

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	56047 Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Оковитий Сергій Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56047
Назва ОП	Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет психології та спеціальної освіти, кафедри педагогіки та спеціальної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра української мови, кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей (ФУІФМ); кафедра філософії, кафедра соціології (ФСНМВ); кафедра всесвітньої історії, кафедра історії України, кафедра географії (ІФ); кафедра безпеки життєдіяльності (ФТФ); кафедра цивільного, трудового та господарського права (ЮФ); кафедра фізичного виховання та спорту; кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії (ФМТДР); кафедра мікробіології, вірусології та біотехнології (БЕФ); Кафедра комп'ютерних наук та інформаційних технологій (ФФЕКС); кафедра геометрії та алгебри (ММФ); кафедра педагогічної та вікової психології, кафедра загальної психології та психології управління (ФПСО).
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Дніпро, пр. Дмитра Яворницького, 35, навчальний корпус № 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	62866
ПІБ гаранта ОП	Ніколенко Людмила Миколаївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nikolenko@fpso.dnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-727-34-43

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(095)-941-85-97**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (ОП) «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» (спеціалізація – 016.01 Логопедія) зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за першим (бакалаврським) рівнем ВО розроблена кафедрою педагогіки та спеціальної освіти факультету психології та спеціальної освіти у 2020 р., затверджена рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (пр. № 1 від 10.09.2020 р.) і впроваджена в освітній процес з 2020-2021 н.р. Розроблення цієї ОП вмотивовано введенням в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого бакалаврського рівня ВО (наказ МОН України № 799 від 16.06.2020 р.). Спираючись на аналіз тенденцій щодо кількості дітей з порушеннями розвитку та прогноз потреби у спеціалістах сфери спеціальної освіти Дніпропетровського регіону за 2017-2021 рр., опитування здобувачів та перспективи розвитку спеціальності в ДНУ, обрано спеціалізацію 016.01 Логопедія.

Протягом першого року дії ОП проведено ряд консультацій зі стейкхолдерами та академічною спільнотою. На основі пропозицій роботодавців (Л.Гарнюк - директор КЗО НРЦ №10; В.Купрас – директор КЗО НРЦ №12; Лебідь С.В. – директор КЗО «НРЦ «Горлиця»; С. Васильковська - директор КЗО «БНРРМЦ корекційної освіти та інклюзивного навчання»), зауважень членів ЕК під час акредитації ОП «Спеціальна освіта», побажань здобувачів, ОП була переглянута і вдосконалена. У 2021-2022 н.р. введена в дію редакція № 2 (пр. № 1 від 31.08.2021 р.) з уточненою назвою, збільшеною практичною складовою та розширеною індивідуальною освітньою траєкторією здобувачів. Пізніше до цієї редакції вносилися зміни, пов'язані зі змінами та доповненнями до Класифікатора професій ДК 003:2010, прийняттям професійного стандарту «Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю» (наказ Мінекономіки України № 167-22 від 25.01.2022 р.), змінами та доповненнями у стандарті ВО зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня ВО (наказ МОН України від 29.12.2023 р. № 1583), удосконаленням й оптимізацією освітнього процесу в ДНУ (розподіл ВК між семестрами, узгодження основних ОК, удосконалення їх змісту та назв). Усі зміни до ОП затверджені вченою радою ДНУ (пр. № 6 від 24.12.2021 р., пр. № 12 від 30.06.2022 р., пр. № 1 від 08.09.2022 р., пр. № 12 від 27.06.2023 р. та пр. № 7 від 22.02.2024р.

На сьогодні, підготовка фахівців за ОП здійснюється на термін навчання 3 р. 10 міс. (денна та заочна форма навчання, 240 кредитів ЄКТС) та на термін 2 р. 10 міс. (заочна форма навчання, 180 кредитів ЄКТС). ОП повною мірою відповідає вимогам стандарту ВО зі спеціальності 016 Спеціальна освіта першого рівня ВО (зі змінами та доповненнями), інтеграційним тенденціям в освіті України та сучасним вимогам ринку праці. ОП надає широкий спектр можливостей професійної самореалізації в умовах діючого ринку праці і залишається єдиною в області, що забезпечує потреби Дніпропетровського регіону у спеціалістах за профілем програми і дає можливість отримати вищу освіту за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	55	36	19	0	0
2 курс	2022 - 2023	87	38	49	0	0
3 курс	2021 - 2022	68	39	29	0	0
4 курс	2020 - 2021	62	25	37	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	62750 Спеціальна освіта: логопедія та олігофренопедагогіка 8577 Корекційна освіта 23564 Спеціальна освіта 40085 Спеціальна освіта 56047 Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія

другий (магістерський) рівень	23619 Спеціальна освіта 40494 Спеціальна освіта 5845 Корекційна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47784 Спеціальна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	13547	2564

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>b_2021_2023_opp_016_SO OL.pdf</i>	NmSsypp3yuaAdX1eatPw5iBo+t49inc4K1Q1NuhE2lc=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2023-2024.pdf</i>	Unr/TCIXKlaTEY86VhoKmkLcr4Mxy2sarokeDxUTmmY=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2022-2023.pdf</i>	t1s/fgXld6a5BJMsCGSPgo0Spq37pNynp1KbbeCRIO8=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2021-2022.pdf</i>	4inw2tsY1LKKev+qnbrLRAGA5g9Uj9khUytRU7mjlnM=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2020-2021.pdf</i>	skb3oPXS7sDgQecbKpFb/4/KoYi8nCFjznhtqw4XuUI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_Донбаський_ДПУ.pdf</i>	8jjePXM5TSFPB/GGWGHdvXhIVyppPATR3oEtNQoRpb0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_СумДПУ.pdf</i>	FjsKm7zDmvQN7dZ8JucozriwAi+K/xu4Pyql5yYgneY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії-відгуки стейкхолдерів.pdf</i>	1oJXgjDPhfGmdC/oqQwvWU/XE8lxTK8K6nFHiuwRZAQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії-відгуки здобувачів освіти.pdf</i>	DWnTvDnIrOM5oMrGloVn6DgISgkkCWTgdfdmqL8j3YY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями навчання за ОП є підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень інтелектуального, мовленнєвого та комплексних порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами. Особливістю (унікальністю) ОП є підготовка кваліфікованих, професійно мобільних фахівців галузі спеціальної освіти. «Занурення» студентів у професію з перших днів навчання шляхом залучення їх до волонтерської діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами на базі Центру соціальних ініціатив та волонтерства ДНУ. Першочергова орієнтація на задоволення потреб Дніпропетровського регіону у фахівцях педагогічних спеціальностей сфери спеціальної освіти. Надання здобувачам можливості формувати індивідуальну освітню траєкторію, визначати спектр професійного спрямування, що знаходить реалізацію у взаємозумовленому поєднанні теоретичного і практичного навчання в реальних умовах таки закладів спеціальної освіти, як: «Дніпропетровський обласний методичний ресурсний центр», «Багато профільний навчально-реабілітаційний ресурсно-методичний центр корекційної освіти та інклюзивного навчання», «Багато профільний навчально-реабілітаційний центр №6», «Спеціальна школа № 10», «Спеціальна школа № 12», «Спеціальна школа «ШАНС» та інших, що мають повне ресурсне (технічне та методичне)

забезпечення, яке дозволяє студентам максимально ознайомитися з професійною діяльністю в галузі спеціальної освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Спеціальна освіта» повною мірою відповідають місії та стратегії ДНУ (відповідно Стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 рр. https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu). Місія Університету формується на засадах університетської автономії і демократії, відповідальності перед суспільством та державою, забезпеченні гідних умов для самореалізації учасників освітнього процесу, що повною мірою відображається в ефективній та якісній реалізації базових компонент: освітньої, наукової, міжнародної та культурно-просвітницької. І реалізується в збереженні та ефективному розвитку класичної університетської освіти, досягненні університетом позиції системоутворювального центру освіти в регіоні, збереженні, подальшому розвитку та ефективному використанні наукового потенціалу, сприянні змін соціального середовища через створення атмосфери духовності та формування в молоді високого рівня моральності, громадянської свідомості, освоєнні принципів і навичок конструктивного вирішення проблем життєдіяльності, вихованні високоосвіченої, національно свідомої особистості, що реалізується через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямовано на передавання, засвоєння, примноження й використання професійних та соціальних компетентностей здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні цілей ОП враховуються інтереси здобувачів вищої освіти і випускників. Інтереси здобувачів визначаються на основі результатів опитування (опитування та анкетування: https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia). Проводяться публічні обговорення ОП з різними групами зацікавлених осіб, розширені засідання кафедри, де розглядаються пропозиції із вдосконалення ОП (https://m.facebook.com/groups/1872629169708206/?ref=group_browse; протоколи засідань БЗЯВО: https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso). Результатом цих обговорень стало збільшення логопедичної складової ОП та розширення видів виробничої практики (ОК 2.34 - Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) ОК 2.35 - Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя у спеціальних закладах освіти). Перелік дисциплін ФВК розширено такими ВК: Основи навчання, виховання і корекції розвитку дітей з порушеннями слуху; Українська жестова мова; Корекційно-педагогічні технології в освіті осіб з порушеннями слуху; Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями зору в освітньому процесі; Навчання рельєфно-крапковому шрифту за системою Л. Брайля; Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями зору; Основи навчання, виховання і корекції розвитку дітей з порушеннями інтелекту, Соціально-педагогічні аспекти роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування, Методи корекції девіантної поведінки дітей з ООП, Інновації в освіті, Реабілітаційна педагогіка.

- роботодавці

В ОП значна увага приділена практичній підготовці здобувачів вищої освіти, що було рекомендовано роботодавцями. При перегляді ОП роботодавцями також запропоновано більше уваги приділити набуттю комплексу навичок інноваційної педагогічної діяльності (Купрас В.В., директор СШ №12). Рекомендація врахована – оновлено РП таких ОК: 1.8 Інформаційні та комунікаційні технології в освіті; 2.12 Основи педагогічної майстерності, 2.14 Менеджмент в освіті; введено у перелік ВК галузевого спрямування ВК – Інновації в освіті. Пропозиція Лебідь С.В. (директор НРЦ «Горлиця») щодо розвитку мовленнєвих навичок врахована таким чином: в ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності є модуль, відведений на напрацювання таких навичок, в УВК пропонується ВК - Професійна комунікація фахівця. Результатом врахування пропозицій щодо оволодіння студентами роботою з дітьми з девіантною поведінкою (Лебідь С.В., директор НРЦ «Горлиця») та спецметодиками (Гарнюк Л.Г., директор СШ №10) стало розширення переліку вибіркового галузевого та професійного спрямування.

Роботодавцями було відзначено логічний зв'язок дисциплін циклу професійної підготовки як між собою, так і з сучасними тенденціями розвитку спеціальної освіти. Рівень професійної підготовки випускників роботодавці оцінюють як високий і хороший і висловлюють повну зацікавленість у прийомі на роботу випускників цієї ОП.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти університету також враховані при обговоренні ОП: з викладачами кафедри загальної психології та психології управління, кафедри педагогічної та вікової психології, які забезпечують психологічну складову підготовки за ОП; із НПП кафедр історії України, географії, геометрії та алгебри, української мови, що забезпечують викладання дисциплін професійної підготовки за ОП; на засіданнях науково-методичної ради факультету психології та спеціальної освіти. Результатом обговорень стало внесення відповідних змін до ОП для набору 2021-2022 н.р. та 2022-2023 н.р. щодо оптимізації ОК та розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОП через розширення переліку ВК.

Обговорення ОП відбувалося у спілкуванні з колегами, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта в інших ЗВО. Зокрема, ОП обговорювалася на засіданні кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії Донбаського державного педагогічного університету (зав. кафедри – Омельченко М.С.) та отримала позитивну рецензію, а також із колегами кафедри логопедії Сумського державного педагогічного університету, за результатами якого також надана рецензія від гаранта ОП Спеціальна освіта (Логопедія) першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія) кандидатки педагогічних наук Мороз Л.В.

- інші стейкхолдери

Зацікавленими сторонами у підготовці фахівців галузі спеціальної освіти є органи місцевої влади – управління освіти департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради, департамент освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації, ними формується політика розвитку освітньої галузі в регіоні та визначається запит на фахівців-педагогів.

У якості роботодавців та соціальних партнерів виступають також Центр розвитку дитини та сім'ї «Joy», ГО міста та області: «Ангел дитинства», «Даруємо радість», «Молодь України разом», «Територія розвитку», «МАРТІН-клуб»; Благодійна організація «Юніті»; Дніпропетровські регіональні представництва міжнародного благодійного фонду «Благополуччя дітей», фонду ООН у галузі народонаселення в Україні, Благодійного фонду «За майбутнє України». Співпраця з цими організаціями створює передумови для вдосконалення професійної підготовки здобувачів. Прикладами такої співпраці є участь у проєктах UNFPA «Індекс Благополуччя Молоді», «Міста, вільні від насильства» (кер.: доц. кафедри Зимівець Н.В, 2019-2023 р.р.), діяльність здобувачів у центрі реабілітації для дітей та дорослих «РЕНАВ center» (кер.: доц. кафедри Бондаренко З.П., 2022-2024 рр.), а також заходи, організовані і проведені у співпраці з ГО «Територія розвитку»: І-й логопедичний форум «Підвалини та новітні технології в сучасній логопедичній роботі» (23-24 вересня 2023 р.), міжвузівська студентська конференція «Сучасні тенденції у корекційній та логопедичній роботі» (25.11.2023 р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В умовах сьогодення однією з основних проблем освітньої сфери є забезпечення закладів освіти кваліфікованими фахівцями, здатними якісно організувати освітній процес осіб з ООП. Якісна підготовка педагогів сфери спеціальної та інклюзивної освіти є основною метою підготовки фахівців за ОП «Спеціальна освіта» в ДНУ. Визначені в ОП компетентності та РН спрямовані на реалізацію цього завдання. Як-от, СК14 Здатність до роботи із спільнотою на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей; РН12 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами; РН13 Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності. РН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. Таким чином, ОП дозволяє випускникам опанувати спеціальність, що користується попитом на ринку праці сфери спеціальної та інклюзивної освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Станом на листопад 2021 року на Дніпропетровщині проживало понад 3,1 тис дітей з особливими освітніми потребами, із них більш ніж 2,6 тис відвідували ЗЗСО і біля 500 дітей з ООП - ЗДО. Діти з ООП навчалися у 448 школах та 184 садочках регіону (<https://adm.dp.gov.ua/news/na-dnipropetrovshchini-ponad-31-tis-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-navchayutsya-u-zvichajnih-shkolah-ta-ditsadkah>) Протягом останніх трьох років кількість таких дітей зросла в 2,8 рази. Ннабуває гостроти проблема забезпечення закладів освіти кваліфікованими спеціалістами щодо роботи з ними. Потреба закладів освіти лише міста Дніпра в асистентах вчителя, дефектологів та логопедів становом на 15.02.2024 р. складає близько 1616 годин (<https://humpolitic.dniprorada.gov.ua/2024/02/15/upravlinnya-osviti-sadochki/>). У регіоні потреба у вказаних фахівцях є значно вищою. Відповідаючи на ці потреби, ОП передбачено низку РН, спрямованих на засвоєння відповідних ОК (РН5.Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. РН19.Демонструвати на достатньому рівні володіння спеціальними методиками викладання основних навчальних дисциплін дітям з різними психофізичними порушеннями у загальноосвітніх закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням та загальноосвітніх спеціальних заклада; ОК 2.22 Логопедія з практикуму; ОК 2.9. Основи інклюзивної освіти). Галузевий контекст реалізується також у цілеспрямованій практичній підготовці студентів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та РН за ОП було враховано досвід аналогічних та суміжних ОП з підготовки бакалаврів сфери спеціальної освіти, проаналізовано ОП Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (ОП «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)», Донбаського державного педагогічного університету (ОП «Спеціальна освіта»), Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка (ОП «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)», Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії (ОП «Логопедія. Олігофренопедагогіка»), Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова (ОП «Логопедія», ОП «Олігофренопедагогіка»), Бердянського державного педагогічного університету (ОП «Логопедія. Спеціальна психологія»). Результатом вивчення досвіду цих програм стало фокусування на професійній підготовці до роботи з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями. Аналіз аналогічних іноземних програм (Katedra speciální pedagogiky Pedagogické fakulty Katolické univerzity v Ružomberku (Вс. «Špeciálna pedagogika

a pedagogika mentálne postihnutých»), Prešovská univerzita v Prešove (Bc. «Špeciálna pedagogika») (RS), Univerzity Karlovy v Praze (Bc. «Speciální pedagogika») (RČ) показав необхідність професійної підготовки на засадах принципів інклюзії, що позначилося на змісті ОК 2.8 Спеціальна педагогіка, ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти, переліку ВК галузевого спрямування та формулюванні додаткових результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта затверджено наказом МОН України № 799 від 26.06.2020 р.). У Стандарт було внесено зміни та доповнення (наказ МОН України від 29.12.2023 р. № 1583), що стосуються змісту СК1, СК 6, РН 4, РН 11, методів та форм навчання.

Усі 17 результатів навчання, зазначені у СВО з відповідними змінами та доповненнями відображені в ОП. Додатково в ОП наведені результати навчання, визначені ДНУ для акцентування особливостей навчання за ОП. Так, РН 18 Володіти знаннями етіології, патогенезу та симптоматики психофізичних, структурно-функціональних, нервових, мовленнєвих порушень, вміти їх виявляти та розрізняти – спрямований на розвиток у здобувачів діагностичної професійної компетентності і передбачає формування умінь спостерігати, прогнозувати та професійно діагностувати порушення розвитку особистості, а також застосування цих умінь на практиці (забезпечується ОК 2.20; 2.21; 2.31-2.34); РН 19 Демонструвати на достатньому рівні володіння спеціальними методиками викладання основних навчальних дисциплін дітям з різними психофізичними порушеннями у загальноосвітніх закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням та загальноосвітніх спеціальних закладах – передбачає набуття здобувачами навичками педагогічної взаємодії, оволодіння сучасними підходами у навчанні осіб з порушеннями психофізичного розвитку в різних типах освітніх закладів (забезпечується ОК 2.15-2.19, 2.31, 2.32, 2.35); РН 20 Знати та використовувати методики визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності, володіти методами корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях – сфокусований на логопедичній складовій ОП, спонукає до формування у здобувачів теоретичного підґрунтя та практичних умінь логопедичної діагностики та корекції і забезпечується усіма ОК логопедичного циклу; РН 21 Володіти різними видами та формами рухової активності і застосовувати їх для активного відпочинку та ведення здорового способу життя – формує здоров'язбережувальну компетентність здобувачів, здатність і бажання вести здоровий спосіб життя та піклуватися про збереження власного здоров'я, що є необхідною і обов'язковою умовою ефективної професійної діяльності (насамперед забезпечується ОК 1.1; 2.28 та практичною підготовкою).

Матриці відповідності, зазначені в ОП, у повному обсязі показують систему формування результатів навчання у процесі опанування конкретними навчальними дисциплінами, видами практик, підсумковою атестацією.

Отримання зазначених РН відбувається шляхом особистісно-орієнтованого навчання, інформаційних технологій, дистанційного навчання на базі «Office 365», навчання на основі наукових досліджень, самонавчання, неформальної та інформальної освіти. Досягненню оновлених РН сприяє зміст РП навчальних дисциплін, підібрані форми і методи освітньої діяльності здобувачів.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта затверджено наказом МОН України № 799 від 26.06.2020 р.). Зміни та доповнення внесені відповідно до наказу МОН України від 29.12.2023 р. № 1583.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» (редакція №2) відповідає галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта. Теорія і практика спеціальної освіти вивчає особливості розвитку і освіти людини, що має обмежені можливості життєдіяльності, особливості її становлення як особистості,

використання цього знання для знаходження найкращих шляхів, засобів, умов, які забезпечили б корекцію психофізичних порушень, компенсацію діяльності порушених органів і систем організму, а також технології сприяння соціальній адаптації та інтеграції в суспільство і забезпечення можливості максимально незалежного життя.

Об'єктом вивчення цієї ОП є цілісні корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень інтелектуального, мовленнєвого та комплексних порушень психофізичного розвитку; системи корекційного навчання, розвитку і виховання осіб з ООП різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності, що повною мірою відповідає предметній області спеціальної освіти.

Структура ОП відображає відповідність теоретичного змісту предметної області заявленої для неї спеціальності і дає змогу сформувати необхідні професійні компетентності та отримати ПР навчання. Всі ОК за ОП сприяють формуванню інтегральної компетентності. Цикл загальної підготовки включає 9 обов'язкових компонент (ОК 1.1-ОК 1.9), які призначені для формування загальних компетентностей. Викладання цих дисциплін враховує фахову спрямованість ОП. Зміст предметної області повною мірою охоплюють усі компоненти ОП циклу професійної підготовки та доповнюють компоненти вільного вибору. Цикл професійної підготовки містить 36 ОК. У переліку для набору 2022/2023 н.р. ОК 2.2, ОК 2.5-2.7, ОК 2.8, ОК 2.15-2.17, 2.19, 2.21, 2.30-2.32, 2.35 (разом – 44 кредити ЄКТС) формують професійні компетентності щодо взаємодії із дітьми з порушеннями інтелекту (діагностика, навчання, корекційно-розвиткова робота, виховання, соціалізація та ін.). ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.13, ОК 2.21-2.24, 2.26, 2.29, 2.33, 2.34 (разом – 47 кредитів ЄКТС) формують компетентності, пов'язані з усіма напрямками роботи логопеда: діагностика, корекція мовленнєвих порушень, розвиток усіх сторін мовлення дітей різних категорій ООП. ОК 2.5, 2.9, 2.18, 2.20, 2.21, 2.25, 2.28, 2.31 мають на меті формування цілісних професійних компетентностей сфери олігофренопедагогіки та логопедії; при цьому, ОК 2.10, 2.29-2.35 безпосередньо забезпечують практичну підготовку до професійної діяльності та проведення самостійної наукової роботи за фахом.

Обов'язкові ОК дають можливість досягнення всіх програмних результатів навчання, що демонструє відповідна матриця. Вибіркові компоненти ОП представлені в УВК та ФВК, вони поглиблюють набуті фахові компетентності або надають можливість сформувати додаткові, за бажанням здобувача.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОП забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану здобувача з урахуванням вимог Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (

https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf), Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)

Здобувач має право формувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок вибіркових дисциплін, в обсязі, що становить не менше, ніж 25% обсягу ОП. Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до ППН здобувача, є обов'язковими для вивчення. Перелік ВК представлений в університетському та факультетському каталогах: http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uvkc; https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_fpso При визначенні напрямку індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувач має право на вибір наукового керівника, напрямку та теми курсової роботи, наукові та науково-практичні заходи, у яких бажає взяти участь, може стати учасником академічної мобільності на підставі договорів про співпрацю в галузі освіти та науки.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право обрання вибіркових навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz323_vid%2026_09_2022_Polozhennya_pro_poryadok_obrannya_zdobuvachamy_vyshchoyi_osvity_dystsyplin_za_vyborom.pdf, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist).

Здобувачі вищої освіти мають право вибирати дисципліни з переліків університетського вибіркового каталогу (УВК) та факультетського вибіркового каталогу (ФВК) усіх факультетів, що пропонуються Університетом за кожним рівнем освіти з урахуванням вимог до вивчення дисципліни. Обсяг кожної вибіркової дисципліни уніфікований і становить 5 кредитів ЄКТС.

Дисципліни УВК спрямовані на формування загальних компетентностей ОП а також соціальних та лідерських навичок. Дисципліни ФВК дозволяють розширити професійні навички з певної галузі знань або отримати поглиблену підготовку за ОП й закріпити набуті фахові компетентності. За змістовим наповненням вибіркові дисципліни дають можливість визначити індивідуальну траєкторію навчання відповідно до кола інтересів здобувача, що повною мірою забезпечує його потребу розширити чи поглибити знання у сфері суспільного життя та майбутньої професійної діяльності, відповідати вимогам ринку праці.

Вибір дисциплін вільного вибору студентів першого бакалаврського рівня вищої освіти здійснюється в лютому-березні попереднього навчального року на наступний навчальний рік. Процедура вибору відбувається в такий спосіб: створення й перевірка доступу здобувачів до їх акаунтів через хмарний простір ДНУ системи Microsoft 365; ознайомлення здобувачів з процедурою і термінами вибору, переліками вибіркових компонентів; внесення до хмарного простору ДНУ системи Microsoft 365 переліків дисциплін УВК та ФВК та створення здобувачам доступу до них; здійснення вибору дисциплін здобувачами; опрацювання результатів вибору дисциплін та формування навчальних груп (потоків) для вивчення кожної дисципліни. Після остаточного формування і погодження

кількісного складу академічних груп з вивчення вибіркових дисциплін, інформацію щодо вибіркових дисциплін заносять до індивідуального навчального плану здобувача. Із цього моменту вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozheniya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf) та Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf).

В ОП для набору 2023-2024 н.р. обсяг практичної підготовки становить 24 кредити ЄКТС, що обґрунтовано необхідністю поглибленої практичної підготовки здобувачів. У сукупності усі види практичної підготовки забезпечують формування таких компетентностей за ОП: ЗК 3-7, 9,10; СК 1, 3-9, 11-13, 15-19 та досягнення таких програмних результатів: РН 2, 3, 5-8, 10-12, 14-18., 21

Підставою для проходження практики є ОП, навчальний план та укладені угоди про співпрацю із закладами освіти, ГО, що опікуються дітьми з ООП, приватними установами Дніпровського регіону, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з ООП. Практична підготовка реалізується шляхом проведення волонтерських заходів, практичних занять на базі цих закладів та через організацію навчальної і виробничої практики на підставі довгострокових й короткострокових угод. Зміст практики визначається робочими програмами та методичними рекомендаціями (<http://repository.dnu.dp.ua:1100>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі освітні компоненти ОП «Спеціальна освіта» сприяють набуттю певних соціальних навичок, оскільки оволодіння цими навичками є невід'ємною обов'язковою умовою кваліфікованої педагогічної діяльності. Особливої ваги вони набувають у ставленні до осіб з ООП. Формування soft skills закладено в усіх загальних компетентностях ОП та таких спеціальних компетентностях, як СК 1, СК 2, СК 5-7, СК 10-14, СК 16. Набуття цих компетентностей реалізується у таких програмних результатах навчання: РН 5-7, 8, 10-14, 16. Оволодінню соціальними навичками сприяють інтерактивні методи і форми навчання, які застосовуються НПП у процесі освітньої підготовки здобувачів. Окрім того, чільне місце у формуванні соціальних навичок займає практична підготовка, участь у соціальних проєктах, творчих конкурсах, волонтерська і дозвіллова діяльність, до якої залучаються здобувачі вищої освіти за ОП. Інформація про це розміщується на сайті (<http://www.dnu.dp.ua/newspage>), в газеті «Дніпровський університет» (<http://www.dnu.dp.ua/gazeta>), медіа (https://www.dnu.dp.ua/view/noviy_dnipropetrovshchini), на офіційних сторінках у соцмережах (<https://www.facebook.com/dnu.dp.ua>; <https://www.instagram.com/presa.dnu/>; https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu/?multi_permaLinks=2610189945952121; https://www.facebook.com/groups/volunteerDNU/?multi_permaLinks=752930755358535; та YouTube-каналі ДНУ: <https://www.youtube.com/user/WebmasterDNU/videos>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальне навантаження здобувачів та співвідношення годин аудиторних занять і самостійної роботи визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozheniya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf)

Обсяг ОК у кредитах ЄКТС визначено ОП. На підставі ОП розроблено навчальний план (НП), у якому відображено перелік та обсяг обов'язкових ОК та ВК, практик, загальний бюджет навчального часу, його розподіл на аудиторний час та час, відведений на самостійну роботу. Графіком освітнього процесу передбачається рівномірний розподіл навчального навантаження за семестрами та навчальними роками (60 кредитів). Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин, до яких входить аудиторна та самостійна робота. За методичними рекомендаціями ДНУ щодо складання НП, аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання для бакалаврів становить 20-22 години (його обсяг залежить від контингенту здобувачів вищої освіти і не може бути меншим 18 годин на тиждень). У структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження для бакалаврів складає 33 % -50 %. Аудиторні заняття відбуваються згідно з розкладом протягом чотирьох (1-й курс – п'яти) робочих днів. Решта робочого часу відведена для самостійної роботи. За результатами опитування, здобувачі переважно задоволені запропонованим співвідношенням аудиторного навантаження та обсягу самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП наразі не ведеться.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.dnu.dp.ua/view/pk>

https://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna_baza

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2023/Pravyla_pryjomy_DNU_10_04_2023.pdf) розроблені відповідно до

Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2023 році,

(<https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2023/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%202.pdf>).

Прийом до ДНУ здійснюється на конкурсній основі. Для здобуття вищої освіти на ступені бакалавра приймаються вступники на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО); для здобуття ступеня бакалавра зі скороченим строком навчання приймаються вступники на основі ОКР «молодшого спеціаліста», освітнього ступеня фахового молодшого бакалавра/молодшого бакалавра. Цій категорії вступників Університет може перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено СВО зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (60 кредитів ЄКТС). Такі особи приймаються на навчання зі скороченим строком навчання (2 роки 10 місяців – 180 кредитів ЄКТС).

Прийом на навчання проводиться на конкурсній основі. Вступники допускаються до конкурсного відбору на місця державного або регіонального замовлення та можуть бути рекомендовані або переведені на такі місця в разі наявності конкурсного бала не менше ніж 130,000. Конкурсний відбір на навчання здійснюється за результатами НМТ 2024р., 2023р., 2022р. або ЗНО 2021р., 2020р. Для осіб з ООП «Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2023 році» передбачено спеціальні умови участі у конкурсному відборі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативні документи щодо питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, знаходяться на сайті ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist

Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protsesu.pdf, Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахування осіб

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz_103_6_04_22Polozhennya_Pereved_Vidrah_Pereryv_2022.pdf ;

Порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017.pdf, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_akadem_mobil'nist'_21_01_2021.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У реалізації ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» існує певний досвід щодо визнання результатів попереднього навчання: здійснюється набір здобувачів вищої освіти на основі ОКР «молодшого спеціаліста», освітніх ступенів «фахового молодшого бакалавра», «молодшого бакалавра» на термін навчання 2 роки 10 місяців. Для цих здобувачів, відповідно до стандарту ВО спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого рівня, перезараховуються 60 кредитів ЄКТС за ОП.

При переведенні на заочну форму навчання здобувачу, який поновлюється/переводиться, зараховуються зазначені в академічній довідці і в НІП навчальні дисципліни, види практик, підсумкові форми контролю, якщо їхній зміст збігається, а обсяг кредитів складає не менш, як 75% від загальної кількості кредитів в навчальному плані (протягом 2021-2023 р.р. на заочну форму перейшли здобувачі з курсу: К. Гирлован, Д. Попова, Є. Москалець, В. Пхайко). За програмою внутрішньої академічної мобільності у ДВНЗ «Бердянський державний педагогічний університет» здобувачі Безугла С., Лук'ян Т., Сула В. (ДК-20-1) у 2022-2023 н.р. вивчали навчальну дисципліну «Діджиталізація спеціальної освіти» (вибіркова дисципліна, 4 кредити, форма підсумкового контролю – залік), яка була внесена в ІНП як одна із ВК. Результати її вивчення на основі наданих довідок визнані на засіданні вченої ради факультету психології та спеціальної освіти і внесені у підсумкову загальну відомість та будуть відображені у додатках до диплому бакалавра.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, оприлюднене на сайті Університету -

«Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара»
https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Порядок перезарахування результатів навчання, отриманих здобувачами шляхом неформальної або інформальної освіти, регламентує Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf.
У 2022-2023 н.р. Пономаренко Вікторія (ДК-21-2) пройшла навчання на 3-годинному вебінарі «Особливості розвитку мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями» від ГО «Академія інноваційного розвитку освіти», результати якого зараховано як вивчення теми 14 - Психічні розлади дитячого віку: розумова відсталість, затримки психічного розвитку ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку. Касьяненко Дар'я (ДК-20-1) взяла участь у професійно-просвітницькому проєкті «Методична платформа ДОМРЦ»: вебінар «Психологічна допомога підліткам та дорослим з ментальними порушеннями» зараховано їй як опанування темою 11 - Специфічні розлади психологічного (психічного розвитку) ОК Клініка та психодіагностика інтелектуальних порушень. Софія Безугла (ДК-20-1) пройшла вебінар «Нетрадиційні техніки малювання для дітей», що зараховано як виконання практичного завдання з однойменної теми 2 ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва. Проходження онлайн курсу «Академічна доброчесність» на платформі відкритих безкоштовних курсів EdEra є обов'язковим під час вивчення ОК 2.10 Основи наукових досліджень і оцінюється у 20 балів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП обумовлені Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf

Досягненню програмних результатів за ОП сприяють методи активного навчання, які розвивають професійні компетентності здобувачів шляхом оновлення змісту освіти та педагогічного інструментарію через інтерактивні (офлайн та онлайн), проєктні, ігрові, дискусійні та тренінгові технології навчання. Освітній процес за ОП здійснюється за такими формами: лекції, практичні заняття, групові та індивідуальні консультації з викладачем, самостійна робота, практики (навчальні та виробничі), науково-дослідницька робота (реалізація соціально-педагогічних проєктів, виконання творчих завдань, курсових робіт, участь в конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах за спеціальністю тощо). Методи, які застосовуються при опануванні ОП, сприяють досягненню поставленим цілям та РН. Так, РП ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності передбачає виконання творчих завдань, які у подальшому стають основою розроблення та реалізації соціально-педагогічного проєкту для дітей з ООП під час навчальної ознайомлювальної волонтерської практики, таким чином досягаються ПРН: 2,7,10,13,15-17. Залежно від змісту та особливостей кожної ОК застосовується диференційований підхід до вибору форм та методів навчання і викладання на ОП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес у ДНУ здійснюється на основі студентоцентрованого навчання і регламентується низкою нормативних документів, якими передбачено активне залучення студентів до реалізації всіх компонентів освітнього процесу, урахування індивідуальних потреб кожного студента, реалізацію гнучких навчальних траєкторій через вивчення студентами навчальних дисциплін вільного вибору, академічну мобільність, взаємоповагу у стосунках між студентами та НПП.

Так, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf - п.п. 2.2; 3.2.1-3.2.5; 4.1), передбачає участь здобувачів в обговоренні та вирішенні питань щодо внутрішнього забезпечення якості освіти, змісту та якості викладання навчальних дисциплін; якості функціонування освітнього середовища; ефективності діяльності університетських підрозділів. Студенти мають можливість вносити пропозиції щодо переліку ОК, покращення якості викладання, можуть обирати бази практики, теми курсових та наукових робіт. Опитування здобувачів щодо задоволеності рівнем викладання дисциплін проходять кожного семестру. Їх результати обговорюються на засіданнях кафедри, бюро з якості факультету з метою вдосконалення освітнього процесу. Протоколи БЗЯВО розміщуються на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso). Рівень задоволеності здобувачів ОП, визначений опитуванням у 1 семестрі 2023-2024 н.р. - 83%, із них високо оцінюють - 57%, вище середнього - 36%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи в ДНУ, обумовлюють цілу низку прав і свобод освітньої діяльності як викладачів, так і здобувачів вищої освіти згідно статуту ДНУ (п. 10.6; http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu). НПП мають змогу брати участь у програмах академічної мобільності, обирати установи та види підвищення кваліфікації, впроваджувати інновації при розробці РП ОК, організації та проведенні наукових досліджень, обирати методи навчання. Наукові та методичні розробки викладачів обговорюються на засіданнях кафедри й науково-методичної ради факультету психології та спеціальної освіти і затверджуються в установленому порядку.

Академічна свобода здобувачів ОП реалізується шляхом надання їм права вибору установ для участі у програмах академічної мобільності, проходження різних видів практики, проведення наукових досліджень, індивідуальних завдань із навчальних дисциплін, навчатись одночасно за кількома ОП, за індивідуальним навчальним планом. Здобувачі ВО мають можливість слідувати принципам академічної свободи згідно з Положенням про порядок обрання здобувачами дисциплін за вибором у ДНУ імені Олесь Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz323_vid%2026_09_2022_Polozhennya_pro_poryadok_obrannya_zdobuvachamy_vyshchoyi_osvity_dystryplin_za_vyborom.pdf та Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, видів робіт і завдань, методів навчання і викладання за конкретною ОК акумульована в робочій програмі навчальної дисципліни (<http://repository.dnu.dp.ua:1100>) і надається на першому вступному занятті. Опанування середовища Microsoft 365 для дистанційного навчання, доступ до якого здобувач отримує через персональний логін і пароль, дозволяє користуватися інформаційними джерелами в Teams. Здобувачі також мають можливість ознайомитися з відповідною РНП, методичними рекомендаціями до певних видів робіт на кафедрі або в науковій бібліотеці. Особлива увага приділяється інформуванню здобувачів вищої освіти перед проведенням практики та підсумкових форм контролю. Останнє знаходить відображення у графіку освітнього процесу, розкладі атестаційних сесій, під час проведення практичних занять, консультацій, інструктажів. Види семестрового контролю, тривалість сесій, розклади проведення заліків та екзаменів розміщуються на факультетських дошках оголошень та на сайті ДНУ.

Інформація регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf та Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontroly.rar

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до заявленої мети ОП, її реалізація відбувається як через прикладну, так і фундаментальну підготовку, що надає можливість здобувачам розвивати креативне мислення, професійні навички, вміння критично аналізувати існуючі підходи, теорії й гіпотези галузі спеціальної освіти. РП ОК передбачено ознайомлення здобувачів із науковими публікаціями українських і зарубіжних вчених. Списки рекомендованих джерел РП включають монографії, наукові публікації викладачів, що забезпечують ОП. Результати науково-практичних досліджень імплементуються у підготовку монографій («Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти»: колект. моногр., 2022. 484 с. http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15105), навчально-методичних посібників, наукових публікацій, участь у науково-методичних семінарах, студентських олімпіадах та конкурсах наукових робіт (Темець А. (гр. ДК-22-2) – лауреат І Всеукраїнського онлайн-конкурсу майстер-класів «Студенти - студентам» 2023р.).

Здобувачі ОП залучаються до проведення досліджень на засадах академічної свободи. На кафедрі функціонують наукові гуртки («Сучасні технології волонтерської діяльності» та «Гуманна педагогіка ХХІ сторіччя»); проблемні групи («Формування навичок комунікації у дітей з ментальними порушеннями», «Інноваційні підходи до корекції мовленнєвих порушень»), підсумковими результатами роботи яких є участь здобувачів у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, публікації у наукових виданнях, зокрема збірнику наукових праць кафедри «Актуальні проблеми педагогіки» (№ 10, 2023р.: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15373). Спільним проектом кафедри зі стейкхолдерами стала організація і проведення I міжвузівської студентської конференції «Сучасні тенденції у корекційній та логопедичній роботі» (25 листопада 2023 р.). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується долученням академічної спільноти, а також здобувачів та професіоналів-практиків до виконання наукової теми кафедри: «Безбар'єрність в освіті як умова забезпечення мобільності учасників освітнього процесу» (Державний реєстраційний номер: 0122U001781). Так, у листопаді 2022 р. здобувачі та НПП представили результати наукових пошуків на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Психолого-педагогічні передумови успішності функціонування особистості в інформаційному суспільстві», організованій факультетом психології та спеціальної освіти ДНУ (Стейкхолдери: Купрас В.В., Тонконог Н.Г., Лісняк В.Ю., НПП: Нічуговська Л.І., Бондаренко З.П., Зимівець Н.В., Криворотько А.О., здобувачі: Бондар А., Біленко Ю., Радченко О., Красільна О.: https://drive.google.com/file/d/1oZrzJqEwBrOwVniMGp8_F2mwhYdeleNf/view).

Найбільш ефективним поєднанням навчання і досліджень під час реалізації ОП виступають курсові роботи, які включають емпіричне дослідження, і є показником набуття навичок дослідницько-інноваційної діяльності в галузі спеціальної освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК ОП регламентується Положеннями ДНУ про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf) та про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_2022.pdf).

За підсумками щорічного внутрішнього аудиту якості РНП та анонімного онлайн-опитування здобувачів у 2022-2023 н.р. було оновлено усі РП щодо відповідності змісту дисципліни результатам навчання за дисципліною та програмним результатам навчання, конкретизації критеріїв оцінювання навчальних здобутків студентів; оновлено переліки рекомендованих джерел та інформаційних ресурсів. Усі РП розглядаються з позицій оволодіння здобувачами сучасними освітніми технологіями, спрямованими на інтеграцію фахової підготовки в галузі спеціальної освіти та ознайомлення з новітніми науковими досягненнями педагогічної науки.

НПП кафедри проводять дослідження в межах науково-дослідної теми кафедри «Безбар'єрність в освіті як умова забезпечення мобільності учасників освітнього процесу» (Державний реєстраційний номер: 0122U001781), беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах; співпрацюють із науково-дослідними установами (Інститут спеціальної педагогіки і психології АПН України, «Навчально-науковий інститут менеджменту та психології університету менеджменту освіти АПН України»), що дає можливість оновлювати зміст компонент ОП відповідно до сучасних тенденцій розвитку спеціальної педагогіки.

За результатами закордонного науково-педагогічного стажування НПП кафедри Ніколенко Л.М. (2020р.), Бондаренко З.П. (2021р.), Моги М.Д. (2022р.) опубліковані наукові статті: Liudmyla Nikolenko, Vera Shilonova. Creating an encouraging social environment in the inclusive settings ([https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-12\(41\)-180-197](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-12(41)-180-197)); Микола Мога, Юрій Зюзін. Методика комплексної корекції мовленнєвого розвитку дошкільників засобами адаптивного фізичного виховання (DOI: <https://doi.org/10.15421/172312>). Результати спільного виступу З. Бондаренко та V. Shilonovoj на XLIV Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» (2021р.) представлені у публікації: «Метод «рівний-рівному» як засіб навчання молоді принципам формування здорового способу життя й ціннісного ставлення до власного здоров'я (<http://conferences.neasmo.org.ua/uk/conf/94>). Ці публікації пропонуються студентам в якості літературних джерел РП ОК 2.11; 2.9; 2.27.

Навчальний посібник проф. Моги М.Д. «Методичні засади інклюзії у закладах дошкільної освіти» (http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15685), включено до основних джерел вивчення ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти. НПП постійно оновлюють навчально-методичні матеріали згідно зі змінами у РП навчальних дисциплін: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_dep&id=81.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освітньої і наукової діяльності визначена пріоритетним напрямом розвитку ДНУ і координується відділом по роботі з міжнародними організаціями та іноземними партнерами. У межах Стратегії інтернаціоналізації діє Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_akadem_mobil'nist'_21_01_2021.pdf. Можливості закордонного стажування забезпечуються програмами академічних обмінів http://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilnosti. У межах угоди про співпрацю зав. каф. Л. Ніколенко (2020р.) та доцент З. Бондаренко (2021р.) проходили стажування на базі Department of Special and Medical Pedagogy, Pedagogical Faculty of the Catholic University, Ruzomberok, Slovakia. Результатами цих стажувань стало спільне розроблення та отримання гранту на реалізацію міжнародного проекту «Possibilities of inclusive education of pupils with special educational needs» (№ 1/0114/23, термін: 01.2023 – 12.2026). Проф. М. Мога пройшов міжнародне стажування за програмою для керівників науковими роботами докторів філософії (PhD): Kosice, Slovakia, 2022р. Це сприяє якості його роботи як керівника дисертаційної роботи аспіранта Зюзіна Ю. Стажування проф. Л. Нічуговської на базі Department of Didactics, Institute of Pedagogy, Uniwersytet Przyrodniczo Humanistyczny (Siedlce, Poland, 2022р.) дозволило вдосконалити РП ОК 2.14 Менеджмент в освіті, а також сприяє упровадженню новітніх підходів навчання за іншими ОК.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf) контрольні заходи проводяться у вигляді поточного та семестрового контролю. Детальна інформація про контрольні заходи міститься у Положенні про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolyu.rar).

Контрольні заходи з виявлення рівня знань здобувачів охоплюють поточний та семестровий контроль, його форми та критерії оцінювання визначає РНП, що складена на підставі робочого навчального плану. РП та робочий навчальний план створюються на основі ОП, тому при підборі форм контролю велика увага приділяється саме прямопропорційній залежності РН та способів їх досягнення, що відображено у РП навчальних дисциплін. Поточний контроль знань представлений у формі лабораторних, практичних та семінарських занять і здійснюється шляхом опитувань та/або перевірки результатів виконання індивідуальних самостійних та групових завдань (аналітичні огляди, есе, проекти, розрахунково-графічні, творчі, контрольні, курсові роботи тощо), захистів творчих

робіт, виступів на практичних заняттях, виконання тестів, експрес-контролю, перевірки уміння публічно чи письмово подавати певний матеріал (презентація) та ін. Елементи поточного контролю знань розробляються з урахуванням вимог «Інструкції щодо рейтингової системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти заочної форми навчання» (яка також подана в Положенні). При застосуванні інтерактивних методів навчання на практичних заняттях оцінюються здатність студентів до роботи у групі, креативність у підборі оптимальних методів і підходів до вирішення проблеми, уміння моделювати педагогічну ситуацію, адаптувати результати теоретичного навчання до реальних умов педагогічної практики тощо.

Семестровий контроль забезпечує підсумкове оцінювання знань і умінь студентів, отриманих в процесі навчання, визначення їх системності, глибини, відповідності сформованих компетентностей вимогам Стандарту вищої освіти. Семестровий контроль проводиться наприкінці кожного семестру у вигляді екзаменів та заліків (в тому числі диференційних). Контрольним заходом при оцінюванні практик (згідно з Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ:

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf) є публічний захист звіту з практики на підсумковій конференції, яку проводить комісія із НПП кафедри. Критерії оцінювання практики представлені у РП (ОК 2.31 – 2.35). На завершальному етапі навчання за ОП застосовується така форма підсумкового контролю, як атестаційний іспит. Критерії та умови оцінювання викладені у програмі АІ, яка розміщується на сайті в репозиторії ДНУ, на інформаційній дошці деканату, в хмарному середовищі Teams.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolu.rar, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist) чітко описує форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Підсумкові контрольні заходи за кожною дисципліною визначені в ОП, навчальному, робочому й індивідуальному плані здобувача вищої освіти. Відповідно до визначеної форми підсумкових контрольних заходів, у робочій програмі дисципліни відображені чіткі критерії оцінювання поточного й підсумкового контролю знань за шкалою оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти.

Починаючи із 2020 року, в умовах пандемії COVID-19 було опановано середовище Microsoft 365 для навчання із використанням технологій дистанційного навчання. І на даний час активно використовуються програмні продукти Teams, Forms та інші, що дозволяє оперативну і об'єктивну забезпечити взаємозв'язок зі здобувачами освіти та контроль якості їх навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Графіки виконання індивідуальних завдань, захисту курсових робіт тощо зазначено в індивідуальному плані здобувача, із яким він ознайомлюється у перший-другий тиждень навчального року. Розклади екзаменів укладають деканати факультетів (навчально-наукових інститутів, навчально-методичних центрів), узгоджують та затверджують у встановленому в ДНУ порядку. Розклади екзаменів доводять до відома здобувачів вищої освіти не пізніше як за місяць до початку семестрового контролю знань.

Інструкції з виконання та критерії оцінювання навчальних досягнень, курсових робіт та проходження практик наведені у відповідних методичних рекомендаціях, робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених в командах навчальних курсів онлайн середовища Teams, а також в репозиторії ДНУ (<http://repository.dnu.dp.ua:1100>).

Протягом семестру НПП надають студентам методичні матеріали з навчальних дисциплін, на стендах факультету й кафедри розміщують графік проведення контрольних заходів, виконання індивідуальних завдань, графік консультацій та розклад сесії. В умовах дистанційного навчання ця інформація розміщена у просторі факультету на платформі Microsoft 365. Отримання інформації та ознайомлення з нею студентів забезпечується викладачами, а контролюється кураторами та старостами груп (наприклад, у соцмережі в групі створюється тег із інформацією, про перегляд якої свідчать відповідні позначки).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту, що повною мірою відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Програма атестаційного іспиту розміщена на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/programi_atestacii/fpsih), а також у віртуальному освітньому просторі факультету в Teams Microsoft 365 ДНУ.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів за ОП регулюється такими нормативними документами ДНУ (знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО: https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist):

Положення про організацію освітнього процесу в

ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protsezu.pdf;

Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolu.rar;

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ
https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf
Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ
(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf);
Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ
(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2022_Polozhennya_atestacia.pdf)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується процедурою проведення семестрового екзамену в письмовій формі, чітко визначеними критеріями оцінювання, прописаними в РП, присутністю асистента на екзамені, створенням комісії для захисту курсових робіт й звітів з практик. Результати семестрового контролю обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету. Згідно з п.6.8 Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolu.rar), спірні питання щодо проведення підсумкового контролю знань (сесій) розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор університету. Алгоритм протидії конфліктних ситуацій наведений в Положенні про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf). На даній ОП у 2023 р. був випадок розгляду апеляційних заяв студенток гр. ДК-19-13 Нікітіної Є.А., Стельмашук О.В., ДК-19-1 Майстренко А.С., ДК-19-2 Стрижко Д.В. щодо результатів АІ. Відповідно до встановленої в ДНУ процедури, було проведено перегляд їх робіт апеляційною комісією, під час якого була виявлена технічна помилка у ключі відповіді до одного з питань. Заяви здобувачок задовольнили, провели повторну перевірку усіх тестових відповідей на це питання та відповідно відкоригували оцінки здобувачів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf), Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolu.rar). Академічну заборгованість здобувач перескладає у терміни, визначені деканатом, про що розміщується інформація на стенді розкладу екзаменаційної сесії. Повторне складання екзаменів (заліків) допускають не більше двох разів: перший – екзаменатору, другий – комісії. Перескладання заборгованостей відбувається виключно у письмовій формі за визначеним розкладом. Бали здобувача, набрані за поточний контроль, анулюються і не враховуються при повторному перескладанні. Екзаменатор повертає заповнену відомість перескладання у деканат, про що робить відмітку у журналі реєстрації. Якщо здобувач освіти був відсутній на екзамені з поважної причини, то він складає екзамен як первинну звітність. На ОП в 2023/2024 н.р. ст. Барахтіна Д. (гр. ДК-21-1) мала «незадовільно» за іспит із дисципліни «Логопедія з практикумом». Пересклала на 63 б. Ільюшкіна Д. (гр. ДК-21-2) – дисц. «Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП», пересклала на 68 б. Фурса Я. отримала «незадовільно» із дисципліни «Спеціальна психологія зі спецпрактикумом», пересклала на 60 б.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Якщо здобувачі мають намір оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, то згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf), а також Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolu.rar) спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань (сесій) розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ. У ДНУ з 29.10.2020 р. введено в дію Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf). Таких випадків на ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ДНУ політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять: Кодекс академічної доброчесності ДНУ та Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf)

nya_pro_orhanizatsiyu_osvithn%CA%В9oho_protseesu.pdf ,

Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontroly.rar.

Також у межах університету діє відділ з питань інтелектуальної власності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У ДНУ діє Рада з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності на факультетах (голова Бюро на факультеті психології та спеціальної освіти – доцент Діса О.В.), діяльність яких регулюється Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf). Для перевірки випускових робіт, дисертацій та наукових статей ДНУ підписано угоди про співробітництво з компаніями ТОВ «Плагіат» та Skandy. Перевірка робіт здійснюється інформаційною онлайн-системою Unicheck (договір про співпрацю № UKR-05 від 21.06.2019 р.). Для забезпечення контролю додержання правил наукової етики, наказом ректора на початку навчального року призначаються особи, відповідальні за перевірку робіт на оригінальність (у 2023-2024 н.р. на кафедрі – це доц. Зимівець Н.В. та ст. викл. Криворотько А.О.).

Здобувачі ознайомлюються із заходами щодо попередження академічного плагіату під час вивчення ОК 2.10 Основи наукових досліджень, у спілкуванні із керівниками наукових робіт, кураторами, а також через сайт ДНУ. Кожна стаття, подана у збірник студентських наукових праць «Актуальні проблеми педагогіки», який випускається силами кафедри, перевіряється на плагіат програмою Unicheck. В сегменті кафедри відбувається профілактика академічного плагіату і серед співробітників силами науково-методичної ради факультету та університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Формування у студентів академічної доброчесності ґрунтується на Кодексі академічної доброчесності та Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf , а також СОУ 02066747-023:2018 Нормоконтроль текстових документів провадження наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/SOU_02066747023_Normokontrol'%20text_dok.doc).

