

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	47791 Журналістика
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	061 Журналістика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Оковитий Сергій Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47791
Назва ОП	Журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра масової та міжнародної комунікації
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра реклами та зв'язків з громадськістю; кафедра медіакомунікацій та комунікаційних технологій; відділ аспірантури, докторантури; кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей; кафедра філософії; кафедра педагогіки та спеціальної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49050, м. Дніпро, вул. Наукова 13, навчальний корпус № 9
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладу вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	151773
ПІБ гаранта ОП	Бахметєва Алла Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри масової та міжнародної комунікації
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bakhmetieva_a@fszmk.dnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-566-81-80
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-986-99-64

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Журналістика» за спеціальністю 061 Журналістика для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (8-й рівень РНК) запроваджена в ДНУ 2016 р., затверджена ВР ДНУ 12.05.2016 р., протокол № 12 і наказом МОН №655 від 10.06.2016. В основу покладено програми підготовки аспірантів за спеціальностями: 27.00.01 – Теорія та історія соціальних комунікацій; 27.00.04 – Теорія та історія журналістики. До складу розробників першої редакції ввійшли провідні науковці факультету систем і засобів масової комунікації: д-р філол. наук, проф. В.Д. Демченко, д-р наук соц. ком., проф. М.В. Бутиріна, д-р філол. наук, проф. О.О. Гусєва, д-р філол. наук, проф. Н.В. Підмогильна. ОП розроблено д-ром наук соц. ком., проф. М. Бутиріною, д-ром філол. наук, проф. В. Демченком, канд. соц. ком. Ю. Гаркавенко з урахуванням запитів сучасного медіасередовища та медіавиробництва, спираючись на відгуки та рекомендації роботодавців та інших стейкхолдерів, відповідно до чинного законодавства. Перший набір відбувся у 2016 р. За час існування ОП зазнавала змін: переглядалася та оновлювалася відповідно до Порядку розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм (https://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Poriadok_Rozroblennya_OP_2020.pdf). Наразі актуальною є 4 редакція ОП, до структури освітніх компонент якої долучені теми «Фейкотворення, як ключова проблема функціонування медіапростору. Епоха постправди» і «Дослідження мультимедійних технологій у журналістиці», а також відбулося уточнення щодо формулювання спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання. За пропозиціями роботодавців збільшено кількість годин на вивчення сучасних медіатехнологій та питань, пов'язаних із фактчекінгом. Нова редакція ОП повністю відповідає тематиці та профілям наукових досліджень кафедр факультету систем і засобів масової комунікації. Гарантом ОП поточної редакції є кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент кафедри масової та міжнародної комунікації А. М. Бахметьєва. НПП, що залучені до освітнього процесу, відповідають ліцензійним умовам, мають наукові публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах (Scopus, WoS) та наукових фахових виданнях за спеціальністю 061, підвищували кваліфікацію, відповідно до чинного законодавства. Тематика робіт здобувачів відповідає темам НДР випускових кафедр. Апробація наукових досліджень аспірантів відбувається на наукових та науково-практичних конференціях усіх рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних), а також через публікації у відповідних наукових виданнях. Аспіранти та викладачі беруть активну участь у наукових та науково-практичних заходах із комунікативістики та публікують медіакритичні твори, орієнтовані на науковий та широкий загал.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	2	1	1	0	0
2 курс	2021 - 2022	2	1	1	0	0
3 курс	2020 - 2021	3	2	1	0	0
4 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23566 Журналістика 32923 Реклама і зв'язки з громадськістю 32920 Видавнича справа та редагування
другий (магістерський) рівень	4733 Видавнича справа та редагування 7933 Реклама 18064 Реклама і зв'язки з громадськістю 18065 Медіакомунікації 24952 Реклама та зв'язки з громадськістю

	4800 Журналістика 4829 Зв'язки з громадськістю 33498 Журналістика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47791 Журналістика

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3929	1318

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP_061_2021.pdf</i>	Zk+N2kIvToV8qQZoDa4uNAq3zItgViKojeoVFumdxsI=
Навчальний план за ОП	<i>Navch_plan_061_2021d.pdf</i>	KkLPDhoF2FoyATH1y1h0oaFGnuoqN2Yfi6deuxbeq+I=
Навчальний план за ОП	<i>Navch_plan_061_2021z.pdf</i>	agL6r6qtBJsd3HWfUDNh76NqjAETLOW8LGbjdXik8c=
Навчальний план за ОП	<i>Navch_plan_061_2022d.pdf</i>	awsUdlF6NDcxARizy9c5gOTvDRVXb/1O9h8AL64vCnE=
Навчальний план за ОП	<i>Navch_plan_061_2022z.pdf</i>	atpB2vqucxa6mLN8HJXKoJYQ4oKFORfcwOduaCNkH Mw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки здобувачів.pdf</i>	cnV/EOBU2OKS3mfvy9q3mojnYSvaaW9sEqpiJhPCuo0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії стейкхолдерів.pdf</i>	67l7xRsaiv/UBaNFbsNnaaW98XYDdo1+M1ROLObXfA =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії роботодавців.pdf</i>	JW5iDgv9V3ojroQwivdGAAo/KGNTZNMp1jka4KLbpLc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Освітньо-наукова програма покликана забезпечити підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський національний та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі журналістики, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності. ОП орієнтована на сучасні наукові дослідження в галузі медіакомунікації, створена з урахуванням потреб сучасного ринку праці, інтересів стейкхолдерів, стратегії та перспективних напрямків розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності університету. Унікальність освітньо-наукової програми полягає в спрямуванні на поглиблене вивчення актуальних та перспективних напрямків дослідження соціальної комунікації, зокрема технології, стратегії, моделювання медіасередовища, аудита новітніх тенденцій інформаційного ринку. ОП оптимально поєднує вимоги академічного та фахового середовища, практичну журналістику й викладацьку роботу, сприяє виробленню нових форм взаємодії трьох ланок: освіта (навчальний процес), наука (дослідження) та фахове середовище (медіа). Така лінійна організація сприяє пошуку нових форматів і підходів до вивчення медіасередовища, а результатом її має стати розроблення та практична реалізація наукових, дослідницьких і моніторингових проєктів у сфері інформаційної індустрії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП реалізується відповідно до місії та стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Стратегія університету полягає в ефективній та якісній реалізації освітньої, наукової, міжнародної та культурно-просвітницької компонент (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu; <https://cutt.ly/K54YQsl>). Місія університету формується на засадах університетської автономії, демократії, його повної підзвітності та відповідальності перед суспільством та державою й спрямована на забезпечення умов для самореалізації учасників освітнього процесу, на виховання високоосвіченої, національно свідомої особистості. Відповідно до цього основними цілями ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоздатного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі журналістики. ОНП забезпечує відповідний рівень теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання наукових проблем у галузі журналістики, опанування теоретичними, методологічними та методичними засадами ведення наукової діяльності, методами викладання у ЗВО. Мета та основний фокус повною мірою кореспондується з місією та стратегією ДНУ імені Олеся Гончара, які спрямовані на формування системного наукового світогляду (забезпечено ПРО1, ПРО6, ПРО8 ОНП), академічної доброчесності (ПРО2), забезпечення ринку праці конкурентоспроможними фахівцями нової генерації (ПРО8, ПРО9).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При створенні програми враховано запити сучасного академічного середовища та зокрема ДНУ. Питання підготовки ОНП обговорювалися на засіданнях випускової кафедри масової та міжнародної комунікації, науково-методичної ради факультету систем і засобів масової комунікації, бюро із забезпечення якості освіти факультету, вченої ради факультету. До обговорення проєкту нової редакції ОНП долучалися здобувачі вищої освіти ОНП «Журналістика», спеціальності Об1 Журналістика третього (освітньо-наукового) рівня А. Вовкобой, А. Чорнобильський та випускники аспірантури ДНУ А. Шоріна, В. Ривліна, які внесли пропозиції щодо модернізації освітньої програми всередині освітніх компонент факультетського каталогу вибіркових дисциплін: осучаснення практично-прикладного складника та розробка інтерактивних завдань компонент, що враховано та відображено в змінах у редакції ОНП. Також при створенні програми були враховані результати анкетування здобувачів третього освітнього рівня (https://www.dnu.dp.ua/view/orytuvannia_anketuvannia). Бюро із забезпечення якості освіти факультету зафіксувало повну відповідність програмних результатів навчання очікуванням здобувачів (пр. № 2 від 06.12.2022 р.). ОНП обговорена та схвалена на засіданні навчально-методичної ради факультету (пр. № 2 від 16.11.2022 р.), вченої ради факультету (пр. № 3 від 17.11.2022 р.), до складу якої входять члени студентського самоврядування та вченої ради ДНУ (пр. № 5 від 22.12.2022 р. (редакція № 4, зміни до ОНП)).

