

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	47785 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Оковитий Сергій Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47785
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Історичний факультет; кафедра всесвітньої історії; кафедра історії України
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури, докторантури; кафедра східноєвропейської історії (ІФ); кафедра філософії (ФСНМВ); кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей (ФУІФМ); кафедра педагогіки та спеціальної освіти (ФПСО)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49010, м. Дніпро, проспект Гагаріна, будинок 72, перший корпус
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладу вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	212381
ПІБ гаранта ОП	Святець Юрій Анатолійович
Посада гаранта ОП	професор кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sviatets@if.dnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-054-21-71
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-596-12-33

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Навчання докторів філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара розпочато 2016 року на підставі Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2015 р. № 1556-VII зі змінами і доповненнями., а також Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261. Освітньо-наукова програма докторів філософії «Історія та археологія» є логічне продовження кількадесятирічної діяльності університету з підготовки кандидатів і докторів наук за спеціальностями 07.00.01 – історія України, 07.00.02 – всесвітня історія, 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, за якими в спеціалізованій вченій раді Д 08.051.14 проводилися захисти дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата і доктора історичних наук за названими спеціальностями. Освітньо-наукову програму «Історія та археологія» розроблено кафедрами історії України, всесвітньої історії, історіографії, джерелознавства та архівознавства історичного факультету, затверджено і надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара 12.05.2016 р., протокол № 12 (перша редакція), а також затверджено зміни та уточнення рішеннями названої ради 25.06.2019 р., протокол № 13 (редакція № 2), 10.09.2020 р., протокол № 1 (редакція № 3), 23.09.2021, протокол № 2 (редакція № 4). Науково-освітню діяльність ліцензовано і введено в дію Наказом МОН України № 590 від 30.05.2016 р. з ліцензованим обсягом 20 осіб. Освітньо-наукову програму складено й оновлено її редакції відповідно до Порядку розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (від 07.10.2020 р.). При вдосконаленні ОП враховано вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерством розвитку економіки, торгівлі і сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610. Цілі ОП «Історія та археологія» відповідають Стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019–2025 роки, затвердженій рішенням вченої ради університету 21.02.2019 (протокол № 9) та Перспективному плану розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, ухвалені рішеннями вченої ради 28.03.2019 р. (протокол № 10). В ОП визначено її мету, предметну область, освітню орієнтацію, вказано вимоги до здобувача освітньо-наукового рівня доктора філософії, названо потенційні професії і сфери працевлаштування, загальні й спеціальні компетентності та програмні результати навчання, перелік навчальних дисциплін, структурно-логічну схему їх вивчення. У складі ОП наявні блоки дисциплін загальної та професійної підготовки, а також дисципліни за вибором задля опанування компетентностями як за спеціальністю, так і загально-наукової підготовки. Термін навчання за ОП «Історія та археологія» становить 4 роки, у т.ч. освітня частина обсягом 46 кредитів. В ОП визначено компоненти змісту наукової складової, а також вказано форму атестації здобувача та вимоги до дисертаційної роботи. Базовими передумовами для вступу на ОП є наявність ступеня магістра або ОКР спеціаліста за спеціальністю 032 Історія та археологія, або спорідненою педагогічною спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія). Вступ до аспірантури за ОП «Історія та археологія» здійснюється на конкурсній основі відповідно до «Правил прийому до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» і «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (зі змінами)», затвердженого вченою радою університету 28.09.2020 р., протокол № 2, зміни внесено 26.01.2023 р., протокол № 6, в дію введено Наказом ректора № 25 від 27.01.2023 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	4	3	1	0	0
2 курс	2021 - 2022	3	2	1	0	0
3 курс	2020 - 2021	6	2	3	0	0
4 курс	2019 - 2020	3	0	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	48870 Історична україністика та прикладна історія 6521 Історія 23551 Історія та археологія
другий (магістерський) рівень	5404 Історія 5569 Археологія 7771 Архівознавство 23613 Історія та археологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47785 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3929	1318

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP 032_ 2021_ 2023.pdf</i>	jqSZFnmsfHJgQZz9d2mup14QZIANHWWHsIwxTB9vxMI=
Навчальний план за ОП	<i>032_2022d.pdf</i>	7IBJwch3NhAcqOszrwplcxLOLzKceD4J3Bx1ULpQCAU=
Навчальний план за ОП	<i>032_20223.pdf</i>	ZXovb/tx1Z4aCo61rltLETenukEbaPa7Bn8jjVhFQqo=
Навчальний план за ОП	<i>032_2021d.pdf</i>	4ToV/T4LSv5S1sos70+BbNPFhG6uyGBw3QB225X2dWY=
Навчальний план за ОП	<i>032_20213.pdf</i>	jqVCpUQZsC97Q+PmTJowljFv2bzWIT29JyWjAeqYTu8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>1_Mykhayluk.pdf</i>	so9sC+cAvbXr6qvKnLcO5v6598j8yJhe5kiUvlFznGA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2_Malitska.pdf</i>	OSSDgyr6sIwFkXfgsVf14m3QW5WHk/r2tFYTsc8XTbE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>5_Відгуки_Пісчанська_Щепова_К омар.pdf</i>	nMivep1qSOODtpLcQnSfwbSkMkbIRFLen4Iy59Wg4Yk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>3_Музей_Память єврейського народу.pdf</i>	fI92zVjvH3hk6aofFC41jRv27Lg3v/5i4NZPgO1Babw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>4_Музей історії Дніпра.pdf</i>	14w8EvedovGX8dsZssSzfVHt5domFlUJZ6j3InYkqoU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Підготовка фахівців з історії, що мають компетентності, необхідні для досліджень історичних процесів та установлення історичних фактів, самостійної науково-дослідної, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у сферах історичної науки, культури, експертизи та охорони культурної спадщини, викладацької роботи у закладах вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019–2025 рр. (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Strategia_rozvytku_DNU_%202019-2025.doc) основну місію його діяльності визначено як реалізацію комплексу освітніх, наукових, міжнародних та культурно-просвітницьких компонент забезпечення високої якості підготовки фахівців сучасного рівня. Зміст цих компонент узгоджується із завданнями ОНП щодо досягнення університетом позиції системоутворювального центру освіти в регіоні, забезпечення органічної єдності змісту освіти й програм наукової діяльності, збереження та зміцнення позицій університету як центру культури та просвітницької діяльності в регіоні, сприяння змінам соціального середовища через створення атмосфери духовності та формування в молоді високого рівня моральності, громадянської свідомості. НПП, що забезпечує реалізацію ОНП, повністю відповідає ліцензійним вимогам, здійснюють активну роботу як в освітньо-науковій, так і в суспільно-громадській сферах. На базі університету щороку проводяться щонайменше 2–3 наукових заходи (щорічні сесії Дніпровського осередку НТШ, Дніпровські обласні історико-краєзнавчі конференції, Всеукраїнські Яворницькі наукові читання та ін.). НПП видають статті в рецензованих міжнародних та фахових наукових виданнях, колективних монографіях, а також беруть участь у культурно-громадських заходах міста та області. Журнал «Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Історія та археологія» 2018 р. був включений до переліку індексованих WoS.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції від випускників та теперішніх здобувачів вищої освіти за ОНП з огляду на їх нечисленність процедурно виявляються під час усних та онлайн-опитувань щодо результативності програми в набутті ними загальних та спеціальних компетентностей, актуальних та адекватних вимогам сучасного ринку праці за спеціальністю. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf) результати опитувань та виявлені пропозиції і рекомендації обговорюються на засіданнях вченої та науково-методичної ради історичного факультету, факультетського бюро із забезпечення якості вищої освіти та університетської ради із забезпечення якості вищої освіти. Такі заходи правлять за підставу для перегляду ОНП, а також дозволяють з'ясувати оцінки якості навчання та враження від програми. Здобувачі ОНП за спеціальністю 032 Історія та археологія дали схвальні в цілому оцінки якості навчання, мають позитивні враження від програми та рівня науково-педагогічних працівників.

- роботодавці

За час дії ОНП спеціальності 032 Історія та археологія завершили навчання на різних формах навчання і працевлаштовані 6 осіб. Випускники аспірантури працюють в профільних установах: закладах освіти та історичних музеях. Пропозицій від працедавців за профілем спеціальності 032 Історія та археологія на початок 2022-2023 навчального року не надходило. Проте освітньо-наукову програму кілька разів переглядали й оновлювали з урахуванням пропозицій за іншими спеціальностями.

- академічна спільнота

Освітньо-наукову програму спеціальності 032 Історія та археологія робоча група розробляла, проводячи консультації з науково-педагогічними працівниками історичних кафедр історичного факультету, університету та інших ЗВО, що були членами спеціалізованої вченої ради по захисту докторських дисертацій Д 08.051.14 за спеціальностями 07.00.01 – історія України, 07.00.02 – всесвітня історія, 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Певний досвід почерпнуто в рамках діяльності НПП з колегами по Науковому Товариству імені Шевченка, осередок якого має базу в ДНУ. Брало також до уваги висновки та рекомендації щодо проведених захистів кандидатських і докторських дисертацій у цій спецраді. Питання змістового наповнення ОНП обговорювали на нарадах декана за участі заступників декана та завідувачів кафедр, науково-методичній та науковій раді історичного факультету, органів студентського самоврядування. Не обходили увагою питань академічної доброчесності та мобільності учасників освітнього процесу, а також засадам формування переліків дисциплін університетського та факультетського каталогів.

- інші стейкхолдери

На зміст і компоненти освітньо-наукової програми впливали контакти науково-педагогічних працівників з громадськістю, органами самоврядування, керівниками культурно-освітніх закладів, засобів масової інформації та ін. Досвід участі в регіональних проєктах і програмах розвитку міста і області (напр. Університет третього віку, Топонімічна реформа м. Дніпра, Етнонаціональний світ Придніпров'я та ін.) формує уявлення щодо практичної діяльності здобувача вищої освіти доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія, сприяє формуванню актуальних компетенцій, які узгоджуються з реально затребуваними результатами навчання за ОНП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОНП розроблено з урахуванням положень Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність», Аналітичний звіт щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Analitichni-materialy/2-analitichniy-zvit-shchodo-profesiyno-kvalifikatsiyного-prognozuvannya-v-ukraini.pdf>). В ОНП спеціальності «Історія та археологія» актуальні напрями орієнтації на потреби ринку праці закладено в розділі 4 – Придатність до працевлаштування та подальшого навчання, видах економічної діяльності, а також означено в програмних результатах навчання здобувачів. Ключовими результатами, що дають уявлення про тенденції розвитку спеціальності є знання теорій, концепцій, методологій та методик у сфері історії та археології, навички здобуття наукових фактів, вміння критичного аналізу історичної інформації та синтезу нових наукових ідей; уміння планування, організації та здійснення історичного/археологічного дослідження з дотриманням засад наукової етики; знання методологічних засад та застосування прийомів організації викладацької діяльності; демонстрація соціальної відповідальності, професійної сумлінності, академічної доброчесності, ідейної креативності в ході викладацької та наукової діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Регіональний аспект ОНП полягає в тому, що в ній враховано компоненти стратегії розвитку Дніпропетровської області до 2027 р. (https://adm.dp.gov.ua/storage/app/media/uploaded-files/Vsi_rishennja.pdf) та міста Дніпра (https://dniprorada.gov.ua/upload/editor/strategiya_osnovnij_dokument_1.pdf) до 2030 р. в галузі освіти і науки, гуманітарній сфері. Зокрема завданнями цих стратегій є інноваційність та перетворення міста на міжнародний освітній центр. Цим завданням відповідають дисципліни загальної (Інноваційно-дослідницька діяльність; Академічне письмо та спілкування іноземною мовою) та спеціальної (Організація зарубіжної історичної науки та освіти) підготовки. Галузевий (освітній та гуманітарний) складник також запрограмовано низкою загальних (Філософія та наукова етика; Методологія педагогічного процесу у вищій школі) та професійних (Стратегії історичних досліджень; Викладацька практика) дисциплін. Цим же стратегічним завданням відповідають і теми дисертаційних робіт, над якими працюють здобувачі наукового ступеня доктора філософії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Розроблення і запровадження в дію ОНП за спеціальністю 032 Історія та археологія стало можливим в результаті наявного попереднього досвіду історичного факультету з підготовки кандидатів та докторів історичних наук. Воднораз освітні та наукові контакти з науковцями Інституту археології Вроцлавського університету (Республіка Польща), Інституту історії ім. Тадеуша Мантейфеля Польської Академії наук (м. Варшава, Республіка Польща), Центрально-західного університету (кампус Іраті, штат Парана, Федеративна Республіка Бразилії), кафедри української історії в Гарвардському університеті (США) дозволили запозичити певний досвід реалізації освітньо-наукового процесу й втілити в основних положеннях даної ОНП. При розробленні ОНП було також проаналізовано аналогічну програму Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При формуванні програмних результатів навчання за освітньо-науковою програмою 032 Історія та археологія було враховано компоненти 8-го рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>), так і параграф 26-27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р. з подальшими змінами. Для здобуття концептуальних та методологічних знань в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності, формування навичок і опанування методів, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики в ОНП запроваджено ОК «Філософія та наукова етика». Здатність до започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, здійснення критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей покликана забезпечити ОК «Інноваційно-дослідницька діяльність». Для розвитку вмінь коректного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях в ОНП введено ОК «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» та «Методологія педагогічного процесу у вищій школі». Здобуття досвіду щодо формування авторитетності, інноваційності, високого ступеня самостійності, академічної та професійної доброчесності, розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, розвитку здатності до безперервного саморозвитку та самовдосконалення певною мірою забезпечено ОК «Організація зарубіжної історичної науки та освіти», «Стратегії історичних досліджень», «Викладацька практика», а також науковою складовою ОНП. В такий спосіб програмні результати навчання було співвіднесено із НРК та відображено у профілі ОНП та робочих програмах курсів ОНП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

46

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

31

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Метою ОНП визначено підготовку фахівців з історії, що мають компетентності, необхідні для досліджень історичних процесів та установлення історичних фактів, самостійної науково-дослідної, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у сферах історичної науки, культури, експертизи та охорони культурної спадщини, викладацької роботи у закладах вищої освіти. Така мета вказує на відповідність ОНП предметній області спеціальності 032 Історія та археологія. Для досягнення цієї мети ОНП містить обов'язкову (загальну та професійну) і вибірково освітні компоненти та передбачає проведення наукової роботи за темою дисертації. Загальну освітню підготовку спрямовано на розвиток та вдосконалення загальної наукової культури здобувача освіти, системного бачення світу, усвідомлення різноманіття феномена наукової раціональності у його складності та єдності, засвоєння і застосування знань, навичок та вмінь наукової етики у професійному середовищі та дослідницькій роботі, розвитку здатність здобувачів вищої освіти послуговуватися англійською мовою в усній та писемній формі для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи та повного розуміння англійських текстів за відповідною спеціальністю, дотримання сучасних стандартів у веденні та організації наукових соціально-гуманітарних досліджень, опанування сучасною науковою методологією, розуміння особливостей проведення наукових досліджень та викладу їх результатів у наукових виданнях, що індексують в наукометричних базах Scopus та WoS. Також в загальній компоненті ОНП передбачено забезпечення теоретичної і практичної підготовки здобувачів вищої освіти до виконання функціональних обов'язків науково-педагогічного працівника в закладах вищої освіти України самостійно та у складі команди (педагогічного колективу), вправного застосування інноваційних методів навчання, а також використання можливості самореалізації й самовдосконалення здобувачів освіти під час оволодіння фаховими знаннями. Обов'язкова професійна компонента формує комплексне уявлення про місце і роль зарубіжної історичної науки та освіти в умовах глобалізації, організаційні особливості існування систем історичної освіти та освіти за кордоном, здатність вільно орієнтуватися та володіти сучасними методологічними підходами у визначенні специфіки та виконання різних жанрів наукового історичного тексту. Професійна компонента ОНП передбачає розвиток знань щодо сучасних концептуальних та методологічних підходів науково-дослідницької та професійної (освітньої) діяльності, володіння методологічними принципами та методами історичного та археологічного дослідження, застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в історичних дослідженнях та освіті, про досвід провідних наукових шкіл світової історичної науки та її авторитетних представників задля критичного осмислення та адаптації до власної наукової творчості та професійної діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії визначено Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/2023/Polozennia%20PhD%202023%20zm.pdf>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів наукового ступеня забезпечується вільним вибором напрямку наукових досліджень, теми наукового дослідження, наукового керівника та вільним вибором освітніх компонент (дисциплін вибору аспіранта), які складають 33% загального обсягу освітньої складової програми (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_poryadok_obrannya_zdobuvachamy_vyshchoyi_osvit_y_dystsyplyn_zh_vyborom.rar). Відповідно до ОНП та навчального плану здобувач освіти за погодженням з науковим керівником складає «Індивідуальний план роботи аспіранта» (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>), в якому відображається його індивідуальна освітня траєкторія. Індивідуальний план затверджується вченою радою університету протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. Здобувач має право змінювати індивідуальний навчальний план за погодженням із науковим керівником.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (зі змінами)» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_poryadok_obrannya_zdobuvachamy_vyshchoyi_osvit_y_dystsyplyn_zh_vyborom.rar) та розділу 11 Вибір аспірантами навчальних дисциплін щороку за поданням