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ДНУ протягом 2020-2022 рр. брав участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) Організації «Американські Ради з міжнародної освіти», який упроваджується за підтримки Посольства США в Україні, МОН України та НАЗЯВО.

У 2022 р. 8 НПП кафедри пройшли курс «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики» від Офісу доброчесності НАЗК і отримали сертифікати; у межах вивчення ОК 2.10 Основи наукових досліджень, яка викладається на 1-му курсі, обо'язковою формою оцінювання введено проходження онлайн курсу «Академічна доброчесність» на платформі відкритих безкоштовних курсів EdEra (<https://courses.ed-era.com/courses/course1> : AmericanCouncils+AcIn 101 +AcIn2019/about), що з початку навчання формує у здобувачів академічну культуру, популяризуються заходи від Офісу доброчесності НАЗК на сторінці кафедри у ФБ:

<https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu/>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Алгоритм дій у разі виявлення проявів академічної недоброчесності прописаний у п. 9 Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf та у п. 3.7. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf.

Завідувач кафедри, куратори академічних груп та наукові керівники ознайомлюють з Положенням усіх співробітників та здобувачів вищої освіти, контролюють та попереджують факти прояву на всіх етапах виконання підзвітних робіт. Згідно з П. 9 Положення, будь-який учасник академічної спільноти, якому стали відомі факти порушення норм Кодексу, може звернутися до голови Бюро із заявою. У матеріалах, які готуються до друку (статтях, тезах доповідей, наукових та дослідницьких працях) прояви академічної недоброчесності є підставою для відмови від оприлюднення або повернення роботи на переробку та доопрацювання. Рівень оригінальності курсових робіт є одним із критеріїв її оцінювання, що зазначено в «Методичних рекомендаціях до написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта» (http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_collection&id=39). Якщо ступінь оригінальності роботи не відповідає вимогам Положення, робота повертається на доопрацювання і не допускається до захисту.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір НПП відбувається відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням Ліцензійних умов та відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz_%E2%84%9699_04_04_22_Polozhennya.pdf. Основною умовою при відборі є високий рівень володіння державною мовою, відповідність кваліфікаційним вимогам, установленим до НПП чинним законодавством та умовами оголошеного конкурсу: освіта, відповідність Ліцензійним умовам, професіоналізм, науковий ступінь, вчене звання, стаж професійної діяльності, наявність наукових та науково-методичних здобутків, свідоцтва / сертифікати, що підтверджують підвищення кваліфікації, рейтинг викладачів (за наявності). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються трудовим колективом кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). Задля оцінки рівня професіоналізму претендента йому може бути запропоновано провести відкрите лекційне або практичне заняття. Розгляд документів претендентів та відповідність осіб умовам оголошеного конкурсу встановлюється конкурсною комісією ДНУ, яка щорічно створюється наказом ректора та діє протягом календарного року.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть активну участь в освітньому процесі за ОП. Зокрема: проведення практичних занять на базах стейкхолдерів (СШ «Шанс», № 10, № 12, НРЦ «Колосок», «Горлиця», ДОМРЦ, ІРЦ № 2), консультування студентів у закладах освіти під час практики; співпраця щодо вдосконалення ОП. Роботодавці є керівниками практики, беруть участь в розширених засіданнях кафедри, є членами робочої групи з розробки ОП (Купрас В.В. – директор СШ № 12), надають пропозиції з удосконалення ОП.

Діють угоди про співпрацю із закладами освіти Дніпровського регіону: ЗДО № 336, 33, 240, 337, «Калинка», «Дзвіночок» ДМР, ЗДО №24 Кам'янської МР, ЗДО № 75 Криворізької МР та ін.; ЗЗСО: № 139, 10, 67, 46, 124, 108, 14, 28, Вільногірський ліцей № 2, Новомосковська гімназія № 2, Ліцей № 10 Кам'янської МР та ін.; СЗЗСО: БНРЦ № 6, БНРЦ № 9, БНРЦ корекційної роботи та інклюзивного навчання «Зоряний», ДНРЦ №1 та ін.; спеціалізовані центри: ДОМРЦ, Обласний центр реабілітації «Мальва» для дітей та молоді з інвалідністю, ІРЦ №2 ДМР, ІРЦ «Росток», Дитячий центр Монтесорі «Лава», Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю» ДОР та ін. Кафедра активно співпрацює з управлінням освіти ОДА та департаментом освіти ДМР (ст. викл. Храмова Ю.В. на постійній основі проводить семінари-практикуми в центрі професійного розвитку «Освітня траєкторія» ДМР), Дніпропетровським відділенням МАН України (зав.каф. Ніколенко Л.М. – керівник секції «Педагогіка»). Тісна співпраця з роботодавцями підвищує якість підготовки фахівців.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання та організації освітнього процесу залучені професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців, які мають значний практичний досвід у галузі спеціальної освіти. Їх заняття дозволяють підвищити якість освітнього процесу та розширити коло професійних компетентностей здобувачів. Зокрема, серед викладачів, задіяних на ОП, стейкхолдери: Гарнюк Л. Г. – к. п. н., сурдопедагог, директор СШ № 10; Купрас В. В. – к. п. н., доцент, тифлопедагог, директор СШ № 12.; Матвійчук І.І. – к. п. н., вчитель географії та природознавства КЗО «Прибузька спеціальна школа» ВОР; Зозуля Н.В. – вчитель-дефектолог, заст. дир. з навч. роботи СШ № 12 ДОР. Мамренко Л.М. – вчитель-дефектолог, сурдопедагог СШ №10 ДОР; Василенко І. М. – вчитель-логопед, вчитель-дефектолог НВК «Загальноосвітня школа-інтернат – центр розвитку дитини «Гармонія» КМР; Ісаченко В. О. – головний логопед Управління охорони здоров'я ДМР; Чернега А. О. – логопед КЗО «БНРМРЦ «Зоряний» ДОР, Патретна Ю.С. – вчитель-дефектолог, асистент вчителя ЗЗСО «Дніпровський ліцей № 147».

На основі угод про співпрацю до проведення навчальних занять запрошуються НПП ЗВО України (2023-2024 н.р.: Кузнецова Т.Г. – к.п.н., доцентка каф. спеціальної педагогіки та інклюзії ДВНЗ ДонДПУ, Апухтіна В. – ст. викл. кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти ЗНУ та ін. https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu/?multi_permalink=3375602939410814-ift_id=1712729336361837-ift_t=feedback_reaction_generic&ref=notif&locale=ru_RU

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів ДНУ сприяє проходження підвищення кваліфікації (ПК), яке регламентує Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya).

Основними видами підвищення кваліфікації є стажування, навчання за програмою ПК, участь у семінарах, практикумах, тренінгах. Обсяг ПК встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС за накопичувальною системою. Підвищення кваліфікації НПП кафедри здійснюється згідно із затвердженими НМЦ ПДО ПК планами на рік або за індивідуальною програмою стажування. Зокрема, у 2023-2024 н.р. на базі НМЦ ПДО ПК ДНУ підвищили кваліфікацію за програмою «Професійний розвиток: управління та лідерство» - Бондаренко З., Ніколенко Л., «Інформаційні інновації у вищій школі» - Ісаченко В., Переворська О., Приходько Т., «Рейтинг науковця» - Поліщук Ю., Храмова Ю., Бондаренко З., Зимівець Н., Ніколенко Л. Відповідно до індивідуального плану, на основі укладених ДНУ угод про співпрацю пройшли стажування за кордоном Нічуговська Л. (Польща, 2022р.), Ніколенко Л., Бондаренко З., Мога М. (Словаччина, 2020р., 2021р., 2022р.); у ЗВО України: Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія (Бондаренко З., Зимівець Н., Ніколенко Л., 2020р.), ДонДПУ (Липа В., Грушка В., Шляхов В., 2022 р.), Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника (Галайко Ю., 2022 р.), Дніпровська академія неперервної освіти (Переворська О., 2023 р.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Обов'язковим заходом, який сприяє професійному розвитку викладацької майстерності, є проведення кожного семестру відкритих занять та обговорення їх результатів, що сприяє вивченню науково-педагогічного досвіду колег та запровадженню нових форм і методів навчання. Згідно із Статутом ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu) та Положенням про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96110_%2012_04_22_Polozhennya_Schorichna_ynagoroda_NPP.pdf), усі викладачі можуть бути представлені до державних нагород, відзначення державними преміями, присвоєння почесних звань, нагородження грамотами та інших видів заохочення.

Так, у 2021-2022 н.р. за результатами рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП, доц. каф. З.

Бондаренко посіла друге місце у загальноуніверситетському рейтингу і отримала грошову винагороду. 2021-2022 н.р. – проф. кафедри Л. Нічуговська а в 2022-2023н.р. – доц. Зимівець Н.В. були першими у рейтингу наукової активності НПП кафедри, отримали грошові винагороди. У 2022-2024 рр. за вагомий внесок у розбудову освітньо-наукової діяльності ДНУ отримали премії такі НПП кафедри: З. Бондаренко, Л. Нічуговська, Л. Ніколенко та А. Криворотько.

Розвитку викладацької майстерності сприяє й організація та проведення НПП кафедри курсів ПК для викладачів ЗВО, спеціалістів-практиків галузі спеціальної та соціальної педагогіки на базі НМЦ ПДО ПК ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/fpdo>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Ресурси фінансового й матеріально-технічного спрямування ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету та позабюджетних надходжень. Стан матеріально-технічної бази, її якість відповідає вимогам і забезпечує досягнення визначених ОП цілей та РН таким чином: здобувачі забезпечені у повному обсязі приміщеннями навчального та іншого призначення (аудиторні приміщення, комп'ютерні лабораторії, спортивні зали, наукова бібліотека, Палац студентів ДНУ, гуртожиток, їдальня, буфет, медичний пункт тощо); аудиторний фонд оснащений сучасною технікою у достатній кількості (мультимедійна дошка, проектори, екрани, ноутбуки). Функціонує спеціалізований комп'ютерний клас, регіональний НМЦ дистанційного навчання ДНУ, здобувачі мають вільний доступ до мережі Інтернет; бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам та постійно оновлюється. Для забезпечення технічної мобільності здобувачів ВО функціонують: електронна бібліотека ДНУ (<http://lib.dnu.dp.ua>), віртуальне навчальне середовище Microsoft 365 (fpso@365.dnu.edu.ua), репозиторій (<https://repository.dnu.dp.ua:1100>), де представлено навчально-методичне забезпечення ОП, як і у віртуальному навчальному середовищі Microsoft 365, а також вільний доступ до наукових баз Scopus та Web of Science. Окрім того, здобувачі ОП мають вільний доступ до матеріально-технічного забезпечення баз загальноосвітніх закладів – партнерів, яке використовується під час практичних занять, проходження різних видів практики, наукової діяльності.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ДНУ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки студентоцентрованому навчанню, збалансованості людських та матеріально-технічних ресурсів. Здобувачі є рівноправними учасниками освітнього процесу, їх представники є у складі Вченої ради ДНУ та факультету (ФПСО), Ради молодих вчених ДНУ, створено групу «Молоді вчені ФПСО» в Microsoft 365. Активно функціонує студентське самоврядування на рівні ДНУ і факультету. Для зручності здобувачів інформування про навчання (розклад, виховна та наукова діяльність) та додаткові можливості (гранти на навчання, працевлаштування здійснюється за допомогою сайту університету, сторінок та груп у соціальних мережах Facebook (<https://www.facebook.com/dnu.dp.ua/>), Instagram (<https://www.instagram.com/dnu.info/>), Telegram (https://t.me/dnu_info), Viber-груп, інших месенджерів, оголошень на стендах тощо. З метою задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти проводяться консультації, зустрічі, анкетування («Викладач очима студентів» та інші) й опитування, що дозволяє отримати актуальну інформацію, вчасно реагувати на пропозиції та зауваження, відслідковувати динаміку освітнього процесу. За результатами анкетування у 2021 р. адміністрацією та групою забезпечення ОП було ініційоване поліпшення матеріально-технічних умов для діяльності ради студентів: облаштована кім. 54 у корп. 4; переглянуто розпорядок роботи читального залу в гуртожитку № 3, створена ресурсна кімната в цьому гуртожитку.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно із Статутом ДНУ здобувачам вищої освіти гарантуються належні умови праці та навчання за вимогами законодавства про охорону праці. В ДНУ діє Служба охорони праці (http://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci). Здобувачі своєчасно проходять інструктажі для отримання допуску до роботи в навчальних лабораторіях і базах практики. Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів знайшли своє відображення у Стратегії розвитку ДНУ http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu (п.3.8), де

передбачається посилення ролі психологічної служби ДНУ, широкої пропаганди здорового способу життя, гармонійного виховання особистості.

З метою протидії насильства, булінгу та кібербулінгу діє Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу, мобінгу та босінгу та Порядок реагування на такі випадки в ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Reaguvannya_Buling.pdf). Психологічна підтримка здобувачів вищої освіти в ДНУ здійснюється через психологічну службу ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psychologichna_sluzhba_DNU.pdf), провідним завданням якої є збереження психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти через систему просвітницької, профілактичної, консультативної та розвивальної роботи. Так, у 2021-2022 та 2022-2023 н.р. працівниками психологічної служби проведено тренінги з адаптації та командної взаємодії для гр. ДК-21-1,2 ДК-22-1,2 <http://www.dnu.dp.ua/view/fpsih>, <https://www.facebook.com/psyservice.dnu>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для організації та ефективного проведення освітнього процесу створюються ефективні механізми підтримки здобувачів, використовуються різні форми комунікації: пряма та опосередкована. Пряма передбачає безпосереднє спілкування здобувача вищої освіти у разі необхідності з адміністрацією ДНУ та факультету, договірним відділом, студентським відділом, заступником декана з виховної роботи, групою забезпечення ОП та НПП усіх кафедр, органами студентського самоврядування університету та факультету. Для опосередкованого спілкування між здобувачами, адміністрацією та викладачами з метою забезпечення освітньої, організаційної та інформаційної підтримки діють працює сайт ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua>), де розміщується актуальна інформація про діяльність університету, факультету та кафедри; функціонує електронна система підтримки навчання Microsoft 365 (<https://365.dnu.edu.ua>). Кожний освітній компонент передбачає наявність НМЗ, що знаходиться у вільному доступі для здобувачів, зареєстрованих на курс у системі Microsoft 365, завдання та навчально-методичні матеріали дублюються в університетському репозиторії (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>), а також у роздрукованому вигляді представлені на профільній кафедрі (ауд. 4/44); видається університетська газета «Дніпровський університет» (www.dnu.dp.ua/gazeta); оформлюються стенди з актуальною інформацією (розклад, графік індивідуальних консультацій викладачів, графік сесії, місця для працевлаштування, анонс подій тощо); адмініструється сторінка кафедри на сайті факультету (<https://www.fpsd.dp.ua/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/>), у Facebook для забезпечення актуальної інформаційної і підтримки здобувачів (www.facebook.com/groups/dpe.dnu/members/); створені групи у Viber та Telegram. Соціальна підтримка здобувачів ВО здійснюється у таких формах: виплата академічних та соціальних стипендій: станом на 2-й семестр 2023-2024 н.р. соціальну стипендію отримують 18 здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта, академічну – 23 здобувачі. (http://www.dnu.dp.ua/view/stipendialni_reitingovi_spiski); надання матеріальної допомоги у разі перебування у складних життєвих обставинах профспілковою організацією університету (у 2023-2024 н.р. звернень про таку допомогу до профспілкової організації ДНУ від здобувачів спеціальності 016 не надходило); працює інститут кураторства, спрямований на підтримку та розвиток потенціалу здобувачів у процесі їх адаптації та навчання у ЗВО; надання психологічної підтримки та створення умов для різнобічного розвитку; надання медичної допомоги працівником медпункту. Задля виявлення рівня задоволеності здобувачами здійснюваною підтримкою та навчанням систематично проводяться онлайн-опитування. Відповідно до результатів опитування, близько 87 % здобувачів задоволені різними видами підтримки та ресурсами, що забезпечує університет, факультет і кафедра педагогіки та спеціальної освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами в ДНУ забезпечується у межах прав міжнародних та національних законодавчих та нормативно-правових документів, а також низкою внутрішніх нормативних актів - Статут ДНУ, Стратегія розвитку ДНУ, Положення про освітню діяльність в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара, Правила прийому на навчання..., Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Suprovid_osib_z_invalidnist'u.pdf). Адміністрація ДНУ постійно вживає заходів із забезпечення безбар'єрності корпусів, аудиторій, гуртожитків. Деякі навчальні корпуси вже обладнані пандусами, туалетами для людей з обмеженнями руху. На базі факультету у 2022 р. створена навчальна лабораторія інклюзивної освіти, метою діяльності якої є навчально-методичний супровід інклюзивного навчання, сприяння створенню комфортного інклюзивного освітнього середовища. Лабораторія тісно співпрацює з психологічною службою ДНУ, проводяться спільні тренінги та практикуми (https://www.facebook.com/profile/100057566794512/search/?q=%D0%94%D0%9A&locale=ru_RU). На ОП навчаються здобувачі з послабленим зором та порушеннями слуху. Їх підтримка здійснюється через систему Microsoft 365: РП та НМК завантажені в простір Teams, ведуться відеозаписи навчальних занять із субтитрами, що дозволяє студентам з ООП повною мірою здобувати професійні компетентності.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика ДНУ щодо конфліктних ситуацій має чітку спрямованість на попередження таких випадків завдяки формуванню у всіх учасників освітнього процесу культури міжособистісної взаємодії та толерантності - Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf , Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в діяльності ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96111_12_04_22_Poriadok_Vreguluvannya_konf_i_nteresiv_DNU.pdf). Питанням попередження та профілактики конфліктних ситуацій опікується психологічна служба ДНУ: <https://www.facebook.com/psyservice.dnu>, <https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih> (керівник Лазаренко В.І.). Систематично для здобувачів проводяться тренінги «Знайомство, згуртування, адаптація», «Кодекс честі і гідності студента ДНУ», тренінги із розвитку стресостійкості та профілактики булінгу «STOP-стрес», «Емоційний інтелект», майстер-класи «Життя без конфліктів: чи воно можливе?», «Шлях до порозуміння», практикум «Відновлювальні практики в дії», бінарні заняття-тренінги «Психологічний супровід особистого та професійного зростання майбутніх фахівців під час навчання в університеті», «Ефективна комунікація: невербальні засоби спілкування». Проводяться індивідуальні консультації на тему міжособистісних конфліктів у системах «студент-викладач», «студент-студент», «студент-батьки». Активну позицію з питань врегулювання конфліктних ситуацій займають куратори груп, які проводять відповідні тематичні бесіди згідно з планами виховної роботи та за фактами виявлення конфлікту. У разі виникнення випадків корупції, сексуальних домагань та дискримінації здобувачі мають право й повинні звернутися у відділення поліції або дільничний пункт національної поліції, про що з ними проводяться настановні бесіди. Також адміністрацією ДНУ для реалізації антикорупційної стратегії держави створено програму Протидія корупції: http://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii, де відображена політика, процедура та зміст антикорупційних заходів у діяльності ЗВО. Уповноважений з антикорупційної діяльності після надходження звернення про факти корупції має невідкладно забезпечити його розгляд, забезпечити конфіденційність таких повідомлень і захист викривачів. Телефон анонімної «гарячої лінії» з антикорупційної діяльності ДНУ розміщено на інформаційних стендах і на сайті ДНУ (Антикорупційна лінія: телефон: 374-98-37; e-mail: anticor@dnu.dp.ua або vpsergeev@i.ua.). Також функціонує телефон довіри ректора: 374-98-01; скринька довіри: e-mail: rector@dnu.dp.ua.

Щороку серед викладачів проводяться інструктажі з питань запобігання та протидії корупції. Інформація про засади запобігання та протидії корупції оприлюднена на сайті ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii. Це забезпечує доступність політики та процедур врегулювання зазначеного питання для всіх учасників освітнього процесу. Під час реалізації ОП випадки конфліктних ситуацій відсутні.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм й організація освітньої діяльності в ДНУ здійснюються у відповідності з чинним Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара п.3.1 https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf). Порядок визначає процедури розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу, періодичного перегляду, модернізації, і, в разі необхідності, закриття освітніх (освітньо-професійних / освітньо-наукових) програм в ДНУ.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ передбачено моніторинг та оновлення ОП підготовки здобувачів вищої освіти. Процедура обговорення змін до ОП відбувається із залученням НПП, здобувачів, випускників і роботодавців

(https://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Poriadok_Rozroblennya_OP_2020.pdf). Періодичний перегляд та оновлення ОП виконується шляхом затвердження відповідних змін на наступний навчальний рік, як правило, в період з 1 вересня до 31 грудня поточного року. До основних критеріїв перегляду ОП належать: результати оцінювання ОП стейкхолдерами, здобувачами та випускниками; приведення у відповідність до сучасних вимог з урахуванням новітніх наукових досліджень та потреб ринку праці; об'єктивні зміни різних умов реалізації ОП. Моніторинг ОП щорічно здійснюють випускова кафедра, група забезпечення ОП та бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ФПСО.

ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» (розроблена у 2020 р., затверджена рішенням вченої ради ДНУ від 10.09.2020 р., пр. № 1 та введена в дію з 2020-2021 н.р.) переглядалася з метою вдосконалення професійної підготовки та забезпечення досягнення здобувачами програмних результатів навчання і професійних компетентностей. Внесені зміни обговорювалися й ухвалювалися рішенням вченої ради ФПСО, вченої ради ДНУ, виносились на розгляд науково-методичної ради та ради з якості ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti) і знайшли своє відображення у двох редакціях зі змінами: редакції № 1 для набору 2020/2021 н.р. (пр. № 1 від 10.09.2020 р.). Активне обговорення цієї редакції ОП з експертами під час процедури акредитації ОП «Спеціальна освіта», зі стейкхолдерами, здобувачами та внесення змін до переліку ОК і видів практики спонукали до прийняття редакції № 2 для набору 2021/2022 н.р. (пр. № 1 від 31.08.2021 р.). Наступні зміни стосувалися можливостей працевлаштування і були зумовлені змінами у

Національному класифікаторі України (класифікатор професій ДК 003:2010) від 24.12.2021 р., пр. № 6. Моніторинг ОП у 2021-2022 н.р. стейкхолдерами та потреби ринку праці Дніпропетровського регіону викликали потребу в уточненні назви ОП (зміни від 30.06.2022 р., пр. № 12). Оптимізація навчального процесу в ДНУ з метою підвищення якості надання освітніх послуг, фокусування на ґрунтовнішій професійній підготовці та вибудова логічної відповідності ОК на денній та заочній формах навчання зумовили зміни від 08.09.2022 р. (пр. № 1) та 27.06.2023 р. (пр. № 12). І нарешті змінами до стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (наказ МОН України від 29.12.2023 р. № 1583) зумовлені зміни в ОП, що стосуються деяких СК, РН та переліку методів навчання (пр. № 7 від 22.02.2024 р.: http://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso). Протягом усього терміну дії ОП вдосконалюється перелік УБК та ФБК, за рахунок яких здобувачі формують індивідуальну траєкторію навчання шляхом вільного вибору дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості залучені здобувачі ВО через централізоване анонімне опитування з питань якості освіти та викладання навчальних дисциплін; якості освітнього середовища; ефективності діяльності університетських підрозділів. Проводиться опитування випускників ОП. Також свої позиції здобувачі ВО і випускники висловлюють при спілкуванні з викладачами. Позицію випускників щодо необхідності введення до ОП більше прикладних дисциплін профільного спрямування та умов підвищення якості освітнього процесу було виявлено під час засідання бюро з якості ФПСО (http://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso). До складу Бюро факультету психології та спеціальної освіти входять голова Ради студентів факультету (2023-2024 н.р. – Старішко А., гр. ДК-22-1), і по одному представнику здобувачів кожної випускової кафедри факультету (від каф. педагогіки та спец. освіти – Григорчук А. (гр. ДК-21-2)). На засіданнях бюро з якості освіти та ради з якості обговорюються результати опитувань здобувачів освіти, і відповідно до цього вдосконалюються ОП (протоколи БЗЯВО ФПСО: https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso; протоколи РЗЯВО ДНУ: https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti). Результати опитувань обговорюються на засіданні кафедри (постійним представником від студентства на яких є Орел П., гр. ДК-21-1) і беруться до уваги при перегляді ОП та робочих програм освітніх компонент.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування в ДНУ у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регулюється Положенням про студентське самоврядування: <https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B5%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%80%D1%8F%D0%B4%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%94%D0%9D%D0%A3.pdf>. Члени Ради студентів ДНУ і Ради студентів ФПСО мають можливість надати пропозиції щодо змісту навчальних планів, програм та організації освітнього процесу. Також беруть участь в обговоренні ОП «Спеціальна освіта», її перегляді та внесенні відповідних змін. Представники студентського самоврядування залучаються до організації процедури опитування, допомагають організувати процес та опрацювати отримані результати. Входять до складу Ради з якості ДНУ та Бюро з якості факультету, які керуються Положенням про систему якості освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_osviti). Члени Ради студентів на науково-методичних і вчених радах факультету психології та спеціальної освіти й університету, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань внесення змін до освітнього процесу, удосконалення науково-дослідної роботи, призначення стипендій, харчування, організації дозвілля і оздоровлення студентів, поліпшення матеріально-технічної бази навчання тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти має тісні контакти й успішно співпрацює з роботодавцями щодо практичної підготовки та сучасного професійного спрямування здобувачів ВО. Роботодавці безпосередньо беруть участь в освітньому процесі за ОП і мають можливість моніторингу та внесення пропозицій щодо вдосконалення через засідання кафедри, опитування стейкхолдерів, у спілкуванні. Як-от: після проходження практики здобувачами, роботодавці надають рекомендації або пропозиції стосовно вдосконалення окремих дисциплін або тем чи розділів, які було б доцільно ввести до ОП. Обговорення сучасних тенденцій та вимог ринку з роботодавцями, а саме: 23.04.2021р., 02.02.2022р., 07.11.2023р.: https://www.facebook.com/groups/1872629169708206/search/?q=%D0%9E%D0%9F&locale=ru_RU. В обговоренні постійно беруть участь стейкхолдери: Купрас В.В. – директор КЗО СШ № 12»; Гарнюк Л.Г. – директор КЗО СШ № 10; Василенко Н.М., заступник директора КЗО СШ «ШАНС» та її директор – Тороп К.С.; Хоменко С.О., провідний фахівець ДОМРЦ, а також директор центру – Дрюк Т.П., Самолдіна І.А. - заступник директора КЗО БНРЦ № 6. Це дає можливість враховувати вимоги і тенденції ринку праці, акцентувати увагу на застосуванні інноваційних підходів щодо провадження психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного та спеціального навчання, адаптувати зміст РП до змін соціально-педагогічного середовища, вдосконалювати практичну підготовку здобувачів на ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників у ДНУ координує факультет та адміністрація ДНУ. Для сприяння працевлаштуванню проводяться такі заходи, як «День кар'єри» і «Ярмарок вакансій», на яких зустрічаються здобувачі вищої освіти та роботодавці. Через сторінку кафедри на ФБ здобувачі постійно інформуються про наявні вакансії у закладах міста й області. Там же розміщуються пости про професійну діяльність та успіхи випускників. Психологічна служба ДНУ проводить тренінги щодо професійного налаштування та вмотивованості випускників ЗВО, особливостей першої співбесіди та складання резюме (<https://www.facebook.com/psyservice.dnu>). Це дає змогу здобувачам орієнтуватись серед пропозицій на ринку праці. Випускники підтримують зв'язки з викладачами кафедри (кураторами груп), Центром соціальних ініціатив і волонтерства ДНУ (<https://www.facebook.com/groups/volunteerDNU>), беруть участь у волонтерських заходах, діляться своїми здобутками та кар'єрним зростанням. Так, 14.06.2023 р. відбулася онлайн-зустріч для здобувачів гр. ДК-21-1, ДК-21-2 із випускницею, вчителем історії, вихователем СШ «ШАНС» Василенко Б.В., 20.11.2023р. – для здобувачів гр. ДК-23-1, ДК-23-2 була організована зустріч із випускниками на тему «Особливості професійної діяльності педагога системи спеціальної освіти» (https://www.facebook.com/groups/1872629169708206/search?q=%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%BE%D0%B2%D0%Bo&locale=ru_RU)

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності, згідно з положенням http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf включає ряд процедур забезпечення якості, якими опікується Рада/Бюро (у структурних підрозділах ДНУ) із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ.

За результатами аналізу освітньої діяльності ДНУ у 2021-2022 н.р. навчальною частиною було встановлено необхідність реструктуризації НП, вдосконалення РП освітніх компонентів, посилення практичної підготовки та оновлення методичних матеріалів до ОК. Для проведення освітнього процесу у дистанційному режимі розроблена низка нормативних документів, які оприлюднено на сайті ДНУ:

http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist Оновлено Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_2021\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_2021(1).pdf). В результаті моніторингу ОП кафедрою були внесені зміни до факультетського вибіркового каталогу (ФВК) дисциплін галузевого та професійного спрямування (http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_fpso, https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_fpso_22_23), що сприяє поглибленню індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти щодо набуття ними професійних компетентностей.

Відповідно до рекомендацій навчально-методичного відділу, усіма НПП, які викладають на ОП, було переглянуто і вдосконалено робочі програми дисциплін на 2023-2024 н.р. щодо відповідності програмних результатів навчання та результатів навчання за ОП, оновлено переліки рекомендованої літератури та інформаційних ресурсів (протокол засідання кафедри педагогіки та спеціальної освіти №1 від 01.09.2023 р.). Відповідно до змін у Стандарті ВО (Наказ МОН України № 1583 від 29.12.2023 р.), були переглянуті РП дисциплін другого семестру 2023-2024 н.р. щодо вдосконалення методів навчання, а також було конкретизовано методи оцінювання різних видів навчальної діяльності студентів та оновлено програми практик.

Із метою покращення якості оформлення інформаційних джерел у наукових роботах здобувачів ст. викл. Кафедри Криворотько А.О. укладено відповідні методичні рекомендації (затв. пр. ВР ФПСО від 26.03.2024р.).

Значний вклад у забезпечення якості освіти вносять відкриті заняття та взаємне відвідування викладачами навчальних занять. У 2023-2024 н.р. відкриті заняття проводили ст. викл. Василенко І.М., Ісаченко В.О., Криворотько А.О., Поліщук Ю.В., доц. Приходько Т.П., Ніколенко Л.М., інформація про які розміщена на ФБ сторінці кафедри. Аналіз якості проведених занять відбувається на засіданнях кафедри (пр. №3 від 12.10.2023, №4 від 16.11.2023, №9 від 4.04.2024). Із метою вдосконалення цього процесу у 2023 р. введено в дію Положення про проведення та оцінювання відкритих занять науково-педагогічних та педагогічних працівників у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами проходження акредитацій ОП в ДНУ відбулися такі вдосконалення: розроблені та затверджені Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм; Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ, положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ та інші; розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; оновлюється структура сайту ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua>) та репозиторій (<https://repository.dnu.dp.ua:1100>).

З урахуванням пропозицій та рекомендацій, отриманих під час акредитації ОП «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта переглянуто ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» (оновлено зміст, уточнено назву, доповнено ПРН, відредаговано матриці відповідності компетентностей та результатів навчання). Удосконалено РП освітніх компонент, навчальних та виробничих практик. Оновлено методичні рекомендації для написання курсових робіт, оновлено програму атестаційного іспиту.

Протягом 2022-2024 рр. розширено співпрацю із ЗДО, ЗЗСО, а також ЗВО України, а саме: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника», ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», ДВНЗ «Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б. Хмельницького», Запорізький національний університет; Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Мальва»; Інклюзивно-ресурсний центр №2

ДМР; ТОВ «ДНІПРО ПРЕМІУМ КЛІНІК», Центр реабілітації, фізичної терапії та інклюзивного навчання імені Святого праведного Іоанна, Центр соціальної підтримки дітей та сімей «ДОБРЕ ВДОМА», ГО «Центр розвитку, корекції; психіатрична, психологічна, педагогічна допомога для дітей і дорослих «Територія розвитку», Дитячий центр Монтесорі «Лава», рядом ЗДО та ЗЗСО з інклюзивною формою навчання.

Започатковано процеси інтернаціоналізації ОП, внутрішньої академічної мобільності: у 2022-2023 н.р. на базі ДВНЗ БДПУ здобувачі Безугла С., Лук'ян Т., Сула В. (ДК-20-1) вивчали дисципліну «Діджиталізація спеціальної освіти». У 2023-2024 н. р. ст. викл. Ісаченко В.О. провела лекцію «Актуальні проблеми логопедії» для здобувачів ДВНЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», а Поліщук Ю.В. - лекцію «Провідна півкуля головного мозку: правопівкульні, левопівкульні діти та амбідекстри. Ігри та вправи» для здобувачів Запорізького національного університету: <https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu/>. Із липня по грудень 2022 р. кафедра брала участь в україно-німецькому проєкті «Україна цифрова: забезпечення академічного успіху в кризові часи», який виконувався у партнерстві з Білефельдським університетом за підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD). У 2022-2023 н.р. кафедра долучилася до міжнародного проєкту «Possibilities of inclusive education of pupils with special educational needs» (the project number 1/0114/23, implementation period: 01.2023 – 12.2026) у співпраці із ЗВО Словаччини, Польщі та Чехії.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається із залученням різних груп учасників освітнього процесу, а саме: гарантів освітніх програм, студентської громади, науково-педагогічних співробітників кафедри, вченої ради факультету, вченої ради ДНУ, науково-методичної ради ДНУ, Ради із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ. На рівні факультету науково-методична рада факультету, вчена рада факультету, Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету психології та спеціальної освіти (http://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_frso), деканат, трудовий колектив, кафедри вирішують питання якості освітнього процесу за ОП, його організації, кадрового забезпечення, матеріального забезпечення, інформаційного забезпечення і його відповідності ліцензійним й акредитаційним вимогам http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

На рівні університету організація внутрішнього забезпечення якості здійснюється ректором, проректорами, вченою радою, Радою з якості та загальноуніверситетськими підрозділами. Вчена рада розглядає та ухвалює: ОП та зміни до них, навчальні плани, рішення про організацію освітнього процесу, рішення про оцінку ефективності роботи НПП. Навчально- методичний відділ координує розробку, щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП, здійснює збір та аналіз матеріалів щодо кадрового, матеріально-технічного, начальньо-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу; координацію діяльності підрозділів університету з питань формування змісту освіти. Навчальний відділ здійснює поточний контроль за організацією та проведенням освітнього процесу, за розробкою та затвердженням навчальних планів, графіків освітнього процесу, розкладів занять, сесійного контролю, атестації, за реалізацією навчальних та виробничих практик студентів; здійснює узагальнення та аналіз результатів поточного та семестрового контролю знань студентів. На рівні факультету організація забезпечення якості освіти здійснюється деканом, деканатом, вченою радою та НМР факультету, Бюро з якості факультету. Випускові кафедри відповідають за організацію та проведення освітнього процесу за ОП та індивідуальними навчальними планами здобувачів, за дотримання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Доступ до публічної інформації про діяльність університету на офіційному веб-сайті ДНУ <https://www.dnu.dp.ua/>, в офіційному друкованому виданні – газеті «Дніпровський університет», в Інформаційному віснику ДНУ. Статут ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu); всі положення розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО за посиланням: https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist : Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара; Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ; Правила внутрішнього розпорядку ДНУ; Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ; Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ; Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП вважаємо такі:

- чіткість мети ОП та реалістичність її досягнення в освітній діяльності;
- логічність викладання ОК за ОП, що сприяє послідовному опануванню дисциплін для забезпечення компетентностей і ефективному отриманню ПРН;
- поєднання фундаментальної теоретичної і спеціальної практико-орієнтованої підготовки фахівців з урахуванням запитів основних груп стейкхолдерів;
- студентоцентроване навчання з широкими можливостями для формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів;
- високий рівень кваліфікації викладачів, залучених до викладання за ОП, та високий рівень співпраці зі стейкхолдерами, випускниками, академічною спільнотою ЗВО, де реалізуються суміжні ОП, для забезпечення високої якості професійної підготовки зі спеціальності;
- наявність формалізованих процедур оцінювання якості освітнього процесу в ДНУ.

До слабких сторін можна віднести сьогоденний рівень процесу інтернаціоналізації ОП, міжнародної академічної мобільності здобувачів ВО та НПП (участь в програмах академічної мобільності, грантових програмах та міжнародних проєктах), механізми оновлення матеріально-технічного забезпечення та задоволення потреби в електронних навчально-методичних посібниках.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» на найближчі три роки вбачаємо у такому:

- удосконалення кадрового забезпечення освітнього процесу;
- посилення інтернаціоналізації освітнього процесу шляхом співпраці із закордонними ЗВО;
- запровадження викладання окремих ОК англійською мовою;
- збільшення кількості навчально-методичних програмованих розробок через співпрацю із іншими факультетами ДНУ;
- налагодження тіснішої співпраці із ЗВО щодо спільних проєктів в науковій та навчально-методичній діяльності, студентської мобільності та академічної мобільності НПП кафедри;
- посилення дослідницької складової ОП шляхом започаткування сумісних науково-практичних проєктів зі стейкхолдерами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Оковитий Сергій Іванович

Дата: 11.04.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (набір 23-24).pdf	wdn8p1OSyldZVzaDulMBZ6VleuXloN4jqtd7FIXVyro=	Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямками) (для набору 2021/2022)	курсорова робота (проект)	Методичка_курсів_3_курс_2022.pdf	rDS1pYG7xuKXdBuItUSYT2pPMXuvW6khEv5wJ4tLf3s=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 - 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (набір 23-24)	практика	ОК 2.31 РП Навчальна практика_ознайомлювальна, волонтерська 23-24.pdf	9S4AoT5gAovqVjbqeyTs0L1qDGNXLIqkh9N1n1/QsYk=	Використовується обладнання згідно з договором про співпрацю, ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint)
ОК 2.18 Спецметодика навчання географії та природознавству (набір 20-21)	навчальна дисципліна	ОК 2.18 Спецметодика навчання географії та природознавству (набір 20-21).pdf	M2oYpXBg8naXtcvDjBp2lhy7HIPwELbK7hAoP0HfPTM=	Інструменти та обладнання: проектор SANYO XGA - 1 од., ноутбук ASUS - 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 - 1 од., флип-чарт - 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та літературі (набір 20-21)	навчальна дисципліна	ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та літературі (набір 20-21).pdf	SXlx2gbNqlhwqLYuN35Dcba7yjJbFgtrWWGOQeH7Fkc=	Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання (ноутбук). Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 22-23)	практика	ОК 2.32 РП Навчальна практика (на посаді асистента вихователя_асистента вчителя) 2022.pdf	agfybEPCkQoiNWOSBqoQsCXaMMUo5LrCJnh3L+De4mM=	Використовується обладнання згідно з договором про співпрацю, ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint)
ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 21-22)	практика	ОК 2.33 РП Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) набір 21-22.pdf	VOO6n2GtK/i4AIRly5fBPjHx63FTJM1AZrzi/0VpRM=	Використовується обладнання згідно з договором про співпрацю, ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint)
ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 21-22)	навчальна дисципліна	ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 21-22).pdf	b+DI+2k6o33AjXUoatHr2VWzACEfoMjPvXKg7JD5/Gg=	Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.20 Спецметодика навчання історії та курсу «Я у світі» (набір 20-21)	навчальна дисципліна	ОК 2.20 Спецметодика навчання історії та курсу «Я у світі» (набір 20-21).pdf	aMkoR+jpgw+Gb5xG2U6VxemuSvJnfOs1QmgW0sbxgWPo=	Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA; ноутбук ASUS; інтерактивна дошка SMART board - 680; флип-чарт; ілюстрації, таблиці, схеми; Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.33 Виробнича практика: педагогічна (без відриву від теоретичного навчання) (набір 20-21)	практика	ОК 2.33 РП Виробнича_педагогічна 2020.pdf	ieIo3Ah3mKy/edKHT8M3dOLUMkR1xGuGQydgF7rIqvo=	Використовується обладнання згідно з договором про співпрацю, ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint)

ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 22-23)	навчальна дисципліна	ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 22-23).pdf	GGZabfDOP5WOCk7qTbFTl4JgOLYGRxjJpFQAXzaDSwA=	Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., фліп-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.34 Виробнича практика: педагогічна (набір 20-21)	практика	ОК 2.34 ПП Виробнича практика_педагогічна 2020.pdf	uVfuaK6Kh9BYwYVsQbWmX8lZHAВuu9ХуkK3/AX/tFLO=	Використовується обладнання згідно з договором про співпрацю, ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint)
ОК 2.35 Атестаційний іспит (за набором 2020/2021)	підсумкова атестація	ОК 2.35 Атестаційний іспит.pdf	lvCyq/tR/Gl7+aCcHR+gE9eeG2Nc+dDbq2oofcV4IE8=	Ресурси Microsoft Office365 (Teams, Forms)
ОК 2.22 Логопедія з практикумом	навчальна дисципліна	ОК 2.22 Логопедія з практикумом.pdf	poMkHjqOoKnD21HkZ3az2s7ylXEZytnH1BbKf5KiOaA=	Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); Wifi роутер (або кабель доступу в мережу Інтернет); логопедичні зонди, Великий набір для мозочкової стимуляції – 1 шт., набір сенсорних та світлових ігор – 1 шт., комплект методик (іграшки) для дітей раннього дошкільного віку – 1 шт., інтерактивна дошка ABC 120x180, ідеопроєктор ViewSonic PJD6221, відеопрезентер AverMedia AverVis SP 355, телевізор LCD tv32 LG 32LD340, слуховий тренажер, програматор HI Pro Vox, навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer). Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.
ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 21-22)	навчальна дисципліна	ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 21-22).pdf	e6SFYCKfAv1uv63C5kMURVuQDO160poQ/BrG4Lrn26E=	Інструменти та обладнання: Ноутбук ASUS A 6Q001; телевізор Philips; проектор XGi Mi CC; вебкамера для конференцій PTZ Pro2; персональний комп'ютер Лідер Intel Celeron; дошка магнітна (настінна, 110*150); фліпчарт на колесах (0,7*104); великий набір для мозочкової стимуляції; набір сенсорних та світлових ігор; комплект методик (іграшки) для дітей раннього дошкільного віку. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.
ОК 2.23 Логопедична ритміка (набір 20-21)	навчальна дисципліна	ОК 2.23 Логопедична ритміка (набір 20-21).pdf	iLYLUn+K1u379gKOcmMEDaCkTLfUZ1qxw1AvZLSfPYE=	Інструменти та обладнання: Ноутбук ASUS A 6Q001; телевізор Philips; проектор XGi Mi CC; вебкамера для конференцій PTZ Pro2; персональний комп'ютер Лідер Intel Celeron; дошка магнітна (настінна, 110*150); фліпчарт на колесах (0,7*104); великий набір для мозочкової стимуляції; набір сенсорних та світлових ігор; комплект методик (іграшки) для дітей раннього дошкільного віку. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.
ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 2022/2023)	навчальна дисципліна	ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 2022-2023).pdf	hppAboS+wCwqYnMT9Z2UgekzKMUy4f83rnzlNAyMESU=	Інструменти та обладнання: Ноутбук ASUS A 6Q001; проектор XGi Mi CC; вебкамера для конференцій PTZ Pro2; персональний комп'ютер Лідер Intel Celeron (системний блок, миша, клавіатура); принтер Brother MFC-L; монітор LCD Fsus 23,6; екран настінний; дошка магнітна (настінна, 110*150); фліпчарт на колесах (0,7*104); великий набір для мозочкової стимуляції. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.
ОК 2.25 Організація роботи логопеда та	навчальна дисципліна	ОК 2.25 Організація роботи логопеда та	PeGhQdMof1Gno9gqw8b/ZrfUvRdmfzac5Phyrjx	Інструменти та обладнання: 1. Аудіометр AD229; 2. Інтерактивна

вчителя-дефектолога (набір 21-22)		вчителя-дефектолога (набір 21-22).pdf	K64w=	дошка ABC 120x180; 3. Відеопроєктор ViewSonic PJD6221; 4. Відеопрезентер AverMedia AverVis SP 355; 5. Телевізор LCD tv32 LG 32LD340; 6. Слуховий тренажер; 7. Фільтр мережевий PowerCub; 8. Музичний центр Samsung MX C830D; 9. Діагностичний аудіометр; 10. Ноутбук Samsung R530 JA05Ua; 11. Програматор HI Pro Box; 12. Адаптер для заушних слухових апаратів Sumo; 13. Ноутбук Lenovo; 14. Принтер Canon. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.
ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (набір 20-21)	навчальна дисципліна	ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (набір 20-21).pdf	FYJECBkriI6WLPBu+bYg4ufUB9sAj2QAL9AyxArArj4=	Інструменти та обладнання: проєктор SANYO XGA; ноутбук ASUS; інтерактивна дошка SMART board – 680; логопедичні зонди, дидактичні логопедичні ігри, роздатковий ілюстративний матеріал для проведення логопедичної гімнастики, матеріал для проведення Су-джок терапії. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.
ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (набір 23-24).pdf	QSBHMzqfithuTBEiooafBlXz5bHjhoNxbtbZJOcpY=	Інструменти та обладнання: Проєктор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 - 1 од.; фліп-чарт - 1 од.; ілюстрації, таблиці, схеми; Wi-fi роутер (або кабель доступу в мережу Інтернет). Програмне забезпечення: навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.
ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)	навчальна дисципліна	ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22).pdf	aA65vguaTd2ZJQqTpguomNBLTyXW2FW+Tznt hqShuT8=	Інструменти та обладнання: Проєктор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 - 1 од.; фліп-чарт - 1 од.; ілюстрації, таблиці, схеми; Wi-fi роутер (або кабель доступу в мережу Інтернет). Програмне забезпечення: навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.
ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (для набору 2022/2023)	курсорова робота (проєкт)	Методичка_курсів_2_курс_2022.pdf	br4JpdWgf/2OjvaXtIoT aH2VpJgFsfjigJvZSlhJr o=	Проєктор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 - 1 од.; Фліп-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (набір 21-22)	навчальна дисципліна	ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (набір 21-22).pdf	Wx+tBTPzSw1I6/+vgyK o4GY3Lu/fCR5HnCbDh ZnXuM=	Інструменти та обладнання: Проєктор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., фліп-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 20-21)	навчальна дисципліна	ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 20-21).pdf	5KIrM1NFWh+q+R3nY1 DwhMkcNvNHnPNQp4 Tv6t29t4Q=	Інструменти та обладнання: Проєктор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., фліп-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 21-22)	навчальна дисципліна	ОК 2.15 ПІ Спецметодика математики з основами математики набір 21-	GKoT+wTsHPWsE95lVO ooUYpnnkqBvkG7T96O bt5UVug=	Інструменти та обладнання: Проєктор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., фліп-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми.

		22.pdf		Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.14 Менеджмент в освіті (набір 20-21)	навчальна дисципліна	ОК 2.14 Менеджмент в освіті (набір 20-21).pdf	ndiUKcT3neWTd1cNh47pyiUz2Orhcx2r2p6RCxic9QQ=	Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., флип-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.
ОК 1.1 Фізична культура	навчальна дисципліна	ОК 1.1 Фізична культура.pdf	+wWHpxBohiO+8V+gEZxNw/saarqFJDoU+gtna3XpNZY=	аудіо обладнання, щити баскетбольні, ворота гандбольні, шведська стінка, стійка для волейболу, бруси гімнастичні, перекладина, гімнастичний кін, колода гімнастична, гімнастичний килим 12 х12 м, розмітки для стрибків з місця, столи настільного тенісу, місця для виконання вправ зі скакалками, щити баскетбольні, волейбольні стійки, стійки бадмінтонні, ворота футбольні, стійки для тенісу, стіл для армреслінгу, тренажер для згинання-розгинання спini «Гіперекстензія», стінка гімнастична, мат гімнастичний, тренажер «Мультистанція», комплекс тренажерів, штанги, гири, тренажери для підвищення витривалості: механічна бігова доріжка, велотренажер, бігова доріжка електрична, тренажер для веслувальників, орбітрек, футболу, силові спортивні тренажери, тренажер для жиму лежачи, лава для преси, гантелі професійні, скакалки, обручі, палиці гімнастичні, еспандери, комплекс «Здоров'я» (лавка для преса +навіс для преса з упору на руки до шведської стінки), профілактор Евмінова, тренажер зі становою тягою, стіл масажний, татамі 12х24, канат, бігові доріжки 8 х 400 м, стрибкова яма, майданчик для пляжного волейболу, смуга перешкод, рухоxid, доріжки для плавання, пристрої для навчання плавання, виконання фізичних вправ на воді, office365 Teams.
ОК 1.2 Історія та культура України (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 1.2 Історія та культура України (набір 23-24).pdf	v3Mo7OSuw2K2vg01Hro f2O6uOMHoizfV9OnsEhLqMo=	В освітньому процесі використовуються гаджети для роботи з сайтом http://onlinetribune.info та електронними матеріалами наданими викладачем в програмі офіс 365, проекти та ноутбук для демонстрації мультимедійних презентацій на лекційних заняттях. Програмне забезпечення: Word; PowerPoint; Excel; Access; Google Drive; Google Chrome; Opera; Teams Microsoft; Adobe Acrobat DC.
ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист (набір 21-22)	навчальна дисципліна	ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист (набір 21-22).pdf	iCtnfDe28iObjR9o7sSu9VhCTpyL7QzV15HrcyJsOo=	Інструменти та обладнання: персональні комп'ютери, ноутбуки. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint.
ОК 1.4 Філософія (набір 22-23)	навчальна дисципліна	ОК 1.4 Філософія (набір 22-23).pdf	rVJ2vDPUGw6BaNDSbWfY+Cd9+mIHfVQN+P08fQRLrj4=	Інструменти та обладнання: проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., флип-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми, Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням (набір 23-24).pdf	9hu4XJLVtB6gf2d8C9rj75nEFHfkl5NhbvpggdiQ=	Інструменти та обладнання: мультимедійна дошка, ноутбук. Програмне забезпечення: ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365.
ОК 1.6 Іноземна мова (англійська) (набори 23-24 та 22-23)	навчальна дисципліна	ОК 1.6 Іноземна мова (англійська) (набори 23-24 та 22-23).pdf	b4zTAVD+LJ+oT9pMaFxaXAWBctryuQIY+cBobEtVy6M=	Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint,

ОК 1.7 Реалізація прав, свобод та обов'язків громадян України (набір 22-23)	навчальна дисципліна	ОК 1.7 Реалізація прав, свобод та обов'язків громадян України (набір 22-23).pdf	s/mTb4Q2fa/zQPgCOoZj1ypGvt9PFMZ9wZN2Yr+xNc=	MS SharePoint, Zoom. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, Zoom
ОК 1.8 Інформаційні та комунікаційні технології в освіті (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 1.8 Інформаційні та комунікаційні технології в освіті (набір 23-24).pdf	Motw1oLLZbhbzBV6CLqCzK66jTfydaYpzEXUSz7bFg=	Інструменти та обладнання: персональні IBM-сумісні комп'ютери з виходом до Інтернет (комп'ютер Intel Core 2 Duo - 15 од.), проектор (SANYO XGA - 1 од.), ноутбук (ASUS - 1 од.), електронні презентації. Програмне забезпечення: ОС Windows, браузер, ресурси Microsoft Office 365 (Teams, Word, Excel, PowerPoint, Forms), додатки Google.
ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (набір 23-24).pdf	fQ9OGWDB+FSSbidC+ANnVQjPsEYMrfR6pf3nCE/LEAw=	Інструменти та обладнання: проектор SANYO XGA - 1 од., ноутбук ASUS - 1 од., фліп-чарт - 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми, тонометри, термометри, джгути, шини, календар щеплень, манекени та фантоми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.1 Педагогіка з історією науки (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 2.1 Педагогіка з історією науки (набір 23-24).pdf	OI/mUaeRMxmm/EzAQ7JS1N6mQm2rlwsk7CAIPjxZT9o=	Інструменти та обладнання: ноутбук ASUS - 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (набір 23-24).pdf	alogLs6zAhouHZ1Da24oyMf3QtFpeWZZ1xnYzRCh2xY=	Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom
ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (набір 22-23)	навчальна дисципліна	ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (за набором 2022-2023).pdf	M+1DTrivqm1tPVeoR3ks4kZQeATQP8hj2qtwFsqgoIU=	Інструменти та обладнання: ноутбук (програмне забезпечення - Microsoft Office XP, 2007), колонки, мікрофон. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 22-23)	навчальна дисципліна	ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 22-23).pdf	QU1owns4ot5IMkRDHeFjX2EJyftTEArDYbDpZcMgsPI=	Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA - 1 од., Ноутбук ASUS - 2 од., Інтерактивна дошка SMART board - 680 - 1 од., фліп-чарт - 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.7 Нейропсихологічні основи діагностики та корекції порушень розвитку осіб з ООП (набір 21-22)	навчальна дисципліна	ОК 2.7 Нейропсихологічні основи діагностики та корекції порушень розвитку осіб з ООП (набір 21-22).pdf	Q87FhGaMvsPvGhOkzeNKuR5W7SBogSoOToEYspXsuFg=	Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24).pdf	WqGotwDy8MYF6vl38QIHmFlc3xhu7SVwht7LL8O+oY=	Інструменти та обладнання: проектор SANYO XGA - 1 од., ноутбук ASUS - 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 - 1 од., фліп-чарт - 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми, пристрій для створення тактильної графіки PIAF - 1 од., механічна брайлівська друкарська машинка Perkins-7 од., прилад для читання плоскодрукрованих текстів KOBA - 1 од., рельєфно-тактильні карти - 6 од. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.
ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (набір 23-24).pdf	uaITozy5uNH7grkThDXoIFL6S8Fbwqn7EAJfJxgGd2I=	Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA - 1 од., ноутбук ASUS - 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 - 1 од., фліп-чарт - 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google

				Classroom; YouTube.
ОК 2.10 Основи наукових досліджень (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 2.10 Основи наукових досліджень (набір 23-24).pdf	TLX/fx7aVnрmjD8ChYB ePWCNe4+pRh7kSayOt L+p9BE=	Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., фліп-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 22-23)	навчальна дисципліна	ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 22-23).pdf	DpTBG+UcK/N9PdGL+ H4+SwdAziRYbsxKjcCZ GJ1D1ko=	Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., фліп-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності (набір 20-21)	навчальна дисципліна	ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності (набір 20-21).pdf	aOZAcAieZQ8ISVdDA42 xQiliCmwtoqkG5crD74H ooNA=	Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., фліп-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми, відеокамера Panasonic - 1 од., мобільний комплекс озвучування Fender - 1 од. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)	навчальна дисципліна	ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22).pdf	1RL1mYmztMbTa82yrq+ B34NCEA2phFBobwUfg cN1Xms=	Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., фліп-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.3 Загальна вікова та педагогічна психологія (набір 23-24)	навчальна дисципліна	ОК 2.3 Загальна вікова та педагогічна психологія (набір 23-24).pdf	AfOZJboMNsO AUN/HO Fs8ds71+q47xEQx01JZ mfFKF9o=	Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., фліп-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
90106	Сафронова Інга Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080303 Динаміка і міцність, Диплом кандидата наук ДК 063298, виданий 30.11.2021	17	ОК 1.8 Інформаційні та комунікаційні технології в освіті (набір 23-24)	Кваліфікація: Освіта: магістр, ДНУ, спеціальність 080303 Динаміка і міцність; кваліфікація: магістр з динаміки та міцності, 2002 р. Кандидат фізико-математичних наук, спеціальність 01.02.04 – механіка деформівного твердого тіла; тема дисертації: «Моделі і алгоритми прискорення збіжності ітераційних процесів в задачах розрахунку і оптимізації оболонкових елементів конструкцій», 2021 р. Підвищення кваліфікації: 1. НМЦПДОПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології у

освітньому процесі вищої школи», свідоцтво ПК №02066747/000115 від 12.04.2021р. (60 год/ 2 кр.).

2. НМЦПДОПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», сертифікат № 89-400-Т39/2022 від 16.02.2022р. (60 год/ 2 кр.)

3. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» в рамках проекту Diglin.Net 2. Сертифікат DN 202205117 від 10.06.2022, (180 год./ 6 кр.).

4. НМЦПДОПК ДНУ, тренінг-курс за програмою «Підготовка до складання з іспиту В2 з англійської мови», Сертифікат К №02066747-108/22 від 11.11.2022р. (60 год. / 2 кр.)

Виконання п. 38 ЛУ:
1,5,8,13,14,19,20
п.1. 1. Aleksandr A Dzyuba, Anatoliy P Dzyuba, Larisa D Levitina, Inga A Safronova Mathematical Simulations of Deformation for the Rotation Shells with Variable Wall Thickness // Журнал з оптимізації диференціальних рівнянь та їх застосувань. – Том 29, № 1 (2021), – С. 79-95 DOI: <http://dx.doi.org/10.15421/142105> (Scopus)

2. Сердюк М. Є., Сафронова І. А., Зайцева Т. А. Особливості організації теоретичних онлайн-занять // Актуальні проблеми автоматизації та інформаційних систем. – Дніпро: ДНУ, 2022. – Т. 26. – С. 61-68

3. Anatoliy Dzyuba, Inha Safronova, Larisa Levitina Algorithm for computational costs reducing in problems of calculation of asymmetrically loaded shells of rotation // Опір матеріалів і теорія споруд / Strength of Materials and Theory of Structures. 2020. № 105 С. 107-122 DOI: <https://doi.org/10.32347/2410-2547.2020.105.99-113> (Web of science)

4. Дзюба А.П., Сафронова І.А., Левитіна Л.Д. Розробка методик розрахунку напружено-деформованого стану циліндричної оболонки зі змінної у двох напрямках товщиною стінки // Проблеми обчислювальної механіки і міцності конструкцій: Зб. наук. праць - Дніпро: ДНУ. –Вип. 30, 2019. – С. 53-67 DOI:<https://doi.org/10.15421/4219026>

5. Anatoliy Dzyuba, Inha Safronova, Larisa Levitina Numerical and experimental modeling of the behavior of flexible shell elements of structures //

						<p>Опір матеріалів і теорія споруд / Strength of Materials and Theory of Structures. 2023. № 110 (подано до друку) (Web of science)</p> <p>п.5. Кандидат фізико-математичних наук, спец. 01.02.04 – механіка деформівного твердого тіла, тема дисертації: «Моделі і алгоритми прискорення збіжності ітераційних процесів в задачах розрахунку і оптимізації оболонкових елементів конструкцій», диплом № 063298 від 30 листопада 2021 р.</p> <p>п.8. Відповідальний секретар зб. наук. праць «Проблеми обчислювальної механіки і міцності конструкцій», збірнику присвоєно Категорію «Б» друкованих періодичних видань, що включаються до переліку наукових фахових видань України (Наказ МОН України від 02.07.2020 № 528) з 2018 року по тепер. час.</p> <p>п.13. Англomовне викладання дисципліни «Informatics» для іноземних студентів спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (СМ-19-3) 54 год. 2019/20 н.р.; (SI-20-1) 50 год. 2020/2021; (CI-21-1) 50 год. 2021/2022 н.р.; Англomовне викладання дисципліни «Медична інформатика» для іноземних студентів (PI-21-1) 30 год. 2021/2022 н.р.</p> <p>п.14. Керівництво студентським науковим гуртком «Pre-programming та менеджмент у розробці програмного забезпечення» 2019-2020 н.р., 2020-2021 н.р., Наказ № 79 від 22.04.2020 р.</p> <p>п.19. Член Асоціації IT-Dnipro Community - об'єднання представників IT-індустрії, освіти та регіональної влади, створеного з метою реалізації спільних проєктів та розвитку галузі інформаційних технологій (Угода про співробітництво та організацію взаємовідносин між Асоціацією IT-Dnipro Community та Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара від 16.01.2019р.)</p> <p>п.20. 2002 – 2010 рр. - інженер I категорії кафедри обчислювальної механіки і міцності конструкцій ДНУ.</p>	
205513	Вашенко Володимир Володимирович	професор кафедри історії України, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 1993,	11	ОК 1.2 Історія та культура України (набір 23-24)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: 030301 Історія, кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства, 1993 р. Доктор історичних наук,

спеціальність: ,
Диплом доктора
наук ДД 008233,
виданий
14.04.2010,
Диплом
кандидата наук
ДК 002306,
виданий
13.01.1999,
Агестат старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
006387, виданий
13.12.2007

спеціальність 07.00.06 -
Історіографія,
джерелознавство та
спеціальні історичні
дисципліни, тема
дисертації: «Стратегії
конструювання М.
Грушевським українських
метанаративів: методи та
їх функції», 2010 р.
Старший науковий
співробітник, 2007р.
Підвищення кваліфікації:
1. НМЦПДОПК ДНУ.
Тренінг-курс «Сучасні
інформаційні технології у
освітньому процесі вищої
школи», свідоцтво №91-
400-Т120/2022 від
08.04.22 р. (60 год. / 2
кр.).
2. НМЦПДОПК ДНУ,
програма «Професійна
діяльність у вищій школі:
методи, мистецтво,
майстерність», сертифікат
№91-400-Т259/2022 від
18.05.2022 (60 год. / 2
кр.).
3. Навчально-методичний
центр цивільного захисту
та безпеки
життєдіяльності
Дніпропетровської
області, навчальний курс
командирів формування
публічного (гро-
мадського) порядку,
свідоцтво від 13.04.2019р.
(24 год./0,8кр.).
Виконання п. 38 ЛУ:
3,7,8,13,19
п.3. 1. Ващенко В.
Історична «аксіологія» чи
«психологія»? Психічна
травма як критерій
оцінювання польського та
українського культурних
проектів (у текстах
Михайла Грушевського)
// Między wolnością a
zniewolenieniem. Wartości
w historiografii polskiej i
środkowoeuropejskiej od
końca XVIII po początki
XXI wieku. Gdańsk: Wyd-
wo Uniwersytetu
Gdańskeigo, 2020. S.132-
139.
2. Ващенко В. Малі
есхатології великих
постатей Модерну:
психогенеалогія "останніх
часів" Ф. Ніцше, З.
Фройда, М. Грушевського.
- Дніпро: Акцент, 2022,
172 с.
3. Ващенко В., Вернер В.
Пістистська
інтелектуальна мережа в
Україні та конструювання
образів Всеросійської
імперії XVIII ст. (від Ф.
Прокоповича до Г.
Сковроди) Дніпро
Друкарня "Акцент ПП",
2023. 176 с. (власний
доробок 5 др. арк.).
п.7. Член спеціалізованої
вченої ради Д 08.051.14 у
Дніпровському
національному
університеті ім. Олеса
Гончара МОНУ (2017–
2021 рр.)
п.8. Член редакційної
колегії електронного
історичного журналу
"Scriptorium Nostrum",
ISSN 2411-0078
<http://sn.kspu.edu/index.php/sn/about/editorialTeam>
(2017-2021)

						<p>п.13. 1. Курс дисципліни "History and Culture of Ukraine" англійською мовою на факультеті "Суспільних наук та міжнародних відносин" ДНУ ім. Олеся Гончара для студентів-іноземців групи СІ-120-1 (2021 н.р. - 90 годин 3 кредити).</p> <p>2. Курс дисципліни "History of Ukrainian Society" англійською мовою на факультеті "Суспільних наук та міжнародних відносин" ДНУ ім. Олеся Гончара для студентів-іноземців групи СМ-19-3 (2019-2020 н.р.).</p> <p>п.19. Дійсний Член Польсько-Українського Історіографічного Товариства (2017–2021) Координатори Товариства; секретар - Sekretarz TH dr hab., prof. UR Pawel Sierżęga</p>	
33357	Долженкова Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора металургійний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: Металознавство устаткування та технологія термічної обробки металів, Диплом кандидата наук КД 012538, виданий 21.03.1990, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 002697, виданий 21.11.1996</p>	41	<p>ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист (набір 21-22)</p>	<p>wiktors@wp.pl Кваліфікація: Спеціаліст, ДДМА, спеціальність Металознавство, устаткування та технологія термічної обробки металів; кваліфікація: інженер-металург, 1979 р. Кандидат технічних наук, спеціальність «Металознавство в машинобудуванні», 1990 р. Підвищення кваліфікації: 1. НМЦПДОПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», сертифікат №89-400-Т37/2021 від 12.11.2021 (60 год. / 2 кр.). 2. НМЦПДОПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», сертифікат № 89-400-Т216/2022 від 27.04.2022 (60 год. / 2 кр.). 3. НТУ «Дніпровська політехніка», стажування за напрямом: «Підвищення професійних компетентностей за спеціальністю «Технології захисту навколишнього середовища», наказ 79-К від 14.02.2022 (60 год. / 2 кр.). 4. НМЦ ЦЗБЖ Дніпропетровської області, Навчальний курс для осіб, які очолюють об'єктові аварійно-технічні, ремонтні та інженерні формування ЦЗ. Посвідчення ДНФ № 03002996 від 09.06.2021р. (30 год. / 1 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,8,12,19 п.1. 1.Levytska O., Dolzhenkova O., Sichevyi O., Dorhanova L. Masonry Unit Manufacturing Technology Using Polymeric Binder. Chemistry & Chemical Technology. 2020. Vol. 14, No. 1. P. 88-92. ISSN: 1996-4196/ (Scopus). 2. Долженкова О.В., Тищенко В.О.</p>

Застосування інформації з новин ЗМІ про небезпеки для прогнозування надзвичайних ситуацій в Україні. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. В. 1/2020 (120).2020. С. 93-98.

3 Русакова Т.І, Золотько О.В., Долженкова О.В., Войтенко Ю.В. Оцінювання зон забруднення від викидів промислових підприємств.Збірник наукових праць національного гірничого університету. № 70–17. 2022. С.182-191.(фахове видання)

4 Долженкова О. В. Визначення економіко-екологічних збитків в Україні під час війни на основі моніторингу довкілля. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука".2023. №5. С.42-48

5 Русакова Т.І., Долженкова О.В. Прогнозування обсягів накопичених відходів. Український журнал будівництва та архітектури. 2023. № 3. С. 86-93.

п.3. Русакова Т.І. Золотько О.В., Долженкова О.В., Левицька О.Г., Войтенко Ю.В. Навчальний посібник з дисципліни «Безпека життєдіяльності та цивільний захист». Дніпро: ПП Вахмістров О.Є., 2022. 148 с.

п.4. Навчально-методичні посібники:

1. Русакова Т.І. Золотько О.В., Долженкова О.В., Левицька О.Г., Войтенко Ю.В. Навчальний посібник для самостійної роботи з дисципліни «Безпека життєдіяльності та цивільний захист». Дніпро: ПП Вахмістров О.Є. , 2022. 86 с

2 Долженкова О.В., Золотько О.В. Методичні вказівки до виконання розділу «Охорона праці та безпека в надзвичайних ситуаціях для студентів комп'ютерних та гуманітарних спеціальностей. Дніпро: Сова, 2019. 96 с.

3 Золотько О.В., Золотько О.Є, Долженкова О.В.Методичні вказівки до виконання практичних занять з курсу «Цивільний захист» Моніторинг небезпек, що можуть призвести до надзвичайних ситуацій. Дніпро: Сова, 2019. 96 с.

4 Золотько О.В., Золотько О.Є, Долженкова О.В..Методичні вказівки до виконання розділів з охорони праці випускних робіт для студентів фізико-технічного факультету Спеціальність 134 «Авіаційна та ракетно-космічна техніка» Дніпро: Сова, 2019.48 с.

5 Долженкова О.В., Золотько О.В. Моніторинг довкілля: методичні

вказівки до виконання практичних робіт Дніпро: Видавництво ПП Вахмістров О.Є. 2021. 66 с.

6 Золотько О.В. Долженкова та ін. Розрахунок захисного заземлення. Методичні вказівки до виконання практичних занять з курсу «Охорона праці в галузі» Дніпро: Сова, 2019. 20 с

п.8. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи «Розробка способів і засобів утилізації техногенних та побутових відходів у промислових центрах України», УКПП № держреєстрації 0119U101167, ФТФ-27-19, 01.2019-12.2021 рр.

п.12. 1. Долженкова О.В. Дослідження та прогнозування рівня захворюваності кором в Україні залежно від статистики щеплень. Молодий вчений. № 12(100), 2021. с.87-92. (ScholarGoogle Research Bible, Index Copernicus)

2 Косенко Є.В
„Долженкова О.В. Аналіз та прогнозування надзвичайних ситуацій техногенного характеру щодо їх попередження. Молодий вчений. №10(74), 2019.с.429-434

3 Дубина
Б.О.,Долженкова О.В. Заходи захисту цивільного населення від вибухонебезпечних предметів. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, ад'юнктів (аспірантів) Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2022. с.226 -228.

4 Папіна М.О., Долженкова О.В. Забезпечення безпеки студентів-психологів під час виробничої практики. Тиждень студентської науки – 2022: Матеріали сідмдесят сьомої студентської науково-технічної конференції, 16-20 травня 2022 р.Дніпро: НТУ «ДП», 2022.с.224-226.

5 Несін О.А. Долженкова О.В. Ресайклінг як запорука екологічного та економічного відновлення України. Економіко-правові та управлінсько-технологічні виміри сьогодення: молодіжний погляд: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 04 листопада 2022 р.: у 3 т. Т. 3. Дніпро : Університет митної справи та фінансів. 2022 р. с. 124-126.

6 Долженкова О. В. Рациональне поводження з відходами як потужний резерв відновлення

						<p>України. Світ наукових досліджень: Матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, 16-17 березня 2023 р. Випуск 17. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б. с.289 -291.</p> <p>7. Долженкова О.В., Царенко В.В. Аналіз урбоекологічних проблем мегаполісів. Science, theory and ways to improve methods Materials The XVII International Scientific and Practical Conference London, Great Britain, May 01 – 03, 2023. 403 p. с.42-45.</p> <p>8 Долженкова О. В. Переробка відходів: ключові проблеми та виклики. Виклики та проблеми сучасної науки :Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конф. May 31.2023.</p> <p>п.19. Член Всеукраїнської екологічної ліги, посвідчення № 5609 від 08.10.2019 р.</p>	
70847	Старішко Оксана Миколаївна	Старший викладач кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	<p>Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом магістра, Полтавський державний медичний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 229 Громадське здоров'я</p>	8	<p>ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (набір 23-24)</p>	<p>Кваліфікація: Освіта: магістр, ДНУ, спеціальність 091 - Мікробіологія, вірусологія, кваліфікація: магістр з мікробіології, 2005 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. НМЦПДОПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», Свідоцтво ПК №02066747/000787 від 07.12.2020 р. (60 год / 2 кр.).</p> <p>2. Посвідчення №26/1218-0/21 підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Бактеріологія», від 23 грудня 2021 року № 1218-0 до 23 грудня 2026 року.</p> <p>3. ТОВ «Академія цифрового розвитку», курс «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти», Сертифікат №GDTfE-01-02351 від 07.08.2022 р. (30 год / 1 кр.).</p> <p>4. Національний Університет «Львівська Політехніка», Науковий інститут психології освіти та виховання, Європейський центр освіти. Участь у науково-практичному семінарі «Побудова освітнього процесу у вищій школі у час війни: психологічні та дидактичні аспекти викладання та навчання (теорія і практика)», атестат від 7 травня 2022р.. (20 год. / 0,7 кр.).</p> <p>5. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400-T450/2022, від 18.11.2022 р. (60 год / 2 кр.).</p> <p>Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,10,12,14,19,20 п.1. Вагінальний кандидоз у жінок репродуктивного</p>

віку м. Дніпро (Україна):
видовий спектр Candida та їх чутливість до антимікотиків / Старишко О.М., Воронкова Ю.С., Останіна Т.Г., Воронкова О.С. // Регуляторні механізми в біосистемах. – 2019. – 10 (2). – С.172-176 (Web of Science).

2. Старишко О.М., Луста М.В. Особливості складу мікробіоценозу урогенітального тракту жінок Дніпровського регіону за допомогою тест-системи Фемофлор Скрін, East European Science Journal Wschodnio Europe jskie Czasopismo Naukowe, – 2019. – 4(44) volume 1, – С.48 – 52 (Фахове видання).

3. Старишко О.М., Воронкова О.С. Лактобацили у складі мікробіоти урогенітального тракту жінок, які ведуть здоровий спосіб життя і тих, які палять // Вісник проблем біології та медицини. – 2019. – Вип.3 (152), – С.191 – 195 (Фахове видання, категорія Б).

4. Ратчик В.М., Турицька Т.Г., Старишко О.М. Можливості діагностики фіброзу підшлункової залози у хворих з ускладненими формами хронічного панкреатиту. Scientific Secretary - December 2020., Issue №14 Part 1, - P.107 – 112 (Фахове видання).

5. Оксана Старишко, Тетяна Турицька, Анастасія Овчаренко, «Урогенітальні інфекції жінок репродуктивного віку, викликані умовно-патогенними мікроорганізмами на тлі тютюнопаління». Науковий журнал «ScienceRise: біологічна наука», №1 (30) 2022, С.16-25 (Фахове видання, категорія Б).

6. Воронкова О., Павлова О., Старишко О. та інші, всього 6 осіб, Зміни гематологічних показників у хворих на коронавірусну хворобу. Вісник проблем біології і медицини. Полтава. Випуск 1. № 168. – 2023. – С. 120 – 130. (Фахове видання, категорія Б).

7. Старишко О.М., Турицька Т.Г., Луцкевич Д.Ю. Патогенні мікроорганізми у структурі мікробіоти урогенітального тракту жінок репродуктивного віку на фоні тютюнопаління. Полтава. Випуск 2. № 169. – 2023. – С. 296 – 306. (Фахове видання, категорія Б).

п.3. Монографії:
1. Оксана Старишко, Ольга Воронкова. Лактобацили у складі мікробіоти репродуктивного тракту жінок, які палять та не палять. Рига, Латвія. Модерація дослідження: Національні перспективи

та європейські практики
Наукова монографія.
Частина 2, 2022 рік, С.
409-432

п.4. Методичні розробки:
1. . Старішко О.М.
Методика проведення
полімеразної ланцюгової
реакції в клініко-
діагностичній практиці.
Навчальний посібник,
Поліграфцентр «Формат».
Дніпро, 2021, - С.46.

2. Старішко О.М.
Методика проведення
імуноферментного
аналізу в клініко-
діагностичній практиці.
Навчальний посібник,
Поліграфцентр «Формат».
Дніпро, 2021, - С.35.

3. Шевченко Т.М., Вайло
В.В., Старішко О.М.
Підготовка пацієнта,
правила взяття,
зберігання та
транспортування
біологічного матеріалу
для лабораторних
досліджень. Навчальний
посібник, Поліграфцентр
«Формат». Дніпро, 2021, -
С.49.

4. Старішко О.М.,
Воронкова О.С.,
Лацинська С.А.
Лабораторні та
інструментальні
дослідження в обстеженні
пацієнтів, методичні
рекомендації. Дніпро,
2021. - С.24.

5. Старішко О.,
Харапонова О.
Перебування пацієнта в
лікарні: гігієна та базові
процедури догляду,
методичні рекомендації.
Дніпро, 2021. - С.24.

6. Старішко О.М. Догляд
за пацієнтом при
захворюваннях
сечовидільної системи,
методичні рекомендації.
Дніпро, 2021. - С.24.

7. Старішко О.,
Костюченко А.
Мікроскопія: будова
мікроскопа, правила
мікроскопування та
роботи з мікроскопом у
сучасних лабораторіях.
Навчально-методичний
посібник Д.:
Поліграфцентр «Формат».
– 2023 р. – 50 с.

8. Старішко О., Калько К.
Швидка та невідкладна
медична допомога,
методичні рекомендації.
К. Р.: Октан-Принт. –
2023 р. – 30 с.

9. Старішко О.,
Луцкевич Д. Статистичні
методи дослідження.
Організація та
проведення
статистичного
дослідження, методичні
рекомендації. Д.:
Поліграфічно-
видавничий центр
«Кавун». – 2023 р. – 30 с.

п.10. Онлайн-навчання як
нетрадиційна форма
сучасної освіти на
прикладі платформи
Moodle. Про розвиток
міжнародних навичок.
Вебінар. ES №2832/2020,
Люблін, Республіка
Польща, 9-16 листопада
2020 року. 12 годин з них

– це лекції, 20 годин – практичні, 13 годин – самостійна робота.

2. Інструменти дистанційного навчання для підготовки фахівців з фізичної культури і спорту, лікувальної фізкультури та ерготерапії: платформи zoom і moodle. Про розвиток міжнародних навичок. Вебінар. ES №5888/2021, Люблін, Республіка Польща, 5-12 квітня 2021 р. 12 годин лекцій, 20 годин практичних занять, 13 годин самонавчання.

3. Академічна доброчесність у підготовці магістрів та докторів філософії (PhD) у країнах Європейського Союзу та Україні. Про розвиток міжнародних навичок (вебінар). ES №95593/2022, Люблін, Республіка Польща, 14 січня – 21 лютого 2022 р. 12 годин лекцій, 20 годин практичних занять, 13 годин самонавчання.

п.12. Піхуля В.В., Старішко О.М. Імуногістохімія як метод діагностики онкологічних патологій організму. Будапешт, Угорщина, IV Міжнародна наукова конференція «Перспективи та досягнення прикладних та фундаментальних наук», 9 – 12 лютого 2021 р., - С.321 – 327 (Стаття).

2. Старішко О.М. Структурно-функціональні особливості бактеріальних біоплівки. м.Харків, Матеріали науково-практичної конференції, 2019 рік, с.75-76 (Тези).

3. Підмогильна Ю., Старішко О. Особливості хронічного пієлонефриту та його діагностика. Proceedings of VI International Scientific and Practical Conference. – Boston, USA, 2.03 – 4.03.2023 р. – С.153 – 158. (Стаття).

4. Жук С., Старішко О. Функціональні проби при діагностиці захворювань печінки. Proceedings of VI International Scientific and Practical Conference. – Osaka, Japan, 16.03 – 18.03.2023 р. – С.78 – 84. (Стаття).

п.14. Переможець I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Технології медичної діагностики і лікування» у 2021/2022 навчальному році. Тема: Умовно-патогенна мікрофлора уrogenітального тракту жінок, що вживають тютюнові вироби. Соціальна гігієна. Група РД-19, Чулкова В.В. п.19. .ВАКХЛМ. Посвідчення члена Всеукраїнської асоціації клінічної хімії та лабораторної медицини № 04-133. Членство з

						<p>10.09.2021 року.</p> <p>2. Членський квиток №ДН 028. Член ТМУ. Товариство мікробіологів України імені С.М. Виноградського (ТМУ). Членство з 11.09.2017р.</p> <p>3. Є дійсним членом асоціації превентивної та антиейджинг медицини. ВГО «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини» засновано у 2007р. за підтримки Всесвітнього товариства медицини Антиейджингу (WOSAAM), Американської Академії антиейджингу (A4M), Міжнародного товариства з вивчення гормонів (IHS). Членство з 2021 року.</p> <p>4. Член Дніпровської обласної організації ГО «Українська ліга розвитку паліативної та хоспісної допомоги» від 10.02.2022р.</p> <p>п.20. . 2006-2009рр. – Обласна клінічна лікарня імені І.І. Мечникова, лаборант баквідділу з вищою освітою.</p> <p>2. 2009-2015рр. – Дніпропетровська обласна санітарно-епідеміологічна станція, бактеріолог баклабораторії.</p> <p>3. 2015-2021рр. – Центр лабораторної медицини ПП «ВІС-МЕДІК», бактеріолог баквідділу.</p> <p>4. 2023р. – КНП «Павлоградська лікарня інтенсивного лікування» ПМР, бактеріолог баквідділу.</p>	
62866	Ніколенко Людмила Миколаївна	Завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2014, спеціальність: Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 018377, виданий 21.11.2013, Атестація доцента АД 000978, виданий 05.07.2018</p>	12	ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 20-21)	<p>Кваліфікація: Освіта: молодший спеціаліст, Олександрійське педагогічне училище ім. В.О. Сухомлинського, спеціальність: викладання в початкових класах, кваліфікація: вчитель початкових класів. Керівник дитячої хореографічної студії, Диплом МТ 764012, 1993р. Спеціаліст, КДПУ, спеціальність: українська мова і література, кваліфікація: вчитель української мови і літератури. Викладач, диплом КС 13341418, 2000 р. Магістр, ПВНЗ ДУАН, спеціальність: управління навчальним закладом, кваліфікація: керівник закладу освіти, диплом НР 47630918, 2014 р. Магістр, ДНУ, спеціальність: 016 - Спеціальна освіта, кваліфікація: магістр спеціальної освіти, диплом М 22 № 009431, 2022 р. Стаж педагогічної роботи – 29 р. Підвищення кваліфікації: 1. Centrul Universitar Nord din Baia Mare Facultatea de Litere за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва, П</p>

Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», сертифікат №2056 від 12.10.2021р.

2. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, програма: «Теоретико-методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології», свідоцтво СПК № 22133718-0774/2020 від 27.05.2020 р.

3. Інститут Юрая Палеша в Левочі педагогічного факультету Католицького університету в Ружомберку, Словаччина. Програма: «Інноваційні педагогічні підходи до розвитку потреби соціальної взаємодії у підлітків з інтелектуальними порушеннями», сертифікат С180/А від 29.04.2020р.

4. Офіс доброчесності при НАЗК, програма «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики», сертифікат від 04.02.2022р.

5. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, I Міжнародний конгрес «Особливі діти»: Освіта і Соціалізація», сертифікат АА 22133718/00247-20 від 02.10.2020 р. (15 год./0,5 кр.).

6. ТОВ «Всеосвіта», вебінар «Нетрадиційні техніки малювання у ЗДО. Мистецтво Ебру», сертифікат SI 075224 від 18.12.2021 (2 год/0,06 кр.).

5. ТОВ «Всеосвіта», вебінар «Робота з папером як засіб розвитку моторики у дітей», сертифікат NV 051921 від 18.12.2021 (2 год/0,06 кр.).

6. ТОВ «Всеосвіта», вебінар «Адаптація і соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в умовах дитячо-учнівського колективу», сертифікат RI 161515 від 20.10.2021 (2 год/0,06 кр.).

7. Міжнародна он-лайн конференція «Арттерапія у роботі з підлітками», сертифікат № 25012019 від 25.01.2019р. (7 год/0,2 кр.).

8. ГО «Територія розвитку», конференція за темою: «Сучасні уявлення про якісне навчання дітей з

особливими освітніми потребами»; сертифікат №332/2023 від 27.05.2023р.; 30 год. / 1 кр.

9. СумДПУ ім. А.С.Макаренка, програма «Сенсорна інтеграція в корекційно-розвивальній роботі», сертифікат ДО №1686-23 від 04.06.2023р.; 60 год./2 кр. Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,8,10,11,12,15,19,20 п.1. 1. Bobkova. A., Vitvitskyi S., Zakharchenko A., Nikolenko L., Katrych A. Formation of Scientific Research Competencies of Law Students. Society integration education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2021. Pp. 38-49. DOI: 10.17770/sie2021vol1.6484 - Web of Science.

2. Oleh Bakhmat, Larysa Lisina, Iryna Udovenko, Liudmyla Nikolenko, Natalia Buhla Development of online and offline academic mobility of students in modern conditions. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2022. Volumen 16, Nº 3. Pp. 146-159. DOI: 10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.11 – Web of Science.

3. Hordiichuk O., Nikolenko L., Shavel K., Zakharina M., Khomyk T. Analysis of models of inclusive education in European countries (experience for Ukraine). Eduweb-revista de tecnologia de informacion y comunicacion en educacion. 2023. Volume 16, Issue 4. Pp. 32-41. DOI: 10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.3 - Web of Science.

4. Bakhmat, N, Ustymenko, O, Nikolenko, L, Chernova T, Olyanych, V. Theoretical and methodological analysis of modern educational phenomena: gamification, digitalization. Revista on line de politica e gestao educacional. Vol. 27. Special Issue 2 2023. DOI:10.22633/rpge.v27iesp.2.18383. Web of Science.

5. Ніколенко Л., Шилонова В. Сприятливий соціальний клімат в учнівському інклюзивному колективі Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. Олійник; редкол.: О. Галус [та ін.]. Київ: Юстон, 2020. Вип. 12(41). 268 с. (Серія «Педагогічні науки»). Категорія «Б».

6. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури.

Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. 330 с. С. 188-201. Категорія «Б».

7. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Розвиток інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх педагогів спеціальної освіти в умовах магістратури. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 3. 2020. С.109-118. URL: <https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/73> Категорія «Б».

8. Ніколенко Л., Личенко Л. Самостійна робота за дистанційної форми навчання: результати опитування студентів. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 194. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ІДПУ ім. В. Винниченка, 2021. 265 с. С.165-167. Категорія «Б».

9. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Вовченко Г.О. Формування інформаційної компетентності учнів інклюзивного класу з порушенням інтелектуального розвитку Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, серія «Педагогічні науки», 2021. № 1, С. 200-204. Категорія «Б».

10. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Липа В.О. Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти: можливості тренінгових технологій. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2021 (4). С. 37-43. <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2021-4-37-43>. Категорія «Б».

11. Ніколенко Л.М. Поняття «життєтворчість» та «життєтворча компетентність» у парадигмі професійної підготовки педагога спеціальної освіти. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». № 1 (23) 2022. 244 с. С.191-202. Категорія «Б».

12. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Теоретико-методологічні основи розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів спеціальної освіти у світлі компетентнісного підходу. Науковий журнал

Хортицької національної академії. № 7. 2022. С.60-70. URL: <https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/192> Категорія «Б».

13. Нічуговська Л., Ніколенко Л. Практико-орієнтований підхід до розвитку когнітивної мобільності майбутнього педагога спеціальної освіти. Науково-теоретичний альманах «Грані». Том 26. № 1. 2023. С. 80-88. DOI: <https://doi.org/10.15421/172313>. Категорія «Б».

п.3. Монографія:

1. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: [колект. моногр.] / В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. (23,25 ум.д.а. – автор. 1,5 ум.д.а.).

2. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти : моногр. / [Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.]; уклад. : Криворотко А. О. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2022. – 484 с. С. 8-24, 118-130. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15105

п.4. 1. Ніколенко Л.М. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення учнівських науково-дослідницьких робіт МАН. Секція педагогіки. Дніпро, 2019. 32 с. 2 др. а.

2. Навчально-методичний посібник укл: Ірина Аршава, Людмила Ніколенко. Написання та оформлення кваліфікаційних робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Дніпро, 2021. 42 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13670

3. Навчально-методичний посібник укл: Лілія Нічуговська, Людмила Ніколенко. Написання та оформлення кваліфікаційних робіт за спеціальністю 011 Педагогіка вищої школи. Дніпро, 2021. 39 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13669

4. Ніколенко Л. М., Липа В.О., Чернега А.О. Методичні рем.комендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 3 курсу). Дніпро, 2022. 30 с.

5. Ніколенко Л. М., Ісаченко В.О., Василенко І.М., Чернега А.О. Методичні рекомендації щодо написання та

оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 2 курсу). Дніпро, 2022. 28 с.

6. Ніколенко Л. М. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої педагогічної практики: навч-метод. посіб. для студентів 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дніпро: ДНУ, 2022. 58 с.

7. Ніколенко Л. М., Бондаренко З. П. Методичні рекомендації з організації та проведення навчальної волонтерської практики : навч-метод. посіб. для студентів 3 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дніпро: ДНУ, 2021. 42 с.

п.8. 1. Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри педагогіки та спеціальної освіти «Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти» (2019-2021 р.р.) № держреєстрації 0119U100599

2. Член редколегії міжнародного наукового видання: International scientific peer-reviewed journal «ScientificWorldJournal». <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/about/editorialTeam>.

3. Член редколегії науково-теоретичного альманаху «Грані». Категорія Б. Із 2023 року. DOI: <https://doi.org/10.15421/1720231>

п.10. 1.Проект Німецької служби академічних обмінів (DAAD) «Україна цифрова: Забезпечення академічного успіху у кризові часи (2022)».

2. Проект «Possibilities of inclusive education of pupils with special educational needs». Scientific Grant Agency of the Ministry of Education, Science, Research and Sport of the Slovak Republic and the Slovak Academy of Sciences. Project registration number 1/0114/23. The time of the solution - project resolution time (month/year) 01 2023 – 12.2026.

п.11. Науково-педагогічне консультування 65-ти слухачів Університету третього віку Дніпровської міської ради (2018-2020 рр.) (довідка від 13.02.2020, Дніпровська міська рада).

п.12. 1. Проблема формування громадянської компетентності у дітей із затримкою психічного розвитку в інклюзивному середовищі Науковий журнал «Молодий вчений». 2019. №7 (71). Херсон : ВД «Гельветика», 2019. 208 с. С. 268-272. Журнал включено до

міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: РИНЦ, ScholarGoogle, ОАІ, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus. (0,5 д.а.)

2. Ніколенко Л.М. Підготовка магістрів до роботи з розвитку навичок спілкування у дітей із розладами аутистичного спектра. Науковий журнал «Молодий вчений». № 8.1 (84.1). Херсон : ВД «Гельветика», 2020. 96 с. С. 65-69. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/ua/specvipusk/IndexCopernicus>.

3. Соціальне виховання дітей із порушенням слуху як засіб формування соціально успішної особистості. Київський науково-педагогічний вісник: науковий журнал. - №16 (16). – Київ : Київська наукова організація педагогіки та психології, 2019. – 72 с. – С. 43-47. (0,313 у.д.а.)

4. Спілкування як провідний фактор розвитку особистості дітей із порушеннями аутистичного спектру. Форум педагогічних ідей. Методика та технологія. Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/62703/

5. Nikolenko L., Vlasova E. Дослідження в освітньому середовищі явища психологічного насильства над дитиною. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. April №43, 2020. 317 p.

6. Nikolenko L.M., Vlasova Ye.R. Research in the educational environment of the phenomenon of psychological violence against a child. Virtus: Scientific Journal. Editor-in-Chief M.A. Zhurba. May № 44, 2020. 296 p. Pp. 123-126. URL: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journal44.pdf>

7. Ніколенко Л.М., Поліщук Ю.В. Організація ділового спілкування фахівців, які працюють з немовленневими дітьми в Україні та за її межами. Innovations and Prospects for the Development of Science and Technology in the 21st Century: Challenges of the Future. / Materials International scientific conference, December 25, 2022, Poland, С.37 - 41.

п.15. 1. Керівництво учнем, який зайняв призове місце у III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук: 2020р. – Кіцела Дарина Костянтинівна – тема роботи – «Гаджетозалежність і підлітки: сучасний

						<p>педагогічний аспект» - III місце у III етапі. 2023р. – Кіцела Дарина Костянтинівна, тема роботи: «Розвиток навичок розумного користування гаджетами як основа формування цифрової компетентності підлітків» - III місце у III етапі.</p> <p>2. Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України: відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіка» (2018-2021 р.р.). Член журі – 2023, 2024 р.р. п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2016 року (Членський квиток № 1009/2020). п.20. Протягом 1993-2011 р.р. працювала на педагогічних посадах у ЗЗСО, 2013-2018 р.р. – керівник гуртка «Юний науковець» у Дніпропетровському НВК №139 (відповідно до записів в трудовій книзі).</p>	
62866	Ніколенко Людмила Миколаївна	Завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2014, спеціальність: Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 018377, виданий 21.11.2013, Атестація доцента АД 000978, виданий 05.07.2018</p>	12	ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (набір 21-22)	<p>Кваліфікація: Освіта: молодший спеціаліст, Олександрійське педагогічне училище ім. В.О. Сухомлинського, спеціальність: викладання в початкових класах, кваліфікація: вчитель початкових класів. Керівник дитячої хореографічної студії, Диплом МТ 764012, 1993р. Спеціаліст, КДПУ, спеціальність: українська мова і література, кваліфікація: вчитель української мови і літератури. Викладач, диплом КС 13341418, 2000 р. Магістр, ПВНЗ ДУАН, спеціальність: управління навчальним закладом, кваліфікація: керівник закладу освіти, диплом НР 47630918, 2014 р. Магістр, ДНУ, спеціальність: 016 - Спеціальна освіта, кваліфікація: магістр спеціальної освіти, диплом М 22 № 009431, 2022 р. Стаж педагогічної роботи – 29 р. Підвищення кваліфікації: 1. Centrul Universitar Nord din Baia Mare Facultatea de Litere за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва, II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації</p>

оточуючого світу»,
сертифікат №2056 від
12.10.2021р.

2. КЗВО «Хортицька
національна навчально-
реабілітаційна академія»
ЗОР, програма:
«Теоретико-методологічні
та практико-зорієнтовані
засади розвитку
спеціальної педагогіки та
спеціальної психології»,
свідоцтво СПК №
22133718-0774/2020 від
27.05.2020 р.

3. Інститут Юрая Палеша
в Левочі педагогічного
факультету Католицького
університету в
Ружомберку, Словаччина.
Програма: «Інноваційні
педагогічні підходи до
розвитку потреби
соціальної взаємодії у
підлітків з
інтелектуальними
порушеннями»,
сертифікат С180/А від
29.04.2020р.

4. Офіс доброчесності при
НАЗК, програма «6 кроків
до доброчесності: від
теорії до практики»,
сертифікат від
04.02.2022р.

5. КЗВО «Хортицька
національна навчально-
реабілітаційна академія»
ЗОР, I Міжнародний
конгрес «Особливі діти»:
Освіта і Соціалізація»,
сертифікат АА
22133718/00247-20 від
02.10.2020 р. (15 год./0,5
кр.).

6. ТОВ «Всеосвіта»,
вебінар «Нетрадиційні
техніки малювання у ЗДО.
Мистецтво Ебру»,
сертифікат SI 075224 від
18.12.2021 (2 год/0,06
кр.).

7. ТОВ «Всеосвіта»,
вебінар «Робота з
папером як засіб розвитку
моторики у дітей»,
сертифікат NV 051921 від
18.12.2021 (2 год/0,06
кр.).

8. ТОВ «Всеосвіта»,
вебінар «Адаптація і
соціалізація дітей з
особливими освітніми
потребами в умовах
дитячо-учнівського
колективу», сертифікат RI
161515 від 20.10.2021 (2
год/0,06 кр.).

9. Міжнародна он-лайн
конференція «Арттерапія
у роботі з підлітками»,
сертифікат № 25012019
від 25.01.2019р. (7 год/0,2
кр.).

10. ГО «Територія
розвитку», конференція
за темою: «Сучасні
уявлення про якісне
навчання дітей з
особливими освітніми
потребами»; сертифікат
№332/2023 від
27.05.2023р.; 30 год. / 1
кр.

11. СумДПУ ім.
А.С.Макаренка, програма
«Сенсорна інтеграція в
корекційно-розвивальній
роботі», сертифікат ДО
№1686-23 від
04.06.2023р.; 60 год./2 кр.
Виконання п. 38 ЛУ:
1,3,4,8,10, 11,12,15,19,20

п.1. 1. Bobkova, A., Vitvitskyi S., Zakharchenko A., Nikolenko L., Katrych A. Formation of Scientific Research Competencies of Law Students. Society integration education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2021. Pp. 38-49. DOI: 10.17770/sie2021vol1.6484 - Web of Science.

2. Oleh Bakhmat, Larysa Lisina, Iryna Udovenko, Liudmyla Nikolenko, Natalia Buhla Development of online and offline academic mobility of students in modern conditions. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2022. Volumen 16, N° 3. Pp. 146-159. DOI: 10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.11 - Web of Science.

3. Hordiichuk O., Nikolenko L., Shavel K., Zakharina M., Khomyk T. Analysis of models of inclusive education in European countries (experience for Ukraine). Eduweb-revista de tecnologia de informacion y comunicacion en educacion. 2023. Volume 16, Issue 4. Pp. 32-41. DOI: 10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.3 - Web of Science.

4. Bakhmat, N, Ustymenko, O, Nikolenko, L, Chernova T, Olyanych, V. Theoretical and methodological analysis of modern educational phenomena: gamification, digitalization. Revista on line de politica e gestao educacional. Vol. 27. Special Issue 2 2023. DOI:10.22633/rpge.v27iesp.2.18383. Web of Science.

5. Ніколенко Л., Шилонова В. Сприятливий соціальний клімат в учнівському інклюзивному колективі Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. Олійник; редкол.: О. Галус [та ін.]. Київ: Юстон, 2020. Вип. 12(41). 268 с. (Серія «Педагогічні науки»). Категорія «Б».

6. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. 330 с. С. 188-201. Категорія «Б».

7. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Розвиток інклюзивно орієнтованих компетентностей

майбутніх педагогів спеціальної освіти в умовах магістратури. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 3. 2020. С.109-118. URL: <https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/73> Категорія «Б».

8. Ніколенко Л., Льченко Л. Самостійна робота за дистанційної форми навчання: результати опитування студентів. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 194. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. 265 с. С.165-167. Категорія «Б».

9. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Вовченко Г.О. Формування інформаційної компетентності учнів інклюзивного класу з порушенням інтелектуального розвитку Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, серія «Педагогічні науки», 2021. № 1, С. 200-204. Категорія «Б».

10. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Липа В.О. Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти: можливості тренінгових технологій. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2021 (4). С. 37-43. <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2021-4-37-43>. Категорія «Б».

11. Ніколенко Л.М. Поняття «життєтворчість» та «життєтворча компетентність» у парадигмі професійної підготовки педагога спеціальної освіти. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». № 1 (23) 2022. 244 с. С.191-202. Категорія «Б».

12. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Теоретико-методологічні основи розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів спеціальної освіти у світлі компетентнісного підходу. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 7. 2022. С.60-70. URL: <https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/192> Категорія «Б».

13. Нічуговська Л., Ніколенко Л. Практико-орієнтований підхід до розвитку когнітивної мобільності майбутнього педагога спеціальної освіти. Науково-

теоретичний альманах «Грані». Том 26. № 1. 2023. С. 80-88. DOI: <https://doi.org/10.15421/172313>. Категорія «Б».

п.3. Монографія:
1. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: [колект. моногр.] / В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. (23,25 ум.д.а. – автор. 1,5 ум.д.а.).

2. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти : моногр. / [Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.]; уклад. : Криворотько А. О. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2022. – 484 с. С. 8-24, 118-130. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15105

п.4. 1. Ніколенко Л.М. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення учнівських науково-дослідницьких робіт МАН. Секція педагогіки. Дніпро, 2019. 32 с. 2 др.а.

2. Навчально-методичний посібник укл: Ірина Аршава, Людмила Ніколенко. Написання та оформлення кваліфікаційних робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Дніпро, 2021. 42 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13670

3. Навчально-методичний посібник укл: Лілія Нічуговська, Людмила Ніколенко. Написання та оформлення кваліфікаційних робіт за спеціальністю 011 Педагогіка вищої школи. Дніпро, 2021. 39 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13669

4. Ніколенко Л. М., Липа В.О., Чернега А.О. Методичні рем.комендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 3 курсу). Дніпро, 2022. 30 с.

5. Ніколенко Л. М., Ісаченко В.О., Василенко І.М., Чернега А.О. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 2 курсу). Дніпро, 2022. 28 с.

6. Ніколенко Л. М. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої педагогічної практики: навч-метод. посіб. для студентів 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дніпро: ДНУ, 2022. 58 с.

7. Ніколенко Л. М., Бондаренко З. П. Методичні рекомендації з організації та проведення навчальної волонтерської практики : навч-метод. посіб. для студентів з курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дніпро: ДНУ, 2021. 42 с.

п.8. 1. Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри педагогіки та спеціальної освіти «Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти» (2019-2021 р.р.) № держреєстрації 0119U100599

2. Член редколегії міжнародного наукового видання: International scientific peer-reviewed journal «ScientificWorldJournal». <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/about/editorialTeam>.

3. Член редколегії науково-теоретичного альманаху «Грані». Категорія Б. Із 2023 року. DOI: <https://doi.org/10.15421/1720231>

п.10. 1.Проект Німецької служби академічних обмінів (DAAD) «Україна цифрова: Забезпечення академічного успіху у кризові часи (2022)».

2. Проект «Possibilities of inclusive education of pupils with special educational needs». Scientific Grant Agency of the Ministry of Education, Science, Research and Sport of the Slovak Republic and the Slovak Academy of Sciences. Project registration number 1/0114/23. The time of the solution - project resolution time (month/year) 01 2023 – 12.2026.

п.11. Науково-педагогічне консультування 65-ти слухачів Університету третього віку Дніпровської міської ради (2018-2020 рр.) (довідка від 13.02.2020, Дніпровська міська рада).

п.12. 1. Проблема формування громадянської компетентності у дітей із затримкою психічного розвитку в інклюзивному середовищі Науковий журнал «Молодий вчений». 2019. №7 (71). Херсон : ВД «Гельветика», 2019. 208 с. С. 268-272. Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: РИНЦ, ScholarGoogle, OAJI, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus. (0,5 д.а.)

2. Ніколенко Л.М. Підготовка магістрів до роботи з розвитку навичок спілкування у дітей із розладами аутистичного спектра. Науковий журнал

«Молодий вчений». № 8.1 (84.1). Херсон : ВД «Гельветика», 2020. 96 с. С. 65-69. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/ua/specvipusk/Index/Sopernicus>.

3. Соціальне виховання дітей із порушенням слуху як засіб формування соціально успішної особистості. Київський науково-педагогічний вісник: науковий журнал. - №16 (16). – Київ : Київська наукова організація педагогіки та психології, 2019. – 72 с. – С. 43-47. (0,313 у.д.а.)

4. Спілкування як провідний фактор розвитку особистості дітей із порушеннями аутистичного спектру. Форум педагогічних ідей. Методика та технологія. Режим доступу:

5. Nikolenko L., Vlasova E. Дослідження в освітньому середовищі явища психологічного насильства над дитиною. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. April №43, 2020. 317 p.

6. Nikolenko L.M., Vlasova Ye.R. Research in the educational environment of the phenomenon of psychological violence against a child. Virtus: Scientific Journal. Editor-in-Chief M.A. Zhurba. May № 44, 2020. 296 p. Pp. 123-126. URL: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journal44.pdf>

7. Ніколенко Л.М., Поліщук Ю.В. Організація ділового спілкування фахівців, які працюють з немовленнєвими дітьми в Україні та за її межами. Innovations and Prospects for the Development of Science and Technology in the 21st Century: Challenges of the Future. / Materials International scientific conference, December 25, 2022, Poland, С.37 - 41.

п.15. 1. Керівництво учнем, який зайняв призове місце у III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук:

2020р. – Кіцела Дарина Костянтинівна – тема роботи – «Гаджетозалежність і підлітки: сучасний педагогічний аспект» - III місце у III етапі.

2023р. – Кіцела Дарина Костянтинівна, тема роботи: «Розвиток навичок розумного користування гаджетами як основа формування цифрової компетентності підлітків» - III місце у III етапі.

2. Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України:

						<p>відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіка» (2018-2021 р.р.). Член журі – 2023, 2024 р.р. п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2016 року (Членський квиток № 1009/2020). п.20. Протягом 1993-2011 р.р. працювала на педагогічних посадах у ЗЗСО, 2013-2018 р.р. – керівник гуртка «Юний науковець» у Дніпропетровському НВК №139 (відповідно до записів в трудовій книзі).</p>	
143992	Грушка Віктор Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Відокремлений підрозділ "Дніпровський факультет менеджменту і бізнесу Київського університету культури", рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 025660, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 001475, виданий 27.09.2018</p>	10	<p>ОК 2.18 Спецметодика навчання географії та природознавству (набір 20-21)</p>	<p>Кваліфікація: Освіта: бакалавр, ДНУ, спеціальність: екологія, кваліфікація: еколог, 2005 р. Спеціаліст, Відокремлений підрозділ «Дніпровський факультет менеджменту і бізнесу Київського університету культури», спеціальність: туризм, кваліфікація: спеціаліст сфери туристичного бізнесу, 2017 р. магістр, ДНУ ім. О.Гончара, спеціальність: екологія та охорона навколишнього середовища, кваліфікація: магістр екології, викладач закладу вищої освіти, 2006 р., магістр, ДНУ ім. О.Гончара, спеціальність: середня освіта. Географія, 2020 р. Кандидат географічних наук, спеціальність: 11.00.02 – економічна та соціальна географія, тема: «Суспільно-географічні особливості формування геоекологічної ситуації в старопромисловому регіоні (на прикладі дніпропетровської області)», 2014 р. Підвищення кваліфікації: 1. КЗВО ДАНО, програма «Сучасні освітні технології у викладанні географії», довідка № 757 від 22.10.2019 р. (180 год. / 6 кр.). 2. ДВНЗ ДДПУ, програма «Спеціальні методики з природознавства та географії при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», довідка № 61-22-25 від 28.02.2022р. (180 год. / 6 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,12,15,19,20 п.1. 1. Hrushka V. Analysis of geological problems of Dnipropetrovsk region (in multidimensional sign space) / N. Horozhankina, V. Hrushka, Z. Boiko // Journal of geology, geography and geocology. – 2019. – Vol. 28 (1). – P. 68-79 (Web of Science). 2. Грушка В.В. Tourist potential of Cherkasy region / Грушка В.В., Горб К.М., Горожанкіна Н.А. // Journal of geology, geography and geocology. – 2020. – Vol. 29 (2). – P. 279-289 (Web of Science) 3. Грушка В.В. Особливості та сутність розвитку круїзного</p>

туризму у світі. / Бойко З.В., Горожанкіна Н.А. // Ефективна економіка. 2022. № 6. – URL: <http://www.nayka.com.ua/> (дата звернення: 15.07.2022). DOI: 10.32702/2307-2105.2022.6.13

4. Грушка В.В. Конкуренентоспроможність туристичної сфери як показник туристичного потенціалу регіону (на прикладі країн Скандинавії). / Бойко З.В., Горожанкіна Н.А. // Науковий журнал «Причорноморські економічні студії». 2023. Випуск 79. – С. 224-231.

