, дедукції та індукції як необхідних операцій в розв'язанні наукових питань. Виконання завдань на платформі Teams розвиває самостійність і критичне мислення. ПРН закріплюються під час проходження науково-викладацької практики, проведенні та апробації наукового дослідження. Інформація про наукові публікації аспірантів та керівників на сайті ДНУ в розділі «Напрями наукової діяльності» (https://www.dnu.dp.ua/view/napr_nauk_diyal) та в електронних профілях GoogleАкадемія (<https://scholar.google.com.ua/citations>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до підготовки докторів філософії сприяє формуванню здобувача освіти як активного, мотивованого суб'єкта навчання, який здатен коригувати процес отримання знань, впливати на вибір технологій навчання. Використання проблемних, евристичних, інтерактивних форм та методів викладання корелює з потребами аспірантів сформувати вміння та навички проводити наукове дослідження з обраної теми. Для реалізації цих потреб аспірант має право обирати тему, наукового керівника, індивідуальну дослідницьку стратегію з урахуванням власних наукових інтересів; коригувати навчальний процес, долучаючись до створення ОНП, обираючи запропоновані дисципліни вільного вибору, вносячи свої пропозиції щодо тем для дискусійного обговорення на семінарських та практичних заняттях; реалізовувати право на академічну мобільність; здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження та професійну діяльність. Найвне коригування наукової теми після першого року навчання, коли аспірант чітко зрозумів особливості свого дослідження. Результати опитувань випускників аспірантури свідчать, що аспіранти підтримують університетську стратегію викладання, спрямовану на активізацію їхньої розумової та комунікативної діяльності, на формування у них здатності проводити наукове дослідження, бути учасником наукових дискусій, опановувати специфіку наукового мовлення. Ці результати обговорюються на засіданнях РЗЯВО та БЗЯВО для вдосконалення та підвищення якості реалізації ОНП «Філологія»

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи передбачають право вибору наукового керівника, тематики та методології дослідження, формування індивідуальної освітньої траєкторії, участь у наукових заходах різного рівня і формату. Здобувачі освіти мають право на свободу слова й освітньо-наукової діяльності відповідно до їхніх ціннісних орієнтирів і власних поглядів щодо вирішення поставлених наукових завдань. Вони можуть брати участь у програмі академічної мобільності, у роботі Ради молодих учених. Задіяні в навчальному процесі аспірантури методи навчання забезпечують аспірантам вільне обговорення наукових та організаційних проблем, участь у наукових дискусіях з маніфестацією своїх поглядів на обговорюване явище без зовнішнього тиску. Також академічні свободи передбачають самостійність і незалежність аспірантів щодо вибору дисциплін (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkoviy_dyscopyliny_2021.pdf), вибору оптимальних і продуктивних форм навчальної діяльності в аудиторії та самостійній роботі. Згідно із цими принципами аспіранти від власного імені можуть відкрито виступати із публічними заявами щодо стану (задовільного чи незадовільного) їхньої освітньо-наукової підготовки в університеті та професійного рівня викладачів. Аспіранти мають право брати участь у конкурсах на отримання грантової підтримки наукових досліджень, стипендій, заснованих на честь видатних діячів науки, освіти, культури, громадських діячів, заснованих Президентом України, Кабінетом Міністрів України тощо

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Освітній процес відбувається відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20ofilosofii.pdf. Усі документи та ОНП розміщені на сайті ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/normativno_pravova_baza, <http://uzs-dnu.dp.ua/today.html>, https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy. На організаційних зборах, які проводить відділ аспірантури, докторантури та гарант ОП, перед початком навчання здобувачам надається загальна інформація про умови навчання та формування індивідуальної траєкторії навчання <https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається на першому занятті з кожної дисципліни та під час настановчих зборів перед проходженням практики, також міститься у РП <http://uzs-dnu.dp.ua/>, <http://repository.dnu.dp.ua:1100> Для доступу до ресурсів ДНУ та швидкої комунікації з адміністрацією, викладачами, завідувачем кафедри, науковими керівниками кожен здобувач отримує власну адресу пошти та підключається до платформи Microsoft 365. Здобувач постійно підтримує зв'язок з науковим

керівником, завідувачем кафедри й викладачами, гарантом ОП, звертаючись до них з наявними питаннями або проблемами. Факультет та кафедри ведуть сторінки в соціальних мережах, де інформують здобувачів про напрями своєї наукової та викладацької роботи <https://www.dnu.dp.ua/view/ffilol>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

На третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти домінує наукова складова, аспіранти проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, у якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається на трьох рівнях: організаційному, змістово-методичному, інформаційному. На організаційному рівні складається план наукової роботи кафедр, здійснюється моніторинг реалізації досліджень, функціонують наукові видання, проводяться наукові заходи (конференції різного рівня, круглі столи, дискусії (https://www.dnu.dp.ua/view/organizaciya_conferenciya, https://www.dnu.dp.ua/view/plan_provedennya_konferenchii_na_baze_dny)). На змістово-методичному рівні воно відбувається під час викладання навчальних дисциплін та проходження практики. У викладанні використовуються форми і методи, технології навчання, засновані на дослідженнях. Основні дисципліни призначені ознайомити аспірантів із тими методологіями, що є актуальними для сучасного мовознавства й літературознавства. Вибіркові дисципліни спрямовані на розширення наукового кругозору здобувача освіти, а також на використання отриманих знань у процесі осмислення наукової проблеми. На семінарських заняттях аспіранти апробують результати власних досліджень, виступають із доповідями, обговорюють проблему в широкому колі науковців, навчаються брати участь у наукових дискусіях, аргументовано відстоювати свою позицію.

Забезпечення якісної підготовки здобувачів до дослідницької діяльності в галузі передбачає формування компетентностей, необхідних для аналітичної роботи здобувачів на ґрунті теоретичної підготовки, й таких, що навчають правильно моделювати процес дослідження. Відповідні компетентності формуються у процесі вивчення обов'язкових та вибіркових дисциплін (наприклад «Філософія та наукова етика» та ін.). Науковими керівниками аспірантів є провідні вчені – виконавці кафедральних та індивідуальних наукових тем, у контексті яких плануються та реалізуються власні дослідження аспірантів. Здобувачі залучені до реалізації наукових тем випускових кафедр (https://www.dnu.dp.ua/view/plan_provedennya_konferenchii_na_baze_dny). Щороку аспіранти беруть участь у наукових заходах різного формату, виступаючи з доповідями з теми дослідження (наприклад, Всеукраїнська наукова конференція «Культура мови в українському суспільстві»; «Література в контексті культури», «Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики»)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін регламентований робочими програмами, оновлення яких передбачає впровадження нових аспектів у змістові складові дисципліни та у форми її аудиторного викладання. Програми щорічно переглядаються колективами відповідних кафедр, у разі потреби до них вносяться відповідні зміни, оновлюється список довідкової літератури.

Викладачі підвищують рівень власної професійної кваліфікації (<https://www.dnu.dp.ua/view/fpdo>). Вони публікують результати власних досліджень у збірниках категорій «А» та «Б», наукометричних базах даних, проводять вебінари та наукові семінари з філологічної або методичної проблематики, проходять міжнародні стажування.

Наразі ОП «Філологія» містить дисципліни, у яких відбито актуальну методологію філологічних досліджень і новітніх методик викладання у закладах вищої освіти: «Актуальні проблеми філології XXI століття: мовознавчий аспект» та «Актуальні проблеми філології XXI століття: літературознавчий аспект». Дисципліни вільного вибору також підпорядковані меті ознайомити аспірантів із сучасними надбаннями й результатами філологічної науки. Сучасність викликає потребу в нових дисциплінах, наприклад, «Мілітарний дискурс у панорамі літератури XX – XXI століть», «Форми фантастики в художній літературі» тощо.

Здобутки української компаративістики, які відбиті в численних публікаціях науковців, стали підґрунтям для розробки нових концепцій. Наприклад, співвіднесення теорії та практики модернізму на заході та в Японії (тема Толстокорової А.О.), вперше починає досліджуватися в українському порівняльному літературознавстві. Бібліотечний фонд кафедр, на яких здійснюється освітньо-наукова підготовка аспірантів, постійно поповнюється новими надходженнями, що забезпечує оновлення змісту навчальних дисциплін і формування сучасного наукового світогляду аспірантів

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Аспіранти беруть участь у закордонних конференціях, у міжнародних вебінарах, семінарах, стажуванні; у науковому співробітництві з університетами Литви, Франції, Бразилії, Польщі, Китаю; публікаціях у закордонних збірниках, що входять до наукометричних баз. Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти зі спеціальності за напрямом «Erasmus+» KA2 (розвиток потенціалу вищої освіти, колишній «TEMPUS») 15.10.2016 р. розпочалося виконання проекту «Структурне співробітництво при проведенні дисертаційних досліджень, тренінги з передачі навичок та підготовка до написання наукових праць в регіонах України» (грант-холдер: Вільнюський університет). Аспіранти беруть участь у конкурсах на отримання грантів від Міністерства освіти Японії. Здобувачі попередніх років пройшли наукове стажування у Японії (Усенко О.П., Прасол Є.А), збагатили оригінальними текстами свої дослідження. Пройшла стажування в попередні роки ст. викл. Зеленцова В.М. У 2021 р. захистив дисертацію зі спеціальності «Філологія» аспірант кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців Алмутхид Амджад (Йорданія).

Особа, яка подає для вступу до аспірантури диплом, що виданий іноземним закладом вищої освіти, допускається до вступних випробувань нарівні з іншими особами. Зарахування такого вступника здійснюється в разі успішного

складення ним вступних випробувань та прийняття вченою радою ДНУ рішення про визнання його диплома

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми та процедура проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2021_poloz_osvit_proces_27_10.pdf та Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf.

Контрольні заходи охоплюють поточний та семестровий контроль. Форми та критерії оцінювання здобувачів з навчальної дисципліни визначаються у її робочій програмі, яка розглядається на засіданні кафедри та науково-методичній раді факультету.

Форми поточного контролю – усний (виступи на практичних заняттях, усне опитування, діалог, самоконтроль), письмовий (ситуативні завдання, тести), перевірка уміння публічно подавати певний матеріал (презентації, виступи, обговорення, рецензії). Індивідуальні завдання (аналітичні огляди, презентації, схеми, розрахункові та контрольні роботи) здобувач вищої освіти виконує самостійно під керівництвом науково-педагогічного працівника (яке здійснюється під час консультацій). Захист викладацької практики на другому році навчання дозволяє перевірити опанування здобувачами теоретичних та практичних знань й усвідомлення ними особливостей педагогічної діяльності під час виконання основних функцій викладача закладу вищої освіти. Форми підсумкового контролю – екзамен, диференційований залік, захист практики, проміжна атестація, захист дисертаційної роботи.

Усне опитування дозволяє перевірити знання здобувачів вищої освіти з теорії філологічної науки та методології теорії та практики, провідних концепцій науково-дослідної та професійної діяльності в галузі власної спеціалізації та в царині вузькоспеціальних та гуманітарних областей філології, основних етапів та особливостей розвитку сучасної лінгвістики та літературознавства як в межах власної спеціалізації, так і в емпіричному плані. Виступи на практичних заняттях дозволяють виявити оволодіння комунікативними навичками в процесі взаємодії з викладачем, з'ясувати здатність здобувачів використовувати інформаційно-інноваційні методи в галузі філології, а також здатність розвиватися та вдосконалюватися самостійно.

Засоби письмового контролю, дозволяють виявити у здобувачів знання змісту навчальної дисципліни та здатності її критично осмислити, застосовувати ці знання для вирішення ситуативних завдань. Крім того, письмовий контроль та контроль за виконанням індивідуальних завдань дозволяє оцінити дотримання здобувачами вищої освіти норм академічної доброчесності. Форми контролю без оцінювання розкривають творчий потенціал та креативність докторів філософії, а також допомагають оцінити рівень засвоєння матеріалу, виробити кілька рішень для вирішення проблеми й усвідомити матеріал, що вивчається

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначені в оприлюднених на сайті документах ДНУ: Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ, Положення про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів ДНУ

https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання, проведенням інформаційно-роз'яснювальної роботи з ними. На першому занятті під час вивчення освітньої компоненти викладач пояснює здобувачам форми, строки та порядок проведення контрольних заходів, надає інформацію про сутність форм поточного та семестрового контролю, передбачених робочою програмою з дисципліни та навчальним планом, про розподіл балів за 100-бальною рейтинговою системою. Прозорість і зрозумілість критеріїв оцінювання освітньої і дослідницької роботи здобувачів – найважливіша вимога до ОНП. Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/normativno_gravova_baza, аспіранти проводять власні дослідження згідно із затвердженим Вченою радою ДНУ індивідуальним навчальним планом роботи аспіранта <https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>, у документі визначено тему дисертації, зміст, терміни виконання та обсяг наукової роботи, а також підсумки попереднього захисту дисертації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про строки, форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів ВО у термін до двох місяців з дати їх зарахування до аспірантури, і зазначається в індивідуальному навчальному плані роботи аспіранта відповідного року навчання. Оголошення про проведення семестрового контролю серед здобувачів ВО оприлюднюється на сайті відділу аспірантури та докторантури ДНУ <https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>. Повна інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти надається викладачами на першій парі з відповідної дисципліни, також зазначена у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщено у Цифровому репозиторії ДНУ (<http://repository.dnu.dp.ua:1100> та на сайті кафедри <http://uzs-dnu.dp.ua/>, <http://uzs-dnu.dp.ua/today.html>, і яка містить викладення конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю. Форми та

строки проведення атестації здобувачів вищої освіти визначають відповідно до ОП та навчального плану. Графік освітнього процесу за очною та заочною формою навчання розробляється з урахуванням терміну зарахування до аспірантури: зарахування у весняний період – навчальний рік починається з квітня, зарахування восени – навчальний рік починається з другої половини вересня. Розклад екзаменаційної сесії розміщується на сайті ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>), усі аспіранти поінформовані про його наявність.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для третього освітньо-наукового рівня відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпропетровському національному університеті імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist, Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2021_poloz_osvit_proces_27_10.pdf. Загальна процедура проведення контрольних заходів та атестації аспірантів реалізується згідно з графіком навчального процесу та графіками атестації, складеними відділом аспірантури, докторантури <https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>, які завчасно доводяться до відома аспірантів. Процедура, форми і критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни описані в робочій програмі навчальної дисципліни <http://repository.dnu.dp.ua:1100>, Вони містять інформацію про схему формування оцінки, яка включає шкалу відповідності оцінок, структуру поточного оцінювання з розподілом балів за кожним видом діяльності. Зазначені документи визначають правила проведення контрольних заходів, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу розроблено у Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu), яке зокрема містить порядок подання і розгляду апеляції. На сайті ДНУ наявні положення, що урегулюють питання об'єктивності та прозорості процедури проведення контрольних заходів, запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf, http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf. Учасники освітнього процесу дотримуються Кодексу працівника ДНУ та Кодексу честі та гідності студента ДНУ. Об'єктивність викладачів забезпечується відкритістю інформації щодо порядку накопичення балів, змісту й кількості завдань, єдиними критеріями оцінювання та процедурою проведення форм поточного й семестрового контролю. За поданням кафедри, якою викладається НД, визначається склад предметної комісії, до якої входить викладач НД, викладач відповідної кафедри і представник від аспірантів. Добросчесне виконання своїх обов'язків НПП під час проведення заходів семестрового контролю забезпечується процедурами: проведення заліків і екзаменів виключно в письмовій формі, вибіркова перевірка письмових робіт кількома членами комісії. Результати фіксуються членами комісії у відомості та в індивідуальному плані аспіранта. Конфліктних ситуацій за ОНП не зафіксовано