завідувачів кафедр і керівників факультетів формуються переліки дисциплін університетського вибіркового каталогу (УВК) та факультетського вибіркового каталогу (ФВК). Університетський вибіркового каталог (УВК) містить перелік дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування світогляду та соціальних навичок, інноваційних здібностей, гуманітарних, пізнавальних, соціально- та інформаційно-комунікативних навичок, удосконалення особистісних якостей та розвитку емоціонального інтелекту. Факультетський вибіркового каталог (ФВК) містить перелік навчальних дисциплін галузево-професійного спрямування історичного/археологічного профілю, що дозволяють отримати додаткові професійні компетентності з певної галузі знань та навчальні дисципліни професійного спрямування, що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньо-науковою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності. На сайті університету розміщено склад та анотації дисциплін УВК (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uv_k_22_23) та ФВК (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_if_22_23). В освітньо-науковій програмі спеціальності 032 Історія та археологія передбачено опанування однієї дисципліни УВК і двох дисциплін ФВК. Вибір дисциплін здійснюється на початку семестру, в якому заплановано їх викладання. Процедура вибору дисциплін із названих каталогів прописано в розділі 3 «Процедура формування вибіркової частини індивідуального навчального плану здобувача» «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (зі змінами)».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація та проведення викладацької практики відбувається відповідно до «Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf) та "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (зі змінами)" (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozennia%20PhD%202023%20zm.pdf>). Зміст та компоненти практичної підготовки здобувачів вищої освіти доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія визначено в робочій програмі ОК 2.3 Викладацька практика, затвердженій головою науково-методичної ради історичного факультету. Теоретико-методологічним підґрунтям викладацької практики є ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» та ОК 2.1 «Організація зарубіжної історичної науки та освіти», а також ОК 1.2 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою». Мета практики – набуття та вдосконалення навичок та вмінь психолого-педагогічної, навчально-методичної та навчально-дослідної складових професійної діяльності. Частиною безпосередньої практичної підготовки слід назвати й самостійну наукову роботу: організація і проведення евристики історичних джерел, формування інформаційної бази дослідження, особистий аналіз історичної інформації та синтез нових положень, написання й публікація інноваційних результатів, апробація на наукових заходах, підготовка тексту дисертації та публічного її обговорення і захисту.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ОП наявний комплекс компетентностей і пов'язаних з ними програмних результатів, що формують соціальні навички (soft skills). Серед загальних компетентностей можна назвати здатність до міжособистісної взаємодії, а серед спеціальних: здатність до формулювання та розв'язання комплексних проблем в сферах викладацької та інноваційно-дослідницької діяльності, здатність готувати, планувати та організовувати освітній процес, здійснювати науково-дослідну та педагогічну діяльність на засадах академічної доброчесності та наукової етики, усно і письмово презентувати результати власного наукового дослідження українською та іноземною мовами, глибоко розуміти іншомовні наукові та професійні тексти за напрямом досліджень. В програмних результатах ОП соціальним навичкам відповідають такі, як вільне використання української та іноземної мов в соціумі в ході викладацької та науково-дослідної діяльності та репрезентації її результатів, демонстрація соціальної відповідальності, професійної сумлінності, академічної доброчесності, ідейної креативності в ході викладацької та наукової діяльності, здатність до критичного мислення, самокритики, перманентного саморозвитку і самовдосконалення соціальних, професійних та дослідницьких навичок.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Наказом міністра Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 р. № 610 затверджено професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Проект професійного стандарту було розроблено в Міністерстві освіти і науки України. Основною метою професійної діяльності в цьому стандарті визначено: формування громадянських, професійних і світоглядних компетентностей, морально-етичних цінностей у здобувачів вищої освіти. В ОП передбачені обов'язкові компоненти загальної («Філософія та наукова етика», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі») та професійної («Організація зарубіжної історичної науки та освіти», «Викладацька практика») підготовки. Цей комплекс ОК вичерпно забезпечує здобуття компетентностей викладачів закладів вищої освіти, що зафіксовано в робочих навчальних програмах названих дисциплін. Задля спеціалізованого поглиблення компетентностей професійного стандарту здобувачі мають можливість обрати для опанування відповідні дисципліни з університетського каталогу (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uv_k_22_23). Відповідно до Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» зі змінами від 25.10.2021 р. № 810 групи стандарту відповідають: 2310.1 Професори та доценти, 2310.1 Доцент закладу вищої освіти, 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти, 2310.2 Викладач закладу вищої освіти, 2310.2 Викладач-стажист, 2310.2 Асистент.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти врегульовано розділом 5 «Навчальний час здобувачів вищої освіти» «Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ»

(https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf), «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (зі змінами)»

(<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/2023/Polozennia%20PhD%202023%20zm.pdf>). Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти – 46. ОНП містить: нормативну частину – 16 кредитів ЄКТС (34 %),

професійну підготовку – 15 кредитів ЄКТС (33 %), вибіркові дисципліни становлять 15 кредитів ЄКТС.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи для денної форми навчання – 31% / 69%.

Наукова робота здобувача фіксується в індивідуальному плані та регулюється ним за погодженням із науковим керівником. Двічі на рік (у лютому та у вересні) проводиться атестація аспірантів на відповідних кафедрах, де на підставі звіту здобувача освіти є можливість з'ясувати, чи є задовільними обсяги та пропорції їх навантаження за освітніми та науковими компонентами.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За освітньо-науковою програмою «Історія та археологія» дуальна форма освіти не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>

<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/2023/Polozennia%20PhD%202023%20zm.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання в аспірантурі розроблені відповідно до чинного законодавства та нормативної бази Університету, зокрема Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДНУ (<https://cutt.ly/e57ixxU>) й Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/N54KGXn>). Правила прийому, програми вступних іспитів, теми кафедральних НДР оприлюднені на офіційному сайті ДНУ

(<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>). Набір аспірантури відбувається як конкурсний відбір на основі результатів складання вступних іспитів (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/2023/Istor%20032.pdf>). Програма вступного іспиту за спеціальністю містить 5 розділів: історія України, всесвітня історія, історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, археологія. Іспит проходить в письмовій формі як творчі відповіді на запитання в екзаменаційному білеті. Екзамен з іноземної мови проводять в письмово-усній формі за програмою, яка відповідає рівню B2. Від складання екзамену з іноземної мови звільняються вступники, які підтвердили рівень знань міжнародними сертифікатами з іноземної мови рівня B2–C2.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, визначено: Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (зі змінами) (<https://cutt.ly/59Fj7mO>); Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДНУ (<https://cutt.ly/e57ixxU>); Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/N54KGXn>); Порядком визначення академічної різниці, її складання та перерахування (зарахування) навчальних дисциплін

([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017(1).pdf)); Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (<https://cutt.ly/49FPnZe>); Положенням про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб (<https://cutt.ly/i9FPS4W>), які оприлюднені на офіційному сайті ДНУ та доступні для усіх учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За даною ОНП «Історія та археологія» таких прикладів не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, введено в дію «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf).

За цим положенням можливе зарахування результатів неформального та/або інформального навчання щонайбільше за двома ОК і не більше 15 кредитів ЄКТС на навчальний рік, а в цілому за ОНП – не більше 25 % кредитів ЄКТС. Детальна регламентація процедур визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ДНУ оприлюднена на офіційному сайті. Науково-педагогічні працівники та заступник декана з навчальної роботи історичного факультету надають фахові поради і консультації з цього приводу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За даною ОНП таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Нормативними документами, що визначають освітній процес здобувачів за ОНП: «Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ» (<https://cutt.ly/k9FSMfg>); «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (зі змінами)» (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/2023/Polozennia%20PhD%202023%20zm.pdf>); «Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf). Досягнення програмних результатів ОНП «Історія та археологія» передбачено у робочих програмах навчальних дисциплін. Основними формами навчальних занять є лекції, практичні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. У табл. 3 наведено перелік методів навчання за кожним освітнім компонентом, який спрямовано на досягнення програмних результатів навчання. Для оцінки якості опанування програми передбачено поточний та підсумковий контроль. Поточне оцінювання на лекціях та практичних заняттях відбувається шляхом таких форм, як усне опитування, письмовий контроль, оцінювання виступів, тестування, звіт з практики, презентації, есе та ін. Підсумковий контроль за ОК проводять у формі екзамена або диференційованого заліка відповідно до ОНП, навчального плану та розкладу сесії. Закріплення програмних результатів навчання відбувається за допомогою проходження викладацької практики, здійснення та апробації результатів власного наукового дослідження.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід до підготовки здобувачів покладений в основу створення системи форм та методів навчання за ОНП. Здобувач освіти має можливість: виявити власну індивідуальність в дискусіях на практичних заняттях, в формуванні власної системи аргументації з відповідних питань, в написанні творчих есе, рецензуванні історичних творів, проведенні джерельної евристики, зовнішньої та внутрішньої критики історичних джерел під час виконання завдань самостійної роботи, підготовці мультимедійних презентацій задля візуалізації своїх виступів чи доповідей під час практичних занять, викладацької практики, конференцій тощо. Здобувачі освіти мають право самостійно обирати дисципліни університетського та факультетського каталогів з огляду на власне бачення своєї майбутньої професійної діяльності, а також послуговуватися можливостями академічної мобільності чи навчання за індивідуальним графіком.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Засади академічної свободи закладено в нормативних документах університету, з врахуванням положень яких було укладено ОНП. Відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (зі змінами)» (<https://cutt.ly/QwqQ36Fb>) академічну свободу визначено як самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом. Академічна свобода здобувача вищої освіти доктора філософії полягає в вільному обранні змісту, форм і методів своєї навчальної і наукової роботи. Академічна свобода НПП полягає в праві самостійно обирати методи навчання і викладання, формувати авторські робочі програми навчальних дисциплін. ОНП забезпечує принцип варіативності методів викладання дисциплін, надає здобувачам свободу обрання вибіркового курсу, наукової проблематики. Можна назвати щонайменше 4 аспекти, що в теперішніх умовах забезпечують відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи учасників освітнього процесу: цифрові технології, вибіркова частина

ОНП, академічна мобільність, індивідуальні графіки навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доступна учасникам освітнього процесу доступна як онлайн в цифровому форматі, так і оффлайн в форматі паперових документів. Цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів містяться в робочих навчальних програмах дисциплін, укладених відповідно до положень ОНП. Цифрова версія освітньо-наукової програми спеціальності 032 Історія та археологія доступна на сайті університету (<https://cutt.ly/swqQ42yt>), а робочі навчальні програми ОК – в репозитарії (<http://repository.dnu.dp.ua/>) та в командах в середовищі MS Teams. Відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» (<https://cutt.ly/zwqQ7pkZ>) оригінали робочих програм обов'язкових навчальних дисциплін зберігають на випусковій кафедрі у паперовому вигляді протягом терміну дії відповідного навчального плану. В електронному вигляді РПНД розробник розміщує у цифровому репозитарії Університету протягом 10 робочих днів після її затвердження. Оригінали робочих програм вибіркових навчальних дисциплін зберігають на кафедрі, яка забезпечує викладання цих дисциплін. Також інформацію про мету, завдання та структуру ОК, терміни та критерії оцінювання викладачі повідомляють здобувачам під час першого заняття з дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП спеціальності 032 Історія та археологія передбачає термін навчання 4 роки і складається з освітньої та наукової частин. Освітня частина обсягом 46 кредитів ЄКТС розрахована на 2 роки навчання. Решту академічного часу відведено на проведення наукових досліджень і формалізацію їх результатів як наукових статей та тексту дисертації. Відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (зі змінами)» (<https://cutt.ly/QwqQ36Fb>) аспірант за консультаціями з науковим керівником формує індивідуальний план роботи аспіранта, де він відображає завдання та терміни виконання освітньої та наукової складових. Наукова частина підготовки здобувача вищої освіти доктора філософії визначається темою його дисертації, яку розглядають і рекомендують на кафедрі, де працює науковий керівник, і затверджують рішенням вченої ради університету на основі рішення вченої ради історичного факультету. Тема дисертації здобувача як правило узгоджується з темою науково-дослідної роботи кафедри. Освітні компоненти ОНП («Філософія та наукова етика», «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Стратегії історичних досліджень», дисципліни факультетського вибіркового каталогу) спеціальності 032 Історія та археологія забезпечують теоретико-методологічну базу та практичні навички проведення досліджень за темою дисертації. Щороку на кафедрах університету відбуваються засідання профільних секцій Наукової конференції ДНУ за підсумками попереднього року, де здобувачі освіти роблять доповіді й інформують про проведення науково-дослідну діяльність та її результати. У названому положенні визначено права аспірантів, що сприяють успішному виконанню ОНП: вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, наявної у закладах вищої освіти, бібліотеках і державних архівах України; отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника (консультанта), забезпечення належно обладнаним місцем для наукової роботи; академічна мобільність.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до «Інструкції з планування робочого часу науково-педагогічних працівників Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (нова редакція)» (<https://cutt.ly/uwqQ7SRe>) оновлення змісту освітніх компонентів є частиною методичної роботи науково-педагогічного працівника. Відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» (<https://cutt.ly/zwqQ7pkZ>) основою ОК є робоча програма. Робочу програму оновлюють (розробляють і затверджують нову РПНД) у разі затвердження нової редакції освітньої програми або внесення змін до ОП (зі змінами за дисципліною); внесення змін до навчального плану (зі змінами за дисципліною); внесення змін до нормативних документів університету; на підставі наказів та розпоряджень по університету; на підставі обґрунтованих пропозицій груп забезпечення освітніх програм (спеціальностей) та гарантів ОП; на підставі результатів опитувань та внесення пропозицій зацікавленими сторонами (стейкхолдерами) освітніх програм. Зокрема були внесені зміни до переліка обов'язкових освітніх компонент в новій редакції ОНП: замість дисципліни «Іноземна мова» запроваджено курс «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», замість «Методологія та організація наукового дослідження» введено курс «Інноваційно-дослідницька діяльність».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Однією із стратегічних цілей розвитку ДНУ ім. Олеся Гончара визначено підвищення міжнародного авторитету університету через забезпечення міжнародних стандартів якості освітніх послуг, наукових досліджень та міжнародної грантової діяльності. В ОНП заявлено мовами викладання як українську, так і англійську. Як обов'язкова загальна освітня компонента ОНП є «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» (у попередній редакції ОНП – «Іноземна мова»). З освітніх компонент «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Організація зарубіжної історичної науки та освіти», окремих дисциплін за вибором НПП проводять заняття англійською мовою. Аспіранти та НПП беруть участь у міжнародних проєктах. Так проф. Литвинова Т. Ф. є

регіональна керівниця міжнародного наукового проекту CityFace Project & City and War Project (<https://en.cityface.org.ua>). Учасники освітнього процесу мають публікації в міжнародних виданнях категорії А. Доц. Каюк С. М. та її асп. Філянін Є. П. 2022 р. взяли участь у Congress of International Eastern European Studies (12–14.05.2022, Ізмір, Туреччина) та 5th Forum of Scholars From the CIS “The Past and Future of Islamic Thought in the CIS Countries” (1–8.08.2022, Стамбул, Туреччина). Проф. Литвинова Т. Ф. та її асп. Буланій М. Ю. взяли участь у Міжнародній науковій конференції «Dobrzy i źli sąsiedzi: Budowanie przeszłości i teraźniejszości tożsamości lokalnych, regionalnych i kontynentalnych» (11–12.05.2022, Бидгощ, Польща).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У «Положенні про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (<https://cutt.ly/k9FSMfg>) та «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (зі змінами)» (<https://cutt.ly/QwqQ36Fb>) визначено контрольні заходи двох видів: поточний і семестровий контроль. За положеннями передбачено такі форми поточного контролю опанування ОК здобувачами вищої освіти: опитування; перевірка результатів виконання індивідуальних завдань з навчальних дисциплін; захист лабораторних робіт; виступ на семінарських заняттях; виконання тестових завдань; експрес-контроль; перевірка уміння публічно чи письмово подавати певний матеріал. Формами семестрового контролю успішності вивчення здобувачами ступеня доктора філософії навчальної дисципліни є диференційований залік або іспит (письмово за екзаменаційними білетами, які визначені навчальним планом та проводяться у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. З навчальної дисципліни в семестрі планують лише одну з форм семестрового контролю знань. Підсумкову оцінку за ОК визначають як просту суму балів, отриманих аспірантом під час іспиту, та балів, отриманих аспірантом за результатами поточного контролю. Оцінювання рівня опанування ОК здобувачами ступеня доктора філософії навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою, з подальшим переведенням оцінок у національну шкалу та шкалу ЕСПК. Порядок та критерії оцінювання успішності навчання аспірантів НПП прописують у робочій програмі навчальної дисципліни. Оцінку «незадовільно» та отриману кількість балів отримують здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамен без поважної причини; або отримали менше 50 % балів, відведених на поточний контроль знань за відповідною дисципліною; або отримали загальну семестрову оцінку менше 60 балів; або ті, у роботі яких виявлено елементи академічної недоброчесності (несамостійне виконання здобувачем вищої освіти екзаменаційних, залікових, контрольних, лабораторних, курсових робіт, індивідуальних завдань, списування, використання заборонених на контрольному заході навчальних та довідкових матеріалів, відтворення у своїх працях чужих опублікованих результатів (текстів) без належного посилання на автора, фальсифікація результатів).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень визначено «Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ ім. Олеся Гончара» (<https://cutt.ly/k9FSMfg>), «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ ім. Олеся Гончара (зі змінами)» (<https://cutt.ly/QwqQ36Fb>) та «Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (зі змінами)» (<https://cutt.ly/IwqWwhMR>). НПП відповідно до академічної свободи має право за ОК формувати певну систему накопичення балів за 100-бальною шкалою оцінювання, що відображає в робочій навчальній програмі дисципліни. На початку курсу викладач інформує здобувачів про форми, процедури та терміни проведення контрольних заходів. В умовах дистанційного навчання навчально-методичні матеріали НПП розміщують в команді освітньої компоненти в меню «Файли» освітнього середовища MS Teams (див. «Інструкція щодо організації освітнього процесу в ДНУ ім. Олеся Гончара з використанням технологій дистанційного навчання» <https://cutt.ly/pwqWwJui>). Порядок організації та проведення семестрового контролю в умовах дистанційного навчання прописано в «Інструкції з проведення екзаменаційної сесії в дистанційному режимі для здобувачів вищої освіти очної форми навчання ДНУ ім. Олеся Гончара» (<https://cutt.ly/kwqWwnmr>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Нормативна база освітнього процесу (положення і порядки) доступна на сайті університету (<https://cutt.ly/1wqWrg7j>). Інформація про терміни та форми семестрового контролю міститься в освітньо-науковій програмі. Для реалізації ОНП формується навчальний план, де для кожної ОК також вказують семестри та форми поточного і семестрового контролю. Кожного навчального року на основі навчального плану спеціальності формують робочий навчальний план, де також вказують семестри і форми контролю. Перелік ОК та контрольних заходів за ними здобувач вищої освіти власноруч відображає в «Індивідуальному плані роботи аспіранта», який, відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ ім. Олеся Гончара (зі змінами)» (<https://cutt.ly/QwqQ36Fb>), після погодження з науковим керівником затверджують рішенням Вченої ради університету. Поточну інформацію для здобувачів розміщено на сайті відділу аспірантури, докторантури ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>). Інформація про форми поточних контрольних заходів та критерії оцінювання за ОК містяться в робочій програмі дисципліни. На першому занятті вивчення ОК викладач усно доводить здобувачам цю інформацію. В умовах дистанційного навчання інформацію про форми поточних