5. Hrushka V. Antarctic tourism: spatial structure and dynamics of international tourist flows (for the seasons of 2011-2020) / Zoya V. Boyko, Natalia A. Horozhankina, Maxim V. Korneyev, Natalia A. Nebaba // Journal of geology, geography and geocology. – 2022. – Vol. 31 (4). – P. 616-627 (Web of Science).

п.3. Виданий навчальний посібник:
Грушка В.В., Дук Н.М., Суматохіна І.М.
Навчальний посібник до проходження навчальної загально-географічної практики. Частина 1. Для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 106 Географія («Географія рекреації і туризму») [Текст]. Дніпро: «Ліра ЛТД», 2021. 96 с. (авторський внесок – 1,86 друкар. арк.)

п.4. 1. В.Безуглий, В.Грушка. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту кваліфікаційних робіт за першим (бакалаврським) рівнем освіти спеціальності 106 Географія (ОП «Географія рекреації та туризму»). – Дніпро: ЛІРА, 2021. – 46 с.

2. Методичні рекомендації з проходження переддипломної практики здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 106 Географія за освітньою програмою «Географія рекреації і туризму» [Електронний ресурс] / Укл.: Грушка В.В., Дук Н.М., Суматохіна І.М. – Дніпро, 2022. – 32 с.

3. Грушка В.В. Рекреалогія з основами лікувального туризму. Методичні рекомендації до аудиторної та самостійної роботи студентів спеціальності 106 Географія (ОП «Географія рекреації та туризму») – Дніпро: Типографія «Кавун», 2023. – 44 с.

п.12.

1. . Грушка В.В. Космічні технології - туристичний бренд Дніпра // Туристичний бренд як

фактор фор-му-вання позитивного іміджу України на світовому ринку: [Електронне видання] : Зб. матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет конф. (Львів, 20 лютого 2020 р.) / Міністерство освіти і науки України, Львівський інститут економіки і туризму. – Львів : ЛІЕТ, 2020. – С.102-106.

2. Грушка В.В. Туристичні дестинації Дніпропетровщини: Орлівщина // Сучасний стан та перспективи розвитку туристичної галузі, III Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених: тези доповідей, Дніпро, 26 березня 2020 р. – Д.: Видво Університет імені Альфреда Нобеля, 2020. – С. 71–73.

3. Грушка В.В. Туристична діяльність в межах територій природно-заповідного фонду: сучасний стан та перспективи / Інформаційні та інноваційні технології у готельно-ресторанному бізнесі, туризмі та дизайні: II Всеукраїнська наук.-практ. Інтернет-конф., 12-14 травня 2020 р. / редкол.: К.А. Сефіханова [та ін.]; ВП «Дніпр. ф-т менедж. і бізнесу Київ. ун-ту культ.». – Д.: ВП «ДФ МіБ КУК», 2020. – С. 69-71.

4. Грушка В.В. Пасажирський транспорт як основа розвитку транспортної інфраструктури в туризмі / Інформаційні та інноваційні технології у готельно-ресторанному бізнесі, туризмі та дизайні: II Міжнародна наук.-практ. інтернет-конф., 1-2 грудня 2021 р. / редкол. : К. А. Сефіханова [та ін.]; ВП «Дніпр. ф-т менедж. і бізнесу Київ. ун-ту культ.». – Д.: ВП «ДФ МіБ КУК», 2021. – С. 60-63.

5. Грушка В.В. До проблеми формування готовності майбутніх фахівців туристичної галузі до професійної діяльності / The 6 th International scientific and practical conference – Topical issues of modern science, society and education|| (December 26-28, 2021) SPC – Sci-conf.com.ua||, Kharkiv, Ukraine. 2021. P. 637-643. п.15. 1. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (2019, 2022-24 рр.);

2. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (2021 р.)

						<p>п.19. Член Українського географічного товариства з 2014 року. Членський квиток ДГ-0721.</p> <p>п.20. 2014-2021 роки: директор Підготовчих курсів НМЦДП ДНУ.</p> <p>2008-2014 роки: менеджер з туризму (за сумісництвом) туристичного агентства «ТОВ «ЮНІОНТУР» (відповідно до записів у трудовій книзі).</p>	
58037	Рибалка Ярослава Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора державний університет імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1993, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 002992, виданий 14.04.1999, Атестація доцента 12ДЦ 019152, виданий 18.04.2008	30	ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та літературі (набір 20-21)	<p>Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: українська мова та література, кваліфікація: вчитель української мови і літератури, викладач, 1993 р. Кандидат філологічних наук, спеціальність: 10.02.01 – українська мова, тема: «Структура тематичної групи «військова лексика козацтва в українській мові XVII- XVIII століть», диплом ДК 002992, 1999 р. Доцент за кафедрою української мови, 2008 р. Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Філологія. Педагогіка вищої школи. Лексичні та граматичні категорії української мови: структура, семантика, динаміка», сертифікат № 89-400-Т553/2022 від 26.12.2022р. (180 год. / 6 кр.). 2. НМЦ ПДО ПК ДНУ. Тренінг-курс «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи». Сертифікат №89-400-Т194.2022 від 22.04.2022р. (60 год. / 2 кр.). 3. Участь у X Міжнародній науковій конференції, Міністерство освіти і науки України, Інститут модернізації змісту освіти, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Західночеський університет (м. Пльзень, Чеська Республіка), Університет імені Адама Міцкевича (м. Познань, Польща) Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах Сертифікат від 16.04.2021 (0,8 кредиту – 24 години). 4. Участь у щотижневих радіопередачах у рубриці «Пишімо і говорімо правильно» у програмі «Відкрита студія» UA: Українське радіо Дніпро, виступи на телебаченні з актуальних питань мовознавства (2020, 11 канал). <p>Виконання п. 38 ЛУ: 3,4,12,14,15,19</p> <p>п.3. 1.Майборода Н. Г., Самойленко В. В., Рибалка Я. І., Яремчук Н. С. Українська мова за професійним спрямуванням: курс лекцій. Дніпро: Ліра, 2022. 188 с.</p> <p>2. Рибалка Я.І. Ідіостиль</p>

Григорія Гусейнова (на матеріалі гумористичного автобіографічного роману «Сповідь дитинства. Станційні пасторалі»). Художній дискурс письменників Придніпров'я: лінгвістичні студії: колективна монографія. Дніпро: ЛІРА, 2022. С. 222-258. (1,5 др. арк.). п.4. 1.Рибалка Я.І., Майборода Н.Г., Самойленко В.В., Яремчук Н.С. Українська мова за професійним спрямуванням: курс лекцій. Дніпро: Ліра, 2022. 188с.

2.Рибалка Я.І. Мовна компетенція та культура майбутнього фахівця. Сучасна українська мова. Посібник. Дніпро, «Роял Принт», 2020. 48 с.

3.Рибалка Я.І., Шевченко Т.В. Виховна виробнича практика студентів. Методичні рекомендації (для студентів, учителів, методистів, керівників виховної педагогічної практики). Дніпро: «Дріант», 2023. 56с. п.12. 1. Рибалка Я.І. Психолінгвістичне значення релігійних антропонімів (асоціативний експеримент). Філологічні науки. Збірник матеріалів підсумкової наукової конференції студентів та викладачів. Частина I / Упорядник О. І. Панченко. Дніпро, 2020.

2. Рибалка Я.І. Семантична деривація жаргонної лексики, культура мови в українському суспільстві. Культура мови в українському суспільстві : Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції: м. Дніпро, 9–10 квітня 2020 року. Дніпро : Видво «Ліра», 2020. С.5-11.

3. Рибалка Я.І., Колесник Р. Д. Стилістичні функції контекстуальних антонімів у романі Ліни Костенко «Записки українського самашедшого». Тези Філологія початку XXI сторіччя: традиції та новаторство. Матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції (м. Київ, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, 2-3 квітня 2021). С.16-19.

4. Рибалка Я.І., Колесник Р. Д. Особливості фірмонімії м. Дніпра на сучасному етапі. Інтеграція світових наукових процесів як основа суспільного прогресу : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26–27 листопада 2021 р.). ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Київ : ГО

						<p>«Інститут інноваційної освіти», 2021.С. 73-76.</p> <p>5. Рибалка Я.І., Левун Н.В. Роль сучасної періодики у мовленнєвому розвитку дітей. Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах: Х Міжнародна наукова конференція (м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 15–16 квітня 2021 року): матеріали / укладання і загальна редакція проф. Т. С. Пристайко. – Дніпро: Ліра, 2021. – С.94-96.</p> <p>6. Рибалка Я.І., Антонова Д.А. Психологічний портрет персонажів роману В. Підмогильного «Місто». Повесть про людей: антропологічний вимір прози Валер'яна Підмогильного в контексті літератури розстріляного відродження. Матеріали IV Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої 120-й річниці від дня народження Валер'яна Підмогильного, 26 березня 2021 року, Дніпро. Дніпро, 2021. С. 126-131.</p> <p>п.14. 1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце (диплом III ступеня) на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, (з української мови), 2019–2020 н. р. (Похил Дар'я Анатолівна, гр. УУ-19-1м, ДНУ)</p> <p>2. Керівництво студентським науковим гуртком «Лінгвістичні студії» (2018-2023). Наказ по ДНУ № 55-г від 17.11.2022 р.</p> <p>п. 15. 1. Керівництво школярем, який зайняв призове місце II– III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” – Антоновою Дариною Андріївною, 11 клас СШ №7 м. Дніпро (секція Літературна творчість), посіла II місце, (2020 р.)</p> <p>2. Голова журі конкурсів «Мала академія наук України» в Дніпровській області (секція «Українська мова») (наказ Департаменту освіти Дніпропетровської обласної державної адміністрації № 616/0/212-20 від 30.12.2020; № 72/0/212-22 від 01.02.22).</p> <p>п. 19. Член громадської організації «Міжнародна асоціація гуманітаріїв» (з 2021 року, http://www.mag-iah.com/persons/177).</p>	
327628	Купрас Віра Василівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П.	16	ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 21-22)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, НПУ ім. М.П. Драгоманова, спеціальність: дефектологія (тифлопедагогіка),

Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія (тифлопедагогіка), Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 04429, виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12ДЦ 046089, виданий 25.02.2016

кваліфікація: вчитель корекційної освіти, тифлопедагог, 2001р. Магістр, НПУ ім. М.П. Драгоманова, спеціальність: дефектологія, кваліфікація: корекційний педагог, 2002 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.03 – корекційна педагогіка, тема: «Педагогічне керівництво роботою з книгою учнів початкових класів зі зниженим зором», 2008 р. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 30 років. Підвищення кваліфікації: 1. Університет Марії Кюрі-Склодовської (Республіка Польща), програма «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС», сертифікат від 29.11.2019 р. (180 год./6 кр.). 1. Міжнародна освітня платформа SKLAD, програма «Моделі інклюзивного образования в зарубіжних країнах», сертифікат № 01516 від 30.11.2020р. (72 год./2,4 кр.). 3. КЗВО «ДАНО» ДОР, програма «Вчителі-дефектологи загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами», свідоцтво № ДН 41682253/13445 від 13.11.2020 р. (80 год./2,7 кр.). 4. Цифрове видавництво МСFR (МЦФЕР-Україна) та Київський національний університет ім. Т. Шевченка, програма «Інтелект-карти в навчанні та професійному розвитку», сертифікат 655/20Д від 01.08.2020р. (30 год./1 кр.). 5. Цифрове видавництво МСFR (МЦФЕР-Україна) та Київський національний університет ім. Т. Шевченка, програма «Робота закладу освіти в умовах карантину», сертифікат ОМ 33542497/000155-20 від 01.07.2020р. (15 год./, 0,5 кр.). 6. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, I Міжнародний конгрес «Особливі діти»: Освіта і Соціалізація», сертифікат АА 22133718/00240-20 від 02.10.2020 р. (15 год./0,5 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,12,19,20 п.1. 1. Купрас В.В. Навчання переказу художніх творів учнів початкових класів з порушеннями зору. Науковий часопис «НПУ ім. М.П. Драгоманова». Педагогічні науки. - №67, 2019 р., С.148-153.

<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/27387/1/Kupras.pdf>

2. Купрас В.В. Формування життєвої компетентності засобом самостійної читачької діяльності. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» Причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій. Вип. 10. Т.1. 2019. С. 47-51.

3. Купрас В.В. Застосування інноваційного навчання в контексті професійної підготовки майбутнього спеціального педагога у закладах вищої освіти. Молодий вчений №8.1(84.1). 2020. С.39-42. Index Copernicus.

4. Купрас В.В. До проблеми засвоєння матеріалу з читання учнями початкових класів з порушеннями зору // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Педагогічні науки. Випуск № 38. Київ, 2019. С. 110-117.

<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/28297/1/Kupras.pdf>

5. Купрас В.В. Професійна підготовка педагога системи спеціальної освіти. Збірник наукових праць Університету Марії Кюрі Склодовської (Республіка Польща). Люблін, 2019. Index Copernicus.

п.3. Розділ монографії: Купрас В.В. Роль книги у формуванні потенціалу особистості учня початкових класів із порушеннями зору. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: кол. моногр. /В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. С.340-350.

п.12. 1. Купрас В.В. Впровадження інформаційних комп'ютерних технологій у навчальному закладі для дітей з вадами зору. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасний світ і незрячі» (м. Луцьк, 2019р.). С.57-59.

2. Купрас В.В. Напрямки роботи з попередження та корекції помилок читання у дітей молодшого шкільного віку з вадами зору. практична конференція «Сучасний рух науки». Науково-практичний журнал «WayScience». 2019. С.741-747.

3. Купрас В.В. Формування навчальної мотивації в учнів початкових класів з порушеннями зору / матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI

						<p>столітті». Одеса, 2019. С.36-37.</p> <p>4. Купрас В.В. Взаємне партнерство педагогів навчально-реабілітаційного центру та батьками / збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень». Київ, 2019. С. 49-52.</p> <p>5 Купрас В.В. Реалізація освітніх технологій в новій українській школі для дітей з порушеннями зору/ матеріали V Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології. Київ, 2019. С. 110-113.</p> <p>п.19. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2017 року. Член ГО «Асоціація тифлопедагогів України» з 2005 року.</p> <p>п.20. Робота на педагогічних посадах в КЗО «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської обласної ради з 2001 року по теперішній час.</p>	
221177	Шляхов Олексій Борисович	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1977, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 004387, виданий 08.06.2005, Диплом кандидата наук ИТ 006748, виданий 27.04.1983, Атестат доцента ДЦ 002254, виданий 12.07.1988, Атестат професора 12ПР 005631, виданий 03.07.2008</p>	39	<p>ОК 2.20 Спецметодика навчання історії та курсу «Я у світі» (набір 20-21)</p>	<p>Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: історія, кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства, 1977 р.</p> <p>Доктор історичних наук, спеціальність 07.00.01 – Історія України, тема «Судновласники і моряки Азово-Чорноморського басейну в модернізаційних процесах кінця XIX – початку XX ст.»», 2005р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. ДВНЗ ДДПУ, програма «Спеціальні методики з історії при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», довідка № 61-22-21 від 28.02.2022р. (90 год. / 3 кр.).</p> <p>2. НМЦПДОПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400-Т262/2022 від 18.05.2022 р. (60 год / 2 кр.).</p> <p>3. XII Дніпропетровська обласна історико-краєзнавча конференція «Історія Дніпровського Надпоріжжя». Сертифікат учасника від 12 листопада 2021 р. (21 год./ 0,7 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,7,8,12</p> <p>п.1. 1. Шляхов О.Б. Анатомія соціального вибуху: до оцінки робітничого виступу в Юзівці 1892 р. Проблеми політичної історії України: зб. наук. пр. Д., 2019. Вип.14. С.70–81.</p> <p>2. Шляхов О.Б. Етнополітичні протиріччя на Катеринославщині в умовах системної кризи російського самодержавства кінця XIX – початку XX ст.</p>

Проблеми політичної історії України: зб. наук. пр. Д., 2020. Вип.15. С.49–61.

3. Шляхов О.Б. Підприємство у гірничій промисловості Донецького Басейну в пореформений період (1860–1890-ті рр.). Дослідження з історії і філософії науки і техніки. ДНУ, 2021. №1. С.40-50.

4. Шляхов О.Б. Буржуазія Півдня України та основні сфери її підприємницької діяльності у пореформений період. Грані: Науково-теоретичний та громадсько-політичний альманах. 2022. №1(25). С.6-12.

5. Шляхов О.Б. Бізнесові практики підприємців Півдня України у сфері послуг (кінець XIX – початок XX ст.). Дослідження з історії і філософії науки і техніки, 2023, №2. С. 46-53.

п. 3. Монографії:

1. Від мурів до бульварів: творення модерного міста в Україні (кінець XVIII – початок XX ст.): кол. моногр. / відп. ред. О.П. Реєнт. К.: Ін-т історії України НАН України, 2019. (1,5 др. арк.).

2. Етнонаціональний світ Придніпров'я. Ч.2: Етнонаціональні спільноти часів інкорпорації та модернізації: кол. моногр. / відп. ред. С.І. Світленко. Д.: Ліра, 2019 (1,5 др. арк.).

3. Шляхов О.Б. Підприємці Півдня України в другій половині XIX – на початку XX ст.: бізнесові практики та громадсько-політична діяльність: моногр. Дніпро: Ліра, 2022. 288 с.

п. 7. 1. Офіційний опонент дисертаційної роботи: Куліков В.О., захист докторської дисертації, Д 08.051.14, м. Дніпро, ДНУ, 22. 12. 2021 р.;

2. З 2006 р. по теперішній час – член спеціалізованої вченої ради Д08.051.14, спеціальність 07.00.01 – історія України, ДНУ ім. Олеся Гончара, Дніпро.

п. 8. 1. Науковий керівник кафедральної НДР на тему: «Актуальні проблеми цивілізаційного поступу України у новий і новітній час (кінець XIX – початок XXI ст.): історія та історіографія» (держ. реєстраційний номер 0119U100403), 2019-2021р.р.

2. З 2020 р. член редколегії журналу «Дослідження з історії і філософії науки і техніки» (ДНУ) (Категорія Б).

п.12. 1. Шляхов О.Б. Рецензія на кн.: Світленко С.І. Українське XIX століття: етнонаціональні, інтелектуальні та історіософські контексти : зб. наук. пр. Д. : ЛІРА, 2018. 480 с. Укр. істор.

						<p>журн. 2019. №5. С.196-201.</p> <p>2. Шляхов О.Б. Селянство Катеринославщини в умовах загострення етнопонаціональних протиріч у регіоні в модерний період (кінець XIX – початок XX ст.). Питання аграрної історії України: Матер. тринадцятих наукових читань, присвячених пам'яті професора Д.П. Пойди (м. Дніпро, 27 листопада 2020) / Ред. кол.: В.В. Іваненко (відп. ред.) та ін. Дніпро: Ліра, 2020. С.142-150.</p> <p>3. Шляхов О.Б. Розвиток підприємництва на Катеринославщині наприкінці XIX – на початку XX ст.: етнопонаціональна складова. XII Дніпропетровська обласна історико-красназнавча конференція «Історія Дніпровського Надпоріжжя», 09.11.-12.11.2021, м. Дніпро: матеріали доповідей / відп. ред. С.І.Світленко. Дніпро: Ліра, 2021. С.20-25.</p> <p>4. Підприємці та підприємництво у борошномельному виробництві Півдня України пореформеної доби. Проблеми історії України XIX – початку XX ст.: зб. наук. пр. Київ: Ін-т історії України НАН України, 2022. Вип.31. С.69-91.</p> <p>5. Розвиток приватного підприємництва в промисловості Катеринославщини наприкінці XIX – на початку XX ст.: гендерний аспект. Історія Дніпровського Надпоріжжя: матеріали доповідей XIII Дніпропетровської обласної історико-красназнавчої конференції, 27-28 жовтня 2023 р. [Електронне видання]. Дніпро: Середняк Т. К., 2023. С. 92-97.</p>	
430100	Поліщук Юлія Віталіївна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2012, спеціальність: Дефектологія, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський Державний Університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Практична психологія, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський Державний Університет, рік закінчення: 1991, спеціальність:	15	ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 22-23)	Кваліфікація: Освіта: Спеціаліст, ДДУ, спеціальність: практична психологія, кваліфікація: психолог-практик. Викладач, диплом ДСК ВР № 014384, 1998 р. Спеціаліст, ДНУ, спеціальність: дефектологія, кваліфікація: дефектолог, логопед спеціальних дошкільних закладів та спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з тимчасовим порушенням мовлення, диплом 12 ДСК № 237941, 2012 р. Стаж педагогічної роботи – 17 років. Підвищення кваліфікації: 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Центр україно-європейського наукового співробітництва,

програма «Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами», свідоцтво № ADV – 300132 – PSI dsl від 12.03.2023 р. (180 год. / 6 кр.).

2. Державний університет імені Михайла Драгоманова. Факультет спеціальної та інклюзивної освіти, програма «Основи дитячої психології», 21.11-24.11.2023р., сертифікат АБ № 0334, 30 годин (1 кредит ЕКТС).

3. ГО Small Heart with Art, ГО Mental Balance Space та студія онлайн-освіти EdEra в партнерстві з МОЗ та в межах ініціативи першої леді України Олени Зеленської зі створення Національної програми психічного здоров'я та психологічної підтримки, онлайн – курс «Знати, як допомогти». Сертифікат без номера від 07.12.2022. / 15 год. (0,5 кр.).

4. ГО «РУХ ОСВІТА», програма «Затримка мовленнєвого розвитку: причина, діагностика, корекція», сертифікат № 7267755574390 від 10.12.2022. / 6 год. (0,2 кр.).

Виконання п. 38 ЛУ:
2,3,10,12,19,20
п.1. і. Dmytro Chernetchenko, Pramax Prasolov, Sam Aganov, Andrii Voropai, Yuliia Polishchuk, Dmytro Lituiev, Eugene Nayshtetik.
Binaural beat stimulation improves stuttering symptoms/AJSLP American journal of speech – tanguage PATHOLOGY, 2022. БД Scopus
<https://docs.google.com/document/d/1RAwDL1NR0n29L5yV6hYMfil2gA1q5C7N/edit>

2. Поліщук Ю.В. Особливості етіології селективного мутизму у дітей старшого дошкільного віку. Особлива дитина: навчання і вихованн. 2023. Том 111 № 3. - 69-89. https://ojs.csnukr.in.ua/index.php/Exceptional_child

3. Поліщук Ю.В. Алгоритм психологічного впливу щодо подолання елективного мутизму дитини та формування у неї необхідних комунікативних навичок. Науковий вісник Мелітопольського Державного Педагогічного Університету, Серія: Педагогіка, №1 (30). 2023, с 34-41
file:///C:/Users/yulii/Downloads/Telegram%20Desktop/2_5382340439959418226.pdf

п. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 11328 /Літературно-письмовий

твір «Авторская психологическая игра «Дорога Мастера» (путь того, кто помогает детям)»/ Авторы: Поліщук Ю.В., Храмова Ю.В., Андреева О.В.
п. 3. Навчальний посібник:
77 чудес в сундучке: арт-терапевтические техники в работе с особым ребенком: учебное пособие / Андреева О.В., Полищук Ю.В., Храмова Ю.В. Днепр: Герда, 2019. 186 с.

п.10. Організаторка та спікерка 3-х міжнародних онлайн конференцій:
1. I Міжнародна онлайн-конференція "Сучасні уявлення про порушення мовлення", 23-25 жовтня 2020р.
2. II Міжнародна практична онлайн-конференція "Сучасні уявлення про порушення поведінки, емоцій та сну у дітей та підлітків", 23-24 квітня, 2021р.
3. III Міжнародна онлайн-конференція "Сучасні уявлення про розлад аутистичного спектру (РАС) та затримки психомовного розвитку (ЗІР)", 29-30 жовтня 2021р.

п. 12. 1 1. Поліщук Ю.В. Говорящий молчун. 2021. URL:
https://medinfo.dp.ua/_publication_c.php?id=110
2. Ніколенко Л.М., Поліщук Ю.В. Організація ділового спілкування фахівців, які працюють з немовленнєвими дітьми в Україні та за її межами. Innovations and Prospects for the Development of Science and Technology in the 21st Century: Challenges of the Future. / Materials International scientific conference, December 25, 2022, Poland, С.37 - 41.
3. Поліщук Ю.В. Игровая песочница для развития внимания и памяти детей разного возраста. URL:
https://medinfo.dp.ua/_firm.php?id=118
4. Поліщук Ю.В. АРТ-терапия неговорящих детей. 2021. URL:
https://medinfo.dp.ua/_publication_c.php?id=107
5. Мосякова Т.О., Поліщук Ю.В. Мандалотерапія як різновид арт-терапії в корекційній роботі з дітьми з психофізичними порушеннями розвитку/ Актуальні проблеми спеціальної педагогіки, психології та фізичної терапії. Матеріали VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. 2023, с.261-265

п.19. Голова ГО «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги

							для дітей та дорослих «Територія розвитку» з 2017 року і дотепер (ліцензія на діяльність від 15.09.2017 р.). п.20. Із 15.09.2017 р. - логопед, дефектолог, психолог ГО «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих «Територія розвитку», а також з 12.06.2019 – ФОП логопед, дефектолог, психолог (В держреєстрі № 1904173400,125).
237278	Індиченко Лариса Сергіївна	Старший викладач кафедри фізичного виховання та спорту, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи	35	ОК 1.1 Фізична культура	Кваліфікація: Освіта: ДДІФК, 1988р., «фізична культура і спорт», викладач тренер по виду спорту; ДВНЗ «Запорізький національний університет», 2009р., «педагогіка вищої школи», магістр, викладач університетів та вищих навчальних закладів. Підвищення кваліфікації: 1. НМЦПДОПК ДНУ, програма «Педагогіка вищої школи», свідоцтво ПК № 02066747/ 070 від 28.01.2020 р. (108 год./3,6 кр.). 2. Міжнародне стажування із володіння сучасними інформаційними технологіями: Participated in international webinar «Distance learning tools for training specialists in physical culture and sports, physical therapy and ergotherapy: zoom and moodle platforms», сертифікат ES № 5835/2021, 12 April 2021. (57 hours / 5 ECTS credit (Lublin Republic of Poland)). 3. INTERNATIONAL ADVANCED TRAINING, Webinar on the topic: «Academic integrity in the training for masters and doctors of philosophy (PHD) in the countries of the European union and Ukraine», сертифікат ES № 95397/2022 від 21.02.2022, 45 hours / 1.5 ECTS credit (Lublin Republic of Poland). 4. INTERNATIONAL ADVANCED TRAINING, Webinar on the topic: «Academic integrity in the specialists training of such specialties as physical culture and sports, physical therapy and ergotherapy in the European union countries and Ukraine», сертифікат ES № 10605/2022 від 07.11.2022 (45 hours / 1.5 ECTS credit (Lublin Republic of Poland)). 5. НМЦПДОПК ДНУ, тренінг-курс «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», сертифікат ES № 89-400-T459/2022 від 14 листопада 2022 р. (60 год. /2 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,4,12,19,20

п.1. 1. Індиченко Л.С., Плошинська А.А., Черевко С.В. Коваленко Є. В. Вдосконалення спортивної майстерності вирішенням завдань психологічної підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023. – Випуск 1 (159) 23. С. 80-83.

2. Черевко С.В. Індиченко Л.С., Коваленко Є. В., Черевко А. Д. Формування корпоративного здоров'я в закладах вищої освіти України. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 12 (158) 22. С. 149-153.

3. Черевко С., Індиченко Л., Кондратенко В., Черевко А. Зайцев І. Зміни обсягу державного та приватного фінансування сфери професійного спорту. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 20. С. 53-57.

4. Черевко С.В., Індиченко Л.С., Плошинська А.А., Черевко А.Д. Психопрофілактика і корекція емоційного вигорання спортсменів-легкоатлетів в умовах закладу вищої освіти. / Черевко С.В., Індиченко Л.С., Плошинська А.А., Черевко А.Д. // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спор і здоров'я людини / [редкол.:Єдинак Г.А. (відп. Ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А.С. 2020. Випуск 17. С.98-103.

5. Індиченко Л.С., Черевко С.В., Черевко А.Д. Особливості кінестетичного інтелекту в спортсменів на різних етапах спортивної кар'єри. Зб. наук. пр. «Теорія і практика сучасної психології».2019. №4, Т. 2. С.129-136.

п.4. Навчально-методичні посібники:

1. Теорія і методика викладання легкої атлетики: Біг на середні та довгі дистанції. Методичні рекомендації для студентів за всіма напрямками навчання при вивчені дисципліни «Фізична культура», студентів основних груп ДНУ ім. О. Гончара / Укладачі: Індиченко Л.С., Глоба Т. А., Плошинська А. А., Черевко С.В. Дніпро, 2022 34 с.
http://lib.dnu.dp.ua/rep/bio/knygy/nazva/Teoriya_i_metodyka_vykladannya_legkoyi_atletyky

2. Індиченко Л.С., Черевко С.В., Глоба Т.А., Плошинська А.А., Оздоровча ходьба. Методичні рекомендації до практичних занять Дніпро, 2020. 30 с.
http://lib.dnu.dp.ua/rep/bio/knygy/nazva/Ozdorovcha_hodba.pdf

3. Індиченко Л.С., Черевко С.В., Саричев В.І., Черевко А. Д., Підвищення рівня фізичної підготовленості здобувачів вищої освіти методом самостійних занять: навчально-методичний посібник . Д.: Вид-во ТОВ ВКФ «ВІЗІОН», 2019. 84 с.

4. Коваленко Є. В., Індиченко Л. С., Черевко А. Д. Методичні особливості організації практичних занять з фізичної культури в дистанційній формі навчання для студентів закладів вищої освіти: методичні рекомендації / Є. В. Коваленко, Л. С. Індиченко, А. Д. Черевко. Дніпро: Вид-во «Нова Ідеологія», 2023. 59 с.

п.12. 1. Індиченко Л.С., Решетило В. Види фітнес програм з елементами силових тренувань. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 36. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 88. С. 277-280.

2. Індиченко Л.С., Бірюкова П. Методика колового тренування на заняттях з фізичної культури // Матеріали ІV Міжнародної наукової конференції «Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень»: 36. наук. праць. Тернопіль, 2022. С. 281-285.

3. Індиченко Л., Плошинська А., Федотушкін Г. Запобігання нещасних випадків і травматизму в спорті. / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: 36. наук.

праць. Переяслав, 2022 р. Вип. 80 С. 75-77.

4. Індиченко Л.С. Видозмінювання фітнесу в Україні під впливом світових тенденцій. Матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Чернівці, 26 серпня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. — Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 422-424.

5. Індиченко Л., Власенко А. Методика розвитку рухових умінь і навичок юних легкоатлетів. Матер. Міжнар. наук. інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 81. С. 183-187.

6. Індиченко Л., Бірюкова П. Удосконалення навчального процесу з фізичної культури з урахуванням інтересів студентів. «Інноваційні наукові дослідження в умовах світових змін». Матер. наук.-практ. конфер. м. Вінниця, 29-30 квітня 2022 р.). — Херсон: Вид. «Молодий вчений», 2022. С. 110-115.

7. Індиченко Л., Бірюкова П. Розвиток спортивного руху інвалідів в Україні. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 74. С. 116-119.

8. Індиченко Л., Бондаренко Т. Досягнення паралімпійської збірної України на 32 олімпіади в Токіо. Матер. Всеукр. наук. інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Вип. 73. Переяслав, 2021. С. 86-88.

9. Індиченко Л.С., Буренко Г.Н. Новий підхід до проведення занять фізичної культури. «Сучасні аспекти охорони здоров'я»: зб. наук. праць. Д.: Видавель Біла К.О., 2021. С. 276-279.

10. Індиченко Л. С., Ребріна Д. Основні принципи правильного харчування для молоді, що займається фітнесом. Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 70. С. 135-138.

п. 19. Член федерації легкої атлетики Дніпропетровської області, територіального підрозділу громадської спілки «Федерація легкої атлетики України» (№30-19 від 11.04 2019, №11-20 від 19.05 2020, №17-22 від

						02.06.2022). п.20. 1988-94 р.р. - працювала ДЮСШОР№ 3 на посаді тренера-викладача з легкої атлетики 2 категорії (відповідно до трудової книжки, загалом 6 років).	
339557	Ісаченко Вікторія Олексіївна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність:	3	ОК 2.22 Логопедія з практикумом	Кваліфікаційний запит. Освіта: спеціаліст, Слов'янський ДПП, спеціальність: олігофренопедагогіка, логопедія, кваліфікація: корекційний педагог, логопед, 1977 р. Стаж роботи логопедом – 46 років. Підвищення кваліфікації: 1. КЗВО ДАНО ДОР, програма для вчителів-логопедів закладів загальної середньої освіти та навчально-реабілітаційних центрів, свідоцтво № ДН 41682253/9424 від 02.10.2020р. (80 год. / 2,7 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 4,14,19,20. п.3. Розділ монографії Ісаченко В.О. Фізична реабілітація як дієвий засіб корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: [колект. моногр.] / В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. (23,25 ум.д.а. – автор. 1,4 ум.д.а.). п.4. Навчально-методичні посібники: 1. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів заочної форми навчання з дисципліни «Логопедія з практикумом» / укл.: С.О. Хоменко, В.О. Ісаченко, І.М. Василенко, А.О. Чернега. ДНУ, 2021. 84 с. 2. Ніколенко Л. М., Ісаченко В.О., Василенко І.М., Чернега А.О. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 2 курсу). Дніпро, 2022. 28 с. 3. Робоча програма дисципліни «Логопедія з практикумом». ДНУ. 2022, 2023 р.р. 23 с. п.14. Керівник студентської проблемної групи «Формування навичок комунікації у дітей з ментальними порушеннями» (Наказ по ДНУ № 55-г від 17.11.2022р.). п.19. Член Всеукраїнської асоціації корекційних педагогів з 2018 р. Членський квиток № 794/2019. п.20. Логопед. Комунальне некомерційне підприємство «Міська дитяча клінічна лікарня №5» Дніпровської міської ради.

284557	Чернега Ася Олександрівна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010106 Дефектологія	11	ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 21-22)	Кваліфікація: Освіта: магістр, ДДПУ, спеціальність: дефектологія, логопедія, кваліфікація: вчитель- дефектолог, вчитель- логопед, 2010 р. Стаж педагогічної роботи – 12 років. Підвищення кваліфікації: 1. КЗО ДАНО ДОР, програма підвищення кваліфікації для вчителів- логопедів закладів загальної середньої освіти та навчально- реабілітаційних центрів, СПК № ДН 41682253/437 від 25.01.2019 р. (90 год. /3 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 4,14,19,20 п. 4. Навчально- методичні посібники: 1. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Мовленнєві системи та їх порушення» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта / укл. : Ася Чернега, Анастасія Криворотько, Ганна Вовченко, Світлана Хоменко. Дніпро : Видавець Біла К.О., 2020. 45 с. 2. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсівих робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 2 курсу) / Ніколенко Л. М., Ісаченко В.О., Василенко І.М., Чернега А.О. Дніпро, 2022. 28 с. 3. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсівих робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 3 курсу) / Ніколенко Л. М., Ліпа В.О., Чернега А.О. Дніпро, 2022. 30 с. п. 12. Керівник наукової студентської проблемної групи «Сучасні тенденції логокорекції» (Наказ по ДНУ № 55-г від 17.11.2022 р.). п. 19. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (членський квиток № 1123/2021). п. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 13 років. Вчитель-логопед КЗО «Багатопрофільний навчально- реабілітаційний ресурсно- методичний центр корекційної освіти та інклюзивного навчання» ДОР.
284557	Чернега Ася Олександрівна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010106 Дефектологія	11	ОК 2.23 Логопедична ритміка (набір 20-21)	Кваліфікація: Освіта: магістр, ДДПУ, спеціальність: дефектологія, логопедія, кваліфікація: вчитель- дефектолог, вчитель- логопед, 2010 р. Стаж педагогічної роботи – 12 років. Підвищення кваліфікації: 1. КЗО ДАНО ДОР, програма підвищення кваліфікації для вчителів-

						<p>логопедів закладів загальної середньої освіти та навчально-реабілітаційних центрів, СПК № ДН 41682253/437 від 25.01.2019 р. (90 год. /3 кр.).</p> <p>Виконання п. 38 ЛУ: 4,14,19,20</p> <p>п. 4. Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Мовленнєві системи та їх порушення» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта / укл. : Ася Чернега, Анастасія Криворотько, Ганна Вовченко, Світлана Хоменко. Дніпро : Видавець Біла К.О., 2020. 45 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 2 курсу) / Ніколенко Л. М., Ісаченко В.О., Василенко І.М., Чернега А.О.Дніпро, 2022. 28 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 3 курсу) / Ніколенко Л. М., Липа В.О., Чернега А.О. Дніпро, 2022. 30 с.</p> <p>п. 12. Керівник наукової студентської проблемної групи «Сучасні тенденції логокорекції» (Наказ по ДНУ № 55-г від 17.11.2022 р.).</p> <p>п. 19. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (членський квиток № 1123/2021).</p> <p>п. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 13 років. Вчитель-логопед КЗО «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний ресурсно-методичний центр корекційної освіти та інклюзивного навчання» ДОР.</p>	
430111	Храмова Юлія Вікторівна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський Державний Університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Історія України, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2012, спеціальність: Дефектологія	16	ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 2022/2023)	<p>Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДНУ, спеціальність: дефектологія, кваліфікація: дефектолог, логопед спеціальних дошкільних закладів та спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з тимчасовим порушенням мовлення, 2012 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. СумДПУ ім. А.С.Макаренка, програма «Сенсорна інтеграція в корекційно-розвивальній роботі», сертифікат ДО № 1674-23, 30 год./1 кр.</p> <p>2. Мелітопольський ДПУ, науково-практичний семінар «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушенням мовлення в мультимедіальному</p>

аспекті», сертифікат №2203-30 від 22.03.2023, 3год. / 0,1 кр.

3.ГО «Територія розвитку», конференція за темою: «Сучасні уявлення про якісне навчання дітей з особливими освітніми потребами»; сертифікат № 304/2023 від 27.05.2023р.; 30 год. / 1 кр..

4.Онлайн курс «Порушення письма та читання від А до Я: мультидисциплінарні методи профілактики й корекції», 2022, 10 год, 0,33 кр.

5.Науково-практичний семінар «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультилінгвальму аспекті», тема «Тілесно-орієнтовані техніки роботи з дітьми з ТПМ» 3 год / 0,1 кр, 2023р

Виконання п. 38 ЛУ: 2,3,10,12,19,20

п.2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 11328 /Літературно-письмовий твір «Авторская психологическая игра «Дорога Мастера» («путь того, кто помогает детям)»/ Авторы Полищук Ю.В., Храмова Ю.В., Андреева О.В.

п.3. Навчальний посібник: Навчальний посібник з арт-терапії: Полищук Юлия, Храмова Юлия, Андреева Оксана. 77 чудес в сундучке: арт-терапевтические техники в работе с особым ребенком. – Днепр: Герда, 2019. – 186 с.

2. Навчальний посібник для занять на логопункті «Подолання вад письма та читання 1, 2 частина: розробка занять», електронна версія, укладач Храмова Ю.В.

п.10. 1. Організатор та спікер I міжнародної практичної конференції «Сучасні уявлення про порушення мовлення дітей», 23-25 жовтня 2020р.

2. Співорганізатор міжвузівської студентської конференції «Сучасні тенденції у корекційній та логопедичній роботі». 5 листопада 2023 року, ДНУ - ГО «Територія розвитку»

п.12. 1. Храмова Ю.В. Логопедичне обстеження порушень голосу. Режим доступу: <http://surl.li/gmbpv>

2. Храмова Ю.В. Інтегративний підхід до корекції просодичного боку мовлення у дітей старшого дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та

						<p>інклюзивної освіти: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 9 листопада 2023 р. / за ред. Т.О. Докучинової, відп. секретар О.І. Дмитрієва. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 343 с. С. 314-317. п.19. Член ГО «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих «Територія розвитку»» з 2018 року по теперішній час, Членський квиток №02/2023. п.20. Із 2018 р. НВК «Дніпропетровська вальдорфська середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» дефектолог, логопед, педагог; З 2019 року: ФОП логопед, дефектолог. Автор курсів підвищення кваліфікації для вчителів-логопедів (реалізовані на базі ГО «Територія розвитку»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дизартрія. Мануальні техніки і вправи з предметами, рішення щодо подолання специфічних проблем дизартриков. Масаж при дизартрії», № С18-05, червень 2018 2. «Дизартрія «під ключ». 5 готвих рішень для формування кунетичної і кінестетичної основ артикуляційних рухів, корекції дихання і просодії», № С18-23, серпень 2018 3. «Міофасціальний, інтраоральний і класичний логопедичний масаж», № С18-01, 2018; 2022; 2023рр. 4. «Порушення письма та читання від А до Я: мультидисциплінарні методи профілактики й корекції», 2022, 10 год, 0,33 кр. 5. «Технологія логопедичного точкового масажу в системі корекції дітей з тяжкими порушеннями мовлення»
339620	Василенко Ірина Миколаївна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія	5	<p>ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 21-22)</p> <p>Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, Слов'янський державний педагогічний інститут, спеціальність: дефектологія, кваліфікація: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, 2002 р. Стаж педагогічної роботи – 19 років. Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Міжнародна освітня платформа SKLAD, програма «Моделі інклюзивної освіти в зарубіжних країнах», сертифікат № 01514 від 30.11.2020р. (72 год./2,4 кр.). 2. НПУ ім. М. П. Драгоманова, ВГО УАКП, програма «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із

особливими освітніми потребами», сертифікат № 2453052020 від 15.05.2020р. (12 год./0,4 кр.).

3. НПУ ім. М. П. Драгоманова, програма «Інклюзивне середовище в закладі освіти», сертифікат № 765256393 від 30.05.2020р. (6 год./0,2 кр.).

4. НПУ ім. М. П. Драгоманова, вебінар «Наукові основи самоосвітньої діяльності педагогічного працівника», сертифікат № 765256397 від 30.05.2020р. (6 год./0,2 кр.).

5. ГО ШПО (Платформа інститутів післядипломної педагогічної освіти), вебінар «Організація навчального процесу. Новий освітній простір. Освітня мнемотехніка», сертифікат № 7954236130 від 24.08.2020р. (6 год./0,2 кр.).

6. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, I Міжнародний конгрес «Особливі діти»: Освіта і Соціалізація», сертифікат АА 22133718/00176-20 від 02.10.2020 р. (15 год./0,5 кр.).

Виконання п. 38 ЛУ: 4,14,19,20.

Наукові публікації: 1. Василенко І.М. Вплив логопедичного супроводу сім'ї на розвиток дитини з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного навчання. Науковий журнал «Молодий вчений». Херсон : ВД «Гельветика», 2020. №8 (84). 108 с. С. 16-19.

2. Василенко І. М., Чернега А.О., Коробов Є.Т. Психофізіологічні умови успішного засвоєння навчальної інформації. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: [колект. моногр.] / В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с.

п.4. Навчально-методичні посібники:

1. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів заочної форми навчання з дисципліни «Логопедія з практикумом» / укл.: С.О. Хоменко, В.О. Ісаченко, І.М. Василенко, А.О. Чернега. ДНУ, 2021. 84 с.

2. Робоча програма навчальної дисципліни «Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога». ДНУ, 2023. 19 с.

3. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 2 курсу) / авт-

						<p>укл. Ніколенко Л. М., Ісаченко В.О., Василенко І.М., Чернега А.О. Дніпро, 2022. 28 с.</p> <p>п.14. Керівник студентської проблемної групи «Інноваційні підходи до корекції мовленнєвих порушень» (Наказ по ДНУ № 55-г від 17.11.2022р.)</p> <p>п.19. Член Української асоціації корекційних педагогів з 2018 р. Членський квиток № 1127/2020.</p> <p>п.20. Вчитель-логопед КЗО «Навчально – виховний комплекс «Загальноосвітня школа – інтернат зі спеціальним відділенням для дітей, які потребують корекції розвитку – центр розвитку дитини «Гармонія» Кам'янської міської ради».</p>
430100	Поліщук Юлія Віталіївна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2012, спеціальність: Дефектологія, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський Державний Університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Практична психологія, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський Державний Університет, рік закінчення: 1991, спеціальність:</p>	15	<p>ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (набір 20-21)</p> <p>Кваліфікація: Освіта: Спеціаліст, ДДУ, спеціальність: практична психологія, кваліфікація: психолог-практик. Викладач, диплом ДСК ВР № 014384, 1998 р. Спеціаліст, ДНУ, спеціальність: дефектологія, кваліфікація: дефектолог, логопед спеціальних дошкільних закладів та спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з тимчасовим порушенням мовлення, диплом 12 ДСК № 237941, 2012 р. Стаж педагогічної роботи – 17 років. Підвищення кваліфікації: 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Центр україно-європейського наукового співробітництва, програма «Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами», свідоцтво № ADV – 300132 – PSI dsl від 12.03.2023 р. (180 год. / 6 кр.). 2. Державний університет імені Михайла Драгоманова. Факультет спеціальної та інклюзивної освіти, програма «Основи дитячої психології», 21.11-24.11.2023р., сертифікат АБ № 0334, 30 годин (1 кредит ЕКТС). 3. ГО Small Heart with Art, ГО Mental Balance Space та студія онлайн-освіти EdEga в партнерстві з МОЗ та в межах ініціативи першої леді України Олени Зеленської зі створення Національної програми психічного здоров'я та психологічної підтримки, онлайн – курс «Знати, як допомогти». Сертифікат без номера від 07.12.2022. / 15 год. (0,5 кр.). 4. ГО «РУХ ОСВІТА», програма «Затримка мовленнєвого розвитку: причина, діагностика, корекція», сертифікат №</p>

7267755574390 від 10.12.2022. / 6 год. (0,2 кр.).
Виконання п. 38 ЛУ:
2,3,10,12,19,20
п.1. і. Dmytro
Chernetchenko, Pramax
Prasolov, Sam Aganov,
Andrii Voropai, Yuliia
Polishchuk, Dmytro Lituiev,
Eugene Nayshtetik.
Binaural beat stimulation
improves stuttering
symptoms/AJSLP
American journal of speech
– tanguage PATHOLOGY,
2022. БД Scopus
<https://docs.google.com/document/d/1RAwDL1NRon29L5yV6hYMfil2gA1q5C7N/edit>
2. Поліщук Ю.В.
Особливості етіології
селективного мутизму у
дітей старшого
дошкільного віку.
Особлива дитина:
навчання і вихованн.
2023. Том 111 № 3. - 69-89.
https://ojs.csnukr.in.ua/index.php/Exceptional_child
3. Поліщук Ю.В. Алгоритм
психологічного впливу
щодо подолання
елективного мутизму
дитини
та формування у неї
необхідних
комунікативних навичок.
Науковий вісник
Мелітопольського
Державного
Педагогічного
Університету, Серія:
Педагогіка, №1 (30).
2023, с 34-41
file:///C:/Users/yulii/Downloads/Telegram%20Desktop/2_5382340439959418226.pdf
п. 2. Свідоцтво про
реєстрацію авторського
права на твір № 11328
/Літературно-письмовий
твір «Авторская
психологическая игра
«Дорога Мастера» (путь
того, кто помогает
детям)»/ Авторы: Поліщук
Ю.В., Храмова Ю.В.,
Андреева О.В.
п. 3. Навчальний
посібник:
77 чудес в сундучке: арт-
терапевтические техники
в работе с особым
ребенком: учебное
пособие / Андреева О.В.,
Полищук Ю.В., Храмова
Ю.В. Днепр: Герда, 2019.
186 с.
п.10. Організаторка та
спікерка 3-х міжнародних
онлайн конференцій:
1. I Міжнародна онлайн-
конференція "Сучасні
уявлення про порушення
мовлення", 23-25 жовтня
2020р.
2. II Міжнародна
практична онлайн-
конференція "Сучасні
уявлення про порушення
поведінки, емоцій та сну у
дітей та підлітків", 23-24
квітня, 2021р.
3. III Міжнародна онлайн-
конференція "Сучасні
уявлення про розлад
аутистичного спектру
(РАС) та затримки
психомовного розвитку
(ЗПР), 29-30 жовтня

						<p>2021р. п. 12. 1 1. Поліщук Ю.В. Говорящий молчун. 2021. URL: https://medinfo.dp.ua/_publication_c.php?id=110</p> <p>2. Ніколенко Л.М., Поліщук Ю.В. Організація ділового спілкування фахівців, які працюють з немовленневими дітьми в Україні та за її межами. Innovations and Prospects for the Development of Science and Technology in the 21st Century: Challenges of the Future. / Materials International scientific conference, December 25, 2022, Poland, С.37 - 41.</p> <p>3. Поліщук Ю.В. Игровая песочница для развития внимания и памяти детей разного возраста. URL: https://medinfo.dp.ua/_firm.php?id=118</p> <p>4. Поліщук Ю.В. АРТ-терапия неговорящих детей. 2021. URL: https://medinfo.dp.ua/_publication_c.php?id=107</p> <p>5. Мосякова Т.О., Поліщук Ю.В. Мандалотерапія як різновид арт-терапії в корекційній роботі з дітьми з психофізичними порушеннями розвитку/ Актуальні проблеми спеціальної педагогіки, психології та фізичної терапії. Матеріали VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. 2023, с.261-265</p> <p>п.19. Голова ГО «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих «Територія розвитку» з 2017 року і дотепер (ліцензія на діяльність від 15.09.2017 р.).</p> <p>п.20. Із 15.09.2017 р. - логопед, дефектолог, психолог ГО «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих «Територія розвитку», а також з 12.06.2019 – ФОП логопед, дефектолог, психолог (В держреєстрі № 1904173400,125).</p>	
40750	Бондаренко Зоя Петрівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Суміщення	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора державний університет імені 300-річчя воз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1980, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Державний вищий	36	ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (набір 23-24)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: українська мова і література, кваліфікація: філологія, 1980р. Магістр, ДВНЗ ЗНУ, спеціальність: педагогіка вищої школи, кваліфікація: викладач закладів вищої освіти, 2008р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.05 – соціальна педагогіка, тема: «Організація волонтерської роботи майбутніх соціальних педагогів в умовах вищого навчального закладу», 2008 р. Доцент за

навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 048172, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026162, виданий 20.01.2011

кафедрою педагогіки та корекційної освіти, 2011 р. Підвищення кваліфікації: 1. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, програма: «Теоретико-методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології», свідоцтво СПК № 22133718-0773/2019, 2020р. (180 год./6 кр.). 2. Міжнародна освітня платформа SKLAD, програма «Моделі інклюзивного образования в зарубіжних країнах», сертифікат № 01510 від 30.11.2020р. (72 год./2,4 кр.). 3. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 02066747/000711 від 06.11.2020 р. (60 год./2 кр.). 4. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400-Т384/ 2022 від 29.06.2022р., 60 год / 2 кр. Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,11,12,14,15,19,20 п.1. 1. 1. Sergey Yekimov, Ganna Getmanets, Larysa Miroshnik, Tetyana Sosnina, Anastasiia Havrylenko, Nadiia Vasyliiva, Nataliia Zymivets and Zoya Bondarenko. Some problems of humanitarian training of future specialists in pedagogical specialties using interactive technologies. Journal of Physics: Conference Series. Publishing House "Education and Science" s.r.o. Olstynska, 607/1, Praha 8, 18100, Czech Republic. 2020. 012221 IOP Publishing doi:10.1088/1742-6596/1691/1/01222. Scopus.