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами ВО третього рівня визначений Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu), Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2021_poloz_osvit_proces_27_10.pdf. Повторне складання здобувачами підсумкового контролю з кожної ОК за незадовільної оцінки допускається не більше двох разів: перший – викладачу з навчальної дисципліни; другий – комісії, створеній деканом факультету. Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, не пізніше наступного тижня після сесії, до початку атестації аспірантів. Аспірант вважається таким, який засвоїв дисципліну, якщо сума набраних ним балів за результатами поточної успішності протягом семестру дорівнює або перевищує 60 балів. Якщо аспірант не склав іспити, заліки протягом сесії, завідувач відділу аспірантури, докторантури готує не пізніше як за тиждень після закінчення сесії розпорядження про ліквідацію заборгованості, у якому визначаються: час та дата заліку/іспиту; аспіранти, які мають складати повторно; склад комісії, доводиться до відома екзаменаторів та здобувачів. Здобувачам, які не брали участь у сесії з поважних причин, підтверджених документально, призначаються індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості. Прикладів застосування правил на ОНП немає

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі незгоди із результатами / процедурою проведення підсумкового контролю, здобувач вищої освіти має право подати письмову заяву до відділу аспірантури, докторантури на ім'я ректора ДНУ. Спірні питання щодо проведення семестрового контролю розглядає апеляційна комісія склад, права, обов'язки якої регламентує Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf. Під час апеляційної процедури розглядається лише письмова робота аспіранта. Апеляційна комісія протягом тижня розглядає заяву аспіранта та готує протокол, в якому зазначає результати розгляду та сповіщає про них аспіранта. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Протокол засідання апеляційної комісії зберігається разом з відомостями успішності за навчальною дисципліною у відділі аспірантури та докторантури. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Основне завдання апеляційної процедури – подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні результатів навчання аспірантів, уникнення непорозумінь і спірних ситуацій, створення найсприятливіших умов для розвитку та забезпечення законних прав і інтересів аспірантів. При реалізації ОНП «Філологія» процедури оскарження результатів або процедури проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_dnu, Кодекс академічної доброчесності ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf. Заходи щодо популяризації академічної доброчесності здобувачів висвітлено на сайті університету (<https://www.dnu.dp.ua>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В Університеті як технологічні рішення щодо протидії порушенням академічної доброчесності використовуються: інформаційна онлайн-система під назвою Unicheck, яка охоплює програмне забезпечення, інтерфейс користувача, матеріали веб-сайту www.unicheck.com, бази даних та інші елементи, об'єкти інтелектуальної власності (договір № 07-11/2018); антиплагіатне програмне забезпечення ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism) (договір № 3 від 21.02.2021 р.); розміщення у Цифровому репозиторії ДНУ <http://repository.dnu.dp.ua>: 1100 навчальних і наукових видань науково-педагогічних працівників. Документи розміщуються у режимі вільного доступу; проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів на лекціях, семінарах з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату в наукових працях.

Обов'язковій перевірці на унікальність підлягають: статті здобувачів і їхніх керівників, що публікуються в наукових періодичних виданнях Університету; дисертаційні роботи, що подаються до захисту у спеціалізовану вчену раду; монографії, навчальні посібники, що подаються для рекомендації до друку вченою радою Університету.

На офіційному сайті Університету в розділі «Наука і дослідження» спеціалізовані вчені ради у відкритому доступі за посиланням викладені тексти авторефератів і тексти дисертацій, що захищаються в спецрадах Університету <https://www.dnu.dp.ua/dissertations>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Однією з фундаментальних підвалин корпоративної культури Університету є дотримання принципів академічної доброчесності, які відображені в Кодексі академічної доброчесності ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_naukova_dijalnist, https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf).

Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ОНП через чинну в Університеті систему внутрішнього забезпечення якості, систематичну роз'яснювальну роботу, а також певні технологічні рішення задля формування академічної спільноти із нульовою толерантністю до порушень академічної доброчесності. В Університеті регулярно проходять семінари з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату в освітньому процесі та наукових роботах. Поширенню досвіду академічної доброчесності серед здобувачів ВО сприяє перевірка на академічний плагіат дисертаційних досліджень на всіх етапах його підготовки із обов'язковістю перевірки останніх на наявність плагіату до захисту.

ДНУ бере участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) Організації «Американські Ради з міжнародної освіти». Проєкт упроваджується за підтримки Посольства США в Україні, Міністерства освіти та науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ДНУ є чіткі процедури реагування на такі прояви, що зазначено у Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf. Факти порушення Кодексу академічної доброчесності ДНУ

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf виносяться на розгляд

Бюро з академічної доброчесності факультету, та, за необхідності на розгляд Ради з академічної доброчесності. Будь-який учасник академічної спільноти може подати письмову заяву про факти порушення академічної доброчесності, або подати апеляцію про незгоду з результатами перевірки роботи на наявність академічного плагіату (в триденний термін після оголошення результатів перевірки). Про дату, місце та час проведення засідання заявника попереджають за допомогою наявних засобів зв'язку щонайменше за три робочі дні. Результати засідання Бюро оформлюються протоколом. Якщо особа стосовно якої подано заяву не з'явився, засідання переноситься з письмовим попередженням особи, у разі повторної неявки – питання розглядається за її відсутності. Результати засідання апеляційної комісії оформлюються протоколом. Встановлення фактів плагіату в уже опублікованих творах здобувачів, аспірантів, докторантів, здобувачів наукового ступеня, наукових та НПП є підставою для заборони включати такі твори у перелік їх науково-методичних публікацій. Випадків порушення на ОНП «Філологія» не зафіксовано

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час конкурсного добору викладачів ДНУ керуються Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_konkurs_vidbir_NPP_2020.pdf, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf, враховують відповідність Ліцензійним умовам. Кандидатури претендентів на посади обговорюють на засіданнях кафедри, вченої ради ДНУ (факультету). При розгляді кандидатур, що працювали в ДНУ, враховуються рейтингові показники навчально-методичної, науково-інноваційної та організаційно-виховної діяльності, згідно з критеріями http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz_141_vid_31_05_2021%20Polozhennya_pro_rejtyngove_ocinyuv_NPP.pdf та <http://rating.dnu.dp.ua:2000/>. Переважна більшість викладачів ОНП «Філологія» – це доктори наук, професори, наукові фахівці з відповідних дисциплін. Високий рівень професіоналізму НПП підтверджено їхніми публікаціями в журналах, індексованих у науково-метричних базах Scopus та Web of Science, фахових періодичних виданнях, наявністю монографій та навчальних посібників, доповідями на наукових і науково-практичних конференціях в Україні та за кордоном; досвідом роботи у спеціалізованих вчених радах (Шепель Ю. О., Гурко О. В., Голікова Н. С., Куварова О. К., Попова І. С., Корольова В. В., Панченко О. І., Гусєв В. А.), є керівниками наукових шкіл (Попова І. С., Гусєв В. А., Панченко О. І.)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для вдосконалення освітнього процесу роботодавців залучають до обговорення ОНП «Філологія» на засіданнях робочої групи, до переглядів освітніх програм ОНП. Роботодавцями надано позитивні рецензії на ОНП та враховано побажання щодо змін до ОНП та навчального плану (зокрема від завідувачки кафедри гуманітарної підготовки, філософії та митної ідентифікації культурних цінностей Університету митної справи та фінансів проф. Калашникової О. Л., кандидата філологічних наук, професорки, завідувачки кафедри перекладу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» Введенської Т. Ю., кандидата філологічних наук, професорки, завідувачки кафедри філології та мовної комунікації Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» Ігнат'євої С. Є., доктора філологічних наук, професорки, завідувачки кафедри мовної підготовки Дніпровського державного медичного університету Філат Т. В.). Простором для спілкування аспірантів з роботодавцями є розширені наукові семінари та засідання кафедр, на яких аспіранти подають результати своїх наукових досліджень (наприклад, розширене засідання кафедри української мови за участі завідувачки кафедри філології та мовної комунікації НТУ «Дніпровська політехніка» Ігнат'євої С. Є.). Змогу спілкуватися з потенційними роботодавцями аспіранти мають під час засідань спеціалізованих вчених рад Д 08.051.05 та Д 08.051.12

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Викладання ОНП «Філологія» забезпечують викладачі факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства, які водночас представляють ДНУ як роботодавця для здобувачів ступеня доктора філософії. Кадрове оновлення кафедр відбувається за рахунок випускників аспірантури. Водночас НПП, які забезпечують освітній процес ОНП «Філологія», є професіоналами-практиками філологічної галузі, зокрема проф. Голікова Н. С., Корольова В. В., Гурко О. В. працювали провідними фахівцями Центру історії та розвитку української мови

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОНП регламентує «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_PK_NPP_DNU.PDF). Викладачі підвищують свій професійний рівень як через програми підвищення кваліфікації від НМЦ ПДО ПК ДНУ - тренінг-курси «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», курси з підготовки до складання іспиту В2 з англійської мови, так і

через участь у закордонних стажуваннях, семінарах, майстер-класах. Закордонні стажування мають О. Гурко (Венеціанський університет Ка'Фоскарі, Італія, 2019 р.), Н. Голікова (Університет фінансів, бізнесу та підприємництва, Болгарія, 2021 р.), Н. Дьячок (Республіка Польща: Люблінський науково-технологічний парк Університет Марії Кюрі-Склодовської, 2017 р.; Краківський університет економіки, 2020 р.; Варшавський університет, 2021 р.), І. Попова, І. Кропивко (Куявський університет, Республіка Польща, 2021 р.), В. Корольова (Венеціанський університет Ка'Фоскарі, Італія, 2019 р.; Куявський університет, Республіка Польща, 2021 р.), О. Куварова (Вища школа менеджменту інформаційних систем, Латвія, 2021 р.), Я. Ковальова (Гете-інститут, Німеччина, 2021 р.), Н. Власенко (Університет Collegium Civitas, Республіка Польща, 2021 р.). За останні роки викладачі ОНП захистили п'ять докторських дисертацій (Н. Голікова, О. Гурко, І. Кропивко, О. Куварова, О. Шаф)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підґрунтям для стимулювання викладацької майстерності є рейтинг НПП

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz_141_vid_31_05_2021%20_Polozhennya_pro_rejtyngove_ocinyuv_NPP.pdf, який враховується згідно Положення про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Schorichna%20vynagoroda_NPP_2019.pdf та Положенням про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya). За досягнення щорічно лідери отримують грамоти, премії, різноманітні відзнаки (наприклад Нагрудний знак «Науковець року»

https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/standarts/Polozhennya_Nagrudn_znak.pdf, зокрема нагрудним знаком «Науковець року» нагороджено В. Корольову (2018 р.), О. Гурко (2019 р.), Н. Дьячок (2021 р.). Викладачі ОНП «Філологія» мають також інші нагороди: нагрудний знак «Відмінник освіти України» (В. Гусев, Ю. Шепель, О. Панченко, І. Попова), почесне звання «Заслужений професор ДНУ імені Олесь Гончара» (В. Гусев, Т. Потніцева), почесне звання «Заслужений діяч науки і техніки України» (І. Попова), грамота Департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації (О. Гурко), почесна грамота Національної академії наук України та Міністерства освіти і науки України (О. Гурко, Н. Дьячок), грамоти фонду соціального захисту, підтримки і допомоги вченим України та членам їх сімей (В. Корольова, Н. Голікова, Т. Пристайко)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база та фінансові ресурси ДНУ забезпечують можливість реалізації технологічних вимог щодо освітньої підготовки докторів філософії за ОНП «Філологія». В освітньому процесі діє стратегія максимально ефективного застосування матеріально-технічних ресурсів та аудиторного фонду. Під час занять аспірантів використовують 3 комп'ютерні класи навчального корпусу № 1 (ФУІФМ). Комп'ютери мають спеціалізоване програмне забезпечення, що дає змогу реалізувати мету і завдання, що визначені в ОНП, досягти програмних результатів навчання. В освітньому процесі постійно задіяні ресурси Наукової бібліотеки ДНУ (<http://library.dnu.dp.ua/>), читачів обслуговують у 8 абонементних та у 13 читальних залах. Бібліотека ДНУ має фонди довідкових, навчальних, науково-технічних видань, електронний каталог і надає доступ до вітчизняної та міжнародної інформації. В умовах карантинних обмежень використовують програмне забезпечення для дистанційного навчання: Microsoft Teams, Forms, Outlook та ін. (ліцензія у складі пакету Microsoft 365). Здобувачам надано вільний доступ до методичних матеріалів дисциплін та безкоштовний доступ до електронних наукових баз даних у режимі online - Scopus, Web of Science та Springer із Державною науковою технічною бібліотекою України № 410 від 28.11.2018 р.). З метою отримання повноцінних знань та відстежування новітніх тенденцій у галузі філології здобувачам надано вільний доступ до методичних матеріалів дисциплін, розроблених НПП ФУІФМ.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ДНУ надає аспірантам можливості всебічного розвитку освітнього та наукового потенціалу. Для задоволення власних потреб та інтересів здобувачі ОНП «Філологія» мають вільний доступ до всієї інфраструктури університету: Палацу студентів із широкою мережею творчих студій, Палацу спорту, Наукової бібліотеки, навчально-наукової бази кафедр ФУІФМ, Центру гуманітаристики й української мови. Кожному здобувачеві призначають наукового керівника, який має високий науковий потенціал і рівень професійної активності. Керівник консультує аспіранта з проблемних питань його наукового дослідження, контролює стан виконання індивідуального плану здобувачем, відповідає перед вченою радою ДНУ за належне та своєчасне виконання покладених на нього обов'язків. Освітнє середовище, створене в ДНУ, загалом задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП, є безпечним для їхнього життя та здоров'я. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів регулярно проводяться цільові опитування й анкетування. Аспіранти мають змогу брати участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, що їх організують і проводять кафедри ФУІФМ, а також публікувати результати своїх досліджень у факультетських наукових збірниках «Український смисл», «Філологічні науки» тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я

здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В освітньому середовищі здобувачів ступеня доктора філософії ДНУ забезпечує безпечні й нешкідливі умови для навчання та праці аспірантів, контроль за якими здійснює відділ охорони праці (http://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci). У разі зарахування на навчання з відривом від виробництва ДНУ надає здобувачам упорядковане житло (гуртожиток). У ДНУ створено максимально комфортні сервіси для забезпечення здорового способу життя здобувачів: сучасний спортивний майданчик, стадіон, спортивні зали (секції різних видів спорту), басейн, їдальня, Ботанічний сад ДНУ, Музей історії ДНУ, Аудиторія-музей «Літературне Придніпров'я» тощо. В університеті працює Психологічна служба (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>). На сайті ДНУ в розділі «Медичні поради» (http://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady) надаються пояснення та рекомендації, що стосуються здоров'я людини та гострих медичних питань. Щорічно факультет медичних технологій діагностики та реабілітації проводить «Тижні здоров'я», «Дні турботи про здоров'я співробітників» (<http://www.dnu.dp.ua/news/2883>, <http://www.dnu.dp.ua/news/3432>). Надається підтримка студентам з правової сфери - Юридична клініка ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika). Стратегією розвитку ДНУ на 2019–2025 рр. передбачено ефективне використання приміщень, забезпечення капітальних і поточних ремонтів, реконструкції інженерних мереж і доріг, благоустрою прилеглих територій у межах університетського містечка.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ступеня доктора філософії за ОНП «Філологія» системно здійснюють через налагоджену комунікацію з науковими керівниками, кафедрами ФУІФМ, через офіційний сайт університету та корпоративні засоби комунікації. Освітню підтримку здобувачів вищої освіти забезпечують наукові керівники, а також викладачі під час проведення занять та у вигляді консультацій. Аспіранти мають доступ до наукометричних баз даних, доступ до навчально-методичних матеріалів, авторизований доступ до всіх сервісів Microsoft 365. В університеті діє Програма академічної мобільності (https://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti). Аспіранти можуть брати участь у кафедральних, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях як слухачі або доповідачі. Здобувачів запрошують на засідання кафедри, під час якого вони можуть отримати повну інформацію щодо організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, подати питання на розгляд і брати участь в обговоренні. В Університеті діє Положення про конкурс «Кращий молодий вчений Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара». Конкурс є щорічним і має на меті стимулювання наукових досліджень. У разі зарахування здобувачів на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням їхню соціальну підтримку здійснюють, призначаючи академічну стипендію. Аспіранти беруть участь у виборах до органів самоврядування університету; мають право на роботу відповідно до законодавства України. Вони забезпечені гуртожитком і можуть бути членами профспілки. В університеті діє Центр соціальних ініціатив і волонтерства, який підтримує і розвиває соціальні ініціативи молоді, сприяє формуванню соціально-громадського досвіду, професійно- особистісних якостей у здобувачів. У ДНУ системно проводять опитування здобувачів щодо якості надання їм різнобічної підтримки, за результатами яких здобувачі загалом задоволені рівнем організаційної, інформаційної та соціальної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів, надання пільг і соціальних гарантій. Для забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя в ДНУ особам з особливими потребами надають постійну підтримку в освітньому процесі на рівні керівництва університету і ФУІФМ. Із такими особами реабілітаційну роботу можуть проводити фахівці факультету методичних технологій та реабілітації ДНУ, фахівці психологічної служби ДНУ та юридичної клініки можуть проводити з ними відповідні консультації. Є система електронної підтримки навчання Microsoft 365, що дозволяє у дистанційному режимі навчатись та здійснювати оцінювання осіб, які мають ООП. Деякі навчальні корпуси обладнані пандусами, туалетами для людей з обмеженнями руху. Адміністрація ДНУ постійно вживає заходів із забезпечення безбар'єрності корпусів, аудиторій, гуртожитків. На базі факультету психології та спеціальної освіти у 2022 р. створена Навчальна лабораторія інклюзивної освіти, основною метою діяльності якої є навчально- методичний супровід інклюзивного навчання, сприяння створенню комфортного освітнього середовища для здобувачів ВО із ООП. Наразі здобувачів з особливими освітніми потребами за ОНП «Філологія» немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності ДНУ дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії булінгу, дискримінації та сексуальним домаганням. Університет засуджує корупцію, булінг, дискримінацію, сексуальні домагання на робочому місці або в освітньому процесі та зобов'язується протидіяти цим явищам. Застосування заходів щодо виявлення та попередження конфліктних ситуацій, алгоритм дій у зв'язку із встановленням конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання регламентує «Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf) та низка документів, що регулюють порядок подання й розгляду заяв про випадки булінгу, мобінгу, босінгу та порядок реагування на них,

що наявні у вільному доступі на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya). Особа, яка зазнає дискримінації, утиску, сексуальних домагань або спостерігає їх щодо інших осіб, може: скористатися університетською Скринькою довіри (rector.dnu@gmail.com) або Телефоном довіри (056) 374-98-39; звернутися до адміністрації структурних підрозділів; звернутися до керівництва університету. Механізми запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, пов'язаних із корупцією, прописані у Антикорупційній програмі ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii). Уповноважений з антикорупційної діяльності після надходження звернення про факти корупції має невідкладно забезпечити його розгляд, забезпечити конфіденційність таких повідомлень і захист викривачів. Телефон анонімної «гарячої лінії» з антикорупційної діяльності ДНУ розміщено на інформаційних стендах і на сайті ДНУ (Антикорупційна лінія: телефон: 374-98-37; e-mail: anticor@dnu.dp.ua або vpsergeev@i.ua). Серед здобувачів ОНП «Філологія» випадків дискримінації, корупційних дій і сексуальних домагань не було, відповідні скарги від них не надходили.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОНП. Критерії, за якими відбувається перегляд ОНП, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями, так і з урахуванням прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до ОНП ухвалюється вченою радою ДНУ. ОНП затверджено рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара: 12 травня 2016 р., протокол № 12 (редакція №1); 25 червня 2019 р., протокол № 13 (редакція №2); 10 вересня 2020 р., протокол № 1 (редакція №3); 23 вересня 2021 р., протокол № 2 (редакція №4). За результатами останнього перегляду було внесено низку змін, викликаних потребою своєчасного реагування на розвиток сучасної парадигми вищої освіти та необхідністю постійного удосконалення ОП. Було додано пункт про присвоєння професійної кваліфікації; обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми змінено з 45 на 46 кредитів ЄКТС, оновлено пункт щодо можливостей працевлаштування. Крім того, оновлено перелік компетентностей, зокрема, додано ЗК 05 (здатність презентувати результати власної наукової діяльності письмово українською та іноземною мовами), ЗК 06 (здатність сприймати та обробляти новітню інформацію з наукових джерел іноземною мовою), ЗК 08 (розуміння сучасної методології освіти; уміння застосувати методи наукового пізнання, методологічно та технологічно грамотно організувати та реалізувати системний педагогічний процес у вищій школі, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових педагогічних досліджень та інновацій), а також перелік програмних результатів навчання - додано ПР 06 (презентувати професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки в усній формі іноземною мовою на національному та міжнародному рівнях). У результаті оновлення переліку обов'язкових компонентів здобувачам були запропоновані такі сучасні і актуальні дисципліни, як «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» та «Методологія педагогічного процесу у вищій школі»

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Найпоширенішою практикою залучення здобувачів до процесу перегляду ОНП є їх безпосередній діалог з викладачами та науковими керівниками, також вони можуть брати участь у засіданнях кафедри, НМР та ВР факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства, Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету, в опитуваннях щодо якості викладання та змісту ОНП, які реалізуються через анонімне анкетування. Наприклад, за результатами такого діалогу було прийнято рішення про розширення переліку вибіркового компонентів та внесення відповідних дисциплін до вибіркового каталогів, оновлення РП дисциплін, зокрема розширення переліку літератури включенням інформації з періодичних фахових видань. Здобувачі мають можливість висловити свою думку у відгуках, в результаті чого відбулося включення до переліку обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки «Методології педагогічного процесу у вищій школі». У результаті залучення аспірантів до участі у майстер-класах професорів з Університету Тампере (Фінляндія) та завдяки роботі викладачів іноземної мови нашого факультету (к. філол. наук, доц. Бесараб О.М., к. філол. наук, ст. викл. Стирнік Н.С.) у міжнародному проекті, спрямованому на підготовку докторів філософії та прискорення впровадження на національному рівні програм навчання PhD-здобувачів в Україні за болонською моделлю, ОК «Іноземна мова» було замінено ОК «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОП

У ДНУ аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності відбувається через Раду молодих вчених університету, яка діє згідно з Положенням про раду молодих учених Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара http://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2021/Polozhennya_pro_radu_molodyh_uchenyh.pdf, також Вчену раду факультету та Бюро з якості факультету. Аспіранти, через представників від факультету, які входять до цих органів, мають право: подавати пропозиції до вченої ради ДНУ з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації, НПП; можуть подавати пропозиції щодо змісту освітніх програм та навчальних планів. Наукове товариство здобувачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NT_stud_DNU.pdf створює сприятливі умови для розкриття наукового та творчого потенціалу обдарованої молоді університету, сприяння її науковій, винахідницькій та іншій творчій діяльності, розвитку наукового мислення, навичок дослідницької роботи та інноваційної діяльності

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Діяльність аспірантури і докторантури спрямована на підготовку кадрів, що забезпечують гуманітарну складову науково-педагогічного процесу у ЗВО. Відповідно, основними роботодавцями для докторів філософії спеціальності 035 Філологія є відповідні кафедри ЗВО. Участь роботодавців у процесах періодичного перегляду ОП реалізовано через зв'язок наукової діяльності кафедр факультету з кафедрами більшості ЗВО Дніпра та регіону, а також, багатьох українських університетів, у яких працюють випускники аспірантури, кандидати та доктори філологічних наук, які захистили дисертації у вчених радах на базі ДНУ. Під час проведення міжвузівських науково-практичних та методичних семінарів представники цих кафедр беруть участь в обговоренні питань якості вищої освіти третього рівня, долучаються до пошуку шляхів удосконалення науково-дослідної діяльності аспірантів у процесі здобуття освіти, спільно вирішують нагальні проблеми навчання й викладання мовно-літературних дисциплін, що знаходить відбиття в процесах періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

Під час перегляду ОП враховуються думки роботодавців, висловлені у рецензіях-відгуках. Наприклад, у результаті урахування пропозицій представників роботодавців до дисциплін циклу загальної підготовки включено ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми за спеціальністю 035 Філологія здійснюється через безпосереднє спілкування з випускниками цієї освітньої програми. Згідно з багаторічним досвідом підготовки аспірантів за напрямом, переважна частина випускників залишається працювати на відповідних кафедрах нашого університету, частина - в інших ЗВО Дніпра, регіону, України, інших країн. Важливим засобом спілкування з випускниками, який широко застосовується в ДНУ, є організація зустрічей випускників з колективами кафедр, з адміністрацією університету та здобувачами різних рівнів вищої освіти. Збір інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування планується здійснювати через анкетування випускників.

За ОП «Філологія» відбулося два випуски докторів філософії (2020, 2021 рр.), 2 і 6 осіб відповідно. Більшість з них працює у системі вищої освіти Дніпра та регіону, а аспірант-іноземець Алмутхід А.М., після успішного захисту дисертації повернувся викладати мову до своєї рідної країни Йорданії).

Для інформування випускників університету щодо можливостей працевлаштування та створення умов для розвитку професійної кар'єри молодих фахівців на офіційному сайті ДНУ <https://www.dnu.dp.ua/view/vacancii> регулярно розміщується перелік актуальних вакансій організацій, компаній, установ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності, відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ», включає низку процедур, якими опікується Рада/Бюро (у структурних підрозділах) із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, що дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі, зокрема: це моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми; оцінювання якості науково педагогічного складу, залученого в освітній процес за цією ОП; забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення необхідними ресурсами для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи здобувачів; забезпечення наявності інформаційних систем, ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП істотних недоліків не виявлено. У результаті врахування зауважень та рекомендацій стейкхолдерів, аналізу опитування здобувачів, відбувалися окремі зміни в переліку та змісті освітніх компонентів ОП (введено в дію нову редакцію), здійснено оновлення РП дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація даної ОНП проводиться уперше, тому під час формування та періодичного перегляду освітньо-наукової програми були враховані зауваження та пропозиції з акредитації інших ОП. За результатами проходження процедури акредитації у ДНУ в 2020/2021 н.р. прийнято низку управлінських рішень, зокрема, створені Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності

https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультетів, Рада з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності факультетів https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf,

<https://www.dnu.dp.ua/view/unicheck>; розроблені та затверджені Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf; Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ДНУ, отриманих у неформальній освіті https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Neformal_osvita_DNU_2020.pdf, Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf, тощо. Розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Під час перегляду ОНП «Філологія» були враховані зауваження, отримані за результатами акредитації акредитації ОНП третього рівня за іншими спеціальностями. Зокрема, до переліку обов'язкових ОК введена дисципліна «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», яка передує викладацькій практиці.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Викладачі та завідувачі кафедр активно залучені до моніторингу, періодичного перегляду, модернізації й оновлення освітньої програми (згідно https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf), їх пропозиції обговорюються на засіданнях кафедр та засіданнях робочої групи, засіданнях бюро з якості факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства, засіданнях НМР факультету. Викладачі можуть висловлювати власну думку гаранту, вони є безпосередніми розробниками робочих програм навчальних дисциплін, адже постійно удосконалюють їх змістовну частину, враховуючи сучасні тенденції розвитку науки, наукові інтереси здобувачів, думки роботодавців та науковців, а також результати анонімних опитувань здобувачів. Представники інших ЗВО залучені шляхом рецензування ОНП та консультування, приймають участь у зустрічах, круглих столах.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості в ДНУ базується на принципах усвідомлення усіма співробітниками відповідальності за якість вищої освіти. Організаційна структура забезпечення якості освіти в ДНУ та розподіл повноважень регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf, яким передбачається чотири рівні. Перший рівень охоплює здобувачів вищої освіти, які беруть участь в обговоренні, внесенні пропозицій, у заходах щодо забезпечення якості, в опитуваннях щодо якості викладання, ефективності діяльності університетських підрозділів, змісту освітніх програм. Другий (рівень освітньої програми) – гаранті освітніх програм, завідувачі та співробітники кафедр, основною функцією яких є організація діяльності з розробки та реалізації ОП. На третьому (факультетському рівні) – декан, вчена рада, науково-методична рада факультету, рада молодих науковців факультету, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету – здійснюється формування стратегії, політики, процедур та практик для забезпечення якості на рівні факультету. Четвертий (університетський рівень) – ректор, проректори, вчена рада університету, Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності університету, підрозділи ректорату. Безпосереднє координування підготовки здобувачів за третім рівнем вищої освіти проводить проректор з наукової роботи ДНУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Доступ до публічної інформації про діяльність Університету забезпечується шляхом розміщення публічної інформації на офіційному веб-сайті Університету; <https://www.dnu.dp.ua/>

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ДНУ

https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu і визначені документами

https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist,

https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_naukova_dijalnist,

https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu :

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ;

Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ;

Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ; Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб;

Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ;

Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ;

Правила внутрішнього розпорядку ДНУ;

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ.

Також розміщення публічної інформації в офіційному друкованому виданні Університету – газеті «Дніпровський

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Розробку ОНП здійснено з урахуванням наукових інтересів здобувачів і пов'язано з можливістю вивчати дисципліни, що дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання в галузі, отримати системну підготовку сучасного філолога-дослідника, реалізовувати дослідження з обраної теми. Обов'язкові освітні компоненти ОНП циклу загальної підготовки: «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» націлені на розвиток в аспірантів наукового кругозору, прищеплення навичок академічного письма та комунікації в умовах сучасного наукового простору. Дисципліни циклу професійної підготовки: «Актуальні питання філології XXI ст.: мовознавчий аспект», «Актуальні питання філології XXI ст.: літературознавчий аспект» ОНП задовольняють наукові інтереси аспірантів щодо професійної теоретичної підготовки, спрямовані на здобуття фахових компетентностей, відповідають тематиці досліджень аспірантів. Загальний обсяг обов'язкових компонент: 67%. Дисципліни вільного вибору розроблені з урахуванням тематики наукових досліджень аспірантів. Загальний обсяг вибіркових компонент (дисциплін вибору аспіранта): 33%. Подальший розвиток наукового світогляду, його системність і відповідність нормам наукового спілкування здійснюються завдяки ОК «Філософія та наукова етика»; ОК «Методологія педагогічного процесу у вищій школі». Обов'язкове проходження аспірантами викладацької практики спрямовано на вдосконалення навичок викладача філологічних дисциплін у ЗВО

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Забезпечення підготовки здобувачів передбачає формування компетентностей, необхідних для аналітичної роботи на ґрунті теоретичної підготовки, для моделювання процесу дослідження. Такі компетентності формуються через вивчення обов'язкових дисциплін «Філософія та наукова етика», «Інноваційно-дослідницька діяльність» (7 кредитів). Для оволодіння сучасними методиками викладання філологічних дисциплін у профільній вищій освіті вивчається «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» (3 кредити). На формування компетентностей фахівця, здатного до грамотної комунікації в умовах сучасного наукового простору, скеровано дисципліну «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» (6 кредитів). Питання розвитку наукової галузі, які корелюють з новітніми напрямками досліджень з лінгвістики та літературознавства, вирішуються в циклі професійної підготовки на базі курсів «Актуальні питання філології XXI ст.: мовознавчий аспект», «Актуальні питання філології XXI ст.: літературознавчий аспект» (12 кредитів). Обов'язкове проходження викладацької практики (3 кредити) спрямовано на підготовку здобувачів до дослідницької діяльності в галузі. Обсяг вибіркових дисциплін складає 15 кредитів. Науково-викладацька практика, обов'язкові та вибіркові дисципліни (разом 46 кредитів) забезпечують системну підготовку висококваліфікованого науковця-філолога. Її також забезпечено ресурсами бібліотек ДНУ, міста, апробацією результатів досліджень під час виступів на конференціях, у наукових публікаціях.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти забезпечено викладацькою практикою, що є обов'язковим компонентом ОНП (3 кредити), мета якої – поглиблення теоретичних знань, отриманих здобувачами в процесі вивчення дисциплін обов'язкових та вибіркових циклів, вдосконалення практичних навичок зі спеціальності, закріплення досвіду самостійної наукової роботи та опрацювання сучасних методик її проведення. Процес проходження регламентовано Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu) та відбито у програмі практики.

