

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	47799 Математика
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	111 Математика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Оковитий Сергій Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47799
Назва ОП	Математика
Галузь знань	11 Математика та статистика
Спеціальність	111 Математика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Механіко-математичний факультет, кафедри: математичного аналізу і теорії функцій; геометрії і алгебри; диференціальних рівнянь
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури, докторантури; кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей (ФУІФМ); кафедра філософії (ФСНМВ); кафедра експериментальної фізики (ФФЕКС); кафедра педагогіки та спеціальної освіти (ФПСО)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Дніпро, вул. Казакова, 18, навчальний корпус № 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладу вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	174710
ПІБ гаранта ОП	Пипка Олександр Олександрович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри геометрії і алгебри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	rupka@mmf.dnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-694-81-45
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Математика» за спеціальністю 111 Математика для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (8-й рівень НРК) була запроваджена в ДНУ 2016 р. В її основу було покладено програми підготовки аспірантів за класичними спеціальностями 01.01.01 – Математичний аналіз, 01.01.02 – Диференціальні рівняння, 01.01.03 – Математична фізика, 01.01.06 – Алгебра та теорія чисел, 01.01.09 – Варіаційне числення та теорія оптимального керування, за якими протягом багатьох років проводилась підготовка у межах діяльності наукових шкіл ММФ. До складу розробників першої редакції ОП, яка була затверджена ВР ДНУ 12.05.2016 р., пр. №12, ввійшли провідні науковці ММФ: чл.-кор. НАНУ, д-р фіз.-мат. наук, проф. Моторний В.П., д-р фіз.-мат. наук, проф. Курдаченко Л.А., д-р фіз.-мат. наук, проф. Когут П.І. та д-р фіз.-мат. наук, доц. Парфінович Н.В. ОП розроблено у відповідності до чинного законодавства з урахуванням спрямованості наукових досліджень математичних кафедр ММФ, студентоцентрованого підходу, а також з урахуванням потреб потенційних роботодавців. Протягом свого існування ОП зазнала низку змін. До другої редакції ОП, яка була затверджена ВР ДНУ 25.06.2019 р., пр. № 13, було внесено зміни до структурної частини профілю ОП, оновлено перелік компетентностей і результатів навчання, а також внесено зміни щодо форми атестації здобувачів згідно «Тимчасового порядку присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою КМУ № 167 від 06.03.2019 р. У третій редакції ОП, яка була затверджена ВР ДНУ 10.09.2020 р., пр. № 1, було враховано можливість обрання здобувачами вибіркового дисциплін з університетського та факультетського каталогів, а також оновлено перелік загальних і спеціальних компетентностей. До четвертої редакції ОП, яка була затверджена ВР ДНУ 30.06.2022 р., пр. № 12, внесено зміни до мети ОП, характеристики ОП, розділу щодо придатності до працевлаштування у зв'язку зі змінами в Класифікаторі професій ДК 003:2010 (наказ Міністерства економіки України від 25.10.2021 р. № 810, зміна № 10), були доповнені спеціальні програмні компетентності, внесено зміни до переліку освітніх компонент, структурно-логічної схеми, матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим освітнім компонентам ОП та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними обов'язковими освітніми компонентами ОП. До складу розробників останньої редакції ОП ввійшли д-р фіз.-мат. наук, доц. Пипка О.О., д-р фіз.-мат. наук, проф. Когут П.І. та д-р фіз.-мат. наук, доц. Парфінович Н.В. Позитивні відгуки та рецензії на ОП надали: здобувач за ОП Козиненко О.В., випускниця за ОП Ящук В.С., роботодавці д-р фіз.-мат. наук, проф. Романюк А.С., д-р фіз.-мат. наук, проф. Семко М.М. Поточна редакція ОП повністю відповідає профілям та тематиці наукових досліджень математичних кафедр ММФ. Гарантом ОП зараз є д-р фіз.-мат. наук, доц. Пипка О.О.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	1	0	1	0	0
2 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23603 Математика 32955 Математика прогнозування та прийняття рішень 35690 Математика інтелектуальних систем
другий (магістерський) рівень	6696 Математика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47799 Математика

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2612	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2022_ONP_111.pdf</i>	szYtDzoeebUNzbliAq14WGuYkKm2z3hoLkI76ojnyMU=
Навчальний план за ОП	<i>2022_НП_111_д.pdf</i>	A3pHMTFx4OWEhIuGM+eduardqig2EEQ3LUklweXahC GE=
Навчальний план за ОП	<i>2022_НП_111_з.pdf</i>	WPHBBJLoEaJBKshNYul4kW+7oDuffyUIkv7IVoytFQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук - Козиненко.pdf</i>	xmr+TKgJ+lmuuvh9EW63oM+wIp5CV4oc7EuXEZU2m B8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук - Романюк.pdf</i>	i7dV/4OtSHWXSfKjI9ME6+SDhFmQ+dZr7gFc7x/HpNU =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук - Семко.pdf</i>	+BYUT2wLKsFfcwZl6gxL+dAr6zPjvGsDiwTi1Mp1g4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук - Яцук.pdf</i>	lsyClsLZmtEzlcNiiDIYjiXHsbmz38pfDQnahEwD2nc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною метою освітньо-наукової програми є всебічна підготовка висококваліфікованих фахівців за спеціальністю 111 Математика, спроможних до самостійної наукової діяльності фундаментального й прикладного характеру на високому рівні, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти. Цілі освітньо-наукової програми у повній мірі відповідають потребам сучасного ринку праці, інтересам потенційних роботодавців, стратегії та перспективним напрямкам розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності університету. Особливість (унікальність) освітньо-наукової програми полягає у тому, що вона спрямована на поглиблене вивчення найважливіших математичних теорій, що дає здобувачу змогу проводити наукові дослідження найвищого ґатунку у межах сучасної математики та застосовувати отримані результати до розв'язування прикладних задач різної спрямованості з певних галузей природничих наук

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітньо-наукова програма реалізується відповідно до місії та стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Strategia_rozvytku_DNU_%202019-2025.doc). Місія університету полягає в ефективній та якісній реалізації таких базових компонентів: освітньої, наукової, міжнародної та культурно-просвітницької. Місія університету формується на засадах університетської автономії, університетської демократії, його повної підзвітності та відповідальності перед суспільством та державою й спрямована на забезпечення умов для самореалізації учасників освітнього процесу, на виховання високоосвіченої, національно свідомої особистості. Відповідно до цього основними цілями освітньо-наукової програми є безперервна і системна підготовка висококваліфікованих кадрів – математиків нової формації, затребуваних як в регіоні, так і в цілому по країні. У відповідності з місією основною стратегічною метою розвитку освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованих математиків на принципах тісної інтеграції науки, освіти та інновацій.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Серед випускників, які навчалися за освітньо-науковою програмою, та тих, хто навчається за нею зараз, проводяться опитування щодо спроможності програми забезпечити здобувачів тими результатами навчання, які будуть необхідними для подальшого успішного працевлаштування відповідно до спеціальності. Пропозиції та коментарі осіб, які навчаються за ОП, враховуються шляхом проведення таких опитувань, результати яких на регулярній основі обговорюються на засіданнях вчених та науково-методичних рад факультетів, ради із забезпечення якості вищої освіти університету та бюро із забезпечення якості вищої освіти факультетів. Такі заходи дозволили виявити задоволеність програмою та якістю навчання. Особливо варто зауважити на задоволенні здобувачів всеохоплюючою математичною складовою програми.

- роботодавці

Не зважаючи на те, що освітньо-наукова програма була запроваджена 2016 р. (редакція №1), на сьогоднішній день є лише один випускник за нею, а саме Ящук В.С., яка зараз працює на посаді доцента кафедри геометрії і алгебри нашого університету. З цієї причини фактично коло роботодавців є наразі досить вузьким. Якщо говорити про потенційних роботодавців, то у їх якості виступають колеги з інших ЗВО, з якими співробітники математичних кафедр мають тісні зв'язки, а також які надали відгуки на освітньо-наукову програму, які було враховано при підготовці поточної редакції ОП. Серед них варто відзначити д-ра фіз.-мат. наук, проф. Романюка А.С. та д-ра фіз.-мат. наук, проф. Семка М.М.

- академічна спільнота

Серед викладачів, які забезпечують обов'язкові компоненти ОП («Філософія та наукова етика», «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі»), є представники інших кафедр університету, які мають постійний зв'язок з викладачами механіко-математичного факультету. Під час консультацій обговорюються питання, які стосуються удосконалення програми та її наповнюваності. Специфіку математичної підготовки за програмою визначають викладачі математичних кафедр механіко-математичного факультету.

- інші стейкхолдери

Серед інших стейкхолдерів варто відзначити організаторів різних математичних турнірів регіону (наприклад, Регіональний математичний турнір «Еврика», обласний Турнір Юних Математиків та ін.), які постійно надають рекомендації щодо удосконалення як математичного наповнення курсів, так і акцентування уваги на педагогічних складових.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Фундаментальна математична підготовка є невід'ємною складовою освітньої і наукової діяльності будь-якого класичного університету. Розвиток спеціальності 111 Математика і зокрема освітньо-наукової програми у повній мірі відповідає тенденціям розвитку сучасного світу та ринку праці. Спеціалісти з математики є затребуваними у багатьох сферах діяльності: ІТ, економічний сектор, галузі, пов'язані з природничими науками і т.д. З іншого боку, висококваліфіковані математики вкрай необхідні у закладах вищої освіти. На сьогоднішній день у регіоні, окрім математичних кафедр нашого університету, фахівців високого рівня, які проводять наукові дослідження найвищого ґатунку в області математики, насправді дуже мало, і це вчергове підкреслює беззаперечну актуальність і необхідність реалізації і розвитку освітньо-наукової програми. Цілі і програмні результати, які містяться в програмі, загалом і в повній мірі відповідають окресленим питанням.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Як було вже зазначено вище, фахівців, які мають відповідну математичну освіту, які мають наукові ступені за класичними математичними спеціальностями, у нашому регіоні вкрай мало, і майже всі вони працюють на механіко-математичному факультеті нашого університету. Враховуючи, що м. Дніпро та область загалом є густонаселеним регіоном України, необхідність реалізації освітньо-наукової програми та її розвитку є безумовно актуальною та важливою. Додатково варто зауважити, що математичні кафедри університету мають дуже великий досвід фундаментальних наукових досліджень з математики.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки та запровадження освітньо-наукової програми було враховано досвід таких закладів вищої освіти: Київський національний університет імені Тараса Шевченка; Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського; Львівський національний університет імені Івана Франка; Луганський національний університет імені Тараса Шевченка; Житомирський державний університет імені Івана Франка. ОП не є повним аналогом

відповідних програм вказаних ЗВО, але останні розглядалися як певний орієнтир на початку розробки програми, що стало міцною базою для подальшого її удосконалення з урахуванням кадрового потенціалу математичних кафедр механіко-математичного факультету.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

8-му рівню НРК (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>) у повній мірі відповідають такі програмні результати навчання, які містяться в освітньо-науковій програмі: вміти визначати об'єкт і суб'єкт дослідження, використовуючи гносеологічні підходи до розв'язання математичних проблем фундаментального та / або прикладного характеру; знати аксіоматику класичних математичних дисциплін, методи доведення тверджень, розв'язувати конкретні складні математичні задачі, сформульовані в термінах даної предметної області, а також здійснювати базові перетворення математичних моделей з метою розв'язування фундаментальних та / або прикладних задач; відтворювати базові знання фундаментальних розділів математики в обсязі, необхідному для провадження наукової діяльності у відповідній математичній області та / або інших галузях знань; використовувати сучасні способи пошуку та сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівнів, включаючи засоби електронних інформаційних мереж, для оцінки актуальності наукової проблеми, стану вивченості об'єкту досліджень, методів досліджень, а також володіти навичками критичного аналізу отриманої інформації; вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти; описувати результати наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, в тому числі внесених до наукометричної бази Scopus або аналогічних баз; координувати роботу дослідницької групи, вміти організовувати колективну роботу та керувати людьми; володіти універсальними навичками дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою. володіти іноземною мовою на рівні, достатньому для оприлюднення та обговорення результатів своєї наукової діяльності в усній та письмовій формах, розуміти іншомовні наукові та навчальні публікації з відповідної тематики, а також володіти комунікативними навичками для вільного спілкування в іншомовному середовищі з фахівцями та нефхівцями щодо проблем математики; вміти концептуалізувати та реалізовувати наукові проекти, керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування досліджень, реєструвати права інтелектуальної власності; вміти проводити навчальні заняття за фаховими дисциплінами, дотримуватися психолого-педагогічних вимог до організації навчального процесу.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

46

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

31

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми базується на основі багаторічного досвіду наукових шкіл математичних кафедр механіко-математичного факультету, які проводили підготовку кадрів вищої кваліфікації за класичними спеціальностями 01.01.01 – Математичний аналіз, 01.01.02 – Диференціальні рівняння, 01.01.03 – Математична фізика, 01.01.06 – Алгебра та теорія чисел, 01.01.09 – Варіаційне числення та теорія оптимального керування. Освітні компоненти програми формують послідовну та всеохоплюючу систему знань, яка забезпечує досягнення усіх заявлених цілей та програмних результатів навчання, а саме формування у здобувачів глибинних знань, умінь та навичок, необхідних для провадження професійної діяльності у сфері математики, зокрема у розвитку математичних теорій, математичному моделюванні, аналізі та розв'язуванні прикладних задач в природничих науках, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження фундаментального та / або прикладного характеру. Зміст освітніх компонент спрямований на вивчення математичних структур, методів дослідження їх будови та властивостей, а також дослідження математичних моделей у галузі природничих наук, із використанням загальнонаукових методів провадження інноваційно-

дослідницької діяльності, методології провадження освітньої діяльності, інформаційних, програмних і комунікаційних технологій. Освітні компоненти у повній мірі дозволяють досягти усіх програмних результатів навчання, що продемонстровано у відповідних матрицях програми. Вибіркові компоненти (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscypliny_uvk_22_23 та https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscypliny_mmf_22_23) дають можливість вивчення методологічних основ написання і захисту дисертацій на здобуття науково-освітнього ступеня доктора філософії, нейронних мереж та нелінійної статистики, організації грантової активності науковця, екстремальних задач теорії наблизень, нерівностей для похідних, вибраних розділів теорії груп, модулів та алгебр над кільцями, нелінійного аналізу варіаційних задач, варіаційною збіжності оптимізаційних задач в нормованих просторах, що забезпечує багатопрофільність програми, яка пов'язана з тематикою наукових досліджень математичних кафедр механіко-математичного факультету. Здобувачі наукового ступеня мають можливість обирати вибіркові дисципліни з огляду на тематику дисертаційного дослідження.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів наукового ступеня забезпечується вільним вибором напрямку наукових досліджень, теми наукового дослідження, наукового керівника та вільним вибором освітніх компонент, які складають 33% загального обсягу освітньої складової програми. Вибір наукового керівника та тематики наукового дослідження проводиться до початку вступних випробувань або протягом першого місяця після зарахування до аспірантури на основі співбесіди здобувача та потенційного наукового керівника. Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії визначено Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf) та Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovy_dyscypliny_2021\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovy_dyscypliny_2021(1).pdf)). Індивідуальну освітню траєкторію здобувача відображено в індивідуальному плані підготовки доктора філософії (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>), в якому визначаються зміст, строки виконання, обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертаційної роботи. Індивідуальний план погоджуються з науковим керівником та затверджуються вченою радою університету протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. Здобувач має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із науковим керівником.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін здобувачами регламентується п. 11 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf) та Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovy_dyscypliny_2021\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovy_dyscypliny_2021(1).pdf)). На початку навчального року декан факультету (завідувач відділом аспірантури та докторантури, гарант освітньо-наукової програми) доносить до здобувачів інформацію щодо можливостей, порядком та строками вибору навчальних дисциплін. Список вибіркових навчальних дисциплін складається з двох каталогів: університетського (УВК) та факультетського (ФВК). Здобувачі, з одного боку, можуть обирати дисципліни, які відповідають напрямку дисертаційного дослідження, з іншого боку, можуть обирати інші навчальні дисципліни з відповідних каталогів. Списки вибіркових дисциплін та їх анотації доступні на сайті університету: УВК (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscypliny_uvk_22_23), ФВК (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscypliny_mmf_22_23). Здійснення вибору навчальних дисциплін відбувається шляхом подання на ім'я декана факультету відповідної заяви або шляхом заповнення електронної форми з власної корпоративної адреси у середовищі Microsoft 365. Після обрання здобувачем дисципліна вважається обов'язковою до вивчення, вноситься до робочих навчальних планів та індивідуальних планів здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Компетентності та програмні результати навчання, які містяться в освітньо-науковій програмі, передбачають практичну підготовку здобувачів, яка реалізується за допомогою практичних занять з відповідних дисциплін, викладацьку практику, а також проведення наукових досліджень у межах тематики дисертаційної роботи. Багаторічний досвід вказує на те, що значна кількість випускників аспірантури продовжує свою роботу на посадах науково-педагогічних і наукових співробітників у закладах вищої освіти. Саме це вказує на необхідність набуття відповідних знань та навичок за організації та провадження освітньої діяльності. Для цього в програмі передбачено проходження викладацької практики, яка забезпечує програмні результати навчання ПР3, ПР5, ПР7, ПР8, ПР11. Проходження викладацької практики здобувачами регламентується п. 9 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf). Практичні заняття з відповідних дисциплін орієнтовані на закріплення теоретичного матеріалу через розв'язування практичних задач. Під час проведення наукових досліджень здобувачі за необхідності мають змогу підтверджувати / спростовувати отримані результати, використовуючи спеціальне програмне забезпечення, яке наявне у комп'ютерних лабораторіях факультету.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Підготовка за освітньо-науковою програмою будується на національній моделі освіти, яка орієнтується на результат, і передбачає підготовку спеціалістів нової формації, що володіють комунікативністю, вміють творчо та високопрофесійно розв'язувати на сучасному науково-практичному рівні соціально значимі задачі в науковій та педагогічній діяльності. Набуття соціальних навичок (soft skills) досягається через опанування у першу чергу обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки програми: «Філософія та наукова етика», «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі». Зокрема, у процесі вивчення цих навчальних дисциплін формуються загальні компетентності ЗК1-ЗК7. Також соціальні навички (soft skills) здобувачі набувають під час проходження викладацької практики та реалізації наукової складової програми (організація дослідження, підготовка наукових доповідей та ін.). Соціальні навички (soft skills) можуть також здобуватися через опанування вибіркового каталогу університетського каталогу (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uv_k_22_23). Нарешті, провадження наукової діяльності формує принципи командної роботи, навички із запобігання конфліктних ситуацій та ін.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Основною метою професійної діяльності згідно з Професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», який затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р., є формування громадянських, професійних і світоглядних компетентностей, морально-етичних цінностей у здобувачів вищої освіти. Досягнення цієї мети реалізується через обов'язкові освітні компоненти ОНП «Філософія та наукова етика», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» та «Викладацька практика», які забезпечують набуття здобувачами тих компетентностей, які у повній мірі відповідають загальним компетентностям із зазначеного професійного стандарту. Більше того, здобувачі, маючи широкі можливості щодо формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії, мають змогу набути відповідних компетентностей через опанування вибіркового каталогу з університетського (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uv_k_22_23) каталогу.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Університет забезпечує необхідну цілісність освітньо-наукової програми, визначає співвідношення між аудиторним навантаженням і самостійною роботою здобувачів вищої освіти, встановлює доцільне співвідношення між теоретичною та практичною складовими змісту освіти, визначаються найбільш ефективні з точки зору досягнення поставлених цілей види навчальних занять. Все це відображено у навчальному плані за програмою. Усі вимоги щодо формування навантаження здобувачів за освітньо-науковою програмою містяться у Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseu.pdf). Фактичне аудиторне навантаження відповідає заявленому у навчальних планах і відображається у розкладі занять. Моніторинг навантаження на здобувачів, а також раціональність існуючого співвідношення між аудиторними годинами та годинами самостійної роботи, визначаються шляхом різних опитувань та анкетувань здобувачів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за освітньо-науковою програмою не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>