контрольних заходів та критерії оцінювання за ОК викладач розміщує в меню Файли відповідної команди в освітньому середовищі MS Teams (<https://cutt.ly/nwqWwJui>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія третього рівня вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (<https://cutt.ly/k9FSMfg>), «Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (зі змінами)» (<https://cutt.ly/IwqWwhMR>), «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (нова редакція)» (<https://cutt.ly/HwqQ8f2u>), «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (зі змінами)» (<https://cutt.ly/QwqQ36Fb>), додатково наказами ректора та інструкціями. Уся нормативна база для учасників освітнього процесу доступна на офіційному сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Питання об'єктивності екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфліктів інтересів регулюються положеннями про освітню діяльність університету (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Об'єктивність екзаменатора забезпечується трьома компонентами: чіткістю форм контролю та критеріїв оцінювання, прописаними в робочих навчальних програмах ОК; організацією та контролем за проведенням контрольних заходів адміністративними структурами та відповідальними особами кафедр, факультету, університету; студентським контролем через структури студентського самоврядування («Положення про студентське самоврядування у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» <https://cutt.ly/SwqWyzuG>). Спірні питання із проведення сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор. Запобігати та впливати на врегулювання конфлікту інтересів мають право органи студентського самоврядування, серед основних завдань якого визначено захист прав та інтересів студентів, які навчаються в Університеті; сприяння забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам відповідними службами, органами, організаціями тощо. Випадків застосування таких процедур за спеціальністю 032 Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня не було. Здобувачі освіти вчасно і належно складали відповідні звітності.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів прописано в «Положенні про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (<https://cutt.ly/k9FSMfg>), «Положенні про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (зі змінами)» (<https://cutt.ly/IwqWwhMR>), «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (зі змінами)» (<https://cutt.ly/QwqQ36Fb>). Випадків застосування таких процедур за спеціальністю 032 Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня не було. Здобувачі освіти вчасно і належно складали відповідні звітності.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (<https://cutt.ly/k9FSMfg>), «Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (зі змінами)» (<https://cutt.ly/IwqWwhMR>), «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (зі змінами)» (<https://cutt.ly/IwqWwhMR>). Усі спірні питання із проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор університету. Випадків застосування таких правил за спеціальністю 032 Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності унормовано «Статутом Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2017.doc),

«Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (<https://cutt.ly/wwqWu1ug>), розділом 20 «Академічна доброчесність аспірантів і докторантів» «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (зі змінами)» (<https://cutt.ly/IwqWwhMR>), кодексами честі та гідності студента ДНУ (<https://cutt.ly/SwqWiYyV>) та працівника ДНУ (<https://cutt.ly/VwqWiXT5>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до «Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ ім. Олеся Гончара» (<https://cutt.ly/wwqWu1ug>), розділу 20 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ ім. Олеся Гончара (зі змінами)» (<https://cutt.ly/IwqWwhMR>) академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень. Перевірка на академічний плагіат здійснюється комісією структурного підрозділу на етапі представлення матеріалів робіт для розгляду на засіданні кафедри, редакційної колегії, вченої ради структурного підрозділу, спеціалізованої вченої ради. Для здійснення перевірки автор (автори) твору звертаються з заявою на ім'я керівника структурного підрозділу, головного редактора періодичного видання або голови спеціалізованої вченої ради, в якій дають згоду на перевірку свого твору та інформують керівника щодо результатів попередньої (самостійної) перевірки на плагіат. Перевірку робіт здійснюють засобами онлайн-систем Unicheck (<http://www.unicheck.com>) на підставі Договору про співпрацю №07-11/2018 Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара з ТОВ «Антиплагіат», а також StrikePlagiarism за договорами з ТОВ «Плагіат» (<https://www.dnu.dp.ua/view/unicheck>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В «Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (<https://cutt.ly/wwqWu1ug>) прописано включення до навчальних планів ОК з підготовки докторів філософії модулів з академічної доброчесності, академічного письма, етичного кодексу вченого. Сутність та засади академічної доброчесності є частиною компетентностей, що містять ОК «Філософія та наукова етика», «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», «Стратегії історичних досліджень». В університеті створено раду з академічної доброчесності, а на факультеті – бюро з академічної доброчесності, серед завдань діяльності яких визначено: проводити інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності та професійної етики викладачів та студентів; готувати пропозиції щодо підвищення ефективності впровадження принципів академічної доброчесності у освітню та наукову діяльність Університету; надавати рекомендації та консультації щодо способів і шляхів більш ефективного дотримання положень Кодексу. Також університет є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) Організації «Американські Ради з міжнародної освіти», що запроваджено й реалізується за підтримки Посольства США в Україні, Міністерства освіти та науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Механізм дій в разі виявлених фактів порушення академічної доброчесності прописано чинними законами України та нормативними документами ЗВО, зокрема Законом України «Про освіту» (<https://cutt.ly/4wqWp1zo>). В ДНУ механізм академічної відповідальності визначено «Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ ім. Олеся Гончара» (<https://cutt.ly/wwqWu1ug>), п. 3.7 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ ім. Олеся Гончара» (<https://cutt.ly/jwqWpcOa>), розд. 20 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ ім. Олеся Гончара (зі змінами)» (<https://cutt.ly/IwqWwhMR>). Повідомити про порушення академічної доброчесності аспірантами або докторантами університету може будь-який учасник освітнього процесу, подавши письмову заяву на ім'я ректора університету. Розгляд таких заяв здійснює Комісія з питань академічної доброчесності університету згідно положення. Положенням передбачені такі санкції щодо порушників академічної доброчесності: повторне проходження оцінювання; повторне опанування відповідної ОК за ОНП; відрахування з університету. Виявлення спеціалізованою вченою радою порушення академічної доброчесності в дисертації та/або наукових публікаціях за темою дисертації є підставою для відмови у присудженні ступеня доктора філософії (доктора наук) без права її повторного захисту. Випадків академічної недоброчесності за ОНП спеціальності 032 Історія та археологія не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до п. 11 ст. 55 Закону України «Про вищу освіту» (<https://cutt.ly/gwqWdqox>) під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників - завідувачів (начальників) кафедр, професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів укладенню трудового договору (контракту) передує конкурсний відбір, порядок проведення

якого затверджується вченою радою закладу вищої освіти. Відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» (<https://cutt.ly/UwqWdy42>) на посади науково-педагогічних працівників обирають за конкурсом осіб, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, випускники аспірантури та докторантури, а також особи, які мають ступінь магістра, вільно володіють державною мовою, рівень володіння якою засвідчується регламентованим документом. При проведенні конкурсу враховують виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог щодо підвищення кваліфікації згідно з діючими нормативними документами. Також враховують відповідність освіти, наукового ступеню, вченого звання, наукових та науково-методичних здобутків претендента профілю кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Основними працедавцями здобувачів вищої освіти спеціальності 032 Історія та археологія є освітні й академічні заклади, державні установи за інституції самоврядування. Фахівці, які навчалися за ОНП «Історія та археологія» нині служать в лавах ЗСУ, працюють в Дніпровській археологічній експедиції «Охоронної археологічної служби України» Інституту археології НАН (Ярошенко Я. Г., Філімонов Д. Г.), Інституті української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАН України (PhD Сухомлин О. Д.), в Музеї «Пам'ять єврейського народу та Голокост в Україні» (Стрільчук М. В.) при Українському інституті вивчення Голокосту «Ткума» (м. Дніпро), Дніпропетровському національному історичному музеї ім. Д. І. Яворницького (Войцеховська Т. В.), Історико-краєзнавчому музеї села Спаське» Підгородненської міської ради Дніпропетровської області (Говоруха В. А.). Роботодавцем є і сам університет як ЗВО. Наприклад, на кафедрі історії України працює здобувачка вищої освіти Міщанчук Н. Г., яка до вступу в аспірантуру працювала педагогом і завучем в закладі середньої освіти. Університет як роботодавець за допомогою відповідних структурних підрозділів забезпечує здійснення освітнього процесу на підставі нормативних документів, зокрема «Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ ім. Олеся Гончара» (<https://cutt.ly/kgFSMfg>) та «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ ім. Олеся Гончара (зі змінами)» (<https://cutt.ly/QwqQ36Fb>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Беручи до уваги, що в ОНП спеціальності 032 Історія та археологія як професійну визначено кваліфікацію «Викладач закладу вищої освіти», а метою – підготовку фахівців з історії, що мають компетентності, необхідні для досліджень історичних процесів та установлення історичних фактів, самостійної науково-дослідної, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у сферах історичної науки, культури, експертизи та охорони культурної спадщини, викладацької роботи у закладах вищої освіти, викладчі освітніх компонент програми є саме тими професіоналами-практиками та експертами в тій царині, яку вони забезпечують в освітньому процесі в університеті.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Однією з ефективних форм професійного розвитку є підвищення кваліфікації, яке регулюється «Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» (<https://cutt.ly/owqWdNfu>). В університеті створено Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації (<https://www.dnu.dp.ua/view/fpdo>), який діє відповідного до положення (<https://cutt.ly/TwqWd58f>). Серед його освітніх програм є актуальні для науково-педагогічних працівників: «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» (<https://cutt.ly/MwqWfoUK>), «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» (<https://cutt.ly/CwqWfgKQ>), «Підготовка до складання іспиту B2 з англійської мови» (<https://cutt.ly/6wqWfzOF>) та ін. Використовується також така ефективна форма професійного розвитку, як взаємне відвідування НПП занять та відкритих занять з подальшим аналізом, про що кожен відвідувач робить запис у відповідному журналі кафедри, на якій працює відвідуваний викладач. Окрім того на кафедрах діють наукові та методичні семінари, що відображено в річних планах роботи підрозділів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Як нормативну базу для стимулювання розвитку викладацької майстерності можна назвати Положення про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ (<https://cutt.ly/2wqWfGLu>), Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам ДНУ (<https://cutt.ly/hwqWfBSD>). Певною мірою стимулюючим засобом для підвищення професійного рівня, у т.ч. викладацької майстерності, є Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ДНУ, кафедр та факультетів ДНУ (<http://surl.li/hhjit>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В Статуті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2017.doc) зазначено, що фінансовий план університету обов'язково включає витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної і лабораторної бази, із забезпеченням ліцензованими програмними продуктами для провадження освітньої і наукової діяльності, а також із проходженням виробничих і переддипломних практик здобувачами вищої освіти. Наукова бібліотека університету (<http://surl.li/hhjpi>) має багатогалузевий книжковий фонд, що налічує понад 2 млн. примірників, з них 1 млн. 420 тис. наукових видань, 489 тис. навчально-методичної літератури, 165 тис. художньої літератури, понад 400 тис. періодичних видань. Функціонує онлайн-каталог наукових джерел (<http://library.dnu.dp.ua/>) та каталог нових надходжень (http://library.dnu.dp.ua/new_literature.html). Учасники освітнього процесу мають можливість вільно користуватися цифровим репозиторієм ДНУ (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>) на підставі Положення про електронні освітні ресурси ДНУ (<http://surl.li/hhjpv>). Задля реалізації цілей та досягнення програмних результатів ОНП в умовах карантину та воєнного стану використовується ліцензійне програмне забезпечення Microsoft 365. На історичному факультеті наявні необхідні матеріально-технічні ресурси для навчання аспірантів: археологічний та етнографічний кабінети, камеральна археологічна лабораторія, комп'ютерний клас, Інтернет, мультимедійні проектори та екрани, засоби наочності в предметних аудиторіях.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в ДНУ ім. Олеся Гончара» (<https://cutt.ly/jwqWpсOa>) одним із аспектів студентоорієнтованого навчання є створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії. На історичному факультеті наявні археологічний та етнографічний кабінети, камеральна археологічна лабораторія, комп'ютерний клас, Інтернет, мультимедійні проектори та екрани, засоби наочності в предметних аудиторіях. Іногородні аспірантів забезпечують місцями в гуртожитках, діяльність яких регламентується Положенням про порядок поселення, проживання та виселення з гуртожитків ДНУ (<http://surl.li/hhjvg>). Здобувачі мають можливостями користуватися послугами Палацу студентів (<https://www.dnu.dp.ua/view/palace>), Музею історії університету (<https://www.dnu.dp.ua/view/historymuseum>), Палацу спорту (<https://www.dnu.dp.ua/view/fizo>) з басейном і тренажерним залом, Ботанічного саду (https://www.dnu.dp.ua/view/botani4niy_sad), психологічної служби (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>), юридичної клініки (https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika), їдалень та ін. (https://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti). На території університету є парк відпочинку ім. Ю. Гагаріна з відповідним облаштуванням і доступним WiFi. Для виявлення потреб і інтересів здобувачів проводяться анкетування та опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів за ОНП спеціальності 032 Історія та археологія формується низкою заходів та засобів. Це, насамперед, регламентовані інструктажі з Правил внутрішнього розпорядку ДНУ (<http://surl.li/hhllbq>), техніки безпеки, охорони праці, протипожежної безпеки і виробничої санітарії. Організаційні заходи полягають в створенні належних умов навчання і проживання у гуртожитках університету (<http://surl.li/hhjvg>). В університеті також функціонує Служба охорони праці згідно з Положенням про службу охорони праці (<http://surl.li/hhle0>), а також медичний пункт відповідно до «Положення про медичний пункт Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» (<http://surl.li/hhley>). Питаннями психічного здоров'я здобувачів опікується Психологічна служба ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>). Кафедри забезпечені медичними аптечками. В аудиторіях наявні засоби пожежогасіння (вогнегасники). В навчальних коридорах університету облаштовані укриття й наявні плани евакуації. Аудиторії мають системи обігріву та вентиляції повітря. Стратегією розвитку університету передбачено ефективне використання приміщень, забезпечення капітальних і поточних ремонтів, реконструкції інженерних мереж і доріг, благоустрою прилеглих територій в межах університетського містечка. Як члени Профспілки здобувачі можуть отримувати путівки для оздоровлення та дотації на їх оплату.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів. Освітня підтримка спирається на студентоцентроване навчання, що відображають індивідуальні плани роботи аспірантів. На підставі Положення про електронні освітні ресурси ДНУ (<http://surl.li/hhjpv>) здобувачі вищої освіти мають можливість користуватися навчально-методичною документацією, доступною в цифровому репозиторії (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>) або в фондах наукової бібліотеки університету. В умовах дистанційного навчання такі матеріали здобувачам доступні у командах відповідних ОК в освітньому середовищі MS Teams. Засобами чату або відеоконференції в MS Teams аспіранти можуть оперативно отримувати від викладачів затребувану інформацію або консультації. Там же наявна можливість інформувати здобувачів за допомогою додатків OneNote або Whiteboard. Планові консультації за ОК відображено в графіках консультацій НПП кафедр. Технічно інформаційно-комунікаційні потреби аспіранти можуть забезпечити в комп'ютерному класі історичного факультету. Здобувачі мають онлайн-доступ до актуальної інформації на офіційному сайті університету (<http://www.dnu.dp.ua>). Інформацію про навчання або стажування за кордоном надає відділ по роботі з міжнародними організаціями та іноземними партнерами (<http://surl.li/hhllld>). Консультативну підтримку та інформування здобувачів надають гарант ОНП, наукові керівники здобувачів, завідувачі та НПП кафедр, відділ