Для підготовки аспірантів до викладацької діяльності ОНП містить освітні компоненти «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою». Поглиблення методичних компетентностей забезпечує «Викладацька практика» (3 кредити). Вибір дисциплін для її проходження зумовлено досвідом наукового керівника і темою дисертаційного дослідження здобувача. Зміст практики охоплює вивчення системи навчально-методичної роботи кафедри, факультету та університету; відвідування лекцій та практичних

занять НПП; розроблення плану лекції, презентації, підготовку матеріалів для практичних занять; проведення лекцій/практичних/семінарських занять; розробку завдань для самостійної роботи здобувачів. Критеріями якості підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності за спеціальністю є ПР-08, ПР-14.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Процедура затвердження тем наукових досліджень аспірантів Вченою Радою ДНУ

http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_pro_vchenu_radu передбачає попереднє обговорення на засіданнях профільних кафедр, вченої ради факультету, члени якої контролюють відповідність обраних здобувачами тем напрямкам наукової діяльності їхніх керівників. Аспіранти зазвичай здійснюють дослідження у руслі тематики наукових шкіл, які функціонують на факультеті української й іноземної філології та мистецтвознавства: https://www.dnu.dp.ua/view/naukovi_shkoli.

Наукові керівники також регулярно публікують статті за тематикою, дотичної до наукових досліджень аспірантів, у фахових журналах, зокрема тих, які реферуються міжнародними наукометричними базами Web of Science та Scopus, та є керівниками або виконавцями фундаментальних науково-дослідних робіт, включених до тематичного плану університету.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірант має можливість користуватися послугами бібліотеки Університету, Цифрового репозиторія ДНУ, кабінетами кафедр, доступом до інтернет-мережі в Університеті. Для апробації результатів наукових досліджень аспірантів Університет забезпечує можливість їх публікації у журналах, проіндексованих в онлайн-базі Index Copernicus («Український смисл», «Англістика та американістика»). Результати досліджень обговорюються на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, семінарах і круглих столах, що регулярно проводяться кафедрами української мови, української літератури, зарубіжної літератури, загального та слов'янського мовознавства, англійської філології, германської філології, романської філології, порівняльної філології східних та англослов'янських країн, перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців. Інформацію про проведені та заплановані заходи розміщено на сайті ВНЗ в розділі «Наука і дослідження» (<https://www.dnu.dp.ua/view/podii>)

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В межах забезпечення можливості щодо залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за напрямом «Erasmus+» КА2 (розвиток потенціалу вищої освіти, колишній «TEMPUS») 15.10.2016 р. в Університеті розпочалося виконання проекту «Структурне співробітництво при проведенні дисертаційних досліджень, тренінги з передачі навичок та підготовка до написання наукових праць в регіонах України» (грант-холдер: Вільнюський університет). Мета проекту – прискорення впровадження на національному рівні програм навчання PhD-здобувачів в Україні за болонською моделлю.

Також ДНУ протягом 2019-2020 рр. брав участь у реалізації міжнародного проекту «DocHub» у межах програми ЕРАЗМУС+ http://www.dnu.dp.ua/view/erasmus_plus. Аспіранти були учасниками програми з «Академічного письма» (DocHub).

Участь аспірантів у міжнародних проектах регулюється «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>). Ініціатором долучення здобувачів до міжнародної наукової спільноти є Відділ по роботі з міжнародними організаціями та іноземними партнерами

(https://www.dnu.dp.ua/view/miznarodne_sprivrobitnictvo), який інформує здобувачів про можливості академічної мобільності, наукові проекти та гранти.

Публікації результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях та участь у міжнародних конференціях уможливує залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники є безпосередніми виконавцями науково-дослідних тем. НПП кафедри української мови здійснюють дослідження в межах наукової теми «Лексичні і граматичні категорії української мови: структура, семантика, динаміка» (державний реєстраційний номер 0119U100046). Найвагоміші результати досліджень опубліковано в монографіях: Михненко О. А., Попова І. С. «Писемні носії інформації сучасного міста (структурні та функційні параметри)» (2019); Голюкова Н. С., Зайцева В. В., Ковальчук М. С., Корольова В. В., Самойленко В. В., Шевченко Т. В. «Дискурсивні аспекти лінгвістичних досліджень» (2020); Гурко О. В., Попова І. С. «Лінгвістична інтерпретація номенів графічного дизайну: історія і сьогодення» (2021). У 2019 році кафедра української літератури затвердила тему «Поетика художнього тексту: від модернізму до постмодернізму» (державний реєстраційний номер 0119U100045), результати якої містять праці 2019-2021 років. НПП кафедри англійської філології здійснюють дослідження за темою «Мовна картина світу: лексико-стилістичні, когнітивні, дискурсивні, мультилінгвальні, граматичні, мультикультурні аспекти» (державний реєстраційний номер 0119U100076). Результати досліджень відбито в наукових працях (А.І. Анісімова, М.Ю. Добрушина) різних років.

Інформація про наукові публікації керівників – на сайті Університету в розділі «Напрями наукової діяльності» (https://www.dnu.dp.ua/view/napr_nauk_diyal) та в електронних профілях GoogleАкадемія

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

З 2018 року ДНУ задля дотримання АД діє на підставі Договору про співпрацю № 07-11/2018 з ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck). Основна мета – забезпечити високу якість професійної підготовки здобувачів вищої освіти, сприяти академічній доброчесності та підвищувати якість освіти через виявлення ознак плагіату в наукових працях. Перевірка робіт здійснюється інформаційною онлайн-системою Unicheck www.unicheck.com.

У відповідності до «Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара», уведеного у дію наказом №296 від 30.12.2020 р. (<https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2021/Nakaz.jpeg>), у ДНУ створено Раду з АД, до складу якої входять проректор з науково-педагогічної роботи Д.М. Свиначенко, проректор з наукової роботи О.М. Маренков та інші відповідальні особи.

Наукові керівники контролюють дотримання здобувачами вимог АД. Організацію перевірки на плагіат дисертаційних робіт здійснюють голови спеціалізованих вчених рад, а вісників та збірників наукових праць університету – відповідальні редактори видань.

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня освіти ознайомлені з відповідними рекомендаціями МОН України <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf>, «Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ» та Кодексу академічної доброчесності http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ДНУ контроль за дотриманням НПП норм академічної доброчесності здійснюють наукові керівники, завідувачі кафедр, рецензенти наукових праць, редколегії наукових видань, голови і вчені секретарі вчених рад. У разі виявлення факту порушення АД НПП рецензенти мають повідомити про цей факт.

У ДНУ проводять інформаційні (на офіційному сайті Університету, стендах, он-лайн зустрічах) та контрольні заходи з питань АД та попередження академічного плагіату. Розгляд порушень здійснюють чинні комісії з питань академічної доброчесності.

Підґрунтям доброчесної діяльності НПП є принципи, наявні у відповідних документах: положенні «Про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ»

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf, «Кодекси академічної доброчесності Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара», пункти 20 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара»

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf, «Правила внутрішнього розпорядку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара»

http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya, http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu.

Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в ДНУ серед НПП кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів, що навчаються за ОНП «Філологія», порушень не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Науково-методологічне підґрунтя ОНП «Філологія» забезпечено сталою традицією підготовки кадрів вищої кваліфікації та провадження науково-педагогічної й науково-пошукової роботи з актуальних аспектів різних галузей сучасної філологічної науки, запорукою якою є наявність та активне функціонування відомих наукових шкіл з мовознавства та літературознавства (https://www.dnu.dp.ua/view/naukovi_shkoli).

ОНП «Філологія» ґрунтується на сучасних уявленнях про класичні підходи та актуальні тенденції у філологічній науці, про новітні освітні технології та методологічні напрацювання, дотримується принципів академічної доброчесності. Удосконалення ОНП та її окремих компонентів відбувається з урахуванням побажань і зауважень актуальних учасників освітнього процесу та в тісній співпраці зі стейкхолдерами. Високий науковий та педагогічний рівень НПП, залучених до розробки ОНП та викладання на ОНП. Здобувачі мають значні можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії завдяки широкому спектру вибіркових дисциплін до ОНП, що відповідають сучасним тенденціям в наукових галузях. Тематика досліджень здобувачів освіти корелює з науковими інтересами керівників та наукових шкіл, водночас дозволяючи науковцям-аспірантам самостійно досліджувати унікальну наукову проблему, враховуючи індивідуальні наукові інтереси. Також здобувачі залучені до реалізації науково-дослідницьких тем, над якими працюють базові кафедри; беруть участь в організації наукових заходів та проєктів базових кафедр та факультету. Матеріально-технічна база загалом надає можливість забезпечення ОНП. Все це забезпечує сильну сторону ОП.

До слабких сторін можна віднести потребу розширення та активізації програма міжнародної академічної мобільності серед здобувачів та НПП; посилення також потребує оприлюднення результатів наукових досліджень, як здобувачів освіти, так і НПП, зокрема в міжнародних впливових профільних виданнях, що в свою чергу відкриватиме можливості для академічного обміну та кооперації в межах міжнародних наукових проєктах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективою розвитку ОНП вважаємо поглиблення співпраці з базовими науковими та освітньо-науковими інституціями в галузі гуманітарних наук та філології, зокрема в Україні, та інкорпорацію до міжнародного наукового співтовариства.

Задля цього плануємо: розширення програми академічної мобільності, участі в міжнародних проєктах, як в межах уже наявних чи успішно завершених (ERASMUS+, TEMPUS, DAAD), так і в нових (розширення програм в межах ERASMUS+, DAAD, в межах окремих угод про співробітництво з іноземними освітніми інститутами); збільшення публікацій здобувачів та НПП у впливових профільних міжнародних виданнях, важливих для наукової репутації наукових заходах.

Удосконалення ОНП відповідно до сучасних викликів гуманітарної думки, соціокультурної ситуації та ринку праці вимагатиме корегування концептуальних та змістовних складових обов'язкових освітніх компонентів; розширення та профілізації вибірових компонент; активізації залучення здобувачів освіти до розробки, редагування, моніторингу якості ОНП; урізноманітнення стейкхолдерів ОНП; залучення іноземних фахівців до розробки та редагування ОНП, а також безпосередньо до практики освітньо-наукового процесу.

Перспективним вважаємо підвищення рівня наукового впливу періодичних видань у галузі філології, які мають високий рівень наукової репутації та професійної довіри («Актуальні питання мовознавства», «Література в контексті культури», «Від бароко до постмодернізму», «Англїстика та американїстика», «Український смисл») в українській спільноті: активізація роботи над англо(іншо)мовними версіями журналів, удосконалення електронних версій, залучення іноземних фахівців як членів редколегій, рецензентів, учасників дискусійних публікацій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Оковитий Сергій Іванович

Дата: 10.05.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.1 Філософія та наукова етика	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.1 ФІЛОСОФІЯ та наукова етика_.pdf</i>	LVyAi36Qoy/Bn6G7Jlzwbzpp92NiDF3BUZeofYD6ybBs=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 400 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.) Програмне забезпечення: Microsoft 365, Teams, Forms, PowerPoint, SharePoint, Zoom
ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою 2021.pdf</i>	idCutYKMDfBVioW2u/VR9LybkjpoctTGFxJczAZA4eE=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 400 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.). Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: Microsoft 365; пакети прикладних програм Microsoft Office 2007 (Word); Google Chrome
ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність.pdf</i>	R4BZ7XDhRoTbOA6FGMFu+OmeAXoXO6wKInj8yz7QNmM=	Мультимедійне обладнання: переносний мультимедійний проектор BENG MX503 (уведений в експлуатацію у вересні 2015р.), проектор CANON PIXUA MP250 2014р.). Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: Microsoft 365, Teams, Forms
ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі.pdf</i>	o/eAu3vCa9Gs8MYXyvOr8LulVExrjOj7YXG9EgfmavU=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON EB-X400 з проєкційним настінним екраном 100" 2018 р., ноутбук ASUS ROG STRIX G712LW 2021 р.; ілюстрації, таблиці, схеми; навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube
ОК 2.1 Актуальні питання філології ХХІ ст.: мовознавчий аспект	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.1 Актуальні питання філології мовознавчий_2.pdf</i>	CZZKpqqxVO7k5sCWojQg83Xgbvix4hVLDXzHeTvOzIc=	Мультимедійне обладнання: ноутбук, електронні контрольні завдання тестового типу. Відомі матеріали лекцій. Програмне забезпечення: Microsoft 365, Word, PowerPoint, Forms
ОК 2.2 Актуальні питання філології ХХІ ст.: літературознавчий аспект	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.2 Актуальні питання філології літературознавчий аспект.pdf</i>	uZ7Lov1j2NI4OxqHa0X1nhIxxkouhIeSwESuZf51KvzQ=	Мультимедійне обладнання: Проектор, ноутбук для демонстрації ілюстративного матеріалу до лекцій. Програмне забезпечення: Microsoft 365, Word, PowerPoint, Forms
ОК 2.3 Викладацька практика	практика	<i>ОК 2.3 Викладацька практика_аспіранту.pdf</i>	a1illWoivbDGx7TvYIqBxs3h+obGtClSYLrWqjKu72w=	Мультимедійне обладнання: Проектор, ноутбук для демонстрації матеріалів. Програмне забезпечення: Microsoft 365, Word, PowerPoint, Forms

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
176636	Шаф Ольга Вольтівна	професор, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 010523, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 047308, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 029167, виданий 23.12.2011	13	ОК 2.2 Актуальні питання філології XXI ст.: літературознавчий аспект	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Шаф О. Гендерне літературознавство в Україні: теоретико-методологічні зауваги. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету: зб. наук. праць. Серія Філологія. / гол. ред. В. Я. Мізещька. Одеса, 2019. Вип. 37. Т.1. С.83 – 86. 2. Shaf O., Pasko I. Father figure in Vasyl Stus' lyrics. Ukrainian sense / Український смисл. Dnipro: Lira, 2020. P. 93–102. 3. Шаф О.В. Гендерні аспекти української лірики XX століття: Монографія. Київ: Просвіта, 2019, 608с. 4. Шаф О. Гомоеротика як колоніальний «сюжет»: Гнат Михайличенко та його «блакитний роман» з революцією. Tabu w literaturze i sztuce. Wczoraj i dzis. Weronika Biegłuk-Leś, Ewa Pańkowska (red.). Kraków, 2021. PP.81-100. (1,1 д.а.). 5. Shaf O.V., Oliynyk N.P. Existential and Psychological Problems of Aging: The Perspective of Ukrainian Lyrics' Art Representation. Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2021, NO 20, pp.39-51. doi: https://doi.org/10.15802/ampr.voi20.249538 Кваліфікація: Вища освіта: Дніпропетровський національний університет, 2001 Диплом спеціаліста НР № 16418807 від 30 червня 2001 р., Спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація: філолог,