https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом здобувачів на навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем відбувається згідно Правил прийому до аспірантури ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/2022/Dodatok1_Pryyom_aspirantura.doc). Конкурсний відбір здійснюється в межах ліцензійного обсягу. Конкурс оголошується 2 рази на рік для магістрів (спеціалістів) і проводиться у формі екзаменів: зі спеціальності; з іноземної мови; додаткового вступного випробування (за рішенням приймальної комісії) для осіб, які здобули ступінь магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю цієї ж галузі знань або спеціальності з іншої галузі знань. Програма фахових вступних випробувань ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/2022/MMF-2022\(1\).rar](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/2022/MMF-2022(1).rar)) складається із 7 розділів: математичний

аналіз; комплексний аналіз; лінійна алгебра і теорія чисел; диференціальні рівняння; теорія міри та інтеграла, функціональний аналіз; рівняння математичної фізики; методи оптимізації та варіаційне числення. Додаткове фахове вступне випробування проводиться у письмовій формі з відкритими відповідями. Екзамен з іноземної мови проводиться в письмово-усній формі за програмою, яка відповідає рівню B2. Від складання екзамену з іноземної мови звільняються вступники, які підтвердили рівень знань міжнародними сертифікатами з іноземної мови рівня B2-C2. В конкурсному балі враховується середній бал документа про здобутий освітній ступінь (рівень) і додаткові бали за досягнення (призові місця в олімпіадах, наукові публікації).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регулюється Правилами прийому на навчання у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2022/Pravyla_pryjomu_DNU_2022.pdf), Положенням про порядок переведення, відрахування, переривання навчання здобувачів вищої освіти та поновлення відрахованих осіб (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennia%20pro%20ponovlennia%20perevedennia%202020.pdf>), Порядком визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017(1).pdf)), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_akadem_mobil'nist'_21_01_2021.pdf). Нормативні документи, які стосуються питань визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, розміщені на сайті університету (https://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna_baza, https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu). Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, реалізується через процедури перезарахування освітніх компонент та зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. На підставі заяви здобувача та його академічної довідки складається перелік дисциплін академічної різниці та утворюється комісія, яка і приймає рішення щодо можливості перезарахування результатів навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За освітньо-науковою програмою таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у неформальній освіті регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та / або інформальну освіту, ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf). Як правило, дозволяється зарахування результатів неформального та / або інформального навчання не більше ніж за двома освітніми компонентами в семестрі та не більше 15 кредитів ЄКТС за навчальний рік. Зараховуватися можуть результати неформального та / або інформального навчання, що відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і окремим видам навчальної роботи за освітнім компонентом. Визнання результатів неформального та / або інформального навчання особи університетом передбачає такі процедури: подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та / або інформального навчання, які підлягають оцінюванню університетом; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. За наявності сертифікату з іноземної мови на рівні B2 та вище, згідно Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічних тестів, дисципліна «Іноземна мова» зараховується з підсумковою оцінкою «відмінно» без проведення комісією процедури оцінювання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За освітньо-науковою програмою таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка здобувачів за освітньо-науковою програмою проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%20CA%20ohoh_protsetsu.pdf) та Положення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf). Навчання проводиться згідно

індивідуального навчального плану. Відповідність методів навчання програмним результатам навчання за кожним освітнім компонентом наведено у робочих програмах навчальних дисциплін. Основними формами навчальних занять є лекції, практичні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. У табл. 3 наведено перелік методів навчання за кожним освітнім компонентом, який спрямовано на досягнення програмних результатів навчання. Оцінку якості засвоєння програми визначають поточний та підсумковий контроль. Для поточного оцінювання на лекціях та практичних заняттях застосовуються усне опитування, письмовий контроль, виступи, тестування, звіт з практики, презентації, есе та ін. У якості підсумкового контролю виступають екзамени та диференційовані заліки. Викладацька практика проводиться, спираючись на Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід розглядає здобувача як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу. Організація освітнього процесу в університеті, усі форми навчання за програмою (навчальні заняття, самостійна робота, індивідуальні заняття, практична підготовка, контрольні заходи) та методи викладання спрямовані на реалізацію такого підходу, що суттєво впливає на успішне досягнення програмних результатів програми, більш глибокому розумінню та засвоєнню теоретичного матеріалу, результатом чого є спроможність здобувачів вищої освіти на професійному рівні застосовувати їх на практиці. Результати опитувань серед здобувачів та випускників за освітньо-науковою програмою вказують на їх задоволеність організацією освітнього процесу та методами навчання. Високим є рівень задоволеності здобувачів математичною складовою програми, яка охоплює найважливіші розділи сучасної фундаментальної математики. Відгуки випускниці Ящук В.С. та Козиненка О.В. підтверджують особисту задоволеність підготовкою. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях кафедр, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки та враховувати при оновленні програми.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи здобувачів реалізуються через вільне обрання напрямку наукових досліджень, наукового керівника, компонентів освітньо-наукової програми. Згідно з Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscopyliny_2021\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscopyliny_2021(1).pdf)) кожен має можливість обирати для себе дисципліни з університетського та факультетського каталогів (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscopyliny_uvz_22_23 та https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscopyliny_mmf_22_23). Для представлення наукових досліджень для здобувачів передбачено проведення наукових семінарів. Здобувачі мають право поєднувати навчання з роботою за фахом, а також мають право реалізовувати своє право на академічну мобільність згідно з Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_akadem_mobil'nist'_21_01_2021.pdf). З іншого боку, науково-педагогічні працівники математичних кафедр мають можливість користуватися академічними свободами на викладання дисциплін, проведення наукових досліджень та їх оприлюднення, оскільки в університеті є неприпустимим втручання у викладацьку та наукову діяльність. З іншого боку, науково-педагогічні працівники зобов'язані дотримуватись робочої програми дисципліни, але не обмежені в питаннях трактування навчального матеріалу, формах та засобах доведення його до здобувачів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів*

Освітньо-наукова програма розміщена у вільному доступі на сайті університету (https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання надається гарантом програми перед початком навчання. Інформація про критерії оцінювання, зміст і мету у межах навчальних дисциплін доводяться до відома здобувачів відповідними науково-педагогічними працівниками під час першого заняття з дисципліни та оприлюднюється у відповідній робочій програмі дисципліни. Робочі програми дисциплін зберігаються на випускових кафедрах разом із завданнями з практичних занять та самостійної роботи. У визначені Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscopyliny_2021\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscopyliny_2021(1).pdf)) строки до здобувачів доносить інформація про вибіркові дисципліни (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscopyliny_uvz_22_23 та https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscopyliny_mmf_22_23). Здобувач узгоджує свій індивідуальний план з науковим керівником, а також терміни виконання відповідних завдань, виконання яких передбачає програма. Спількування між викладачами та здобувачем відбувається як в очній, так і в дистанційній формі за допомогою Microsoft 365, Zoom, месенджери та ін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Математичні кафедри організовують наукові семінари, до роботи у яких залучаються здобувачі наукового ступеня. Наукові керівники та науково-педагогічні працівники математичних кафедр є керівниками і виконавцями держбюджетних науково-дослідних робіт, до роботи у межах яких долучаються здобувачі. Так, на факультеті

виконуються дві такі теми, спрямованість яких відповідає освітньо-науковій програмі: «Дослідження та опис структури важливих типів алгебр, модулів і груп та деякі питання квантової механіки» (номер держреєстрації 0122U001222, науковий керівник – д-р фіз.-мат. наук, проф. Курдаченко Л.А.) та «Теоретичні та прикладні аспекти відновлення операторів та оптимізації наближення функцій» (номер держреєстрації 0122U001223, науковий керівник – д-р фіз.-мат. наук, доц. Парфінович Н.В.). У збірниках фахових наукових праць «Researches in Mathematics» (відповідальний редактор – д-р фіз.-мат. наук, проф. Моторний В.П.) та «Journal of Optimization, Differential Equations, and Their Applications» (відповідальний редактор – д-р фіз.-мат. наук, проф. Когут П.І.) здобувачі мають змогу публікувати наукові результати.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів освітньо-наукової програми є невід'ємною складовою її існування та розвитку. А необхідність її періодичного оновлення визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf). Освітні компоненти програми після міжкафедральних засідань, роботи зі стейкхолдерами регулярно переглядаються та оновлюються, результатом чого є затвердження на вчених радах університету нових редакцій програми, після чого вони розміщуються на сайті університету (https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy). А самі зміни вносяться до робочих програмах дисциплін, оновлення яких відбувається щороку. Також під час внесення змін до освітніх компонент враховується досвід, отриманий при проходженні науково-педагогічними працівниками математичних кафедр підвищення кваліфікації, проходжень стажування, закордонних візитів до провідних закладів вищої освіти з метою проведення там спільних наукових досліджень, опрацювання наукових публікацій, присвячених найбільш актуальним напрямкам наукових досліджень, і т.д. Результатом такої роботи стала заміна дисципліни «Базові математичні структури» з попередньої редакції програми на три дисципліни «Прикладний функціональний аналіз», «Загальна теорія алгебр Лейбніца» та «Варіаційний аналіз в просторах Соболева та функцій з обмеженою варіацією» у новій редакції програми, наповнення яких відповідає сучасним трендам математичної науки.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Наукові дослідження, які відповідають освітньо-науковій програмі, перекликаються з аналогічними дослідженнями закордонних фахівців з математики. Співробітники математичних кафедр мають багаторічний досвід співпраці з науковцями різних країн світу, відвідуючи різні університети та заходи за межами України. Так, наприклад, проф. Курдаченко Л.А. був з візитами (проведення наукових досліджень, участь у конференціях, проведення лекцій) у Німеччині, Італії, Іспанії, Греції та США, проф. Когут П.І. був з візитами (проведення наукових досліджень, участь у конференціях, проведення лекцій) у Німеччині, Італії, Іспанії та Франції. Нинішній здобувач Козиненко О.В. брав участь у виконанні проекту за програмою Bi-nationally Supervised Doctoral Degrees від DAAD, проводячи наукову роботу у Німеччині в період з 2017 р. по 2019 р. Співробітники математичних кафедр (проф. Курдаченко Л.А., проф. Когут П.І. та ін.) є членами редакційних колегій та рецензентами високореєтингових наукових фахових видань. Також представники математичних кафедр (проф. Курдаченко Л.А., проф. Тушев А.В., доц. Пипка О.О.) є членами міжнародних наукових товариств (AGTA – Advances in Group Theory and Applications (Італія), American Mathematical Society (США)). Значна кількість викладачів пройшла закордонне підвищення кваліфікації (доц. Парфінович Н.В., доц. Пипка О.О. та ін.) Університет надає здобувачам безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми усіх контрольних заходів з навчальних дисциплін за освітньо-науковою програмою регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf), Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf). Досягнення програмних результатів навчання з навчальних дисциплін здійснюється під час поточного та семестрового (підсумкового) контролю. Форми оцінювання результатів навчання з навчальних дисциплін та критерії їх оцінювання визначено у робочих програмах навчальних дисциплін, які розглядаються на засіданнях математичних кафедр та науково-методичних радах факультету. Основними формами поточного контролю є усний (колоквиуми, виступи на практичних заняттях, усне опитування та ін.), письмовий (контрольні роботи, бліц-опитування, тести та ін.), перевірка вміння публічно подавати певний матеріал (презентації, виступи, обговорення та ін.). Індивідуальні завдання (аналітичні огляди, презентації та ін.) здобувач виконує самостійно під керівництвом відповідного науково-педагогічного працівника. У якості форм підсумкового контролю виступають екзамени, диференційовані заліки та захист дисертаційної роботи. Письмовий контроль дозволяє виявити у здобувачів знання змісту відповідної навчальної дисципліни та здатності її критично осмислити, застосувати набуті знання для розв'язання відповідних завдань. Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf) регламентує оцінку дотримання норм академічної доброчесності при перевірці виконаних здобувачами індивідуальних завдань. Форми контролю, для яких не передбачене оцінювання, розкривають творчий потенціал та креативність здобувачів, а також додатково дають змогу оцінити рівень засвоєння матеріалу навчальних дисциплін. Захист викладацької практики дає можливість оцінити засвоєння здобувачами теоретичних та практичних знань щодо педагогічної діяльності при виконанні основних функцій викладача закладу вищої освіти. Під час захисту дисертаційної роботи оцінюється вміння здобувачів самостійно виконувати дослідницьку роботу з обов'язковим дотриманням норм академічної доброчесності, а також вести дискусії щодо отриманих здобувачами наукових результатів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf) та Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf). Уся інформація щодо оцінювання у межах відповідної дисципліни доводиться здобувачам на початку семестру. Кожен науково-педагогічний працівник у межах своєї дисципліни формує власну систему накопичення балів за 100-бальною шкалою оцінювання, озируючись на специфіку дисципліни. Викладач доносить до здобувачів інформацію щодо форм та процедур проведення контрольних заходів, а також надає інформацію щодо строків проведення поточного та семестрового контролю, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Це дозволяє здобувачам розпочинати своє навчання, володіючи усією необхідною інформацією про оцінювання у її межах. Інформація про форми контролю, процедури оцінювання міститься у Положенні про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Уся інформація про терміни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів протягом двох місяців з дати їх зарахування до аспірантури і відображається в індивідуальному навчальному плані роботи аспіранта відповідного року навчання. Усі оголошення про проведення семестрового контролю серед здобувачів оприлюднюється на сайті відділу аспірантури, докторантури ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>). Загальна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожною навчальною дисципліною доноситься викладачем до здобувачів на першому занятті перед початком вивчення відповідної дисципліни в усній формі. Періодично серед здобувачів відбувається моніторинг щодо зрозумілості ними критеріїв оцінювання, результатом чого є їх коригування (за необхідності). Нормативна база освітнього процесу (положення і порядки), а також поточні документи, що регламентують освітній процес доступні на сайті університету (https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf), Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf), Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf). Доступність усієї нормативної бази для здобувачів досягається за рахунок її відкритого доступу на офіційному сайті ДНУ.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Питання об'єктивності екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфліктів інтересів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf), Положенням про організацію і проведення поточного та

семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf), Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf), Порядком запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96111_12_04_22_Poriadok_Vreguluvannya_konf_i_nteresiv_DNU.pdf), Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf). Органи студентського самоврядування мають право запобігати та впливати на врегулювання конфлікту інтересів. Спірні питання із проведення сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор. Прикладів застосування таких процедур не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf), Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf). Відповідно до них повторне перекладання можливе не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: перший раз – лектору чи екзаменатору, а другий – комісії. Результати перекладання відображаються у додатковій відомості успішності. Випадків повторного перекладання контрольних заходів серед здобувачів за даною освітньо-науковою програмою не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незгоди здобувача з оцінкою він має право оскаржити результати контрольного заходу, що передбачено п. 5.14 Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf). Здобувач не пізніше наступного дня після проведення контрольного заходу звертається до відділу аспірантури із заявою, на підставі якої створюється комісія у складі ректора або першого проректора, проректора з наукової роботи, викладача, іншого викладача за профілем дисципліни, завідувача кафедри і гаранта освітньо-наукової, яка протягом тижня розглядає апеляцію та письмову роботу і надає відповідь здобувачу. Комісія створюється з урахуванням конфліктів інтересів, які передбачені Антикорупційною програмою ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorupciyna_programa.pdf). Таких випадків за даною освітньо-науковою програмою не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються Статутом ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2017\(1\).doc](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2017(1).doc)), Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf), кодексами честі та гідності студента ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks%20studenta%20DNU-2020\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks%20studenta%20DNU-2020(1).pdf)) та працівника ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks%20pracivnyka%20DNU-2020\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks%20pracivnyka%20DNU-2020(1).pdf)).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно з Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf) перевірку на академічний плагіат навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних робіт здійснюють завідувачі математичних кафедр. Починаючи з 2018 р. університет підписав Договір про співпрацю № 07-11/2018 з ТОВ «Антиплагіат» (Unichек). Основною метою такої співпраці є сприяння академічній доброчесності та підвищення якості освіти. Перевірка робіт на плагіат здійснюється інформаційною онлайн-системою Unichек, яка включає програмне забезпечення, інтерфейс користувача, матеріали веб-сайту www.unichек.com, бази даних та інші елементи, а також об'єкти інтелектуальної власності. Організацію перевірки на плагіат дисертаційних робіт здійснюють голови спеціалізованих вчених рад, збірників наукових праць університету – відповідальні редактори наукових видань. Користування системою Unichек можливе лише для авторизованих користувачів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності в університеті проводяться такі організаційні заходи: затверджено

Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf); поширюються принципи академічної доброчесності при спілкуванні з науковими керівниками, викладачами, при підготовці власних наукових публікацій. Окрема увага приділяється цим питанням при викладанні дисциплін «Філософія та наукова етика», «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», а також при проходженні викладацької практики. Університет бере участь у проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) Організації «Американські Ради з міжнародної освіти». Проект упроваджується за підтримки Посольства США в Україні, Міністерства освіти та науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Також на факультеті існує та працює Бюро з академічної доброчесності, робота якого регламентується Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності згідно із ст. 42 Закону України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>) й п. 6 Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf) та п. 3.7 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf). Наявність академічного плагіату у матеріалах, які були підготовлені для друку, є підставою відмови у рекомендації до друку або повернення матеріалів на доопрацювання. Низький відсоток оригінальності тексту робіт здобувачів є підставою щодо прийняття комісією рішення про недопущення таких робіт до захисту, а також повернення матеріалів на доопрацювання або видачу нового завдання. Некоректне цитування, яке виявляється при попередній перевірці науковим керівником роботи, здобувачі мають можливість усунути. Також виявлення фактів плагіату наукових та науково-педагогічних працівників університету може бути враховано при продовженні дії їх контракту. Приклади таких ситуацій на даною освітньо-науковою програмою відсутні.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Проведення конкурсного відбору викладачів освітньо-наукової програми відбувається у відповідності до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz_N%99_04_04_22_Polozhennya.pdf). Однією з необхідних умов до претендента на відповідну посаду є вільне володіння державною мовою. Також при проведенні конкурсу враховують виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Згідно Положення до уваги беруться рейтингові показники претендентів на посаду. Рішення конкурсної комісії остаточно затверджується Вченою радою шляхом таємного голосування. В університеті запроваджене рейтингове оцінювання досягнень науково-педагогічних працівників, яке регламентується Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ДНУ, кафедр та факультетів ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20N%21_21_01_22_Polozhennya_Rejting_ocinuvannya_prof_diyal_NPP.pdf). Оприлюднення результатів рейтингового оцінювання знаходиться у відкритому доступі на офіційному веб-сайті університету (https://www.dnu.dp.ua//docs/osvitnya/%D1%80%Do%B5%Do%B9%D1%82%Do%B8%Do%BD%Do%B3%20%Do%9D%Do%9F%Do%9F_30_11_21.xlsx). Усі викладачі за даною програмою є докторами наук, фахівцями з відповідних дисциплін. Їх високий рівень професіоналізму підтверджується публікаційною активністю, участю у вітчизняних та закордонних конференціях.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Як показує досвід, переважна частина випускників аспірантури минулих років за математичними спеціальностями продовжували свою кар'єру у закладах вищої освіти. Більше того, поки що єдина випускниця за даною освітньо-науковою програмою Яшук В.С. зараз працює на посаді доцента кафедри геометрії і алгебри рідного університету. Тому потенційними роботодавцями виступають як сам університет, так і інші заклади вищої освіти. Університет сприяє організації та реалізації освітнього процесу за даною освітньо-науковою програмою, керуючись тими нормативними документами, які є наразі чинними (https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu), через роботу вченої ради, науково-методичної ради, ради із забезпечення якості вищої освіти і т.д. Щодо інших потенційних роботодавців, то співробітники математичних кафедр мають тісні зв'язки з колегами з інших установ, обговорюючи з ними можливі шляхи удосконалення програми. Так, наприклад, д-р фіз.-мат. наук, проф. Романюк А.С., д-р фіз.-мат. наук, проф. Семко М.М. надали відгуки на програму, сформулювавши своє враження про неї та надавши певні рекомендації, які були втілені у життя в поточній редакції програми.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Навчально-виховний процес у межах освітньо-наукової програми забезпечують науково-педагогічні працівники математичних кафедр, які є визнаними фахівцями у галузі математики з досвідом дослідницької, управлінської та інноваційної роботи за фахом. Більше того, серед викладачів кафедр є професіонали-практики, які мають багаторічний досвід провадження практичної діяльності із застосуванням математичного апарату. Так, проф. Когут П.І. працює у компанії EOS DA (Earth Observation Systems. Data Analytics), одним з напрямків діяльності якої є робота із супутниковими знімками, їх обробки та відновлення, що більш ніж актуально для сьогодення. Залучення апарату диференціальних рівнянь та методів оптимізації для розв'язання окреслених задач відкривають нові погляди на ті теоретичні результати, які викладаються на механіко-математичному факультеті. Це, безумовно, сприятиме розвитку даної освітньо-наукової програми з точки зору виходу у практичну площину наукових досліджень.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів за даною освітньо-науковою програмою відбувається за рахунок підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, яке регламентується Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_PK_Ped_pracivnikiv.PDF). В університеті функціонує Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації (<https://www.dnu.dp.ua/view/fpdo>), який надає можливість проходження стажування науково-педагогічними працівниками. Також цей центр організовує підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за програмами тренінг-курсів «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи» та «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» з подальшою видачою свідоцтв про підвищення кваліфікації університетського зразка. Викладачі за освітньо-науковою програмою приймають участь у таких заходах згідно з планами-графіками підвищення кваліфікації, які затверджуються на засіданнях вчених рад відповідних факультетів. Більше того, викладачі за даною програмою проходять також і закордонні стажування: Когут П.І., Парфінювич Н.В., Пипка О.О. та ін.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою моніторингу рівня професіоналізму викладачів за даною освітньо-науковою програмою проводяться відкриті заняття, взаємовідвідування викладачів, опитування студентів. Зі сторони адміністрації та профкому в університеті існує система морального заохочення за внесок викладачів до досконалості викладання (нагородження грамотами та подяками, відзначення до державних свят та визначних дат та ін.). Також для стимулювання розвитку викладацької майстерності та збільшення досягнень у фаховій сфері в університеті було розроблено та запроваджено Положення про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96110_%2012_04_22_Polozhennya_Schorichna_v_ynagoroda_NPP.pdf), а також Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96288_13_09_22_Polozhennya_Poriadok%20pre_mijuvannya%20\(zminy\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96288_13_09_22_Polozhennya_Poriadok%20pre_mijuvannya%20(zminy).pdf)).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Згідно із Статутом ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2017.doc) фінансування освітньо-наукової програми відбувається за рахунок коштів державного бюджету та спеціальних фондів університету. Наукова бібліотека університету, діяльність якої регламентується Положенням про наукову бібліотеку ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Naukova%20biblioteka_2017.doc), має дуже потужне наповнення (більше 2 мільйонів примірників). Також функціонує автоматизований каталог наукових джерел (<http://library.dnu.dp.ua/>). В університеті використовується програмне забезпечення для дистанційного навчання: ліцензійний програмний продукт Microsoft 365 (Teams, Forms, Outlook та ін.), Zoom (безкоштовна програма). Здобувачі також мають можливість користуватися банком електронних освітніх ресурсів на підставі Положення про електронні освітні ресурси ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poloz_eor_dnu.doc). Механіко-математичний факультет забезпечує аспірантів усіма необхідними матеріально-технічними ресурсами: комп'ютерні лабораторії, мультимедійні проектори, математичні кабінети. Все це разом з наявністю достатньої кількості навчально-методичних посібників та наукової літератури дозволяє оптимально організувати освітній процес і забезпечити досягнення визначених у програмі цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, а оскільки йдеться про третій рівень освіти, то й наукове, має своєю основною метою розвиток наукових шкіл математичних кафедр, і тому всебічна підтримка наукових досліджень аспірантів є, беззаперечно, першочерговою задачею. Проведення наукових кафедральних або міжкафедральних семінарів, видання фахових збірників наукових праць, які індексуються Scopus, «Researches in Mathematics» (відповідальний редактор – д-р фіз.-мат. наук, проф. Моторний В.П.) та «Journal of Optimization, Differential Equations, and Their Applications» (відповідальний редактор – д-р фіз.-мат. наук, проф. Когут П.І.) спрямовані на наукове зростання аспірантів за даною програмою. Аспіранти забезпечуються гуртожитками, діяльність яких регламентується Положенням про порядок поселення, проживання та виселення з гуртожитків ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/students/pologenna_v2/Polozhennya_Poselennya.pdf), в навчальних корпусах є вільний доступ до інтернету. Також здобувачі можуть користуватися послугами Палацу спорту (<https://www.dnu.dp.ua/view/fizo>) з басейном і тренажерним залом, Ботанічного саду (https://www.dnu.dp.ua/view/botani4niy_sad), психологічної служби (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>), юридичної клініки (https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika) та багато іншого (https://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti). Для виявлення потреб і інтересів здобувачів проводяться опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для забезпечення безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів за даною програмою регулярно проводяться інструктажі з Правил внутрішнього розпорядку ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96278_9_09_22_Pravyla_vnutr_rozporiadku_DNU.pdf), техніки безпеки, охорони праці, протипожежної безпеки і виробничої санітарії, а також створюються комфортні умови проживання у гуртожитках університету (https://www.dnu.dp.ua/docs/students/pologenna_v2/Polozhennya_Poselennya.pdf). Для організації виконання правових, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних, соціально-економічних і лікувально-профілактичних заходів, спрямованих на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням і аваріям у процесі праці та навчання в університеті функціонує Служба охорони праці, діяльність якої регламентовано Положенням про службу охорони праці (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Sluzhba_ohorony_praci_2018.doc). Питаннями психічного здоров'я здобувачів опікується Психологічна служба ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>). Стратегією розвитку університету передбачено ефективне використання приміщень, забезпечення капітальних і поточних ремонтів, реконструкції інженерних мереж і доріг, благоустрою прилеглих територій в межах університетського містечка. Як члени Профспілки, здобувачі можуть отримувати путівки для оздоровлення та дотації на їх оплату.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів. Освітня підтримка забезпечується через індивідуальний підхід при вивченні навчальних дисциплін. Навчально-методичне забезпечення дисциплін за програмою доступне на математичних кафедрах та в електронному репозиторії (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>). На механіко-математичному факультеті здобувачі можуть користуватися комп'ютерною лабораторією, інформаційними та online-ресурсами. Інформацію про навчання / стажування за кордоном надає відділ по роботі з міжнародними організаціями та іноземними партнерами (https://www.dnu.dp.ua/view/miznarodne_spivrobitnictvo). Також здобувачі мають право брати участь у програмах академічної мобільності (https://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti). Консультативна підтримка здобувачів, надання їм допомоги та інформування виконується гарантом освітньо-наукової програми, науковими керівниками здобувачів, завідувачами та науково-педагогічними працівниками математичних кафедр, відділом аспірантури, докторантури та Радою молодих вчених ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2021/Polozhennya_pro_radu_molodyh_uchenyh.pdf). Обговорення навчальних і наукових проблем відбувається під час проведення занять, консультацій та ін. Здобувачі постійно приймають участь у роботі кафедральних і міжкафедральних наукових семінарах. В університеті проводиться щорічний конкурс «Кращий молодий вчений ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Kraschiy_molod_vcheniy-2020.pdf), метою якого є стимулювання наукових досліджень молодих науковців університету. Соціальна підтримка відбувається через психологічні та медичні консультації, матеріальну та психологічну підтримку, які регламентуються Положенням про порядок надання матеріальної допомоги та заохочення осіб, які навчаються у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Poriadok_nadannya_mat_dopomogy.pdf), Положенням про психологічну службу (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>) та ін. Результати опитування загалом вказують на задоволеність здобувачів наданням допомоги щодо окреслених питань.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилення на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно наказу по університету № 66г від 30.05.2018 р. Про затвердження порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Suprovid_osib_z_invalidnist'u.pdf) встановлено та регулюється порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення на території університету. Водночас в університеті проводиться робота по облаштуванню доступності до

навчальних корпусів факультетів та університетської території. Результати проведеної роботи щорічно оприлюднюються в публічних звітах ДНУ. У 14-му навчальному корпусі на перший поверх є безперешкодний доступ (відсутні сходи), є спеціальний туалет на першому поверсі, що дозволяє за необхідністю проводити заняття за освітньо-науковою програмою на 1-му поверсі 14-го корпусу. На даній програмі здобувачів з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті запроваджено та діє Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf). Особа, яка зазнала дискримінацію у будь-якому її прояві, утиск, сексуальні домагання або спостерігає їх відносно інших осіб, може скористатись скринькою довіри ДНУ (телефон довіри ректора: 374-98-01; e-mail: rector@dnu.dp.ua), звернутися до адміністрації відповідних структурних підрозділів університету або безпосередньо до керівництва університету. Психологічна служба ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>) за необхідності надає допомогу та необхідні консультації у випадку виникнення ситуацій, які пов'язані із сексуальними домаганнями та дискримінацією у будь-якому її прояві. Також в університеті проводиться робота по протидії корупції (https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii), яка регулюється Антикорупційною програмою ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorypcijna_programa.pdf). Щороку оновлюється План заходів щодо виконання Антикорупційної програми ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Plan_AKD_22.pdf), а наприкінці кожного року відповідальна особа звітує за результатами проведеної роботи протягом попереднього року (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Zvit_AKD_21.pdf). При проведенні опитувань про якість освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін обов'язковим є питанням про корупцію. Протягом існування даної освітньо-наукової програми жодних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Чинними документами, згідно яких регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукової програми є Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf), Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf), який розроблений та впроваджений як складова системи внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу в університеті, а також Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protsetu.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Головною метою перегляду наповнення освітньо-наукової програми є її вдосконалення та актуалізація з урахуванням світових тенденцій розвитку деяких розділів математичної науки, потреб ринку праці, підвищення якості та результативності організації освітнього процесу, задоволення існуючих потреб здобувачів та потенційних роботодавців. Необхідність (чи її відсутність) перегляду наповнення освітньо-наукової програми щороку розглядається на засіданнях математичних кафедр механіко-математичного факультету за ініціатиивою гаранта програми з урахуванням проведеного аналізу і моніторингу. Кінцевим результатом таких заходів можуть бути рішення про оновлення програми, її модернізацію (удосконалення), закриття програми або ж про відсутність необхідності вносити якісь зміни до неї. Перша редакція програми, яка була розроблена у відповідності до чинного законодавства з урахуванням спрямованості наукових досліджень математичних кафедр механіко-математичного факультету, студентоцентрованого підходу, а також з урахуванням потреб потенційних роботодавців, була затверджена вченою радою університету 12.05.2016 р., пр. №12. До другої редакції освітньо-наукової програми, яка була затверджена рішенням вченої ради університету 25.06.2019 р., пр. № 13, були внесені зміни до структурної частини профілю програми, оновлено перелік компетентностей і результатів навчання, а також внесено зміни щодо форми атестації здобувачів згідно «Тимчасового порядку присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою КМУ № 167 від 06.03.2019 р. У третій редакції програми, яка була затверджена вченою радою університету 10.09.2020 р., пр. № 1, було враховано можливість обрання здобувачами вибіркового дисциплін з університетського та факультетського каталогів, а також оновлено перелік загальних і спеціальних компетентностей. До останньої четвертої редакції програми, яка була затверджена вченою радою університету 30.06.2022 р., пр. № 12, внесено зміни до мети програми, її характеристики, розділу щодо придатності до працевлаштування у зв'язку зі змінами в Класифікаторі професій ДК 003:2010 (наказ Міністерства економіки України від 25.10.2021 р. № 810, зміна № 10), були доповнені спеціальні програмні компетентності, внесено зміни до переліку освітніх компонент, структурно-логічної схеми, матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим освітнім компонентам програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання

відповідними обов'язковими освітніми компонентами освітньо-наукової програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до перегляду освітньо-наукової програми через опитування щодо якості викладання навчальних дисциплін та змісту програми, які відбуваються зазвичай кожного семестру на передостанньому тижні занять. Для оцінки здобувачами навчальних дисциплін в університеті розроблено та запроваджено розроблено анкету, яка розміщена на офіційному сайті університету (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia). Аналіз результатів анкетування вказує на необхідність (або її відсутність) перегляду освітньо-наукової програми. Випускниця Ящук В.С. та здобувач 4 року навчання Козиненко О.В. надали рецензії на освітньо-наукову програму. Також здобувачі маю право приймати безпосередню участь у забезпеченні якості програми через участь у засіданнях науково-методичної ради механіко-математичного факультету. Нарешті, здобувачі можуть висловлювати свої побажання щодо включення тих чи інших тем до робочих програм навчальних дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В університеті здобувачі наукового ступеня не є членами органів студентського самоврядування. Свою участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності вони можуть взяти через раду молодих вчених, діяльність якої регламентується Положенням про раду молодих вчених ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2021/Polozhennya_pro_radu_molodyh_uchenyh.pdf). А саме через представників від факультету, які входять до цієї ради, вони мають право: подавати пропозиції до вчених рад університету чи факультету з питань, які спрямовані на удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; приймати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, які можуть виникнути між здобувачами та адміністрацією університету чи науково-педагогічними працівниками; подавати свої пропозиції щодо наповнення навчальних планів та освітніх програм; делегувати членів ради молодих вчених до складу вченої ради університету чи інших колегіальних та робочих органів ДНУ. Після цього рада молодих вчених проводить аналіз, узагальнює зауваження чи пропозиції здобувачів і подає звернення до вчених рад факультетів, вченої ради університету чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Освітньо-наукова програма була запроваджена 2016 р., але наразі є лише один випускник за нею, а саме Ящук В.С., яка зараз працює на посаді доцента кафедри геометрії і алгебри нашого університету. З цієї причини фактичне коло роботодавців є наразі досить вузьким. Якщо говорити про потенційних роботодавців, то тут у їх якості виступають колеги з інших закладів вищої освіти, з якими співробітники математичних кафедр (Когут П.І., Парфінович Н.В., Пипка О.О., Курдаченко Л.А. та ін.) мають тісні зв'язки. Вони надають свої відгуки на освітньо-наукову програму (наприклад, проф. Романюк А.С. та проф. Семко М.М.), які містять як їх загальне враження про програму, так і певні пропозиції, які було враховано при підготовці поточної редакції програми. Так, наприклад, у своєму відгуку Семко М.М. наголосив на необхідності коригування мети програми та її характеристики, а також розбиття дисципліни «Базові математичні структури» на декілька дисциплін, які б враховували профільність математичних кафедр, що і було здійснено: замість наведеної дисципліни в останній редакції програми тепер є дисципліни «Прикладний функціональний аналіз», «Загальна теорія алгебр Лейбніца» та «Варіаційний аналіз в просторах Соболева та функцій з обмеженою варіацією».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір інформації в університеті щодо кар'єрного росту випускників за освітньо-науковою програмою проводиться шляхом їх опитування. Анкета випускників аспірантури розміщена у вільному доступі на офіційному сайті університету (https://www.dnu.dp.ua/docs/opytuvannia_anketyvannia/004_Anketa_Vypusknyky%20minulyh%20rokiv.pdf). Таким чином випускники можуть поділитися власним досвідом працевлаштування та надати інформацію про застосування набутих знань та умінь, здобутих під час навчання за програмою. Це є підґрунтям для можливого перегляду наповнення поточної редакції освітньо-наукової програми. Рішення щодо цього приймає гарант програми. Водночас, як вже було зазначено вище, на даною програмою є лише одна випускниця (Ящук В.С.), яка працює зараз на рідній кафедрі геометрії і алгебри.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf) система внутрішнього забезпечення якості освіти університету передбачає: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої

освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярно оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному сайті університету, інформаційних стендах та ін.; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників університету та здобувачів вищої освіти. Регулювання усіх цих процесів відбувається згідно чинної нормативної бази, яка функціонує в університеті. Результатом проведення таких заходів з урахуванням опитувань здобувачів, відгуків та рецензій випускників та потенційних роботодавців стали відповідні зміни до освітньо-наукової програми, що було відображено у її другій, третій та четвертій редакціях. Більш конкретно, було внесено зміни до структурної частини профілю програми, оновлено перелік компетентностей і результатів навчання, внесено зміни щодо форми атестації здобувачів, було враховано можливість обрання здобувачами вибіркових дисциплін з університетського та факультетського каталогів, оновлено перелік загальних і спеціальних компетентностей, внесено зміни до мети програми, характеристики програми, розділу щодо придатності до працевлаштування, внесено зміни до переліку освітніх компонент, структурно-логічної схеми, матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим освітнім компонентам програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними обов'язковими освітніми компонентами програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація освітньо-наукової програми первинна, то зауважень та пропозицій за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти немає. За результатами акредитацій інших освітніх програм було здійснено наступні кроки, які сприяли удосконаленню даної програми: розроблені та затверджені Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту, ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf), Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf), Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_2021\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_2021(1).pdf)) та ін., створені Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_ოსვiti) та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності структурних підрозділів (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_mmf), Рада з академічної доброчесності (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf) та Бюро з академічної доброчесності структурного підрозділу (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf), а також оновлюється структура офіційного сайту університету (<https://www.dnu.dp.ua>) та цифровий репозиторій (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники академічної спільноти університету змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми, які регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf), а саме приймають безпосередню участь у таких заходах: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярно оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному сайті університету, інформаційних стендах та ін.; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників університету та здобувачів вищої освіти. Водночас академічна спільнота долучається до формування перспективних напрямків наукових досліджень через досвід міжнародної діяльності (візити до закордонних ЗВО, стажування і т.д.).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами університету у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf), яким передбачено чотири організаційні рівні: перший – здобувачі вищої освіти; другий (рівень освітньої програми) – гаранті освітніх програм, завідувачі та співробітники кафедр, групи забезпечення спеціальностей; третій (факультетський рівень) – декан (директор) деканат, вчена рада, науково-методична рада, бюро із забезпечення якості вищої освіти та

освітньої діяльності структурного підрозділу (навчально-наукового інституту, факультету, центру); четвертий (університетський рівень) – ректор, проректори, вчена рада університету, рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності університету, підрозділи ректорату, залучені до реалізації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом університету (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu), а також іншими чинними документами (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist, https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu): Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ, Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ, Правила внутрішнього розпорядку ДНУ, Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ, Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ, Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ, Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ та ін. Доступ до цієї інформації для усіх учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення відповідної інформації на офіційному веб-сайті університету (<https://www.dnu.dp.ua>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2022/onp/ONP%20111.rar

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст освітньо-наукової програми у повній мірі забезпечує формування і розвиток компетентностей у здобувачів, здатність розв'язувати складні задачі у галузі фундаментальної та прикладної математики, включаючи дослідницько-інноваційну та науково-педагогічну діяльність. Освітні компоненти циклу професійної підготовки забезпечують набуття знань з прикладного функціонального аналізу, загальної теорії деяких неасоціативних алгебр, варіаційного аналізу в просторах Соболева та функцій з обмеженою варіацією, які спрямовані на формування фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, які відображені в програмі та повністю відповідають тематиці наукових досліджень здобувачів. Освітній компонент «Викладацька практика» сприяє набуттю навичок soft skills та готує здобувачів до викладання фахових навчальних дисциплін. Оволодіння іноземною мовою на достатньому для комунікації у міжнародному середовищі та вивчення літератури за тематикою досліджень рівні забезпечується освітнім компонентом «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою». Освітні компоненти «Філософія та наукова етика», «Інноваційно-дослідницька діяльність» спрямовані на формування наукового світогляду, а також здатності до самостійних наукових досліджень. Широкий спектр вибіркових дисциплін сприяє поглибленню знань у спеціальних розділах математики, що сприяє подальшій науковій роботі. Нарешті, наукова складова програми спрямована на проведення власного наукового дослідження за темою дисертації.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Освітні компоненти освітньо-наукової програми охоплюють ті наукові напрямки досліджень, які відповідають профілям математичних кафедр, а також сприяють початку самостійної наукової роботи здобувачів. Зміст освітнього компонента «Інноваційно-дослідницька діяльність» орієнтовано на підготовку здобувачів до проведення власних наукових досліджень, які є новими, представляють цінність для відповідного напрямку досліджень, а також оформлення наукової документації та якісного оприлюднення результатів досліджень у наукових публікаціях та наукових конференціях, семінарах. Освітні компоненти «Прикладний функціональний аналіз», «Загальна теорія алгебр Лейбніца» та «Варіаційний аналіз в просторах Соболева та функцій з обмеженою варіацією» формують фундамент для започаткування та подальшого провадження наукової діяльності у відповідних напрямках

досліджень. Освітній компонент «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» дає можливість опрацювати наукові публікації та презентувати свої власні результати іноземною мовою. Нарешті, здобувачі мають широкі можливості щодо вибору вибіркових дисциплін з університетського (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uv_k_22_23) та факультетського (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_mmf_22_23) каталогів, які у повній мірі відповідатимуть напрямку їх власних наукових досліджень, гармонійно доповнюючи обов'язкові освітні компоненти.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галузю

Вивчення усіх обов'язкових освітніх компонентів за освітньо-науковою програмою, у першу чергу «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», разом з вибірковими дисциплінами у повній мірі забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю. Обов'язковий освітній компонент «Викладацька практика» є безпосередньою та неодмінною складовою підготовки до викладацької діяльності. Метою викладацької практики здобувачів є набуття та вдосконалення ними умінь і навичок психолого-педагогічної, навчально-методичної та навчально-дослідної складових професійної діяльності викладача закладу вищої освіти. Проходження викладацької практики здобувачами передбачає їх ознайомлення з методиками проведення навчальних занять, розробку наочних матеріалів, тестових завдань, проведення лекційних і практичних занять. Керівниками викладацької практики є науково-педагогічні працівники з досвідом провадження навчальної, наукової та організаційної роботи. Терміни практики затверджується наказом по університету. Під час проходження викладацької практики здобувачі ведуть щоденник практики, а за результатами її проходження відбувається захист звіту. Результативність такого підходу підтверджується тим, що випускниця за освітньо-науковою програмою Ящук В.С. після захисту дисертаційної роботи успішно працює на посаді доцента кафедри геометрії і алгебри і провадить навчальну роботу на високому рівні.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів безпосередньо відповідають напрямку наукових досліджень їх наукових керівників. Дослідження виконуються у межах профілів математичних кафедр, напрямків наукової діяльності кафедр (https://www.dnu.dp.ua/view/napr_nauk_diyal) та в рамках діяльності наукових шкіл (https://www.dnu.dp.ua/view/naukovi_shkoli), керівниками яких є провідні науково-педагогічні працівники з великим досвідом наукової діяльності. Науковці, які представляють ці школи, є відомими вченими, мають високі наукометричні показники, на постійній основі виконують наукові дослідження в межах державного фінансування та грантових програм, активно співпрацюють з іноземними колегами. Здобувачі мають можливість ознайомитися з напрямками наукових досліджень (потенційних) наукових керівників та інших науково-педагогічних працівників математичних кафедр через їх персональні сторінки в наукометричних базах даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та ін. (http://www.dnu.dp.ua/view/kafedra_matematychnogo_analizu_i_teorii_funkcij, http://www.dnu.dp.ua/view/kafedra_geometrii_ta_algebri, http://www.dnu.dp.ua/view/kafedra_dyferencialnyh_rivnjan) або через відвідування наукових семінарів, конференцій, особистого спілкування. Відповідність тем наукових досліджень аспірантів напрямом наукових досліджень наукових керівників відображено за наступним посиланням: <https://drive.google.com/file/d/13TqLmpgw6EebcUUpibo1oNVF2Ki7fUik/view?usp=sharing>.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Матеріально-технічна база освітнього процесу за освітньо-науковою програмою включає мультимедійне обладнання, комп'ютерний клас із сучасним обладнанням, де здобувачі за необхідності мають можливість провести розрахункові роботи та верифікацію власних наукових досліджень. Здобувачі мають доступ до інтернету. Наукова бібліотека університету (<http://library.dnu.dp.ua/>) та цифровий репозиторій (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>) сприяють вільному доступу до електронних ресурсів. Результати власних наукових досліджень здобувачі можуть доповідати на наукових семінарах і конференціях, організацією яких, зокрема, займаються науково-педагогічні працівники математичних кафедр. Також університет надає вільний і безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, що позитивно впливає на провадження наукової діяльності здобувачів. Водночас важливою є апробація результатів у високореєтингових виданнях, які індексуються вище зазначеними базами даних. Так, випускниця за програмою Ящук В.С. (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56976078900>) та здобувач Козиненко О.В. (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211947949>) мають публікації у виданнях, які входять до Scopus.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Університет забезпечує можливості для долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти через систему заходів, у яких останні приймають участь. Випускниця Ящук В.С. та здобувач Козиненко О.В. неодноразово приймали участь у міжнародних конференціях, доповідаючи там результати своїх власних наукових досліджень (International Conference of Young Mathematicians (2017, 2019, 2021), 11th International Algebraic Conference in Ukraine (2017), The XII International Algebraic Conference in Ukraine (2019), 3rd IM-Workshop on Applied Approximation, Signals and Images (2018), 9th International Conference on Curves and Surfaces (2018), 5th Workshop on Sparse Grids and Applications (2018), Multivariate Approximation and Interpolation with Applications (2019) та ін.). Також здобувач

Козиненко О.В. брав участь у виконанні проєкту за програмою Bi-nationally Supervised Doctoral Degrees від DAAD, проводячи наукову роботу в університеті Justus-Liebig-Universität Gießen (Німеччина) спільно з проф. Олегом Давидовим (<https://www.uni-giessen.de/fbz/fbo7/fachgebiete/mathematik/mathematik/ags/numerik/personen/prof/davydov/index.html>) в період з 2017 р. по 2019 р.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

На сьогоднішній день обидва аспіранти 1-го та 4-го року навчання мають у якості наукового керівника завідувачку кафедри математичного аналізу і теорії функцій Парфінович Н.В. Вона є керівником держбюджетної теми «Теоретичні та прикладні аспекти відновлення операторів та оптимізації наближення функцій» (номер держреєстрації 0122U001223, терміни виконання – 2022-2024 рр.). Водночас варто відзначити, що й інші науково-педагогічні працівники математичних кафедр мають багаторічний досвід участі у дослідницьких проєктах в Україні та за кордоном (зокрема, Когут П.І., Пипка О.О.). Результати наукових досліджень, які отримано у межах виконання дослідницьких проєктів на регулярній основі публікуються у вигляді статей та монографій у провідних високорейтингових виданнях України та світу. З особистими сторінками науково-педагогічних працівників математичних кафедр у наукометричних базах даних можна ознайомитися на офіційному сайті університету за посиланнями: http://www.dnu.dp.ua/view/kafedra_matematychnogo_analizu_i_teorii_funkcij, http://www.dnu.dp.ua/view/kafedra_geometrii_ta_algebry, http://www.dnu.dp.ua/view/kafedra_dyferencialnyh_rivnjan.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники проводять зі здобувачами роботу з питань дотримання академічної доброчесності при підготовці наукових публікацій та дисертації. Згідно з Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ та Кодексу академічної доброчесності ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf) для здобувачів проводяться заходи з питань дотримання етичних норм провадження наукової діяльності. Обговорюються питання щодо санкцій, які можуть накладатися на викладачів та здобувачів за порушення принципів академічної доброчесності. Університет у 2018 р. підписав Договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck). Метою співпраці є забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти, впровадження сучасних програмних засобів в організацію освітнього процесу, сприяння академічній доброчесності та підвищення якості освіти в цілому шляхом виявлення ознак плагіату в наукових та інших роботах. У 2019 р. підписано Договір про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism). Метою є перевірка авторства і незалежності письмових робіт наданих здобувачами. Організацію перевірки на академічний плагіат дисертаційних робіт здійснюють відповідальні особи факультетів, а вісників та збірників наукових праць університету – відповідальні редактори.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Університет займає принципову позицію щодо дотримання принципів академічної доброчесності, які регламентуються Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ, Кодексом академічної доброчесності ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf), також Правилами внутрішнього розпорядку ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96278_9_09_22_Pravyla_vnutr_rozporiadku_DN_U.pdf). Фактів порушення принципів академічної доброчесності серед наукових керівників здобувачів та самих здобувачів за освітньо-науковою програмою виявлено не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін освітньо-наукової програми можна віднести наступні. Здобувачі за даною програмою продовжують традиції математичних кафедр (математичного аналізу і теорії функцій; геометрії і алгебри; диференціальних рівнянь), на яких протягом багатьох десятиліть успішно велась підготовка аспірантів у межах діяльності наукових шкіл у відповідності до тих актуальних напрямків наукової діяльності, які притаманні кожній з кафедр. Підготовку здобувачів наукового ступеня проводять (або можуть проводити й інші співробітники математичних кафедр) фахівці високого рівня, які мають багаторічний досвід провадження наукової, педагогічної та організаційної діяльності, мають авторитет серед академічної спільноти, досвід успішного виконання наукових проєктів, високу публікаційну активність, досвід міжнародного співробітництва з іноземними фахівцями, що сприяє налагодженню зв'язків між здобувачами та іноземними фахівцями з відповідних напрямків математичних досліджень. Сильною стороною програми є наявність широкого спектру наукових напрямків, які може обрати здобувач наукового ступеня, оскільки на факультеті функціонує три математичні кафедри дуже різної профільності,