- роботодавці

На етапі розроблення ОНП враховувалися інтереси ДНУ як потенційного місця роботи випускників аспірантури. Відгуки та зауваження щодо проєкту ОНП висловили потенційні провідні журналісти регіону: О. Ковальчук, голова Правління ДОО НСЖУ, головний редактор газети «Вісті Придніпров'я», заслужений журналіст України О. Безуглий, шеф-редактор «ТОВ газета "Наше місто"». Ці журналісти залучені до навчального процесу, беруть участь у засіданнях кафедри, обговоренні тематики наукових досліджень, очолюють екзаменаційну комісію із захисту кваліфікаційних робіт. Медійники звернули увагу, що в умовах гібридної війни підготовка висококваліфікованих працівників медійної галузі сьогодні є актуальною і своєчасною, а жоден соціальний процес неможливий без медійного забезпечення, яке потребує знання інформаційного простору, його технологічних, соціокультурних, економічних і прикладних аспектів. Рекомендації роботодавців щодо змісту навчання (збільшити години на вивчення сучасних медіатехнологій та питань, пов'язаних із фактчекінгом), формування необхідних фахових компетентностей та тематики досліджень здобувачів наукового ступеня обговорювалися на засіданнях кафедри та робочої групи, під час зустрічей з представниками регіональних медіа. За рекомендаціями роботодавців на вченій раді факультету систем і засобів масової комунікації було внесено зміни до ОНП (пр. № 3 від 17 листопада 2022 р.), яка була затверджена Вченою радою ДНУ (пр. № 5 від 22 грудня 2022 р. (редакція № 4, зміни до ОНП)).

- академічна спільнота

Рекомендації щодо формування загальних та фахових компетентностей ОНП надали Ю. Бідзіля, доктор наук із соціальних комунікацій, професор, декан філологічного факультету, професор кафедри журналістики ДВНЗ «Ужгородський національний університет»; Ю. Фінклер, доктор філологічних наук, професор, викладач циклової комісії з журналістики Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола. Робоча група врахувала та відобразила в ОНП пропозиції науковців щодо інтегральної компетентності здобувача третього освітнього рівня, яка полягає в здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, переосмислювати наявні та створювати нові цілісні знання у журналістській галузі та професійній практиці. Цілі та результати навчання ОНП спрямовані на максимальне охоплення кола наукових інтересів та актуальних потреб академічної спільноти, інтеграції вітчизняного дискурсу в європейських науковий простір, встановленню контактів з провідними європейськими дослідниками в галузі комунікативістики.