викладач української мови і літератури
Науковий ступінь:
Доктор філологічних наук, 10.01.01 - українська література
“Гендерно-психологічні аспекти української лірики ХХ століття”
(ДД№010523 на підставі рішення Атестаційної колегії від 26.11.2020);
Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література, «Сонет Емми Андієвської в західноєвропейському контексті» (ДК № 047308 на підставі рішення Атестаційної колегії від 2 липня 2008 р.).
Вчене звання: Доцент кафедри української літератури (12ДЦ № 029167 на підставі рішення Атестаційної колегії від 23 грудня 2011 р.).
Підвищення кваліфікації: Захист докторської дисертації, Інститут літератури ім. Т.Г.Шевченка НАНУ (29.09.2020, ДД № 010523).
Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, тема «Поетика ліричного твору та специфіка її викладання в школі». Наказ № 338к від 24.04. 2018.
Навчання й виконання професійних обов’язків, що пов’язані із процедурами ЗНО, ЄВІ, ЄФВВ (Сертифікат про підвищення кваліфікації СПК №ДН 41682253 від 24.12.2020 обсягом 30 годин / 1 кредит);
Участь у ІV Всеукраїнській науковій конференції «“Повість про людей”: антропологічний вимір прози Валер’яна Підмогильного в контексті літератури Розстріляного відродження» (26.03.2021, Дніпро), приуроченій до 120-річчя від дня народження письменника, виступ з доповіддю «Імпульс,

афект та боротьба із собою героїв прози Валер'яна Підмогильного», сертифікат учасника конференції обсягом 24 години / 0,8 кредиту).
Участь із публікацією тез у Міжнародній науково-практичній конференції «Problems of Modern Science and Practice» (Boston, USA), 21-24/09.2021. 24 год. 0, 8 кредити.
Загальний обсяг результатів підвищення кваліфікації за 2020 - 2021 н.р.. становить 78 год. / 2,6 кредити.
Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, виконання пЗ8 ЛУ. 1, 3, 4, 5, 11, 14.
П.1: 1.Шаф О. Рецепція Бога в українській ліриці ХХ століття: фемінінна версія // Актуальні проблеми української літератури і фольклору: наук. зб. Випуск 26 / редкол.: В.А.Просалова (відп.ред) та ін. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2018. С.106 – 116.
2.Шаф О. Гендерне літературознавство в Україні: теоретико-методологічні зауваги. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету: зб. наук. праць. Серія Філологія. / гол. ред. В. Я. Мізецька. Одеса, 2019. Вип. 37. Т.1. С.83 – 86.
3.Шаф О. У полоні страху й вини: проблематизація взаємин сина з батьком в українській ліриці ХХ століття. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету: зб. наук. праць. Серія Філологія. / гол. ред. В. Я. Мізецька. Одеса, 2019. Вип. 38. Т.1. С. 76 – 79.
4. Шаф О. (Не)повторність поезії Емми Андіївської, або Два компаративні ескізи. Слово і час, 2022, №1, С.38-51.
5.Шаф О. Семіозис дзеркала в поезії ліричного тексту:

гендерний ракурс. Актуальні проблеми української літератури і фольклору: науковий збірник / редкол.: В. Просалова (відп.ред.) та ін. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса. 2019. Вип.27. С.88 – 97

П.3: 1. Шаф О.В. Гендерні аспекти української лірики ХХ століття: Монографія. Київ: Просвіта, 2019, 608с.

2. Шаф О.В. Лірика Василя Симоненка, Василя Стуса, Тараса Мельничука: гендерно-психологічні домінанти: монографія. Київ: Бібліотечка “Дивослова”, 2018. 60с.

П.4: Шаф О. Методичні вказівки до курсу «Вступ до літературознавства» (для спеціальностей 035.01 - Філологія (українська мова й література); 014.01 - Середня освіта (українська мова й література)). Д., 2021. 24с.

Шаф О. Навчальний посібник до курсу «Історія української літератури I пол. XIX ст.» для студентів спеціальностей 035.01 – Філологія (українська мова та література); 014.01 – Середня освіта (українська мова та література). Д., 2021. 64 с.

Шаф О. Методичні вказівки до вивчення курсу «Актуальні проблеми філології ХХІ століття: літературознавчий аспект». Третій освітній рівень (доктор філософії). Спеціальність 035 - Філологія. Д., 2021. 22с.

П.5: Захист докторської дисертації 20.09.2020 10.01.01, «Гендерно-психологічні аспекти української лірики ХХ століття» (спеціалізована вчена рада Д 26.178.01, Інститут літератури ім.Т. Шевченка НАН України, Київ, вул М. Грушевського, 4).

П.11: послуги старшого екзаменатора в процесі проведення процедур ЗНО (2014-

						2021 рр). П.14: Ткач О.О. (гр. УУ-17м-1) фіналістка Всеукраїнської стипендіальної програми «Завтра.UA» Фонду Віктора Пінчука (2019 р.); тема наукової роботи “Пам’ять як форма вираження аворської свідомості у збірці Романа Бабовала “Пам’ять фрагментарна””.	
204254	Окороков Віктор Брониславович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 003067, виданий 08.10.2003, Диплом кандидата наук ДК 000234, виданий 26.09.1998, Атестат доцента ДЦ 004285, виданий 18.04.2002, Атестат професора 02ПР 003311, виданий 21.04.2005	23	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Окороков В.Б. Феноменологічна філософія: джерела, головні напрямки і перспективи розвитку: Навчально-методичний посібник,- Дніпро, 2020. – 77 с. 2. Okorokov V.B. Indepth time compaction in fundamental measurement of consciousness by husserlheideggerbadiou (according to the recipe of einstein’s general relativity // The journal philosophy and cosmology. 2020. vol.25. (Web of science). P. 118–130. 3. Limits of Thought in the Light of Nature and Divinity. A Return to Ancient Thought or the Quest for the Being of Primordial Thinking in the Later Heidegger. The journal philosophy and cosmology. 2018. vol.20. P. 170–184 (Web of science) 4. Окороков В.Б. Мислення у своїй споконвічності та поворотні механізми європейської свідомості (деструктивний досвід М. Гайдеггера по пошуку першовитоку європейського мислення) // Грані. - Том 20, № 7 (2017). С. 104–114. Кваліфікація: Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1976 р., спеціальність «Електронні обчислювальні машини», диплом спеціаліста А-1 №939265 від 19.06.1976р. доктор філос. наук., спец. 09.00.05 –«Історія філософії»,

2003 р., тема дисертації: «Трансформація західноєвропейської філософії (онтологічний зріз)», Диплом ДД № 003067 від 08.10.2003р., професор кафедри філософії, 2005 р., атестат професора 02 ПР № 003311 від 21.04.2005 р.

Підвищення кваліфікації:

1. НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ з 18.02.2019р. по 18.03.2019р., Довідка № 19-400-219 від 16.04.2019. Тема: «Організація та проведення знять з курсу «Екзистенціальна філософія».
2. НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», з 11.11.2020 р. По 20.11.2020 р. Свідоцтво ПК №02066747/000761 від 20.11.2020 р. Керівництво аспірантами: На теперішній час керівник 1 докторанта (Павленко І.В.) та 3 аспірантів (Смицький Є., Несправа Є., Головка А.).

Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,6,7,8,12,19

П.1: 1.Okorokov V.B. In-Depth Time Comraction in Fundamental Measurement of Consciousness by Husser Heidegger-Badiou (According to the Recipe of Einstein's General Relativity //THE JOURNAL PHILOSOPHY AND COSMOLOGY. 2020. VOL.25. (Web of science). P. 118–130.<http://ispejournal.org/j2020-25/>

2. Огороков В.Б. Метафористика «Критики чистого розума» / А. Еременко, В. Огороков // Грані. Т.23 №4 (2020). С.118-131.
3. Огороков В.Б. Мифологическая антропология и

дискурсивні ігри богів в потоке времени // Грані /Т.21. (2020) № 10. С. 156-164. (Index Copernicus).

4. Limits of Thought in the Light of Nature and Divinity. A Return to Ancient Thought or the Quest for the Being of Primordial Thinking in the Later Heidegger [INGL] THE JOURNAL PHILOSOPHY AND COSMOLOGY. 2018. VOL.20. P. 170-184 (Web of science) <http://ispcjournal.org/j2017-20/>

5. Огороков В.Б. Мислення у своїй споконвічності та поворотні механізми європейської свідомості (деструктивний досвід М. Гайдеггера по пошуку першовитоку європейського мислення) // Грані. - Том 20, № 7 (2017). С. 104-114.

6. Антропологічні виміри філософських досліджень. Збірник наукових праць. Вип.9. 2016 С.7-17 (Web of science).

П.3: 1.Огороков В.Б. Философское самоопределение Густава Шпета (у спів.). Київ: Изд. Дом Дмитрия Бурого, 2019. 1,5 др. арк. (заг.обсяг 26,5 др.арк.)

П.6: 1. Несправа М.В. кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. 2017 р.

2. Бродецька Ю.Ю., захист докторської дисертації, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, спеціалізована Вчена рада Д 08.051.11, ДНУ, 2018 р.

3. Савонова Г. І., захист докторської дисертації, спеціальність – 09.00.05 «Історія філософії», спеціалізована Вчена рада Д 08.051.11, Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (м.Сєверодонецьк), 2020 р.

П.7: -Голова спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 по

захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальностями 09.00.05 – історія філософія та 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (з 2015 р. по теперішній час);

-Офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії – Володимир Сабадуха (захист 06.05.2021 р. сп. вчена рада Львівського національного університету ім. Івана Франка).

П.8: 1.Науковий керівник теми держбюджетного фінансування МОН України: 0116U002269 «Історико-філософський та соціокультурний виміри формування духовності людини у контексті сучасних глобальних процесів буття суспільства» (2016-2018 рр.);

2.Науковий керівник теми держбюджетного фінансування МОН України: 0119U100402 «Сучасні та історико-філософські підвалини буття суспільства в контексті антропологічного виміру глобалізму» (2019-2021 рр.) ;

3.Головний редактор наукового журналу «Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках» (2018-2020 рр.).

4.Член редакційної колегії наукового журналу «Грані» (2015 – 2020 рр.),

5. Член редакційної колегії альманаху «Філософія і Космологія» (Web of science) (2002-2018 рр.).

П.12: 1. Окорочков В.Б. Сознание как топологический механизм трансформации бытия и времени в творчестве м. Хайдеггера // Наукова конференція «Історія філософія та сучасність». 19-21

вересня 2020 р.
Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова.

2. Оороков В.Б. Арехетипичность родового сознания Владимира Соловьева/ International conference «Vladimir Soloviev. The Metaphysics of Love». Krakov meeting. Poland/ June, 2-5, 2019. - С.53-55.
https://drive.google.com/file/d/1si3Gp3HJwdUHtfJBpDNHJ5LXoeWxQgYC/view?fbclid=IwAR3DgPRS37pXxgPPpNSOalUekeMRN9HsG_qI2EkHmAfKh d2-aMUvZB-A6fo

3. Оороков В.Б. До проблеми конституювання каркасу сучасної філософії (синтетичне вчення Г.А.Заїченка в контексті феноменології Е.Гуссерля) // Науково-практична конференція «Придніпров'я в загальносвітовій скарбниці культурно-історичної спадщини планети» (17-19 квітня 2019 р.). Дніпро: Інновація, 2019. – С. 139-150 (у спів.).

4. До витоків європейського мислення (М. Гайдеггер і А. Бадью)// Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми формування громадянського суспільства в Україні». Дніпро. 12 квітня. 2018 р.

6. Оороков В. Б. Феноменология художественного творения и иконы в творчестве М. Хайдеггера и Е. Трубецкого // Krakow meetings: Eugene Trubetskoy: icon and philosophy. Міжнародна наукова конференція. 3-6 юнія 2018 г.
<https://www.facebook.com/krakowmeetings/>

7. Оороков В. Б. Міфологічна антропологія та дискурсивність часу // Міжнародної науково-практичної конференції «Суспільна місія

						<p>класичного університету в сучасному світі», приуроченої до 100-річчя ДНУ імені Олеса Гончара. Дніпро. 11 – 12 жовтня 2018 р. 8. О कोरोков В. Б. Сутність зла у творчості Г.Сковороди і А.Бадью // II Всеукраїнська наукова конференція «Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах». м.Дніпро. 24-25 березня 2017 р. http://www.dnu.dp.ua/docs/zbirniki/fsnm/program_5a1d38d7dc8bf.pdf П.19: 1. Голова дніпропетровської філії Українського філософського фонду з 2005 р. (кер. Є. Бистрицький) 2. Член професійного об'єднання Громадська організація «Одеська гуманітарна традиція» з 2012 р.</p>	
313079	Нічуговська Лілія Іванівна	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 004755, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук ЭК 020294, виданий 25.12.1985, Атестат доцента ДЦ 013278, виданий 22.06.1989, Атестат професора 12ПР 004670, виданий 22.02.2007</p>	42	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	<p>Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Ірина Маркіна, Лілія Нічуговська, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедухно «Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience» // International Journal of Internation, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020/www.igc/c/net 2. Нічуговська Л.І. Розвиток готовності майбутніх педагогів до інклюзивного навчання в умовах магістратури. Ukrainian Professional Education, 2019. №1(5). С.33-40. http://upecpnu.pnpu.edu.ua/article/view/201337 3. Нічуговська Л.І. Педагогічний менеджмент у формуванні творчого потенціалу майбутніх соціальних педагогів в умовах магістратури. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2019. №3, с.101-107. http://pedejournal.cdu.edu.ua/article/download/3492/796 4. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у</p>

розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет.- Кам'нець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С.118-201. <http://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom-22020/nichugovskalinikolenko-lmpedagogichnijmenedzhment-urozvitku-integralnoikompotentnostimajbutnihfahivciv.html>

5. Нічуговська Л.І. Структурно-функціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. Науковий журнал «Молодий вчений», №8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73.

6. Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience International Journal of International, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020/www.igc/c/net (0,3 д.а.)

7. Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент професійної мобільності майбутніх педагогів у процесі магістерської підготовки // Імідж сучасного педагога: Всеукраїнський науково-практичний освітньо-популярний журнал. – Вип. 1(170). – Полтава. – 2017. – С.11-15. http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2017_1_3

8. Нічуговська Л.І. Професійна рефлексія як чинник розвитку творчого потенціалу викладача вищого навчального закладу [Електронний ресурс] // Адаптивне управління: теорія і практика. Серія "Педагогіка", 2017. – Вип. 3 (5). – Режим доступу до ресурсу: <http://am.eor.by/index.php/gallery/124-vipusk-3-2017>

Кваліфікація:
Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, 1969 р., спеціальність «Математика з англійською мовою викладання», диплом Ч 663089 27.06.1969 р.
доктор пед. наук., спец. 13.00.04 - «Теорія і методика професійної освіти», 2005 р. – тема дисертації: «Науково-методичні основи математичної освіти студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів»
Диплом ДД № 004755 від 19.01.2006 р., професор кафедри вищої математики, 2007 р., атестат професора 12ПР № 004670 від 22.02.2007 р.
Підвищення кваліфікації:
1. Природничо-гуманітарний університет в Сьєдлице, Польща, Інститут Педагогіки, Кафедра дидактики, освітня програма «Education with out Borders: Global Context» (March 11, 2019 – June 11, 2019). Сертифікат від 11.06.2019р.
2. Тема: «Моделі інклюзивного образования в зарубіжних країнах»; Сертифікат № 01518 от 30 ноября 2020 года. 72 часа. SKLAD.
3. Тема: «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи»; Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/000710 від 06 листопада 2020 року. 60 годин (2 кредити). Виконання п 38 ЛУ:3, 7, 8, 12,15,19.
П.3: Монографії:
1. Нічуговська Л.І., Нетьосов С.І. Інформаційно-комп'ютерні технології як чинник розвитку потенціалу особистості// Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості : монографія / за рад В.А. Гладуша та ін. Дніпро : ЛІРА. 2020. С. 191-215 0,75 д.а.