аспірантури, докторантури, Рада молодих вчених ДНУ (<http://surl.li/hhllk>), Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/hhllly>). Актуальну інформацію здобувачі можуть отримати також на сайті історичного факультету (<http://www.dnu-history.com.ua>), кафедри історії України (<http://www.histukrdnu.dp.ua/>), філософії (<http://surl.li/hhllpo>) та ін. Обговорення навчальних і наукових проблем відбувається під час проведення занять, консультацій та ін. Здобувачі беруть участь у роботі кафедральних і міжкафедральних наукових семінарів. Задля стимулювання наукових досліджень молодих науковців університету проводиться щорічний конкурс «Кращий молодий вчений ДНУ» (<http://surl.li/hhllml>). Соціальну підтримку здобувачі вищої освіти можуть отримувати від профспілки університету (<http://surl.li/hhllph>), а також шляхом правових (<http://surl.li/hhlllov>), психологічних (<http://surl.li/hhllol>) та медичних (<http://surl.li/hhllnw>) консультацій та порад. Надання матеріальної підтримки регламентовано Положенням про порядок надання матеріальної допомоги та заохочення осіб, які навчаються у ДНУ (<http://surl.li/hhllmx>), психологічної – Положенням про психологічну службу (<http://surl.li/hhllne>), юридичної – Положенням про юридичну клініку ДНУ (<http://surl.li/hhllnj>) та ін. Результати опитування дозволяють стверджувати, що здобувачі в цілому позитивно оцінюють систему їх підтримки в університеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті запроваджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДНУ (<http://surl.li/hhlltd>), за яким здобувач освіти може отримати послуги супроводжувача, який, дотримуючись загальноприйнятих правил поведінки та етикету, має надавати консультативну допомогу щодо безпечних напрямів руху та за потреби фізичну допомогу при переміщенні. Відповідальним за дотримання та реалізацію прав і свобод осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, які навчаються або будуть навчатися в університеті, призначається керівник відповідного навчального структурного підрозділу. В університеті проводяться роботи з облаштування шляхів та засобів доступу осіб з особливими освітніми потребами до території та корпусів університету. У першому корпусі університету, де розташовано відділ аспірантури, докторантури, кафедри та навчальні аудиторії діє ліфт для підйому на потрібний поверх. Також надання освітніх послуг здобувачам з особливими освітніми потребами забезпечується із застосуванням цифрових технологій (інформаційно-комунікаційних, мультимедійних та ін.) в середовищі Microsoft 365, зокрема MS Teams. Випадків застосування названих умов за ОП спеціальності 032 Історія та археологія не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті запроваджено та діє Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (<https://cutt.ly/rwqWyUJF>). Особа, яка зазнала будь-якої дискримінації, утисків, сексуальних домагань або стала свідком їх щодо інших осіб, може скористатись скринькою довіри ДНУ (телефон довіри ректора: 374-98-01; e-mail: rector@dnu.dp.ua), звернутися до адміністрації відповідних структурних підрозділів університету або безпосередньо до керівництва університету. Правову допомогу учасник освітнього процесу може отримати в Юридичній клініці ДНУ (<http://surl.li/hhllnj>). По допомогу чи за консультаціями у разі виникнення ситуацій, що пов'язані із сексуальними домаганнями та/чи дискримінацією у будь-якому її прояві можна звернутися до Психологічної служби ДНУ (<http://surl.li/hhllne>). Також в університеті проводиться робота по протидії корупції (<http://surl.li/hhllvy>) в рамках Антикорупційної програми ДНУ (<http://surl.li/hhllwt>). Щороку оновлюється План заходів щодо виконання Антикорупційної програми ДНУ (<http://surl.li/hhllxg>), наприкінці кожного року відповідальна особа звітує за результатами проведеної роботи протягом попереднього року (<http://surl.li/hhllxp>). Відповідно до «Положення про профспілковий комітет Об'єднаної профспілкової організації працівників освіти і науки Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» (<http://surl.li/hhllxw>) профком університету в установленому законодавством порядку здійснює представництво й захист трудових і соціально-економічних прав та інтересів працівників Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара - членів Профспілки працівників освіти і науки України, які перебувають на обліку в Об'єднаній профспілковій організації працівників освіти і науки Університету. Відповідно до Статуту профспілки працівників освіти і науки України (<http://surl.li/hhllyh>) Профспілка представляє інтереси працівників при вирішенні колективних трудових спорів (конфліктів). В програмі опитувань здобувачів про якість освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін обов'язковим є питанням про корупцію (<http://surl.li/dozvn>). Протягом існування даної ОП жодних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукової програми визначено Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (<https://cutt.ly/jwqWpсOa>), Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (<http://surl.li/hhlmby>), Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://cutt.ly/k9FSMfg>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Порядку розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (<http://surl.li/hhmbuy>) моніторинг ОП щорічно здійснюють випускові кафедри, групи забезпечення ОП спеціальності та бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету. Питання щодо необхідності перегляду освітніх програм щорічно розглядають на засіданні випускової кафедри за відповідним поданням гаранта ОП на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу. Результатом перегляду ОП можуть бути рішення про оновлення, модернізацію, закриття ОП або про відсутність потреби у змінах ОП. Прийняття або зміна стандарту вищої освіти спеціальності за відповідним рівнем є підставою для перегляду діючої або розроблення нової освітньої програми. Перегляд ОП проводиться за умов внесення змін до законодавчої бази у сфері вищої освіти та науки, що стосується провадження освітньої діяльності. Позачерговий перегляд ОП може ініціювати адміністрація ДНУ; Рада з якості; Бюро з якості; гарант ОП та члени групи забезпечення спеціальності; декан факультету, завідувачі кафедр, де реалізується ОП. Оновлюють ОП шляхом затвердження відповідних змін на наступний навчальний рік у першому півріччі поточного навчального року. Першу редакцію ОНП було розроблено відповідно чинного законодавства з урахуванням спрямованості наукових досліджень історичних кафедр історичного факультету, студентоцентрованого підходу, а також з урахуванням потреб потенційних роботодавців, була затверджена вченою радою університету 12.05.2016 р., пр. №12. До другої редакції ОНП, затвердженої рішенням вченої ради ДНУ 25.06.2019 р., пр. № 13, були внесені зміни до структурної частини профілю програми, оновлено перелік компетентностей і результатів навчання, а також внесено зміни щодо форми атестації здобувачів відповідно до «Тимчасового порядку присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою КМУ № 167 від 06.03.2019 р. У третій редакції ОНП, затвердженої вченою радою університету 10.09.2020 р., пр. № 1, враховано можливість обрання здобувачами вибіркових дисциплін з університетського та факультетського каталогів, а також оновлено перелік загальних і спеціальних компетентностей. До четвертої редакції ОНП, затвердженої вченою радою університету 20.04.2023 р., пр. № 9, внесено зміни до мети програми, її характеристики, розділу щодо придатності до працевлаштування у зв'язку зі змінами в Класифікаторі професій ДК 003:2010 (наказ Міністерства економіки України від 25.10.2021 р. № 810, зміна № 10), були доповнені спеціальні програмні компетентності, внесено зміни до переліку освітніх компонент, структурно-логічної схеми, матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим освітнім компонентам програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними обов'язковими освітніми компонентами освітньо-наукової програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти мають можливість оцінити якість ОНП під час опитувань, які зазвичай проводяться наприкінці теоретичного навчання кожного семестру за спеціальною «Анкетою здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін» (<http://surl.li/doznv>). Аналіз результатів анкетування править за основу для ухвалення рішень щодо необхідності перегляду ОНП. Здобувачі вищої освіти мають можливість впливати на якість ОНП під час засідань вченої ради факультету (<http://surl.li/hhwko>), Вченої ради університету (<http://surl.li/hhwkx>), студентського самоврядування (<http://surl.li/hhwkx>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентського самоврядування (<http://surl.li/hhwll>) органи студентського самоврядування мають право брати участь у забезпеченні якості освітнього процесу (п. 3.1.8) та зобов'язані аналізувати й узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу, соціально-побутових проблем та інших питань життєдіяльності Університету і звертатися до адміністрації Університету з пропозиціями щодо їх вирішення (п. 3.2.7.). Згідно з Положенням про раду молодих вчених ДНУ (<http://surl.li/hhllk>) аспіранти мають право через представників у цій раді від факультету подавати пропозиції до вчених рад університету чи факультету з питань, які спрямовані на удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, які можуть виникнути між здобувачами та адміністрацією університету чи НПП; подавати свої пропозиції щодо наповнення навчальних планів та освітніх програм; делегувати членів ради молодих вчених до складу вченої ради університету чи інших колегіальних та робочих органів ДНУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Оскільки в ОНП спеціальності 032 Історія та археологія як професійну визначено кваліфікацію «Викладач закладу вищої освіти» власне університет може бути безпосереднім прикладом залучення як роботодавця до процесу періодичного перегляду та інших процедур забезпечення її якості. В університеті для цього створено відповідні структури із забезпечення якості вищої освіти, а саме: Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (<http://surl.li/hhwug>), Бюро з якості історичного факультету (<http://surl.li/hleks>), які діють на підставі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ (<https://cutt.ly/jwqWpcOa>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випусників ОП

Збір інформації в університеті щодо кар'єрного росту випусників за освітньо-науковою програмою проводиться шляхом їх опитування. Анкета випусників аспірантури розміщена у вільному доступі на офіційному сайті університету (<http://surl.li/hhwmq>). Наукові керівники мають контакти з працевлаштованими здобувачами освіти. На сайті університету міститься інформація про успішних випусників ХХ ст. (<https://www.dnu.dp.ua/view/fistor>), які підтримують зв'язки з історичним факультетом. Спількування з випусниками відбувається також в рамках наукових заходів історичного факультету, зокрема щорічних сесій Дніпровського осередку НТШ, Дніпропетровської обласної історико-краєзнавчої конференції, Яворницьких наукових читань. З випусниками спеціальності 032 Історія та археологія відбуваються спілкування в рамках навчальних (археолого-етнографічної, архівно-музейної) практик, які проходять на базах потенційних роботодавців, зокрема: Дніпропетровського національного історичного музею імені Д. І. Яворницького, Музею історії міста Дніпра, Музею «Пам'ять єврейського народу та Голокост в Україні» при Українському інституті вивчення Голокосту «Ткума» (м. Дніпро), Державному архіві Дніпропетровської області та ін. Таким чином випусники можуть поділитися власним досвідом працевлаштування та надати інформацію про застосування набутих знань та умінь, здобутих під час навчання за програмою. Це є підґрунтям для можливого перегляду наповнення поточної редакції освітньо-наукової програми.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (<https://cutt.ly/jwqWpcOa>) система внутрішнього забезпечення якості освіти університету передбачає визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному сайті університету, інформаційних стендах та ін.; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників університету та здобувачів вищої освіти. Результатом проведення таких заходів з урахуванням опитувань здобувачів, відгуків та рецензій випусників та потенційних роботодавців стали відповідні зміни до освітньо-наукової програми, що було відображено у її другій, третій та четвертій редакціях. Зокрема, внесено зміни до структурної частини профілю програми, оновлено перелік компетентностей і результатів навчання, внесено зміни щодо форми атестації здобувачів, передбачено можливість обрання здобувачами вибіркових дисциплін з університетського та факультетського каталогів, оновлено перелік загальних і спеціальних компетентностей, внесено зміни до мети програми, характеристики програми, розділу щодо придатності до працевлаштування, внесено зміни до переліку освітніх компонентів, структурно-логічної схеми, матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим освітнім компонентам програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними обов'язковими освітніми компонентами програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП за спеціальністю 032 Історія та археологія проводиться вперше, тому зауважень та пропозицій за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти немає. За результатами акредитацій інших освітніх програм було проведено заходи, що сприяли удосконаленню цієї програми: розроблено, затверджено та введено в дію Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (<http://surl.li/hhmbu>), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ (<http://surl.li/hhwsn>), Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (<https://cutt.ly/rwqWyUJF>), Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (<http://surl.li/hhwtu>) та ін., створені Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (<http://surl.li/hhwug>) та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності структурних підрозділів (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_if), Рада з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності структурного підрозділу (<http://surl.li/doyhl>), а також оновлюється структура офіційного сайту університету (<https://www.dnu.dp.ua>) та цифровий репозиторій (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (<https://cutt.ly/jwqWpcOa>) учасники академічної спільноти університету змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми, оскільки уможливлено їх безпосередню участь у процесах визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічних оцінювань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та ознайомлення з результатами таких оцінювань, оприлюднюваних на офіційному сайті університету, інформаційних стендах тощо; підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми,

ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників університету та здобувачів вищої освіти. Академічна спільнота долучається до визначення та реалізації перспективних напрямків наукових досліджень завдяки різним формам міжнародної діяльності (візити до закордонних ЗВО, стажування, участь у наукових конференціях та ін.).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами університету у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти прописано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (<https://cutt.ly/jwqWpc0a>), де названо 4 організаційні рівні: перший – здобувачі вищої освіти; другий (рівень освітньої програми) – гаранті освітніх програм, завідувачі та співробітники кафедр, групи забезпечення спеціальностей; третій (факультетський рівень) – декан, деканат, вчена рада, науково-методична рада, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності структурного підрозділу (навчально-наукового інституту, факультету, центру); четвертий (університетський рівень) – ректор, проректори, вчена рада університету, рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності університету, підрозділи ректорату, залучені до реалізації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом університету (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu), а також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ, Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ, Правилами внутрішнього розпорядку ДНУ, Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ, Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ, Положенням про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ, Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ та ін. чинними документами (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist, https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu). Актуальна інформація про права та обов'язки учасників освітнього процесу доступна на офіційному веб-сайті університету (<https://www.dnu.dp.ua>). В разі потреби здійснюється також розсилка документів електронною поштою на зареєстровані скриньки підрозділів.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy
https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2023/3/ONP%20032_%202021_2023.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП адекватно забезпечує формування і розвиток компетентностей у здобувачів, необхідних для самостійної науково-дослідної, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у сферах історичної науки, культури, експертизи та охорони культурної спадщини, викладацької роботи у закладах вищої освіти. Освітні компоненти (ОК) циклу професійної підготовки забезпечують набуття знань і вмінь в сферах історичного пізнання з урахуванням як українського, так і кращого зарубіжного досвіду демократичних країн світу. ОК «Викладацька практика» розвиває soft skills та формує у здобувачів навички і вміння викладання фахових дисциплін. ОК «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» розвиває комунікаційні компетентності здобувача освіти для взаємодії в міжнародному середовищі та вільного опрацювання іноземних історичних джерел і літератури за науковою тематикою. ОК «Філософія та наукова етика» й «Інноваційно-дослідницька діяльність» забезпечують формування адекватного наукового світогляду, засад академічної етики та доброчесності при проведенні та оприлюдненні результатів наукових досліджень. Університетський каталог вибіркових дисциплін забезпечує розвиток світоглядних, соціальних, культурних, комунікативних компетентностей, а факультетський – має на меті поглибити і доповнити професійні компетентності у сфері історичного пізнання. В науковій частині ОНП

передбачено здійснення авторського наукового дослідження за темою дисертації.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

В ОНП структурно містяться дві взаємодоповнювані частини, що за задумом розробників спрямовані на забезпечення повноцінної підготовки здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю: освітня та наукова. В освітній частині ОНП наявні обов'язкові загальні («Філософія та наукова етика», «Інноваційно-дослідницька діяльність») та професійні («Організація зарубіжної історичної науки та освіти», «Стратегії історичних досліджень») освітні компоненти, що в комплексі забезпечують такі загальні компетентності як здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, здатність проводити дослідження на відповідному рівні, формування системного світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору, а також спеціальні компетентності: здатність до генерації нового наукового знання, до формулювання та розв'язання комплексних проблем інноваційно-дослідницької діяльності; застосовувати самостійний, творчий підхід у дослідницькій практиці, орієнтуючись на досягнення сучасної світової гуманітаристики; здатність здійснювати науково-дослідну діяльність на засадах академічної доброчесності та наукової етики; вільно орієнтуватися в проблемно-дисциплінарному та теоретико-методологічному просторі світової історичної науки та ін. Дисципліни вибіркового циклу мають на меті поглиблювати професійне історичне пізнання. Наукова частина ОНП має забезпечувати реалізацію набутих на освітній частині компетентностей в ході вирішення конкретних завдань дисертаційної роботи.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

В ОНП як професійну вказано кваліфікацію «Викладач закладу вищої освіти». Відповідно в ній визначено загальні компетентності: здатність до міжособистісної взаємодії, формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. Деталізовано вимоги до підготовки здобувача вищої освіти в таких спеціальних компетентностях, як здатність до формулювання та розв'язання комплексних проблем в сферах викладацької та інноваційно-дослідницької діяльності; здатність застосовувати самостійний, творчий підхід у дослідницькій та освітній практиці, орієнтуючись на досягнення сучасної світової гуманітаристики та педагогічної думки; здатність готувати, планувати та організовувати освітній процес; здатність здійснювати науково-дослідну та педагогічну діяльність на засадах академічної доброчесності та наукової етики. Ці компетентності за задумом розробників ОНП мають розвивати такі обов'язкові ОК, як «Методологія педагогічного процесу у вищій школі»; «Організація зарубіжної історичної науки та освіти» та «Викладацька практика». Опанування названих обов'язкових та вибірових ОК має на меті отримання таких програмних результатів, як знання методологічних засад та застосування прийомів організації викладацької діяльності; застосування актуальних інформаційних технологій в науковій та педагогічній діяльності за фахом; вільне використання української та іноземної мов в соціумі в ході викладацької діяльності та ін.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Протягом 30-ліття незалежності України в ДНУ сформувалася Наукова школа історичної україністики (https://www.dnu.dp.ua/view/naukovi_shkoli). На історичних кафедрах НПП та аспіранти беруть участь у виконанні ініціативних науково-дослідних робіт (https://www.dnu.dp.ua/view/napr_nauk_diyal) відповідно до Порядку виконання ініціативних науково-дослідних робіт науково-педагогічними працівниками кафедр ДНУ (<http://surl.li/hleru>). Як приклад можна назвати проф. Литвинову Т. Ф., яка проводить дослідження за такими напрямками, як соціальна, інтелектуальна, культурна історія України XVII – початку XX ст., історична біографістика, гендерна історія, жіноча історія, історія мистецтва, елітологія, регіональна історія, ментальна географія, культурна історія простору (<http://www.histukrdnu.dp.ua/sklad-kafedri/litvinova-tetyana-fedorivna/>). У травні 2021 р. її здобувачка Грищенко К. С. захистила кандидатську дисертацію на тему «Катеринославський публіцист М.Б. Герсеванов і суспільна думка 40-х – 60-х рр. XIX століття». У 2022 р. навчання в аспірантурі завершив здобувач Буланов М. Ю. тема дисертаційного дослідження якого присвячена вивченню життя і діяльності родини Позенів (<http://www.ndhistory.dp.ua/index.php/RH/article/view/30190202>). Здобувач Малишко О. О. досліджує повсякдення соціальної еліти Лівобережної України кінця XVIII – першої половини XIX ст. (<http://uha.dp.ua/index.php/UHA/article/view/557>).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Організаційне забезпечення проведення та апробації наукових досліджень аспірантів в університеті визначено нормативною базою, зокрема «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ ім. Олеся Гончара (зі змінами)» (<https://cutt.ly/HwqQ8f2u>), «Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДНУ ім. Олеся Гончара» (<http://surl.li/hhllly>). В університеті наявна достатня матеріально-технічна база для проведення та апробації наукових досліджень аспірантів. На історичному факультеті (<https://www.dnu.dp.ua/view/fistor>) наявні навчальна архівно-музейно-археологічна лабораторія кафедри історії України, етнографічний кабінет, комп'ютерний клас, під'єднаний до Інтернет, Центр українсько-німецьких досліджень (<http://surl.li/hhxic>), Українсько-польський науково-культурний центр (<http://surl.li/hhxie>). Апробацію наукових результатів аспіранти мають можливість здійснювати, беручи участь в наукових заходах, що проводить історичний факультет та університет (<http://surl.li/hhxij>). На історичному