- інші стейкхолдери

Інших стейкхолдерів немає.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілями ОНП є підготовка висококваліфікованих докторів філософії, здатних здійснювати на належному рівні самостійні наукові дослідження та вести викладацьку діяльність у закладах вищої освіти. Освітній процес зосереджено на формуванні інтегральної компетенції – здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики у сфері журналістики. Система програмних результатів навчання, що є логічним узагальненням освітнього процесу, є актуальною як для науково-дослідницької діяльності в галузі Об Журналістика, так і практичної медіадіяльності. Наразі запитаними є здатність діяти з дотримання етичних норм, вимог авторського права, норм академічної доброчесності; вміння представляти професійні знання; розуміння ролі і місця мас-медіа у поточних суспільно-інформаційних процесах, розуміння широкого соціокультурного контексту медіадинаміки. Випускник ОНП є затребуваним у сфері журналістської діяльності та медіабізнесу й може працювати на посадах керівника підприємства, установи та організації, науково-педагогічним та науковим працівником, викладачем закладу вищої освіти, професіоналом у сфері архівної справи, музеєзнавства, бібліотечної справи, інформації та кінопрограм, у галузі інформації та інформаційного аналізу, інформації та інформаційної аналітики, художньої творчості, в галузі літератури.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Кількісні та якісні зміни в ЗМІ останнім часом зумовили стрімке зростання вищих навчальних закладів, які здійснюють підготовку журналістів. Така конкуренція на ринку освітніх послуг стимулює до пошуку та вибудовування оптимальної моделі освітньої програми, де враховано галузевий та регіональний аспекти. ДНУ наразі є провідним закладом з підготовки кадрів для Дніпровського регіону в галузі журналістики. Зміст ОНП зорієнтований на задоволення потреб регіону у фахівцях, які мають фундаментальні знання з практичних дисциплін. Галузевий компонент відбито в навчальних дисциплінах «Теорія та історія масової комунікації» та «Актуальні проблеми дослідження масової комунікації» (ПРО8, ПРО9), на матеріалі яких проводиться викладацька практика. Галузеві та регіональні проблеми медійного простору вивчаються в дисциплінах вільного вибору «Кросмедіа» та «Прикладні технології у сфері масової комунікації» (<https://cutt.ly/09W2GpE>). Формування компетентностей здобувачів сприяє участь у наукових регіональних, національних та міжнародних конференціях, співпраця з регіональними медіа, громадськими організаціями тощо. При наповненні освітніх компонентів враховано також досвід діяльності медійних ГО національного рівня, зокрема Інституту демократії імені Пилипа Орлика, Інституту масової інформації, «Детектор-медіа», Академії української преси, Академії наук України в галузі комунікативістики, Національної спілки журналістів України, Комісії з журналістської етики.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробленні ОНП робоча група дотримувалася інструкцій МОН та ДНУ для чіткого виконання національних ліцензійних вимог щодо організації підготовки докторів філософії. У формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОНП «Журналістика» враховано досвід провідних закладів вищої освіти України, що здійснюють підготовку фахівців у медіагалузі, зокрема Інституту журналістики КНУ імені Тараса Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка, Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», а також досвід європейських освітніх установ, отриманий під час участі факультету у міжнародному проєкті «Кросмедіа та якісна журналістика» за підтримки програми TEMPUS (<https://cutt.ly/R9W3UNO>). Звернено увагу на дотримання балансу між теоретичним, практичним і дослідницьким компонентом. У циклі професійної підготовки акцент зроблено на масовокомунікаційних аспектах та актуальних питаннях наукових досліджень. Теоретичний складник поглиблюють дисципліни вільного вибору «Кросмедіа», «Прикладні технології у сфері масової комунікації». З урахуванням європейського досвіду практика підготовка посилена участю провідних журналістів у вебінарах, медіатренінгах, майстер-класах. Збалансований підхід до вивчення дисциплін дозволив сформулювати ПРН: здійснювати концептуальні узагальнення, розуміти широкий соціокультурний контекст медіадинаміки, знати й використовувати передові концептуальні та методологічні знання в галузі журналістики.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю Об1 Журналістика для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності стандарту робоча група при формулюванні програмних результатів спиралася на інтегральну компетентність та дескриптори 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>), також було враховано Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Згідно з Матрицею відповідності компетентностей і дескрипторів були визначені загальні та фахові компетентності здобувачів III освітньо-наукового рівня.

В ОНП дескриптор “знання” реалізовано в ПРО1, ПРО3, ПРО6, ПРО7. Ці ПРО спрямовані на формування системного наукового підходу, засвоєння передових та методологічних знань і галузі журналістики, розуміння соціокомунікаційних процесів. ПРО2 – на дотримання етичних норм, авторського права та норм академічної доброчесності при проведенні досліджень та їх презентації.

Дескриптор “уміння/навички” представлено ПРО5 (розуміти роль і місце масмедіа в поточних суспільно-

інформаційних процесах і творенні державної інформаційної політики); ПРО7 (застосовувати активні методики викладання професійно орієнтованих дисциплін, ефективно організовувати та методично забезпечувати навчальний процес), ПРО8 (проводити власні оригінальні й актуальні наукові дослідження, використовувати передові концептуальні та методологічні знання в галузі журналістики); ПРО9 (засвоєння основних концепцій, розуміння сучасних теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку).
Дескриптору "комунікація" відповідає ПРО4: представляти професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки в усній формі іноземною мовою на національному та міжнародному рівнях.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

46

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

31

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» і Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). ОНП відповідає предметній області, яка визначена для здобувачів спеціальності 061 Журналістика. Зміст ОНП спрямований на комплексну підготовку фахівців, здатних до науково-дослідної, організаційно-управлінської, інноваційної та педагогічної діяльності. Програма логічно структурована за семестрами/роками навчання і як така забезпечує необхідний рівень теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання наукових проблем у галузі журналістики, опанування теоретичними, методологічними та методичними засадами ведення наукової діяльності, методами викладання в закладі вищої освіти. В ОНП збалансовано представлено загальні компетентності (філософські, етичні, мовні, дослідницькі) та фахові (теоретико-методологічні та практично-прикладні, що стосуються журналістського фаху). Компетенції логічно корелюються з програмними результатами навчання. Блок вибіркового вибору дисциплін забезпечує формування індивідуальної траєкторії навчання здобувача освіти з урахуванням його дослідницьких інтересів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість вибору здобувачем дисциплін передбачена нормативними документами МОНУ (<https://cutt.ly/w9W43Pa>; <https://cutt.ly/v9W45f4>) та внутрішніми нормативними документами ДНУ. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів наукового ступеня забезпечується вільним вибором напрямку наукових досліджень, теми наукового дослідження, наукового керівника та вільним вибором освітніх компонентів (дисциплін вибору аспіранта), які складають 33% загального обсягу освітньої складової програми. Вибір наукового керівника та тематики наукового дослідження проводиться до початку вступних випробувань або протягом першого місяця після зарахування до аспірантури на основі співбесіди здобувача та потенційного наукового керівника. Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії визначено Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://cutt.ly/R9W7rQ2>) та Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (<https://cutt.ly/S9W7iNz>). Індивідуальна освітня траєкторія відображена в індивідуальному плані підготовки доктора філософії (<https://cutt.ly/c9W7dTk>). Індивідуальний план погоджується з науковим керівником та затверджується вченою радою університету протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. Здобувач має право змінювати індивідуальний навчальний план за погодженням із науковим керівником.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін здобувачами регламентується п. 11 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://cutt.ly/59Fj7mo>), п. 7.2 Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu), п. 4.4 Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_2021\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_2021(1).pdf)). Для здобувачів третього освітнього рівня запропоновано вибір дисциплін в обсязі 15 кредитів. Для цього створено два каталоги: університетський (УВК) та факультетський (ФВК). Каталоги дисциплін затверджені на засіданнях вчених рад