що надає можливість здобувачам реалізувати свій потенціал через обрання найбільш близької та цікавої для них тематики наукових досліджень. Досить важливим є наявність на факультеті двох видань («Researches in Mathematics», «Journal of Optimization, Differential Equations, and Their Applications») математичної спрямованості, які індексуються наукометричною базою даних Scopus, і в яких здобувачі можуть опублікувати результати своїх власних наукових досліджень. Здобувачам надаються дуже широкі можливості формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії через обрання вибіркових дисциплін з університетського та факультетського каталогів, які щороку доповнюються та оновлюються. Слабкою стороною освітньо-наукової програми є, безумовно і очевидно, невелика кількість аспірантів, які на ній навчаються. Це системна проблема, і пов'язана вона зі значним зменшенням в останні роки наборів на бакалаврат і магістратуру за спеціальністю 111 Математика, низьким рівнем зацікавленості роботи у сфері вищої освіти через фінансові аспекти та деякими іншими питаннями, які безпосередньо пов'язані із науковою діяльністю в Україні.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток освітньо-наукової програми, безумовно, є перспективним та необхідним. Першочерговим є регулярний перегляд наповнення програми з урахуванням рецензій та відгуків усіх зацікавлених сторін, а також кадрового потенціалу математичних кафедр механіко-математичного факультету. Планується залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків та потенційних роботодавців, які зроблять новий поштовх щодо розвитку програми та відкриють нові сторони застосування наукових результатів до розв'язання прикладних задач з використанням математичного апарату. Перспективним є викладання освітніх компонент іноземною мовою, що сприятиме руху у бік запрошення іноземців до вступу на навчання за даною освітньо-науковою програмою. Планується подальше вдосконалення форм та методів викладання за програмою через залучення науково-педагогічних працівників до програм стажування «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи» та «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» на базі НМЦ ПДО ПК ДНУ. Планується проходження науково-педагогічними працівниками стажувань та підвищення кваліфікації шляхом міжнародних стажувань у закордонних закладах вищої освіти. Планується удосконалення методичного забезпечення освітньої діяльності за програмою. Більше того, деякі кроки з удосконалення і підвищення перспективності та привабливості програми вже здійснено. Парфінович Н.В., Когут П.І. та Пипка О.О. увійшли до складу колективу, який подав заявку на конкурс ERASMUS-EDU-2022-СВНЕ (Capacity building in the field of higher education), долучивши тим самим університет до консорціуму університетів, які прийняли у цьому участь, у складі Universita Telematica Internazionale Uninettuno (Італія), State Higher Educational Establishment Precarpathian National University named after Vasyl Stefanyk (Україна), Lesya Ukrainka Volyn National University (Україна), Institute of Mathematics of the National Academy of Sciences of Ukraine (Україна), Ivane Javakishvili Tbilisi State University (Грузія), Sokhumi State University (Грузія), Institute of Mathematics and Mechanics Azerbaijan National Academy of Sciences (Азербайджан), Baku State University (Азербайджан), Universidad Politecnica de Madrid (Іспанія), Diethnes Panepistimio Ellados (Греція). Назва проєкту: «Empowering Mathematics Efficient Doctoral Education». Проєкт має на меті покращити підготовку докторів філософії з математики шляхом запровадження передового європейського досвіду, обміну досвідом та міжнародної співпраці для зменшення розриву між вимогами роботодавців, освіти та науки до спеціалістів відповідного рівня. Підготовлений доктор філософії повинен не лише отримати та захистити свій науковий результат, але й мати компетенції, які дозволять йому професійно зростати, знаходити фінансування та партнерів, просувати свої дослідження, вдосконалювати викладання, передавати знання та досвід, досягати особистого професійного та наукового розвитку відповідно до потреб ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Оковитий Сергій Іванович

Дата: 04.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.1 Філософія та наукова етика	навчальна дисципліна	<i>PII_OK_1_1_3.pdf</i>	aVY6iqKDRTPSYa2SKFThokG5GA4T9XuJ+dMT8pZdFMg=	Освітній процес відбувається дистанційно за допомогою програмного продукту Microsoft 365 (університет має ліцензію), Zoom (університету надано можливість ліцензійного використання платформи Zoom з функцією Large Meeting). Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 400 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.). MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, платформа Zoom
ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>OK_1_2_Академічне_письмо_та_спілкування_іноземною_мовою_заочна.pdf</i>	Z4SXY9lr3bcyZMSKvIV6NkITBYo+NHw8XRr1IC2AeM4=	Освітній процес відбувається дистанційно за допомогою програмного продукту Microsoft 365 (університет має ліцензію), Zoom (університету надано можливість ліцензійного використання платформи Zoom з функцією Large Meeting). Мультимедійне обладнання. MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	навчальна дисципліна	<i>OK_1_3_Інноваційно-дослідницька_діяльність_заочна.pdf</i>	5KLlHJ2U78MqmxpAa/3p3ktsHSObIqqaVlej+QfHqDo=	Освітній процес відбувається дистанційно за допомогою програмного продукту Microsoft 365 (університет має ліцензію), Zoom (університету надано можливість ліцензійного використання платформи Zoom з функцією Large Meeting). Мультимедійне обладнання. MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>OK_1_4_Методологія_педагогічного_процесу_у_вищій_школі_заочна.pdf</i>	rsiKhN75M2vuDtVqgyfheJ8JOzkF6n41OtvectoRzcc=	Освітній процес відбувається дистанційно за допомогою програмного продукту Microsoft 365 (університет має ліцензію), Zoom (університету надано можливість ліцензійного використання платформи Zoom з функцією Large Meeting). Мультимедійне обладнання: Проектор – 1 од.; ноутбук – 1 од.; фліпчарт – 1 од.; ілюстрації, таблиці, схеми; навчальні відеоролики (мультимедіа програвач WindowsPlayer). Ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom, YouTube.
ОК 2.1 Прикладний функціональний аналіз	навчальна дисципліна	<i>OK_2_1_Прикладний_функціональний_аналіз_заочна.pdf</i>	PmEn/4xlWLZAA8hcyw4D3RSotB8eSiYf3lQb2bnFVjc=	Освітній процес відбувається дистанційно за допомогою програмного продукту Microsoft 365 (університет має ліцензію), Zoom (університету надано можливість ліцензійного використання платформи Zoom з функцією Large Meeting).

				Мультимедійне обладнання. MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 2.2 Загальна теорія алгебр Лейбніца	навчальна дисципліна	ОК_2_2_Загальна_теорія_алгебр_Лейбніца_заочна.pdf	fy8TdqyhndlGlCld816HoN5SWpzjbUCYaP/E+VriKFI=	Освітній процес відбувається дистанційно за допомогою програмного продукту Microsoft 365 (університет має ліцензію), Zoom (університету надано можливість ліцензійного використання платформи Zoom з функцією Large Meeting). Мультимедійне обладнання. MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 2.3 Варіаційний аналіз в просторах Соболева та функцій з обмеженою варіацією	навчальна дисципліна	ОК_2_3_Варіаційний_аналіз_в_просторах_Соболева_з_аочна.pdf	wUUScv4sJga4pSVi4L/+aRec/Z917CzKwVfCqBOarBg=	Освітній процес відбувається дистанційно за допомогою програмного продукту Microsoft 365 (університет має ліцензію), Zoom (університету надано можливість ліцензійного використання платформи Zoom з функцією Large Meeting). Мультимедійне обладнання. MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 2.4 Викладацька практика	практика	ОК_2_4_Викладацька_практика_заочна.pdf	eOrAJCJOS5CRXskUfL81o65/EfAQzl7hQ45n7ZWqOoo=	Освітній процес відбувається дистанційно за допомогою програмного продукту Microsoft 365 (університет має ліцензію), Zoom (університету надано можливість ліцензійного використання платформи Zoom з функцією Large Meeting). Мультимедійне обладнання. Ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom, YouTube.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
204254	Окороков Віктор Брониславович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 003067, виданий 08.10.2003, Диплом кандидата наук ДК 000234, виданий 26.09.1998, Атестація доцента ДЦ 004285, виданий 18.04.2002, Атестація професора 02ПР 003311, виданий 21.04.2005	23	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Окороков В.Б. Феноменологічна філософія: джерела, головні напрями і перспективи розвитку: Навчально-методичний посібник, - Дніпро, 2020. – 77 с. 2. Okorokov V.B. Indepth time compaction in fundamental measurement of consciousness by husserl heideggerbadiou

(according to the recipe of einstein's general relativity // The journal philosophy and cosmology. 2020. vol.25. P. 118-130. (Web of Science)

3. Okorokov V.B. Limits of Thought in the Light of Nature and Divinity. A Return to Ancient Thought or the Quest for the Being of Primordial Thinking in the Later Heidegger. The journal philosophy and cosmology. 2018. vol.20. P. 170-184 (Web of Science)

Кваліфікація:
Освіта:
Дніпропетровський державний університет, 1976 р., спеціальність «Електронні обчислювальні машини», диплом спеціаліста А-1 №939265 від 19.06.1976 р., доктор філос. наук., спец. 09.00.05 – «Історія філософії», 2003 р., тема дисертації: «Трансформація західноєвропейської філософії (онтологічний зріз)», диплом ДД № 003067 від 08.10.2003 р., професор кафедри філософії, 2005 р., атестат професора 02 ПР № 003311 від 21.04.2005 р.

Підвищення кваліфікації:
1. НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ з 18.02.2019 р. по 18.03.2019 р., довідка № 19-400-219 від 16.04.2019. Тема: «Організація та проведення занять з курсу «Екзистенціальна філософія».

2. НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», з 11.11.2020 р. по 20.11.2020 р. Свідоцтво ПК №02066747/000761 від 20.11.2020 р.

Керівництво аспірантами:
Керівник 1 докторанта (Павленко І.В.) та 3 аспірантів (Смицький Є., Несправа Є.,

Головко А.).
Виконання п. 38 ЛУ: 1,
3, 6, 7, 8, 12, 19
п.1.1. Огороков В.Б.
Мислення як логос,
уявлення або дарунок:
у витоків
європейського
мислення згідно
вчення м. Гайдеггера.
Епістемологічні
дослідження в
філософії, соціальних і
політичних науках. Т.
4, № 1, С. 51-58 (2021).

2. Okorokov V.B.
Indepth time
compaction in
fundamental
measurement of
consciousness by
husserl
heideggerbadiou
(according to the recipe
of einstein's general
relativity // The journal
philosophy and
cosmology. 2020.
vol.25. P. 118-130. (Web
of Science)

3. Огороков В.Б.
Метафористика
«Критики чистого
разума» / А. Еременко
А., В. Огороков //
Грані. Т. 23 №4
(2020). С.118-131.

4. Огороков В.Б.
Мифологическая
антропология и
дискурсивные игры
богов в потоке
времени // Грані / Т.
21. (2020) № 10. С.
156-164. (Index
Copernicus).

5. Okorokov V.B. Limits
of Thought in the Light
of Nature and Divinity.
A Return to Ancient
Thought or the Quest
for the Being of
Primordial Thinking in
the Later Heidegger.
The journal philosophy
and cosmology. 2018.
vol.20. P. 170-184 (Web
of Science)

п.3. 1. Огороков В.Б.
Философское
самоопределение
Густава Шпета (у
спів.). Київ: Изд. дом
Дмитрия Бурого, 2019.
1,5 др. арк. (заг.обсяг
26,5 др.арк.)

п.6. 1. Бродецька
Ю.Ю., захист
докторської
дисертації,
спеціальність 09.00.03
– соціальна філософія
та філософія історії,
спеціалізована Вчена
рада Д 08.051.11, ДНУ,
2018 р.

2. Савонова Г. І.,
захист докторської
дисертації,
спеціальність –
09.00.05 «Історія

філософії», спеціалізована Вчена рада Д 08.051.11, Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (м. Северодонецьк), 2020 р.

п.7. 1. Голова спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальностями 09.00.05 – історія філософія та 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (з 2015 р. по теперішній час);

2. Офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії – Володимир Сабадуха (захист 06.05.2021 р. сп. вчена рада. Львівського національного університету ім. Івана Франка).

п.8.1. Науковий керівник теми держбюджетного фінансування МОН України: 0116U002269 «Історико-філософський та соціокультурний виміри формування духовності людини у контексті сучасних глобальних процесів буття суспільства» (2016-2018 рр.);

2. Науковий керівник теми держбюджетного фінансування МОН України: 0119U100402 «Сучасні та історико-філософські підвалини буття суспільства в контексті антропологічного виміру глобалізму» (2019-2021 рр.);

3. Головний редактор наукового журналу «Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках» (2018-2020 рр.).

4. Член редакційної колегії наукового журналу «Грані» (2015-2020 рр.);

5. Член редакційної колегії альманаху «Філософія і Космологія» (Web of Science) (2002-2018

рр.).
п.12.1. Оороков В.Б.
Сознание как
топологический
механизм
трансформации бытия
и времени в
творчестве м.
Хайдеггера // Наукова
конференція «Історія
філософія та
сучасність». 19-21
вересня 2020 р.
Одеський
національний
університет ім. І.І.
Мечникова.
2. Оороков В.Б.
Архетипичность
родового сознания
Владимира Соловьева
/ International
conference «Vladimir
Soloviev. The
Metaphysics of Love».
Krakov meeting. Poland
/ June, 2-5, 2019. -
С.53-55.
3. Оороков В.Б. До
проблеми
конституювання
каркасу сучасної
філософії (синтетичне
вчення Г.А.Заїченка в
контексті
феноменології
Е.Гуссерля) //
Науково-практична
конференція
«Придніпров'я в
загальносвітовій
скарбниці культурно-
історичної спадщини
планети» (17-19 квітня
2019 р.). Дніпро:
Інновація, 2019. – С.
139-150 (у спів.).
4. Оороков В.Б. До
витоків європейського
мислення (М.
Гайдеггер і А.Бадью)
// Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Проблеми
формування
громадянського
суспільства в Україні».
Дніпро. 12 квітня.
2018 р.
5. Оороков В. Б.
Феноменология
художественного
творения и иконы в
творчестве М.
Хайдеггера и Е.
Трубецкого // Krakow
meetings: Eugene
Trubetsky: icon and
philosophy.
Міжнародна наукова
конференція. 3-6
июня 2018 г.
п.19 1. Голова
дніпропетровської
філії Українського
філософського фонду
з 2005 р. (кер. Є.
Бистрицький)
2. Член професійного
об'єднання

							Громадська організація «Одеська гуманітарна традиція» з 2012 р.
98059	Гурко Олена Василівна	завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007866, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051548, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 037061, виданий 17.01.2014, Аттестат професора АП 003376, виданий 30.11.2021	13	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Гурко О.В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. Вип. 17. 2021. С. 196-200. 2. Гурко О.В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. № 82. Запоріжжя. 2021. С. 49-53. 3. Гурко О.В. Основні способи перекладу англійських антонімічних одиниць українською мовою (на матеріалі засобів масової інформації). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Т. 6. С. 35–39. 4. Hurko O.V. Main types of American slang and its translation into Ukrainian / Український смисл. Дніпро : Вид-во «Ліра», 2020. С. 34–41. 5. Гурко О.В., Стирнік Н. С. Проблеми перекладу стверджувальних маркерів (як один зі складників навчання здобувачів вищої освіти). Закарпатські студії. Вип. 21. Т. 2. 2022. С. 154–158. 6. Гурко О.В. Новітні тенденції в методиці викладання англійської мови для здобувачів третього рівня вищої освіти.

Актуальні напрями й течії філологічних досліджень в умовах складного сьогодення. Міжнародна наукова конференція. Рига. 2022. С. 395-397.

Вища освіта:
Дніпропетровський державний університет, 2005 р., спеціальність «Англійська мова і література та українська мова та література», диплом спеціаліста НР № 28136090 від 30 червня 2005 р.

Кваліфікація:
Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2008, тема дисертації: «Лексика графічного дизайну кінця XX – початку XXI століття», диплом № 051548 від 28 квітня 2009 року; доктор філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2018, тема дисертації: «Функційно-семантична категорія ствердження в українській літературній мові», диплом № 0007866 від 23 жовтня 2018 року.

Вчене звання: доцент кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців, атестат доцента 12 ДЦ № 037061, виданий 17.01.2014; професор кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей, атестат професора АП № 0003376, виданий 30.11.2021

Підвищення кваліфікації:
1. Український державний університет науки і технологій, кафедра «Іноземні мови» з 15.04. 2022 р. по 16.05.2022 р. (2 кредити). Наказ від 14.04.2022р., № 886-552-21. Посвідчення № 17201 від 19.05.22
Тема «Новітні тенденції викладання іноземної мови у здобувачів вищої освіти».

2. Закордонне стажування у Венеціанському університеті Ка'Фоскарі (Італія)

«Програми підготовки спеціалістів-філологів в Україні та в країнах ЄС: орієнтація на майбутнє» за фахом «Філологічні науки» в обсязі 5 кредитів (150 годин), з 3 по 14 червня 2019 року.

3. Закордонне стажування у Болгарії. Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» organized by University of Finance, Business and Entrepreneurship – The training consisted of the lectures and workshops (total 180 hours = 6 credits ECTS) Sofia, Bulgaria, 26 July 2021 – 7 September 2021. № BG/VUZF/896-09-2021.

Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: Виконання п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 14, 19, 20.

п.1.

1. Hurko O.V. Intersection of Affirmative Meanings in the Ukrainian Literary Language (on the materials of contemporary fiction). ASTRA Salvensis, Supplement No. 1, 2020. P. 605–617. URL: <https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/37-olena-v-hurko-intersection-of-affirmative-meanings-in-the-ukrainian-literary-language-on-the-materials-of-contemporary-fiction/> (Scopus).

2. Olena Tsvietaieva, Tetiana Pryshchepa, Diana Biriukova, Olena Ponomarenko, Olena Hurko. Analysis of texts of the author's column genre in the Ukrainian and American press. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/01-XV. Pp. 46-51 (Web of Science).

3. Olena V. Hurko. Compiled Name as a Type of Nomination Graphic Design Terminology Vocabulary. Journal of Language and Linguistic Studies. Vol. 17. (Special Issue 2). 2021. Pp. 1253-1263. URL:

<https://www.jlls.org/in dex.php/jlls/article/vie w/2596>

4. Olena Hurko, Valeria Koroliova, Iryna Koliieva, Tetiana Kuptsova. The concept of “China” in the Ukrainian linguistic consciousness: structural organization and peculiarities of modern comprehension. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/01-XV. 2021. Pp. 83-91. URL: http://www.magnanimi tas.cz/ADALTA/110117/papers/A_17.pdf

5. Гурко О. В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. Вип. 17. 2021. С. 44-49.

6. Гурко О. В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. № 82. Запоріжжя. 2021. С. 49-53.

1. Гурко О. В., Попова І. С. Лінгвістична інтерпретація номенів графічного дизайну : історія і сьогодення. Дніпро: Ліра. 2021. 176 с.

2. Гурко О.В. Порівняльна стилістика англійської та української мов: Навчальний посібник-практикум. Дніпро : Ліра, 2020. 60 с.

3. Гурко О.В. Особливості функціонування сленгових одиниць у британському кінотексті. Іншомовна комунікація: інноваційні та традиційні підходи: колективна монографія. Вип. 2. Dallas: Primedia eLaunch LLC, 2022. С. 99–130. (388 с.)

п.4.

1. Вотінцева М. Л., Гурко О. В., Панченко

О. І. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів «Сходинками перекладознавства». Дніпро: Ліра, 2018. Вип. 3. 40 с.

2. Вотінцева М.Л. Панченко О.І., Гурко О.В. Сходинками перекладознавства. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів. Для студентів спеціальності 035.04 Філологія (германські мови та літератури / переклад включно/). – Дніпро : Ліра, 2019. 48 с.

3. Вотінцева М. Л., Гурко О. В. Панченко О. І., Шепель Ю. О., Калінер Ю. В., Суїма І. П., Шевчик К. Ю. Організація практичної підготовки студентів спеціальності «Переклад з англійської та німецької мов»: навчальний посібник для самостійної роботи. Дніпро. 2020. 64 с.

4. Гурко О. В., Стирнік Н. С. Вивчаємо географію англійською. Навчальний посібник для самостійної роботи та дистанційного навчання здобувачів вищої освіти спеціальностей «Середня освіта (Географія)», «Географія», «Географія рекреації і туризму». Дніпро. Ліра, 2021. 94 с.

5. Гурко О. В., Стирнік Н. С. Англійська для підготовки для вступу до магістратури . Дніпро. Ліра, 2022. 102 с.

п.5.
Доктор філологічних наук (23 жовтня 2018 р., № 007866)

п.7.
Член постійної спеціалізованої вченої ради захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) філологічних наук зі спеціальності:
10.02.01 – українська мова;
10.02.02 – російська мова.
Член разової спеціалізованої вченої ради зі спеціальності

035 «Філологія» (2021 р.).
п.8.
1. Виконавець наукової теми у проєкті «Мовознавча енциклопедія в мультилінгвальному контексті» (за грантової підтримки Державного фонду фундаментальних досліджень за конкурсним проєктом №Ф83/87-2018).
2. Член редакційної колегії «Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Серія «Філологія».
3. Керівник (2022-2024рр.) наукової теми кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей : «Лінгвістичні та екстралінгвістичні аспекти вивчення мов», № держреєстрації : 0122U001284.
п.9.
Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови (на базі Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара). Договір № 104 від 24.11.2021 р.
п.12.
1. Гурко О. В. Український правопис: вивчаємо основні зміни / Дніпровський університет. 30 березня. 2020. № 3.
2. Гарбузова О. О., Гурко О. В. Особливості перекладу слів-реалій фентезі (на матеріалі романів Дж. К. Роулінг про Гаррі Поттера) / Молодь прагне осягнення слова: збірник студентських наукових товариств «Лінгвознавець» та «Філолог» / за ред. проф. О.В. Гурко. Дніпро: Вид-во «Дріант», 2020. С. 20–25.
3. Гурко О. В. Англіцизми в мовленні студентів Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Культура мови в українському суспільстві. Дніпро: Вид-во «Ліра», 2020.

						<p>С. 80–82.</p> <p>4. Гурко О. В. Дбаймо про свою належність. Дніпровський університет. 30 березня. 2021. № 3</p> <p>5. Гурко О. В. Освітні тренди як складник новітнього розвитку здобувачів вищої освіти. Філологічні науки. Ч. 1. 2022. С. 82–83.</p> <p>п.14.</p> <p>1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Григоренко Руслана (Львів, III місце, 2018 р.), Плотницька Катерина (Умань, II місце, 2020 р.);</p> <p>2. Керівництво студентським науковим гуртком «Лінгвознавець» (Наказ №79 від 22.04.2020).</p> <p>п.19.</p> <p>1. Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (Ukrainian Translator Trainer's Union) http://www.uttu.info/dnipr о Посвідчення № 020-2022</p> <p>2. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Посвідчення № 1221141</p> <p>3. TESOL Member ID: 313319 Member Type: Global Professional Paid Thru Date: 2/28/2023</p> <p>п.20.</p> <p>Провідний фахівець Центру історії та розвитку української мови (2008-2020 рр., 12 років). Наказ 801-к від 16.10.2020 р.</p>	
325441	Башев Валерій Федорович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізики, електроніки та комп'ютерних систем	<p>Диплом доктора наук ДД- 001287, виданий 10.05.2000,</p> <p>Диплом кандидата наук ФМ 016123, виданий 26.05.1982,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 004280,</p>	24	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	<p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <p>1. Башев В.Ф. Кушнерьов О.І. Рябцев С.І. Костіна А.А., Антропов С.М. Спосіб отримання залізного сплаву. Патент на корисну модель. Україна. № 124607 B22D 7/00, С21В 15/00. Заявка №</p>

виданий
18.04.2002,
Атестат
професора ПР
002129,
виданий
17.04.2003,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) СН
044544,
виданий
02.04.1986

u201712288 12.12.17-
10.04.2018, Бюл. №7.
2. Башев В.Ф., Рябцев
С.І., Кушнерьов О.І.,
Куцева Н.О., Костіна
А.А. Спосіб отримання
резистивного сплаву.
Патент на корисну
модель. Україна. №
133733 В22D 7/00,
С21В 15/00. Заявка №
u201810002 08.10.18-
25.04.2019, Бюл. №8.
3. Башев В.Ф.,
Кушнерьов О.І.,
Рябцев С.І., Куцева
Н.О., Попов С.О.,
Крузіна Т.В.,
Антропов С.М. Спосіб
отримання
резистивного
плівкового сплаву.
Патент на корисну
модель. Україна. №
138742 В22D 7/00.
Заявка № u
201905247, 17.05.2019-
10.12.2019, Бюл. №23.
4. Башев В.Ф., Рябцев
С.І., Кушнерьов О.В.,
Куцева Н.О. Спосіб
отримання прозорого
електропровідного
покриття. Патент на
корисну модель.
Україна. № 142207
F24S 80/50, G02B
1/16. Заявка № u 2019
10425, 17.10.2019-
25.05.2020, Бюл.
№10.
5. Башев В.Ф., Попов
С.О., Скорбященський
Є.С., Рябцев С.І.,
Крузіна Т.В.,
Потапович Ю.М.
Спосіб отримання
однорідних сплавів
незмішуваних систем.
Патент України на
корисну модель.
Україна. № 143317,
(51) МПК (2006) В22D
7/00, С21В 15/00
опубл. 27.07.20, Бюл.
№ 14.
Кваліфікація:
Освіта:
Дніпропетровський
державний
університет, 1969 р.,
спеціальність «Фізика,
викладач фізики»,
диплом СН^о319438 від
28.06.1969р., доктор
фізико-математичних
наук., спец. 01.04.07 –
«Фізика твердого
тіла», 2000 р., тема
дисертації:
«Закономірності
формування
метастабільних станів
в загартованих з
рідини і пари сплавів
метал-метал, метал-
неметал», диплом ДД
001287 від 10.05.2000
р., професор кафедри
металофізики, 2003
р., атестат професора

ПР №002129 від
17.04.2003 р.
Підвищення
кваліфікації:
НМЦ післядипломної
освіти та підвищення
кваліфікації ДНУ, за
програмою «Сучасне
навчально-методичне
забезпечення кафедри
за спеціальністю -
фізика та
астрономія», з
18.11.2019 р.
по 18.12.2019 р., довідка
ПК № 89-400-59 від
02.01.2020 р.
Виконання п 38 ЛУ: 1,
2, 3, 4, 7, 8, 19.
п.1.
1. V. Bashev Influence
of liquid quenching on
phase composition and
properties of Be-
Si eutectical alloy /
V. Bashev, S. Ryabtsev.,
A. Kushnerev, N.
Kutseva, S. Antropov,
East European Journal
of Physics. – 2020. –
No. 3. – P. 81-84.
2. S. Ryabtsev,
Metastable states in
high carbon C-(Fe, Ni,
Co) films obtained by three-
electrode ion plasma
sputtering // S.
Ryabtsev, V. Bashev, A.
Kushnerev, N. Kutseva,
S. Anropov //
Molecular Crystal and
Liquid Crystals. – 2020.
– Vol. 699, No. 1. – P.
90-96.
3. V. Polonsky,
Structure and
corrosion electrochemic
al properties of Fe-based
cast high-entropy alloys
// V. Polonsky, A.
Kushnerev, V. Bashev
// Journal of
Chemistry and
Technologies. – 2020. –
Vol. 28, N 2. – P. 176-
185.
4. Kutseva, N. Influence
of glass insulation on
the structure and
magnetic properties of
Co-Si-B microwires / N.
Kutseva, V. Bashev, V.
Delov, V.S. Larin //
Molecular crystal and
liquid crystals. – 2018. –
Vol. 661, N 1. – P. 91-96.
5. В.Ф. Башев, А.И.
Кушнерев, Е.В.
Ильченко, С.И.
Рябцев, Н.А. Куцева,
А.А. Костина. Влияние
высоких скоростей
охлаждения на
фазовый состав и
физические свойства
сплавов Co-Be и Cu-Be
// Металлофизика и
новейшие технологии.
– 2018. – т. 40, № 9,
С.1231-1245. (V.F.

Bashev, O.I. Kushnerov E.V. Il'chenko, S. I. Ryabtsev, N.A. Kutseva, A.A. Kostina. Influence of the high cooling rates on the phase composition and physical properties of Co-Be and Cu-Be alloys // Metallofizika i noveishie tekhnologii. - 2018., - V.40., Iss. 9., - p.1231-1245.)

п.2.
1. Башев В.Ф. Кушнерьов О.І. Рябцев С.І. Костіна А.А., Антропов С.М. Спосіб отримання залізного сплаву. Патент на корисну модель. Україна. № 124607 В22D 7/00, С21В 15/00. Заявка № u201712288 12.12.17-10.04.2018,-Бюл.№7.
2. Башев В.Ф., Рябцев С. І., Кушнерьов О. І., Куцева Н.О Костіна А.А. Спосіб отримання резистивного сплаву. Патент на корисну модель. Україна. № 133733 В22D 7/00, С21В 15/00. Заявка № u201810002 08.10.18-25.04.2019,-Бюл.№8.
3. Башев В.Ф., Кушнерьов О.І., Рябцев С.І., Куцева Н.О., Попов С.О., Крузіна Т.В., Антропов С.М. Спосіб отримання резистивного плівкового сплаву. Патент на корисну модель. Україна. № 138742 В22D 7/00. Заявка № u 201905247 17.05.2019-10.12.2019,-Бюл.№23.
4. Башев В.Ф., Рябцев С.І., Кушнерьов О.В., Куцева Н.О.. Спосіб отримання прозорого електропровідного покриття. Патент на корисну модель. Україна. №№ 142207 F24S 80/50, G02B 1/16. Заявка № u 2019 10425 17.10.2019-25.05.2020,-Бюл.№10.
5. Башев В.Ф., Попов С.О., Скорбященський Є.С., Рябцев С.І., Крузіна Т.В., Потапович Ю.М. Спосіб отримання однорідних сплавів незмішуваних систем. Патент України на корисну модель. Україна. № 143317, (51) МПК (2006) В22D 7/00, С21В 15/00 опубл. 27.07.20, Бюл. № 14.
п.3.
1. Башев В.Ф., Рябцев

С.І., Кушнерев О.І.,
Антропов
С.М., Костіна А.А.
«Фізико-хімічні
процеси виробництва
тонкоплівкових
компонентів
радіоелектронної
апаратури Д.: Ліра.
Надрукований за
ухвалою Вченої Ради
ДНУ (прот.№11 від
22.04.2019р.) –2019,
128 с (власний внесок:
1,5 д.а.)

п.4.

1. Башев В.Ф., Костіна
А.А., Куцева Н.О.,
Кушнерьов О.І.,
Рябцев С.І. «Фізичні
основи технологій
виробництва
компонентів
радіоелектронної
апаратури» –Д.:
Затверджено Вченою
радою факультету
ФЕКС ДНУ ім.

О.Гончара протокол
№ 8 від 24.04. 2018, –
64с.

2. Башев В.Ф., Куцева
Н.О., Кушнерьов О.І.,
Рябцев С.І. «Методика
викладання фахових
дисциплін у вищій
школі» –Д.:

Затверджено Вченою
радою факультету
ФЕКС ДНУ ім.

О.Гончара протокол
№ 10 від 29.06. 2018,
36с.

3. В.Ф.Башев,
О.І.Кушнерьов,
С.І.Рябцев,
Н.О.Куцева.
Навчальний посібник
до вивчення
дисципліни
«Фізичний
практикум». - Дніпро.-
РВВ ДНУ.- 2018.- 64с.

п.7.

1. Член
спеціалізованих
вчених рад:
Дніпропетровський
національний
університет імені
Олеся Гончара, Д
08.051.02 та Д
08.051.07 (з 2014 р.)

2. Член
спеціалізованих
вчених рад: Вчений
секретар
спеціалізованої вченої
ради Д 08.051.02. для
захисту дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
фізико-математичних
наук за спеціальністю
01.04.07 - фізика
твердого тіла та
01.04.02-теоретична
фізика (з 2019 р.)

3. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 08.051.07. для

						захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 05.02.01 - матеріалознавство (з 2018 р.) 4. Кирильчук В.В., 2021. Вплив легування перехідними металами на термічну стабільність, структурну релаксацію, кристалізацію та магнітні властивості аморфних сплавів системи кобальт-кремній-бор (канд. дисертація), Київ, ІМФ НАНУ, офіційний опонент. п.8. 1. Науковий керівник теми держбюджетного фінансування МОН України: «Дослідження процесів наднерівноважного гартування з розплаву і пари металевих сплавів і діелектричних сполук» № держреєстрації 0118U003304 (2018-2020 рр). п.19. Академік Академії наук вищої освіти України, диплом № 43-2012.	
313079	Нічуговська Лілія Іванівна	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом доктора наук ДД 004755, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук ЭК 020294, виданий 25.12.1985, Атестат доцента ДЦ 013278, виданий 22.06.1989, Атестат професора 12ПР 004670, виданий 22.02.2007	42	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Ірина Маркіна, Лілія Нічуговська, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедухо «Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience» // Internation Journal of Internation, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 184-199 (2020). 2. Нічуговська Л.І. Розвиток готовності майбутніх педагогів до інклюзивного навчання в умовах магістратури. Ukrainian Professional Education, 2019. №1(5). С. 33-40. 3. Нічуговська Л.І. Педагогічний менеджмент у формуванні творчого потенціалу майбутніх соціальних педагогів в умовах магістратури. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки»,

2019. №3, с.101-107.
4. Нічуговська Л.І.,
Ніколенко Л.М.
Педагогічний
менеджмент у
розвитку інтегральної
компетентності
майбутніх фахівців
галузі спеціальної
освіти в умовах
магістратури.
Актуальні питання
корекційної освіти
(педагогічні науки):
збірник наукових
праць: вип.16 том 2 /
за ред. М.К.
Шеремет.- Кам'нець-
Подільський:
Видавець Ковальчук
О.В., 2020. С.118-201.
5. Нічуговська Л.І.
Структурно-
функціональна
модель формування
життєтворчої
компетентності
здобувача освіти.
Науковий журнал
«Молодий вчений»,
№8, 1 (84,1) серпень
2020. С. 69-73.
Кваліфікація:
Освіта: Вінницький
державний
педагогічний інститут
ім. М. Островського,
1969 р., спеціальність
«Математика з
англійською мовою
викладання», диплом
Ч 663089 27.06.1969
р., доктор пед. наук.,
спец. 13.00.04 -
«Теорія і методика
професійної освіти»,
2005 р. - тема
дисертації: «Науково-
методичні основи
математичної освіти
студентів економічних
спеціальностей вищих
навчальних закладів»,
Диплом ДД № 004755
від 19.01.2006 р.,
професор кафедри
вищої математики,
2007 р., атестат
професора 12ПР №
004670 від 22.02.2007
р.
Підвищення
кваліфікації:
1. Природничо-
гуманітарний
університет в
Сьєдлице, Польща,
Інститут Педагогіки,
Кафедра дидактики,
освітня програма
«Education with out
Borders: Global
Context» (March 11,
2019 – June 11, 2019).
2. Сертифікат від
11.06.2019р. / Тема:
«Моделі
інклюзивного
образовання в
зарубежних країнах»;
Сертифікат № 01518

от 30 ноября 2020 года. 72 часа. SKLAD.
3. Тема: «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи»;
Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/000710 від 06 листопада 2020 року. 60 годин (2 кредити).
Виконання п. 38 ЛУ: 3, 7, 8, 12, 15, 19.
п.3.
Монографії:
1. Нічуговська Л.І., Нетьосов С.І. Інформаційно-комп'ютерні технології як чинник розвитку потенціалу особистості // Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: монографія / за рад В. А Глуша та ін. Дніпро: ЛІРА. 2020. С. 191-215.
п.7.
І. Опонування:
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти
1. Чувасова Наталія Олександрівна «Теоретичні і методичні засади розвитку творчого потенціалу у майбутніх вчителів хімії та біології у вищих навчальних закладах», Черкаси, 2017;
2. Денга Наталія Миколаївна «Розвиток професійної рефлексії викладачів математичних дисциплін у системі методичної роботи педагогічного коледжу», Полтава, 2017;
3. Головна Надія Миколаївна «Формування професійної мобільності майбутнього вчителя на засадах дидактичного вибору», Полтава, 2017;
4. Ткач Юлія Миколаївна «Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх економістів», Хмельницький, 2018.
П. 1. Член спеціалізованої Вченої

ради Д.73.053.02
Черкаського
національного
університету імені
Богдана
Хмельницького 2011-
2014 рр. (Наказ № 372
від 28.04.2011 р.) та із
2014 р. по теперішній
час (Наказ № 793 від
04.07.2014 року).