(розділ монографії).
http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13642

2. Mathematical modeling in developing of professional mobility of students in economic universities. Social and Economic Priorities in the Context of Sustainable Development. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2016; ISBN 978-83-62683-78-9 (Paper): p. 285-291. – Режим доступу:
<http://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/4947>

П.7: Опонування:
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

1. Чувасова Наталія Олександрівна «Теоретичні і методичні засади розвитку творчого потенціалу у майбутніх вчителів хімії та біології у вищих навчальних закладах», Черкаси, 2017;

2. Деньга Наталія Миколаївна «Розвиток професійної рефлексії викладачів математичних дисциплін у системі методичної роботи педагогічного коледжу», Полтава, 2017;

3. Головня Надія Миколаївна «Формування професійної мобільності майбутнього вчителя на засадах дидактичного вибору», Полтава, 2017;

4. Ткач Юлія Миколаївна «Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх економістів», Хмельницький, 2018.
Член спеціалізованої Вченої ради Д.73.053.02 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького 2011-2014 рр. (Наказ № 372 від 28.04.2011 р.) та із 2014 р. по теперішній

час (Наказ № 793 від 04.07.2014 року).
Член спеціалізованої
Вченої ради
Д.44.053.01
Полтавського
національного
педагогічного
університету імені В.Г.
Короленка (Наказ
Міністерства освіти і
науки України № 241
від 09.03.2016 року) з
2016 року по
теперішній час.
П.8: Член редакційної
колегії наукового
видання:
1. Журнал
«ПостМетодика».
Видавці: Департамент
освіти і науки
Полтавської обласної
державної
адміністрації,
Полтавський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти
імені
М.В.Остроградського.
(з 2006 р. – дотепер).
2. «Математика в
сучасному технічному
університеті» Збірник
науково-методичних
праць. Електронне
видання. Засновник:
Національний
технічний університет
України «Київський
політехнічний
інститут». (з 2012 р. –
дотепер).
П.12: 1. Ніколенко
Л.М., Нічуговська Л.І.
Нові підходи до
формування
інклюзивно
орієнтованих
компетентностей
майбутніх
спеціальних педагогів
в умовах закладу
вищої освіти.
Особливі діти: освіта і
соціалізація: збірник
тез доповідей VI
Міжнародного
конгресу зі
спеціальної
педагогіки та
психології (Київ-
Запоріжжя, 1-2
жовтня 2020 р.).
Запоріжжя:
видавництво
Хотинської
національної
Академії, 2020.
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/11402/1/Yuliia%20Bredikhina%20%Do%97%Do%Bo%Do%BF%Do%BE%D1%80%D1%96%Do%B6%Do%V6%D1%8F.pdf>
2. Ірина Маркіна,
Лілія Нічуговська,
Наталія Карапузова,
Генріх Казарян, Алла

Дедушно «Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience». Internation Jornal of Internation, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020/www.igc/c/net

3. Нічуговська Л.І., Якименко А.В. Формування здатності до соціалізації у дітей молодшого шкільного віку із легким ступенем інтелектуальних порушень // Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Актуальні проблеми сучасної науки», 2020. С.79-81.

4. Нічуговська Л.І., Шевченко Ю.В. Міжособистісні методи управління конфліктною ситуацією: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.86-88.
http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13647

5. Нічуговська Л.І., Петрова Ю.В. Освітня робототехніка як додаткова можливість для розвитку творчих здібностей старшокласників: Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.29-30.
http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13647

6. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури.

Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет.- Кам'нець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С. 118-201. URL: <http://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom-22020/nichugovskalinikolenko-lmpedagogichnijmenedzhment-urozvitku-integralnoikompotentnostimajbutnihfahivciv.html>

7. Нічуговська Л.І. Структурно-функціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. Науковий журнал «Молодий вчений», №8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73.

8. Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент розвитку конкурентоспроможності майбутніх педагогів в процесі магістерської підготовки: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України та їхньої конкурентоспроможності». Дніпро: 2020. С.184-186.

9. Нічуговська Л.І. Розвиток готовності майбутніх педагогів до інклюзивного навчання в умовах магістратури. Ukrainian Professional Education, 2019.№1(5). С.33-40. URL: <http://upedu.pnu.edu.ua/article/view/201337>

10. Нічуговська Л.І. Педагогічний менеджмент у формуванні творчого потенціалу майбутніх соціальних педагогів в умовах магістратури. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2019. №3, с.101-107. URL: <http://pedejournal.edu.ua/article/download/3492/3796>

11. Нічуговская Л.И. Педагогическое взаимодействие в

						<p>системе подготовки будущих социальных педагогов к инклюзивному образованию. Взаимодействие на преподавателя и студента в условия та на университетское образование: теории, технологии, управление. Габрово, 2019, с.238-243</p> <p>12. Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент професійної мобільності майбутніх педагогів у процесі магістерської підготовки // Імідж сучасного педагога: Всеукраїнський науково-практичний освітньо-популярний журнал. Вип. 1(170). Полтава. 2017. С.11-15. http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2017_1_3</p> <p>13. Нічуговська Л.І. Професійна рефлексія як чинник розвитку творчого потенціалу викладача вищого навчального закладу. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка», 2017. Вип. 3 (5). URL: http://am.eor.by/index.php/gallery/124-vipusk-3-2017</p> <p>П.15: Член журі II етапу конкурсу учнівських наукових робіт (Дніпропетровське відділення МАН України, секція «Педагогіка») – 2020</p> <p>П.19: Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України». Членський квиток № 1011/2020</p>	
98059	Гурко Олена Василівна	завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007866, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051548,</p>	13	<p>ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою</p>	<p>Публікації, що відповідають дисципліні</p> <p>1. Гурко О. В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. Вип. 17. 2021. С. 196-200.</p> <p>2. Гурко О. В.</p>

виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
037061,
виданий
17.01.2014,
Атестат
професора АП
003376,
виданий
30.11.2021

Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. № 82. Запоріжжя. 2021. С. 49-53.
3. Гурко О. В. Основні способи перекладу англійських антонімічних одиниць українською мовою (на матеріалі засобів масової інформації). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 6. С. 35–39.
4. Hurko O. V. Main types of American slang and its translation into Ukrainian / Український смисл. Дніпро : Вид-во «Ліра», 2020. С. 34–41.
5. Hurko O. V. Implementation of affirmation category in a colloquial style. Eureka : Social and Humanities : scientific journal. Tallinn : Eesti Harju maakond, 2017. № 2. – P. 26–31.

Вища освіта:
Дніпропетровський державний університет, 2005 р., спеціальність «Англійська мова і література та українська мова та література», диплом спеціаліста НР № 28136090 від 30 червня 2005 р.
Кваліфікація:
Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2008, тема дисертації: «Лексика графічного дизайну кінця ХХ – початку ХХІ століття», диплом № 051548 від 28 квітня 2009 року;
доктор філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2018, тема дисертації: «Функційно-семантична категорія ствердження в українській літературній мові»,

диплом №007866 від 23 жовтня 2018 року.
Вчене звання: доцент кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців, атестат доцента 12 ДЦ № 037061, виданий 17.01.2014;
професор кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей, атестат професора АП №003376, виданий 30.11.2021
Підвищення кваліфікації:
1. НМЦ ПДО ПК ДНУ з 01.02. 2017 р. по 30.09.2017 р. Наказ від 03.02.2017р., № 77к. Довідка №89-400-04 від 05.10.17
Тема «Лексико-стилістичні паралелі української та англійської мови»
2. Закордонне стажування у Венеціанському університеті Ка'Фоскарі (Італія)
«Програми підготовки спеціалістів-філологів в Україні та в країнах ЄС: орієнтація на майбутнє» за фахом «Філологічні науки» в обсязі 5 кредитів (150 годин), з 3 по 14 червня 2019 року.
3. Закордонне стажування у Болгарії. Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» organized by University of Finance, Business and Entrepreneurship – The training consisted of the lectures and workshops (total 180 hours = 6 credits ECTS) Sofia, Bulgaria, 26 July 2021 – 7 September 2021.
№ BG/VUZF/896-09-2021.
Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, виконання п.38 ЛУ: 1,3,4,5,7,8,9,12,14,19,20.

П.1: 1.Hurko O.V. Intersection of Affirmative Meanings in the Ukrainian Literary Language (on the materials of contemporary fiction). ASTRA Salvensis, Supplement No. 1, 2020. P. 605–617. URL: <https://astrasalvensis.e>

u/blog/mdocs-posts/37-olena-v-hurko-intersection-of-affirmative-meanings-in-the-ukrainian-literary-language-on-the-materials-of-contemporary-fiction/ (Scopus).

1. 2. Olena Tsvietaieva, Tetiana Pryshchepa, Diana Biriukova, Olena Ponomarenko, Olena Hurko. Analysis of texts of the author's column genre in the Ukrainian and American press. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/01-XV. Pp. 46-51 (Web of Science).

2. 3. Olena V. Hurko. Compiled Name as a Type of Nomination Graphic Design Terminology Vocabulary. Journal of Language and Linguistic Studies. Vol. 17. (Special Issue 2). 2021. Pp. 1253-1263. URL: <https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/2596>

4. Olena Hurko, Valeria Koroliova, Iryna Koliieva, Tetiana Kuptsova. The concept of "China" in the Ukrainian linguistic consciousness: structural organization and peculiarities of modern comprehension. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/01-XV. 2021. Pp. 83-91. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110117/papers/A_17.pdf

5. Гурко О. В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. Вип. 17. 2021. С. 44-49.

6. Гурко О. В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. № 82. Запоріжжя. 2021. С. 49-53.

П.3: 1. Гурко О.В. Категорія ствердження та її вираження в українській літературній мові. Монографія. Дніпро: Ліра, 2017. 316 с.

2. Гурко О.В. Порівняльна стилістика англійської та української мов: Навчальний посібник-практикум. Дніпро : Ліра, 2020. 60 с.

3. Гурко О. В., Попова І. С. Лінгвістична інтерпретація номенів графічного дизайну : історія і сьогодення. Дніпро: Ліра. 2021. 176 с.

П.4: 1. Вотінцева М. Л., Гурко О. В., Панченко О. І. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів «Сходинками перекладознавства». Дніпро: Ліра, 2018. Вип. 3. 40 с.

2. Вотінцева М.Л. Панченко О.І., Гурко О.В. Сходинками перекладознавства. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів. Для студентів спеціальності 035.04 Філологія (германські мови та літератури / переклад включно/). – Дніпро : Ліра, 2019. 48 с.

3. Вотінцева М. Л., Гурко О. В. Панченко О. І., Шепель Ю. О., Калінер Ю. В., Суїма І. П., Шевчик К. Ю. Організація практичної підготовки студентів спеціальності «Переклад з англійської та німецької мов»: навчальний посібник для самостійної роботи. Дніпро. 2020. 64 с.

4. Гурко О. В., Стирнік Н. С. Вивчаємо географію англійською. Навчальний посібник для самостійної роботи та дистанційного навчання здобувачів вищої освіти спеціальностей «Середня освіта (Географія)», «Географія», «Географія рекреації і туризму». Дніпро. Ліра, 2021. 94 с.

5. Гурко О. В., Стирнік Н. С. Англійська для

підготовки до вступу до аспірантури.
Дніпро. Ліра, 2022.
102 с.

5)Захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Доктор філологічних наук (23 жовтня 2018 р., №007866)

П.7: Член постійної спеціалізованої вченої ради захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) філологічних наук зі спеціальності:
10.02.01 – українська мова;
10.02.02 – російська мова.

П.18: Виконавець наукової теми у проєкті «Мовознавча енциклопедія в мультилінгвальному контексті» (за грантової підтримки Державного фонду фундаментальних досліджень за конкурсним проєктом №Ф83/87-2018).
Член редакційної колегії «Український смисл»
Член редакційної колегії «Англістика. Американістика»
Член редакційної колегії «Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Серія «Філологія».

П.9: Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державною мовою (на базі Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара).
Договір №104 від 24.11.2021 р.

П.12: 1. Гурко О. В., Корольова В. В. Ювілейна сільветка. Дніпровський університет. 27 червня. 2017. № 6-7.
2. Гурко О. В. Український правопис: вивчаємо основні зміни / Дніпровський університет. 30 березня. 2020. № 3.
3. Гарбузова О. О., Гурко О. В. Особливості перекладу слів-реалій фентезі (на матеріалі романів Дж. К. Роулінг про Гаррі Поттера) / Молодь прагне осягнення слова: збірник студентських наукових товариств

						<p>«Лінгвознавець» та «Філолог» / за ред. проф. О.В. Гурко. Дніпро: Вид-во «Дріант», 2020. С. 20–25.</p> <p>4. Гурко О. В. Англiцизми в мовленнi студентiв Днiпровського національного унiверситету iменi Олеся Гончара. Культура мови в українському суспiльствi. Днiпро: Вид-во «Лiра», 2020. С. 80–82.</p> <p>5. Гурко О. В. Дбаймо про свою належнiсть. Днiпровський унiверситет. 30 березня. 2021. № 3 П.14: 1. Керiвництво студентом, який зайняв призове мiсце на I етапi Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Григоренко Руслана (Львiв, III мiсце, 2018 р.), Плотницька Катерина (Умань, II мiсце, 2020 р.); 2. Керiвництво студентським науковим гуртком «Лiнгвознавець». П.19: Член Всеукраїнської спiлки викладачiв перекладу (Ukrainian Translator Trainer's Union) http://www.uttu.info/dnipro</p> <p>о Посвiдчення № 020-2022 П.20: Провiдний фахiвець Центру iсторiї та розвитку української мови (12 рокiв)</p>	
197423	Кулик Олександр Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспiльних наук i мiжнародних вiдносин	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом доктора наук ДД 004547, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 031402, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ</p>	13	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	<p>Публікації, що вiдповiдають дисциплiнi:</p> <p>1. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O., Lencastre, J. Students' perceptions on distance education: A multinational study. International Journal of Educational Technology in Higher Education 17, 18 (2020). https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2</p> <p>2. Кулик О.В. Роль фiлософiї в унiверситетi. Вiсник Львiвського унiверситету. Серiя фiлос-полiтолог. студiї. 2018, Випуск 21, с. 46-51.</p>

024385,
виданий
14.04.2011

3. Kulyk O. On Possibility to Teach Doing Philosophy. Grani, 2017, 12, pp. 24 – 29.
<https://doi.org/10.15421/1717160>

4. Kulyk O. A Brief Introduction to Analytic Philosophy. Dnipro : LIRA, 2019. 76 p.

5. Fidalgo, P., Thormann, J. and Kulyk, O. (2021), "A Multinational Study of Students' Views on the Use of Technology and Performance of Online Tasks", Taricani, E. (Ed.) Design Thinking and Innovation in Learning, Emerald Group Publishing Ltd, Bingley, pp. 25-44.
<https://doi.org/10.1108/978-1-80071-108-220211004>

Кваліфікація:
Освіта:
Дніпропетровський державний університет, 1999.
Спеціальність "Політологія", кваліфікація: політолога, викладача соціально-гуманітарних дисциплін. Диплом HPN^o11910544
Науковий ступінь: доктор філос. наук., спец. 09.00.05 «Історія філософії», 2015 р., тема дисертації: «Еволюція філософських стратегій взаємодії з хаосом», Диплом ДДН^o004547 від 30.06.2015 р.
Вчене звання: доцент по кафедрі філософії, 2011 р., атестат доцента 12ДЦ N^o024385 від 14.04.2011р.
Підвищення кваліфікації:
1) з 15 жовтня 2020 до 16 листопада 2020 р. - стажування обсягом 60 годин (2 кредити). "Поглиблене освоєння сучасних методик викладання суспільних дисциплін, зокрема методології наукових досліджень, та вдосконалення педагогічних знань". Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. Сертифікат N^o 89-400-62/2021 від 28.04.2021.
2) з 11 листопада 2020 до 20 листопада 2020 р. - стажування

обсягом 60 годин (2 кредити). "Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи". Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво № 763/2020 від 20.11.2020

3) з 12 травня 2021 до 12 червня 2021 р. - стажування обсягом 60 годин (2 кредити). "Поглиблене освоєння сучасних методик викладання дисциплін "Інноваційно-дослідницька діяльність науковця" та "Філософія". Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. Сертифікат № 89-400-133/2021 від 07.07.2021

Досягнення у професійній діяльності, відповідність п.38 ЛУ: 1,3,4,7,10,12,13,14

П 1: 1. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O., Lencastre, J. Students' perceptions on distance education: A multinational study. *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 17, 18 (2020). <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2> (журнал, який входить у Scopus та Web of Science, перший квартиль).