факультеті проводяться щорічні сесії Дніпровського осередку НТШ, Дніпропетровська обласна історико-краєзнавча конференція, Яворницькі наукові читання, Пойдинські читання та ін. На факультеті виходить науковий журнал *Universum Historiae et Archeologiae* (<http://www.uha.dp.ua>) та фаховий збірник «Modern Studies in German History» (<http://surl.li/hhxis>), в яких здобувачі можуть публікувати результати своїх досліджень.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В університеті ухвалено Стратегію інтернаціоналізації (<http://surl.li/hhxjm>), серед цілей якої визначено: сформувати ефективні інструменти співпраці ДНУ та його підрозділів з міжнародними партнерами, провідними освітніми та науковими установами. Відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ ім. Олеся Гончара (зі змінами)» (<https://cutt.ly/QwqQ36Fb>) здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою як таких, що виконані в повному обсязі. За тим же положенням аспірант має право на академічну мобільність, що регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ ім. Олеся Гончара (<https://cutt.ly/LwqQ827s>). В рамках діяльності Центру українсько-німецьких досліджень (<http://surl.li/hhxic>) відбуваються міжнародні контакти учасників освітнього процесу з іноземними колегами. Аспіранти беруть участь у міжнародних наукових конференціях. Як приклад можна назвати тюркологічний тандем доц. Каюк С. М. та її асп. Філяніна Є. П., які 2022 р. взяли участь з доповідями у Congress of IEES (12–14 травня 2022 р., Ізмір, Туреччина).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Відповідно до Порядку виконання ініціативних науково-дослідних робіт науково-педагогічними працівниками кафедр ДНУ (<http://surl.li/hhxjmf>) на кафедрах історичного профілю НПП та аспіранти беруть участь у виконанні ініціативних науково-дослідних робіт (<http://surl.li/hhxmi>). Керівники аспірантів активні учасники міжнародних та міжакадемічних проектах. Проф. Литвинова Т. Ф. є регіональний керівник міжнародного проекту «Практики саморепрезентації багатонаціонального міста в індустріальну та постіндустріальну добу» (<https://en.cityface.org.ua>). Участь у цьому проекті брав і здобувач М. Буланій. Доц. Каюк С. М. має певний науковий авторитет в колі істориків-тюркологів, про що свідчить, наприклад, включення її до оркомітету E-Congress of International Eastern European Studies “History of Orthodox Churches (6-7 червня 2020 р., Сакарія, Туреччина) (<http://surl.li/hhxml>), в серпні 2022 р. вона брала участь в 5 Forum of scholars from the CIS countries “The Past and Future of Islamic Thought in the CIS Countries: Prospects for Reforms and Integration of Knowledge” (1–8 серпня 2022, Istanbul, Turkey) з доповіддю «The Muslim world in the Ukrainian public sphere of the last quarter of the XIX century – the early XX century (Kyiv center of intellectuals)». Проф. Ващенко В. В. 2022 р. опублікував наукову монографію «Малі есхатології великих постатей Модерну: психогенеалогія “останніх часів” Ф. Ніцше, З. Фройд, М. Грушевський» (Дніпро, Акцент, 2022. 130 с.).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В розділі 20 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ ім. Олеся Гончара (зі змінами)» (<https://cutt.ly/QwqQ36Fb>) прописано нормативні положення щодо академічної доброчесності аспірантів і докторантів. Ці аспекти узгоджені із Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (<https://cutt.ly/wwqWu1ug>) та Кодексом працівника ДНУ ім. Олеся Гончара. В університеті створено Раду, а на факультетах – Бюро з академічної доброчесності з метою розгляду недотримання членами академічної спільноти ДНУ ім. Олеся Гончара положень Кодексу академічної доброчесності. Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів за допомогою однієї або декількох програм, на які Університет має ліцензії щодо застосування додатку Unicheck та StrikePlagiarism (<https://www.dnu.dp.ua/view/unicheck>). В «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ» (<https://cutt.ly/jwqWpcOa>) зазначено, що запобігання та виявлення плагіату з метою забезпечення академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу є функція кафедри в сфері забезпечення якості освіти. Організацію перевірки на академічний плагіат дисертаційних робіт здійснюють відповідальні особи факультетів, а журналів та збірників наукових праць університету – їх відповідальні редактори.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За ОНП 032 Історія та археологія прикладів порушення академічної доброчесності науковими керівниками та їх аспірантами не зафіксовано. Проте такі заходи регламентовані в Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (<https://cutt.ly/wwqWu1ug>), Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://cutt.ly/QwqQ36Fb>), а також Правилами внутрішнього розпорядку ДНУ (<http://surl.li/hhblbq>).

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП. В університеті наявна тривала традиція і достатній досвід підготовки аспірантів, про що може свідчити робота протягом всього 30-ліття незалежності України спеціалізованої вченої ради Д 08.051.14, в якій здобувачі захищали кандидатські й докторські дисертації зі спеціальності 07.00.01 «Історія України», 07.00.02 «Всесвітня історія», 07.00.06 «Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни». На історичному факультеті діють з кафедри історичного профілю (всесвітньої історії, історії України, східноєвропейської історії) (<https://www.dnu.dp.ua/view/fistor>), на яких працюють 9 докторів та 19 кандидатів історичних наук, 1 кандидат педагогічних наук. Всі НПП факультету відповідають вимогам п. 38 Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти. Сприятливим чинником ОП є палітра наукових профілів за хронологічною, географічною, проблемною, методичною та інструментальною ознаками. ОП забезпечена належною матеріально-технічною базою. Слабкі сторони ОП. В освітньо-науковій програмі не представлено ОК, які б розвивали сучасні цифрові компетентності та профільні професійні компетентності в сферах, обліку та збереження культурно-історичних цінностей, актуальних правових та соціально-економічних знань та вмінь. За ОП заліцензовано 12 місць, але за весь час дії програми набори на навчання здобувачів не перевищували половини цієї чисельності. Має місце певна недостатність навчально-методичного забезпечення окремих ОК. ОП раніше не проходила процедури акредитації, що унеможливило створення спеціалізованих рад для захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток освітньо-наукової програми є необхідним з огляду на темп розвитку суспільних та технологічних процесів, що змінюють структуру ринку праці. Тому актуальним залишається регулярний перегляд змісту програми та переліку освітніх компонент на основі рецензій та відгуків стейкхолдерів. Доцільним є запрошення до освітнього процесу фахівців-практиків та представників потенційних роботодавців для забезпечення освітніх компонент, що формуватимуть компетентності в спеціальних сферах діяльності (наприклад, експертизи, обліку та збереження історико-культурних цінностей). Назрілою є необхідність викладання освітніх компонент іноземною мовою, що в перспективі створить передумови, з одного боку, для приваблення на навчання за ОП іноземців, з іншого, – розширить можливості запрошувати іноземних фахівців і науковців для викладання ОК, а також посилить конкурентоспроможність здобувачів на ринку праці. Задля вдосконалення форм та методів викладання за ОП заплановано участь науково-педагогічних працівників у програмах стажування, зокрема на базі НМЦ ПДО ПК ДНУ, таких як «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність». Для забезпечення міжнародної компоненти підвищення кваліфікації або стажувань науково-педагогічних працівників, що забезпечують ОК історичного профілю, планується укладення договорів із зарубіжними ЗВО та академічними установами. Необхідним є і покращення та оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонент. За ОП спеціальності 032 Історія та археологія було кілька випускників, які, на жаль, поки що не захистили дисертації. Тому важливим є успішне проходження акредитації програми з тим, щоб у найближчій перспективі отримати можливість для створення спеціалізованих рад для захисту дисертацій випускниками аспірантури за ОП за спеціальністю 032 Історія та археологія.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Оковитий Сергій Іванович

Дата: 31.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.1 Філософія та наукова етика	навчальна дисципліна	<i>OK_1.1_денна.pdf</i>	yLJmjQ40xo7GFED9lLxs5apT8ok7VceiufOo1Offygrw=	Освітній процес відбувається дистанційно за допомогою програмного продукту Microsoft 365 (університет має ліцензію), Zoom (університету надано можливість ліцензійного використання платформи Zoom з функцією Large Meeting). Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 400 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.). MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, платформа Zoom
ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>OK_1.2_денна.pdf</i>	QMWh8qsRtkWEXYwc5qPDUngQ2QdodcBoQ+V7MfNHToc=	Освітній процес відбувається дистанційно за допомогою програмного продукту Microsoft 365 (університет має ліцензію), Zoom (університету надано можливість ліцензійного використання платформи Zoom з функцією Large Meeting). Мультимедійне обладнання. MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	навчальна дисципліна	<i>OK_1.3_денна.pdf</i>	U5ELS8lv5nKi9fl3iXoKSVqcHrr9QE9e46h6boJREK4=	Освітній процес відбувається дистанційно за допомогою програмного продукту Microsoft 365 (університет має ліцензію), Zoom (університету надано можливість ліцензійного використання платформи Zoom з функцією Large Meeting). Мультимедійне обладнання. MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>OK_1.4_денна.pdf</i>	1t1fvL7wLVaYmWevSdL3PsbNZziUQTMKH9aCOEfaTFo=	Освітній процес відбувається дистанційно за допомогою програмного продукту Microsoft 365 (університет має ліцензію), Zoom (університету надано можливість ліцензійного використання платформи Zoom з функцією Large Meeting). Мультимедійне обладнання: Проектор – 1 од.; ноутбук – 1 од.; фліпчарт – 1 од.; ілюстрації, таблиці, схеми; навчальні відеоролики (мультимедіа програвач WindowsPlayer). Ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom, YouTube.
ОК 2.1 Організація зарубіжної історичної науки та освіти	навчальна дисципліна	<i>OK_2.1_денна.pdf</i>	MwIwZiuefglxG1y+eFMzTOdJE8KY5TWNL+jNTebmlVk=	Освітній процес відбувається дистанційно за допомогою програмного продукту Microsoft 365 (університет має ліцензію), Zoom (університету надано можливість ліцензійного використання платформи Zoom з функцією Large Meeting).

				<i>Мультимедійне обладнання. MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.</i>
ОК 2.2 Стратегії історичних досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK_2.2_денна.pdf</i>	yTVoGnxFRAg5FmvzE7VZ5A7I8XV5qPGRpx1IAbAd6To=	<i>Освітній процес відбувається дистанційно за допомогою програмного продукту Microsoft 365 (університет має ліцензію), Zoom (університету надано можливість ліцензійного використання платформи Zoom з функцією Large Meeting). Мультимедійне обладнання. MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.</i>
ОК 2.3 Викладацька практика	практика	<i>OK_2.3_денне.pdf</i>	8UsCp3LfCI9fs/uTx+OxbBzbsqLWTjvBg034BPz4hEI=	<i>Освітній процес відбувається дистанційно за допомогою програмного продукту Microsoft 365 (університет має ліцензію), Zoom (університету надано можливість ліцензійного використання платформи Zoom з функцією Large Meeting). Мультимедійне обладнання. Ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom, YouTube.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
206433	Литвинова Тетяна Федорівна	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 001503, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук КН 001721, виданий 10.02.1993, Аттестат доцента ДЦ 006645, виданий 18.02.2003, Аттестат професора 12ПР 010574, виданий 30.06.2015	32	ОК 2.2 Стратегії історичних досліджень	Публікації, що відповідають дисципліні: 1) Литвинова Т. Союз інтелектуальної та соціальної історії в історичних дослідженнях // Universum Historiae et Archeologiae = The Universe of History and Archeology = Універсум історії та археології. Дніпро, 2021. Т. 4 (29). Вип. 1. С. 136–146. (співавтор О. Журба). 2) Литвинова Т. «Білі плантатори» «білих рабів»: дворянство Лівобережної України напередодні Великої реформи // Київські історичні студії. Науковий журнал. 2021, № 1(12), с. 44–57. 3) Литвинова Т. Судьба исторического познания и судьбы историков // Историкографичні та джерелознавчі

проблеми історії України. Доля історичного пізнання та долі істориків [кол. монографія] / ред. кол.: О.І. Журба (відп. ред.) [та ін.]. Дніпро: Ліра, 2022. С. 5–25. (співавтор О. Журба).

4) Методичний посібник до наукового семінару «Актуальні проблеми історії України» (для студентів історичного факультету). Дніпро, 2022. 48 с.

5) Методичні рекомендації. Науково-дослідна практика для студентів другого (магістерського) рівня навчання за спеціальністю 032 Історія та археологія / О. Журба, Т. Литвинова. Дніпро: Ліра, 2022. 28 с.

Кваліфікація Освіта:

1. Дніпропетровський державний університет, 1989, історія, історик, викладач історії та суспільствознавства, диплом з відзнакою МВ-І № 040544 29 червня 1989 р. Науковий ступінь Доктор історичних наук, 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Дворянство Лівобережної України та селянське питання наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст.: ідеологічний аспект» Диплом доктора історичних наук ДД №001503, дата видачі 25.01.2013 р. Професор за кафедрою історії України, Аттестат професора 12ПР №010574, дата видачі 30.06.2015 р. Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародна школа вивчення Голокосту Yad Vashem (Єрусалим, Ізраїль) для викладачів, 25-27.01.2021 р. (сертифікат).

2. Eighteenth Century Studies: Ukrainian and global perspectives / Ukrainian Society for Eighteenth-Century Studies, Ukrainian Catholic University, Peter Jacyk Centre for Ukrainian Historical Research, Canadian

Institute of Ukrainian Studies, Wirth Institute for Austrian and Central European Studies, University of Alberta (23–25.06.2021. Lviv) (сертифікат, 1 кредит).

3. XII Дніпропетровська обласна історико-краєзнавча конференція «Історія Дніпровського Надпоріжжя», 9–12 листопада 2021 р., Дніпро (сертифікат, 0,7 кредита).

4. XXXIII сесія Дніпровського осередку НТШ (26–27 квітня 2022 р. (сертифікат. 0,5 кредита).

5. Тренінг-курс за програмою «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» (березень 2023, 2 кредити).

Виконання п. 38 ЛУ: 3,4,7,9,10,15,19 п.1. 1. Несколько вопросов по поводу изучения общественного сознания в России XVIII века. Декілька питань з приводу вивчення суспільної свідомості в Росії XVIII століття // Майамі (США), сб. научн. трудов. – «Ab Imperio». 2018, № 4, с. 326–335 (Scopus).

2. А.Г. Белебрух: верность теме, как способ саморепрезентации историка. // Харків, зб. наук. праць. – «Харківський історіографічний збірник». 2018. Вип. 17, с. 54–64. (у співавторстві О. Журба).

3. Соціальні конфлікти в Україні XIX ст. в історіографії та джерелах // Дніпро, зб. наук. праць. – «Universum Historiae at Archeologiae». 2019. Т. 2, вип. 2, с. 205–213.

4. «Білі плантатори» «білих рабів»: дворянство Лівобережної України напередодні Великої реформи // Київ, зб. наук. пр. – «Київські історичні студії». Науковий журнал». 2021, № 1(12), с. 44–

57.
5. Образ Заходу в уявленнях Г.П. Галагана // Дніпро, зб. наук. пр. – Дослідження з історії і філософії науки і техніки / Studies in history and philosophy of science and technology. Дніпро: ДНУ, 2021, т. 30, № 1, с. 61–71. (у співавторстві А. І. Шелест)

6. Інтеграційний проект Г. Галагана середини ХІХ ст. // Український історичний журнал. 2022. № 3. С. 194–204. (Web of Science). (у співавторстві О. Журба).
п.6. Грищенко К.С., 2021.

п.8. 1. Член редколегії: «Universum Historiae et Archaeologiae» (ДНУ) (з 2018 р.) «Дослідження з історія філософії науки і техніки» (ДНУ) (з 2019 р.)
2. Науково-теоретичний журнал «Грані» (з 2021 р.)
п.10. 2018–2021
Участь у міжнародному проекті «Практики саморепрезентації багатонаціонального міста в індустріальну і постіндустріальну добу» (Central European University, Contemporary Ukraine Studies Program, CIUS, University of Alberta, ХНУ ім. В.Н.Каразіна).
Керівник групи вчених ДНУ імені Олега Гончара.
<https://en.cityface.org.ua>

п.12. 1. Просвещение крестьян в представлених дворянства первой половины ХІХ в. (на материалах Левобережной Украины).
Дриновський збірник. Т. ХІ. Софія-Харків, 2018, с. 117–122.
2. Формування історичної культури Катеринослава/Дніпропетровська/Дніпра та становлення міського інтелектуального ландшафту // Ab urbe condita: урбаністичний простір Південної України останньої третини

XVIII – першої половини XX ст.: зб. матер. міжнар. наук.-практ. конф. Запоріжжя, 2020. С. 100–115. (співавтор О. Журба)

3. Студентський науково-дослідний гурток // Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України та їхньої конкурентноспроможності». Дніпро, 2020, с. 139–142. (співавтор О. Журба)

4 .Г.А. Полетика: соціальні орієнтири українського інтелектуала другої половини XVIII в. // На перехрестях історії. Студії на пошану Сергія Івановича Білоня з нагоди 70-річчя. К., 2020. 351–367.

5. Пісенна саморепрезентація Дніпропетровська/Дніпра // IV Всеукраїнські Яворницькі наукові читання: тези доповідей Дніпро, 2020.

6. Позен Михайло Павлович // Енциклопедія історії України: додатк. том.– Кн.1.: А–Я. – К.: Наук. думка, 2021. – С. 436–437.

7. Покорський-Жоравко Олександр Іванович // Енциклопедія історії України: додатк. том.– Кн.1.: А–Я. – К.: Наук. думка, 2021. – С. 437–438.