2. Член
спеціалізованої Вченої
ради Д.44.053.01
Полтавського
національного
педагогічного
університету імені В.Г.
Короленка (Наказ
Міністерства освіти і
науки України № 241
від 09.03.2016 року) з
2016 року по
теперішній час.

п.8.
Член редакційної
колегії наукового
видання:
1. Журнал
«ПостМетодика».
Видавці: Департамент
освіти і науки
Полтавської обласної
державної
адміністрації,
Полтавський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти
імені М.В.
Остроградського. (з
2006р. – до тепер).

2. «Математика в
сучасному технічному
університеті». Збірник
науково-методичних
праць. Електронне
видання. Засновник:
Національний
технічний університет
України «Київський
політехнічний
інститут». (з 2012р. –
до тепер).

п.12.
1. Ніколенко Л.М.,
Нічуговська Л.І. Нові
підходи до
формування
інклюзивно
орієнтованих
компетентностей
майбутніх
спеціальних педагогів
в умовах закладу
вищої освіти.
Особливі діти: освіта і
соціалізація: збірник
тез доповідей VI
Міжнародного
конгресу зі
спеціальної
педагогіки та
психології (Київ-
Запоріжжя, 1-2
жовтня 2020 р.).
Запоріжжя:
видавництво
Хотинської
національної
Академії, 2020.

2. Ірина Маркіна, Лілія Нічуговська, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедухо «Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience». International Journal of International, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020.

3. Нічуговська Л.І., Якименко А.В. Формування здатності до соціалізації у дітей молодшого шкільного віку із легким ступенем інтелектуальних порушень // Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Актуальні проблеми сучасної науки», 2020. С.79-81.

4. Нічуговська Л.І., Шевченко Ю.В. Міжособистісні методи управління конфліктною ситуацією: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.86-88.

5. Нічуговська Л.І., Петрова Ю.В. Освітня робототехніка як додаткова можливість для розвитку творчих здібностей старшокласників: Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.29-30.

6. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 /

						<p>за ред. М.К. Шеремет.- Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С. 118-201.</p> <p>7. Нічуговська Л.І. Структурно-функціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. Науковий журнал «Молодий вчений», №8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73.</p> <p>8. Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент розвитку конкурентоспроможності майбутніх педагогів в процесі магістерської підготовки: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України та їхньої конкурентоспроможності». Дніпро: 2020. С.184-186.</p> <p>9. Нічуговська Л.І. Розвиток готовності майбутніх педагогів до інклюзивного навчання в умовах магістратури. Ukrainian Professional Education, 2019.№1(5). С.33-40.</p> <p>10. Нічуговська Л.І. Педагогічний менеджмент у формуванні творчого потенціалу майбутніх соціальних педагогів в умовах магістратури. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2019. №3, с.101-107. п.15.</p> <p>Член журі II етапу конкурсу учнівських наукових робіт (Дніпропетровське відділення МАН України, секція «Педагогіка») – 2020. п.19.</p> <p>Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України». Членський квиток № 1011/2020.</p>	
208450	Парфінович Наталя Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 007634, виданий 05.07.2018,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 019533, виданий 02.07.2003, Аттестат</p>	21	ОК 2.1 Прикладний функціональний аналіз	<p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <p>1. Parfinovych N.V. Exact Values of the Best (α, β)-Approximations for the Classes of Convolutions with Kernels that Do Not Increase the Number of Sign Changes.</p>

доцента 02/ДЦ
011896,
виданий
20.04.2006

Ukrainian
Mathematical Journal,
69(8), 1248-1261
(2018).
2. Parfinovych N.V.
Kolmogorov
inequalities for the
norms of the Riesz
derivatives of functions
of many variables.
Journal of
Mathematical Sciences
(United States), 229(1),
85-95 (2018).
3. Babenko V.F., Gunko
M.S., Parfinovych N.V.
Optimal Recovery of
Elements of a Hilbert
Space and their Scalar
Products According to
the Fourier Coefficients
Known with Errors.
Ukrainian
Mathematical Journal,
72(6), 853-870 (2020).
4. Parfinovych N.V.,
Pylypenko V.V.
Kolmogorov
inequalities for norms
of Marchaud-type
fractional derivatives of
multivariate functions.
Researches in
Mathematics, 28(2), 10-
23 (2020).
5. Babenko V.,
Kovalenko O.,
Parfinovych N.V. On
approximation of
hypersingular integral
operators by bounded
ones. Journal of
Mathematical Analysis
and Applications,
513(2), 126215 (2022).
Кваліфікація:
Освіта: Дніпропетровсь-
кий державний
університет, 1996 р.,
«Математика»,
математик, викладач.
Доктор фізико-
математичних наук,
01.01.01
Математичний аналіз,
«Екстремальні задачі
теорії наближень,
нерівності для
похідних та їх
застосування» (ДД №
007634, 05.07.2018 р.,
Інститут математики
НАН України); доцент
за кафедрою
математичного
аналізу (02/ДЦ №
011896, 20.04.2006 р.,
Атестаційна колегія
МОН).
Підвищення
кваліфікації:
1. Teachers Internship
Online Program 2021
від експертів EPAM та
IT Ukraine Association,
2021, period July-
August 2021, 108 hour.
2. Erasmus+ KA107
International Credit
Mobility Programme at
Middle East Technical

University, June 21-25, 2021.

3. "TEACHERS` SMARTUP" course by Sigma Software University. Partner of the course — IT Ukraine Association. 30 hours (1 ECTS) Period: 24.01.2022-28.01.2022.

4. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, International Online Workshop On Approximation Theory (IOWAT 2021), сертифікат, 21.03.2021, 1 кредит ЕКТС (30 годин).

5. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, The International Online Conference "CURRENT TRENDS IN ABSTRACT AND APPLIED ANALYSIS" 30 hours of participation (1 ECTS credit), 12-15 травня, 2022.

Виконання п. 38 ЛУ: 1, 5, 7, 8, 9, 12, 14, 15. п.1.

1. Parfinovych N.V. Exact Values of the Best (α, β) -Approximations for the Classes of Convolutions with Kernels that Do Not Increase the Number of Sign Changes. Ukrainian Mathematical Journal, 69(8), 1248-1261 (2018).

2. Parfinovych N.V. Kolmogorov inequalities for the norms of the Riesz derivatives of functions of many variables. Journal of Mathematical Sciences (United States), 229(1), 85-95 (2018).

3. Babenko V.F., Gunko M.S., Parfinovych N.V. Optimal Recovery of Elements of a Hilbert Space and their Scalar Products According to the Fourier Coefficients Known with Errors. Ukrainian Mathematical Journal, 72(6), 853-870 (2020).

4. Parfinovych N.V., Pylypenko V.V. Kolmogorov inequalities for norms of Marchaud-type fractional derivatives of multivariate functions. Researches in Mathematics, 28(2), 10-23 (2020).

5. Babenko V.,

Kovalenko O., Parfinovych N.V. On approximation of hypersingular integral operators by bounded ones. Journal of Mathematical Analysis and Applications, 513(2), 126215 (2022).

п.5.
Доктор фізико-математичних наук, 01.01.01 Математичний аналіз, «Екстремальні задачі теорії наближень, нерівності для похідних та їх застосування» (ДД № 007634, 05.07.2018 р., Інститут математики НАН України).

п.7.
1. Офіційний опонент на захисті дисертації Дмитришин Р.І. на здобуття наукового ступеня доктора фізико-математичних наук на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.206.01 Інституту математики НАН України, 11.06.2019.

2. Офіційний опонент на захисті дисертації Петкова І.В. на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук на засіданні спеціалізованої вченої ради К41.051.05, 14.05.2021 р.

3. Член постійної спеціалізованої вченої ради із захисту докторських дисертацій при Інституті математики НАН України. З 2022 р.

п.8.
1. 2019-2021: керівник наукової теми «Екстремальні задачі аналізу: апроксимація і оптимізація» (номер державної реєстрації: 0119U101024)

2. З 2022: керівник наукової теми «Оптимізація наближення функцій та відновлення операторів, нерівності для похідних» (номер державної реєстрації: 0122U001461)

3. З 2022: керівник наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти відновлення операторів та оптимізації наближення функцій» (номер державної реєстрації: 0122U001223).

4. Член редакційної колегії наукового журналу *Researches in Mathematics* (фахове видання категорії Б, Scopus) з 2019 р.

п.9.
З 2019: робота у складі підкомісії з математики Науково-методичної комісії з біології, природничих наук та математики сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

п.12.
1. Парфінович Н.В., Трактинська В.М. Роль сучасної математики в університеті та суспільстві. тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції “Суспільна місія класичного університету в сучасному світі”, приуроченої до 100-річчя ДНУ імені Олеса Гончара – 2018, с. 412-414.

2. В.Ф. Бабенко, М.С. Гунько, Оптимальне відновлення компактного оператора за неточно заданими коефіцієнтами Фур’є його значень. тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції «Теорія наближень і її застосування», - 2019, с.26.

3. V.F. Babenko, Yu.V. Babenko, D.S. Skorokhodov, Asymptotically optimal recovery of integral operators by the values of functions with given majorant for the modulus of continuity. тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції «Теорія наближень і її застосування», - 2019, с.6.

4. Ткаченко М.Є., Трактинська В.М. Деякі аспекти підготовки педагогів-математиків у ВНЗ. збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції “Проблеми розвитку професійних компетентностей вчителів природничо-математичного напрямку”, - 2019,

						<p>c.98-100. 5. Vladyslav Babenko, Vira Babenko, Oleg Kovalenko, Approximation of some classes of L-space valued periodic functions by generalized trigonometric polynomials. International online workshop on approximation theory, March 19-21, 2021, p.6-7. п.14. Робота у складі журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 2019/2020 н.р. з математики на механіко-математичному факультеті. п.15. Робота у складі журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики 2018-2020, 2022 років.</p>	
174710	Пипка Олександр Олександрович	завідувач кафедри геометрії і алгебри, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	<p>Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2009, спеціальність: 080101 Математика, Диплом доктора наук ДД 008825, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 008542, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента АД 000979, виданий 05.07.2018</p>	9	ОК 2.2 Загальна теорія алгебр Лейбніца	<p>Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Kurdachenko, L.A., Pypka, O.O., Subbotin, I.Ya.: The description of the automorphism groups of finite-dimensional cyclic Leibniz algebras. <i>Dopov. Nac. akad. nauk Ukr.</i> 2, 12-20 (2022). 2. Kurdachenko, L.A., Pypka, A.A., Subbotin, I.Ya.: On the influence of ideals and self-idealizing subalgebras on the structure of Leibniz algebras. <i>Dopov. Nac. akad. nauk Ukr.</i> 5, 12-17 (2021). 3. Kurdachenko, L.A., Pypka, A.A., Subbotin, I.Ya.: On analogs of some classical group-theoretic results in Poisson algebras. <i>Dopov. Nac. akad. nauk Ukr.</i> 3, 11-16 (2021). 4. Пипка, О.О.: Про деякі взаємозв'язки між узагальнено центральними рядами алгебр Лейбніца. <i>Укр. мат. журн.</i> 73(12), 1691-1697 (2021). 5. Kurdachenko, L.A., Pypka, O.O., Subbotin, I.Ya.: On Leibniz algebras whose subalgebras are either ideals or self-idealizing subalgebras. <i>Ukrainian Math. J.</i> 73(6), 944-962 (2021). Кваліфікація: Освіта: Дніпровський національний університет імені</p>

Олеся Гончара, 2009 р., "Математика", магістр математики, викладач. Диплом доктора фізико-математичних наук (спеціальність 01.01.06 – алгебра та теорія чисел) видано на підставі рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України № 872 від 20 червня 2019 року – ДД 008825. Атестат доцента кафедри геометрії і алгебри видано на підставі рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України № 728 від 5 липня 2018 року (рішення вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара – протокол № 13 від 31 травня 2018 року) – АД 000979.

Підвищення кваліфікації:

1. Стажування при кафедрі диференціальних рівнянь з 05.04.2018 р. по 05.05.2018 р. Довідка від 25.05.2018 р. № 89-400-296.
2. Міжнародне стажування "Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives", Faculty of Education, University of Białystok, 180 год. (6 кредитів), 08.08.2022-16.09.2022. Виконання п. 38 ЛУ: 1, 4, 5, 7, 8, 12, 19. п.1.

1. Kurdachenko, L.A., Рупка, О.О., Subbotin, I.Ya.: The description of the automorphism groups of finite-dimensional cyclic Leibniz algebras. *Dopov. Nac. akad. nauk Ukr.* 2, 12-20 (2022) (фахове видання).
2. Kurdachenko, L.A., Рупка, А.А., Subbotin, I.Ya.: On the influence of ideals and self-idealizing subalgebras on the structure of Leibniz algebras. *Dopov. Nac. akad. nauk Ukr.* 5, 12-17 (2021) (фахове видання).
3. Kurdachenko, L.A., Рупка, А.А., Subbotin, I.Ya.: On analogs of some classical group-theoretic results in Poisson algebras.

Допов. Нас. akad. nauk Ukr. 3, 11-16 (2021) (фахове видання).

4. Пипка, О.О.: Про деякі взаємозв'язки між узагальнено центральними рядами алгебр Лейбніца. Укр. мат. журн. 73(12), 1691-1697 (2021) (фахове видання).

5. Kurdachenko, L.A., Pypka, O.O., Subbotin, I.Ya.: On Leibniz algebras whose subalgebras are either ideals or self-idealizing subalgebras. Ukrainian Math. J. 73(6), 944-962 (2021) (Scopus).

п.4.

1. Робоча програма дисципліни «Геометрія» (2021-2022 н.р., 9 с., спеціальності – 111 Математика, 014.04 Середня освіта (Математика), ОП Математика, ОП Середня освіта (Математика)).

2. Робоча програма дисципліни «Геометричні задачі на побудову» (2021-2022 н.р., 6 с., спеціальності – 111 Математика, 014.04 Середня освіта (Математика), ОП Математика, ОП Середня освіта (Математика)).

3. Робоча програма дисципліни «Вища математика (алгебра і геометрія)» (2021-2022 н.р., 6 с., спеціальність – 144 Теплоенергетика, ОП Теплоенергетика).

п.5.

Захист докторської дисертації (15.04.2019). Спеціальність 01.01.06 – алгебра та теорія чисел, тема «Нільпотентність та її узагальнення в деяких алгебраїчних структурах».

п.7.

Офіційний опонент по докторській дисертації (Тилищак О.А., 23.11.2020).

п.8.

Член редакційної колегії наукового видання «Carpathian Mathematical Publications» (Scopus, Web of Science, категорія «А») з 2020 р.

п.12.