2. Бондаренко З.П. Соціально-педагогічна підтримка батьків, які виховують дитину з особливими освітніми потребами / Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Вип.37-1, Том VI (74): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, 2018. – С. 122–133; 1,0 д.а. – 598 с. Категорія «Б».

3. Бондаренко З.П., Зайцева Т.А., Сірик С.Ф., Захарова В.В. Психолого-педагогічні чинники успішної навчальної діяльності студентів закладу вищої освіти /

Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – № 6. – Кн. 2. – Том I (79). – К.: Гнозис, 2018. – С. 248–261, (0, 5 д.а.); Категорія «Б».

4. Бондаренко З.П. Педагогічне волонтерство як бренд сучасної студентської молоді // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля: Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. – №1(13). – 2019. – С. 130-138 (0,8 д.а.) – DOI, Index Copernicus, РИНЦ, Googl Scholar (2019).

5. Бондаренко З.П., Шляхова А.В. Вплив стосунків у колективі на особистісний розвиток молодших школярів. Науковий журнал «Молодий вчений». 2020. №8.1 (84.1). Херсон: ВД «Гельветика», 2020. 96 с. – С. 11-16. Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: РИНЦ, ScholarGoogle, OAJI, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus.

6. Бондаренко З.П. Підготовка майбутніх педагогів до професійної діяльності в класичному університеті: історія та сучасність. Науковий журнал «Молодий вчений». 2020. №8.1 (84.1). Херсон: ВД «Гельветика», 2020. 96 с. – С. 5-11. Index Copernicus.

7. Бондаренко З.П., Іваненко В.В. Партнерська взаємодія закладів освіти як детермінанта соціального розвитку особистості здобувача освіти // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021, № 77, Т. 1. С.66-70. URL: <http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=147>. (0,7 д.а.) (Index Copernicus International (Республіка Польща).

8. Крамар С.Б., Назарова С.Б., Абрамов С.В., Маража І.О., Бондаренко З.П. Об'єктивність оцінювання знань студентів під час дистанційного навчання на кафедрах закладів вищої освіти // MORPHOLOGIA. 2021. Том 15 (4). 116-120. URL: <https://sites.google.com/dmu.edu.ua/morphology/pr-o-zurnal/archiv-pomeriv/2021-vol-15-4?authuser=0>

9. Крамар С.Б., Жаріков М.Ю., Назарова Д.І., Бондаренко З.П. Інклюзивна освіта у закладах вищої освіти:

мета, завдання, напрями розвитку // Український журнал медицини, біології та спорту. 2022. Том 7, № 2 (36). С. 214-219. URL: <https://jmbs.com.ua/about>.

п.3. Монографії:

1. Бондаренко З.П. Волонтерська діяльність як умова формування життєтворчої компетентності здобувача вищої освіти. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти: моногр. / Нічуговська Л.І., Гладуш В.А., Ніколенко Л.М. та ін.І; уклад.: Криворотко А.О. Дніпро : Видавець Біла К.О., 2022. 484 с. С.151-179.

п.4. Навчально-методичні посібники:

1. Бондаренко З.П., Криворотко А.О., Гречка Є.М. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Соціальна педагогіка». Дніпро, 2022. 24 с.

2. Ніколенко Л. М., Бондаренко З. П. Методичні рекомендації з організації та проведення навчальної волонтерської практики : навч-метод. посіб. для студентів 3 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дніпро: ДНУ, 2021. 42 с.

п.11. Науково-педагогічне консультування 65-ти слухачів Університету третього віку Дніпровської міської ради (протягом 2018-2020 рр.) (довідка від 13.02.2020, Дніпровська міська рада).

п.12. 1. 1. Бондаренко З.П. Психологія взаєморозуміння поколінь. – 26 квітня 2019 //

<http://www.dnu.dp.ua/news/3444>.

2. Бондаренко З.П. Студенти-волонтери проти булінгу – 19.11. 2019 //

<http://www.dnu.dp.ua/news/3643>.

3. Бондаренко З.П. Турбота про інших – наш спільний обов'язок. – 5.12.2019 //

<http://www.dnu.dp.ua/news/3663>. 3. Бондаренко

З.П. Перетяцько А.Є. Інформаційні технології в роботі з дітьми з порушеннями зору / II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція студентів, аспірантів та молодих вчених (під ред.Г.О. Райко). – Херсон, 2019. С. 357-360.

4. Бондаренко З.П., Василенко Б.В. Основні напрями залучення дітей з особливими освітніми потребами до соціокультурного середовища за допомогою благодійних акцій// Матеріали Всеукраїнської студентської науково-

практичної конференції ЗДУ. 2021. С. 10-13.

5. Бондаренко З.П., Василенко Б.В. Тьюторство як особливий вид педагогічної допомоги в інклюзивному навчанні // Матеріали ХХХVIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії», 2021. С.61-63.

6. Бондаренко З.П. Волонтерство як засіб підготовки здобувачів вищої освіти до професійної діяльності / Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». 5 листопада 2020 р. Запоріжжя. 2020.

7. Бондаренко З.П. Створення толерантного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти, які мають особливі освітні потреби // Матеріали I Міжнародної наук.-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір» «Current problems of social work and social security: European and national dimension». (27-29 травня 2021р.). Волинський національний університет імені Лесі Українки.

8. Зоя Бондаренко, Вера Шилонова Метод «рівний-рівному» як засіб навчання молоді принципам формування здорового способу життя й ціннісного ставлення до власного здоров'я // Матеріали XLIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав, 2022 р. – 180 с. С. 53-59. URL: <http://conferences.neasmo.org.ua/uk/conf/94>. 0, 65 д.а.

9. Бондаренко З.П. Створення толерантного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти, які мають особливі освітні потреби // Матеріали I Міжнародної наук.-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір» «Current problems of social work and social security: European and national dimension». (27-29 травня 2021р.). Волинський національний університет імені Лесі Українки.2021. С.5-8. 0,4 д.а

						<p>п.14. Керівник студентського наукового гуртка «Сучасні технології волонтерської діяльності» (наказ ДНУ № 55г від 17.11.2022).</p> <p>п.15. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України: відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіка» (2021-2022р.р.)</p> <p>п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2019 року. Членський квиток № 762/2019.</p> <p>п.20. Практичний психолог, КЗО «Спеціалізована школа № 67 еколога-економічного профілю» ДМР. Стаж роботи – 30 років. Довідка</p>	
403566	Мога Микола Данилович	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1993, спеціальність: Фізична культура в спеціальній школі, Диплом доктора наук DD 010421, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 047234, виданий 02.07.2008</p>	16	<p>ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)</p>	<p>№ 11-а від 15.03.2021. Кваліфікація:</p> <p>Освіта: спеціаліст, ОДПШ ім. К.Д.Ушинського, спеціальність: фізична культура в спеціальній школі, кваліфікація: вчитель-реабілітолог, 1993 р. Доктор педагогічних наук, спеціальність: 13.00.03 – корекційна педагогіка, тема: «Теорія і технології корекції фізичного розвитку дітей раннього віку зі спастичним синдромом рухових порушень», 2020 р. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, захист дисертації на присвоєння наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 Корекційна педагогіка, 2020 р.</p> <p>2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400-Т383/ 2022 від 29.06.2022р., 60 год / 2 кр.</p> <p>3. Вища школа управління і адміністрування (м. Кошиці, Словаччина), програма: «Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах європейського союзу». Сертифікат № SK/USM/047-2022 від 31.10.2022 р. 180 год. / 6 кредитів.</p> <p>4. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, I Міжнародний конгрес «Особливі діти»: Освіта і Соціалізація», сертифікат АА 22133718/00247-20 від 02.10.2020 р. (15 год./0,5 кр.).</p> <p>5. ДВНЗ ДДПУ, програма «Вектори змін у викладанні дисципліни «Корекційна педагогіка» в умовах реформування освітньої системи», довідка № 61-21-50 від 08.11.2021р. (60 год. / 2</p>

кр.).
Виконання п. 38 ЛУ:
1,2,3,5,6,12,19,20
п.1. Moga N. Peculiarities
of diagnostics of muscle
spasticity in children of
early age with central pares
Наукові записки кафедри
педагогіки Харківського
національного
університету ім. В. Н.
Каразіна : зб. наук. пр.
2019. Вип. 44. С. 158-168.
2. Мога Н. Д.
Возможности
миотометрии в
диагностике физического
развития детей раннего
возраста со
спастическими формами
парезов центрального и
спинального
происхождения. Наукові
записки
Центральноукраїнського
Державного
педагогічного ун-ту ім. В.
Винниченка. Вип. 177.
Серія: Педагогічні науки.
Кропивницький, 2019. С.
137-143.
3. Мога М. Д. Технології
корекційної взаємодії
дорослого і дитини
(елементи бондінгу) у
фізичному розвитку дітей
раннього віку зі
спастичним синдромом.
Особлива дитина :
навчання і виховання.
Вип. 2 (90): зб. наук. пр.
Київ : Пед. преса, 2019. С.
65-55.
4. Мога М. Д.
Гармонізація м'язово-
фасціальної системи
дітей раннього віку зі
спастичним синдромом
рухових порушень.
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету ім. В. О.
Сухомлинського.
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. / за ред. проф. Т.
Степанової. 2019. № 2
(65). С. 201-207.
5. Мога М. Д. Парні
корекційні взаємодії
дорослого і дитини
(елементи бондінга) у
фізичному розвитку дітей
раннього віку зі
спастичним синдромом.
Особлива дитина :
навчання і виховання.
Вип. 2 (91): зб. наук. пр.
Київ : Пед. преса, 2020. С.
65-74
6. Мога М. Д. Роль функції
сидіння в корекції
рухових порушень у дітей
раннього віку зі
спастичними формами
нижніх парезів. Актуальні
питання корекційної
освіти (педагогічні науки):
збірник наукових праць:
Вип. 19 / за ред. М.
Шеремет, О. Гаврилова.
Кам'янець-Подільський:
Видавець Ковальчук О. В.,
2022.
<https://aqce.com.ua/vipusk-19/moga-m-d-rol-funkcii-sidinnja-v-korekcii-ruhovih-porushen-u-ditej-rannogo-viku.html>
7. Ефименко М. М., Мога
М. Д. Форми інклюзії у
фізичному розвитку дітей
з особливими освітніми

потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 20 / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2022.

8. Мога М. Д., Зюзін Ю. В. Модель комплексної корекції мовленнєвого розвитку дошкільників засобами адаптивного фізичного виховання. Грані. Педагогіка. Том 26. № 1. 2023 С. 74-79.

9. Мога М. Д. Педагогічна діагностика в корекції спастичних форм рухових порушень у дітей раннього віку. Грані. Педагогіка. Том 25. № 6. 2023. С. 170-179.

10. Мога М. Д., Медведєв П. О. Шляхи розвитку кистьового (пальцевого) праксису у дошкільників із порушеннями мовлення. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 3 (144). ПНПУ ім. К. Д. Ушинського Одеса, 2023. С. 101–108.

п.2. Свідоцтво №119376 про реєстрацію авторського права на науковий твір «Методика «Ступалки-ЛОГОС» для поліпшення та корекції моторно-психомовленнєвого розвитку дітей з особливими освітніми потребами» («Ступалки-ЛОГОС») – 2023р.

п.3. Монографії:
Мога М.Д. Корекція моторної сфери дітей раннього віку зі спастичним синдромом Вінниця: ТВОРИ, 2019, 396 с.
Навчальний посібник: Мога М.Д. Методичні засади інклюзії у закладах дошкільної освіти. Дніпро. Ви-во: ДНУ ім. Олесь Гончара 2022. 110 с.

п.5. Національний педагогічний університет імені М. П. Дра-гоманова, захист дисертації на присвоєння наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 Корекційна педагогіка, 2020 р.

п.6. Дисертація Бочкова Павла Миколайовича «Корекція функції рівноваги у дошкільників з порушеннями опорно-рухового апарату засобами адаптивного фізичного виховання», доктора філософії за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (13.00.03 – корекційна педагогіка). Захист відбувся 23 квітня 2021р. Кафедра ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології факультету спеціальної та інклюзивної освіти

Національного педагогічного університету імені М. П Драгоманова

2. Дисертація Кантаржи Віталія Константиновича «Корекція предметно-практичної діяльності дітей старшого дошкільного віку з порушеннями моторної сфери засобами фізичного виховання», доктора філософії за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (13.00.03 – корекційна педагогіка).). Захист відбувся 19 жовтня 2023р.. Кафедра корекційної психології та реабілітології, факультету спеціальної та інклюзивної освіти Національного педагогічного університету імені М. П Драгоманова

п.12. 11.Moga N. Muscle spring and its connection to the myophasic system in children with central pares. EUREKA : Social and Humanities. 2019. № 4 (22). P. 35-41.

2.Efimenko N. The Duality Principle in the Physical Rehabilitation of Children with Musculoskeletal System Disorders / Efimenko N., & Moga N. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2019. № 8 (3). P. 1-7. Retrieved from <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/478>.

3. Мого Н. Д. Предметно-пространственная среда в коррекционном физическом воспитании детей раннего возраста со спастическим синдромом двигательных нарушений. Научные труды (БПУ, г. Баку). Том 10, № 4 (40). 2019. С. 145-153.

4. Мого Н. Д. Система коррекции спастических форм двигательных нарушений у детей раннего возраста средствами физического воспитания. Журнал социально-гуманитарных наук (Государственный педагогический университет им. Иона Крянге, г. Кишинёв). № 3 (43). 2019. С. 46-57.

5. Мого Н. Д., Кантаржи В. К. Метод трудотерапии в коррекционном физическом воспитании дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Научные труды БПУ. Том 11, № 3 (43). Баку: Изд-во БПУ, 2020. С. 167-175

6. Moga N. D., Bochkov P. N. Correctional strategy and tactics of equilibrium disorders overcoming of preschoolers. EUREKA : Social and Humanities. 2020 № 5 (29). PUBLISHER OU «Scientific Route». p. 64-71

7.Efimenko N. N. Moga N. D. (2021) 3d Corrective Space in the Physical

						<p>Rehabilitation of Children with Musculoskeletal System Disorders. Propósitos y Representaciones, Vol. 9, SPE(3). P. 2-10</p> <p>8. Мого М. Д. Вариативная коррекционная составляющая в физической реабилитации детей раннего возраста со спастическим типом двигательных нарушений. ScienceRise : Pedagogical Education : наук. журн. 2019. № 5 (32). С. 4-9.</p> <p>п.19. Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України» із 2016р. Членський квиток поновлюється.</p> <p>п.20. Інструктор з фізичної культури в спеціальних групах для дітей з порушеннями опрону-рухового апарату (ДЦП) і зниженням інтелекту (відповідно до записів у трудовій книзі).</p>	
317214	Галайко Юлія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 051319, виданий 28.04.2009, Агестат доцента 12ДЦ 030126, виданий 19.01.2012</p>	21	<p>ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 21-22)</p>	<p>Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ПДПУ ім. В.Г Короленка, спеціальність: математика, кваліфікація: вчитель математики, 1996 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.02 – теорія та методика навчання (математика), тема: «Методична система математичної підготовки майбутніх менеджерів організацій», диплом ДК 051319, 2009 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», програма: «Спеціальна методика з математики при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами»; довідка № 66/2022 від 25.04.2022р. (180 год. / 6 кр.)</p> <p>2. НМЦПДОПК ДНУ, тренінг-курс «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 89-400-Т419/2022 від 21.10.2022. (60 год / 2 кр.).</p> <p>4. НМЦПДОПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400-Т67/2023 від 17.03.2023. (60 год / 2 кр.).</p> <p>Виконання п. 38 ЛУ: 1,4,12,15,19.</p> <p>п.1. Галайко Ю.А.: Теоретико-методологічні засади інноваційних технологій у професійній підготовці фахівців зі спеціальної освіти. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2, 145-150 (2022).</p> <p>2. Галайко Ю.А.: Проектні технології у формуванні методичної компетентності майбутніх вчителів математики у процесі магістерської підготовки. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні</p>

науки», 2, 130-136 (2021).

3. Галайко Ю.А.: Педагогічна система формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів до спеціальної освіти у ЗВО. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 3, 207-213 (2020).

4. Галайко Ю.А.: Науково-дослідницька робота як чинник розвитку готовності майбутніх вчителів математики до інноваційної педагогічної діяльності. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2, 106-111 (2020).

5. Галайко Ю.А.: Психолого-педагогічний супровід розвитку інноваційності майбутніх учителів математики в умовах магістратури. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 1, 202-206 (2020).

п.4. Навчально-методичні посібники:

1. Галайко Ю.А. Робоча програма дисципліни «Вступний курс математики». Д.: ДНУ, 2021. 9 с.

2. Галайко Ю.А. Робоча програма дисципліни «Методика викладання математичних дисциплін у базовій та профільній середній освіті». Д.: ДНУ, 2021. 8 с.

3. Галайко Ю.А. Робоча програма дисципліни «Спеціальна методика з математики». Д.: ДНУ, 2022. 13 с.

п.12. 1. . Тушев А.В., Галайко Ю.А. Освітні квест-технології у формуванні фінансової грамотності майбутнього вчителя математики у процесі професійної підготовки у ЗВО. Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми розвитку професійних компетентностей вчителів природничо-математичного напрямку», Дніпро, 2021, 191-194.

2. Галайко Ю.А. Розвиток готовності майбутніх учителів математики до інноваційної педагогічної діяльності. I міжнародна науково-теоретична конференція. Scientific Forum: Theory and Practice of Research, Volume 2, Валенсія, Іспанія, 2021, 100-102.

3. Галайко Ю.А., Моторіна В.Г. Інноваційна компетентність майбутніх учителів математики в умовах магістратури. V Міжнародна інтернет-конференція «Science the future of the world», Чехія, Прага, 2020, 32-37.

4. Нічуговська Л.І., Галайко Ю.А. Професійна складова «Я-концепції» студентів магістратури як необхідний чинник діяльності майбутнього педагога. IV Всеукраїнські педагогічні читання «Професійна успішність педагогічного працівника

						<p>як основа менеджменту якості освітнього процесу», Черкаси, 2019, 255-258.</p> <p>5. Нічуговська Л.І., Галайко Ю.А. Інноваційні практики для впровадження компетентнісного підходу в освітній процес студентів магістратури. XIII Міжнародної науково-методичної конференції «Якість вищої освіти: компетентнісний підхід у підготовці сучасного фахівця», Полтава, ПУЕТ, 201-202.</p> <p>п.15. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України», секція «Педагогіка» (2022 р.).</p> <p>п.19. Член асоціації ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», членський квиток № 1077/2021.</p>	
403620	Нічуговська Лілія Іванівна	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Навчально-методичний центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації доуніверситетської підготовки	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М Островського, рік закінчення: 1969, спеціальність: Математика з англійською мовою викладання, Диплом доктора наук ДД 004755, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук ЭК 020294, виданий 25.12.1985, Атестат доцента ДЦ 013278, виданий 22.06.1989, Атестат професора 12ПР 004670, виданий 22.02.2007	42	ОК 2.14 Менеджмент в освіті (набір 20-21)	<p>Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ВДПІ, спеціальність: Математика з англійською мовою викладання, вчитель математики з англійською мовою викладання у середній школі, 1969р. Доктор педагогічних наук; спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, тема «Науково-методичні основи математичної освіти студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів», 2006 р.</p> <p>Професор за кафедрою вищої математики, 2007 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400-Т384/ 2022 від 29.06.2022р., 60 год / 2 кр. 2. European Academy of Sciences and Research Hamburg, Germany “Research Methods Course” 1 листопада 2021, 8 год/0,3 кр, Сертифікат № XI-12-190293846-21. 3. Berlin, Germany, 2021, XII International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects” (December 19-21, 2021). 24 год. (0,8 ЄКТС). 4. European Academy of Sciences and Research Hamburg, Germany “Research Methods Course” 1 листопада 2021, 8 год/0,3 кредиту, Сертифікат № XI-12-190293846-21. 5. Berlin, Germany, 2021, XII International scientific and practical conference “Modern scientific research:

achievements, innovations and development prospects” (December 19-21, 2021). 24 год. (0,8 ЕКТС).

Виконання п. 38 ЛУ: 1,4,7,8,12,15,19.

п.1. Ірина Маркіна, Лілія Нічуговська, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедухо «Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience» //International Journal of Internation, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020/www.igc/c/net (Scopus)

2. Skvortsova, S., Symonenko, T., & Nichugovska, L. (2021). The conditioning of the digital environment on processes of modern students: the opinion of teachers of Ukraine. In E. Smyrnova-Trybulska (Ed.), E-learning in the Time of COVID-19. Series on E-learning. Vol. 13 (pp. 294-308). Studio Noa for University of Silesia. DOI: 10.34916/el.2021.13.24. URL: <https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/20/Nieprzypisane/E-learning-131-17-12-2021.pdf> (Web of Science).

3. Нічуговська Л.І. Розвиток готовності майбутніх педагогів до інклюзивного навчання в умовах магістратури. Ukrainian Professional Education, 2019.№1(5). С. 33-40. <http://црерпну.pnpu.edu.ua/article/view/2013374>

4 Нічуговська Л.І. Педагогічний менеджмент у формуванні творчого потенціалу майбутніх соціальних педагогів в умовах магістратури. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2019. №3, с.101-107.

5. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'нець-Подільський: Видавель Ковальчук О.В., 2020. С. 118-201.

6. Нічуговська Л.І. Структурно-функціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. Науковий журнал «Молодий вчений», №8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73.

7. Нічуговська, Л., Ніколенко, Л., Липа, В. Підготовка майбутніх

педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти: можливості тренінгових технологій. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2021 (4). С. 37–43.

8. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Теоретико-методологічні основи розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів спеціальної освіти у світлі компетентнісного підходу. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 7. 2022. С.60-70.

9. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Розвиток інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх педагогів спеціальної освіти в умовах магістратури. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 3. 2020. С.109-118.

п. 4. Навчально-методичні посібники:

1. Написання та оформлення кваліфікаційних робіт за спеціальністю 011 Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник / укл: Лілія Нічуговська, Людмила Ніколенко. Дніпро, 2021. 39 с.

2. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Корекційна психопедагогіка» / укл. : Лілія Нічуговська, Володимир Липа, Анастасія Криворотько. Дніпро, 2020. 39с.

3. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 016 – «Спеціальна освіта» / укл. : Лілія Нічуговська, Анастасія Криворотько. Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. 67 с.

п.7. Член спеціалізованої Вченої ради Д.73.053.02 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (Наказ № 372 від 28.04.2011 р.), з 2014р (Наказ № 793 від 04.07.2014 р.), з 2022р. (Наказ № від 11.07.2022р.) по теперішній час.

п.8. Член редакційної колегії наукового видання:

1. Журнал «ПостМетодика». Видавці: Департамент освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації, Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В.Остроградського.

п.12. 1. Ніколенко Л.М.,

Нічуговська Л.І. Нові підходи до формування інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх спеціальних педагогів в умовах закладу вищої освіти. Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2-жовтня 2020 р.). Запоріжжя: видавництво Хотинської національної Академії, 2020.

2. Нічуговська Л.І., Якименко А.В. Формування здатності до соціалізації у дітей молодшого шкільного віку із легким ступенем інтелектуальних порушень // Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Актуальні проблеми сучасної науки», 2020. С.79-81.

3. Нічуговська Л.І., Шевченко Ю.В. Міжособистісні методи управління конфліктною ситуацією: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.86-88.

4. Нічуговська Л.І., Петрова Ю.В. Освітня робототехніка як додаткова можливість джля розвитку творчих здібностей старшокласників: Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.29-30.
http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13647

5. Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент розвитку конкурентоспроможності майбутніх педагогів в процесі магістерської підготовки: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України та їхньої конкурентоспроможності». Дніпро: 2020. С.184-186.

6. Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience
Internation Journal of Internation, Creativity and change Volume 11, Issue 5,

						<p>2020/ www.igc/c/net 7. Нічуговська Л.І. Скачко І.В. Фасилітація в педагогіці, принципи правила. ІV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні наукові дослідження: досягнення, інновації та розвиток перспектив», Берлін, 19-21 грудня 2021р. С. 334-339</p> <p>8. Нічуговська Л.І. Скачко І.В. Формування готовності до викладацької діяльності у процесі магістерської підготовки. VII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні напрями наукових досліджень розвитку, Чикаго, 22-24 грудня 2021р. С. 402-411.</p> <p>9. Нічуговська Л.І., Міроненкова О.А. Фасилітаційна компетентність вчителя історії в контексті нової української школи. Міжнародна наукова інтернет-конференція: «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації, Університет Григорія Сковороди, Переяслав, Вип.90, 31.01.2023, С.85-88 п.15. Член журі II етапу конкурсу учнівських наукових робіт (Дніпропетровське відділення МАН України, секція «Педагогіка») – 2020-2022 р.р. п. 19. Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України». Членський квиток № 1011/2020</p>
430111	Храмова Юлія Вікторівна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський Державний Університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Історія України, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2012, спеціальність: Дефектологія	16	<p>ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)</p> <p>Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДНУ, спеціальність: дефектологія, кваліфікація: дефектолог, логопед спеціальних дошкільних закладів та спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з тимчасовим порушенням мовлення, 2012 р. Підвищення кваліфікації: 1. СумДПУ ім. А.С.Макаренка, програма «Сенсорна інтеграція в корекційно-розвивальній роботі», сертифікат ДО № 1674-23, 30 год./1 кр. 2. Мелітопольський ДПУ, науково-практичний семінар «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушенням мовлення в мультимедіальному аспекті», сертифікат №2203-30 від 22.03.2023, 3год. / 0,1 кр. 3. ГО «Територія розвитку», конференція за темою: «Сучасні уявлення про якісне навчання дітей з особливими освітніми потребами»; сертифікат № 304/2023 від 27.05.2023р.; 30 год. / 1 кр.. 4. Онлайн курс «Порушення письма та</p>

читання від А до Я: мультидисциплінарні методи профілактики й корекції», 2022, 10 год, 0,33 кр.

5. Науково-практичний семінар «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультилінгвальному аспекті», тема «Тілесно-орієнтовані техніки роботи з дітьми з ТПМ» 3 год / 0,1 кр, 2023р

Виконання п. 38 ЛУ: 2,3,10,12,19,20

п.2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 11328 /Літературно-письмовий твір «Авторская психологическая игра «Дорога Мастера» («путь того, кто помогает детям»)/ Автори Поліщук Ю.В., Храмова Ю.В., Андреева О.В.

п.3. Навчальний посібник: Навчальний посібник з арт-терапії: Полищук Юлия, Храмова Юлия, Андреева Оксана. 77 чудес в сундучке: арт-терапевтические техники в работе с особым ребенком. – Днепр: Герда, 2019. – 186 с.

2. Навчальний посібник для занять на логопункті «Подолання вад письма та читання 1, 2 частина: розробка занять», електронна версія, укладач Храмова Ю.В.

п.10. 1. Організатор та спікер I міжнародної практичної конференції «Сучасні уявлення про порушення мовлення дітей», 23-25 жовтня 2020р.

2. Співорганізатор міжвузівської студентської конференції «Сучасні тенденції у корекційній та логопедичній роботі». 5 листопада 2023 року, ДНУ - ГО «Територія розвитку»

п.12. 1. Храмова Ю.В. Логопедичне обстеження порушень голосу. Режим доступу: <http://surl.li/gmbpv>

2. Храмова Ю.В. Інтегративний підхід до корекції просодичного боку мовлення у дітей старшого дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 9 листопада 2023 р. / за ред. Т.О. Докучиної, відп. секретар О.І. Дмитрієва. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 343 с. С. 314-317.

п.19. Член ГО «Центр розвитку, корекції,

						<p>психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих «Територія розвитку»» з 2018 року по теперішній час, Членський квиток №02/2023.</p> <p>п.20. Із 2018 р. НВК «Дніпропетровська вальдорфська середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» дефектолог, логопед, педагог; 3 2019 року: ФОП логопед, дефектолог.</p> <p>Автор курсів підвищення кваліфікації для вчителів-логопедів (реалізовані на базі ГО «Територія розвитку»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дизартрія. Мануальні техніки і вправи з предметами, рішення щодо подолання специфічних проблем дизартриков. Масаж при дизартрії», № С18-05, червень 2018 2. «Дизартрія «під ключ». 5 готвих рішень для формування кунетичної і кінстетичної основ артикуляційних рухів, корекції дихання і просодії», № С18-23, серпень 2018 3. «Міофасціальний, інтраоральний і класичний логопедичний масаж», № С18-01, 2018; 2022; 2023рр. 4. «Порушення письма та читання від А до Я: мультидисциплінарні методи профілактики й корекції», 2022, 10 год, 0,33 кр. 5. «Технологія логопедичного точкового масажу в системі корекції дітей з тяжкими порушеннями мовлення» 	
2192	Переворська Олена Ігорівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: російська мова і література, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ФЛ 008424, виданий 18.06.1985, Атестат доцента ДЦ 047141, виданий 29.01.1992	38	ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності (набір 20-21)	<p>Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: російська мова і література, кваліфікація: філолог, 1980 р. Кандидат філологічних наук, спеціальність: 10.02.01 - українська мова, тема: «Семантико - функціональна характеристика субстантивованих займенників», 1985 р.</p> <p>Доцент за кафедрою педагогіки, 1992 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Міжнародна освітня платформа SKLAD, програма «Моделі інклюзивного образования в зарубешних странах», сертифікат № 01520 від 30.11.2020р. (72год/2,4 кр). 2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 02066747/000709 від 06.11.2020 р. (60 год./2 кр.). НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400-Т387/ 2022

від 29.06.2022р., 60 год / 2 кр.
КЗВО «ДАНО» ДОР, вебінар «Ефективне партнерство педагогів та батьків», сертифікат № 125 від 14 травня 2020 р. (2 год./0,06 кр.).
КЗВО ДАНО ДОР, програма «Ми різні – ми рівні: засади толерантності». Свідоцтво ДН 41682253/670 від 13 січня 2023 р. / 6 годин (0,2 кр).
КЗВО ДАНО ДОР, прогр. "Культура взаєми". Свідоцтво ДН 41682253/27789 від 08 грудня 2022 р. / 6 годин (0,2 кр).
Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,12, 14,15,19 п.1. І. Perevorska Olena, Shymko Iia, Miroshnyk Zoia, Sundukova Tatyana, Artem Tkachov, Golovina Elena Viktorovna. Using Project-Based Learning In The Educational Process International Journal of Advanced Science and Technology. Vol. 29, No. 7, (2020), pp. 2152-2157. <http://sersec.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17482> (БД Scopus)

2. Ефективність корекційної роботи студентів з дітьми дошкільного віку з ускладненими мовленнєвими порушеннями / О. І. Переворська, І. М. Кобзева, Т. П. Приходько // Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Дніпро, 2019. №1. С. 78-84. URL: <https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2019/1/11.pdf> (категорія Б)

3. Ефективність корекційної роботи студентів з дітьми з порушеннями інтелекту помірного ступеня / О. І. Переворська, І. М. Кобзева, Т. П. Приходько // Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Дніпро, 2019. №2. С. 269-275. URL: <https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2019/2/19.pdf> (категорія Б)

4. Кобзева І.М., Переворська О.І. Формування комунікативної компетентності як складника підготовки дітей з мовленнєвими порушеннями до шкільного навчання. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Дніпро, 2021. С. 35-43. URL: <https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2021/2/10.pdf> (категорія Б)

5. Переворська О.І., Абаган Є.С. Ефективність корекційної роботи зі слабозорими дітьми дошкільного віку. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Вип. 2(20). Дніпро, 2020. С. 118-123. URL: <https://pedpsy.duan.edu.ua>

/images/PDF/2020/2/14.pdf (категорія Б)
6. Переворська О.І., Приходько Т.П. Інтерактивні засоби покращення інтелектуального здоров'я слабчущих молодших школярів. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки, Дніпро, 2022. С. 159-169 (категорія Б)
7. Зінуква Н.В., Коробейнікова Т.І., Переворська О.І. Особливості підготовки вчителів та викладачів іноземних мов у закладах вищої освіти США. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки, Дніпро, 1 (25) 2023. С. 26-33. URL: <https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2023/1/4.pdf> (категорія Б)
п.3. Монографія:
1. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти: моногр. / [Нічуровська Л.І., Гладуш В.А., Ніколенко Л.М. та ін.]; уклад. : Криворотько А.О. Дніпро: Видавець Біла К.О., 2022. 484 с. С.427-457. – автор. 1.9.
2. Комунікативна готовність дітей із загальним недорозвитком мовлення як детермінанта створення безбар'єрного життєвого простору / Kobzieva I., Perevorska O., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2022. 476 p., PP. 35-43. DOI – 10.46299/ISG.2022.MONO.PED/1 URL: <https://isg-konf.com/theoretical-and-scientific-foundations-of-pedagogy-and-education/> – автор. 0.5.
п.4. 1. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачам вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Вип. 1 / О. І. Переворська, Т. П. Приходько, І. М. Кобзева. Дніпро : Вид-во Біла, 2020. 36 с.
2. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачам вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Вип. 2 / О. І. Переворська, Т. П. Приходько, І. М. Кобзева. Дніпро : Вид-во Біла, 2020. 34 с.
3. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачам вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Вип. 3 / О. І. Переворська, Т. П. Приходько, І. М. Кобзева. Дніпро : Вид-во Біла, 2020. 32 с.

п.12. 1. Формування усного мовлення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Актуальні проблеми педагогіки : збірник наукових праць / під редакцією В. А. Гладуша та ін. Дніпро. 2019. С. 231-242.

2. Розвиток творчого потенціалу студентської молоді в освітньому середовищі. Міжнародна наукова інтернет-конференція «Інноваційні арт-терапевтичні технології – 2020», 12 березня 2020 року. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». С. 42-44

3. Переворська О.І., Уманська А.В. Напрями освітньої інтеграції дітей початкової школи із ЗПР, які мають довільну поведінку. Міжнародна наукова конференція Europejska nauka XXI Powieka. Przemysl, Poland, 07-15 травня 2021

4. Переворська О., Карашук В. Взаємовідносини молодших школярів з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня. Міжнародна науково-практична конференція "Новітні наукові досягнення". Софія: Бял ГРАД-БГ ОДД, 2021. С.43-47.

5. Кобзева І., Переворська О. Інноваційні підходи в логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку. Theory, methodology and practice. Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference. Tokyo, Japan. 2022. Pp. 615-624
URL: <https://isg-konf.com/multidisciplinary-academic-notes-theory-methodology-and-practice/>
Available at : DOI: 10.46299/ISG.2022.1.17

6. Кобзева І., Переворська О. Організація корекційної роботи як основа формування комунікативної готовності дошкільників із ЗНМ III рівня до шкільного навчання / Multidisciplinary academic research, innovation and results. Proceedings of the XIII International Scientific and Practical Conference. Prague, Czech Republic. 2022. Pp. 463-467. URL: <https://isg-konf.com/multidisciplinary-academic-research-innovation-and-results/>.
Available at : DOI: 10.46299/ISG.2022.1.13

п.14. Керівник студентського наукового гуртка «Гуманна педагогіка XXI ст.» (наказ № 67-г від 20.11.2023).

п.15. Горохова Євгенія Анатоліївна, Тема роботи: «Особливості шкільної тривожності, самооцінки та психологічного

							<p>благополуччя старшокласників-ліцеїстів» - 2 місце у 2 турі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН. Секція «Психологія». 2022р. п.19. Член ВГО «Української асоціація корекційних педагогів». Членський квиток № 1014 /2020.</p>
150637	Мелешук Анатолій Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 008211, виданий 26.09.2012, Агестат доцента 12ДЦ 046077, виданий 15.02.2016</p>	15	ОК 1.4 Філософія (набір 22-23)	<p>Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДНУ, спеціальність: 030301 Історія; кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства, 2002 р Кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.05 - історія філософії; тема дисертації: «Інтерпретація ідей слов'янофілів та західників у творчості Володимира Соловйова», 2012 р. Підвищення кваліфікації: 1. Програма «Наука і суспільство: вплив технологічних інновацій на суспільний розвиток», сертифікат від 01.07.2021р. (180 год/ 6 кр.). 2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400 Т 47 2022 від 23.02.2022р. (60 год / 2 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,12,19 п.1. 1. Мелешук А.А. Онтологічне основи і гносеологічні аспекти феномена «третьей природы». Гілея. Вип. 151. 2019. С. 98-103. 2. Мелешук А.А. Історіософські концепти Русі і їх роль у синтезі сучасної національної ідеї сучасної України. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2020. №2. С. 31-36. 3. Мелешук А.А. Проблема нації і національного характеру в історіософії Володимира Соловйова. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2021. №1. С. 31-37. 4. Мелешук А.А. Трансформація антропологічних вимірів культури Японії під впливом дзен-буддизму в епохи Камакура, Муроматі і Едо. Грані. 2022. № 3. С. 114-117. 5. Мелешук А.А. Феномен реальності в античній і середньовічній філософії побудова дискурсу і рецепція. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. 2023. 6 (2). С 45-52. п.3. Монографія: Мелешук А.А. Історіософський дискурс західників і слов'янофілів</p>

						<p>в інтерпретації Володимира Соловйова / А. А. Мелешук. Дніпро: «Ліра», 2021. 203 с.</p> <p>п.4. Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Мелешук, А. А. Посібник до вивчення курсу «Філософія». Д.: «Ліра», 2021. 22 с.</p> <p>2. Мелешук, А. А. Посібник до вивчення курсу «Філософія науки». Д.: «Ліра», 2021. 24 с.</p> <p>3. Мелешук, А. А. Посібник до вивчення курсу «Філософія науки та інноваційного розвитку». Д.: «Ліра», 2021. 23 с.</p> <p>п.12. 1. Мелешук А.А. Онтологические и гносеологические аспекты феномена «третьей природы» // The XIX International Science Conference «Development of scientific and practical approaches in the era of globalization». 21-23 червня 2011. Бостон, США. С. 118-120.</p> <p>2. Мелешук А.А. Трансформація антропологічних вимірів культури Японії під впливом дзен-буддизму // The V International Scientific and Practical Conference «Trends of modern science and practice», 8-11 лютого, 2022, Анкара, Турція. С. 143-146.</p> <p>3. Мелешук А.А. Трансформація антропологічних вимірів культури Японії епох Муроматі і Мамояма під впливом дзен-буддизму // XIX International Scientific and Practical Conference «Modern problems in science». 17-20 травня 2022. Ванкувер, Канада. С. 132-137.</p> <p>4. Трансформація антропологічних вимірів культури Японії епохи Едо під впливом вчення дзен-буддизму // The XXII International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary academic research, innovation and results», 07-10 червня, 2022, Прага, Чехія. С. 137-139.</p> <p>5. Мелешук А.А. Відображення антропології вчення дзен-буддизму в японській поезії хайку // XXIII International Scientific and Practical Conference «Theoretical and science bases of actual tasks». 14-17 червня, 2022, Лісабон, Португалія. С. 91-93.</p> <p>п.19. Член НТШ (Наукове товариство ім. Т. Шевченка) Білет члена: НТШ 3360 від 04.04.2020 р.</p>	
58037	Рибалка Ярослава Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора	30	ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням (набір 23-24)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: українська мова та література, кваліфікація: вчитель української мови і літератури, викладач,

державний
університет імені
300-річчя
возз'єднання
України з Росією,
рік закінчення:
1993,
спеціальність:
українська мова
та література,
Диплом
кандидата наук
ДК 002992,
виданий
14.04.1999,
Атестат доцента
12ДЦ 019152,
виданий
18.04.2008

1993 р. Кандидат
філологічних наук,
спеціальність: 10.02.01 –
українська мова, тема:
«Структура тематичної
групи «військова лексика
козацтва в українській
мові XVII- XVIII століть»,
диплом ДК 002992, 1999
р. Доцент за кафедрою
української мови, 2008 р.
Підвищення кваліфікації:
1. НМЦ ПДО ПК ДНУ,
програма «Філологія.
Педагогіка вищої школи.
Лексичні та граматичні
категорії української
мови: структура,
семантика, динаміка»,
сертифікат № 89-400-
Т553/2022 від
26.12.2022р. (180 год. / 6
кр.).
2. НМЦ ПДО ПК ДНУ.
Тренінг-курс «Сучасні
інформаційні технології у
освітньому процесі вищої
школи». Сертифікат
№89-400-Т194.2022 від
22.04.2022р. (60 год. / 2
кр.).
3. Участь у X Міжнародній
науковій конференції,
Міністерство освіти і
науки України, Інститут
модернізації змісту освіти,
Дніпровський
національний університет
імені Олеса Гончара,
Західночеський
університет (м. Пльзень,
Чеська Республіка),
Університет імені Адама
Міцкевича (м. Познань,
Польща) Лексико-
граматичні інновації в
сучасних слов'янських
мовах Сертифікат від
16.04.2021 (0,8 кредиту –
24 години).
4. Участь у щотижневих
радіопередачах у рубриці
«Пишімо і говорімо
правильно» у програмі
«Відкрита студія» UA:
Українське радіо Дніпро,
виступи на телебаченні з
актуальних питань
мовознавства (2020, 11
канал).
Виконання п. 38 ЛУ:
3,4,12,14,15,19
п.3. 1.Майборода Н. Г.,
Самойленко В. В., Рибалка
Я. І., Яремчук Н. С.
Українська мова за
професійним
спрямуванням: курс
лекцій. Дніпро: Ліра,
2022. 188 с.
2. Рибалка Я.І. Ідіостиль
Григорія Гусейнова (на
матеріалі гумористичного
автобіографічного роману
«Сповідь дитинства.
Станційні пасторалі»).
Художній дискурс
письменників
Придніпров'я:
лінгвістичні студії:
колективна монографія.
Дніпро: ЛІРА, 2022. С.
222-258. (1,5 др. арк.).
п.4. 1.Рибалка Я.І.,
Майборода Н.Г.,
Самойленко В.В., Яремчук
Н.С. Українська мова за
професійним
спрямуванням: курс
лекцій. Дніпро: Ліра,
2022. 188с.
2.Рибалка Я.І. Мовна
компетенція та культура

майбутнього фахівця.
Сучасна українська мова.
Посібник. Дніпро, «Роял
Принт», 2020. 48 с.

3. Рибалка Я.І., Шевченко
Т.В. Виховна виробнича
практика студентів.
Методичні рекомендації
(для студентів, учителів,
методистів, керівників
виховної педагогічної
практики). Дніпро:
«Дріант», 2023. 56с.
п.12. 1. Рибалка Я.І.
Психолінгвістичне
значення релігійних
антропонімів
(асоціативний
експеримент). Філологічні
науки. Збірник матеріалів
підсумкової наукової
конференції студентів та
викладачів. Частина I /
Упорядник О. І.
Панченко. Дніпро, 2020.
2. Рибалка Я.І.
Семантична деривація
жаргонної лексики,
культура мови в
українському суспільстві.
Культура мови в
українському суспільстві :
Матеріали VII
Всеукраїнської науково-
практичної конференції:
м. Дніпро, 9–10 квітня
2020 року. Дніпро : Вид-
во «Ліра», 2020. С.5-11.

3. Рибалка Я.І., Колесник
Р. Д. Стилiстичнi функцiї
контекстуальних
антонiмiв у романi Лiни
Костенко «Записки
українського
самашедшого». Тези
Філологія початку XXI
сторіччя: традиції та
новаторство. Матеріали
Міжнародної наук.-практ.
конференції (м. Київ,
Таврійський
національний університет
імені В.І.Вернадського, 2-
3 квітня 2021). С.16-19.

4. Рибалка Я.І., Колесник
Р. Д. Особливості
фірмонімії м. Дніпра на
сучасному етапі.
Інтеграція світових
наукових процесів як
основа суспільного
прогресу : Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної конференції
(м. Київ, 26–27 листопада
2021 р.). ГО «Інститут
інноваційної освіти»;
Науково-навчальний
центр прикладної
інформатики НАН
України. Київ : ГО
«Інститут інноваційної
освіти», 2021.С. 73-76.

5. Рибалка Я.І., Левун Н.В.
Роль сучасної періодики у
мовленнєвому розвитку
дітей. Лексико-граматичні
інновації в сучасних
слов'янських мовах: X
Міжнародна наукова
конференція (м. Дніпро,
Дніпровський
національний університет
імені Олеса Гончара, 15–
16 квітня 2021 року):
матеріали / укладання і
загальна редакція проф.
Т. С. Пристайко. – Дніпро:
Ліра, 2021. – С.94-96.

6. Рибалка Я.І., Антонова
Д.А. Психологічний
портрет персонажів
роману В. Підмогильного

						<p>«Місто». Повість про людей: антропологічний вимір прози Валер'яна Підмогильного в контексті літератури розстріляного відродження. Матеріали IV Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої 120-й річниці від дня народження Валер'яна Підмогильного, 26 березня 2021 року, Дніпро. Дніпро, 2021. С. 126-131.</p> <p>п.14. 1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце (диплом III ступеня) на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, (з української мови), 2019–2020 н. р. (Похил Дар'я Анатоліївна, гр. УУ-19-1м, ДНУ)</p> <p>2. Керівництво студентським науковим гуртком «Лінгвістичні студії» (2018-2023). Наказ по ДНУ № 55-г від 17.11.2022 р.</p> <p>п. 15. 1. Керівництво школярем, який зайняв призове місце II– III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» – Антоною Дариною Андріївною, 11 клас СШ №7 м. Дніпро (секція Літературна творчість), посіла II місце, (2020 р.)</p> <p>2. Голова журі конкурсів «Мала академія наук України» в Дніпровській області (секція «Українська мова») (наказ Департаменту освіти Дніпропетровської обласної державної адміністрації № 616/0/212-20 від 30.12.2020; № 72/0/212-22 від 01.02.22).</p> <p>п. 19. Член громадської організації «Міжнародна асоціація гуманітаріїв» (з 2021 року, http://www.mag-iah.com/persons/177).</p>	
41936	Мудренко Ганна Анатоліївна	викладач, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	22	ОК 1.6 Іноземна мова (англійська) (набори 23-24 та 22-23)	<p>Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська); кваліфікація: філолог, викладач англійської мови та літератури, 2000 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. НМЦПДО ДНУ, кафедра перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців; тема: «Теорія та практика викладання англійської мови», свідоцтво № 89-400-30/2021 від 23.12.2021р. (60 год. / 2 кр.). 2. Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education; the program «Fundraising and organization of project activities in educational</p>

establishments: european experience». Certificate: SZFL-000792 from 17.10.2021. (180 год./ 6 кр.).

3. НМЦ ПДО ПК ДНУ. Тренінг-курс «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи». Сертифікат №89-400-Т194.2022 від 22.04.2022р. (60 год. / 2 кр.).

4. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво №89-400-Т191/2023 від 16.05.2023р. (60 год / 2 кр.).

Виконання п. 38
ЛІУ:1,3,4,12,14,19
п. 1. 1. Olha Aliseienko, Tatyana Vorova, Oksana Bovkunova, Hanna Mudrenko The Fantasy Nature of the Fairy-Tale World in the Works of V.Odoyevsky. AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research. Vol.11, 2021, issue 1, special XVIII. P.101-107. MAGNANIMITAS Assn.
<http://www.magnanimitas.cz/11-01-xviii> (Стаття WebS)

2. Чубрей О., Мудренко Г., Шепель О. Формування професійної компетентності студентів в умовах адаптивно-цифрового середовища закладу вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (Категорія Б). Вип. № 46. 2021. С. 185-193.

3. Копчак Л. В., Мудренко Г. А., Алісеєнко О. М. Особливості формування мовленнєвої компетенції студентів на заняттях англійської мови. Закарпатські філологічні студії. №23. Т.2. 2022. С.173-177.

4. Алісеєнко О. М., Мудренко Г. А. Digital-методики у підготовці студентів при вивченні іноземних мов. Ukrainian sense \ Український смисл: scientific collection \ edited by I. Popova. Dnipro: Lira, 2022. P. 2. P.5-15.

5. Алісеєнко О. М., Мудренко Г. А. Сучасні методики викладання англійської мови для студентів нефілологічних спеціальностей. Нова філологія: збірник наукових праць. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. №89. С. 58-74.

п. 3. Монографія: Мудренко Г. Професіоналізми як лексичний шар. Іншомовна комунікація: інноваційні та традиційні підходи: колективна монографія. Вип.2. Dallas:

Primedia eLaunch LLC,
2022. С.130-155. 388 с.
п.4. Навчально-методичні
посібники:

1. Англійська мова
(економічний аспект):
методичні рекомендації /
укл. О.Алісеєнко, Т.
Ворова, Г.Мудренко.
Дніпро: Імпакт, 2022. 69
с.
2. Англійська мова як
друга іноземна:
навчальний посібник /
укл. Г.Мудренко,
О.Алісеєнко, Т. Ворова.
Дніпро, Імпакт, 2022. 113
с.
3. Іноземна мова
професійного спілкування
(соціологія). Практикум
для студентів-магістрів /
укл. Т. Ворова,
О.Алісеєнко, Г.Мудренко.
Дніпро, Імпакт, 2022. 83 с.
п.12. 1. Мудренко А.А.
Займствование как способ
обогащения новой
финансовой
терминологии.
International scientific and
practical conference
“Philological sciences and
translation studies:
European potential”. July
9-10, 2021. Wloclawek:
Republic of Poland, 2021. P.
26-30.
2. Mudrenko H. A. Using
case studies as a teaching
tool: advantages and
challenges. Філологічні
науки: збірник матеріалів
підсумкової наукової
конференції студентів та
викладачів факультету
української й іноземної
філології та
мистецтвознавства
Дніпровського
національного
університету імені Олеся
Гончара. Частина 1. 2022.
С. 96-98.
3. Mudrenko H. A.
Innovative approaches to
teaching foreign languages
at higher education
establishments.
International scientific
conference “Current trends
and fields of philological
studies in the challenging
reality”: conference
proceedings (July 29–30,
2022. Riga, the Republic of
Latvia). Riga, Latvia :
“Baltija Publishing”, 2022.
С. 416-419
4. Lisna D., Mudrenko H.
Inflation and its impact on
the economy of Ukraine //
Сучасні науково-технічні
дослідження у контексті
мовного простору
(англійською мовою):
матеріали Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, 12 травня
2022р. С. 221-226
5. Mudrenko H. A.
Strategies for improving
reading comprehension
skills. International
scientific conference
«Philological sciences and
translation studies:
European potential»
conference proceedings
(November 3-4, 2022. Riga,
the Republic of Latvia).
Riga, Latvia: «Baltija
Publishing», 2022. С. 325-

						<p>327. п.14. 1. Керівник студентського наукового гуртка «Клуб англійської мови для студентів економічних спеціальностей» (наказ номер 55-г від 17.11.2022). 2. Експерт-консультант з англійської мови: 2 етап обласної учнівської олімпіади та 3 етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови – 2020-2024 р.р. п.19. Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (Ukrainian Translator Trainers' Union) з 17.01.2021 р. по теперішній час. Посвідчення № 013-2023 - http://www.uttu.info/dnpr</p>
203885	Калашніков Віктор Михайлович	професор, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1969, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ІТ 001915, виданий 13.05.1988, Диплом кандидата наук ДК 020288, виданий 08.10.2003, Атестат професора ПР 004597, виданий 22.02.1990</p>	49	<p>ОК 1.7 Реалізація прав, свобод та обов'язків громадян України (набір 22-23)</p> <p>Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ОДУ, спеціальність: Історія, кваліфікація: Історик, викладач історії та суспільствознавства, 1969 р. Доктор історичних наук; спеціальність 07.00.03 - Всесвітня історія, тема: «Визвольна боротьба індіанських племен Північної Америки проти європейської колоніальної експансії у XVII–XVIII століттях», 1989 р. Професор, 1990 р. Підвищення кваліфікації: 1. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400-T89/2023 від 17.03.2023 (60 год / 2 кр.). 2. «International scientific innovations in-human life» – URL: https://sci-conf.com.ua/xii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-8-10-iyunya-2022-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/. (0,8 кредитів ЄCTS). 3. Science and innovation of modern world. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2023. Pp. 522-533. URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-innovation-of-modern-world-20-22-04-2023-london-velikobritaniya-arhiv/ (0,8 кредитів ЄCTS) 4. The 3rd International scientific and practical conference “European scientific congress” (April 17-19, 2023) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2023. 400 p. – С. 388-395. – URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/04/EUROPEAN-SCIENTIFIC-CONGRESS-17-19.04.23.pdf (0,8 кредитів</p>

ECTS)
5. Стажування при кафедрі європейського та міжнародного права ДНУ під керівництвом професора К.А. Маркова відповідно до наказу 991 к з 30 листопада 2019 року по 2 січня 2020 року. Довідка № 89-400-11 від 23.01.2020 р. Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,7,8,12
п.1. 1. Калашников В.М. Правові засади індіанської політики «батьків-засновників» США // Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. Спеціальний випуск. – Дніпро: Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. – 2019. – Частина 1. – с. 4-6 (0, 6 д.а.).
2. Калашников В.М. Загальна Декларація прав людини ООН і стандарти попередження злочинності та кримінального правосуддя в сучасному світі. – с. 36-39 // «Права людини та юридична практика їх захисту: Основні напрями їх взаємовпливу та підвищення ефективності в умовах глобалізованого суспільства». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 9 грудня 2019 р.); укладач канд. юрид. наук, доцент Л.М. Сердюк. – Дніпро: Дніпр. держ. ун-т внутр. справ, 2020. – 239 с.
3. Калашников В.М. Ідеологічні засади правової політики президента США Д. Трампа. С. 80-82 // Запорізькі правові читання: матеріали Щорічної міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 19–20 травня 2020 року / за заг.ред. Т.О. Коломоєць. – Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – 428 с.
4. Калашников В.М. Методологія дослідження державної фінансово-правової політики. Манчестер. 2022. Секція : Юридичні науки. С.8-17.
5. Калашников В.М. Роль американських науковців у формуванні державної фінансово-правової політики США: від Великої депресії до кризи глобалізації // «Правовий часопис Донбасу» («LAW JOURNAL OF DONBASS»). – № 1. – 2023. – с. 18-31.
п.3. Монографія:
1. Монографія: Kalashnikov V.M. Specific Features of State Formation and Legal Policy of President D. Trump // Realities and prospects for the development of the rule-of-law state in Ukraine and worldwide: collective monograph / K.V.