факультетів та вченої ради ДНУ. Списки вибіркової дисциплін та їх анотації викладено на сайті університету: УВК (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uv_k_22_23), ФВК (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_mmf_22_23). Протягом двох тижнів до початку семестру здобувачі обирають навчальні дисципліни, пов'язані із напрямком дисертаційного дослідження (п. 4.5), або інші навчальні дисципліни з відповідних каталогів. Вибір навчальних дисциплін здобувачі здійснюють через подання особистої заяви на ім'я декана факультету (п. 4.6) або через заповнення електронної форми з власної корпоративної адреси в середовищі Microsoft 365. Після обрання дисципліна вноситься до робочого навчального плану та індивідуального плану здобувача та є обов'язковою до вивчення. В ОНП «Журналістика» та укладеному на її основі навчальному плані зазначені кількість, обсяг, форма звітності й формат вибіркової дисциплін: у II семестрі здобувачі обирають одну вибіркову дисципліну з УВК або ФВК, у III їм запропоновано обрати 2 вибіркові дисципліни з ФВК. Обсяг кожної вибіркової дисципліни – 5 кредитів, форма звітності – диференційований залік. Факультетський каталог вибіркової дисциплін щорічно оновлюється із урахуванням наукових інтересів аспірантів відповідного року набору. За потреби здобувачі можуть отримати консультацію наукового керівника або гаранта ОНП щодо обрання вибіркової дисципліни для поглиблення сфери наукових інтересів галузевого спрямування.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів реалізується через викладацьку практику, а також проведення наукових досліджень у межах тематики дисертаційної роботи. Викладацька практика регулюється Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf), згідно з яким вона є «заключним етапом у системі педагогічної підготовки здобувачів вищої освіти до роботи в навчальних закладах». Викладацька практика (ОК 2.3 – 3 кредити / 90 год, термін проходження 15 тижнів, II рік навчання) є підсумковою. Мета: формування системи знань з методики викладання, набуття практичних навичок та досвіду викладацької роботи, необхідних для викладання дисциплін за профілем отриманої спеціальності у закладах вищої освіти після здобуття освітньо-наукового рівня PhD. Умовою успішного проходження практики є опанування навчальної дисципліни ОК1.4. «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» (3 кредити). Під час проходження практики аспірант здобуває компетенції практичної викладацької діяльності (ПРО7). Цей вид роботи передбачає проведення лекційних, практичних занять та надає аспіранту можливість апробації результатів власного наукового дослідження. Практика проходить на базі випускової кафедри масової та міжнародної комунікації. Згідно з профілем кафедри здобувач має продемонструвати володіння інструментарієм новітніх комунікаційних технологій і медіакритичних студій, вміння верифікувати інформацію, ідентифікувати патогенні тексти тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти ОНП дозволяють здобувачам третього освітньо-наукового рівня сформувати соціальні навички (soft skills), необхідні для подальшого успішного професійного й соціального життя. Спеціаліст нової формації повинен вміти конструктивно комунікувати з аудиторією, виявляти лідерські якості, розв'язувати соціально важливі завдання в науково-педагогічній діяльності, приймати рішення, вміти працювати в команді тощо. Соціальні навички (soft skills) здобувач освіти передусім набуває через опанування обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки програми: «Філософія та наукова етика» (ОК 1.1), «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» (ОК 1.2), «Інноваційно-дослідницька діяльність» (ОК 1.3), «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» (ОК 1.4). Під час вивчення цих дисциплін формуються загальні компетентності (ЗКО1, ЗКО2, ЗКО3, ЗКО4, ЗКО5, ЗКО6). Формуванню soft skills (комунікабельності, креативному мисленню, гнучкості розуму та стресостійкості) сприяє проходження викладацької практики (ОК2.3) та реалізації наукового складника програми (наукові проекти, організація дослідження, підготовка наукових статей і доповідей, їх рецензування, виступи на конференціях, наукових семінарах, обговорення, дискусії), який сприяє розвитку критичного мислення. Soft skills також здобуваються через опанування вибіркової дисципліни університетського каталогу (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uv_k_22_23).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зважаючи на затвердження Професійного стандарту на групу професій «Викладач закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021 р.) до структури освітніх компонентів ОНП «Журналістика» додано ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», оновлено програму викладацької практики (ОК 2.3) та скориговано перелік компетентностей та результатів навчання. Також досягнення мети щодо формування громадянських, професійних і світоглядних компетентностей, морально-етичних цінностей у здобувачів вищої освіти сприяють такі освітні компоненти ОНП, як «Філософія та наукова етика», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі». Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію і набути відповідні компетентності через опанування вибіркової дисципліни з університетського каталогу (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uv_k_22_23).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Вимоги щодо формування навантаження здобувачів за освітньо-науковою програмою містяться у Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://cutt.ly/n9ErJRT>). Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за

третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти – 46. ОНП містить: нормативну частину – 16 кредитів ЄКТС (34 %), професійну підготовку – 15 кредитів ЄКТС (33 %), вибіркові дисципліни становлять 15 кредитів ЄКТС. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи для денної форми навчання – 31% / 69%. Навчальний складник ОНП сконцентровано на перших двох курсах підготовки доктора філософії. На наукову діяльність відведено 10% навчального часу на першому курсі та 17% – на другому. Обсяг ОНП та окремих її освітніх компонент відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження становить не менше, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження; самостійна робота не перевищує 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Науковий складник ОНП реалізується переважно на 3 та 4 роках підготовки докторів філософії й охоплює близько 83% запланованого часу. Такий розподіл годин самостійної роботи дозволяє зосередити увагу на власному науковому дослідженні та підготовці до захисту дисертації. Наукова робота здобувача фіксується в індивідуальному плані та регулюється ним за погодженням із науковим керівником.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності 061 Журналістика дуальна форма здобуття освіти не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>
<https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2023/Додаток%202.pdf>
<https://cutt.ly/e57ixxU>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання в аспірантурі розроблені відповідно до чинного законодавства та нормативної бази Університету, зокрема Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДНУ (<https://cutt.ly/e57ixxU>) й Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/N54KGXn>). У конкурсному відборі на навчання можуть брати участь громадяни України та особи без громадянства, які перебувають на території України на законних підставах, та здобули освітній ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). При цьому конкурсний відбір на місця державного замовлення відбувається серед громадян України, які здобули відповідний освітній ступінь, незалежно від джерел фінансування, форми та року закінчення навчання. Правила прийому, програми вступних іспитів, теми кафедральних НДР оприлюднені на офіційному сайті ДНУ. Для конкурсного відбору зараховуються результати вступних екзаменів з іноземної мови та спеціальності 061 Журналістика, а також результати навчальних та/або наукових досягнень. Особи, що вступають до аспірантури за спеціальністю 061 Журналістика на основі ступеня магістра (ОКР спеціаліста), здобутого за спеціальністю з іншої галузі знань, призначаються додаткові вступні випробування у формі співбесіди, реферати або презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень. Програма вступного іспиту зі спеціальності 061 Журналістика оприлюднена на сайті ДНУ (<https://cutt.ly/p54LgBI>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Здобувач вищої освіти має право на визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, відповідно до Закону України «Про вищу освіту». В Університеті це право регулюють документи: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара зі змінами (<https://cutt.ly/59Fj7m0>); Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДНУ (<https://cutt.ly/e57ixxU>); Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/N54KGXn>); Порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017(1).pdf)); Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (<https://cutt.ly/49FPnZe>); Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб (<https://cutt.ly/i9FPS4W>), які оприлюднені на офіційному сайті ДНУ та доступні для усіх учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОНП «Журналістика» такі випадки відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього

процесу?