1. Kurdachenko, L.A., Pypka, A.A., Subbotin, I.Ya.: Automorphism

						<p>groups of Leibniz algebras. International Algebraic Conference «At the End of the Year», Kyiv, Ukraine, 2021, 15.</p> <p>2. Kurdachenko, L.A., Pypka, A.A., Subbotin, I.Ya.: On Leibniz algebras in which every subalgebra is either ideal or self-idealizing. The 13th International Algebraic Conference in Ukraine, Kyiv, Ukraine, 2021, 43.</p> <p>3. Kurdachenko, L.A., Pypka, A.A., Subbotin, I.Ya.: Some analogs of group-theoretical results for Poisson algebras. International Conference of Young Mathematicians, Kyiv, Ukraine, 2021, 27.</p> <p>4. Pypka, A.A.: D-center and D-derived subalgebra of Leibniz algebras. International mathematical conference dedicated to the 60th anniversary of the department of algebra and mathematical logic of Taras Shevchenko National University of Kyiv, Kyiv, 2020, 70.</p> <p>5. Kurdachenko, L.A., Pypka, A.A., Subbotin, I.Ya.: Groups containing only normal, contranormal and core-free subgroups. International mathematical conference dedicated to the 60th anniversary of the department of algebra and mathematical logic of Taras Shevchenko National University of Kyiv, Kyiv, 2020, 45. п.19.</p> <p>Член міжнародного наукового товариства «AGTA – Advances in Group Theory and Applications», Італія. 3 2022 р.</p>	
221525	Когут Петро Ілліч	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 000357, виданий 11.11.1998,</p> <p>Диплом кандидата наук ФМ 036290, виданий 18.10.1989,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 001229, виданий 30.09.1992,</p> <p>Атестат професора ПР 000752, виданий</p>	32	<p>ОК 2.3</p> <p>Варіаційний аналіз в просторах Соболева та функцій з обмеженою варіацією</p>	<p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <p>1. V.V. Hnatushenko, P.I. Kogut, M.V. Uvarov, Variational Approach for Rigid Co-Registration of Optical/SAR Satellite Images in Agricultural Areas, Journal of Computational and Applied Mathematics, 2022, Volume 400, 15 January 2022, Id 113742, 15p.</p> <p>2. C. D'Apice, U. De Maio, P.I. Kogut, Optimal Boundary</p>

05.11.2001

Control Problem for Ill-Posed Elliptic Equation in Domains with Rugous Boundary. I. Existence Result and Optimality Conditions, Journal of Optimal Control: Applications and Methods, Vol. 42, Issue 1, 2021, 30-53.

3. V.V. Hnatushenko, P.I. Kogut, M.V. Uvarov, On Satellite Image Segmentation via Piecewise Constant Approximation of Selective Smoothed Target Mapping, Applied Mathematics and Computation, Vol.389, 2021, Id 125615, 26p.

4. V. L. Borsch, P.I. Kogut, Solutions to a Simplified Initial Boundary Value Problem for 1D Hyperbolic Equation with Interior Degeneracy, Journal of Optimization, Differential Equations and Their Applications (JODEA), 29 (1) (2021), 1-31.

5. U. De Maio, P.I. Kogut, G. Zecca, On Optimal L^1 -Control in Coefficients for Quasi-Linear Dirichlet Elliptic Boundary Value Problem with BMO -Anisotropic p -Laplacian, Mathematical Control and Related Fields, 10(4), 2020, 827-854.

Кваліфікація:
Освіта:
Дніпропетровський інститут інженерів транспорту, 1984 р., «Прикладна математика», інженер-математик.
Доктор фізико-математичних наук, 01.01.09 Варіаційне числення та теорія оптимального керування, «Усреднення задач оптимального керування системами з розподіленими параметрами» (ДД №000357, ВАК України, 11.11.1998, протокол 5-07/8), професор за кафедрою прикладної математики (ПР №000752, Мін освіти України, 5.11.2001).
Підвищення кваліфікації:
1. Стажування при кафедрі математичного аналізу і теорії функцій

Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, 10.12.2018-10.01.2019 р., довідка № 89-400-151 від 11.02.2019 р.

2. Стажування в університеті Салерно (Італія) на кафедрі DIEM, 16.12.2021-15.03.2022.

Виконання п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 19. п.1.

1. V.V. Hnatushenko, P.I. Kogut, M.V. Uvarov, Variational Approach for Rigid Co-Registration of Optical/SAR Satellite Images in Agricultural Areas, Journal of Computational and Applied Mathematics, 2022, Volume 400, 15 January 2022, Id 113742, 15p.

2. C. D'Apice, U. De Maio, P.I. Kogut, Optimal Boundary Control Problem for Ill-Posed Elliptic Equation in Domains with Rugous Boundary. I. Existence Result and Optimality Conditions, Journal of Optimal Control: Applications and Methods, Vol. 42, Issue 1, 2021, 30-53.

3. V.V. Hnatushenko, P.I. Kogut, M.V. Uvarov, On Satellite Image Segmentation via Piecewise Constant Approximation of Selective Smoothed Target Mapping, Applied Mathematics and Computation, Vol.389, 2021, Id 125615, 26p.

4. V. L. Borsch, P.I. Kogut, Solutions to a Simplified Initial Boundary Value Problem for 1D Hyperbolic Equation with Interior Degeneracy, Journal of Optimization, Differential Equations and Their Applications (JODEA), 29 (1) (2021), 1-31.

5. U. De Maio, P.I. Kogut, G. Zecca, On Optimal L^1 -Control in Coefficients for Quasi-Linear Dirichlet Elliptic Boundary Value Problem with BMO -Anisotropic p -Laplacian, Mathematical Control and Related Fields, 10(4), 2020, 827-854.

п.3.
P. Kogut, O. Kupenko, Approximation

Methods in Optimization of Nonlinear Systems, De Gruyter Series in Nonlinear Analysis and Applications 32, Walter de Gruyter GmbH, Berlin, Boston, 2019, 351 p.

п.4.

1. Робоча програма дисципліни «Простори Соболева та узагальнені розв'язки задач математичної фізики» (2020-2021 н.р., 8 с., спеціальність – 111 Математика, ОП Математика).

2. Робоча програма дисципліни «Методи оптимізації та варіаційне числення» (2021-2022 н.р., 9 с., спеціальність – 111 Математика, ОП Математика).

3. Робоча програма дисципліни «Варіаційні методи математичної фізики» (2021-2022 н.р., 8 с., спеціальність – 111 Математика, ОП Математика).

п.7.

Член двох спеціалізованих рад із захисту докторських дисертацій До8.051.08 при ДНУ (з 2006 р.) та Д26.002.03 при НТУУ-КПІ (2018-2022 рр.).

п.8.

1. Головний редактор журналу JODEA (Journal of Optimization, Differential Equations and Applications) з 2019 р.

2. Відповідальний виконавець за держбюджетною темою “Теоретичні та прикладні аспекти відновлення операторів та оптимізації наближення функцій” (номер державної реєстрації: 0122U001223) з 2022 р.

п.10.

1. Співкерівник українсько-німецького проекту ДФФД-DFG Ф-81 “Sustainable Optimal Controls for Nonlinear Partial Differential Equations with Applications: Relaxation, Approximation, Controllability and Optimality Conditions” (реєстраційний номер Ф В14140L) з 2019 р. по 2021 р.

ii.12.
1. P. Khanenko, P. Kogut, M. Uvarov, On Variational Problem with Nonstandard Growth Conditions for the Restoration of Clouds Corrupted Satellite Images, Proceedings of the the 2nd International Workshop on Computational and Information Technologies for Risk-Informed Systems, CITRisk-2021, September 16-17, 2021, Kherson, Ukraine.
2. P. Khanenko, P. Kogut, M. Uvarov, On Variational Model for the Restoration of Background Surface in Clouds Corrupted Satellite Optical Images, Proceedings of the 11th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, September 22-25, 2021, Cracow, Poland, Vol.1, 2021, 536-541.
3. P. Kogut, R. Manzo, Some Results on Optimal Control Problem for Ill-Posed Nonlinear Elliptic Equations, Proceedings of the the 19th International Conference of Numerical Analysis and Applied Mathematics, ICNAAM 2021, 20-26 September 2021, Location: Rhodes, Greece.
4. C. D'Apice, P. Kogut, R. Manzo, M. Uvarov, On Variational Problem with Nonstandard Growth Conditions and Its Applications to Image Processing, Proceedings of the 19th International Conference of Numerical Analysis and Applied Mathematics, ICNAAM 2021, 20-26 September 2021, Location: Rhodes, Greece.
5. C. D'Apice, U. De Maio, P. Kogut, Thermistor Problem: Multi-Dimensional Modelling, Optimization, and Approximation, 32nd EUROPEAN CONFERENCE ON MODELLING AND SIMULATION, May 22nd - May 25th, 2018,

							Wilhelmshaven, Germany. п.19. 1. Reviewer of American Mathematical Society з 2011 р. 2. Член Київського математичного товариства з 2022 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР 4. Використовувати сучасні способи пошуку та сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівнів, включаючи засоби електронних інформаційних мереж, для оцінки актуальності наукової проблеми, стану вивченості об'єкту досліджень, методів досліджень, а також володіти навичками критичного аналізу отриманої інформації.</i></p>	□	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Оцінювання виконання, оформлення й захисту практичних робіт; поточна перевірка знань за матеріалом тем, що були вивчені, та питаннями для самостійної роботи; аналітичний огляд; контрольна робота. Диференційований залік.
		ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Метод проєктів, метод кейсів, дистанційний метод	Оцінювання виступів-презентацій, проєктів, рефератів, есе, анотацій, тестування, усне або письмове опитування за темами семестрового контролю, розв'язання ситуаційних завдань, виконання завдань самостійної роботи. Екзамен
<p><i>ПР 1. Вміти визначати об'єкт і суб'єкт дослідження, використовуючи гносеологічні підходи до розв'язання математичних проблем фундаментального та / або прикладного характеру</i></p>	□	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Проблемно-пошукові, дослідницькі (семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, дискусія)	Оцінювання виконання індивідуального творчого завдання. Оцінювання виконання самостійної роботи: звіт та захист. Екзамен
<p><i>ПР3. Відтворювати базові знання фундаментальних розділів математики в обсязі, необхідному для провадження наукової діяльності у відповідній математичній області та / або</i></p>	□	ОК 2.4 Викладацька практика	Лекції-візуалізації та презентації. Дискусія, бесіда, мозковий штурм, проблемні методи, метод конкретних проблемних педагогічних ситуацій, робота з літературно-інформаційними джерелами	Оцінювання оформлення щоденника практики, оформлення звіту з практики; доповіді щодо результатів практики; презентації результатів практики; оцінювання відповідей на запитання комісії. Диференційований залік.
		ОК 2.2 Загальна теорія	Словесні методи (лекції,	Оцінювання роботи на

інших галузях знань		алгебр Лейбніца	дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуального завдання (аналітичний огляд). Екзамен.
		ОК 2.1 Прикладний функціональний аналіз	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Оцінювання роботи на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуального завдання (аналітичний огляд). Диференційований залік.
		ОК 2.3 Варіаційний аналіз в просторах Соболева та функцій з обмеженою варіацією	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Оцінювання роботи на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуального завдання (аналітичний огляд). Екзамен.
ПР2. Знати аксіоматику класичних математичних дисциплін, методи доведення тверджень, розв'язувати конкретні складні математичні задачі, сформульовані в термінах даної предметної області, а також здійснювати базові перетворення математичних моделей з метою розв'язування фундаментальних та / або прикладних задач.	<input type="checkbox"/>	ОК 2.3 Варіаційний аналіз в просторах Соболева та функцій з обмеженою варіацією	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання роботи на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуального завдання (аналітичний огляд). Екзамен.
		ОК 2.2 Загальна теорія алгебр Лейбніца	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання роботи на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуального завдання (аналітичний огляд). Екзамен.
		ОК 2.1 Прикладний функціональний аналіз	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання роботи на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуального завдання (аналітичний огляд). Диференційований залік.
ПР11. Вміти проводити навчальні заняття за фаховими дисциплінами, дотримуватися психолого-педагогічних вимог до організації навчального процесу	<input type="checkbox"/>	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Участь у дискусіях, підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського (практичного або лабораторного) занять; оцінювання рівня виконання самостійних завдань; оцінювання індивідуального завдання (аналітичний огляд). Екзамен
		ОК 2.4 Викладацька практика	Словесні (лекція), наочні (пояснювано-ілюстративний, інформаційно-рецептивний), дослідницькі	Оцінювання оформлення щоденника практики, оформлення звіту з практики; доповіді щодо результатів практики; презентації результатів практики; оцінювання відповідей на запитання комісії. Диференційований залік.
ПР10. Вміти концептуалізувати та реалізовувати наукові проекти, керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування досліджень, реєструвати права інтелектуальної власності.	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Залучення до співбесіди, самостійне виконання завдань самостійної роботи, критичний аналіз наукової літератури	Оцінювання виконання, оформлення й захисту практичних робіт; поточна перевірка знань за матеріалом тем, що були вивчені, та питаннями для самостійної роботи; аналітичний огляд; контрольна робота. Диференційований залік.

<p><i>ПР 5. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою</p>	<p>Метод мозкового штурму, ділова гра, дискусійні методи, метод проєктів, метод кейсів</p>	<p>Оцінювання виступів-презентацій, проєктів, усне або письмове опитування за темами семестрового контролю, розв'язання ситуаційних завдань, виконання завдань самостійної роботи. Екзамен</p>
		<p>ОК 2.4 Викладацька практика</p>	<p>Лекції-візуалізації та презентації. Дискусія, бесіда, мозковий штурм, проблемні методи, метод конкретних проблемних педагогічних ситуацій, робота з літературно-інформаційними джерелами</p>	<p>Оцінювання оформлення щоденника практики, оформлення звіту з практики; доповіді щодо результатів практики; презентації результатів практики; оцінювання відповідей на запитання комісії. Диференційований залік.</p>
		<p>ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі</p>	<p>Метод мозкового штурму, ділова гра, дискусійні методи, метод проєктів, метод кейсів</p>	<p>Участь у дискусіях, підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського (практичного або лабораторного) занять; оцінювання рівня виконання самостійних завдань; оцінювання індивідуального завдання (аналітичний огляд). Екзамен</p>
<p><i>ПР 6. Описувати результати наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, в тому числі внесених до наукометричної бази Scopus або аналогічних баз.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.1 Філософія та наукова етика</p>	<p>Вирішення проблемних ситуацій, вивчення літературних джерел, аналіз конкретних ситуацій (case-study)</p>	<p>Оцінювання виконання індивідуального творчого завдання. Оцінювання виконання самостійної роботи: звіт та захист. Екзамен</p>
		<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p>	<p>Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)</p>	<p>Оцінювання виконання, оформлення й захисту практичних робіт; поточна перевірка знань за матеріалом тем, що були вивчені, та питаннями для самостійної роботи; аналітичний огляд; контрольна робота. Диференційований залік.</p>
		<p>ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою</p>	<p>Інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження</p>	<p>Оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження, огляду літератури за темою дослідження до наукової статті, тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію. Екзамен</p>
<p><i>ПР7. Координувати роботу дослідницької групи, вміти організувати колективну роботу та керувати людьми</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2.4 Викладацька практика</p>	<p>Дискусія, бесіда, мозковий штурм, проблемні методи, метод конкретних педагогічних ситуацій</p>	<p>Оцінювання оформлення щоденника практики, оформлення звіту з практики; доповіді щодо результатів практики; презентації результатів практики; оцінювання відповідей на запитання комісії. Диференційований залік.</p>
		<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p>	<p>Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням</p>	<p>Оцінювання виконання, оформлення й захисту практичних робіт; поточна перевірка знань за матеріалом тем, що були вивчені, та питаннями для самостійної роботи; аналітичний огляд;</p>

				контрольна робота. Диференційований залік.
		ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Вирішення проблемних ситуацій, вивчення літературних джерел, аналіз конкретних ситу	Участь у дискусіях, підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського (практичного або лабораторного) занять; оцінювання індивідуального завдання (аналітичний огляд) Екзамен
<i>ПР 8. Володіти універсальними навичками дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Комунікативний метод з елементами ділової гри. Опрацювання рекомендованої літератури	Оцінювання виконання індивідуального творчого завдання. Оцінювання виконання самостійної роботи: звіт та захист. Екзамен
		ОК 2.4 Викладацька практика	Самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	Оцінювання оформлення щоденника практики, оформлення звіту з практики; доповіді щодо результатів практики; презентації результатів практики; оцінювання відповідей на запитання комісії. Диференційований залік.
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Залучення до співбесіди, самостійне виконання завдань самостійної роботи, критичний аналіз наукової літератури	Оцінювання виконання, оформлення й захисту практичних робіт; поточна перевірка знань за матеріалом тем, що були вивчені, та питаннями для самостійної роботи; аналітичний огляд; контрольна робота. Диференційований залік.
		ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Участь у дискусіях, підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського (практичного або лабораторного) занять; оцінювання рівня виконання самостійних завдань; оцінювання індивідуального завдання (аналітичний огляд). Екзамен
<i>ПР9. Володіти іноземною мовою на рівні, достатньому для оприлюднення та обговорення результатів своєї наукової діяльності в усній та письмовій формах, розуміти іношомовні наукові та навчальні публікації з відповідної тематики, а також володіти комунікативними навичками для вільного спілкування в іношомовному середовищі з фахівцями та нефахівцями щодо</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, діалогічний з обговоренням	Оцінювання виконання, оформлення й захисту практичних робіт; поточна перевірка знань за матеріалом тем, що були вивчені, та питаннями для самостійної роботи; аналітичний огляд; контрольна робота. Диференційований залік.
		ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Метод мозкового штурму, ділова гра, дискусійні методи, метод проєктів, метод кейсів	Опитування-бесіда за темами практичних робіт, виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи. Екзамен

<i>проблем</i> <i>математики.</i>				
--------------------------------------	--	--	--	--