Berezhna, V.M.
Kalashnikov, I.N. Klymiuk,
T.V. Korniyakova, etc. –
Lviv-Torun: Liha-press,
2019. – 168 p. / – P. 30-57.
(монографія SENSE) 1,6
д.а.

2. Монографія:
Калашников В.М.
Державно-правова
політика «батьків-
засновників» США.
Монографія. – Дніпро:
РВВ ДНУ, 2020. – 200 с.
(11,6 д.а).

п.4. Навчально-методичні
посібники:
1. Калашников В. М.
Джерела права
Стародавнього Риму:
навчально методичні
матеріали з курсу
«Римське приватне
право». – Дн.: Журфонд,
2020. – 34 с. (2 д.а.).
2. Калашников В. М.
Латинсько-український
юридичний словник:
навчально методичні
матеріали з курсу
«Римське приватне
право». Дн.: Журфонд,
2020. – 35 с. (2 д.а.).
3. Римське приватне
право: основні поняття:
РВВ ДНУ, 2021. – 80 с.

п.7. З 1995- до тепер. часу
– член спец. вченої ради
ДНУ Д 08.051 14
2013-2017 рр. – член спец.
вченої ради Д 08.866.01 у
Дніпропетровському
регіональному інституті
державного управління
Національної академії
державного управління
при Президентові
України
п.8. З 2011- до тепер. часу.
– член редакційної колегії
наукового видання
«Актуальні проблеми
вітчизняної
юриспруденції» .
З 2009- до тепер. часу. –
член редакційної колегії
спеціальних випусків
наукового видання
«Держава і право.
Юридичні і політичні
науки. Спецвипуски». –
К.: Інститут держави і
права, Дніпро: ДНУ.
п.12. Калашников В.М.,
Накашидзе І. С.
Застосування методу
прогнозування в
політико-правовій історії
// Проблеми політичної
історії. Збірник наукових
праць. – Випуск 14. –
Дніпро: Грані, 2019. – с. 6-
16 (0,5 д.а.).
2. Kalashnikov V.M.
Specific features of legal
policy of american president
D. Trump/ SCIENCE,
SOCIETY, EDUCATION:
TOPICAL ISSUES AND
DEVELOPMENT
PROSPECTS. Abstracts of
IV International Scientific
and Practical Conference.
Kharkiv, Ukraine 16-17
March 2020. – Kharkiv,
2020. – С. 465-470.
3. Калашников В.М.
Антикорупційна політика
Президента США Д.
Трампа // Проблеми
державотворення
України, 2019. – Випуск 6.
– Дніпро. 2020. – с. 67-

						<p>80.</p> <p>4. Калашников В.М. Правове регулювання ринку муніципальних облігацій США: досвід для України // Матеріали XXVIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток та досягнення сучасної науки в глобальному науково-освітньому просторі» 25 березня 2020 р.</p> <p>5. Калашников В.М. Загальна Декларація прав людини ООН і стандарти попередження злочинності та кримінального правосуддя в сучасному світі. – с. 36-39 // «Права людини та юридична практика їх захисту: Основні напрями їх взаємовпливу та підвищення ефективності в умовах глобалізованого суспільства». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 9 грудня 2019 р.); укладач канд. юрид. наук, доцент Л.М. Сердюк. – Дніпро: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2020. – 239 с.</p> <p>8. Калашников В.М. Правове регулювання ринку муніципальних облігацій США: досвід для України // Матеріали XXVIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток та досягнення сучасної науки в глобальному науково-освітньому просторі» 25 березня 2020 р. – Вінниця: ГО «Наука та освіта без кордонів», 2020. – с. 50-51.</p> <p>7. Калашников В. М. Теорія «обмеженого суверенітету» у політико-правовій доктрині США. – с. 194-196 // Український правовий вимір: пошук відповідей на глобальні міжнародні виклики [Текст] : матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. – Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2021. – 227 с.</p> <p>8. Калашников В.М Система джерел права в навчальному курсі «Реалізація прав, свобод та обов'язків людини» в умовах воєнного стану// Регіональна науково-практична конференція «Україна як суверенна, незалежна, демократична, соціальна і правова держава: історія становлення, сучасний стан та перспективи розвитку, 30.09.2022 р.</p>	
153865	Приходько Тетяна Павлівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут регіонального управління та економіки, рік закінчення: 1999, спеціальність: психологія,	11	ОК 2.1 Педагогіка з історією науки (набір 23-24)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, КІРУЕ, спеціальність: психологія, кваліфікація: спеціаліст з психології, диплом МП НХ №006752, 1999 р., магістр, ДНУ, спеціальність: спеціальна освіта, кваліфікація: магістр спеціальної

Диплом магістра,
Дніпровський
національний
університет імені
Олеся Гончара,
рік закінчення:
2022,
спеціальність: 016
Спеціальна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 058038,
виданий
26.05.2010,
Атестат доцента
12ДЦ 042688,
виданий
30.06.2015

освіти, диплом М22 №
009432, 2021р. Кандидат
педагогічних наук,
спеціальність: 13.00.04 -
теорія і методика
професійної освіти, тема:
«Формування готовності
майбутніх економістів до
викладацької діяльності в
процесі магістерської
підготовки», диплом ДК
058038, 2010 р. Доцент за
кафедрою педагогіки та
корекційної освіти,
атестат ДЦ 04268820,
2015 р.
Підвищення кваліфікації:
1. НМЦ ПДО ПК ДНУ,
програма «Сучасні
інформаційні технології в
освітньому процесі вищої
школи», свідоцтво №
02066747/000708 від
06.11.2020 р. (60 год./2
кр.).
2. Навчання у магістратурі
ДНУ імені О.Гончара за
спеціальністю 016 –
Спеціальна освіта, диплом
магістра М22 № 009432,
2021р.
3. ГО «Територія
розвитку» інтенсив-
зустрічі «Кращі методики
і техніки в роботі з дітьми
та батьками», сертифікат
№ 249/2020 від
20.12.2020 р., (30 год./1
кр.) Виконання п. 38 ЛУ:
1,3,4,12,19
п.1. 1. Приходько Т.П.
Актуалізація мотивації на
педагогічну
самоорганізацію
викладачів закладів вищої
освіти. Вісник
Дніпропетровського
університету імені
Альфреда Нобеля. Серія:
Педагогіка. №2(16). 2018.
с. 91-96 (0,3 др.а.).
2. Ефективність
корекційної роботи
студентів з дітьми
дошкільного віку з
ускладненими
мовленнєвими
порушеннями. Вісник
університету імені
Альфреда Нобеля.-
Дніпро, 2019.
3. Ефективність
корекційної роботи
студентів з дітьми
дошкільного віку з
ускладненими
мовленнєвими
порушеннями / О. І.
Переворська, І. М.
Кобзева, Т. П. Приходько
// Вісник університету
імені Альфреда Нобеля.
Дніпро, 2019. №1. С. 78-
84.
4. Ефективність
корекційної роботи
студентів з дітьми з
порушеннями інтелекту
помірного ступеня / О. І.
Переворська, І. М.
Кобзева, Т. П. Приходько
// Вісник університету
імені Альфреда Нобеля.
Дніпро, 2019. №2. С. 269-
275.
5. Nichuhovska, L.,
Nikolenko, L., Bondarenko,
Z., Motorina, V., &
Prykhodko, T. (2024).
Challenges and prospects of
online education in the
context of barrier-free
access. Multidisciplinary

Reviews, 6, 2023spe020.
<https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe020>
(Scopus)

п.3. Розділи монографій:
1. Communicative competence development in higher education students. Education for achievement in sustainable development Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 35 (ISBN: 978-83-955125-4-4). Навчальні посібники:
1. Кафедра педагогіки в персоналіях: історія та сучасність. Гладуш В.А., Бондаренко З.П., Ніколенко Л.М. [та ін.]. Д.: ЛІРА, 2018. 386 с. Авт.: С. 126-133, 150-151, 317-319, 334.
[http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/3bf35611834512cf69112d82359637f7Kafedra-pedagogiki-v-personaliyah_istoriya-ta-suchasnist'.-Posibnik-\(ch-3\)_compressed.pdf](http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/3bf35611834512cf69112d82359637f7Kafedra-pedagogiki-v-personaliyah_istoriya-ta-suchasnist'.-Posibnik-(ch-3)_compressed.pdf)

п.4. Методичні посібники
1. Психологія і педагогіка вищої школи. Методичні вказівки до курсу „Педагогіка та психологія вищої освіти” [навчально-методичні рекомендації для магістрантів 5 курсу денної і заочної форми навчання ДНУ імені Олеся Гончара] / Т.П. Приходько. – Дніпро, : Біла К.О., 2019.- 40 с.
2. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачам вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта» Випуск 1 «Особливості психічного розвитку дітей з порушеннями слуху» / О. І. Переворська, Т. П. Приходько, І. М. Кобзева. Дніпро : Вид-во Біла, 2020. 36 с.
3. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачам вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта» Випуск 2 «Розвиток соціальних навичок дітей з порушеннями слуху» / О. І. Переворська, Т. П. Приходько, І. М. Кобзева. Дніпро : Вид-во Біла, 2020. 34 с.
4. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачам вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта» Випуск 3 «Корекційно-розвивальна робота з дітьми з порушеннями слуху» / О. І. Переворська, Т. П. Приходько, І. М. Кобзева. Дніпро : Вид-во Біла, 2020. 32 с.
п.12 Приходько Т.
Проблеми розвитку вищої освіти в Україні як ланки світового педагогічного простору Матеріали Міжнародної наукової

конференції, 29-30 березня 2019 р., м. Дніпро.
Частина I. / Наук. ред. О.Ю. Висоцький. – Дніпро : СПД «Охотнік», 2019. – 400 с (0,2 др.а.)

2. Приходько Т. Доцільність логопедичної роботи з дітьми молодшого шкільного віку. Матеріали Міжнародної наукової конференції, 29-30 березня 2019 р., м. Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю. Висоцький. – Дніпро : СПД «Охотнік», 2019. – 400 с. (0,2 др.а.)

3. Приходько Т. Проблема формування комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи», 13-15 травня 2021 р., м. Запоріжжя

4. Приходько Т. Взаємодія педагогів і батьків як педагогічна проблема інклюзивного освітнього середовища. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Distance learning in universities and modern problems», 07-10 листопада 2023 р., Будапешт, Угорщина.

5. Приходько Т.П., Стрілецька О.Ю. Взаємодія педагогів і батьків як педагогічна проблема інклюзивного освітнього середовища. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Distance learning in universities and modern problems», 07-10 листопада 2023 р., Будапешт, Угорщина. с. 206-209

6. Приходько Т.П., Стрілецька О.Ю. Шляхи організації корекційно-розвивального процесу в умовах інклюзивного середовища початкової школи. 9-а Міжнародна науково-практична конференція «Науковці та існуючі проблеми людського розвитку» (14-17 листопада 2023) Загреб, Хорватія. с. 273-276

7. Приходько Т.П. Інтерактивні засоби покращення інтелектуального здоров'я молодших школярів із порушеннями слуху. Матеріали VIII науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: виклики та пріоритети» 07-11.11. 2022р.

8. Приходько Т.П., Стрілецька О. Ю. Роль сучасної української сім'ї у вихованні дитини з особливими освітніми потребами. Всеукраїнська науково-практична конференція «Тенденції

						та перспективи розвитку сучасної освіти в Україні» 28-29.11.23. Херсон. с. 84-87. п.19. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2016 року.	
223422	Кутовий Костянтин Петрович	Доцент кафедри загальної та соціальної психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: електронні обчислювальні машини, Диплом кандидата наук ДК 016684, виданий 10.10.2013	17	ОК 2.2 Структурно-функціональні та особливості ЦНС та ВНД (набір 23-24)	<p>Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: електронні обчислювальні машини. 1989 р. Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, тема: «Прогностична модель комп'ютерної діагностики емоційної стійкості людини», 2013 р. Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма: «Методи дослідження, діагностики інтелектуальних порушень», довідка № 89-400-152 від 12.03.2018 р. 2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 89-400-Т92/2022 від 08.04.2022 р. (60 год./2 кр.). 3. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво №89-400-Т162/2022, від 20.04.2022 р. (60 год / 2 кр.). 4. Університет митної справи та фінансів, кафедра психології. Тема стажування: «Психологічні ресурси адаптаційного потенціалу особистості». Свідоцтво ПС 39568620/30-23 від 29.12.2022р. (60 год / 2 кр.). <p>Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,12,19 п.1. Кутовий К.П., Аршава І.О. Ціннісні орієнтації старшокласників з різним рівнем схильності до девіантної поведінки // Journal of Psychology Research, Vol. 25(8), 2019. – р. 41-47. 2. Салюк М.А, Кутовий К.П., Аршава І.О. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні як чинник розвитку мета когнітивної компетентності студентів // Теорія і практика сучасної психології, №5, т.1, 2019. – С. 57-62. 3. Arshava I., Nosenko E, Kytovyy K., Arshava I. An integrated approach to assessing the students' emotional stability under COVID-19 Pandemic // New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences. – Vol 7. – No 3 (2020) Selected Papers of 9th Cyprus International Conference on Educational Research (CYICER 2020). – P.184-191. https://doi.org/10.18844/rosoc.v7i3.5251</p>

4. Аршава І.Ф., Кутовий К.П., Аршава І.О. Імпліцитна оцінка емоційної стійкості людини за показником переваг у виборі типу стратегій подолання стресу // Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права, 2020, №1. DOI <https://doi.org/10.51547/pp.dp.ua/2020.1.5>

5. Аршава І.Ф., Кутовий К.П., Аршава І.О. Психологічні особливості особистості з проявами професійної деформації // Дніпровський науковий часопис: публічне управління, психологія, право, 2020, № 2. - С.35-39.

п.3. Монографії:
1. Аршава І.О., Кутовий К.П. Особливості життєстійкості осіб юнацького віку. // В кн. Психологічні ресіпси адаптаційного потенціалу особистості: колективна монографія. За ред. проф. Аршави І.Ф. - Дніпро, ДНУ ім. О.Гончара, 2021. 196 с. С.72-83.

Навчальні посібники:
1. Аршава І.Ф., Носенко Е.Л., Кутовий К.П., Аршава І.О. Імпліцитна діагностика емоційних станів людини: навч. посібник. Д., 2020. 64 с.
2. Аршава І.Ф., Кутовий К.П. Структурно-функціональні особливості нервової системи. Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху й мовлення. Електронний навч. посібник. Дніпро, 2022. 52 с

п.4.
1. Кутовий К.П., Аршава І.Ф., Баратинська А.В., Аршава І.О. Термінологічний словник-довідник з юридичної психології: українсько-англійський. Електр. варіант. Дніпро, 2021. (4 др. арк.).
2. Кутовий К.П., Бунас А.А. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Психодіагностика». Д., 2019. 24 с
3. Кутовий К.П., Бунас А.А. Короткий термінологічний словник-довідник з дисципліни «Психодіагностика». – Д., 2019. 28 с.

п.12. 1. Nosenko, E., Arshava, I., Kutovyy, K., Arshava, I. & Kornienko, V. (2019). Emotional and positive intelligence as precursors of the individual's quality of life // New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences, Vol 6, No 7 (2019) Selected Papers of 10th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership (WCLTA-2019) . p. 216 - 222. <https://doi.org/10.18844/rosoc.v6i7.4530>
2. Петрова О. Ю., Кутовий

К.П. Дослідження проблеми самотності у роботах зарубіжних та вітчизняних психологів // «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук»: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 1. С. 19-22.

3. Кутовий К.П., Шелковникова Н.В., Салюк М.А. Особливості взаємозв'язку ставлення до здоров'я та професійної самореалізації осіб зрілого віку // Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. С. 25-27.

4. Кутовий К.П., Захильняк Н.В. Особливості зв'язку формування ціннісних орієнтацій та схильності до девіантної поведінки у підлітковому віці // Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. Ч. 1. С. 20-24.

5. Кутовий К.П., Тогобицька О.М. Психологічні особливості адаптації фахівців інформаційних технологій до професійної діяльності. // Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст: 36. тез міжн. наук.-практ. конф. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2022. С. 37-40.

6. Arshava I.F., Nosenko E, Arshava I. O., Kutovy, K. An integrated approach to assessing and monitoring the emotional states of the subjects of higher education acquisition in the conditions of COVID-19 Pandemic Комплексний підхід до оцінки емоційної стійкості студентів в умовах пандемії COVID-19. // Abstract Book 9th Cyprus International Conference on Educational Research (CY-ICER 2020), Bahçeşehir Cyprus University, North Cyprus 18-20 June 2020. P. 21.

7. Позитивні цінності підлітків з різними рівнями життєстійкості. // Особистісні ресурси досягнення життєвого успіху: психолого-педагогічний аспект. Матери міжн. наук.-практ. конф. м.Дніпро, 21-22

						листопада 2019 р. Дніпро: «Свідлер», 2019. С 69-71. п.19. Член Європейської спільноти психології здоров'я (EHPS - European Health Psychology Society) із 2019 року по теперішній час - https://ehps.net/members/	
177609	Грисенко Наталя Володимирівна	Доцент кафедри педагогічної та вікової психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 001104, виданий 10.11.2011	19	ОК 2.3 Загальна вікова та педагогічна психологія (набір 23-24)	Кваліфікація: Освіта: бакалавр, ДНУ, спеціальність: спеціальність: 040101 Психологія; кваліфікація: бакалавр з психології та соціальної педагогіки, .2003 р.; магістр, ДНУ, спеціальність: 040101 Психологія; кваліфікація: магістр з психології, 2004 р.; магістр, ДУАН, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом; кваліфікація: магістр з управління навчальним закладом, керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання), 2015 р. Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.01 - Загальна психологія, історія психології; тема дисертації: «Особистісні детермінанти запобігання емоційного вигорання педагога в аспекті досліджень позитивної психології», 2011 р. Підвищення кваліфікації: 1. КНУ ім. Б. Грінченка, тема «Психологія стресу та способи боротьби із ним» (через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 5 тижнів), сертифікат від 29.07.2021 р. 2. НМЦПДО ДНУ, тема стажування: «Вікова та педагогічна психологія». Довідка № 89-400-114/2021 від 29.06.2021 р. (180 год./ 6 кр.) 3. НМЦПДО ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», сертифікат №89 -400- Т375/2022 від 22 червня 2022р. (60 год./ 2 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,8,12,14,19 п.1. 1. Грисенко Н. В. Характер зв'язку часової перспективи та задоволеності життям у молоді // Journal of psychology research. 2018. С. 45 – 58. 2.Грисенко Н. В. Ставлення до себе та світу як чинники задоволеності життям молоді // Молодий вчений. № 11 (63). 2018. С. 626 – 631. 3.Грисенко Н. В. Індивідуально-психологічні особливості схильних до заздрості осіб // Молодий вчений. №11. 2019. С. 261 – 266. 4.Сидоренко Т.С., Грисенко Н. В. Особливості зв'язку взаємовідносин із матір'ю в дитинстві та ставленням жінки до власного

материнства// Молодий вчений. №12. 2020. С. 244–249.

5. Грисенко Н.В. Індивідуально-психологічні фактори готовності психологів-старшокурсників працювати за фахом // Молодий вчений. №6. 2021.

п.3. Розділ монографії: Грисенко Н. В. Особливості зв'язку часової перспективи з задоволеністю життям у студентської молоді// Роль рівня сформованості диспозиційних та динамічних властивостей особистості у зумовленні якості життя : моногр. /Е. Л. Носенко, О. О. Байер, О. І. Глушко та ін. Дніпро, 2019. С. 34 – 58.

п.4. Навчально-методичні посібники:

1) Грисенко Н. В. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи з курсу «Вікова та педагогічна психологія» для студентів спеціальності «014 – Спеціальна освіта» денної форми навчання. Д., 2021. 16 с.

2) Грисенко Н. В. Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу "Психологія материнства" для студентів денної форми навчання. Д. 2019. 14 с.

3) Грисенко Н. В. Посібник до вивчення курсу "Самоменеджмент особистості". Д. 2020. 44 с.

4) Грисенко Н. В. Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу "Психологія материнства" для студентів заочної форми навчання. Д., 2021. 16 с.

п.8. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи «Побудування профілей компетентності працівника та рекрутинговий пошук кандидатів» (договір №829 від 28.01.2019 р.)

п.11. Наукове психологічне консультування з пошуку та відбору кандидатів на посаду менеджера з продажів до ТОВ «ЦТП «МЕМ» (на основі договору № 829 від 28.01.2019 р., ДНУ ім. О. Гончара)

п.12. 1. . Грінько А. С., Грисенко Н. В. Проблема визначення поняття заздрості у психології // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість, сім'я та суспільство: питання педагогіки та психології». Львів. 23-24 листопада 2018 року. С. 23 – 25.

2. Грисенко Н. В. Збалансованість часової перспективи та відчуття задоволеності життям у молоді // Матеріали Міжнародної науково-

						<p>практичної конференції «Проблеми оптимального функціонування особистості в сучасних умовах», м. Харків, 25 жовтня 2018 року. С.43 – 47.</p> <p>3. Грисенко Н. В., Ємець А. В. Особливості готовності випускників психологів працювати за фахом // Матеріали Міжнародної науково-практичної заочної конференції «Особистісні ресурси досягнення життєвого успіху: психолого-педагогічний аспект». Д., 2019. С. 121–124.</p> <p>4. Грисенко Н. В., Лебідь К. В. Роль часової перспективи у зумовленні схильності до прокрастинації у студентів // Матеріали Міжнародної науково-практичної заочної конференції «Особистісні ресурси досягнення життєвого успіху: психолого-педагогічний аспект». Д., 2019. С. 54 – 57.</p> <p>5. Сидоренко Т. С., Грисенко Н.В. Особливості зв'язку рівня стресостійкості студентів з їх домінуючими копінг-стратегіями // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова дискусія: питання педагогіки та психологія», 4-5 грудня 2020 року, м.Київ. С. 87–90.</p> <p>5. Сиротюк П., Грисенко Н. Інтернет як простір для психологічної підтримки підлітків у військовий час. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психології в умовах політичної та економічної нестабільності», яка відбудеться 22 грудня 2023 року, м. Дніпро. С. 49 – 52.</p> <p>п.15. 2-ге місце II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України Яценко М. І. «Зв'язок мотивації використання Інтернет-технологій з відчуттям самотності у старшокласників», 2020 р.</p> <p>п.19. 1. Член European Association for qualitative research in psychology, із 2020р., у переліку офіційного сайту EQuiP: https://ehps.net/members/.</p>	
223422	Кутовий Костянтин Петрович	Доцент кафедри загальної та соціальної психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: електронні обчислювальні машини, Диплом кандидата наук	17	ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (набір 23-24)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: електронні обчислювальні машини. 1989 р. Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, тема: «Прогностична модель комп'ютерної діагностики

ДК 016684,
виданий
10.10.2013

емоційної стійкості людини», 2013 р.
Підвищення кваліфікації:
1. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма: «Методи дослідження, діагностики інтелектуальних порушень», довідка № 89-400-152 від 12.03.2018 р.
2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 89-400-Т92/2022 від 08.04.2022 р. (60 год./2 кр.).
3. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво №89-400-Т162/2022, від 20.04.2022 р. (60 год / 2 кр.).
4. Університет митної справи та фінансів, кафедра психології. Тема стажування: «Психологічні ресурси адаптаційного потенціалу особистості». Свідоцтво ПС 39568620/30-23 від 29.12.2022р. (60 год / 2 кр.).
Виконання п. 38 ЛУ:
1,3,4,12,19
п.1. Кутовий К.П., Аршава І.О. Ціннісні орієнтації старшокласників з різним рівнем схильності до девіантної поведінки // Journal of Psychology Research, Vol. 25(8), 2019. – р. 41-47.
2. Салюк М.А, Кутовий К.П., Аршава І.О. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні як чинник розвитку мета когнітивної компетентності студентів // Теорія і практика сучасної психології, №5, т.1, 2019. – С. 57-62.
3. Arshava I., Nosenko E, Kytovyy K., Arshava I. An integrated approach to assessing the students' emotional stability under COVID-19 Pandemic // New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences. – Vol 7. – No 3 (2020) Selected Papers of 9th Cyprus International Conference on Educational Research (CYICER 2020). – P.184-191.
<https://doi.org/10.18844/rosoc.v7i3.5251>
4. Аршава І.Ф., Кутовий К.П., Аршава І.О. Імпліцитна оцінка емоційної стійкості людини за показником переваг у виборі типу стратегій подолання стресу // Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права, 2020, №1. DOI <https://doi.org/10.51547/pp.dp.ua/2020.1.5>
5. Аршава І.Ф., Кутовий К.П., Аршава І.О. Психологічні особливості особистості з проявами

професійної деформації // Дніпровський науковий часопис: публічне управління, психологія, право, 2020, № 2. - С.35-39.

п.3. Монографії:
1. Аршава І.О., Кутовий К.П. Особливості життєстійкості осіб юнацького віку. // В кн. Психологічні ресурси адаптаційного потенціалу особистості: колективна монографія. За ред. проф. Аршави І.Ф. - Дніпро, ДНУ ім. О.Гончара, 2021. 196 с. С.72-83.

Навчальні посібники:
1. Аршава І.Ф., Носенко Е.Л., Кутовий К.П., Аршава І.О. Імпліцитна діагностика емоційних станів людини: навч. посібник. Д., 2020. 64 с.
2. Аршава І.Ф., Кутовий К.П. Структурно-функціональні особливості нервової системи. Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху й мовлення. Електронний навч. посібник. Дніпро, 2022. 52 с

п.4.
1. Кутовий К.П., Аршава І.Ф., Баратинська А.В., Аршава І.О. Термінологічний словник-довідник з юридичної психології: українсько-англійський. Електр. варіант. Дніпро, 2021. (4 др. арк.).
2. Кутовий К.П., Бунас А.А. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Психодіагностика». Д., 2019. 24 с
3. Кутовий К.П., Бунас А.А. Короткий термінологічний словник-довідник з дисципліни «Психодіагностика». – Д., 2019. 28 с.

п.12. 1. Nosenko, E., Arshava, I., Kutovyy, K., Arshava, I. & Kornienko, V. (2019). Emotional and positive intelligence as precursors of the individual's quality of life // New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences, Vol 6, No 7 (2019) Selected Papers of 10th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership (WCLTA-2019) . p. 216 - 222.
<https://doi.org/10.18844/prosoc.v6i7.4530>

2. Петрова О. Ю., Кутовий К.П. Дослідження проблеми самотності у роботах зарубіжних та вітчизняних психологів // «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук»: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 1. С. 19-22.

3. Кутовий К.П., Шелковникова Н.В.,

						<p>Салюк М.А. Особливості взаємозв'язку ставлення до здоров'я та професійної самореалізації осіб зрілого віку // Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. С. 25-27.</p> <p>4. Кутовий К.П., Захильняк Н.В. Особливості зв'язку формування ціннісних орієнтацій та схильності до девіантної поведінки у підлітковому віці // Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. Ч. 1. С. 20-24.</p> <p>5. Кутовий К.П., Тогобицька О.М. Психологічні особливості адаптації фахівців інформаційних технологій до професійної діяльності. // Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст: 36. тез міжн. наук.-практ. конф. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2022. С. 37-40.</p> <p>6. Arshava I.F., Nosenko E, Arshava I. O., Kutovyy, K. An integrated approach to assessing and monitoring the emotional states of the subjects of higher education acquisition in the conditions of COVID-19 Pandemic Комплексний підхід до оцінки емоційної стійкості студентів в умовах пандемії COVID-19. // Abstract Book 9th Cyprus International Conference on Educational Research (CY-ICER 2020), Bahçeşehir Cyprus University, North Cyprus 18-20 June 2020. P. 21.</p> <p>7. Позитивні цінності підлітків з різними рівнями життєстійкості. // Особистісні ресурси досягнення життєвого успіху: психолого-педагогічний аспект. Матери міжн. наук.-практ. конф. м.Дніпро, 21-22 листопада 2019 р. Дніпро: «Свідлер», 2019. С. 69-71. п.19. Член Європейської спільноти психології здоров'я (EHPS - European Health Psychology Society) із 2019 року по теперішній час - https://ehps.net/members/</p>	
223472	Кутєпова-Бредун Вікторія Юрївна	Доцент кафедри загальної та соціальної психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія,	15	ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (набір 22-23)	Кваліфікація: Освіта: магістр ДНУ, спеціальність: психологія, кваліфікація: психолог, 2008 р. Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.01-загальна психологія,

Диплом магістра,
Закрите
акціонерне
товариство
"Дніпропетровський
університет
економіки та
права", рік
закінчення: 2009,
спеціальність:
030507 Переклад,
Диплом
кандидата наук
ДК 051021,
виданий
05.03.2019

історія психології, тема:
«Психологічні
особливості музикантів-
професіоналів та
аматорів», 2019 р.
Підвищення кваліфікації:
1. НМЦ ПДО ПК ДНУ,
програма «Напрямки
соціально-психологічних
знань», сертифікат 89-
400-39/2020 від
28.12.2020 р. (30 год./1
кр.).
2. НМЦ ПДО ПК ДНУ,
програма «Сучасні
інформаційні технології в
освітньому процесі вищої
школи», сертифікат №
89-400-Т152/2023 від
27.04.2023 (60 год./2 кр.).
3. Університет
прикладних наук, Рига,
Латвія. Науково-
педагогічне стажування,
програма «Теорія та
практика наукових та
педагогічних підходів в
освіті», сертифікат № 1-
22/204-22 від 28.03.2022.
Латвія (180 год./6 кр.).
Виконання п. 38 ЛУ:
3.4.5.12.
п.1. 1. Кутєпова-Бредун
В.Ю. Опис та адаптація
опитувальника «Коротка
шкала вимірювання стану
потоків» (Ф. Рейнберг, Р.
Воллейер) / Аршава І.Ф.,
Кутєпова-Бредун В.Ю.
//Актуальні проблеми
психології: Збірник
наукових праць Інституту
психології імені Г. С.
Костюка НАПН України.
Том VI: Психологія
обдарованості. – Випуск
15. – Київ-Житомир: Вид-
во ЖДУ ім. І. Франка,
2019. С.6-15.
2. Кутєпова-Бредун В.Ю.
The specifics of the
musicians` adaptive
potential - journal of
psychology research,
VOL26(9), 2020. – С. 85 –
93.
3. Кутєпова-Бредун В.Ю.
Особливості творчості в
музичній
діяльності/Аршава І.Ф.,
Кутєпова-Бредун В.Ю.
Дніпровський науковий
часопис публічного
управління, психології,
права. № 2 (2020): – С. 30
– 34.
4. Кутєпова-Бредун В.Ю.
Психологічна специфіка
музиканта-професіонала/
Аршава І.Ф.,Новіков
Ю.М.,Кутєпова-Бредун
В.Ю// «Проблеми
сучасної психології» ,№ 2
(20) 2021 р.
п.3. Монографія:
Кутєпова-Бредун В.Ю.
Особливості впливу
відчуття стану «потоків»
на психологічне
благополуччя та
адаптаційний потенціал
особистості. Кол. моногр.
«Психологічні ресурси
адаптаційного потенціалу
особистості»/ за наук. ред.
проф.І.Ф.Аршава. Дніпро:
«А.Л.Свідлер», 2020. 12 с.
п.4. Навчально-методичні
посібники:
1. Аршава І.Ф.Кутєпова-
Бредун В.Ю. Психологія
творчості: Навчально-
методичний посібник.

Дніпро, 2019. 52 с.
2. Аршава І.Ф., Кутєпова-Бредун В.Ю. Спеціальна психологія. Навчально-методичний посібник. Дніпро, 2019. 50 с.
3. Бунас А.А., Баратинська А.В., Кутєпова-Бредун В.Ю. Посібник до вивчення курсу «Практикум із загальної психології». Д: РВВ. ДНУ, 2021 – 24с.
4. Аршава І.Ф., Кутєпова-Бредун В.Ю. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Спеціальна психологія» (для студентів денної та заочної форм навчання). 2022.
http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15092
п. 5. Захист кандидатської дисертації за спеціальністю 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології на тему: «Психологічні особливості музикантів-професіоналів та аматорів» (2019 р.).
п.12.
1. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 3) од.. 5 1. Kutepova-Bredun V.Y. The personality features of the professional and amateur musicians / Arshava I.F., Kutepova-Bredun V.Y. // Science and education a new dimension Journal. - Budapest, Hungary, 2018. - P. 68-72.
2. Kutepova-Bredun V.Y. The specifics of psychological well-being of the professional and amateur musicians/ Arshava I.F., Kutepova-Bredun V.Y. // Quare 2018, 18-22.06.18, The Czech Republic, 2018. - P.6.
3. Кутєпова-Бредун В.Ю., Особливості адаптаційного потенціалу фахівців з інформаційних технологій/ Кутєпова-Бредун В.Ю., Дехтярьова// XI Міжн. научно-практ. конф. «Results of modern scientific research and development», 16-18.01.22, Мадрид.- с.325-332.
4. Остроухова, В.Ю.Кутєпова-Бредун. Копінг-стратегії як засіб протистояння інформаційному впливу в умовах війни. Тези до Всеукр.науково-практ. зоачної конференції 25-26 листопада 2022 р. м.Дніпро, Журфонд.
5. А.С.Веретельникова, В.Ю.Кутєпова-Бредун. Роль психологічного благополуччя у повноцінному функціонуванні особистості. Тези до Всеукр.науково-практ.

						<p>зоачної конференції 25-26 листопада 2022 р. м.Дніпро, Журффонд. 6. Остроухова, В.Ю.Кутєпова-Бредун. Взаємозв'язок глибинних рис особистості з використанням копінг-стратегій військовослужбовцями та цивільним населенням // II міжнар.наук.-практ.конф. «Інновації і перспективи сучасної науки», 13-15 лютого 2023 року, м. Стокгольм, Швеція.</p> <p>7. Остроухова, В.Ю.Кутєпова-Бредун. Оцінка впливу травматичної події на військовослужбовців та цивільне населення в сучасних умовах війни // V міжнар.наук.-практ. конф. «Наука та технологія: проблеми, перспективи та інновації», 16-18-лютого 2023 року.</p>
223472	Кутєпова-Бредун Вікторія Юріївна	Доцент кафедри загальної та соціальної психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Закрите акціонерне товариство "Дніпропетровський університет економіки та права", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 051021, виданий 05.03.2019</p>	15	<p>OK 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 22-23)</p> <p>м.Осака, Японія. Кваліфікація: Освіта: магістр ДНУ, спеціальність: психологія, кваліфікація: психолог, 2008 р. Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.01-загальна психологія, історія психології, тема: «Психологічні особливості музикантів-професіоналів та аматорів», 2019 р. Підвищення кваліфікації: 1.НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Напрямки соціально-психологічних знань», сертифікат 89-400-39/2020 від 28.12.2020 р. (30 год./1 кр.). 2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», сертифікат № 89-400-Т152/2023 від 27.04.2023 (60 год./2 кр.). 3. Університет прикладних наук, Рига, Латвія. Науково-педагогічне стажування, програма «Теорія та практика наукових та педагогічних підходів в освіті», сертифікат № 1-22/204-22 від 28.03.2022. Латвія (180 год./6 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 3,4,5,12. п.1.1. Кутєпова-Бредун В.Ю. Опис та адаптація опитувальника «Коротка шкала вимірювання стану потоку» (Ф. Рейнберг, Р. Воллейер) / Аршава І.Ф., Кутєпова-Бредун В.Ю. //Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. – Випуск 15. – Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С.6-15. 2. Кутєпова-Бредун В.Ю. The specifics of the musicians' adaptive potential - journal of psychology research, VOL26(9), 2020. – С. 85 – 93.</p>

3. Кутєпова-Бредун В.Ю. Особливості творчості в музичній діяльності/Аршава І.Ф., Кутєпова-Бредун В.Ю. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. № 2 (2020): – С. 30 – 34.

4. Кутєпова-Бредун В.Ю. Психологічна специфіка музиканта-професіонала/ Аршава І.Ф.,Новіков Ю.М.,Кутєпова-Бредун В.Ю// «Проблеми сучасної психології» ,№ 2 (20) 2021 р.

п.3. Монографія: Кутєпова-Бредун В.Ю. Особливості впливу відчуття стану « потоку» на психологічне благополуччя та адаптаційний потенціал особистості. Кол. моногр. «Психологічні ресурси адаптаційного потенціалу особистості»/ за наук. ред. проф.І.Ф.Аршава. Дніпро: «А.Л.Свідлер», 2020. 12 с.

п.4. Навчально-методичні посібники:

1. Аршава І.Ф.Кутєпова-Бредун В.Ю. Психологія творчості: Навчально-методичний посібник. Дніпро, 2019. 52 с.

2. Аршава І.Ф., Кутєпова-Бредун В.Ю. Спеціальна психологія. Навчально-методичний посібник. Дніпро, 2019. 50 с.

3. Бунас А.А., Баратинська А.В., Кутєпова-Бредун В.Ю. Посібник до вивчення курсу «Практикум із загальної психології». Д: РВВ. ДНУ, 2021 – 24с.

4. Аршава І.Ф., Кутєпова-Бредун В.Ю. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Спеціальна психологія» (для студентів денної та заочної форм навчання). 2022.
http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15092

п. 5. Захист кандидатської дисертації за спеціальністю 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології на тему: «Психологічні особливості музикантів-професіоналів та аматорів» (2019 р.).

п.12.

1. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 3) од.. 5 1. Kutepova-Bredun V.Y. The personality features of the professional and amateur musicians / Arshava I.F., Kutepova-Bredun V.Y. // Science and education a new dimension Journal. - Budapest, Hungary, 2018. - P. 68-72.

2. Kutepova-Bredun V.Y.

						<p>The specifics of psychological well-being of the professional and amateur musicians/ Arshava I.F., Kutepova-Bredun V.Y. // Quare 2018, 18-22.06.18, The Czech Republic, 2018. - P.6.</p> <p>3. Кутєпова-Бредун В.Ю., Особливості адаптаційного потенціалу фахівців з інформаційних технологій/ Кутєпова-Бредун В.Ю., Дехтярьова// XI Міжн. научно-практ. конф. «Results of modern scientific research and development», 16-18.01.22, Мадрид. - с.325-332.</p> <p>4. Остроухова, В.Ю.Кутєпова-Бредун. Копінг-стратегії як засіб протистояння інформаційному впливу в умовах війни. Тези до Всеукр.науково-практ. зоачної конференції 25-26 листопада 2022 р. м.Дніпро, Журфонд.</p> <p>5. А.С.Веретельникова, В.Ю.Кутєпова-Бредун. Роль психологічного благополуччя у повноцінному функціонуванні особистості. Тези до Всеукр.науково-практ. зоачної конференції 25-26 листопада 2022 р. м.Дніпро, Журфонд.</p> <p>6. Остроухова, В.Ю.Кутєпова-Бредун. Взаємозв'язок глибинних рис особистості з використанням копінг-стратегій військовослужбовцями та цивільним населенням // II міжнар.наук.-практ.конф. «Інновації і перспективи сучасної науки», 13-15- лютого 2023 року, м. Стокгольм, Швеція.</p> <p>7. Остроухова, В.Ю.Кутєпова-Бредун. Оцінка впливу травматичної події на військовослужбовців та цивільне населення в сучасних умовах війни // V міжнар.наук.-практ. конф. «Наука та технологія: проблеми, перспективи та інновації», 16-18-лютого 2023 року, м. Осака, Японія.</p>	
223422	Кутовий Костянтин Петрович	Доцент кафедри загальної та соціальної психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: електронні обчислювальні машини, Диплом кандидата наук ДК 016684, виданий 10.10.2013	17	ОК 2.7 Нейропсихологічні основи діагностики та корекції порушень розвитку осіб з ООП (набір 21-22)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: електронні обчислювальні машини. 1989 р. Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, тема: «Прогностична модель комп'ютерної діагностики емоційної стійкості людини», 2013 р. Підвищення кваліфікації: 1. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма: «Методи дослідження, діагностики інтелектуальних порушень», довідка № 89-400-152 від 12.03.2018 р. 2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої

школи», свідоцтво № 89-400-Т92/2022 від 08.04.2022 р. (60 год./2 кр.).

3. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво №89-400-Т162/2022, від 20.04.2022 р. (60 год / 2 кр.).

4. Університет митної справи та фінансів, кафедра психології. Тема стажування: «Психологічні ресурси адаптаційного потенціалу особистості». Свідоцтво ПС 39568620/30-23 від 29.12.2022р. (60 год / 2 кр.).

Виконання п. 38 ЛУ:
1,3,4,12,19

п.1. Кутовий К.П., Аршава І.О. Ціннісні орієнтації старшокласників з різним рівнем схильності до девіантної поведінки // Journal of Psychology Research, Vol. 25(8), 2019. – р. 41-47.

2. Салюк М.А, Кутовий К.П., Аршава І.О. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні як чинник розвитку мета когнітивної компетентності студентів // Теорія і практика сучасної психології, №5, т.1, 2019. – С. 57-62.

3. Arshava I., Nosenko E, Kytovyy K., Arshava I. An integrated approach to assessing the students' emotional stability under COVID-19 Pandemic // New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences. – Vol 7. – No 3 (2020) Selected Papers of 9th Cyprus International Conference on Educational Research (CYICER 2020). – P.184-191.
<https://doi.org/10.18844/rosoc.v7i3.5251>

4. Аршава І.Ф., Кутовий К.П., Аршава І.О. Імплицитна оцінка емоційної стійкості людини за показником переваг у виборі типу стратегій подолання стресу // Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права, 2020, №1. DOI <https://doi.org/10.51547/pp.dp.ua/2020.1.5>

5. Аршава І.Ф., Кутовий К.П., Аршава І.О. Психологічні особливості особистості з проявами професійної деформації // Дніпровський науковий часопис: публічне управління, психологія, право, 2020, № 2. - С.35-39.

п.3. Монографії:
1. Аршава І.О., Кутовий К.П. Особливості життєстійкості осіб юнацького віку. // В кн. Психологічні ресурси адаптаційного потенціалу особистості: колективна

многографія. За ред. проф. Аршави І.Ф. - Дніпро, ДНУ ім. О.Гончара, 2021. 196 с. С.72-83.

Навчальні посібники:

1. Аршава І.Ф., Носенко Е.Л., Кутовий К.П., Аршава І.О. Імплицитна діагностика емоційних станів людини: навч. посібник. Д., 2020. 64 с.
2. Аршава І.Ф., Кутовий К.П. Структурно-функціональні особливості нервової системи. Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху й мовлення. Електронний навч. посібник. Дніпро, 2022. 52 с

п.4.

1. Кутовий К.П., Аршава І.Ф., Баратинська А.В., Аршава І.О. Термінологічний словник-довідник з юридичної психології: українсько-англійський. Електр. варіант. Дніпро, 2021. (4 др. арк.).
2. Кутовий К.П., Бунас А.А. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Психодіагностика». Д., 2019. 24 с
3. Кутовий К.П., Бунас А.А. Короткий термінологічний словник-довідник з дисципліни «Психодіагностика». – Д., 2019. 28 с.

п.12. 1. Nosenko, E., Arshava, I., Kutovyy, K., Arshava, I. & Kornienko, V. (2019). Emotional and positive intelligence as precursors of the individual's quality of life // New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences, Vol 6, No 7 (2019) Selected Papers of 10th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership (WCLTA-2019) . p. 216 - 222.
<https://doi.org/10.18844/rosoc.vbi7.4530>

2. Петрова О. Ю., Кутовий К.П. Дослідження проблеми самотності у роботах зарубіжних та вітчизняних психологів // «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук»: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч . 1. С. 19-22.
3. Кутовий К.П., Шелковникова Н.В., Салюк М.А. Особливості взаємозв'язку ставлення до здоров'я та професійної самореалізації осіб зрілого віку // Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. С. 25-

						<p>27. 4. Кутовий К.П., Захильняк Н.В. Особливості зв'язку формування ціннісних орієнтацій та схильності до девіантної поведінки у підлітковому віці // Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково- практичної конференції. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. Ч. 1. С. 20-24. 5. Кутовий К.П., Тогобицька О.М. Психологічні особливості адаптації фахівців інформаційних технологій до професійної діяльності. // Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст: Зб. тез міжн. наук.-практ. конф. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2022. С. 37-40. 6. Arshava I.F., Nosenko E, Arshava I. O., Kutovyy, K. An integrated approach to assessing and monitoring the emotional states of the subjects of higher education acquisition in the conditions of COVID-19 Pandemic Комплексний підхід до оцінки емоційної стійкості студентів в умовах пандемії COVID-19. // Abstract Book 9th Cyprus International Conference on Educational Research (CY-ICER 2020), Bahçeşehir Cyprus University, North Cyprus 18-20 June 2020. P. 21. 7. Позитивні цінності підлітків з різними рівнями життєстійкості. // Особистісні ресурси досягнення життєвого успіху: психолого- педагогічний аспект. Мат- ли міжн. наук-практ. конф. м.Дніпро, 21-22 листопада 2019 р. Дніпро: «Свідлер», 2019. С 69-71. п.19. Член Європейської спільноти психології здоров'я (EHPS - European Health Psychology Society) із 2019 року по теперішній час - https://ehps.net/members/</p>	
327628	Купрас Віра Василівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія (тифлопедагогіка) , Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова , рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія,	16	ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, НПУ ім. М.П. Драгоманова, спеціальність: дефектологія (тифлопедагогіка), кваліфікація: вчитель корекційної освіти, тифлопедагог, 2001р. Магістр, НПУ ім. М.П. Драгоманова, спеціальність: дефектологія, кваліфікація: корекційний педагог, 2002 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.03 – корекційна педагогіка, тема: «Педагогічне керівництво роботою з книгою учнів початкових класів зі зниженим

Диплом
кандидата наук
ДК 04429,
виданий
12.11.2008,
Агестат доцента
12ДЦ 046089,
виданий
25.02.2016

зором», 2008 р.
Досвід практичної роботи
за спеціальністю – 30
років.
Підвищення кваліфікації:
1. Університет Марії Кюрі-
Склодовської (Республіка
Польща), програма
«Інноваційні методи
організації освітнього
процесу в галузі
педагогіки і психології в
Україні та країнах ЄС»,
сертифікат від 29.11.2019
р. (180 год./6 кр.).
1. Міжнародна освітня
платформа SKLAD,
програма «Моделі
інклюзивного
образовання в
зарубежних країнах»,
сертифікат № 01516 від
30.11.2020р.
(72 год./2,4 кр.).
3. КЗВО «ДАНО» ДОР,
програма «Вчителі-
дефектологи загальних,
спеціальних закладів
освіти для дітей з
особливими освітніми
потребами», свідоцтво №
ДН 41682253/13445 від
13.11.2020 р. (80 год./2,7
кр.).
4. Цифрове видавництво
МСFR (МЦФЕР-Україна)
та Київський
національний університет
ім. Т. Шевченка, програма
«Інтелект-карти в
навчанні та професійному
розвитку», сертифікат
655/20Д від 01.08.2020р.
(30 год./1 кр.).
5. Цифрове видавництво
МСFR (МЦФЕР-Україна)
та Київський
національний університет
ім. Т. Шевченка, програма
«Робота закладу освіти в
умовах карантину»,
сертифікат ОМ
33542497/000155-20 від
01.07.2020р. (15 год./, 0,5
кр.).
6. КЗВО «Хортицька
національна навчально-
реабілітаційна академія»
ЗОР, I Міжнародний
конгрес «Особливі діти»:
Освіта і Соціалізація»,
сертифікат АА
22133718/00240-20 від
02.10.2020 р. (15 год./0,5
кр.).
Виконання п. 38 ЛУ:
1,3,12,19,20
п.1. І. Купрас В.В.
Навчання переказу
художніх творів учнів
початкових класів з
порушеннями зору.
Науковий часопис «НПУ
ім. М.П. Драгоманова».
Педагогічні науки. - №67,
2019 р., С.148-153.
<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/27387/1/Kupras.pdf>
2. Купрас В.В.
Формування життєвої
компетентності засобом
самостійної читачької
діяльності. Науковий
журнал «Інноваційна
педагогіка»
Причорноморського
науково-дослідницького
інституту економіки та
інновацій. Вип. 10. Т.1.
2019. С. 47-51.
3. Купрас В.В.
Застосування

інноваційного навчання в контексті професійної підготовки майбутнього спеціального педагога у закладах вищої освіти. Молодий вчений №8.1(84.1). 2020. С.39-42. Index Copernicus.

4. Купрас В.В. До проблеми засвоєння матеріалу з читання учнями початкових класів з порушеннями зору // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Педагогічні науки. Випуск № 38. Київ, 2019. С. 110-117.
<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/28297/1/Kupras.pdf>

5. Купрас В.В. Професійна підготовка педагога системи спеціальної освіти. Збірник наукових праць Університету Марії Кюрі Склодовської (Республіка Польща). Люблін, 2019. Index Copernicus.

п.3. Розділ монографії: Купрас В.В. Роль книги у формуванні потенціалу особистості учня початкових класів із порушеннями зору. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: кол. моногр. /В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с С.340-350.

п.12. 1. Купрас В.В. Впровадження інформаційних комп'ютерних технологій у навчальному закладі для дітей з вадами зору. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасний світ і незрячі» (м. Луцьк, 2019р.). С.57-59.

2. Купрас В.В. Напрямки роботи з попередження та корекції помилок читання у дітей молодшого шкільного віку з вадами зору. практична конференція «Сучасний рух науки». Науково-практичний журнал «WayScience». 2019. С.741-747.

3. Купрас В.В. Формування навчальної мотивації в учнів початкових класів з порушеннями зору / матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті». Одеса, 2019. С.36-37.

4. Купрас В.В. Взаємне партнерство педагогів навчально-реабілітаційного центру та батьками / збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень». Київ, 2019. С. 49-52.