Питання неформальної освіти врегульовані Законами України «Про вищу освіту» й «Про освіту» та Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf), яке знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ДНУ. Також здобувачі отримують оперативну інформацію про актуальні семінари, тренінги, майстер-класи, курси підвищення професійної кваліфікації за спеціальністю 061 Журналістика на адресі корпоративної електронної пошти та через спеціально створений канал у соціальному месенджері.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За даною ОП таких видатків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес за ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/k9FSMfg>); Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/V9FS9Ho>); Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://cutt.ly/59Fj7mo>); Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ (<https://cutt.ly/L9FFKJK>); Порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/Z9FFXEn>); Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/49FPnZe>); Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб (<https://cutt.ly/i9FPS4W>) та іншими документами. Актуальна нормативна база оприлюднена на офіційному сайті ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/>). Досягнення ОП «Журналістика» передбачено у робочих програмах навчальних дисциплін. Навчальні (аудиторні) заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи формують задекларовану систему компетентностей, яка корелюється із заявленими у ОП програмними результатами навчання. Наукова складова опановується через участь у наукових семінарах, наукових і науково-практичних конференціях, публікацію наукових праць (тез доповідей, матеріалів конференцій, наукових статей, розділів у монографіях тощо), власне наукове дослідження та написання дисертаційної роботи.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Процес навчання за ОП організований так, щоб здобувачі вищої освіти були суб'єктами освітнього процесу, діяли за принципами академічної доброчесності та свободи. Концепт студентоцентризму реалізується через право вибору наукового керівника, тематики дослідження, можливості обрання індивідуальної освітньої траєкторії, вільного вибору дисциплін з університетського та факультетського каталогів, доступу до програм академічної мобільності, створення умов для вільного обговорення наукових, соціально-політичних, організаційних та інших питань на усіх комунікаційних платформах. Аспіранти беруть участь у громадських обговореннях нормативно-правової бази університету, освітньо-наукових й освітніх програм, оцінювати якість освітньої діяльності (<https://cutt.ly/56oLcic>) та практичної підготовки (<https://cutt.ly/I6oLWeV>). Вжито заходів щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану: Інструкція щодо проведення заходів семестрового контролю для здобувачів вищої освіти ДНУ з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану (<https://cutt.ly/g6oZzre>), (<https://cutt.ly/f6aq85n>). На здобувачів третього РВО поширюється право на участь у конкурсах для отримання грантової підтримки, іменних та інших стипендій. Аудиторні заняття за ОП організовані за принципами колегіальної взаємодії та тимблдингу, які сприяють ефективній комунікації як всередині аудиторних груп, так і в алгоритмі викладач–студент. Результати опитувань аспірантів демонструють схвалення наявної стратегії викладання за ОП «Журналістика».

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи реалізуються в ДНУ відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (<https://cutt.ly/T9FK4Yk>) та чинного законодавства України. Самостійність учасників освітнього процесу здійснюється згідно з принципами свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Академічна свобода НПП гарантується Положенням про організацію освітнього процесу у ДНУ (<https://cutt.ly/u9FZA3e>) та передбачає самостійний вибір викладачем форм та методів навчання і організацію викладання дисципліни з урахуванням специфіки ОП, зокрема залученням медійників-експертів під час майстер-класів та тренінгів, використання потужностей регіональної медіасистеми для проведення медіакритичних заходів. Зміст дисципліни формується з урахуванням професійного досвіду НПП, специфіки актуального медіадискурсу, запитів медіавиробництва регіонального, національного та глобального рівнів. Здобувач має право вибору наукового керівника, тематики й методології наукового дослідження з урахуванням

індивідуальних освітніх інтересів та потреб. Наукові семінари спонукають до вільного і неупередженого обговорення наукових питань, презентації індивідуальних наукових робіт здобувачів в умовах доброзичливості та колегіальної підтримки.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