п.14. 1. Студентка А.І. Шелест – призер 1 та 2 етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 2021 р.

2. Студентка Бікбаєва Є.О. – призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2022)

3. Керівник постійно діючим науковим студентським гуртком «Ремесло історика і...» (з 2020 р.)

п.19. Член Українського товариства дослідження XVIII

							століття (з 2021).
200239	Шевцов Сергій Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровське вище зенітне ракетне командне училище протиповітряної оборони, рік закінчення: 1988, спеціальність: Філософія та наукова етика, Диплом доктора наук ДД- 006883, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук ДК 009862, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 008350, виданий 23.10.2003, Атестат професора 12ПР 007553, виданий 19.01.2012	33	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Публікації, що відповідають дисципліні: Шевцов С.В. Філософія у вищих школах: питання практики // Грани №22 (22). – Д., 2018. – С.44–47. Шевцов С.В. Феномен читання: темпоральні та прагматичні аспекти // Вісник Дніпропетровського університету «Дослідження з історії і філософії науки і техники», №26–27, 2018. – С.16–23. Шевцов С.В., Гнатенко П.І. Соціальна філософія та соціальна психологія: діалектика взаємовідносин // Грани. – Д., 2020. – С. 87-95. Шевцов С.В. Феномен інтелектуальних спільнот Р. Коллінза у горизонті досліджень з філософії культури / Грани, №10. Дніпро. 2021. С. 32-37. Шевцов С.В. Філософія культури у горизонті філософської майстерні / Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Дніпро. 2021. С. 26-30. Кваліфікація: Вища освіта: Дніпропетровське вище зенітне ракетне командне училище протиповітряної оборони, 1988 р., диплом спеціаліста КВ № 109960 від 15.07.1988. Науковий ступінь: кандидат філософських наук, 09.00.05 - історія філософії, 2001, тема дисертації: «Освіта як об'єкт історико- філософського аналізу в контексті інтеграції культури», диплом ДК № 009862 від 14.03.2001; доктора філософських наук, 09.00.05 - Історія філософії, 2008, тема дисертації: «Мегафізика поетичного мислення Античності (досвід історико-філософської реконструкції)», диплом ДД №006883 від 08.10.2008. Вчене звання: Доцент кафедри філософії, атестат доцента ДЦ №

008350, виданий 23.10.2003; професор кафедри філософії, атестат професора 12ПР 007553, виданий 19.01.2012

Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара.

Довідка про підвищення кваліфікації. Тема: Методика та організація семінарських занять з курсу «Філософська пропедевтика». Використання комунікативного та системно-наочного підходів. № 89-400-218 від 18.04.2019 р. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара.

Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи. 60 год (2 кредити). № 02066747/000765 від 20.02.2020 р.

Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: Виконання пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 19 п.1. Шевцов С.В. Філософія у вишах: питання практики // Грані №2 (22). – Д., 2018. – С.44–47. Шевцов С.В. Феномен читання: темпоральні та праксеологічні аспекти // Вісник Дніпропетровського університету «Дослідження з історії і філософії науки і техніки», №26–27, 2018. – С.16–23. Шевцов С.В. «Поетика» Аристотеля: фундаментально-онтологічний зріз / Вісник ЖДУ імені Івана Франка. Сер. «Філософські науки». 2019. Вип. 1(85). С. 56-64. Шевцов С.В., Гнатенко П.І. Соціальна філософія та соціальна психологія: діалектика взаємовідносин // Грані. – Д., 2020. – С. 87-95.

Шевцов С.В. Феномен інтелектуальних спільнот Р.Коллінза у горизонті досліджень з філософії культури / Грані, №10. Дніпро. 2021. С. 32-37.

Шевцов С.В. Філософія культури у горизонті філософської майстерні / Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Дніпро. 2021. С. 26-30

п.3, Шевцов С.В. Філософська майстерня як триєдність гуманітарних практик мовлення, читання, писання / Соціально-гуманітарна сфера України в сучасних дискурсах : монографія ; за заг. ред. проф. О. Ю. Панфілова. – Харків : ХІФ КНТЕУ, 2019. – С. 174–199 (1,5 др.арк.)

п. 4, Методичні вказівки до написання курсових робіт, бакалаврських робіт, випускних дипломних робіт зі спеціальності 031 «Релігієзнавство», 033 «Філософія». Д.: ДНУ, 2019. – 52 с.

п.6, Ходус О.В., доктор філософських наук, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Феномен приватності: соціально-філософська рефлексія. 2018 р.

Луканова В.В., кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Феномен пандемії: підґрунтя, сутність, динаміка (соціально-філософський аналіз). 2020.

Полівода А.А., кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.05 – історія філософії. Герменевтичний потенціал деконструкції: історико-філософський аналіз. 2021 р.

п.7, Зімарьова Юлія Вікторівна, кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.05 – історія філософії, Дніпровський національний університет імені Константинов Михайло

Володимирович,
кандидат
філософських наук,
спеціальність 09.00.05
– історія філософії,
Дніпровський
національний
університет імені
Олеся Гончара, 2017.
Бредун Іван
Валерійович, доктор
філософських наук,
спеціальність 09.00.05
– історія філософії,
Дніпровський
національний
університет імені
Олеся Гончара, 2018.
п.8, Член редакційної
колегії альманаху
«Грані» (2009–2021),
Вісника ДНУ, сер.
«Філософія.
Політологія.
Соціологія» (2009–
2019), Вісника ДНУ
«Дослідження з історії
і філософії науки і
техніки» (2009–2021).
п.10, 1. Міжнародний
проект «Erasmus+»
“Structuring
cooperation in doctoral
research, transferable
skills training, and
academic writing
instruction in Ukraine's
regions” (DocHub),
(Project Number: 8
574064-ERP-1-2016-1-
LT-ERPKA2-SVNE-SP)
(2017–2020 p.)
п.12, Шевцов С.В.
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Суспільна місія
класичного
університету в
сучасному світі»,
приуроченої до 100-
річчя ДНУ імені Олеся
Гончара (11–12
жовтня 2018 р.);
Шевцов С.В.
Філософія у вишах:
виклики часу та
праксис /
Всеукраїнські
філософські читання з
нагоди Всесвітнього
Дня Філософії
(UNESCO) та 120-ї
річниці НТУ
«Дніпровська
політехніка». 27
листопада 2019
Шевцов С.В.
Філософія як простір
фундаментальних
гуманітарних практик
дискурсу, письма,
читання / Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Філософсько-
світоглядні та
культурологічні
контексти
неперервної освіти.

							<p>12-13 квітня 2019. Шевцов С.В. Філософія міжнародного космічного права як метатеоретична галузь знання: постановка питання / Матеріали XVII наукових читань "Дніпровська орбіта – 2022" (26-28 жовтня). Дніпро, НЦАОМ. С.218-235</p> <p>Шевцов С.В., Карпенко С.Р. Філософія міжнародного космічного права: метатеоретичний вимір проблемного поля / Матеріали XIV Міжнародної наукової конференції "Сучасний стан і перспективи розвитку держави і права" (07-08 жовтня 2022) (матеріали у друку) п.14, 1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Пацев Артем Віталійович, бакалавр групи СФ-15, 2 місце II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з філософії та релігієзнавства, 2018 р. Сенін Богдан Олегович, бакалавр групи СФ-15, 2 місце II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з філософії та релігієзнавства, 2018 р. Сенін Богдан Олегович, бакалавр групи СФ-15, 1 місце II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з філософії та релігієзнавства, 2019 р. Керівництво філософсько-методологічною школою (літня та зимова сесії) Член журі Всеукраїнської олімпіади з філософії та релігієзнавства. п.15, Член журі олімпіади з філософії та релігієзнавства «Малої академії наук» (2019-2020) п.19, 1. Член історико-філософського товариства імені Г.А. Заїченка</p>
313079	Нічуговська Лілія Іванівна	Професор кафедри педагогіки	Факультет психології та спеціальної	Диплом спеціаліста, Вінницький	42	ОК 1.4 Методологія педагогічного	Публікації, що відповідають дисципліні:

		та спеціальної освіти, Основне місце роботи	освіти	державний педагогічний інститут імені М Островського, рік закінчення: 1969, спеціальність: Математика з англійською мовою викладання, Диплом доктора наук ДД 004755, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук ЭК 020294, виданий 25.12.1985, Атестат доцента ДЦ 013278, виданий 22.06.1989, Атестат професора 12ПР 004670, виданий 22.02.2007	процесу у вищій школі	<p>1. Ірина Маркіна, Лілія Нічуговська, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедухо «Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience» // International Journal of Internation, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020/www.igc/c/net (Scopus).</p> <p>2. Нічуговська Л.І. Розвиток готовності майбутніх педагогів до інклюзивного навчання в умовах магістратури. Ukrainian Professional Education, 2019. №1(5). С.33-40. http://upenpnu.pnu.edu.ua/article/view/201337</p> <p>3. Нічуговська Л.І. Педагогічний менеджмент у формуванні творчого потенціалу майбутніх соціальних педагогів в умовах магістратури. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2019. №3, с.101-107. http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/download/3492/3796</p> <p>4. Ничуговская Л.И. Педагогическое взаимодействие в системе подготовки будущих социальных педагогов к инклюзивному образованию // Взаимодействие на преподавателя и студента в условия на университетское образование: теории, технологии, управление. Габрово, 2019, с.238-243</p> <p>5. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет. - Кам'нець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С.118-201. http://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom-22020/nichugovska-li-</p>
--	--	---	--------	--	-----------------------	---

nikolenko-lm-pedagogichnij-menedzhment-u-rozvitku-integralnoi-kompetentnosti-majbutnih-fahivciv.html

6. Нічуговська Л.І. Структурно-функціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. Науковий журнал «Молодий вчений», №8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73.

7. Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience International Journal of Internation, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020/ www.igc/c/net (0,3 д.а.)

8. Нічуговська Л.І., Ніколенко М.Н., Вовченко Г.О. Формування інформаційної компетентності учнів інклюзивного класу з порушенням інтелектуального розвитку // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, серія «Педагогічні науки», 2021. № 1, С. 200-204.

9. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Формування інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх спеціальних педагогів в умовах закладу вищої освіти. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота): наук. журн./[редкол. : В.В.Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2021. Вип.2 (1). 201 с.

10. Skvortsova, S., Symonenko, T., & Nichugovska, L. (2021).

The conditioning of the digital environment on processes of modern students: the opinion of teachers of Ukraine. In E. Smyrnova-Trybulska (Ed.), E-learning in the Time of COVID-19. Series on E-learning. Vol. 13 (pp. 294-308). Studio Noa for University of Silesia. DOI: 10.34916/el.2021.13.24. URL: <https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/20/Nieprzypisane/E-learning-131-17-12-2021.pdf> (Web of Science).

11. Нічуговська, Л., Ніколенко, Л., Липа, В. Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти: можливості тренінгових технологій. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2021 (4). С. 37–43. <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2021-4-37-43>

Кваліфікація: Вища освіта: Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, 1969 р., спеціальність «Математика з англійською мовою викладання», диплом Ч 663089 від 27.06.1969 р., Науковий ступінь: Кандидат економічних наук, 25.12.1985, Доктор педагогічних наук., спец. 13.00.04 - «Теорія і методика професійної освіти», 2005 р. - тема дисертації: «Науково-методичні основи математичної освіти студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів», Диплом ДД № 004755 від 19.01.2006 р., Вчене звання: професор кафедри вищої математики, 2007 р., атестат професора 12ПР № 004670 від 22.02.2007 р., Доцент по кафедре физики и математики, 1989, атестат доцента

ДЦ №013278 від 22.06.1989
Підвищення кваліфікації:
Природничо-гуманітарний університет в Сьєдлице, Польща, Інститут Педагогіки, Кафедра дидактики, освітня програма "Education with out Borders: Global Context" (March 11, 2019 – June 11, 2019). Сертифікат від 11.06.2019р. / Тема: "Моделі інклюзивного образования в зарубажных странах" Сертифікат № 01518 от 30 ноября 2020 года. 72 часа. SKLAD. /
Тема: "Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи"
Свідцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/000710 від 06 листопада 2020 року. 60 годин (2 кредити).
European Academy of Sciences and Research Hamburg, Germany "Research Methods Course" 1 листопада 2021, 8 год/0,24 кредиту, Сертифікат № XI-12-190293846-21.
Berlin, Germany, 2021, XII International scientific and practical conference "Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects" (December 19-21, 2021). 24 год. (0,8 ЄКТС), сертифікат;
Chicago XII International scientific and practical conference "Modern direction of scientific development" (December 22-24, 2021). 24 год. (0,8 ЄКТС), сертифікат;
Stockholm IV International scientific and practical conference "Modern science: innovations and prospect" (January 10-12, 2022). 24 год. (0,8 ЄКТС), сертифікат.
Природничо-гуманітарний університет в Сьєдлице (Польща) Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w

Siedlcah, програма «Education without Borders: Global context» (Освіта без кордонів: Глобальний контекст), 180 год./6кр., березень – червень 2022р. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400-Т384/ 2022 від 29.06.2022р., 60 год / 2 кр.

Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років:
Виконання п. 38 ЛУ:1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 15, 19. п.1. 1. Ірина Маркіна, Лілія Нічуговська, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедухо «Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience» //International Journal of Internation, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020/www.igc/c/net (Scopus).

2. Нічуговська Л.І. Розвиток готовності майбутніх педагогів до інклюзивного навчання в умовах магістратури. Ukrainian Professional Education, 2019. №1(5). С.33-40. <http://upenpu.pnpu.edu.ua/article/view/201337>

3. Нічуговська Л.І. Педагогічний менеджмент у формуванні творчого потенціалу майбутніх соціальних педагогів в умовах магістратури. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2019. №3, с.101-107. <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/download/3492/3796>

4. Ничуговская Л.И. Педагогическое взаимодействие в системе подготовки будущих социальных педагогов к инклюзивному образованию // Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетское образование: теории,

технологии, управление. Габрово, 2019, с.238-243

5. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет.- Кам'нець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С.118-201. <http://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom-22020/nichugovska-li-nikolenko-lm-pedagogichnij-menedzhment-u-rozvitku-integralnoi-kompetentnosti-majbutnih-fahivciv.html>

6. Нічуговська Л.І. Структурно-функціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. Науковий журнал «Молодий вчений», №8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73.

7. Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience International Journal of International, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020/ www.igc/c/net (0,3 д.а.)

8. Нічуговська Л.І., Ніколенко М.Н., Вовченко Г.О. Формування інформаційної компетентності учнів інклюзивного класу з порушенням інтелектуального розвитку // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, серія «Педагогічні науки», 2021. № 1, С. 200-204.

9. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Формування інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх спеціальних педагогів

в умовах закладу вищої освіти.
Науковий журнал Хортицької національної академії.
Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота): наук. журн./[редкол. : В.В.Нечипоренко (голов. ред.) та ін..]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2021. Вип.2 (1). 201 с.

10. Skvortsova, S., Symonenko, T., & Nichugovska, L. (2021). The conditioning of the digital environment on processes of modern students: the opinion of teachers of Ukraine. In E. Smyrnova-Trybulska (Ed.), E-learning in the Time of COVID-19. Series on E-learning. Vol. 13 (pp. 294-308). Studio Noa for University of Silesia. DOI: 10.34916/el.2021.13.24. URL: <https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/20/Nieprzypisane/E-learning-131-17-12-2021.pdf> (Web of Science).

11. Нічуговська, Л., Ніколенко, Л., Липа, В. Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти: можливості тренінгових технологій. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2021 (4). С. 37–43. <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2021-4-37-43>

п.3. 1. 1. Нічуговська Л.І., Нетьосов С.І. Інформаційно-комп'ютерні технології як чинник розвитку потенціалу особистості// Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості : монографія / за рад В.

А Гладуша та ін.
Дніпро : ЛІРА. 2020.
С. 191-215 0,75 д.а.
(розділ монографії)
2. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти : моногр. / [Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.]; уклад. : Криворотько А. О. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2022. – 484 с. С. 24-35, 62-75. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15105 п.4 1. Лілія Нічуговська, Людмила Ніколенко, Наталія Никоненко. Написання та оформлення кваліфікаційної роботи за спеціальністю 011 – «Педагогіка вищої школи» // Дніпро, 2020. 38 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13669
2. Лілія Нічуговська, Анастасія Криворотько. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Корекційна психопедагогіка» // Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. – 39 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13644
3. Лілія Нічуговська, Анастасія Криворотько. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 016 – «Спеціальна освіта» // Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. – 67 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13646
п.7. 1. Офіційний опонент на захисті дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти
1. Ткач Юлія

Миколаївна
«Теоретичні і
методичні засади
фундаменталізації
професійної
підготовки майбутніх
економістів»,
Хмельницький, 2018.

2. Член
спеціалізованої Вченої
ради Д.73.053.02
Черкаського
національного
університету імені
Богдана
Хмельницького
(Наказ № 372 від
28.04.2011 р.), з 2014р
(Наказ № 793 від
04.07.2014 р.), з
2022р. (Наказ № від
11.07.2022р.) по
теперішній час.

п.8. Член редакційної
колегії наукового
видання:
1. Журнал
«ПостМетодика».
Видавці: Департамент
освіти і науки
Полтавської обласної
державної
адміністрації,
Полтавський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти
імені
М.В.Остроградського.

2. «Математика в
сучасному технічному
університеті» Збірник
науково-методичних
праць. Електронне
видання. Засновник:
Національний
технічний університет
України «Київський
політехнічний
інститут».

п.12. 1. Ніколенко
Л.М., Нічуговська Л.І.
Нові підходи до
формування
інклюзивно
орієнтованих
компетентностей
майбутніх
спеціальних педагогів
в умовах закладу
вищої освіти.
Особливі діти: освіта і
соціалізація: збірник
тез доповідей VI
Міжнародного
конгресу зі
спеціальної
педагогіки та
психології (Київ-
Запоріжжя, 1-2
жовтня 2020 р.).
Запоріжжя:
видавництво
Хотинської
національної
Академії, 2020.