5. Купрас В.В. Реалізація освітніх технологій в

						<p>новій українській школі для дітей з порушеннями зору/ матеріали V Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології. Київ, 2019. С. 110-113.</p> <p>п.19. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2017 року. Член ГО «Асоціація тифлопедагогів України» з 2005 року.</p> <p>п.20. Робота на педагогічних посадах в КЗО «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської обласної ради з 2001 року по теперішній час.</p>	
403566	Мога Микола Данилович	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1993, спеціальність: Фізична культура в спеціальній школі, Диплом доктора наук DD 010421, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 047234, виданий 02.07.2008</p>	16	ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (набір 23-24)	<p>Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ОДП ім. К.Д.Ушинського, спеціальність: фізична культура в спеціальній школі, кваліфікація: вчитель-реабітолог, 1993 р. Доктор педагогічних наук, спеціальність: 13.00.03 – корекційна педагогіка, тема: «Теорія і технології корекції фізичного розвитку дітей раннього віку зі спастичним синдромом рухових порушень», 2020 р. Підвищення кваліфікації: 1. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, захист дисертації на присвоєння наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 Корекційна педагогіка, 2020 р. 2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400-Т383/ 2022 від 29.06.2022р., 60 год / 2 кр. 3. Вища школа управління і адміністрування (м. Кошиці, Словаччина), програма: «Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах європейського союзу». Сертифікат № SK/USM/047-2022 від 31.10.2022 р. 180 год. / 6 кредитів. 4. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, I Міжнародний конгрес «Особливі діти»: Освіта і Соціалізація», сертифікат АА 22133718/00247-20 від 02.10.2020 р. (15 год./0,5 кр.). 5. ДВНЗ ДДПУ, програма «Вектори змін у викладанні дисципліни «Корекційна педагогіка» в умовах реформування освітньої системи», довідка № 61-21-50 від 08.11.2021р. (60 год. / 2 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,2,3,5,6,12,19,20 п.1. Moga N. Peculiarities of diagnostics of muscle spasticity in children of early age with central pares</p>

Наукові записки кафедри педагогіки Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна : зб. наук. пр. 2019. Вип. 44. С. 158-168.

2. Мога Н. Д. Возможности миотометрии в диагностике физического развития детей раннего возраста со спастическими формами парезов центрального и спинального происхождения. Наукові записки Центральноукраїнського Державного педагогічного ун-ту ім. В. Винниченка. Вип. 177. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2019. С. 137-143.

3. Мога М. Д. Технології корекційної взаємодії дорослого і дитини (елементи бондінгу) у фізичному розвитку дітей раннього віку зі спастичним синдромом. Особлива дитина : навчання і виховання. Вип. 2 (90): зб. наук. пр. Київ : Пед. преса, 2019. С. 65-55.

4. Мога М. Д. Гармонізація м'язово-фасциальної системи дітей раннього віку зі спастичним синдромом рухових порушень. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Т. Степанової. 2019. № 2 (65). С. 201-207.

5. Мога М. Д. Парні корекційні взаємодії дорослого і дитини (елементи бондінга) у фізичному розвитку дітей раннього віку зі спастичним синдромом. Особлива дитина : навчання і виховання. Вип. 2 (91): зб. наук. пр. Київ : Пед. преса, 2020. С. 65-74

6. Мога М. Д. Роль функції сидіння в корекції рухових порушень у дітей раннього віку зі спастичними формами нижніх парезів. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 19 / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2022. <https://aqce.com.ua/vipusk-n19/moga-m-d-rol-funkcii-sidinnja-v-korekcii-ruhovih-porushen-u-ditej-rannogo-viku.html>

7. Ефименко М. М., Мога М. Д. Форми інклюзії у фізичному розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 20 / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський:

Видавець Ковальчук О. В., 2022.

8. Мога М. Д., Зюзін Ю. В. Модель комплексної корекції мовленнєвого розвитку дошкільників засобами адаптивного фізичного виховання. Грані. Педагогіка. Том 26. № 1. 2023 С. 74-79.

9. Мога М. Д. Педагогічна діагностика в корекції спастичних форм рухових порушень у дітей раннього віку. Грані. Педагогіка. Том 25. № 6. 2023. С. 170-179.

10. Мога М. Д., Медведєв П. О. Шляхи розвитку кистьового (пальцевого) праксису у дошкільників із порушеннями мовлення. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 3 (144). ПНПУ ім. К. Д. Ушинського Одеса, 2023. С. 101–108.

п.2. Свідоцтво №119376 про реєстрацію авторського права на науковий твір «Методика «Ступалки-ЛОГОС» для поліпшення та корекції моторно-психомовленнєвого розвитку дітей з особливими освітніми потребами» («Ступалки-ЛОГОС») – 2023р.

п.3. Монографії: Мога М.Д. Корекція моторної сфери дітей раннього віку зі спастичним синдромом. Вінниця: ТВОРИ, 2019, 396 с.

Навчальний посібник: Мога М.Д. Методичні засади інклюзії у закладах дошкільної освіти. Дніпро. Ви-во: ДНУ ім. Олесь Гончара 2022. 110 с.

п.5. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, захист дисертації на присвоєння наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 Корекційна педагогіка, 2020 р.

п.6. Дисертація Бочкова Павла Миколайовича «Корекція функції рівноваги у дошкільників з порушеннями опорно-рухового апарату засобами адаптивного фізичного виховання», доктора філософії за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (13.00.03 – корекційна педагогіка). Захист відбувся 23 квітня 2021р. Кафедра ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології факультету спеціальної та інклюзивної освіти Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

2. Дисертація Кантаржи Віталія Констянтиновича «Корекція предметно-

практичної діяльності дітей старшого дошкільного віку з порушеннями моторної сфери засобами фізичного виховання», доктора філософії за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (13.00.03 – корекційна педагогіка).). Захист відбувся 19 жовтня 2023р.. Кафедра корекційної психології та реабілітології, факультету спеціальної та інклюзивної освіти Національного педагогічного університету імені М. П Драгоманова

п.12. 11.Moga N. Muscle spring and its connection to the myophasic system in children with central pares. EUREKA : Social and Humanities. 2019. № 4 (22). P. 35-41.

2.Efimenko N. The Duality Principle in the Physical Rehabilitation of Children with Musculoskeletal System Disorders / Efimenko N., & Moga N. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2019. № 8 (3). P. 1-7. Retrieved from <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/478>.

3. Мого Н. Д. Предметно-пространственная среда в коррекционном физическом воспитании детей раннего возраста со спастическим синдромом двигательных нарушений. Научные труды (БПУ, г. Баку). Том 10, № 4 (40). 2019. С. 145-153.

4. Мого Н. Д. Система коррекции спастических форм двигательных нарушений у детей раннего возраста средствами физического воспитания. Журнал социально-гуманитарных наук (Государственный педагогический университет им. Иона Крянге, г. Кишинёв). № 3 (43). 2019. С. 46-57.

5. Мого Н. Д., Кантаржи В. К. Метод трудотерапии в коррекционном физическом воспитании дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Научные труды БПУ. Том 11, № 3 (43). Баку: Изд-во БПУ, 2020. С. 167-175

6. Moga N. D., Vochkov P. N. Correctional strategy and tactics of equilibrium disorders overcoming of preschoolers. EUREKA : Social and Humanities. 2020 № 5 (29). PUBLISHER OU «Scientific Route». p. 64-71

7.Efimenko N. N. Moga N. D. (2021) 3d Corrective Space in the Physical Rehabilitation of Children with Musculoskeletal System Disorders. Propósitos y Representaciones, Vol. 9, SPE(3). P. 2-10

8. Moga M. D.

						<p>Вариативная коррекционная составляющая в физической реабилитации детей раннего возраста со спастическим типом двигательных нарушений. ScienceRise : Pedagogical Education : наук. журн. 2019. № 5 (32). С. 4-9. п.19. Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України» із 2016р. Членський квиток поновлюється.</p> <p>п.20. Інструктор з фізичної культури в спеціальних групах для дітей з порушеннями опоро-рухового апарату (ДЦП) і зниженням інтелекту (відповідно до записів у трудовій книзі).</p>	
33707	Зимівець Наталія Володимирівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В. П. Короленка, рік закінчення: 1981, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 049967, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035296, виданий 31.05.2013</p>	15	ОК 2.10 Основи наукових досліджень (набір 23-24)	<p>Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ПДПУ ім. В. П. Короленка, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, кваліфікація: вчитель початкових класів, диплом Г-П 047673, 1981 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.05 – соціальна педагогіка, тема: «Педагогічні технології формування відповідального ставлення до здоров'я в учнівської молоді», диплом ДК 049967, 2008 р. Доцент за кафедрою соціальної педагогіки та корекційної освіти, атестат 12ДЦ 035296, 2013 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, програма: «Теоретико-методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології», свідоцтво СПК № 22133718-0773/2020, 2020р. (180 год./6 кр.). 2. Міжнародна освітня платформа SKLAD, програма «Моделі інклюзивного образования в зарубіжних країнах», сертифікат № 01513 від 30.11.2020р. (72 год./2,4 кр.). 3. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 02066747/000712 від 06.11.2020 р. (60 год./2 кр.). 4. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво №89-400-Т386/2022 від 29.06.2022р. (60 год / 2 кр.). 5. Волинський національний університет імені Лесі Українки на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг 3</p>

23.09.22р. по 07. 10.23р., Сертифікат № 120- 327 серія АС/ (60 год./ 2 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 3,10,12,14,15,19,20 п.3. Розділи монографій: 1. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості /В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. – авт розділу 2 Теоретико-методологічні засади педагогіки здоров'я як основи розвитку потенціалу особистості - 2,83 авт.у.д.а. Режим доступу: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=1364

п.10. Член правління, науковий консультант, тренер програм Українського Фонду «Благополуччя дітей». URL: <https://childfund.org.ua/pron-pas/pravlinnia>

Тренер, фасилітатор циклу семінарів для керівників установ та організацій, які дотичні до роботи з дітьми, жертвами насилля чи свідками насилля та дітьми, що скоюють правопорушення (ювенальної превенції, освіти, центру соціальних служб, служби у справах дітей, департаменту охорони здоров'я населення в 15 містах України Вінниця, Дніпро, Київ, Костянтинівка, Краматорськ, Кременчук, Львів, Мелітополь, Миколаїв, Одеса, Покровськ, Полтава, Сєверодонецьк, Харків, Херсон. в за підтримки Фонду ООН у галузі народонаселення: <https://ukraine.unfpa.org/>

п.12 1. 1. Зимівець Н.В Формування підприємницької компетентності у студентів. Матеріали науково-методичного семінару «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (22.10.2022р., Волинський національний університет імені Лесі Українки).

2.. Зимівець Н.В., Спільник Н.В. Безбар'єрне спілкування дітей молодшого шкільного віку з ментальними порушеннями. Науковий журнал Грааль Науки №22. 2022 Режим доступу: https://ukrlogos.in.ua/ua_conference_25_11_2022_grail.php Index Copernicus

3. Зимівець Н.В., Романенко О. Д. Критичне мислення та методи його формування Науковий журнал Грааль Науки №22, 2022 С. 241-244. Режим доступу: <https://archive.journal-grail.science/index.php/271>

0-3056/issue/view/25.11.2022/10

4. Зимівець Н. В., Бовсуновська А. Ю. Партнерство логопеда і батьків в процесі корекційної роботи з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення Materialy XV Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji „Wykształcenie i nauka bez granic – 2019», 07 – 15 grudnia 2019 roku po sekcjach: Pedagogiczne nauki, С. 37-42. Режим доступу: <http://is.nkzu.kz/publishings/%7BoDD88F07-9AF2-4D4B-8B7B-SA20E48C9B61%7D.pdf>

5. Зимівець Н.В., Бовсуновська А. Ю. Загальний недорозвиток мовлення та його вплив на психічний розвиток дітей дошкільного віку. Пріоритетні напрямки розвитку науки і освіти : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (10 грудня 2019 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2019. с.68-70. Режим доступу: https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/09/KHimiakSHukalovych_Zbirnyk-tez_10.12.19_S.53-55.pdf#page=68

7. Зимівець Н.В., Аноприкова О.В. Збагачення словникового запасу дітей із загальним недорозвитком мовлення її рівня. Пріоритетні напрямки розвитку науки і освіти : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (10 грудня 2019 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2019. С. 65-67. Режим доступу https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/09/KHimiakSHukalovych_Zbirnyk-tez_10.12.19_S.53-55.pdf#page=68

8. Зимівець Н.В. Лідерство як підґрунтя освітньої моделі «рівний-рівному» Науковий журнал «Молодий вчений», № 8.1 (84.1). Херсон: ВД «Гельветика», 2020. 96 с. С. 27-30. URL: <http://molodyvchenny.in.ua/files/journal/2020/8.1/7.pdf> Режим доступу: <http://molodyvchenny.in.ua/ua/specvipusk/Index Copernicus>

9. Зимівець Н.В. Підприємницьке мислення як основа життєтворчої компетентності здобувача освіти у 21 столітті. Науковий журнал Грааль Науки №21: 28.10.2022. С. 216-218. Режим доступу:

						<p>https://doi.org/10.36074/grail-of-science.28.10.2022.039 підприємницьке мислення як основа життєтворчої компетентності здобувача освіти у 21 столітті Grail of Science (journal-grail.science) Index Copernicus 10. Зимівець Н.В.. Навчитися вчитися - головне завдання освіти у цифровому суспільстві. Науковий журнал «Грааль Науки» №22. 2022. Режим доступу: https://ukrlogos.in.ua/ua_conference_25_11_2022_grail.php Index Copernicus п.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Темець Анастасія (гр. ДК-22-2) – лауреат I Всеукраїнського онлайн конкурсу майстер класів «Студенти студентам» квітень 2023 року п.15. Член журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (Дніпропетровське відділення, секція «Педагогіка») – 2023, 2024 р.р. п.19. Діяльність у громадському об'єднанні Український Фонд «Благополуччя дітей». URL: https://childfund.org.ua/pro-nas/pravlinnia, член організації, член правління, науковий консультант. п.20. Заступник директора соціальної служби, соціальний педагог, соціальний менеджер (згідно із записами в трудовій книзі).</p>	
153865	Приходько Тетяна Павлівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут регіонального управління та економіки, рік закінчення: 1999, спеціальність: психологія, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 058038, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 042688, виданий 30.06.2015</p>	11	ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 22-23)	<p>Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, КІРУЕ, спеціальність: психологія, кваліфікація: спеціаліст з психології, диплом МП НХ №006752, 1999 р., магістр, ДНУ, спеціальність: спеціальна освіта, кваліфікація: магістр спеціальної освіти, диплом М22 № 009432, 2021р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, тема: «Формування готовності майбутніх економістів до викладацької діяльності в процесі магістерської підготовки», диплом ДК 058038, 2010 р. Доцент за кафедрою педагогіки та корекційної освіти, аттестат ДЦ 04268820, 2015 р. Підвищення кваліфікації: 1. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні</p>

інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 02066747/000708 від 06.11.2020 р. (60 год./2 кр.).

2. Навчання у магістратурі ДНУ імені О.Гончара за спеціальністю 016 – Спеціальна освіта, диплом магістра М22 № 009432, 2021р.

3. ГО «Територія розвитку» інтенсив-зустрічі «Кращі методики і техніки в роботі з дітьми та батьками», сертифікат № 249/2020 від 20.12.2020 р., (30 год./1 кр.) Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,12,19

п.1. 1. Приходько Т.П. Актуалізація мотивації на педагогічну самоорганізацію викладачів закладів вищої освіти. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка. №2(16). 2018. с. 91-96 (0,3 др.а.).

2. Ефективність корекційної роботи студентів з дітьми дошкільного віку з ускладненими мовленнєвими порушеннями. Вісник університету імені Альфреда Нобеля.- Дніпро, 2019.

3. Ефективність корекційної роботи студентів з дітьми дошкільного віку з ускладненими мовленнєвими порушеннями / О. І. Переворська, І. М. Кобзева, Т. П. Приходько // Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Дніпро, 2019. №1. С. 78-84.
<http://ir.duan.edu.ua/bitstream/123456789/2176/1/%D0%BF%Do%B5%D1%80%D0%B5%Do%B2%Do%BE%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%Do%Bo.pdf>

4. Ефективність корекційної роботи студентів з дітьми з порушеннями інтелекту помірного ступеня / О. І. Переворська, І. М. Кобзева, Т. П. Приходько // Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Дніпро, 2019. №2. С. 269-275.
http://ir.duan.edu.ua/bitstream/123456789/2280/1/%D0%BF%D1%80%Do%B8%D1%85%Do%BE%Do%B4%D1%8C%Do%BA%Do%BE_%Do%BF%Do%B5%D1%80%Do%B5%Do%B2%Do%BE%D1%80.pdf

5. Nichuhovska, L., Nikolenko, L., Bondarenko, Z., Motorina, V., & Prykhodko, T. (2024). Challenges and prospects of online education in the context of barrier-free access. Multidisciplinary Reviews, 6, 2023spe020. <https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe020> (Scopus)

п.3. Розділи монографій:

1. Communicative competence development in higher education students. Education for achievement in sustainable development Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 35 (ISBN: 978-83-955125-4-4). Навчальні посібники: 1. Кафедра педагогіки в персоналіях: історія та сучасність. Гладуш В.А., Бондаренко З.П., Ніколенко Л.М. [та ін.]. Д.: ЛІРА, 2018. 386 с. Авт.: С. 126-133, 150-151, 317-319, 334. [http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/3bf35611834512cf69112d82359637f7Kafedra-pedagogiki-v-personaliyah_istoriya-ta-suchasnist'-Posibnik-\(ch-3\)_compressed.pdf](http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/3bf35611834512cf69112d82359637f7Kafedra-pedagogiki-v-personaliyah_istoriya-ta-suchasnist'-Posibnik-(ch-3)_compressed.pdf)

п.4. Методичні посібники

1. Психологія і педагогіка вищої школи. Методичні вказівки до курсу „Педагогіка та психологія вищої освіти” [навчально-методичні рекомендації для магістрантів 5 курсу денної і заочної форми навчання ДНУ імені Олеся Гончара] / Т.П. Приходько. – Дніпро, : Біла К.О., 2019.- 40 с.

2. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачам вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта» Випуск 1 «Особливості психічного розвитку дітей з порушеннями слуху» / О. І. Переворська, Т. П. Приходько, І. М. Кобзева. Дніпро : Вид-во Біла, 2020. 36 с.

3. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачам вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта» Випуск 2 «Розвиток соціальних навичок дітей з порушеннями слуху» / О. І. Переворська, Т. П. Приходько, І. М. Кобзева. Дніпро : Вид-во Біла, 2020. 34 с.

4. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачам вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта» Випуск 3 «Корекційно-розвивальна робота з дітьми з порушеннями слуху» / О. І. Переворська, Т. П. Приходько, І. М. Кобзева. Дніпро : Вид-во Біла, 2020. 32 с.

п.12 Приходько Т. Проблеми розвитку вищої освіти в Україні як ланки світового педагогічного простору Матеріали Міжнародної наукової конференції, 29-30 березня 2019 р., м. Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю. Висоцький. – Дніпро : СПД «Охотнік», 2019. –

400 с (0,2 др.а.)
2. Приходько Т. Доцільність логопедичної роботи з дітьми молодшого шкільного віку. Матеріали Міжнародної наукової конференції, 29-30 березня 2019 р., м. Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю. Висоцький. – Дніпро : СПД «Охотнік», 2019. – 400 с. (0,2 др.а.).

3. Приходько Т. Проблема формування комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи», 13-15 травня 2021 р., м. Запоріжжя

4. Приходько Т. Взаємодія педагогів і батьків як педагогічна проблема інклюзивного освітнього середовища. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Distance learning in universities and modern problems», 07-10 листопада 2023 р., Будапешт, Угорщина.

5. Приходько Т.П., Стрілецька О.Ю. Взаємодія педагогів і батьків як педагогічна проблема інклюзивного освітнього середовища. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Distance learning in universities and modern problems», 07-10 листопада 2023 р., Будапешт, Угорщина. с. 206-209

6. Приходько Т.П., Стрілецька О.Ю. Шляхи організації корекційно-розвивального процесу в умовах інклюзивного середовища початкової школи. 9-а Міжнародна науково-практична конференція «Науковці та існуючі проблеми людського розвитку» (14-17 листопада 2023) Загреб, Хорватія. с. 273-276

7. Приходько Т.П. Інтерактивні засоби покращення інтелектуального здоров'я молодших школярів із порушеннями слуху. Матеріали VIII науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: виклики та пріоритети» 07-11.11. 2022р.

8. Приходько Т.П., Стрілецька О. Ю. Роль сучасної української сім'ї у вихованні дитини з особливими освітніми потребами. Всеукраїнська науково-практична конференція «Тенденції та перспективи розвитку сучасної освіти в Україні» 28-29.11.23. Херсон. с. 84-87.
п.19. Член ГО «Українська

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</i>	☒	ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 22-23)	Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учись», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).	Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен
		ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія та моделювання) й психолого-педагогічні методи (педагогічне спостереження, експеримент, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний метод, вивчення продуктів діяльності дітей з ООП), способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Контрольне тестування; КМР (Розробка програми супроводу дитини з ООП); екзамен.
		ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; контрольно-оцінювальні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз, презентація, доповідь).	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики (оцінює керівник практики від ЗВО); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.35 Атестаційний іспит (за набором 2020/2021)	Словесні (консультація), самопідготовка, самостійна робота	Оцінювання рівня відповідей на тестові питання за темами навчальних дисциплін з педагогіки, спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти та логопедії; екзамен.
		ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів, розв'язання педагогічних ситуацій, контент-аналіз літератури, тестування); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи	Тестові завдання на лекціях щодо виділення рівня опанування попереднім навчальним матеріалом; оцінювання доповідей на практичних заняттях /семінарах; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (дослідницький проєкт); КМР (комп'ютерний тест); екзамен.

			(опитування, дискусія, тестування), пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз відео матеріалів тощо)	
<p><i>РН14. Реалізувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 2.34 Виробнича практика: педагогічна (набір 20-21)</p>	<p>Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.</p>	<p>Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.</p>
		<p>ОК 2.33 Виробнича практика: педагогічна (без відриву від теоретичного навчання) (набір 20-21)</p>	<p>Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда</p>	<p>Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік</p>
		<p>ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смысловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.</p>	<p>Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік</p>
		<p>ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз.</p>	<p>Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.</p>
		<p>ОК 2.20 Спецметодика навчання історії та курсу «Я у світі» (набір 20-21)</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); - наочні методи (презентації); - практичні методи (виконання практичних робіт);</p>	<p>Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях (повідомлення за темою семінарів на вибір студента; виконання завдань самостійної роботи (презентації за розділом); контрольне тестування за всіма</p>

	контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	темами; диф.залік.
ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та літературі (набір 20-21)	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання літературних творів; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання аналізу текстів; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології; контрольне тестування; диф. залік.
ОК 2.18 Спецметодика навчання географії та природознавству (набір 20-21)	Інформаційні, наочні (ілюстративні) та проблемні методи навчання, мультимедійний супровід, дискусійне обговорення проблемних питань, проблемні лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод обговорення тематичних зображень, метод «переваги та недоліки», метод «Робота в мережі», ділові ігри, екскурсійні заняття.	Виконання практичних робіт; оцінювання самостійної роботи: конспект уроку з географії чи природознавства; екзамен.
ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 20-21)	Словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудова вправа, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учись, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі); екзамен.
ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 22-23)	Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учись», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне	Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен

			навчання, методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).	
<p>РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 2.20 Спецметодика навчання історії та курсу «Я у світі» (набір 20-21)</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); - наочні методи (презентації); - практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях (повідомлення за темою семінарів на вибір студента; виконання завдань самостійної роботи (презентації за розділом); контрольне тестування за всіма темами; диф.залік.</p>
		<p>ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження.), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фотоматеріали).</p>	<p>Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з діслексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з використанням проективної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік</p>
		<p>ОК 2.22 Логопедія з практикумом</p>	<p>Методи навчання: словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація, схеми тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон»,</p>	<p>Контрольне тестування за темами; кейс-завдання, термінологічний диктант, доповіді; фронтальне опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (кейс-завдання; підбір дидактичного матеріалу для корекційної роботи з порушеннями мовлення); екзамен, залік.</p>
		<p>ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач),</p>	<p>Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.</p>

	практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування, рольова гра, «вільний мікрофон».	
ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.
ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проектування	Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь на темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.
ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів, розв'язання педагогічних ситуацій, контент-аналіз літератури, тестування); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз відео матеріалів тощо)	Тестові завдання на лекціях щодо виділення рівня опанування попереднім навчальним матеріалом; оцінювання доповідей на практичних заняттях /семінарах; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (дослідницький проєкт); КМР (комп'ютерний тест); екзамен.
ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія та моделювання) й психолого-педагогічні методи (педагогічне спостереження, експеримент, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний метод, вивчення продуктів діяльності дітей з ООП), сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико - операційні, пошуково-творчі, методи	Контрольне тестування; КМР (Розробка програми супроводу дитини з ООП); екзамен.

	організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	
ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 2022/2023)	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентацій на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики); екзамен.
ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та літературі (набір 20-21)	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання літературних творів; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання аналізу текстів; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології; контрольне тестування; диф. залік.
ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; виступ-презентація, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.
ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (набір 21-22)	Загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: хендмейкінг, «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас,	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.

	портфоліо	
ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 20-21)	Словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудова вправа, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учись, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі); екзамен.
ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (для набору 2022/2023)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диф. залік.
ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з логопедичним обладнанням тощо).	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентації на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, екзамен.
ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 22-23)	Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учись», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).	Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен
ОК 2.10 Основи наукових досліджень (набір 23-24)	Методи навчання: - пошуково-творчі методи (вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових) науково-дослідних завдань, що виносяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням теоретичних та практичних результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей, інтелектуальних карт тощо, - методи організації самостійної роботи (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури); - контрольно-оцінювальні методи (точний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів освіти під час практичних занять, наявність наукових робіток (вступ, зміст, список літератури), контрольних робіт, наявність сертифікату про проходження он-лайн курсу, залік). - методи контекстного навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої	Науково-дослідне завдання - підготовка наукового вступу дослідження, теоретична частина - наукова доповідь, у тому числі її презентація; участь у міжнародних, всеукраїнських та/або інших заходах та/або конкурсах (за тематикою навчальної дисципліни); індивідуальне науково-дослідне завдання - підготовка ментальної карти; проходження онлайн курсу «Академічна доброчесність» на платформі відкритих безкоштовних курсів EdEra за посиланням https://courses.edera.com/courses/course1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about ; залік.

	освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження).	
ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо); психолого-педагогічні методи: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, бесіда, розповідь, диспут); практичні (тренувальні вправи, проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання, за логікою викладу – індукція, дедукція, за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частковопошуковий, дослідницький; інтерактивні); наочні – демонстрація, візуалізація. Методи корекційно спрямованого навчання здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня: оздоровчі технології терапевтичного спрямування, логопедичні, розвитку психічних процесів, корекції та оптимізації навчальної діяльності, корекції поведінкових порушень, оптимізації навичок спілкування та інші.	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування; індивідуальне завдання; фронтальне опитування; залік.
ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проектів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Участь у дискусіях за питаннями практичних за темати; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, екзамен
ОК 2.7 Нейропсихологічні основи діагностики та корекції порушень розвитку осіб з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія; лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); сучасні методи корекційно спрямованого навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс метод); пошуково-творчі (проблемне навчання, моделювання ситуацій), методи організації самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), контрольно-оцінювальні (опитування, виступ-презентація, екзамен); евристичні (творчі завдання), дослідницькі (завдання, тестування), технічні (відеопрезентації, складання міні-лекцій тощо), способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	Опитування; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування; екзамен.
ОК 2.18 Спецметодика навчання географії та	Інформаційні, наочні (ілюстративні) та проблемні	Виконання практичних робіт; оцінювання самостійної роботи;

природознавству (набір 20-21)	методи навчання, мультимедійний супровід, дискусійне обговорення проблемних питань, проблемні лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод обговорення тематичних зображень, метод «переваги та недоліки», метод «Робота в мережі», ділові ігри, екскурсійні заняття.	конспект уроку з географії чи природознавства; екзамен.
ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямами) (для набору 2021/2022)	Словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.
ОК 2.34 Виробнича практика: педагогічна (набір 20-21)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 22-23)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, розповідь, дискусії, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проектів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (вправи, практична робота, презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольне тестування за розділами, захист виконаних завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування; диф. залік
ОК 2.33 Виробнича практика: педагогічна (без відриву від теоретичного навчання) (набір 20-21)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік

	опитування, співбесід	
ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік
ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; контрольні-оцінювальні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз, презентація, доповідь).	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики (оцінює керівник практики від ЗВО); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, порівняння, узагальнення); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); методи організації самостійної роботи (самоаналіз, тестування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).	Активність на семінарських заняття; тестування за змістовими модулями; екзамен.
ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); пошуково-творчі (проблемне навчання); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестовий контроль; залік.
ОК 2.3 Загальна вікова та педагогічна психологія (набір 23-24)	Словесні методи навчання (пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія, практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг готовності дитини до школи тощо); наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо);	Фронтальне опитування на практичних заняттях за питаннями тем; відкриті питання за працею Л. С. Виготського «Мислення і мовлення»; індивідуальне завдання по теорії прихильності; індивідуальне завдання з аналізом феномену

	практичні (психологічні задачі, самостійне дослідження літературних джерел, розпізнавання і застосування різних точок зору, контрольна робота, тощо); інтерактивні: мозковий штурм, рефлексія, ділові ігри, проблемний викладу матеріалу, мозковий штурм, творчі, метод традиційного аналізу конкретних ситуацій (АКС), дослідницькі проекти, консультування у спеціалістів-практиків.	булінгу; контрольне тестування за темами; диф. залік.
ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проектів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); контрольньо-оцінювальні (опитування, тестування, структура, диф. залік); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); складання структури дослідження розладів мовлення; контрольне тестування за темами; диф. залік.
ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання, пояснення тощо); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування, опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури, тестування, виступи-презентації); пояснювально-ілюстративні (презентації, відео матеріали).	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування; екзамен.
ОК 2.1 Педагогіка з історією науки (набір 23-24)	Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, активне слухання тощо); практико-операційні: «навчаючи – учусь», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Контрольне тестування за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи за темами; (письмовий контроль: доповіді на вибір студентів); КМР (комп'ютерний тест); екзамен.
ОК 1.8 Інформаційні та комунікаційні технології в освіті (набір 23-24)	Методи навчання: 1. Пояснювально-ілюстративний метод (здобувачі отримують знання під час пояснення нового матеріалу, з навчальної чи методичної літератури, сприймають факти, оцінки й залишаються в рамках репродуктивного мислення); 2. Метод проблемного викладу (здобувачі стають свідками й співчасниками наукового пошуку); 3. Дискусійний метод (суперечки, зіткнення позицій, навмисне заострення і навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовому матеріалі); 4. Дослідницько-пошуковий	Ессе на тему «Застосування ІКТ у навчальному процесі» за результатами інформаційного пошуку в мережі Інтернет з використанням пошукових баз; лабораторні роботи; контрольне тестування; залік.

	метод (аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань; самостійне вивчення студентами літератури, джерел, ведення спостереження, виконання лабораторних робіт і інших дій пошукового характеру).	
ОК 1.7 Реалізація прав, свобод та обов'язків громадян України (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс метод); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); контроль-оцінювальні (опитування, виступ-презентація, екзамен); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Опитування-бесіда на семінарських заняттях за темами; оцінювання письмової відповіді на семінарських заняттях за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); залік.
ОК 1.6 Іноземна мова (англійська) (набори 23-24 та 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи: (пояснення, бесіди, розповідь, дискусії, рефлексивне слухання, повторення, відтворення); практико-операційні (моделювання ситуацій, вправи); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Усне опитування; презентація; виконання домашнього завдання: вправи, тестування; залік.
ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням (набір 23-24)	Методи: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, аналіз, синтез); психолого-педагогічні методи (лекція, диспут, активне слухання, вправи, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учись»); методи організації самостійної роботи (відтворюючі, індивідуальні та групові, презентації)	Опитування-бесіда за темами практичних занять; самостійна робота (тест); редагування тексту; залік.
ОК 1.4 Філософія (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, розповідь, рефлексивне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій); пошуково-творчі методи (проблемні ситуації, презентації); організація самостійної роботи (конспектування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота, відео-презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз відео матеріалів тощо).	Робота на практичних заняттях; конспектування першоджерел з філософії; екзамен.
ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, стендова доповідь, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування,	Тестування за темами самостійної та роботи (google форма): за темами; виконання практичних завдань; залік.

			дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	
		ОК 1.2 Історія та культура України (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, дискусії, активне слухання тощо); пошуково-творчі: (проблемні питання); методи організації самостійної роботи (індивідуальні та групові), пояснювально-ілюстративні (презентації, карти, відео-ролики).	Виступ на семінарі (опитування та дискусія за темою семінару); оцінювання рівня виконання завдань з самостійної роботи (тести); залік.
		ОК 1.1 Фізична культура	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи (бесіда, вправи, активне слухання, повторювання, запам'ятовування тощо); контрольно-оцінювальні (тестування, інструктаж, вправи, щоденники самоконтролю, залік), пояснювально-ілюстративні (відео-матеріали, презентації, картки).	Основна медична група Контрольне тестування: складання нормативів (3 нормативи); оцінка рухової активності (виконання вправ під час заняття); укладання та проведення комплексу силових вправ на певну групу м'язів (1 комплекс); складання та захист презентації комплексу вправ на певну групу м'язів (1 презентація); залік. Спеціальна медична група Укладання та проведення комплексу загально-розвиваючих вправ для всіх груп м'язів (1 комплекс); укладання комплексу вправ ранкової гігієнічної гімнастики (1 комплекс); написання та захист есе на відповідну тематику; укладання та захист презентації комплексу вправ на певну групу м'язів (1 презентація); оцінка рухової активності (виконання вправ під час заняття згідно діагнозу); ведення щоденника самоконтролю; залік
РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	☒	ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо); психолого-педагогічні методи: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, бесіда, розповідь, диспут); практичні (тренувальні вправи, проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання, за логікою викладу – індукція, дедукція, за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частковопошуковий, дослідницький, інтерактивні); наочні – демонстрація, візуалізація. Методи корекційно спрямованого навчання здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня: оздоровчі технології терапевтичного спрямування, логопедичні, розвитку психічних процесів, корекції та оптимізації навчальної діяльності, корекції поведінкових порушень, оптимізації навичок спілкування та інші.	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування; індивідуальне завдання; фронтальне опитування; залік.
		ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-	Участь у дискусіях за питаннями практичних за темами; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, екзамен

	операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	
ОК 2.7 Нейропсихологічні основи діагностики та корекції порушень розвитку осіб з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія; лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); сучасні методи корекційно спрямованого навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс метод); пошуково-творчі (проблемне навчання, моделювання ситуацій), методи організації самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), евристичні (творчі завдання), дослідницькі (завдання, тестування), технічні (відеопрезентації, складання міні-лекцій тощо), способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	Опитування; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування; екзамен.
ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, розповідь, дискусії, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (вправи, практична робота, презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольне тестування за розділами, захист виконаних завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування; диф. залік
ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, порівняння, узагальнення); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); методи організації самостійної роботи (самоаналіз, тестування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).	Активність на семінарських заняття; тестування за змістовими модулями; екзамен.
ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); складання структури дослідження розладів мовлення; контрольне тестування за темами; диф. залік.

	вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	
ОК 2.3 Загальна вікова та педагогічна психологія (набір 23-24)	Словесні методи навчання (пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія, практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг готовності дитини до школи тощо); наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (психологічні задачі, самостійне дослідження літературних джерел, розпізнавання і застосування різних точок зору, контрольна робота, тощо); інтерактивні: мозковий штурм, рефлексія, ділові ігри, проблемний викладу матеріалу, мозковий штурм, творчі, метод традиційного аналізу конкретних ситуацій (АКС), дослідницькі проекти, консультування у спеціалістів-практиків.	Фронтальне опитування на практичних заняттях за питаннями тем; відкриті питання за працею Л. С. Виготського «Мислення і мовлення»; індивідуальне завдання по теорії прихильності; індивідуальне завдання з аналізом феномену булінгу; контрольне тестування за темами; диф. залік.
ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання, пояснення тощо); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування, опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури, тестування, виступи-презентації); пояснювально-ілюстративні (презентації, відео матеріали).	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування; екзамен.
ОК 2.1 Педагогіка з історією науки (набір 23-24)	Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, активне слухання тощо); практико-операційні: «навчаючи – учусь», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Контрольне тестування за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи за темами; (письмовий контроль: доповіді на вибір студентів); КМР (комп'ютерний тест); екзамен.
ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); пошуково-творчі: (проблемне навчання); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестовий контроль; залік.
ОК 1.8 Інформаційні та комунікаційні технології в освіті (набір 23-24)	Методи навчання: 1. Пояснювально-ілюстративний метод (здобувачі отримують знання під час пояснення нового матеріалу, з навчальної чи методичної літератури, сприймають факти, оцінки й залишаються в рамках репродуктивного мислення); 2. Метод проблемного викладу (здобувачі стають свідками й співучасниками наукового	Ессе на тему «Застосування ІКТ у навчальному процесі» за результатами інформаційного пошуку в мережі Інтернет з використанням пошукових баз; лабораторні роботи; контрольне тестування; залік.

	пошуку); 3. Дискусійний метод (суперечки, зіткнення позицій, навмисне заострення і навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовому матеріалі); 4. Дослідницько-пошуковий метод (аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань; самостійне вивчення студентами літератури, джерел, ведення спостереження, виконання лабораторних робіт і інших дій пошукового характеру).	
ОК 1.7 Реалізація прав, свобод та обов'язків громадян України (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс метод); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Опитування-бесіда на семінарських заняттях за темами; оцінювання письмової відповіді на семінарських заняттях за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); залік.
ОК 1.6 Іноземна мова (англійська) (набори 23-24 та 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи: (пояснення, бесіди, розповідь, дискусії, рефлексивне слухання, повторення, відтворення); практико-операційні (моделювання ситуацій, вправи); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Усне опитування; презентація; виконання домашнього завдання: вправи, тестування; залік.
ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням (набір 23-24)	Методи: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, аналіз, синтез); психолого-педагогічні методи (лекція, диспут, активне слухання, вправи, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учись»); методи організації самостійної роботи (відтворюючі, індивідуальні та групові, презентації);	Опитування-бесіда за темами практичних занять; самостійна робота (тест); редагування тексту; залік.
ОК 1.4 Філософія (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, розповідь, рефлексивне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій); пошуково-творчі методи (проблемні ситуації, презентації); організація самостійної роботи (конспектування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота, відео-презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз відео матеріалів тощо).	Робота на практичних заняттях; конспектування першоджерел з філософії; екзамен.
ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння);	Тестування за темами самостійної та роботи (google форма): за темами; виконання практичних завдань; залік.

	<p>практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, стендова доповідь, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).</p>	
ОК 1.2 Історія та культура України (набір 23-24)	<p>Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, дискусії, активне слухання тощо); пошуково-творчі: (проблемні питання); методи організації самостійної роботи (індивідуальні та групові), пояснювально-ілюстративні (презентації, карти, відео-ролики).</p>	<p>Виступ на семінарі (опитування та дискусія за темою семінару); оцінювання рівня виконання завдань з самостійної роботи (тести); залік.</p>
ОК 1.1 Фізична культура	<p>Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (бесіда, вправи, активне слухання, повторювання, запам'ятовування тощо); пояснювально-ілюстративні (відео-матеріали, презентації).</p>	<p>Основна медична група Контрольне тестування: складання нормативів (3 нормативи); оцінка рухової активності (виконання вправ під час заняття); укладання та проведення комплексу силових вправ на певну групу м'язів (1 комплекс); складання та захист презентації комплексу вправ на певну групу м'язів (1 презентація); залік. Спеціальна медична група Укладання та проведення комплексу загально-розвиваючих вправ для всіх груп м'язів (1 комплекс); укладання комплексу вправ ранкової гігієнічної гімнастики (1 комплекс); написання та захист есе на відповідну тематику; укладання та захист презентації комплексу вправ на певну групу м'язів (1 презентація); оцінка рухової активності (виконання вправ під час заняття згідно діагнозу); ведення щоденника самоконтролю; залік</p>
ОК 2.10 Основи наукових досліджень (набір 23-24)	<p>Методи навчання: - пошуково-творчі методи (вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових) науково-дослідних завдань, що виносяться на самостійне опрацювання) за списком рекомендованої літератури із висвітленням теоретичних та практичних результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей, інтелектуальних карт тощо, - методи організації самостійної роботи (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури); - контрольно-оцінювальні методи (точний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів освіти під час практичних занять, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), контрольних робіт, наявність сертифікату про проходження он-лайн курсу, залік). - методи контекстного навчання</p>	<p>Науково-дослідне завдання - підготовка наукового вступу дослідження, теоретична частина - наукова доповідь, у тому числі її презентація; участь у міжнародних, всеукраїнських та/або інших заходах та/або конкурсах (за тематикою навчальної дисципліни); індивідуальне науково-дослідне завдання - підготовка ментальної карти; проходження онлайн курсу «Академічна доброчесність» на платформі відкритих безкоштовних курсів EdEra за посиланням https://courses.edera.com/courses/coursey1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about ; залік.</p>

	(інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження).	
ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 22-23)	Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учусь», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).	Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен
ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія та моделювання) й психолого-педагогічні методи (педагогічне спостереження, експеримент, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний метод, вивчення продуктів діяльності дітей з ООП), способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Контрольне тестування; КМР (Розробка програми супроводу дитини з ООП); екзамен.
ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; виступ-презентація, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.
ОК 2.34 Виробнича практика: педагогічна (набір 20-21)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.33 Виробнича практика: педагогічна (без відриву від теоретичного навчання) (набір 20-21)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік

	опитування, фронтальне опитування, співбесіда	
ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смысловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 22-23)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; контрольні-оцінювальні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз, презентація, доповідь).	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики (оцінює керівник практики від ЗВО); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямами) (для набору 2021/2022)	Словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.
ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (для набору 2022/2023)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диф. залік.
ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами

		практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік
ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів, розв'язання педагогічних ситуацій, контент-аналіз літератури, тестування); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз відео матеріалів тощо)	Тестові завдання на лекціях щодо виділення рівня опанування попереднім навчальним матеріалом; оцінювання доповідей на практичних заняттях / семінарах; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (дослідницький проєкт); КМР (комп'ютерний тест); екзамен.
ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проектування	Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.
ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 2022/2023)	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентацій на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики); екзамен.
ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач), практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо);	Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.

			наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування, рольова гра, «вільний мікрофон».	
		ОК 2.22 Логопедія з практикумом	Методи навчання: словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація, схеми тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із задалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон»,	Контрольне тестування за темами; кейс-завдання, термінологічний диктант, доповіді; фронтальне опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (кейс-завдання: підбір дидактичного матеріалу для корекційної роботи з порушеннями мовлення); екзамен, залік.
		ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 22-23)	Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження.), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фотоматеріали).	Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з використанням проективної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік
		ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (набір 21-22)	Загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: хендмейкінг, «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.
		ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з логопедичним обладнанням тощо).	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентації на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, екзамен.
ПР19. Демонструвати на достатньому рівні володіння	<input type="checkbox"/>	ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності (набір 20-21)	Методи навчання: словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл,	Самопрезентація; виступ перед аудиторією; доповіді; КМР (Есе «Умови ефективності та шляхи

спеціальними методиками викладання основних навчальних дисциплін дітям з різними психофізичними порушеннями у загальноосвітніх закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням та спеціальних закладах.		навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, виступ з презентацією реферату тощо); наочні (ілюстрація, театралізація тощо); інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.	вдосконалення педагогічної майстерності вчителя»); екзамен.
	ОК 2.35 Атестаційний іспит (за набором 2020/2021)	Словесні (консультація), самопідготовка, самостійна робота	Оцінювання рівня відповідей на тестові питання за темами навчальних дисциплін з педагогіки, спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти та логопедії; екзамен.
	ОК 2.34 Виробнича практика: педагогічна (набір 20-21)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
	ОК 2.33 Виробнича практика: педагогічна (без відриву від теоретичного навчання) (набір 20-21)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік
	ОК 2.20 Спецметодика навчання історії та курсу «Я у світі» (набір 20-21)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); - наочні методи (презентації); - практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях (повідомлення за темою семінарів на вибір студента; виконання завдань самостійної роботи (презентації за розділом); контрольне тестування за всіма темами; диф.залік.
	ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та літературі (набір 20-21)	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання літературних творів; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання аналізу текстів; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики; оцінювання рівня виконання самостійно

		підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології; контрольне тестування; диф. залік.
ОК 2.18 Спецметодика навчання географії та природознавству (набір 20-21)	Інформаційні, наочні (ілюстративні) та проблемні методи навчання, мультимедійний супровід, дискусійне обговорення проблемних питань, проблемні лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод обговорення тематичних зображень, метод «переваги та недоліки», метод «Робота в мережі», ділові ігри, екскурсійні заняття.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання літературних творів; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання аналізу текстів; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології; контрольне тестування; диф. залік.
ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (набір 21-22)	Загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: хендмейкінг, «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.
ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 20-21)	Словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудова вправа, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учись, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі); екзамен.
ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з	Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; виступ-презентація, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.

<p>ПР18. Володіти знаннями етіології, патогенезу та симптоматики психобіологічних, структурно-функціональних, нервових, мовленнєвих порушень, вміти їх виявляти та розрізняти.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (набір 23-24)</p>	<p>літературою, аналіз таблиць тощо).</p> <p>Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; контрольні-оцінювальні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз, презентація, доповідь).</p>	<p>Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики (оцінює керівник практики від ЗВО); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.</p>
		<p>ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямками) (для набору 2021/2022)</p>	<p>Словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.</p>
		<p>ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (для набору 2022/2023)</p>	<p>Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.</p>	<p>Захист-презентація курсової роботи, диф. залік.</p>
		<p>ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)</p>	<p>Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).</p>	<p>Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.</p>
		<p>ОК 2.22 Логопедія з практикумом</p>	<p>Методи навчання: словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація, схеми тощо); інтерактивні: ігрове проєктування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітелінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон».</p>	<p>Контрольне тестування за темами; кейс-завдання, термінологічний диктант, доповіді; фронтальне опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (кейс-завдання: підбір дидактичного матеріалу для корекційної роботи з порушеннями мовлення); екзамен, залік.</p>
		<p>ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітелінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження,)</p>	<p>Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗІМ або інтелектуальною недостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з використанням проєктивної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік</p>

	пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фотоматеріали).	
ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія та моделювання) й психолого-педагогічні методи (педагогічне спостереження, експеримент, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний метод, вивчення продуктів діяльності дітей з ООП), пояснювально-ілюстративні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Контрольне тестування; КМР (Розробка програми супроводу дитини з ООП); екзамен.
ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (набір 21-22)	Загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: хендмейкінг, «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.
ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; виступ-презентація, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 22-23)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-	Участь у дискусіях за питаннями практичних за темами; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, екзамен

	операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	
ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, розповідь, дискусія, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (вправи, практична робота, презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольне тестування за розділами, захист виконаних завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування; диф. залік
ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, порівняння, узагальнення); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); методи організації самостійної роботи (самоаналіз, тестування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).	Активність на семінарських заняття; тестування за змістовими модулями; екзамен.
ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); контрольні-оцінювальні (опитування, тестування, структура, диф. залік); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); складання структури дослідження розладів мовлення; контрольне тестування за темами; диф. залік.
ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання, пояснення тощо); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування, опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури, тестування, виступи-презентації); пояснювально-ілюстративні (презентації, відео матеріали).	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування; екзамен.
ОК 2.7 Нейропсихологічні	Методи навчання:	Опитування; оцінювання рівня

		<p>основи діагностики та корекції порушень розвитку осіб з ООП (набір 21-22)</p>	<p>загальнонаукові й психолого-педагогічні методи (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія; лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); сучасні методи корекційно спрямованого навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс метод);, пошуково-творчі (проблемне навчання, моделювання ситуацій), методи організації самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), евристичні (творчі завдання), дослідницькі (завдання, тестування), технічні (відеопрезентації, складання міні-лекцій тощо), способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.</p>	<p>виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування; екзамен.</p>
		<p>ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.</p>	<p>Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік</p>
		<p>ОК 2.35 Атестаційний іспит (за набором 2020/2021)</p>	<p>Словесні (консультація), самопідготовка, самостійна робота</p>	<p>Оцінювання рівня відповідей на тестові питання за темами навчальних дисциплін з педагогіки, спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти та логопедії; екзамен.</p>
<p><i>РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 2.34 Виробнича практика: педагогічна (набір 20-21)</p>	<p>Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.</p>	<p>Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Базис); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.</p>
		<p>ОК 2.33 Виробнича практика: педагогічна (без відриву від теоретичного навчання) (набір 20-21)</p>	<p>Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців; методи</p>	<p>Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік</p>

	контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда	
ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смысловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 22-23)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямками) (для набору 2021/2022)	Словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.
ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.
ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи	Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.

	організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проектування	
ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 2022/2023)	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентацій на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики); екзамен.
ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач), практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування, рольова гра, «вільний мікрофон».	Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.
ОК 2.22 Логопедія з практикумом	Методи навчання: словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація, схеми тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон»,	Контрольне тестування за темами; кейс-завдання, термінологічний диктант, доповіді; фронтальне опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (кейс-завдання: підбір дидактичного матеріалу для корекційної роботи з порушеннями мовлення); екзамен, залік.
ОК 2.20 Спецметодика навчання історії та курсу «Я у світі» (набір 20-21)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); - наочні методи (презентації); - практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів	Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях (повідомлення за темою семінарів на вибір студента; виконання завдань самостійної роботи (презентації за розділом); контрольне тестування за всіма темами; диф.залік.

	<p>діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	
ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 21-22)	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія та моделювання) й психолого-педагогічні методи (педагогічне спостереження, експеримент, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний метод, вивчення продуктів діяльності дітей з ООП), способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p>	Контрольне тестування; КМР (Розробка програми супроводу дитини з ООП); екзамен.
ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та літературі (набір 20-21)	<p>Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.</p>	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання літературних творів; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання аналізу текстів; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології; контрольне тестування; диф. залік.
ОК 2.18 Спецметодика навчання географії та природознавству (набір 20-21)	<p>Інформаційні, наочні (ілюстративні) та проблемні методи навчання, мультимедійний супровід, дискусійне обговорення проблемних питань, проблемні лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод обговорення тематичних зображень, метод «переваги та недоліки», метод «Робота в мережі», ділові ігри, екскурсійні заняття.</p>	Виконання практичних робіт; оцінювання самостійної роботи: конспект уроку з географії чи природознавства; екзамен.
ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 20-21)	<p>Словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудова вправа, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учись, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас,</p>	Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі); екзамен.