ОНП оприлюднена на сайті ДНУ (<https://cutt.ly/16lhgLj>) та сайті факультету (<https://cutt.ly/96lg3P2>). Перед початком навчання в аспірантурі проводяться організаційні збори, на яких гарант ОНП і завідувачі випускових кафедр знайомлять здобувачів з особливостями освітнього процесу. Задля ефективної комунікативної взаємодії створено команду у хмарному просторі MTeams, до якої здобувачів доєднують після зарахування до аспірантури. У команді викладено актуальну нормативну документацію. Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах кожного освітнього компонента міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщуються в онлайн-овому освітньому середовищі на початку кожного семестру у командах ОК. На першому занятті викладач знайомить здобувачів зі специфікою викладання дисципліни, деталізує порядок і критерії оцінювання. РП доступні для використання протягом усього періоду викладання навчальної дисципліни. У разі необхідності РП (або актуальні фрагменти) надсилаються на адреси корпоративної електронної пошти аспірантів. Анотації вибіркового компонента відповідно до Положення (<https://cutt.ly/K9F14n6>) розміщують в електронних каталогах (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uv_k_22_23). В індивідуальному плані аспірант визначає зміст, обсяг наукових робіт та їхні терміни. План погоджується з науковим керівником та затверджується на вченій раді ДНУ протягом двох місяців з дня зарахування до аспірантури.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до національної доктрини розвитку освіти в Україні у XXI ст. «навчання через дослідження» є уособленням сучасного університету, що стимулює розвиток дослідницьких здібностей аспірантів. На факультеті систем і засобів масової комунікації створені необхідні умови для поєднання навчання і досліджень під час реалізації усіх освітніх програм, зокрема ОНП «Журналістика» за третім освітньо-науковим РВО. Під час викладання навчальних дисциплін використовуються загальнотеоретичні, порівняльно-історичні, системно-структурні, емпіричні та інші дослідницькі методи. Виконання індивідуальних завдань орієнтовано на самостійну пошукову й дослідну роботу, яка сприяє формуванню відповідних дослідницьких компетентностей: ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; ЗК02. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні; СК05. Здатність усно і письмово презентувати результати власного наукового дослідження українською та іноземною мовами, глибоко розуміти іншомовні наукові та професійні тексти за напрямком досліджень; СК06. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері журналістики та забезпечувати якість виконуваних досліджень; дотримання права інтелектуальної власності та стандартів академічної доброчесності. В освітньому процесі активно використовуються наукові здобутки НПП Університету, які містяться у профілях викладачів (<http://fszmk.dnu.dp.ua/ZMK.html>; <http://fszmk.dnu.dp.ua/ZRG.html>; <http://fszmk.dnu.dp.ua/zkt.html>; <https://cutt.ly/Q9GeW3O>; <https://cutt.ly/I9GeUAs>), занесені в профілі ORCID, викладаються у соціальній мережі <https://www.researchgate.net/>, індексуються базами Scopus, WoS, ScholarGoogle та ін. Сприятливі умови для апробації результатів дослідницької діяльності створюють на факультеті наукові гуртки, наукові та науково-практичні конференції (<https://www.dnu.dp.ua/zbirnik/fszmk/40>). Задля спонукання роботи над науковими публікаціями видається журнал категорії "Б" у Переліку наукових фахових видань України Communications and Communicative Technologies (<https://cct.dp.ua/>). Дослідницька діяльність аспірантів реалізується у межах кафедральних НДР факультету систем і засобів масової комунікації: «Медіапрактики та медіанаративи у комунікаційному просторі суспільства: міждисциплінарний вимір» ФСЗМК-2-22, № держреєстрації 0122U001323, керівник: в.о. зав. кафедри масової та міжнародної комунікації, канд. соц. ком. Л. Хотюн, «Прикладні соціально-комунікаційні технології та їх вплив на формування новітньої соціотехнічної дійсності» ФСЗМК-1-22 № держреєстрації 0122U001322, керівник: в.о. зав. кафедри реклами та зв'язків з громадськістю, канд. соц. ком. В. Мироненко, «Видавничка справа та медіаредагування у міждисциплінарному дискурсі» ФСЗМК-3-22, № держреєстрації 0122U001321, керівник: професор кафедри медіакомунікацій та комунікаційних технологій, д-р філол. наук Н. Підмогильна.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми навчальних дисциплін переглядаються щороку і після обговорення затверджуються на засіданні відповідних кафедр та науково-методичній раді факультету. Протягом навчального року Бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету проводить опитування здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців, спілкується зі стейкхолдерами на предмет модернізації змісту навчальних дисциплін. Свої рекомендації зацікавлені особи надають у вигляді відгуків та рецензій, які аналізуються на засіданнях Бюро, засіданнях відповідних кафедр, вченій раді факультету. У разі необхідності колегіальні органи факультету надають рекомендації викладачам оновити зміст освітніх компонентів. Разом з тим НПП систематично підвищують професійну кваліфікацію шляхом відвідування курсів, тренінгів, семінарів, майстер-класів, через участь у конференціях та завдяки публікаціям статей у наукових журналах. Аналіз актуального комунікативного дискурсу, обізнання викладачів у сучасних трендах наукової думки потребують перманентної адаптації змісту освітніх компонентів до вимог сьогодення. При цьому зміни стосуються не лише робочих програм, а й освітньо-наукової програми. Так чинна редакція ОНП формувалася з урахуванням пропозицій роботодавців щодо збільшення кількості годин на вивчення питань, пов'язаних із фактчекінгом. Такі зміни викликані умовами, в яких Україна опинилася через повномасштабне вторгнення на її територію країни-агресора та гібридний характер війни, що розпочалася задовго до моменту перетину кордону ворогом. Гарант освітньої програми, доцент кафедри масової та міжнародної комунікації, кандидат наук із

соціальних комунікацій Алла Бахметьєва долучила теми «Фейктворення як ключова проблема функціонування медіапростору. Епоха постправди» до змістового наповнення дисципліни «Теорія та історія масової комунікації» починаючи з 2022/2023 н.р. Також умови війни трансформували процес медіавиробництва, майже повністю перевівши його з традиційного у диджитальний простір. Отже оновлення потребувала тема, пов'язана зі специфікою медіавиробництва, «Дослідження мультимедійних технологій у журналістиці», що й було реалізовано в актуальній редакції РП з дисципліни «Теорія та історія масової комунікації».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ДНУ реалізується через участь дослідників у міжнародних конференціях, публікацію статей у міжнародних наукових журналах, вибудовування змісту ОК відповідно до світових тенденцій розвитку галузі. Серед компетентностей ОНП наявні такі, що формують здатність сприймати та обробляти новітню інформацію з наукових джерел іноземною мовою (ЗКО3) та здатність працювати в міжнародному контексті (ЗКО4). Наукові керівники аспірантів та гарант ОНП усіляко сприяють розширенню дослідницького простору аспірантів, спонукаючи їх до написання наукових статей англійською мовою, викладання їх у вільний доступ після відповідного погодження з редакційною колегією та популяризації презентованих результатів міжнародному загалу зокрема через онлайнві системи ResearchGate, SSRN, Zenodo, Academia.edu та ін. Міжнародній популяризації доробку аспірантів також сприяє їхня активність у наукових профілях (ORCID, ScholarGoogle, WoS тощо). Усі НПП факультету регулярно оновлюють інформацію у власних наукових профілях. У планах ОНП залучати до програм академічної мобільності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://cutt.ly/59IGw7d>), Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (<https://cutt.ly/O9IGu9b>), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://cutt.ly/59Fj7mo>). Низкою документів вжито заходів щодо організації семестрового контролю в умовах воєнного стану: Інструкція щодо проведення заходів семестрового контролю для здобувачів вищої освіти ДНУ з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану (<https://cutt.ly/g6oZzre>), (<https://cutt.ly/f6aq85n>). Аспіранти всіх форм навчання зобов'язані відвідувати заняття і проходити всі форми поточного та семестрового контролю. Форми оцінювання результатів навчання та критерії їх оцінювання визначено у робочих програмах навчальних дисциплін, які розкладаються на засідання кафедр та науково-методичних радах факультету. Основними формами поточного контролю є усний (виступи на практичних заняттях, усне опитування тощо), письмовий (контрольні роботи, бліц-опитування, тести тощо), перевірка публічного подання матеріалу (презентації, виступи, обговорення тощо). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання в межах освітніх компонентів ОНП дають можливість встановити досягнення результатів навчання здобувачів. Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін визначено в освітній програмі, навчальному плані, відповідних робочих програмах та силабусах. Форми підсумкового контролю: іспити, диференційовані заліки. Іспити визначаються навчальними планами та проводяться письмово за екзаменаційними білетами у терміни, визначені графіком освітнього процесу (<https://cutt.ly/G9IJHcB>). Письмовий контроль дозволяє виявити у здобувачів знання змісту навчальної дисципліни та здатності її критичного осмислення, застосовувати набуті знання у практичній діяльності. Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності регламентує оцінку дотримання норм при перевірці виконаних здобувачами індивідуальних завдань, їх зміст узгоджується з результатами навчання (<https://cutt.ly/79IGb3P>). Захист викладацької практики дає можливість оцінити засвоєння теоретичних та практичних знань щодо педагогічної діяльності у вищій школі. Оцінювання успішності вивчення навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою, з подальшим переведенням оцінок у національну шкалу. Порядок та критерії оцінювання відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін. вважається, що аспірант засвоїв дисципліну, якщо сума отриманих балів протягом семестру дорівнює або перевищує 60. Для допуску для складання іспиту аспірант повинен набрати не менше 35 балів упродовж семестру при поточному контролі. Підсумковою оцінкою є сума балів, набраних протягом семестру здобувачем за результатами поточного контролю та під час іспиту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/59IGw7d>), Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (<https://cutt.ly/O9IGu9b>), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://cutt.ly/59Fj7mo>). Уся інформація щодо оцінювання доводиться здобувачам на початку семестру. Кожен НПП у межах дисципліни формує власну систему накопичення балів за 100-бальною шкалою оцінювання, залежно до специфіки дисципліни, доносить до здобувачів інформацію щодо форм та процедур проведення контрольних заходів, строків проведення поточного та семестрового контролю, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Це дозволяє здобувачам розпочинати навчання, володіючи усією необхідною інформацією. Інформація про форми контролю, процедури оцінювання міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які