2. Нічуговська Л.І.,
Якименко А.В.
Формування здатності
до соціалізації у дітей
молодшого шкільного

віку із легким ступенем інтелектуальних порушень // Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Актуальні проблеми сучасної науки», 2020. С.79-81.

3. Нічуговська Л.І., Шевченко Ю.В. Міжособистісні методи управління конфліктною ситуацією: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.86-88.

4. Нічуговська Л.І., Петрова Ю.В. Освітня роботехніка як додаткова можливість для розвитку творчих здібностей старшокласників: Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.29-30.

5. Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент розвитку конкурентоспроможності майбутніх педагогів в процесі магістерської підготовки: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України та їхньої конкурентоспроможності». Дніпро: 2020. С.184-186.

6. Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience Internation Journal of Internation, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020/ www.igc/c/net п.14. Член журі II етапу конкурсу

						учнівських наукових робіт (Дніпропетровське відділення МАН України, секція «Педагогіка») – 2020 п.15. Член журі II етапу конкурсу учнівських наукових робіт (Дніпропетровське відділення МАН України, секція «Педагогіка») – 2020-2022 р.р. п.19. Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України». Членський квиток № 1011/2020.	
98059	Гурко Олена Василівна	завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007866, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051548, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037061, виданий 17.01.2014, Атестат професора АП 003376, виданий 30.11.2021	14	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Гурко О.В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. Вип. 17. 2021. С. 196-200. 2. Гурко О.В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. № 82. Запоріжжя. 2021. С. 49-53. 3. Гурко О.В. Основні способи перекладу англійських антонімічних одиниць українською мовою (на матеріалі засобів масової інформації). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Т. 6. С. 35–39. 4. Hurko O.V. Main types of American slang and its translation into Ukrainian / Український смисл. Дніпро : Вид-во «Ліра», 2020. С. 34–

41.
5. Гурко О.В., Стирнік Н. С. Проблеми перекладу стверджувальних маркерів (як один зі складників навчання здобувачів вищої освіти). Закарпатські студії. Вип. 21. Т. 2. 2022. С. 154–158.
6. Гурко О.В. Новітні тенденції в методиці викладання англійської мови для здобувачів третього рівня вищої освіти. Актуальні напрями й течії філологічних досліджень в умовах складного сьогодення. Міжнародна наукова конференція. Рига. 2022. С. 395-397.
Кваліфікація:
Вища освіта:
Дніпропетровський державний університет, 2005 р., спеціальність «Англійська мова і література та українська мова та література», диплом спеціаліста НР № 28136090 від 30 червня 2005 р.
Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2008, тема дисертації: «Лексика графічного дизайну кінця XX – початку XXI століття», диплом № 051548 від 28 квітня 2009 року; доктор філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2018, тема дисертації: «Функційно-семантична категорія ствердження в українській літературній мові», диплом №007866 від 23 жовтня 2018 року.
Вчене звання: доцент кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців, атестат доцента 12 ДЦ № 037061, виданий 17.01.2014; професор кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей, атестат професора АП №003376, виданий 30.11.2021
Підвищення кваліфікації:
1. Український державний університет науки і технологій, кафедра

«Іноземні мови» з
15.04. 2022 р. по
16.05.2022 р. (60
годин /2 кредити).
Наказ від
14.04.2022р., № 886-
552-21. Тема: «Новітні
тенденції викладання
іноземної мови у
здобувачів вищої
освіти». Посвідчення
№17201 від 19.05.22 р.
2. Всеукраїнське
науково-педагогічне
підвищення
кваліфікації
«Комунікативні
маркетингові стратегії
в умовах обмеженого
бюджету»,
організоване Центром
українсько-
європейського
співробітництва (180
годин, 6 кредитів
ЄКТС), 28.11.2022 –
08.01.2023. Тема:
«Мистецтво
управління як
істотний складник
успіху керівника XXI
століття». Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації № ADV-
281105-PSAU від
08.01.2023.
3. Modern Teaching
Methods and
Innovative
Technologies in Higher
Education: European
Experience and Global
Trend» organized by
University of Finance,
Business and
Entrepreneurship (total
180 hours = 6 credits
ECTS) Sofia, Bulgaria,
26 July 2021 – 7
September 2021. Topic:
“Academic English for
Postgraduates” .
Certificate №
BG/VUZF/896-09-
2021 from 7.09.2021.
4. Всеосвіта «Цифрові
тренди в освіті:
актуальні виклики
сьогодення для
педагогів закладів
освіти». 30 годин / 1
кредит. Certificate №
EZ786970 від
28.10.2021 р.
5. Комунальний
заклад вищої освіти
«Дніпровська
академія неперервної
освіти»
Дніпропетровської
обласної ради» Тема:
«Освітня
робототехніка». 30
годин / 1 кредит.
Свідоцтво № ДН
41682253/13 від
16.04.2021 р.
6. “Training
Programmes for
Professional
Philologists in Ukraine

and EU Countries: Focus on the Future” by the speciality “Philological Sciences” in the volume of 5 credits (150 hours) in Ca’Foscari University of Venice, 3 June 2019 – 14 June 2019. Certificate № 13 from 14.06.2019 .

7. Американська рада з Міжнародної освіти «Prometheus». Тема: «Прогидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти». 80 годин / 2.6 кредиту. Сертифікат № e981e95a19674f48b9fd3e8d96898329 від 01.02.2022 р.

- Вчене звання професора (атестат професора АП № 003376 від 30 листопада 2021 року)..

Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років:

Виконання пп. 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 14, 19, 20. п.1. 1. Hurko O.V. Intersection of Affirmative Meanings in the Ukrainian Literary Language (on the materials of contemporary fiction). ASTRA Salvensis, Supplement No. 1, 2020. P. 605–617. URL: <https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/37-olena-v-hurko-intersection-of-affirmative-meanings-in-the-ukrainian-literary-language-on-the-materials-of-contemporary-fiction/> (Scopus).

2. Olena Tsvietaieva, Tetiana Pryshchepa, Diana Biriukova, Olena Ponomarenko, Olena Hurko. Analysis of texts of the author’s column genre in the Ukrainian and American press. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/01-XV. Pp. 46-51 (Web of Science).

3. Olena V. Hurko. Compiled Name as a Type of Nomination Graphic Design Terminology Vocabulary. Journal of Language and Linguistic Studies. Vol. 17. (Special Issue 2). 2021. Pp. 1253-1263. URL: <https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/2596>

4. Olena Hurko, Valeria Koroliova, Iryna Koliieva, Tetiana Kuptsova. The concept of “China” in the Ukrainian linguistic consciousness: structural organization and peculiarities of modern comprehension. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/01-XV. 2021. Pp. 83-91. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110117/papers/A_17.pdf

5. Гурко О. В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. Вип. 17. 2021. С. 44-49.

6. Гурко О. В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. № 82. Запоріжжя. 2021. С. 49-53.

п.3. 1. Гурко О. В., Попова І. С. Лінгвістична інтерпретація номенів графічного дизайну : історія і сьогодення. Дніпро: Ліра. 2021. 176 с.

2. Гурко О.В. Порівняльна стилістика англійської та української мов: Навчальний посібник-практикум. Дніпро : Ліра, 2020. 60 с.

3. Гурко О.В. Особливості функціонування сленгових одиниць у британському кінотексті. Іншомовна комунікація: інноваційні та традиційні підходи: колективна монографія. Вип. 2. Dallas: Primedia eLaunch LLC, 2022. С. 99–130. (388 с.)

п.4. 1. Вотінцева М. Л., Гурко О. В., Панченко О. І. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів

«Сходинками перекладознавства». Дніпро: Ліра, 2018. Вип. 3. 40 с.

2. Вотінцева М.Л., Панченко О.І., Гурко О.В. Сходинками перекладознавства. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів. Для студентів спеціальності 035.04 Філологія (германські мови та літератури / переклад включно/). – Дніпро : Ліра, 2019. 48 с.

3. Вотінцева М. Л., Гурко О. В. Панченко О. І., Шепель Ю. О., Калінер Ю. В., Суїма І. П., Шевчик К. Ю. Організація практичної підготовки студентів спеціальності «Переклад з англійської та німецької мов»: навчальний посібник для самостійної роботи. Дніпро. 2020. 64 с.

4. Гурко О. В., Стирнік Н. С. Вивчаємо географію англійською. Навчальний посібник для самостійної роботи та дистанційного навчання здобувачів вищої освіти спеціальностей «Середня освіта (Географія)», «Географія», «Географія рекреації і туризму». Дніпро. Ліра, 2021. 94 с.

5. Гурко О. В., Стирнік Н. С. Англійська для підготовки для вступу до магістратури . Дніпро. Ліра, 2022. 102 с.

п.5. Доктор філологічних наук (23 жовтня 2018 р., № 007866)

п.7. Член постійної спеціалізованої вченої ради захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) філологічних наук зі спеціальності: 10.02.01 – українська мова; 10.02.02 – російська мова.

Член разової спеціалізованої вченої ради зі спеціальності 035 «Філологія» (2021 р.).

п.8. 1. Виконавець наукової теми у проекті «Мовознавча

енциклопедія в
мультилінгвальному
контексті» (за
грантової підтримки
Державного фонду
фундаментальних
досліджень за
конкурсним проектом
№Ф83/87-2018).

2. Член редакційної
колегії «Наукові праці
Міжрегіональної
академії управління
персоналом. Серія
«Філологія».

3. Керівник (2022-
2024рр.) наукової
теми кафедри
англійської мови для
нефілологічних
спеціальностей :
«Лінгвістичні та
екстралінгвістичні
аспекти вивчення
мов», №
держреєстрації :
0122Uo01284.

п.9. Екзаменатор
Національної комісії
зі стандартів
державної мови (на
базі Дніпровського
національного
університету імені
Олеся Гончара).
Договір № 104 від
24.11.2021 р.
п.12.

1. Гурко О. В.
Український
правопис: вивчаємо
основні зміни /
Дніпровський
університет. 30
березня. 2020. № 3.

2. Гарбузова О. О.,
Гурко О. В.
Особливості
перекладу слів-реалій
фентезі (на матеріалі
романів Дж. К.
Роулінг про Гаррі
Поттера) / Молодь
прагне осягнення
слова: збірник
студентських
наукових товариств
«Лінгвознавець» та
«Філолог» / за ред.
проф. О.В. Гурко.
Дніпро: Вид-во
«Дріант», 2020. С. 20–
25.

3. Гурко О. В.
Англіцизми в
мовленні студентів
Дніпровського
національного
університету імені
Олеся Гончара.
Культура мови в
українському
суспільстві. Дніпро:
Вид-во «Ліра», 2020.
С. 80–82.

4. Гурко О. В. Дбаймо
про свою належність.
Дніпровський
університет. 30
березня. 2021. № 3

5. Гурко О. В. Освітні

						<p>тренди як складник новітнього розвитку здобувачів вищої освіти. Філологічні науки. Ч. 1. 2022. С. 82–83.</p> <p>п.14. 1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Григоренко Руслана (Львів, III місце, 2018 р.), Плотницька Катерина (Умань, II місце, 2020 р.);</p> <p>2. Керівництво студентським науковим гуртком «Лінгвознавець» (Наказ №79 від 22.04.2020).</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (Ukrainian Translator Trainer's Union) http://www.uttu.info/dnipro</p> <p>Посвідчення № 020-2022</p> <p>2. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Посвідчення № 1221141</p> <p>3. TESOL Member ID: 313319 Member Type: Global Professional Paid Thru Date: 2/28/2023</p> <p>п.20. Провідний фахівець Центру історії та розвитку української мови (2008-2020 рр., 12 років). Наказ 801-к від 16.10.2020 р.</p>	
197423	Кулик Олександр Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом доктора наук ДД 004547, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук	18	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	<p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <p>1. Кулик О.В. Методологія захищених в США дисертацій з філософії / Кулик О.В. // Методологія захищених в США дисертацій з філософії. Вісник Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії. № 39, С. 23-32.</p> <p>2. Fidalgo, P.,</p>

ДК 031402,
виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
024385,
виданий
14.04.2011

Thormann, J., Kulyk, O., Lencastre, J. Students' perceptions on distance education: A multinational study. International Journal of Educational Technology in Higher Education 17, 18 (2020).
<https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2>
(журнал, який входить у Scopus та Web of Science, перший кuartиль)
3. Кулик О.В. (2020). Думки студентів щодо навчання предмету «Філософія». Грані. № 6. DOI: <https://doi.org/10.15421/172069>
4. Kulyk, O. (2019). Chaos in Heinrich Rickert's Philosophy. Grani, 22 (8), 37–46.
5. Кулик О. (2018). Роль філософії в університеті. Вісник Львівського університету. Серія філос-політолог. студії. Випуск 21, с. 46-51
6. Кулик О. What is Ukrainian Philosophy? // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2022. Vol.44. С.14-22.
Кваліфікація:
Вища освіта:
Дніпропетровський державний університет, 1999 р., спеціальність 040301 «Політологія», диплом спеціаліста НР № 11910544 від 30.06.1999
Науковий ступінь:
кандидат філософських наук зі спеціальності історія філософії, спец. 09.00.05 - історія філософії, 2005, тема дисертації: «Поняття "суспільство спектаклю" та його концептуальні кореляти», диплом ДК № 031402 від 15.12.2005; доктор філософських наук, спец. 09.00.05 - історія філософії, 2015, тема дисертації: «Освіта як об'єкт історико-філософського аналізу в контексті інтеграції культур», диплом №007866 від 30.06.2015.
Вчене звання:
доцент кафедри філософії, атестат доцента 12 ДЦ № 024385, виданий

14.04.2011;
Підвищення
кваліфікації:
1) з 15 жовтня 2020 до
16 листопада 2020 р. -
стажування обсягом
60 годин (2 кредити).
"Поглиблене освоєння
сучасних методик
викладання
суспільних дисциплін,
зокрема методології
наукових досліджень,
та вдосконалення
педагогічних знань".
Дніпропетровський
національний
університет імені
Олеся Гончара.
Сертифікат № 89-
400-62/2021 від 28.04.
2021.
2) з 11 листопада 2020
до 20 листопада 2020
р. - стажування
обсягом 60 годин (2
кредити). "Сучасні
інформаційні
технології у
освітньому процесі
вищої школи".
Дніпропетровський
національний
університет імені
Олеся
Гончара. Свідоцтво №
763/2020 від
20.11.2020
3) з 12 травня 2021 до
12 червня 2021 р. -
стажування обсягом
60 годин (2 кредити).
"Поглиблене освоєння
сучасних методик
викладання
дисциплін
"Інноваціо-
дослідницька
діяльність науковця"
та "Філософія".
Дніпропетровський
національний
університет імені
Олеся Гончара.
Сертифікат № 89-400-
133/2021 від
07.07.2021
Досягнення у
професійній
діяльності, які
зараховуються за
останні п'ять років:
Виконання п. 38 ЛУ: 1,
3, 4, 7, 10, 11, 12, 13, 14
п 1: 1. Кулик О.В.
Методологія
захищених в США
дисертацій з філософії
/ Кулик О.В. //
Методологія
захищених в США
дисертацій з
філософії. Вісник
Львівського
університету. Серія:
філософсько-
політологічні студії.
№ 39, С. 23-32.
2. Fidalgo, P.,
Thormann, J., Kulyk,
O., Lencastre, J.

Students' perceptions on distance education: A multinational study. International Journal of Educational Technology in Higher Education 17, 18 (2020).
<https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2>
(журнал, який входить у Scopus та Web of Science, перший кuartиль)
3. Кулик О.В. (2020). Думки студентів щодо навчання предмету «Філософія». Грані. № 6. DOI: <https://doi.org/10.15421/172069>
4. Kulyk, O. (2019). Chaos in Heinrich Rickert's Philosophy. Grani, 22 (8), 37–46.
5. Кулик О. (2018). Роль філософії в університеті. Вісник Львівського університету. Серія філос-політолог. студії. Випуск 21, с. 46-51
6. Кулик О. What is Ukrainian Philosophy? // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2022. Vol.44. С.14-22.
п 3: 1. Kulyk O. (2018). Analytic Philosophy and Philosophy of Language. Dnipro : LIRA. 108 p.
п.3 Kulyk, O. (2018). Analytic Philosophy and Philosophy of Language. Dnipro : LIRA. 108 p.
п 4: 1. Kulyk, O. (2019). A Brief Introduction to Analytic Philosophy. Dnipro : LIRA, 2019. 76 p.
2. Кулик, О.В. (2018). Аналітична філософія та філософія мови [Текст] =Analytic Philosophy and Philosophy of Language [Text]: навч. посіб. / О.В. Кулик. Д. : РВВ ДНУ, 2018. 98 с.
п 7: Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 при ДНУ імені Олеся Гончара (з 2012 р. по цей час)
п 10: З 2017 р. по 2020 р. брав участь у проекті “Structuring Cooperation in Doctoral Research, Transferable Skills Training, and Academic Writing Instruction in Ukraine's Regions” в рамках the European Union's Capacity Building in the Field of Higher

Education Project (CBHE). Номер проекту: 8 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP. п.11. 1. Кулик О.В. Філософія Г. Сковороди за 10 хвилин /О.В.Кулик. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=5Raj3ngdprc&t=252s>

2. Кулик О.В. Що таке філософія /О.В.Кулик. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=4QIgVjEU9Eg>

3. Кулик О.В. Добро та зло /О.В.Кулик. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=REe17-3SDIU>

4. Кулик О.В. Як спростувувати ефективно /О.В.Кулик. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=fF69sZfO6r4>

5. Кулик О.В. Як бути точним у міркуваннях /О.В.Кулик. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=haVEaD6VtoQ>

6. Кулик А.В. Различия аналитической и континентальной философии // Аль-Фараби: Журнал социогуманитарных исследований [Казахстан]. - 2018. - №2. – С. 3-12.