2. Кулик О.В. (2020). Думки студентів щодо навчання предмету «Філософія». *Грані. № 6*. DOI: <https://doi.org/10.15421/172069>

3. Kulyk, O. (2019). Chaos in Heinrich Rickert's Philosophy. *Grani*, 22 (8), 37–46.

4. Кулик О. (2018). Роль філософії в університеті. *Вісник Львівського університету. Серія філос-політолог. студії*. Випуск 21, с. 46-51

5. Kulyk, O. (2017). On Possibility to Teach Doing Philosophy. *Grani*, 12, pp. 24 – 29. <https://doi.org/10.15421/1717160>

6. Кулик О.В. (2017). Цілі навчання філософії в США та

Україні. Гілея. Вип. 126. С. 341–346.

П 3: 1. Kulyk, O. (2018). Analytic Philosophy and Philosophy of Language. Dnipro : LIRA. 108 p.

П 4: 1. Kulyk, O. (2019). A Brief Introduction to Analytic Philosophy. Dnipro : LIRA, 2019. 76 p.

2. Кулик, О.В. (2018). Аналітична філософія та філософія мови [Текст] =Analytic Philosophy and Philosophy of Language [Text]: навч. посіб. / О.В. Кулик. Д. : РВВ ДНУ, 2018. 98 с.

3. Кулик О.В. Посібник до вивчення курсу «Логіка». Д. : РВВ ДНУ, 2016. – 25 с.

П 7: Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 при ДНУ імені Олеся Гончара (з 2012 р. по цей час)

П 10: З 2017 р. по 2020 р. брав участь у проєкті “Structuring Cooperation in Doctoral Research, Transferable Skills Training, and Academic Writing Instruction in Ukraine's Regions” в рамках the European Union’s Capacity Building in the Field of Higher Education Project (CBHE). Номер проєкту: 8 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP.

П 12: 1. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O., Lencastre, J. & Figueiras, M.J. (2021). Distance Education during the COVID-19 pandemic. In T. Bastiaens (Ed.), Proceedings of EdMedia + Innovate Learning (pp. 938-940). United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved July 20, 2021 from <https://www.learntechlib.org/primary/p/219762/>.

2. Кулик А.В. Философия в современной Украине. Материалы международной научно-практической онлайн-конференции "Миссия философии в современном мире и ответственность философа" (19-20 мая

2021, Костанай, Казахстан)
3. Кулик О.В. (2020). Шлях до якісної наукової публікації. Сучасна освіта України. № 25 від 22 червня 2020 р. С.6.
4. Кулик А.В. (2018). Различия аналитической и континентальной философии. Аль-Фараби: Журнал социогуманитарных исследований [Казахстан]. №2. С. 3-12.
5. Кулик А.В. (2018). Ожидания студентов факультета прикладной математики относительно изучения философии // Материалы Международной научно-практической конференции "Иннова-2018" (19–20 апреля, Казахстан). Костанай: Издательство КГУ имени А.Байтурсынова. С. 119–121.
6. Kulyk O. (2017). Applying CLIL Techniques to Teach Analytic Philosophy in English // Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. 24-25 листопада 2017 р., м.Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік». С.182 – 183.
7. Кулик А.В. (2017). Клуб «Philosophy in English» при кафедре философии ДНУ им. О. Гончара // Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. 24-25 березня 2017 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік». С. 71-72
8. Кулик А.В. (2016). Чтение философских текстов как майевтика// Актуальні проблеми розвитку освіти і науки в умовах глобалізації. Матеріали II всеукраїнської

наукової конференції.
28-29 жовтня 2016 р.,
м. Дніпро. Частина II.
Дніпро: Роял Принт.
С.8-9.

9. Кулик А.В. (2016).
Преподавание
философских
дисциплин на
английском языке //
Материалы
Международной
научно-методической
конференции
«Иннова - 2016» (15
января 2016 г.).
Костанай, Изд-во
Костанайского гос.
университета им.
А.Байтурсынова. С.
182 -184.
П 13: 106 ауд.год у
2020/21 н.р., 122
ауд.год у 2019/20 н.р.,
190 ауд.год у 2018/19
н.р., 72 ауд.год у
2017/18 н.р.
(У 2020 році провів
англійською мовою
всі лекційні навчальні
заняття курсу
«Philosophy» для
студентів кафедри
англійської мови
факультету
української й
іноземної філології та
мистецтвознавства
(52 аудиторні години).
- У 2019 році Кулик
О.В. провів
англійською мовою
всі навчальні заняття
курсу «Philosophy of
International
Relations» для
студентів третього
курсу бакалавріата
кафедри міжнародних
відносин (122
аудиторні години).
- У 2021 році Кулик
О.В. проводить
англійською мовою
всі навчальні заняття
курсу «Philosophy»
для студентів-
іноземців другого
курсу бакалавріата
кафедри міжнародних
відносин (34
аудиторні години).
- У 2015, 2016, 2017,
2018, 2019, 2020 рр.
Кулик О.В. провів
англійською мовою
всі навчальні заняття
курсу “Analytic
philosophy and
Philosophy of language”
для студентів 1 курсу
магістратури кафедри
філософії (34
аудиторні години за
кожен курс).
- У 2017, 2018, 2019,
2020 році Кулик О.В.
провів англійською
мовою всі навчальні
заняття курсу
“Theories and Practices

						of Academic Communication and Interpretation of Philosophical Texts” для аспірантів кафедри філософії (38 ауд.г. за кожен курс). - У 2017 році провів англійською мовою всі навчальні заняття курсу “Philosophy” для студентів- іноземців першого курсу бакалавріату Фізико-технічного факультету (34 ауд. г.). П 14: Керівництво науковим гуртком «Philosophy in English» при кафедрі філософії ДНУ (2016 р.- по цей час)	
207100	Шепель Юрій Олександрович	професор, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом доктора наук ДД 008111, виданий 10.03.2010, Диплом кандидата наук ФЛ 012788, виданий 16.02.1989, Атестат доцента ДЦ 001692, виданий 15.03.2001, Атестат професора 12ПР 006932, виданий 14.04.2011	27	ОК 2.1 Актуальні питання філології XXI ст.: мовознавчий аспект	Публікації, що відповідають дисципліні: 1.Шепель Ю.О. О роли и месте когнитивного похода в изучении вопросов дериватологии. Научный вестник Международного гуманитарного университета. Серия : ФЛОЛОГИЯ. Вип. 38. Том. 3. Одеса, 2019. С. 177-179. 2. Шепель Ю.О. Роль учета ментальности в формировании национального характера при изучении гуманитарных дисциплин. Лінгвістика. Лінгвокультурологія. №13. 2019. С.58-72. 3.Шепель Ю.О. О трудных случаях изучения полисемии в полиязычной аудитории. Лінгвістика. Лінгвокультурологія. №13. 2019.С. 260-271. 4.Шепель Ю.О. Историчний погляд на опозицію “свій - чужий” в англійській картині світу. Лінгвістика. Лінгвокультурологія. № 15. 2020. С.80-90. 5.Шепель Ю.О., Поляковська Ю.В. Суміжні явища ідіодискурсу. Текстова імпліцитність та засоби її вираження як складової ідіодискурсу Ф.М. Достоевського (за романом “Брати Карамазови”). Лінгвістика. Лінгвокультурологія. № 15. 2020. С.166-186. Кваліфікація : Дніпропетровський державний

університет.
Спеціальність –
«Російська мова та
література». Філолог.
Викладач . Диплом
ЖВ-1 № 127433 (з
відзнакою) від
25.06.1981 р.
Доктор філологічних
наук. Диплом ДД
008111 від
19.03.2010р.
Спеціальність 10.02.02
– російська мова.
Тема докт. дисертації:
«Словотвірний ряд у
системній організації
російської ад'єктивної
лексики».
Професор кафедри
перекладу та ЛПП,
Диплом професора
12ПР №006932 від
14.04.21 р.
Керівництво
аспірантами: На цей
час є керівником 2
аспірантів (Доценко
О. (2019), Любич А.
(2021))
Підвищення
кваліфікації:
1. Навчально-
методичний центр
післядипломної освіти
та підвищення
кваліфікації ДНУ, 04
жовтня 2021 р. – 04
листопада 2021 р., 60
годин – 2 кредити.
Тема: Загальне
мовознавство.
Сертифікат № 89-
400-09/2021 від 04
листопада 2021 р.
3. Міжнародні наукові
конференції
(іноземні): Афіни,
Мадрид, Польща,
Варна, Ванкувер,
Чикаго та ін. - 7
кредитів
Виконання п. 38 ЛУ:
1,7,8,10,12.
П.1: 1.Шепель Ю.О. О
роли и месте
когнитивного похода в
изучении вопросов
дериватологии.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія :
ФІЛОЛОГІЯ. Вип. 38.
Том. 3. Одеса, 2019. С.
177-179.
2. Шепель Ю.О. Роль
учета ментальности в
формировании
национального
характера при
изучении
гуманитарных
дисциплин.
Лінгвістика.
Лінгвокультурологія.
№13. 2019. С.58-72.
3.Шепель Ю.О. О
трудных случаях
изучения полисемии в
полиязычной

аудитори. Лінгвістика. Лінгвокультурологія. №13. 2019.С. 260-271.

4.Шепель Ю.О. Историчний погляд на опозицію “свій - чужий” в англійській картині світу. Лінгвістика. Лінгвокультурологія. № 15. 2020. С.80-90.

5.Шепель Ю.О., Поляковська Ю.В. Суміжні явища ідіодискурсу. Текстова імпліцитність та засоби її вираження як складової ідіодискурсу Ф.М. Достоєвського (за романом “Брати Карамазови”). Лінгвістика. Лінгвокультурологія. № 15. 2020. С.166-186.

6.Shepel Yu. & other. The structural-semantic field of dichotomy “one’s own – alien” in the English language world picture. Linguistics and Culture Review, 5(S4) (США, Нью_Йорк). P. 84-100 (<https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS4.1557> (Скопус).

7.Shepel, Y., Pidmohylna, N., Amichba, D., Shkurko, O., & Muliar, I. Analytical and philosophical issues of studying current problems in the development of modern derivatology. Linguistics and Culture Review, 5(S4), 2021.P. 419-430. <https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS4.1562> (Скопус)

8.Shepel Yu. & other. Formação de competência comunicativa intercultural de estudantes em busca de graduação. Laplage Em Revista, 7(3B), 2021. P. 301-310 (Бразилія) DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B> (WoS)

9.Shepel Yu. & other. FUNDAMENTALS OF MULTICULTURAL EDUCATION OF A MODERN FOREIGN LANGUAGE TEACHER IN THE SYSTEM OF HIS PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT. A D A L T A J O U R N A L O F I N T E R D I S C I P L I N A R Y R E S E A R C H. SPECIAL ISSUE NO.: 11/02/XXIV.

(VOL. 11, ISSUE 2,
SPECIAL ISSUE XXIV.)
2021. P. 150-155.
<http://www.magnanimitas.cz/11-02-xxiv>
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_27.pdf
(WoS)

П.7: член спеціалізованої вченої ради Д 08.051.05, спеціальності 10.02.01 «Українська мова», 10.02.02 «Російська мова» (ДНУ ім. О. Гончара).

1. Офіційний опонент на дисертаційну роботу : Арєфьєвої Наталії Георгіївни «ФРАЗЕОЛОГІЯ РОСІЙСЬКИХ ПЕРЕСЕЛЕНСЬКИХ ГОВІРОК ПІВДНЯ УКРАЇНИ ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ТА ЛЕКСИКОГРАФІЧНИЙ АСПЕКТИ» (2021),

2. Офіційний опонент на дисертаційну роботу : Радчук Ольги Вячеславівни на тему: «Семантика засобів вираження поняття «відсутність» у російській мові: лінгвокогнітивний аспект» (2021р.)

3. Офіційний опонент на дисертацію: О.П. Білих «Українська редакція церковнослов'янської мови к. XVI -XVII ст.: проблема міжмовної інтерференції та морфологічного унормування» (2019р.)

4. Член експертної науково-методичної комісії МОН з видання навчальних посібників ((Наказ МОН від 31.10. 2018 року № 1183. Термін дії – 3 роки)

П.8: з 2018 року по березень 2020 рік - головний редактор фахової збірки наукових робіт «Лінгвістика.Лінгвокультурологія».

Член редакційної колегії наукових видань : Наукове видання з філології (Швейцарія, з 2013 року). Збірка наукових праць «Молодий вчений» (з 2014 р.), «Український смисл» (ДНУ).

• Постійна робота у складі журі (головний експерт) II етапу Обласної учнівської олімпіади із базових

предметів (російська мова та зарубіжна література), м. Дніпро (з 2000 р. по цей час).

• Постійний голова журі Обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» з номінацій – Зарубіжна література та Російська мова. Експерт (рецензент) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України: з 2020 року член редакційної ради наукових матеріалів проекту SWorld з філологічних дисциплін; з 2014 року дійсний член Національної академії наук вищої освіти України (академік).