			портфоліо.	
		ОК 2.14 Менеджмент в освіті (набір 20-21)	Методи навчання: словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (складання відгуку, презентації, виконання тесту); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).	Виконання аналітичних відгуків за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи за темами; КМР (комп'ютерний тест); залік.
		ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з логопедичним обладнанням тощо).	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентації на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, екзамен.
		ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності (набір 20-21)	Методи навчання: словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, виступ з презентацією реферату тощо); наочні (ілюстрація, театралізація тощо); інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.	Самопрезентація; виступ перед аудиторією; доповіді; КМР (Есе «Умови ефективності та шляхи вдосконалення педагогічної майстерності вчителя»); екзамен.
		ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 22-23)	Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учусь», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).	Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен
		ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, розповідь, дискусії, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); контрольні-оцінювальні (опитування, пояснювально-ілюстративні методи (вправи, практична робота, презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольне тестування за розділами, захист виконаних завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування; диф. залік
<p>ПР20. Знати та використовувати методики визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності, володіти методами корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямами) (для набору 2021/2022)	Словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.
		ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (набір 20-21)	Словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях під час дискусій; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (тестове опитування); екзамен.
		ОК 2.25 Організація	Методи навчання:	Оцінювання підготовки та

<p>роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 21-22)</p>	<p>загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проектування</p>	<p>активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.</p>
<p>ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 2022/2023)</p>	<p>Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.</p>	<p>Оцінювання підготовки та активності виступів-презентацій на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики); екзамен.</p>
<p>ОК 2.23 Логопедична ритміка (набір 20-21)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач), практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), контрольні-оцінювальні: тестування, залік, інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування, рольова гра, «вільний мікрофон».</p>	<p>Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.</p>
<p>ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач), практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з</p>	<p>Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.</p>

			відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), контрольні-оцінювальні: тестування, залік, інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування, рольова гра, «вільний мікрофон».	
		ОК 2.22 Логопедія з практикумом	Методи навчання: словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація, схеми тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із задалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон».	Контрольне тестування за темами; кейс-завдання, термінологічний диктант, доповіді; фронтальне опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (кейс-завдання: підбір дидактичного матеріалу для корекційної роботи з порушеннями мовлення); екзамен, залік.
		ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 22-23)	Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження.), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фотоматеріали).	Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з діслексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з використанням проєктивної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік
		ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з логопедичним обладнанням тощо).	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентації на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, екзамен.
<p>ПР21. Володіти різними видами та формами рухової активності і застосовувати їх для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; контрольні-оцінювальні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз, презентація, доповідь).	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики (оцінює керівник практики від ЗВО); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять;

			індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.	
		ОК 1.1 Фізична культура	<p>Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (бесіда, вправи, активне слухання, повторювання, запам'ятовування тощо); контрольньо-оцінювальні (тестування, інструктаж, вправи, щоденники самоконтролю), пояснювально-ілюстративні (відео-матеріали, презентації).</p>	<p>Основна медична група Контрольне тестування: складання нормативів (3 нормативи); оцінка рухової активності (виконання вправ під час заняття); укладання та проведення комплексу силових вправ на певну групу м'язів (1 комплекс); складання та захист презентації комплексу вправ на певну групу м'язів (1 презентація); залік. Спеціальна медична група Укладання та проведення комплексу загально-розвиваючих вправ для всіх груп м'язів (1 комплекс); укладання комплексу вправ ранкової гігієнічної гімнастики (1 комплекс); написання та захист есе на відповідну тематику; укладання та захист презентації комплексу вправ на певну групу м'язів (1 презентація); оцінка рухової активності (виконання вправ під час заняття згідно діагнозу); ведення щоденника самоконтролю; залік</p>
		ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 22-23)	<p>Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз.</p>	<p>Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.</p>
		ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 21-22)	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смысловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.</p>	<p>Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік</p>
РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	☒	ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 21-22)	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі</p>	<p>Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік</p>

	(виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 22-23)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проектів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; контрольно-оцінювальні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз, презентація, доповідь).	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики (оцінює керівник практики від ЗВО); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямами) (для набору 2021/2022)	Словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.
ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (для набору 2022/2023)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диф. залік.
ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.
ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод	Тестові завдання на лекціях щодо виділення рівня опанування попереднім навчальним матеріалом; оцінювання доповідей на практичних заняттях /семінарах; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи

	<p>проектів, розв'язання педагогічних ситуацій, контент-аналіз літератури, тестування); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз відео матеріалів тощо)</p>	<p>(дослідницький проєкт); КМР (комп'ютерний тест); екзамен.</p>
<p>ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проектування</p>	<p>Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.</p>
<p>ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 2022/2023)</p>	<p>Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.</p>	<p>Оцінювання підготовки та активності виступів-презентацій на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики); екзамен.</p>
<p>ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням (набір 23-24)</p>	<p>Методи: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, аналіз, синтез); психолого-педагогічні методи (лекція, диспут, активне слухання, вправи, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь»); методи організації самостійної роботи (відтворюючі, індивідуальні та групові, презентації)</p>	<p>Опитування-бесіда за темами практичних занять; самостійна робота (тест); редагування тексту; залік.</p>
<p>ОК 1.4 Філософія (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, розповідь, рефлексивне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій); пошуково-творчі методи (проблемні ситуації, презентації); організація самостійної роботи (конспектування); контрольньо-оцінювальні (опитування, тестування, екзамен); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота, відео-презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз відео матеріалів тощо).</p>	<p>Робота на практичних заняттях; конспектування першоджерел з філософії; екзамен.</p>
<p>ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди,</p>	<p>Тестування за темами самостійної та роботи (google форма): за темами; виконання практичних завдань; залік.</p>

	розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, стендова доповідь, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	
ОК 1.2 Історія та культура України (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, дискусії, активне слухання тощо); пошуково-творчі (проблемні питання); методи організації самостійної роботи (індивідуальні та групові), контрольні-оцінювальні (тести, опитування), пояснювально-ілюстративні (презентації, карти, відео-ролики).	Виступ на семінарі (опитування та дискусія за темою семінару); оцінювання рівня виконання завдань з самостійної роботи (тести); залік.
ОК 1.1 Фізична культура	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (бесіда, вправи, активне слухання, повторювання, запам'ятовування тощо); пояснювально-ілюстративні (відео-матеріали, презентації).	Основна медична група Контрольне тестування: складання нормативів (3 нормативи); оцінка рухової активності (виконання вправ під час заняття); укладання та проведення комплексу силових вправ на певну групу м'язів (1 комплекс); складання та захист презентації комплексу вправ на певну групу м'язів (1 презентація); залік. Спеціальна медична група Укладання та проведення комплексу загально-розвиваючих вправ для всіх груп м'язів (1 комплекс); укладання комплексу вправ ранкової гігієнічної гімнастики (1 комплекс); написання та захист есе на відповідну тематику; укладання та захист презентації комплексу вправ на певну групу м'язів (1 презентація); оцінка рухової активності (виконання вправ під час заняття згідно діагнозу); ведення щоденника самоконтролю; залік
ОК 1.6 Іноземна мова (англійська) (набори 23-24 та 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи: (пояснення, бесіди, розповідь, дискусії, рефлексивне слухання, повторення, відтворення); практико-операційні (моделювання ситуацій, вправи); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Усне опитування; презентація; виконання домашнього завдання: вправи, тестування; залік.
ОК 1.7 Реалізація прав, свобод та обов'язків громадян України (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс метод); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи	Опитування-бесіда на семінарських заняттях за темами; оцінювання письмової відповіді на семінарських заняттях за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); залік.

	(презентації, відео матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	
ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); пошуково-творчі: (проблемне навчання); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування); контрольні-оцінювальні (інструктаж, вправи, фронтальне опитування, тестування, опитування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестовий контроль; залік.
ОК 2.23 Логопедична ритміка (набір 20-21)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач), практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування, рольова гра, «вільний мікрофон».	Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.
ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач), практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування,	Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.

	рольова гра, «вільний мікрофон».	
ОК 2.22 Логопедія з практикумом	Методи навчання: словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація, схеми тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон»,	Контрольне тестування за темами; кейс-завдання, термінологічний диктант, доповіді; фронтальне опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (кейс-завдання: підбір дидактичного матеріалу для корекційної роботи з порушеннями мовлення); екзамен, залік.
ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 22-23)	Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження,), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фотоматеріали).	Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з використанням проективної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік
ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія та моделювання) й психолого-педагогічні методи (педагогічне спостереження, експеримент, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний метод, вивчення продуктів діяльності дітей з ООП), способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Контрольне тестування; КМР (Розробка програми супроводу дитини з ООП); екзамен.
ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (набір 21-22)	Загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: хендмейкінг, «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.
ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи	Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; виступ-презентація, оцінювання рівня виконання завдань для

	(лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	самостійної роботи; диф. залік.
ОК 2.14 Менеджмент в освіті (набір 20-21)	Методи навчання: словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (складання відгуку, презентації, виконання тесту); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).	Виконання аналітичних відгуків за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи за темами; КМР (комп'ютерний тест); залік.
ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з логопедичним обладнанням тощо).	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентації на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, екзамен.
ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності (набір 20-21)	Методи навчання: словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, виступ з презентацією реферату тощо); наочні (ілюстрація, театралізація тощо); інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.	Самопрезентація; виступ перед аудиторією; доповіді; КМР (Есе «Умови ефективності та шляхи вдосконалення педагогічної майстерності вчителя»); екзамен.
ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 22-23)	Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учусь», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).	Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен
ОК 2.10 Основи наукових досліджень (набір 23-24)	Методи навчання: - пошуково-творчі методи (вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових) науково-дослідних завдань, що виносяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентації, таблиць, блок-схем, моделей, інтелектуальних карт тощо, - методи організації самостійної роботи (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури); методи контекстного навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження).	Науково-дослідне завдання - підготовка наукового вступу дослідження, теоретична частина - наукова доповідь, у тому числі її презентація; участь у міжнародних, всеукраїнських та/або інших заходах та/або конкурсах (за тематикою навчальної дисципліни); індивідуальне науково-дослідне завдання - підготовка ментальної карти; проходження онлайн курсу «Академічна доброчесність» на платформі відкритих безкоштовних курсів EdEra за посиланням https://courses.ed-era.com/courses/coursey1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about ; залік.

<p>ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо); психолого-педагогічні методи: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, бесіда, розповідь, диспут); практичні (тренувальні вправи, проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання, за логікою викладу – індукція, дедукція, за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частковопошуковий, дослідницький; інтерактивні); наочні – демонстрація, візуалізація. Методи корекційно спрямованого навчання здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня: оздоровчі технології терапевтичного спрямування, логопедичні, розвитку психічних процесів, корекції та оптимізації навчальної діяльності, корекції поведінкових порушень, оптимізації навичок спілкування та інші.</p>	<p>Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування; індивідуальне завдання; фронтальне опитування; залік.</p>
<p>ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).</p>	<p>Участь у дискусіях за питаннями практичних за темами; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, екзамен</p>
<p>ОК 2.7 Нейропсихологічні основи діагностики та корекції порушень розвитку осіб з ООП (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія; лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); сучасні методи корекційно спрямованого навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс метод); пошуково-творчі (проблемне навчання, моделювання ситуацій), методи організації самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), евристичні (творчі завдання), дослідницькі (завдання, тестування), технічні (відеопрезентації, складання міні-лекцій тощо), способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням</p>	<p>Опитування; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування; екзамен.</p>
<p>ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, розповідь, дискусії, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод</p>	<p>Контрольне тестування за розділами, захист виконаних завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування; диф. залік</p>

	проектів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); контрольньо-оцінювальні (опитування, пояснювально-ілюстративні методи (вправи, практична робота, презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	
ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, порівняння, узагальнення); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); методи організації самостійної роботи (самоаналіз, тестування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).	Активність на семінарських заняттях; тестування за змістовими модулями; екзамен.
ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проектів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); складання структури дослідження розладів мовлення; контрольне тестування за темами; диф. залік.
ОК 2.3 Загальна вікова та педагогічна психологія (набір 23-24)	Словесні методи навчання (пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія, практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг готовності дитини до школи тощо); наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (психологічні задачі, самостійне дослідження літературних джерел, розпізнавання і застосування різних точок зору, контрольна робота, тощо); інтерактивні: мозковий штурм, рефлексія, ділові ігри, проблемний викладу матеріалу, мозковий штурм, творчі, метод традиційного аналізу конкретних ситуацій (АКС), дослідницькі проекти, консультування у спеціалістів-практиків.	Фронтальне опитування на практичних заняттях за питаннями тем; відкриті питання за працею Л. С. Виготського «Мислення і мовлення»; індивідуальне завдання по теорії прихильності; індивідуальне завдання з аналізом феномену булінгу; контрольне тестування за темами; диф. залік.
ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання, пояснення тощо); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування, опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури, тестування, виступи-презентації); пояснювально-ілюстративні (презентації, відео матеріали).	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування; екзамен.
ОК 2.1 Педагогіка з історією науки (набір 23-	Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні,	Контрольне тестування за темами; оцінювання рівня

		24)	дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, активне слухання тощо); практико-операційні: «навчаючи – учусь», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	виконання завдань для самостійної роботи за темами; (письмовий контроль: доповіді на вибір студентів); КМР (комп'ютерний тест); екзамен.
		ОК 1.8 Інформаційні та комунікаційні технології в освіті (набір 23-24)	Методи навчання: 1. Пояснювально-ілюстративний метод (здобувачі отримують знання під час пояснення нового матеріалу, з навчальної чи методичної літератури, сприймають факти, оцінки й залишаються в рамках репродуктивного мислення); 2. Метод проблемного викладу (здобувачі стають свідками й співучасниками наукового пошуку); 3. Дискусійний метод (суперечки, зіткнення позицій, навмисне загострення і навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовому матеріалі); 4. Дослідницько-пошуковий метод (аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань; самостійне вивчення студентами літератури, джерел, ведення спостереження, виконання лабораторних робіт і інших дій пошукового характеру).	Ессе на тему «Застосування ІКТ у навчальному процесі» за результатами інформаційного пошуку в мережі Інтер-нет з використанням пошукових баз; лабораторні роботи; контрольне тестування; залік.
РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.	☒	ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 22-23)	Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітелінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження,), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фотоматеріали).	Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з використанням проективної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік
		ОК 2.20 Спецметодика навчання історії та курсу «Я у світі» (набір 20-21)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); - наочні методи (презентації); - практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях (повідомлення за темою семінарів на вибір студента; виконання завдань самостійної роботи (презентації за розділом); контрольне тестування за всіма темами; диф.залік.

<p>ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та літературі (набір 20-21)</p>	<p>Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.</p>	<p>Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання літературних творів; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання аналізу текстів; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології; контрольне тестування; диф. залік.</p>
<p>ОК 2.18 Спецметодика навчання географії та природознавству (набір 20-21)</p>	<p>Інформаційні, наочні (ілюстративні) та проблемні методи навчання, мультимедійний супровід, дискусійне обговорення проблемних питань, проблемні лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод обговорення тематичних зображень, метод «переваги та недоліки», метод «Робота в мережі», ділові ігри, екскурсійні заняття.</p>	<p>Виконання практичних робіт; оцінювання самостійної роботи: конспект уроку з географії чи природознавства; екзамен.</p>
<p>ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (набір 21-22)</p>	<p>Загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: хендмейкінг, «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо</p>	<p>Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.</p>
<p>ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 20-21)</p>	<p>Словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудова вправа, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учись, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.</p>	<p>Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі); екзамен.</p>
<p>ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні</p>	<p>Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; виступ-презентація, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.</p>

	(моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	
ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності (набір 20-21)	Методи навчання: словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, виступ з презентацією реферату тощо); наочні (ілюстрація, театралізація тощо); інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.	Самопрезентація; виступ перед аудиторією; доповіді; КМР (Есе «Умови ефективності та шляхи вдосконалення педагогічної майстерності вчителя»); екзамен.
ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 22-23)	Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учусь», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).	Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен
ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Участь у дискусіях за питаннями практичних за темами; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, екзамен
ОК 2.7 Нейропсихологічні основи діагностики та корекції порушень розвитку осіб з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія; лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); сучасні методи корекційно спрямованого навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс метод); пошуково-творчі (проблемне навчання, моделювання ситуацій), методи організації самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), виступ-презентація, екзамен); евристичні (творчі завдання), дослідницькі (завдання, тестування), технічні (відеопрезентації, складання міні-лекцій тощо), способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	Опитування; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування; екзамен.

<p>ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, розповідь, дискусії, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (вправи, практична робота, презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).</p>	<p>Контрольне тестування за розділами, захист виконаних завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування; диф. залік</p>
<p>ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, порівняння, узагальнення); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); методи організації самостійної роботи (самоаналіз, тестування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).</p>	<p>Активність на семінарських заняттях; тестування за змістовими модулями; екзамен.</p>
<p>ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).</p>	<p>Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); складання структури дослідження розладів мовлення; контрольне тестування за темами; диф. залік.</p>
<p>ОК 2.22 Логопедія з практикумом</p>	<p>Методи навчання: словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація, схеми тощо); інтерактивні: ігрове проєктування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон»,</p>	<p>Контрольне тестування за темами; кейс-завдання, термінологічний диктант, доповіді; фронтальне опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (кейс-завдання: підбір дидактичного матеріалу для корекційної роботи з порушеннями мовлення); екзамен, залік.</p>
<p>ОК 2.23 Логопедична ритміка (набір 20-21)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач), практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-</p>	<p>Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.</p>

	опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування, рольова гра, «вільний мікрофон».	
ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів, розв'язання педагогічних ситуацій, контент-аналіз літератури, тестування); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз відео матеріалів тощо)	Тестові завдання на лекціях щодо виділення рівня опанування попереднім навчальним матеріалом; оцінювання доповідей на практичних заняттях /семінарах; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (дослідницький проєкт); КМР (комп'ютерний тест); екзамен.
ОК 2.34 Виробнича практика: педагогічна (набір 20-21)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (довідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.33 Виробнича практика: педагогічна (без відриву від теоретичного навчання) (набір 20-21)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (довідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік
ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні:	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (довідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік

			самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	
		ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 22-23)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; контроль-оцінювальні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз, презентація, доповідь).	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики (оцінює керівник практики від ЗВО); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямами) (для набору 2021/2022)	Словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.
		ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.
		ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (набір 20-21)	Словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях під час дискусій; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (тестове опитування); екзамен.
РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації осіб з особливими освітніми потребами.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2.34 Виробнича практика: педагогічна (набір 20-21)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.

<p>ОК 2.33 Виробнича практика: педагогічна (без відриву від теоретичного навчання) (набір 20-21)</p>	<p>Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда</p>	<p>Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік</p>
<p>ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.</p>	<p>Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік</p>
<p>ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (набір 20-21)</p>	<p>Словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).</p>	<p>Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях під час дискусій; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (тестове опитування); екзамен.</p>
<p>ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямками) (для набору 2021/2022)</p>	<p>Словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.</p>
<p>ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (для набору 2022/2023)</p>	<p>Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.</p>	<p>Захист-презентація курсової роботи, диф. залік.</p>
<p>ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)</p>	<p>Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).</p>	<p>Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.</p>
<p>ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод,</p>	<p>Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.</p>

	методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проектування	
ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 2022/2023)	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентацій на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики); екзамен.
ОК 2.23 Логопедична ритміка (набір 20-21)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач), практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування, рольова гра, «вільний мікрофон».	Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.
ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач), практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація,	Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.

	демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування, рольова гра, «вільний мікрофон».	
ОК 2.20 Спецметодика навчання історії та курсу «Я у світі» (набір 20-21)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); - наочні методи (презентації); - практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях (повідомлення за темою семінарів на вибір студента; виконання завдань самостійної роботи (презентації за розділом); контрольне тестування за всіма темами; диф.залік.
ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та літератури (набір 20-21)	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання літературних творів; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання аналізу текстів; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології; контрольне тестування; диф. залік.
ОК 2.18 Спецметодика навчання географії та природознавству (набір 20-21)	Інформаційні, наочні (ілюстративні) та проблемні методи навчання, мультимедійний супровід, дискусійне обговорення проблемних питань, проблемні лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод обговорення тематичних зображень, метод «переваги та недоліки», метод «Робота в мережі», ділові ігри, екскурсійні заняття.	Виконання практичних робіт; оцінювання самостійної роботи: конспект уроку з географії чи природознавства; екзамен.
ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (набір 21-22)	Загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.

			інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: хендмейкінг, «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проєктування, майстер-клас, портфоліо	
		ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 20-21)	Словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудова вправа, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учусь, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проєктування, майстер-клас, портфоліо.	Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі); екзамен.
		ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; виступ-презентація; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.
		ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з логопедичним обладнанням тощо).	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентації на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, екзамен.
		ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 22-23)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
РН8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік

	матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 22-23)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямами) (для набору 2021/2022)	Словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.
ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проектування	Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.
ОК 2.22 Логопедія з практикумом	Методи навчання: словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація, схеми тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із задалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон»,	Контрольне тестування за темами; кейс-завдання, термінологічний диктант, доповіді; фронтальне опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (кейс-завдання: підбір дидактичного матеріалу для корекційної роботи з порушеннями мовлення); екзамен, залік.
ОК 2.11 Методика	Методи навчання:	Оцінювання активності студентів

		корекційно-виховної роботи (набір 22-23)	Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учусь», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).	під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен
		ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 22-23)	Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітелінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження,), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фотоматеріали).	Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з використанням проєктивної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік
		ОК 2.7 Нейропсихологічні основи діагностики та корекції порушень розвитку осіб з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія; лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); сучасні методи корекційно спрямованого навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс метод), пошуково-творчі (проблемне навчання, моделювання ситуацій), методи організації самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), евристичні (творчі завдання), дослідницькі (завдання, тестування), технічні (відеопрезентації, складання міні-лекцій тощо), способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	Опитування; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування; екзамен.
		ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, розповідь, дискусія, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (вправи, практична робота, презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольне тестування за розділами, захист виконаних завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування; диф. залік
РНІ. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати	☒	ОК 2.35 Атестаційний іспит (за набором 2020/2021)	Словесні (консультація), самопідготовка, самостійна робота	Оцінювання рівня відповідей на тестові питання за темами навчальних дисциплін з педагогіки, спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти

<p>методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p>			та логопедії; екзамен.
	ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямками) (для набору 2021/2022)	Словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.
	ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (для набору 2022/2023)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диф. залік.
	ОК 2.22 Логопедія з практикумом	Методи навчання: словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація, схеми тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із задалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон».	Контрольне тестування за темами; кейс-завдання, термінологічний диктант, доповіді; фронтальне опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (кейс-завдання: підбір дидактичного матеріалу для корекційної роботи з порушеннями мовлення); екзамен, залік.
	ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 22-23)	Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фотоматеріали).	Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з використанням проективної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік
	ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія та моделювання) й психолого-педагогічні методи (педагогічне спостереження, експеримент, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний метод, вивчення продуктів діяльності дітей з ООП), сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико - операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні), ояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Контрольне тестування; КМР (Розробка програми супроводу дитини з ООП); екзамен.

<p>ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (набір 21-22)</p>	<p>Загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смысловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: хендмейкінг, «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проєктування, майстер-клас, портфоліо</p>	<p>Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.</p>
<p>ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).</p>	<p>Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; виступ-презентація, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.</p>
<p>ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо); психолого-педагогічні методи: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, бесіда, розповідь, диспут); практичні (тренувальні вправи, проєкти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання, за логікою викладу – індукція, дедукція, за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні); наочні – демонстрація, візуалізація. Методи корекційно спрямованого навчання здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня: оздоровчі технології терапевтичного спрямування, логопедичні, розвитку психічних процесів, корекції та оптимізації навчальної діяльності, корекції поведінкових порушень, оптимізації навичок спілкування та інші.</p>	<p>Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування; індивідуальне завдання; фронтальне опитування; залік.</p>
<p>ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів);</p>	<p>Участь у дискусіях за питаннями практичних за темами; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, екзамен</p>

			пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	
		ОК 2.7 Нейропсихологічні основи діагностики та корекції порушень розвитку осіб з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія; лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); сучасні методи корекційно спрямованого навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс метод);, пошуково-творчі (проблемне навчання, моделювання ситуацій), методи організації самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), контрольно-оцінювальні (опитування, виступ-презентація, екзамен); евристичні (творчі завдання), дослідницькі (завдання, тестування), технічні (відеопрезентації, складання міні-лекцій тощо), способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	Опитування; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування; екзамен.
		ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, розповідь, дискусії, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (вправи, практична робота, презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольне тестування за розділами, захист виконаних завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування; диф. залік
<i>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</i>	☒	ОК 2.10 Основи наукових досліджень (набір 23-24)	Методи навчання: пошуково-творчі методи (вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових) науково-дослідних завдань, що виносяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням теоретичних та практичних результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей, інтелектуальних карт тощо, методи організації самостійної роботи (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури); методи контекстного навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження).	Науково-дослідне завдання - підготовка наукового вступу дослідження, теоретична частина - наукова доповідь, у тому числі її презентація; участь у міжнародних, всеукраїнських та/або інших заходах та/або конкурсах (за тематикою навчальної дисципліни); індивідуальне науково-дослідне завдання - підготовка ментальної карти ; проходження онлайн курсу «Академічна доброчесність» на платформі відкритих безкоштовних курсів EdEra за посиланням https://courses.ed-era.com/courses/course1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about ; залік.
		ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (набір	Методи навчання: загальнонаукові методи	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи;

	23-24)	дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо); психолого-педагогічні методи: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, бесіда, розповідь, диспут); практичні (тренувальні вправи, проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання, за логікою викладу – індукція, дедукція, за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частковопошуковий, дослідницький; інтерактивні); наочні – демонстрація, візуалізація. Методи корекційно спрямованого навчання здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня: оздоровчі технології терапевтичного спрямування, логопедичні, розвитку психічних процесів, корекції та оптимізації навчальної діяльності, корекції поведінкових порушень, оптимізації навичок спілкування та інші.	письмове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання; фронтальне опитування за темами; залік.
	ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Участь у дискусіях за питаннями практичних за темами; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи за темами; екзамен
	ОК 2.7 Нейропсихологічні основи діагностики та корекції порушень розвитку осіб з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія; лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); сучасні методи корекційно спрямованого навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс метод); пошуково-творчі (проблемне навчання, моделювання ситуацій), методи організації самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), евристичні (творчі завдання), дослідницькі (завдання, тестування), технічні (відеопрезентації, складання міні-лекцій тощо), способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	Опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування; екзамен.
	ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, розповідь, дискусії, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація	Контрольне тестування за розділами, захист виконаних завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування; диф. залік

	самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (вправи, практична робота, презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	
ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, порівняння, узагальнення); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); методи організації самостійної роботи (самоаналіз, тестування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).	Активність на семінарських заняттях; тестування за змістовими модулями; екзамен.
ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проектів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); складання структури дослідження розладів мовлення; контрольне тестування за темами; диф. залік.
ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання, пояснення тощо); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування, опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури, тестування, виступи-презентації); пояснювально-ілюстративні (презентації, відео матеріали).	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування; екзамен.
ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); пошуково-творчі: (проблемне навчання); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестовий контроль; залік.
ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 22-23)	Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учусь», моделювання виховних ситуацій,	Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен

	пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).	
ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності (набір 20-21)	Методи навчання: словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, виступ з презентацією реферату тощо); наочні (ілюстрація, театралізація тощо); інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.	Самопрезентація; виступ перед аудиторією; доповіді; КМР (Есе «Умови ефективності та шляхи вдосконалення педагогічної майстерності вчителя»); екзамен.
ОК 2.14 Менеджмент в освіті (набір 20-21)	Методи навчання: словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (складання відгуку, презентації, виконання тесту); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).	Виконання аналітичних відгуків за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи за темами; КМР (комп'ютерний тест); залік.
ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 22-23)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проектів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики (оцінює керівник практики від ЗВО); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.30 Курсова робота зі	Словесні (консультація, бесіда,	Захист курсової роботи: доповідь;

спеціальної педагогіки (за напрямками) (для набору 2021/2022)	опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.
ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (для набору 2022/2023)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диф. залік.
ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.
ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів, розв'язання педагогічних ситуацій, контент-аналіз літератури, тестування); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз відео матеріалів тощо)	Тестові завдання на лекціях щодо виділення рівня опанування попереднім навчальним матеріалом; оцінювання доповідей на практичних заняттях /семінарах; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (дослідницький проєкт); КМР (комп'ютерний тест); екзамен.
ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (набір 20-21)	Словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях під час дискусій; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (тестове опитування); екзамен.
ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проєктування	Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.
ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 2022/2023)	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентацій на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового

	роботи, контрольньо-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	матеріалу для проведення логопедичної гімнастики); екзамен.
ОК 2.23 Логопедична ритміка (набір 20-21)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач), практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування, рольова гра, «вільний мікрофон».	Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.
ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач), практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування, рольова гра, «вільний мікрофон».	Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.
ОК 2.22 Логопедія з практикумом	Методи навчання: словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних	Контрольне тестування за темами; кейс-завдання, термінологічний диктант, доповіді; фронтальне опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (кейс-завдання: підбір дидактичного матеріалу для корекційної роботи з

	проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація, схеми тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із задалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон»;	порушеннями мовлення); екзамен, залік.
ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 22-23)	Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження.), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фотоматеріали).	Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з використанням проективної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік
ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія та моделювання) й психолого-педагогічні методи (педагогічне спостереження, експеримент, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний метод, вивчення продуктів діяльності дітей з ООП), сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико - операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково пошукові, евристичні, дослідницькі, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Контрольне тестування за темами; КМР (Розробка програми супроводу дитини з ООП); екзамен.
ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (набір 21-22)	Загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: хендмейкінг, «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.
ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання);	Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.

			пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	
		ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з логопедичним обладнанням тощо).	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентації на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, екзамен.
РНЗ. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.	☒	ОК 2.35 Атестаційний іспит (за набором 2020/2021)	Словесні (консультація), самопідготовка, самостійна робота	Оцінювання рівня відповідей на тестові питання за темами навчальних дисциплін з педагогіки, спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти та логопедії; екзамен.
		ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 22-23)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (набір 23-24)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; контрольно-оцінювальні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз, презентація, доповідь).	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики (оцінює керівник практики від ЗВО); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.30 Курсова робота зі	Словесні (консультація, бесіда,	Захист курсової роботи: доповідь;

спеціальної педагогіки (за напрямками) (для набору 2021/2022)	опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.
ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (для набору 2022/2023)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диф. залік.
ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи на вибір студента; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.
ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (набір 20-21)	Словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях під час дискусій; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (тестове опитування); екзамен.
ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 2022/2023)	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентацій на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики); екзамен.
ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач), практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування, рольова гра, «вільний мікрофон».	Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.
ОК 2.22 Логопедія з практикумом	Методи навчання: словесні методи (лекція з пояснювально-	Контрольне тестування за темами; кейс-завдання,

	ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація, схеми тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон»;	термінологічний диктант, доповіді; фронтальне опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (кейс-завдання: підбір дидактичного матеріалу для корекційної роботи з порушеннями мовлення); екзамен, залік.
ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 22-23)	Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фотоматеріали).	Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з використанням проективної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік
ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія та моделювання) й психолого-педагогічні методи (педагогічне спостереження, експеримент, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний метод, вивчення продуктів діяльності дітей з ООП), сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико - операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Контрольне тестування за темами; КМР (Розробка програми супроводу дитини з ООП); екзамен.
ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (набір 21-22)	Загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: хендмейкінг, «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.
ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака,	Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.

	активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	
ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з логопедичним обладнанням тощо).	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентації на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; екзамен.
ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 22-23)	Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учусь», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (довіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).	Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен
ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проектування	Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.
ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо); психолого-педагогічні методи: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, бесіда, розповідь, диспут); практичні (тренувальні вправи, проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання, за логікою викладу – індукція, дедукція, за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частковопошуковий, дослідницький; інтерактивні); наочні – демонстрація, візуалізація. Методи корекційно спрямованого навчання здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня: оздоровчі технології терапевтичного спрямування, логопедичні, розвитку психічних процесів, корекції та оптимізації	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання; фронтальне опитування за темами; залік.

	навчальної діяльності, корекції поведінкових порушень, оптимізації навичок спілкування та інші.	
ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Участь у дискусіях за питаннями практичних за темами; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи за темами; екзамен
ОК 2.7 Нейропсихологічні основи діагностики та корекції порушень розвитку осіб з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія; лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); сучасні методи корекційно спрямованого навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс метод); пошуково-творчі (проблемне навчання, моделювання ситуацій), методи організації самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), евристичні (творчі завдання, дослідницькі (завдання, тестування), технічні (відеопрезентації, складання міні-лекцій тощо), способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	Опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування за темами; екзамен.
ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, розповідь, дискусії, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); контрольньо-оцінювальні (опитування, пояснювально-ілюстративні методи (вправи, практична робота, презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольне тестування за розділами, захист виконаних завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування; диф. залік
ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, порівняння, узагальнення); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); методи організації самостійної роботи (самоаналіз, тестування); контрольньо-оцінювальні (інструктаж, фронтальне опитування, тестування, опитування, екзамен); пояснювально-ілюстративні (презентації,	Активність на семінарських заняттях; тестування за змістовими модулями; екзамен.

			таблиці, ілюстративний матеріал).	
		ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); складання структури дослідження розладів мовлення; контрольне тестування за темами; диф. залік.
		ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання, пояснення тощо); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування, опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури, тестування, виступи-презентації); пояснювально-ілюстративні (презентації, відео матеріали).	Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування за розділами; екзамен.
		ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); пошуково-творчі: (проблемне навчання); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестовий контроль; залік.
РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.	☒	ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 22-23)	Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітелінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження.), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фотоматеріали).	Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з використанням проєктивної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік
		ОК 2.7 Нейропсихологічні основи діагностики та корекції порушень розвитку осіб з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія; лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння);	Опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування за темами; екзамен.

			сучасні методи корекційно спрямованого навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс метод);, пошуково-творчі (проблемне навчання, моделювання ситуацій), методи організації самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), евристичні (творчі завдання), дослідницькі (завдання, тестування), технічні (відеопрезентації, складання міні-лекцій тощо), способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	
		ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота зі симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.
		ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямами) (для набору 2021/2022)	Словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.
<i>РНФ. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних та інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних та інклюзивних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</i>	☒	ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 22-23)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.14 Менеджмент в освіті (набір 20-21)	Методи навчання: словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (складання відгуку, презентації, виконання тесту); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).	Виконання аналітичних відгуків за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи за темами; КМР (комп'ютерний тест); залік.
		ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо); психолого-педагогічні методи: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, бесіда, розповідь, диспут); практичні (тренувальні вправи, проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання, Методи корекційно спрямованого навчання здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня: оздоровчі технології терапевтичного спрямування,	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування; індивідуальне завдання; фронтальне опитування; залік.

			логопедичні, розвитку психічних процесів, корекції та оптимізації навчальної діяльності, корекції поведінкових порушень, оптимізації навичок спілкування та інші.	
		ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Участь у дискусіях за питаннями практичних за темами; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, екзамен
<i>РНБ. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</i>	☒	ОК 2.18 Спецметодика навчання географії та природознавству (набір 20-21)	Інформаційні, наочні (ілюстративні) та проблемні методи навчання, мультимедійний супровід, дискусійне обговорення проблемних питань, проблемні лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод обговорення тематичних зображень, метод «переваги та недоліки», метод «Робота в мережі», ділові ігри, екскурсійні заняття.	Виконання практичних робіт; оцінювання самостійної роботи: конспект уроку з географії чи природознавства; екзамен.
		ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (набір 21-22)	Загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: хендмейкінг, «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.
		ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (набір 20-21)	Словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудова вправа, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учусь, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі); екзамен.

ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; виступ-презентація, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.
ОК 2.14 Менеджмент в освіті (набір 20-21)	Методи навчання: словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (складання відгуку, презентації, виконання тесту); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).	Виконання аналітичних відгуків за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи за темами; КМР (комп'ютерний тест); залік.
ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з логопедичним обладнанням тощо).	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентації на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, екзамен.
ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 22-23)	Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учись», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (довіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).	Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен
ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та літературі (набір 20-21)	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання літературних творів; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання аналізу текстів; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики; оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології; контрольне тестування; диф. залік.
ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія та моделювання) й психолого-педагогічні методи (педагогічне спостереження, експеримент, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний метод, вивчення продуктів діяльності дітей з ООП), способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Контрольне тестування; КМР (Розробка програми супроводу дитини з ООП); екзамен.
ОК 2.20 Спецметодика	Інтерактивне навчання (активне	Оцінювання підготовки та

<p>навчання історії та курсу «Я у світі» (набір 20-21)</p>	<p>залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); - наочні методи (презентації); - практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>активності виступів на практичних заняттях (повідомлення за темою семінарів на вибір студента; виконання завдань самостійної роботи (презентації за розділом); контрольне тестування за всіма темами; диф.залик.</p>
<p>ОК 2.22 Логопедія з практикумом</p>	<p>Методи навчання: словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація, схеми тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон».</p>	<p>Контрольне тестування за темами; кейс-завдання, термінологічний диктант, доповіді; фронтальне опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (кейс-завдання: підбір дидактичного матеріалу для корекційної роботи з порушеннями мовлення); екзамен, залік.</p>
<p>ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смысловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.</p>	<p>Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (повіді); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залик</p>
<p>ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз,</p>	<p>Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (повіді); відповіді</p>

			самоаналіз.	на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
		ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (набір 20-21)	Словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях під час дискусій; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (тестове опитування); екзамен.
		ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проектування	Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.
		ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 2022/2023)	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.
		ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач), практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування, рольова гра, «вільний мікрофон».	Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.
РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, розповідь, дискусії,	Контрольне тестування за розділами, захист виконаних завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування; диф. залік

<p>фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p>		<p>активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (вправи, практична робота, презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).</p>	
<p>ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, порівняння, узагальнення); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); методи організації самостійної роботи (самоаналіз, тестування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).</p>	<p>Активність на семінарських заняттях; тестування за змістовими модулями; екзамен.</p>	
<p>ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання, пояснення); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, проблемні ситуації); організація самостійної роботи (опитування, тестування); контрольні-оцінювальні (опитування, тестування, структура, диф. залік); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).</p>	<p>Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); складання структури дослідження розладів мовлення; контрольне тестування за темами; диф. залік.</p>	
<p>ОК 2.3 Загальна вікова та педагогічна психологія (набір 23-24)</p>	<p>Словесні методи навчання (пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія, практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг готовності дитини до школи тощо); наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (психологічні задачі, самостійне дослідження літературних джерел, розпізнавання і застосування різних точок зору, контрольна робота, тощо); інтерактивні: мозковий штурм, рефлексія, ділові ігри, проблемний викладу матеріалу, мозковий штурм, творчі, метод традиційного аналізу конкретних ситуацій (АКС), дослідницькі проєкти, консультування у спеціалістів-практиків.</p>	<p>Фронтальне опитування на практичних заняттях за питаннями тем; відкриті питання за працею Л. С. Виготського «Мислення і мовлення»; індивідуальне завдання по теорії прихильності; індивідуальне завдання з аналізом феномену булінгу; контрольне тестування за темами; диф. залік.</p>	
<p>ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання, пояснення тощо); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування, опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури, тестування, виступи-презентації); пояснювально-</p>	<p>Опитування за темами практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування; екзамен.</p>	

	ілюстративні (презентації, відео матеріали).	
ОК 2.1 Педагогіка з історією науки (набір 23-24)	Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, активне слухання тощо); практико-операційні: «навчаючи – учусь», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи, контроль-оцінювальні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Контрольне тестування за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи за темами; (письмовий контроль: доповіді на вибір студентів); КМР (комп'ютерний тест); екзамен.
ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, порівняння, узагальнення, дедуктивні); психолого-педагогічні методи (лекція, бесіда, активне слухання тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь», моделювання медичних ситуацій); пошуково-творчі: (проблемне навчання); методи організації самостійної роботи (письмове та фронтальне опитування); пояснювально-ілюстративні (презентації, таблиці, ілюстративний матеріал).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестовий контроль; залік.
ОК 1.8 Інформаційні та комунікаційні технології в освіті (набір 23-24)	Методи навчання: Пояснювально-ілюстративний метод (здобувачі отримують знання під час пояснення нового матеріалу, з навчальної чи методичної літератури, сприймають факти, оцінки й залишаються в рамках репродуктивного мислення); Метод проблемного викладу (здобувачі стають свідками й співучасниками наукового пошуку); 3. Дискусійний метод (суперечки, зіткнення позицій, навмисне загострення і навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовому матеріалі); 4. Дослідницько-пошуковий метод (аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань; самостійне вивчення студентами літератури, джерел, ведення спостереження, виконання лабораторних робіт і інших дій пошукового характеру).	Ессе на тему «Застосування ІКТ у навчальному процесі» за результатами інформаційного пошуку в мережі Інтернет з використанням пошукових баз; лабораторні роботи; контрольне тестування; залік.
ОК 1.7 Реалізація прав, свобод та обов'язків громадян України (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс метод); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Опитування-бесіда на семінарських заняттях за темами; оцінювання письмової відповіді на семінарських заняттях за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); залік.
ОК 1.6 Іноземна мова (англійська) (набори 23-24 та 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи: (пояснення, бесіди, розповідь, дискусії, рефлексивне слухання, повторення, відтворення); практико-операційні	Усне опитування; презентація; виконання домашнього завдання: вправи, тестування; залік.

	(моделювання ситуацій, вправи); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	
ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням (набір 23-24)	Методи: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, аналіз, синтез); психолого-педагогічні методи (лекція, диспут, активне слухання, вправи, тощо); практико-операційні: («навчаючи – учусь»); методи організації самостійної роботи (відтворюючі, індивідуальні та групові, презентації); контрольні-оцінювальні (тести, опитування, творчі роботи, редагування).	Опитування-бесіда за темами практичних занять; самостійна робота (тест); редагування тексту; залік.
ОК 1.4 Філософія (набір 22-23)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, розповідь, рефлексивне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій); пошуково-творчі методи (проблемні ситуації, презентації); організація самостійної роботи (конспектування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота, відео-презентації); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз відео матеріалів тощо).	Робота на практичних заняттях; конспектування першоджерел з філософії; екзамен.
ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, стендова доповідь, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Тестування за темами самостійної та роботи (google форма): за темами; виконання практичних завдань; залік.
ОК 1.2 Історія та культура України (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, дискусії, активне слухання тощо); пошуково-творчі: (проблемні питання); методи організації самостійної роботи (індивідуальні та групові), пояснювально-ілюстративні (презентації, карти, відео-ролики).	Виступ на семінарі (опитування та дискусія за темою семінару); оцінювання рівня виконання завдань з самостійної роботи (тести); залік.
ОК 1.1 Фізична культура	Методи навчання: загальнонаукові (теоретико-інформаційні, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи (бесіда, вправи, активне слухання, повторювання, запам'ятовування тощо); контрольні-оцінювальні (тестування, інструктаж, вправи, щоденники самоконтролю, залік), пояснювально-ілюстративні (відео-матеріали,	Основна медична група Контрольне тестування: складання нормативів (3 нормативи); оцінка рухової активності (виконання вправ під час заняття); укладання та проведення комплексу силових вправ на певну групу м'язів (1 комплекс); складання та захист презентації комплексу вправ на певну групу м'язів (1 презентація); залік.

	презентації, картки).	Спеціальна медична група Укладання та проведення комплексу загально-розвиваючих вправ для всіх груп м'язів (1 комплекс); укладання комплексу вправ ранкової гігієнічної гімнастики (1 комплекс); написання та захист есе на відповідну тематику; укладання та захист презентації комплексу вправ на певну групу м'язів (1 презентація); оцінка рухової активності (виконання вправ під час заняття згідно діагнозу); ведення щоденника самоконтролю; залік
ОК 2.7 Нейропсихологічні основи діагностики та корекції порушень розвитку осіб з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія; лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); сучасні методи корекційно спрямованого навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс метод);, пошуково-творчі (проблемне навчання, моделювання ситуацій), методи організації самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), евристичні (творчі завдання), дослідницькі (завдання, тестування), технічні (відеопрезентації, складання міні-лекцій тощо), способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	Опитування; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження); контрольне тестування; екзамен.
ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Участь у дискусіях за питаннями практичних за темами; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, екзамен
ОК 2.10 Основи наукових досліджень (набір 23-24)	Методи навчання: пошуково-творчі методи (вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових) науково-дослідних завдань, що виносяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням теоретичних та практичних результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей, інтелектуальних карт тощо, методи організації самостійної роботи (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури); методи контекстного навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження).	Науково-дослідне завдання - підготовка наукового вступу дослідження, теоретична частина - наукова доповідь, у тому числі її презентація; участь у міжнародних, всеукраїнських та/або інших заходах та/або конкурсах (за тематикою навчальної дисципліни); індивідуальне науково-дослідне завдання - підготовка ментальної карти; проходження онлайн курсу «Академічна доброчесність» на платформі відкритих безкоштовних курсів EdEra за посиланням https://courses.ed-era.com/courses/coursey1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about ; залік.

<p>ОК 2.35 Агестаційний іспит (за набором 2020/2021)</p>	<p>Словесні (консультація), самопідготовка, самостійна робота</p>	<p>Оцінювання рівня відповідей на тестові питання за темами навчальних дисциплін з педагогіки, спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти та логопедії; екзамен.</p>
<p>ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 21-22)</p>	<p>Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смысловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.</p>	<p>Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік</p>
<p>ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 22-23)</p>	<p>Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз.</p>	<p>Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.</p>
<p>ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (набір 23-24)</p>	<p>Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; контрольні-оцінювальні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз, презентація, доповідь).</p>	<p>Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики (оцінює керівник практики від ЗВО); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.</p>
<p>ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямами) (для набору 2021/2022)</p>	<p>Словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.</p>
<p>ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (для набору 2022/2023)</p>	<p>Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел,</p>	<p>Захист-презентація курсової роботи, диф. залік.</p>

	дослідницький, аналітичний	
ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.
ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів, розв'язання педагогічних ситуацій, контент-аналіз літератури, тестування); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування), пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз відео матеріалів тощо)	Тестові завдання на лекціях щодо виділення рівня опанування попереднім навчальним матеріалом; оцінювання доповідей на практичних заняттях / семінарах; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (дослідницький проєкт); КМР (комп'ютерний тест); екзамен.
ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проєктування	Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер-клас, портфоліо, екзамен.
ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 2022/2023)	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентацій на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики); екзамен.
ОК 2.23 Логопедична ритміка з методикою (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, вирішення практичних задач), практичні методи (практичні	Комбіноване опитування за темами практичних; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; письмове опитування за темами; КМР - контрольне тестування за усіма розділами; залік.

	тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо, ігрове проектування, рольова гра, «вільний мікрофон».	
ОК 2.22 Логопедія з практикумом	Методи навчання: словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація, схеми тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон».	Контрольне тестування за темами; кейс-завдання, термінологічний диктант, доповіді; фронтальне опитування за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (кейс-завдання: підбір дидактичного матеріалу для корекційної роботи з порушеннями мовлення); екзамен, залік.
ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (набір 22-23)	Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, аналіз і синтез, узагальнювально-систематизаційні); психолого-педагогічні методи, (лекція-бесіда, лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, активне слухання, тощо); практико-операційні: аналіз конкретних ситуацій, моделювання виховних ситуацій; пошуково-творчі: (проблемне навчання, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум); методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації спостереження в реальних умовах, обстеження.), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фотоматеріали).	Презентації, доповіді; захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з діслексією / дисграфією; захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю; захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи; захист проведеної діагностики дитини з використанням проективної методики; контрольна модульна робота (діагностика готовності до школи), тестування, диф. залік
ОК 2.20 Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія та моделювання) й психолого-педагогічні методи (педагогічне спостереження, експеримент, психолого-педагогічна бесіда, порівняльний і генетичний метод, вивчення продуктів діяльності дітей з ООП), сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Контрольне тестування; КМР (Розробка програми супроводу дитини з ООП); екзамен.
ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (набір 21-22)	Загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод,	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого

	методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: хендмейкінг, «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо	мистецтва); екзамен.
ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс-метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально-ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; виступ-презентація, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.
ОК 2.13 Логопедичні ігри та рання логопедична корекція (набір 21-22)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з логопедичним обладнанням тощо).	Оцінювання підготовки та активності виступів-презентації на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, екзамен.
ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності (набір 20-21)	Методи навчання: словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, виступ з презентацією реферату тощо); наочні (ілюстрація, театралізація тощо); інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.	Самопрезентація; виступ перед аудиторією; доповіді; КМР (Есе «Умови ефективності та шляхи вдосконалення педагогічної майстерності вчителя»); екзамен.
ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 22-23)	Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учусь», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).	Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен
ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо); психолого-педагогічні методи: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, бесіда, розповідь, диспут); практичні (тренувальні вправи, проекти, дослідницькі науково-пошукові	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування; індивідуальне завдання; фронтальне опитування; залік.

			завдання, моделювання, за логікою викладу – індукція, дедукція, за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частковопошуковий, дослідницький; інтерактивні); наочні – демонстрація, візуалізація. Методи корекційно спрямованого навчання здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня: оздоровчі технології терапевтичного спрямування, логопедичні, розвитку психічних процесів, корекції та оптимізації навчальної діяльності, корекції поведінкових порушень, оптимізації навичок спілкування та інші.	
PH5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.	☒	ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання); психолого-педагогічні методи (лекції, бесіди, дискусії, мозкова атака, активне слухання); практико-операційні (моделювання ситуацій, метод проєктів); пошуково-творчі методи (проблемне навчання); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування); пояснювально-ілюстративні методи (практичні вправи, практична робота); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Участь у дискусіях за питаннями практичних за темами; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи за темами; екзамен
		ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (набір 23-24)	Методи навчання: загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо); психолого-педагогічні методи: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція, бесіда, розповідь, диспут); практичні (тренувальні вправи, проєкти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання, за логікою викладу – індукція, дедукція, за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні); наочні – демонстрація, візуалізація. Методи корекційно спрямованого навчання здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня: оздоровчі технології терапевтичного спрямування, логопедичні, розвитку психічних процесів, корекції та оптимізації навчальної діяльності, корекції поведінкових порушень, оптимізації навичок спілкування та інші.	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; індивідуальне завдання; фронтальне опитування за темами; залік.
		ОК 2.35 Атестаційний іспит (за набором 2020/2021)	Словесні (консультація), самопідготовка, самостійна робота	Оцінювання рівня відповідей на тестові питання за темами навчальних дисциплін з педагогіки, спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти та логопедії; екзамен.
		ОК 2.34 Виробнича практика: педагогічна (набір 20-21)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування,	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів

	фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.33 Виробнича практика: педагогічна (без відриву від теоретичного навчання) (набір 20-21)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік
ОК 2.33 Навчальна практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого-педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної практики, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, розробка індивідуальних карток, вирішення практичних завдань), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смысловий аналіз навчального матеріалу, аналіз уроку, виховного заходу, спостереження), практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців тощо.	Захист результатів практики: оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (набір 22-23)	Методи навчання: діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, самоаналіз.	Захист результатів практики: робота студента під час проходження практики (оцінює керівник практики від Бази); теоретико-методична підготовка студента (оцінює керівник практики від Університету); якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами; презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції (доповідь); відповіді на питання комісії (уміння вести дискусію); диф. залік.
ОК 2.30 Курсова робота зі спеціальної педагогіки (за напрямками) (для набору 2021/2022)	Словесні (консультація, бесіда, опитування), наочні (ілюстрація, демонстрація); діагностичні (проведення констатувального дослідження за темою курсової роботи), методи кількісної та якісної обробки даних, самостійне навчання (опанування теми курсової роботи в результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Захист курсової роботи: доповідь; дискусія, мультимедійна презентація; диф. залік.
ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (для набору 2022/2023)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диф. залік.
ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (набір 21-22)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; письмове опитування за темами практичних занять; тестове опитування за темами

		практичних занять; індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП; залік.
ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (набір 20-21)	Словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях під час дискусій; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (тестове опитування); екзамен.
ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого- педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), «мозковий штурм», моделювання, проектування	Оцінювання підготовки та активності під час дискусій на практичних заняттях; доповідь за темами самостійної роботи; КМР (тестове опитування), майстер- клас, портфоліо, екзамен.
ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (набір 21-22)	Загальнонаукові (аналіз та синтез інформації, абстрагування та узагальнення); психолого- педагогічні методи (мотивації та активізації навчальної діяльності, проблемний метод, методи групового навчання, перевернутого навчання, візуалізації навчального контенту), пошуково-творчі (виготовлення дидактичного матеріалу, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, вирішення практичних задач), методи організації самостійної роботи (інформаційно-смісловий аналіз навчального матеріалу аналіз уроку, спостереження), інтерактивні: хендмейкінг, «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва); екзамен.
ОК 2.15 Спецметодика математики з основами математики (набір 21-22)	Методи навчання: загальнонаукові (системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія); психолого-педагогічні методи (лекції-презентації, бесіди, розповідь, диспут, мозкова атака, активне слухання, порівняння); практико-операційні (моделювання ситуацій, кейс- метод, практичні завдання); пошуково-творчі методи (проблемне навчання, есе); організація самостійної роботи (опитування, дискусія, тестування, складання тестових завдань); пояснювально- ілюстративні методи (презентації, відео матеріали, наочні матеріали); репродуктивні методи (робота з літературою, аналіз таблиць тощо).	Контрольні роботи за розділами; усне опитування за темами; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи; диф. залік.
ОК 2.14 Менеджмент в освіті (набір 20-21)	Методи навчання: словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (складання відгуку,	Виконання аналітичних відгуків за темами практичних занять; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи за темами; КМР (комп'ютерний

		презентації, виконання тесту); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).	тест); залік.
	ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (набір 22-23)	Методи навчання: Загальнонаукові (теоретико-інформаційні, індуктивні, дедуктивні, узагальнювально-систематизаційні), психолого-педагогічні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл», тощо); практико-операційні: «навчаючи – учусь», моделювання виховних ситуацій, пошуково-творчі: проблемне навчання, методи організації самостійної роботи (доповіді, самоаналіз, презентації), пояснювально-ілюстративні (презентації, відео, фото).	Оцінювання активності студентів під час практичних занять: презентації, доповіді; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, опитування, КМР (контрольне тестування за всіма темами); екзамен