7. Кулик А.В. Ожидания студентов факультета прикладной математики относительно изучения философии // Материалы Международной научно-практической конференции "Иннова-2018" (19–20 апреля, Казахстан). – Костанай: Издательство КГУ имени А.Байтурсынова, 2018. – С. 119–121.

8. Kulyk O. Applying CLIL Techniques to Teach Analytic Philosophy in English // Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. 24-25 листопада 2017 р., м.Дніпро. Частина

П. / Наук. ред.
О.Ю.Висоцький. –
Дніпро: СПД
«Охотнік», 2017. –
С.182 – 183.

9. Кулик А.В. Клуб
«Philosophy in
English» при кафедре
философии ДНУ им.
О. Гончара // Україна
в гуманітарних і
соціально-
економічних вимірах.
Матеріали П
Всеукраїнської
наукової конференції.
24-25 березня 2017 р.,
м.Дніпро. Частина I. /
Наук. ред.
О.Ю.Висоцький. –
Дніпро: СПД
«Охотнік», 2017. – С.
71-72 10.

п 12: 1. Fidalgo, P.,
Thormann, J., Kulyk,
O., Lencastre, J. &
Figueiras, M.J. (2021).
Distance Education
during the COVID-19
pandemic. In T.
Bastiaens (Ed.),
Proceedings of
EdMedia + Innovate
Learning (pp. 938-
940). United States:
Association for the
Advancement of
Computing in
Education (AACE).
Retrieved July 20, 2021
from
<https://www.learntechlib.org/primary/p/219762/>.

2. Кулик А.В.
Философия в
современной Украине.
Материалы
международной
научно-практической
онлайн-конференции
"Миссия философии в
современном мире и
ответственность
философа" (19-20 мая
2021, Костанай,
Казахстан)

3. Кулик О.В. Шлях
до якісної наукової
публікації. Сучасна
освіта України. № 25
від 22 червня 2020 р.
С.6.

4. Кулик А.В.
Различия
аналитической и
континентальной
философии. Аль-
Фараби: Журнал
социогуманитарных
исследований
[Казахстан]. №2. С. 3-
12.

5. Кулик А.В.
Ожидания студентов
факультета
прикладной
математики
относительно
изучения философии
// Материалы

Международной научно-практической конференции "Иннова-2018" (19–20 апреля, Казахстан). Костанай: Издательство КГУ имени А.Байтурсынова. С. 119–121.

6. Student Voices about Distance Education during the Pandemic. In T. Bastiaens (Ed.), Proceedings of EdMedia + Innovate Learning (pp. 1026-1030). New York City, NY, United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved June 27, 2022 from <https://www.learntechlib.org/primary/p/221411/>.

п 13: 106 ауд.год у 2020/21 н.р
122 ауд.год у 2019/20 н.р
190 ауд.год у 2018/19 н.р
72 ауд.год у 2017/18 н.р

(У 2020 році провів англійською мовою всі лекційні навчальні заняття курсу «Philosophy» для студентів кафедри англійської мови факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства (52 аудиторні години).
- У 2019 році Кулик О.В. провів англійською мовою всі навчальні заняття курсу «Philosophy of International Relations» для студентів третього курсу бакалавріата кафедри міжнародних відносин (122 аудиторні години).
- У 2021 році Кулик О.В. проводить англійською мовою всі навчальні заняття курсу «Philosophy» для студентів-іноземців другого курсу бакалавріата кафедри міжнародних відносин (34 аудиторні години).
- У 2017, 2018, 2019, 2020 рр. Кулик О.В. провів англійською мовою всі навчальні заняття курсу “Analytic philosophy and Philosophy of language” для студентів 1 курсу магістратури кафедри філософії (34

						<p>аудиторні години за кожен курс).</p> <p>- У 2017, 2018, 2019, 2020 році Кулик О.В. провів англійською мовою всі навчальні заняття курсу “Theories and Practices of Academic Communication and Interpretation of Philosophical Texts” для аспірантів кафедри філософії (38 ауд.г. за кожен курс).</p> <p>- У 2017 році провів англійською мовою всі навчальні заняття курсу “Philosophy” для студентів- іноземців першого курсу бакалавріату Фізико-технічного факультету (34 ауд. г.).</p> <p>п 14: Керівництво науковим гуртком «Philosophy in English» при кафедрі філософії ДНУ (з 2016 р.- по теперішній час).</p>	
199081	Архірейський Дмитро Володимирович	В.о.декана, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 002804, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 010083, виданий 11.04.2001, Аттестат доцента ДЦ 010802, виданий 21.04.2005</p>	24	<p>ОК 2.1 Організація зарубіжної історичної науки та освіти</p>	<p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <ol style="list-style-type: none"> Архірейський Д. В., Венгер А. Г. Кафедра всесвітньої історії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара: минуле і сьогодення // Грані. 2018. Т. 21. № 10. С. 37–53. Архірейський Д. В. Латиноамериканська тематика на сторінках «Новой и новейшей истории» (1985–1991 рр.) // Сучасні дослідження німецької історії: зб. наук. пр. / гол. ред. Н. В. Венгер. Д.: Ліра, 2020. С.141–149. Архірейський Д. В. Об'єкт і предмет історичного дослідження в системі координат традиційної логіки // Універсум історії та археології. 2021. Т. 4 (29). Вип. 2. С. 5–13. Архірейський Д. Іонійські логографи як предтеча історичної та географічної наук // Педагогічні інновації: географічна та історична освіта / За ред. проф. Л. І. Зеленської. Д.: Ліра, 2023. С. 32–36. Архірейський Д. В. До проблеми історичної освіти в Мексиці // Студії з історії Придніпров'я: Матеріали XXXIV сесії

Дніпровського осередку Наукового товариства імені Шевченка, присвяченої 150-річчю НТШ. Дніпро, 9–10 березня 2023 р. / Відпов. ред. Д. Архирейський; ред. кол.: О. Дяченко (відпов. секретар), О. Каковкіна (відповід. секретар), О. Посунько, В. Савчук, С. Світленко. – Дніпро, 2023. – С. 107–110.

Кваліфікація: Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1995 р., спеціальність «історія України», диплом спеціаліста КВ № 900066, виданий 29.06.1995 р., доктор історичних наук, спеціальність 07.00.01 – «Історія України», 2013 р., тема дисертації: «Радянська митна справа в Україні у 1919–1939 роках», диплом ДД № 002804 від 17.01.2014 р., доцент кафедри соціально-політичних дисциплін, 2005 р., атестат доцента ДЦ № 010802 від 21.04.2005 р.

Підвищення кваліфікації: 1. ДНУ, тренінг-курс «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», 29.03-08.04.2022 р., сертифікат, 2 кред. / 60 год.

2. НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ ім. О. Гончара Стажування: тема «Теоретичні та практичні проблеми викладання дисциплін всесвітньої історії в умовах дистанційного навчання», сертифікат №89-400-131/2022 від 19.05.2022 р., 2 кред. / 60 год.

3. Онлайн-курс про роботу з архівами КГБ «Розсекречені», грудень 2021 р., сертифікат, 1 кредит / 30 год.

4. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, стажування з

11.05.2018 р. по
11.06.2018 р. Тема:
«Концептуальна
основа досліджень
модернізаційних
процесів (на прикладі
радянського
суспільства)», звіт про
стажування, довідка
№ 89-400-378 від
26.06.2018 р.
Керівництво
аспірантами: керівник
2-х аспірантів
(Трусько Б.,
Загорулько А.).
Виконання п. 38 ЛУ: 1,
3, 7, 8, 12, 15, 19.
п.1. 1. Архірейський Д.
В. Фрітьоф Нансен та
Україна // Сучасні
дослідження
німецької історії: зб.
наук. пр. / гол. ред. Н.
В. Венгер. Д.:
Літограф, 2019. С.
101–108.
2. Архірейський Д. В.
«Українська
революція»
(1917–1921 рр.): до
проблеми логічного
змісту терміну //
Проблеми політичної
історії України: зб.
наук. пр. / редкол.: О.
Б. Шляхов (відп. ред.)
[та ін.]. Д.: Грані, 2019.
Вип. 14. С. 155–167.
3. Архірейський Д. В.
Латиноамериканська
тематика на сторінках
«Новой и новейшей
истории» (1985–1991
рр.) // Сучасні
дослідження
німецької історії: зб.
наук. пр. / гол. ред. Н.
В. Венгер. Д.: Ліра,
2020. С.141–149.
4. Архірейський Д.
Середземноморський
вектор радянської
зовнішньої торгівлі в
1920-х роках // Грані.
2021. Т. 24. № 3. С.
80–89.
5. Архірейський Д. В.
Об'єкт і предмет
історичного
дослідження в системі
координат
традиційної логіки //
Універсум історії та
археології. 2021. Т. 4
(29). Вип. 2. С. 5–13.
п.3. 1. Історія митної
діяльності: Україна в
міжнародних митно-
торговельних
мережах: навч. посіб.
/ [К. М. Колесников та
ін.; за ред. Л. В.
Деркача, В. В.
Ченцова]; Ун-т мит.
справи та фінансів. 2-
ге вид., зі змін. і доп.
Дніпро: УМСФ, 2019.
281 с. (автор. внесок 3
д. а.).
2. Етнонаціональний

світ Придніпров'я:
Колект. моногр. Ч. 3:
Етнонаціональні
процеси новітнього
часу (1914–1939) / С. І.
Світленко, Д. В.
Архірейський, А. Г.
Венгер, Н. В. Венгер,
В. В. Іваненко, В. К.
Клець, О. Ф. Нікілев.
Дніпро: Ліра, 2022.
300 с. (автор. внесок
2,75 д. а.).
п.7. 2017–2021 рр. –
член спеціалізованої
вченої ради
08.051.14,
спеціальності 07.00.01
– історія України,
07.00.02 – всесвітня
історія, 07.00.06 –
історіографія,
джерелознавство та
спеціальні історичні
дисципліни, ДНУ ім.
Олеся Гончара,
Дніпро.
п.8. 1. Член
редакційної колегії
фахового наукового
видання України
«Universum Historiae
et Arheologiae» ДНУ
ім. О. Гончара, з 2019
р.
2. Член редакційної
колегії фахового
наукового видання
України «Проблеми
політичної історії
України» ДНУ ім. О.
Гончара, 2018–2020
рр.
3. Член редакційної
колегії фахового
наукового видання
України «Грані», з
2023 р.
4. Науковий керівник
д/б теми № 0119
U100405 «Проблеми
історико-
антропологічних
досліджень всесвітньої
історії», 2019–2021 рр.
п.12. 1. Архірейський
Д. В., Буланова А. В.
Повстанство
Катеринославщини у
1920–1921 рр. за
«Звітом
Катеринославської
губернської
надзвичайної комісії»
// Універсум історії та
археології. 2019. Т. 2
(27). Вип. 2. С. 44–55.
2. Архірейський Д. В.
До питання про
характер радянської
модернізації //
Проблеми політичної
історії України: зб.
наук. пр. / редкол.: О.
Б. Шляхов (відп. ред.)
[та ін.]. Д.: Грані,
2020. Вип. 15. С.
250–256.
3. Архірейський Д. В.
Феномен
Старобільської угоди

						<p>// Питання аграрної історії України. Матеріали тринадцятих наукових читань, присвячених пам'яті Д. П. Пойди: Зб. наук. пр. Д.: Ліра, 2020. С. 5–19. 4. Архірейський Д. В. Отамани Української революції // Провідники повстанського руху Придніпров'я (за матеріалами органів державної безпеки): збір. документів. Д.: Герда, 2021. С. 5–16. 5. Архірейський Д. Іонійські логографи як предтеча історичної та географічної наук // Педагогічні інновації: географічна та історична освіта / За ред. проф. Л. І. Зеленської. Д.: Ліра, 2023. С. 32–36. п.15. 1. Науковий керівник роботи учня Бутка О. В. (КЗО «Дніпропетровський обласний медичний ліцей-інтернат «Дніпро»), тема «Війна за незалежність Туреччини та створення республіки (1918–1923 рр.)», 3-є місце у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Дніпропетровського відділення Малої академії наук України (6–7.02.21). п.19. Член Дніпровського осередку НТШ з 2020 р. (посвідчення № 3354).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРОз. Навички здобуття наукових фактів, вміння критичного аналізу історичної інформації та</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: підсумкове. Методи оцінювання: екзамен

<i>синтезу нових наукових ідей.</i>		ОК 2.1 Організація зарубіжної історичної науки та освіти	Вербальні; наочні; методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; індуктивно-дедуктивні; порівняльні; пошукові; аналітико-дослідницькі; проблемні	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на практичних заняттях; оцінювання виконання індивідуальних завдань (анотований огляд); контрольна робота (тести); екзамен
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; оцінювання виконання індивідуальних завдань (аналітичний огляд); диференційований залік
<i>ПРО1. Знання теорій, концепцій, методологій та методик у сфері історії та археології</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.2 Стратегії історичних досліджень	Пояснення, проблемного викладу, дискусія, інтерактивний, бесіда, круглий стіл, методи контролю та самоконтролю у навчанні, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, дослідницькі, проблемні	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; екзамен.
<i>ПРО2. Знання методологічних засад та застосування прийомів організації викладацької діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.3 Викладацька практика	Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: захист звіту з практики (оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії); диференційований залік.
		ОК 2.1 Організація зарубіжної історичної науки та освіти	Вербальні; наочні; методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; індуктивно-дедуктивні; порівняльні; пошукові; аналітико-дослідницькі; проблемні	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на практичних заняттях; оцінювання виконання індивідуальних завдань (анотований огляд); екзамен
		ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, інтерактивного навчання, аналізу статей та викладення матеріалу	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: участь у дискусіях; підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського; оцінювання рівня виконання самостійних завдань (презентації); оцінювання практичного завдання з оформлення конспектів; оцінювання двох відгуків на фрагмент лекційного та семінарського (практичного або лабораторного) занять однокурсника; оцінювання виконання індивідуальних завдань (аналітичний огляд); екзамен
<i>ПРО4. Уміння планування, організації та здійснення історичного/археологічного дослідження з</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.3 Викладацька практика	Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: захист звіту з практики (оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо

дотримання засад наукової етики.			заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики	результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії); диференційований залік.
		ОК 2.2 Стратегії історичних досліджень	Пояснення, проблемного викладу, дискусія, інтерактивний, бесіда, круглий стіл, методи контролю та самоконтролю у навчанні, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, дослідницькі, проблемні	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; екзамен
ПРО5. Застосування актуальних інформаційних технологій в науковій та педагогічній діяльності за фахом	<input type="checkbox"/>	ОК 2.2 Стратегії історичних досліджень	Пояснення, проблемного викладу, дискусія, інтерактивний, бесіда, круглий стіл, методи контролю та самоконтролю у навчанні, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, дослідницькі, проблемні	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; екзамен
		ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, інтерактивного навчання, аналізу статей та викладення матеріалу	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: участь у дискусіях; підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського; оцінювання рівня виконання самостійних завдань (презентації); оцінювання практичного завдання з оформлення конспектів; оцінювання двох відгуків на фрагмент лекційного та семінарського (практичного або лабораторного) занять однокурсника; оцінювання виконання індивідуальних завдань (аналітичний огляд); екзамен
		ОК 2.3 Викладацька практика	Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: захист звіту з практики (оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії); диференційований залік.
ПРО6. Вільне використання української та іноземної мов в соціумі в ході викладацької та науково-дослідної діяльності та репрезентації її результатів	<input type="checkbox"/>	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, інтерактивного навчання, аналізу статей та викладення матеріалу	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: участь у дискусіях; підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського; оцінювання рівня виконання самостійних завдань (презентації); оцінювання практичного завдання з оформлення конспектів; оцінювання двох відгуків на фрагмент лекційного та семінарського (практичного або лабораторного) занять однокурсника; оцінювання виконання індивідуальних

				завдань (аналітичний огляд); екзамен
		ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Інтерактивного навчання; словесні, наочні, практичні; контекстного навчання, аналітичного та критичного мислення, самостійне навчання.	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: опитування-бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); екзамен
		ОК 2.3 Викладацька практика	Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: захист звіту з практики (оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії); диференційований залік.
<i>ПРО7. Демонстрація соціальної відповідальності, професійної сумлінності, академічної доброчесності, ідейної креативності в ході викладацької та наукової діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.3 Викладацька практика	Ознайомлення із методичною літературою і нормативними документами; проведення практичних занять із дисциплін; формування завдань контрольних заходів; оформлення супровідної документації; презентація результатів практики	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: захист звіту з практики (оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; доповідь щодо результатів практики; презентація результатів практики; відповіді на запитання комісії); диференційований залік.
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; оцінювання виконання індивідуальних завдань (аналітичний огляд); диференційований залік
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: підсумкове. Методи оцінювання: екзамен
<i>ПРО8. Здатність до критичного мислення, самокритики, перманентного саморозвитку і самовдосконалення соціальних, професійних та дослідницьких навичок.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.2 Стратегії історичних досліджень	Пояснення, проблемного викладу, дискусія, інтерактивний, бесіда, круглий стіл, методи контролю та самоконтролю у навчанні, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, дослідницькі, проблемні	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи; екзамен
		ОК 2.1 Організація зарубіжної історичної науки та освіти	Вербальні; наочні; методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на практичних заняттях;

		навчально-пізнавальної діяльності; індуктивно-дедуктивні; порівняльні; пошукові; аналітико-дослідницькі; проблемні	оцінювання виконання індивідуальних завдань (анотований огляд); контрольна робота (тести); екзамен
	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; оцінювання виконання індивідуальних завдань (аналітичний огляд); диференційований залік
	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Форми оцінювання: підсумкове. Методи оцінювання: екзамен
	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, інтерактивного навчання, аналізу статей та викладення матеріалу	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: участь у дискусіях; підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського; оцінювання рівня виконання самостійних завдань (презентації); оцінювання практичного завдання з оформлення конспектів; оцінювання двох відгуків на фрагмент лекційного та семінарського (практичного або лабораторного) занять однокурсника; оцінювання виконання індивідуальних завдань (аналітичний огляд); екзамен