П 10: 1. Scientific developments of European countries in the area of philological researches (Польща. Cuiavian University in Wloclawek); 2. Науковий проект SWORLD. Тема проекту: ««Erbe der europäischen Wissenschaft» («Heritage of European science»)» (Германія). 3. Challenges and achievements of European countries in the area of philological researches: Collective monograph. (Україна – Італія);

П 12: 1. Впечатления от «Странной миссис Сэвидж» на сцене Каменского Академического музыкально-драматического театра имени Леси Украинки. – Режим доступа: <https://www.facebook.com/TeatrLesiKamyanske/> <https://www.facebook.com/profile.php?id=100023093324760>

2. ЖЕЛАНИЕ МЕЧТАТЬ, НО НЕУМЕНИЕ ЖИТЬ... (РАССУЖДЕНИЯ ПОСЛЕ ПРОСМОТРА СПЕКТАКЛЯ СПЕКТАКЛЯ КИЕВСКОГО «СУЧАСНОГО ТЕАТРА» по пьесе Н.В. Гоголя «ЖЕНИТЬБА») – Режим доступа: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100023093324760>

3. «Прежде чем называть кого-то

						<p>дураком, подумайте об этом дважды!» (о премьерном спектакле на сцене Каменского академического музыкально-драматического театра имени Леси Украинки по пьесе Франсиса Вебера «УЖИН С ДУРАКОМ»). – Режим доступа: https://www.facebook.com https://www.facebook.com/profile.php?id=100023093324760</p> <p>4. Я не прохожий. Я рыцарь. И я приехал... чтобы тебя убить. Ты убил дракона – теперь ты сам стал драконом! (о спектакле Академического музыкально-драматического театра им. Леси Украинский по пьесе Евгения Шварца "Дракон") _ Режим доступа: https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=549225139190592&id=100023093324760</p> <p>5. ЖЕЛАНИЕ МЕЧТАТЬ, НО НЕУМЕНИЕ ЖИТЬ... (РАССУЖДЕНИЯ ПОСЛЕ ПРОСМОТРА СПЕКТАКЛЯ КИЕВСКОГО «СУЧАСНОГО ТЕАТРА» по пьесе Н.В. Гоголя «ЖЕНИТЬБА»). – Режим доступа: https://www.facebook.com/profile.php?id=100023093324760</p> <p>6. Критичний огляд вистави за п'єсою комедії К. Гальдоні «Труффальдіно, або слуга двох господарів». - https://www.facebook.com/profile.php?id=100023093324760</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

	його)			
<i>ПР 12. Проводити самостійні дослідження в галузі лінгвістики, літературознавства або перекладознавства на сучасному рівні, отримуючи достовірні результати, які мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Предметно-практичні, пошукові методи (генерування наукових текстів різних жанрів відповідно філологічної спеціалізації), метод проєктів, консультування, інструктаж	Оцінювання самостійної роботи, рівня інноваційної, теоретично-практичної ліквідності дослідницьких проєктів аспіранта, його здатності до індивідуального професійного саморозвитку, диференційований залік
		ОК 2.1 Актуальні питання філології ХХІ ст.: мовознавчий аспект	Словесні, наочні, практичні методи викладення навчального матеріалу, пізнавально-ілюстративні, евристичні та орієнтовані на практику лекції, дослідницькі методи, методи письмового контролю	Оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію Оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті, екзамен
		ОК 2.2 Актуальні питання філології ХХІ ст.: літературознавчий аспект	Словесні, наочні, практичні методи викладення навчального матеріалу, пізнавально-ілюстративні, евристичні, проблемні методи, частково-пошукові, дослідницькі методи	Оцінювання самостійної роботи (літературознавчої інтерпретації художнього тексту відповідно до актуальних проблем галузі), екзамен
<i>ПР 11. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Продуктивно-практичний, евристичний, дослідницький метод, метод проєктів, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, консультування	Оцінювання самостійної роботи аспірантів, зокрема есе з відповідної наукової проблеми; оцінка презентацій з наукових проблем та їхнього вирішення, екзамен
		ОК 2.1 Актуальні питання філології ХХІ ст.: мовознавчий аспект	Словесні, наочні, практичні методи викладення навчального матеріалу, дослідницькі методи, методи письмового контролю	Оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи), екзамен
		ОК 2.2 Актуальні питання філології ХХІ ст.: літературознавчий аспект	Словесні, наочні, практичні методи викладення навчального матеріалу, пізнавально-ілюстративні, евристичні, проблемні методи, частково-пошукові, дослідницькі методи	Індивідуальне та фронтальне опитування-бесіда за темами практичних занять, оцінювання участі в дискусії, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (уміння застосувати новітню літературознавчу методологію до аналізу сучасної літератури, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи), екзамен
<i>ПР 15. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Продуктивно-практичний, евристичний, дослідницький методи (генерування різноформатних текстів наукового змісту за фахом дослідження, підготовка до участі в міжнародних науково-практичних заходах), консультування, інструктажі, публічний виступ	Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи), екзамен
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Предметно-практичні, частково-пошукові методи (підготовка до участі в	Оцінювання самостійної роботи аспіранта (презентування його

відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).			міжнародних науково-практичних заходах, генерування наукових текстів різних жанрів), семінари-практикуми, консультування, інструктажі	наукової роботи, зокрема й іноземною мовою), його готовності до розроблення дослідницько-інноваційних проєктів, оцінювання індивідуальних самостійних завдань за темами курсу, диференційований залік
		ОК 2.1 Актуальні питання філології XXI ст.: мовознавчий аспект	Предметно-практичні методи (генерування наукових текстів відповідно до фаху), семінари-практикуми, метод проєктів, публічний виступ	Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи), екзамен
		ОК 2.2 Актуальні питання філології XXI ст.: літературознавчий аспект	Семінари-практикуми, метод проєктів, предметно-практичні методи (генерування наукових текстів відповідно до фаху), публічний виступ	Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темами самостійної роботи, підготовка наукової публікації за матеріалами виконаних самостійних завдань з літературознавчої інтерпретації сучасних текстів), екзамен
ПР 10. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію	<input type="checkbox"/>	ОК 2.2 Актуальні питання філології XXI ст.: літературознавчий аспект	Евристичний, дослідний методи, орієнтовані на практику та вирішення проблемних питань лекції, методи письмового, усного контролю й самоконтролю, предметно-практичний метод, метод проєктів, дискусій	Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (опрацювання наукових джерел за темами курсу, застосування різноманітних літературознавчих підходів до аналізу художнього тексту), оцінювання фахових умінь репрезентації аспірантом власної наукової концепції, екзамен
		ОК 2.1 Актуальні питання філології XXI ст.: мовознавчий аспект	Репродуктивні, евристичні й пошукові методи, методи самоаналізу та самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи письмового контролю	Оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи), екзамен
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Предметно-практичні методи, методи контролю та самоконтролю у навчанні, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, метод проєктів, консультування	Оцінювання самостійної роботи аспіранта, його готовності до розроблення дослідницько-інноваційних проєктів, участі аспіранта в дискусіях, здатності до індивідуального професійного саморозвитку, диференційований залік
ПР 09. Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження	<input type="checkbox"/>	ОК 2.1 Актуальні питання філології XXI ст.: мовознавчий аспект	Словесні, наочні, практичні методи викладення навчального матеріалу, пізнавально-ілюстративні, евристичні та проблемні методи, самостійна робота аспіранта з першоджерелами	Оцінювання участі в опитуванні-бесіді за темами практичних занять, оцінювання участі в дискусії, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, опрацювання наукових публікацій за напрямом наукової діяльності аспіранта, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи), екзамен

		ОК 2.2 Актуальні питання філології XXI ст.: літературознавчий аспект	Словесні, наочні, практичні методи викладення навчального матеріалу, пізнавально-ілюстративні, евристичні, проблемні методи, самостійна робота аспіранта з науковими джерелами, методи контролю й самоконтролю	Оцінювання результатів індивідуального та фронтального опитування-бесіди за темами практичних занять, оцінювання участі в дискусії, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, опрацювання наукових публікацій за темами курсу, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи), екзамен
<p><i>ПР 08. Володіти методикою викладання філологічних дисциплін, здійснювати добір доцільних методів, засобів навчання, скласти конспекти лекційних, семінарських (практичних, лабораторних) занять; здійснювати спроби проводити різні види занять з їх подальшим самоаналізом; використовувати сучасні форми, методи, засоби і технології організації освітньої діяльності здобувачів вищої освіти; добирати методи та застосовувати механізми здійснення оптимального педагогічного впливу на студентів з метою розкриття їх особистісного потенціалу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Словесні, наочні, практичні методи викладення навчального матеріалу; предметно-практичні методи, метод проєктів, методи самоаналізу та самоконтролю, методи колективної роботи, інтерактивні методи, консультації, інструктаж.	Оцінювання фахового рівня підготовки та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського (практичного або лабораторного) занять, оцінювання практичного завдання з оформлення конспектів одного лекційного та двох семінарських (практичного або лабораторного) занять, а також двох відгуків на фрагмент лекційного та семінарського (практичного або лабораторного) занять однокурсника, екзамен.
		ОК 2.3 Викладацька практика	Консультавання, інструктаж, метод спостереження, бесіди, моделювання ситуації, предметно-практичний метод (генерування навчально-методичних текстів, розроблення структури, методики освітньої діяльності), методи стимулювання навчальної діяльності (метод опори на життєвий досвід), частково-пошуковий та пошуковий методи, методи самоконтролю й саморозвитку.	Оцінювання аудиторної та самостійної роботи аспіранта відповідно до його індивідуального плану, поставлених перед ним завдань і вимог програми практики (якості, професійного рівня, відповідності методичним вимогам розроблених і проведених лекційних / практичних занять, індивідуальної роботи зі студентами, розроблених завдань для поточного контролю, додаткових методичних матеріалів, проведеної позааудиторної роботи зі студентами; участі здобувача в роботі кафедри за період практики), оцінювання фахового рівня підготовленої для захисту звітної презентації, відповідей на поставлені запитання членів комісії, диференційований залік
<p><i>ПР 07. Здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптувати та впроваджувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; критично аналізувати міждисциплінарні явища та процеси у професійній підготовці</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.3 Викладацька практика	Консультавання, інструктаж, метод спостереження, бесіди, моделювання ситуації, методи стимулювання навчальної діяльності (метод опори на життєвий досвід), частково-пошуковий та пошуковий методи, методи самоконтролю й саморозвитку.	Оцінювання аудиторної та самостійної роботи аспіранта відповідно до його індивідуального плану, поставлених перед ним завдань і вимог програми практики (якості, професійного рівня, відповідності методичним вимогам розроблених і проведених лекційних / практичних занять, індивідуальної роботи зі студентами, розроблених завдань для поточного контролю, додаткових методичних матеріалів,

здобувачів вищої освіти; використовувати особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань у вищій школі.				проведені позааудиторної роботи зі студентами; участі здобувача в роботі кафедри за період практики), диференційований залік
		ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Словесні, наочні, практичні методи викладення навчального матеріалу; пояснювально-ілюстративні, проблемні та орієнтовані на практику лекції, методи самоаналізу та самоконтролю, методи колективної роботи, інтерактивні методи, консультації, інструктажі.	Оцінювання участі аспіранта в дискусіях; оцінювання рівня виконання аспірантом самостійних завдань, уміння працювати в колективі, здатності до самовдосконалення, екзамен.
ПР 13. Планувати, ініціювати і здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організувати роботу дослідницьких колективів	<input type="checkbox"/>	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Евристичний і дослідницький методи, метод проєктів, рольові та ділові ігри, семінари-практикуми, консультування, інструктаж	Оцінювання самостійної роботи аспірантів, участі у семінарах, дискусіях, оцінювання організаційно-пошукових здібностей здобувачів, їхньої готовності до самостійної професійної діяльності, екзамен
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Предметно-практичні методи, методи контролю та самоконтролю у навчанні, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, метод проєктів, консультування, інструктаж	Оцінювання самостійної роботи аспіранта, його готовності до розроблення дослідницько-інноваційних проєктів, здатності до індивідуального професійного саморозвитку та роботи в колективі, диференційований залік
ПР 14. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Наочні, практичні методи навчання; предметно-практичні, інтерактивні методи, метод проєктів, інструктаж	Оцінювання самостійної роботи аспіранта, його готовності до розроблення дослідницько-інноваційних проєктів, оцінювання індивідуальних самостійних завдань за темами курсу, диференційований залік
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Наочні й практичні методи викладання навчального матеріалу, семінари-практикуми, інструктаж, методи організації самостійної навчально-дослідної роботи аспірантів	Оцінювання участі в семінарах-практикумах, рівня розвитку професійних навичок у самостійній науково-інноваційній діяльності, екзамен
ПР об. Презентувати професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки в усній формі іноземною мовою на національному та міжнародному рівнях	<input type="checkbox"/>	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Метод проєктів; ділові та рольові ігри, семінари-практикуми, продуктивно-практичний, евристичний, дослідницький методи (підготовка до участі в міжнародних науково-практичних заходах; написання коротко- та довгоформатних текстів наукового змісту за фахом дослідження).	Оцінювання анотації та розширеної анотації, написання структурних частин наукової статті за темою дослідження, знання міжнародних академічних бібліографічних та технічних вимог, оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження), екзамен
ПР оз. Аналізувати з філософських позицій основні аспекти, проблематику та досягнення в гуманітарній галузі сучасної науки, на основі системного	<input type="checkbox"/>	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності; за логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні, дослідницькі, проблемні, самостійна робота з друкованими та електронними	Оцінювання тематичного конспектування та реферування першоджерел відповідно до загальнонаукових академічних вимог; Оцінювання есе з відповідної наукової проблеми; оцінка презентацій з наукових

наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя.			інформаційними носіями.	проблем та їхнього вирішення, екзамен
<i>ПР 05. Розуміти іноземні наукові тексти за фахом; вміти презентувати результати іншомовних наукових досліджень, демонструючи широкий академічний та професійний словниковий запас.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Словесні, наочні, практичні методи викладення навчального матеріалу; опрацювання наукових публікацій англійською мовою за напрямом наукової діяльності аспіранта; метод проєктів; ділові та рольові ігри, семінари-практикуми, консультування, інструктажі; продуктивно-практичний метод (написання коротко- та довго форматних текстів наукового змісту за фахом дослідження).	Оцінювання участі в опитуванні-бесіди за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження, володіння академічним вокабуляром, оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження), екзамен
<i>ПР 04. Уміти критично аналізувати та оцінювати наявні знання, удосконалювати й розвивати свій інтелектуальний рівень за науковим напрямом</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Евристичні (частково-пошукові) методи (інтерактивні семінари, дискусії, науково-дослідні презентації), методи контролю та самоконтролю у навчанні, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.	Оцінювання відповідей під час індивідуального й фронтального опитування за темами практичних занять, участі аспіранта в дискусіях, роботи в команді, диференційований залік
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Методи контролю та самоконтролю у навчанні, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; евристичні, дослідницькі методи, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	Оцінювання тематичного конспектування та реферування першоджерел відповідно до загальнонаукових академічних вимог; Оцінювання есе з відповідної наукової проблеми; оцінка презентацій з наукових проблем та їхнього вирішення, екзамен
<i>ПР 02. Дотримуватися етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні досліджень та їх презентації.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Проблемні та орієнтовані на практичну діяльність лекції, аналіз законодавчих актів і нормативних документів, евристичні бесіди, методи усного та письмового контролю, самоконтролю.	Оцінювання усного / письмового опитування (експрес-контроль), тестування, фронтальне опитування, диференційований залік
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Словесні, наочні, практичні методи викладення навчального матеріалу; метои самоконтролю, метод пояснення; методи усного й письмового контролю.	Оцінювання захисту у форматі дискусії самостійних робіт аспірантів; Оцінювання есе з відповідної наукової проблеми; оцінка презентацій з наукових проблем та їхнього вирішення, екзамен
<i>ПР 01. Володіти комунікативними навичками для спілкування в національному та іншомовному середовищах з фахівцями та нефахівцями щодо проблем в області філософської проблематики, у</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Словесні, наочні, практичні методи викладення навчального матеріалу; ділові та рольові ігри, семінари-практикуми, консультування, інструктажі. метод проєктів; метод бесіди, методи усного та письмового контролю.	Оцінювання участі в опитуванні-бесіді за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи), екзамен.

галузі філології та міждисциплінарних досліджень	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Словесні, наочні, практичні методи викладення навчального матеріалу; методи письмового контролю, самоконтролю у навчанні, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи дискусії, евристичної бесіди.	Оцінювання тематичного конспектування та реферування першоджерел відповідно до загальнонаукових академічних вимог; Оцінювання есе з відповідної наукової проблеми; оцінка презентацій з наукових проблем та їхнього вирішення, екзамен
--	-----------------------------------	---	--