надаються здобувачам на початку семестру. Задля визначення рівня засвоєння навчального матеріалу у межах навчальних дисциплін може використовуватись: поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, контроль за виконанням індивідуальних творчих і дослідницьких завдань (проектів), експрес-тестування, презентації, есе), підсумковий контроль у формі письмового екзамену або заліку.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відомості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання містяться в робочих програмах навчальних дисциплін. Програми проходять процедуру затвердження відповідними кафедрами ДНУ перед початком навчального року. Усі програми розміщуються на початку відповідного семестру у хмарному просторі Microsoft365 команді навчальної дисципліни і є доступними для здобувачів протягом усього періоду вивчення дисципліни. Інформація про форми семестрового контролю відображається в індивідуальному плані аспіранта відповідно до навчального плану. Для завчасного ознайомлення відділ аспірантури та докторантури ДНУ публікує Наказ про терміни сесії (<https://cutt.ly/S9IXdKq>), розклад занять та розклад сесії (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>). Ця інформація також дублюється на сайті факультету (<http://fszmk.dnu.dp.ua/schedule.html>), у команді простора Microsoft365 та надсилається деканатом факультету безпосередньо здобувачам на адреси корпоративної електронної пошти. Задля ефективної комунікації з аспірантами, зокрема в аспекті інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, НПП використовують чати центру командної роботи Microsoft Teams та спеціально створені факультетом канали аспірантів у соціальних месенджерах.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Наразі стандарт вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів врегульовують Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://cutt.ly/59Fj7m0>), Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://cutt.ly/u9IBdDs>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ (<https://cutt.ly/R9IBnZY>), Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/Y9IBInx>), Інструкція щодо проведення заходів семестрового контролю для здобувачів вищої освіти ДНУ з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану (<https://cutt.ly/g6oZzre>). Усі документи оприлюднені на офіційному сайті ДНУ на сторінці «Положення/Освітня діяльність» (<https://cutt.ly/K6oNRXM>). Анонсування документів, які стосуються освітнього процесу здобувачів ступеня доктор філософії, та посилання на них наявні на сторінці відділу аспірантури та докторантури ДНУ (<https://cutt.ly/V6oNIBX>). Оновлення документів відбувається в режимі внесення змін, що забезпечує своєчасне інформування аспірантів. Розклад сесії та поточної атестації також оприлюднюється відділом аспірантури та докторантури і дублюється на сайті ФСЗМК (<https://cutt.ly/d6oN2Cl>), у команді в MS Teams з обов'язковою розсилкою на адреси корпоративної електронної пошти аспірантів. Відомості про заходи поточного оцінювання наявні у робочих програмах дисциплін, доступ до яких надається здобувачам на початку кожного семестру.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через системи критеріїв оцінювання, що розроблені до кожної освітньої компоненти. У своїй діяльності НПП керуються нормами, викладеними у Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://cutt.ly/u9IBdDs>), Кодексі працівника (<https://cutt.ly/k9OvVZD>), Кодексі академічної доброчесності ДНУ (<https://cutt.ly/W9Obf1S>), Колективному договорі (<https://cutt.ly/o9OblFW>) та у чинному законодавстві України. Іспити проводяться у письмовій формі, а екзаменаційні роботи студентів знаходяться в хмарному сховищі і можуть бути переглянуті комісією у разі виникнення конфліктної ситуації. Врегулювання конфліктних ситуацій відбувається, у разі їх виникнення, згідно з Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (<https://cutt.ly/o9Ob31c>) та Порядком запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності ДНУ (<https://cutt.ly/z9Ob45w>). Аспірант може оскаржити отримані результати, подавши в день оголошення оцінки до відділу аспірантури, докторантури письмову заяву на ім'я ректора з проханням переглянути отримані оцінки. Розгляд заяв проводиться в Університеті з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Завдання апеляційної процедури полягає у подоланні елементів суб'єктивізму і розв'язанні спірних питань. Ситуацій, пов'язаних з необ'єктивністю екзаменаторів, на ОП не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Усі питання, пов'язані з повторним проходженням контрольних заходів, регулюються чинними нормативними документами, які оприлюднені на офіційному сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Окрім питань, що стосуються здобувачів третього РВО, деталізовані у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук

(<https://cutt.ly/59Fj7mo>). Ліквідація академічної заборгованості аспірантів проводиться до початку атестації, що призначається випусковою кафедрою згідно з наказом ректора. Задля ліквідації заборгованості випикується окрема відомість обліку успішності, до якої вносяться результати оцінювання знань здобувача вищої освіти, набуті під час повторного проходження контрольних заходів. Повторне проходження підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки допускаються не більше двох разів: перший – безпосередньо екзаменатору, другий – комісії, створеній деканом факультету, на якому викладається ОК. Аспірант вважається таким, що засвоїв ОК, якщо сума набраних балів дорівнює чи перевищує 60. Зазвичай здобувачі третього РВО отримують позитивні оцінки вже під час первинного проходження контрольних заходів. У разі виникнення необхідності повторної процедури, вона не відрізняється від загальної практики проведення підсумкового контролю, що існує в Університеті. Якщо аспірант з поважних причин не виконує графік навчального процесу, йому на підставі заяви можуть змінити розклад сесії, створивши індивідуальний графік навчання та підсумкового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури, результатів контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://cutt.ly/59Fj7mo>). Спільні питання розглядаються апеляційною комісією, за наявності поданої заяви на ім'я ректора в день оголошення результатів, вказуючи на причину непогодження з оцінкою. За розпорядженням ректора створюється комісія. Розглядається тільки письмова робота позивача без додаткового опитування, протягом часу, передбаченого в Положенні. Результати розгляду фіксуються протоколом і не підлягають подальшому обговоренню. Після оголошення результатів апеляції на вебсторінці відділу аспірантури, докторантури (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>), на офіційному сайті Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара розміщується відповідна інформація. Оцінку, що виставляється комісією, не можна переглянути, вона є остаточною. Протокол засідання комісії додається до відомості успішності і зберігається у відділі аспірантури ДНУ. Апеляційна процедура існує задля того, щоб подолати суб'єктивізм оцінювання, уникнути непорозумінь та створити сприятливі умови наукового та навчального зростання аспірантів. Упродовж реалізації ОНП «Журналістика» процедури оскарження результатів або процедури проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, що регулюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (<https://cutt.ly/79IGb3P>), Положення розроблене відповідно до Цивільного кодексу України, Законів України «Про авторське право та суміжні права», «Про освіту» та «Вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну експертизу», Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://cutt.ly/59Fj7mo>), Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://cutt.ly/n9EgJRT>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/h9Cj8JI>), Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/F9CjwTR>), Кодекс честі та гідності студента ДНУ (<https://cutt.ly/X9Cjt8u>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка робіт на плагіат відбувається за допомогою програмно-технічних засобів (на які університет має ліцензії) досвідченими науковцями факультету систем і засобів масової комунікації, що входять до складу бюро академічної доброчесності: кандидат філологічних наук, доцент О.В. Кирилова, кандидат наук із соціальних комунікацій В.В. Мироненко, кандидат філологічних наук, доцент О.В. Гудошник, кандидат філологічних наук, доцент Л.В. Кудченко. Згідно з пунктами Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (<https://cutt.ly/79IGb3P>) наукові та навчально-методичні тексти перевіряються на наявність плагіату за допомогою інформаційної онлайн-системи Unicheck або академічної антиплагіатної системою StrikePlagiarism.com (договір № 07-11/2018). До систем мають доступ авторизовані користувачі. Перевірені тексти зберігаються в базі у хмарному сховищі системи. Звіти про перевірку надсилаються авторам робіт. Відповідальні особи із бюро з академічної доброчесності здійснюють контроль результатів перевірки рукописів за допомогою інших програмних засобів та, при виявленні ознак плагіату, проводять додатковий аналіз рукописів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності передбачає ознайомлення та вільний доступ для всіх учасників освітнього процесу з нормами положення про академічну доброчесність. https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'2020.pdf. Упродовж навчального року на факультеті здійснюється систематична перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт, наукових статей, тез, матеріалів конференцій, підручників, посібників, методичних вказівок та конкурсних студентських робіт. Система запобігання та виявлення академічного плагіату передбачає включення до освітніх програм тематичних лекцій з академічного письма. Бюро з академічної доброчесності ініціює, проводить і підтримує дослідження з якості освіти та наукової діяльності. Проводить інформаційну роботу (бесіди в академічних групах, тренінги та семінари) щодо професійної наукової етики. Протягом року проводиться анкетування серед студентів і викладачів щодо питань дотримання принципів доброчесності. Університет є учасником проєкту Організації «Американські Ради з міжнародної освіти» під назвою «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти». НПП факультету проходять підвищення кваліфікації на тему «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» на платформі Prometheus.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Встановлення фактів незадовільної оригінальності є підставою відмови у наданні рекомендації до друку або повернення на доопрацювання. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти є підставою для прийняття рішення недопущення до захисту. Виявлення факту плагіату у роботах здобувачів наукового ступеня може бути підставою для розгляду питання щодо доцільності подальшого перебування такої особи в аспірантурі. Відповідно до статті Закону України «Про авторське право та суміжні права», ст. 42 здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності, як-то: позбавлення стипендії, пільг з оплати за навчання, повторне проходження оцінювання, в окремих випадках – відрахування. Встановлення фактів плагіату в уже опублікованих роботах здобувачів наукового ступеня є підставою не включати такі твори до переліку наукових праць https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'2020.pdf. Упродовж реалізації ОНП «Журналістика» прикладів відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів ОНП «Журналістика» регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ (<https://cutt.ly/F9GOCtL>). Метою конкурсного добору викладачів є формування конкурентоспроможного кадрового потенціалу, здатного забезпечувати якісну реалізацію освітньо-наукової програми. На посади НПП обираються за конкурсом особи, що мають науковий ступінь та/або вчене звання, особи зі ступенем магістра, випускники аспірантури та докторантури, які вільно володіють державною мовою, мають здобутки, що задовольняють Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, виконують чинні вимоги щодо підвищення кваліфікації. Наразі, завдяки конкурсному добору, усі викладачі ОНП «Журналістика» мають науковий ступінь кандидата або доктора наук і вчене звання доцента або професора. Високий рівень професіоналізму викладачів підтверджує їх науковий і професійний доробок (наукові статті у фахових виданнях, журналах, які індексуються міжнародними наукометричними базами, монографії, посібники, участь у наукових та науково-практичних конференціях, досвід професійної діяльності за відповідним фахом, ефективна робота у складі спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій, участь у професійних об'єднаннях).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Задля оптимізації освітнього процесу з метою його актуалізації відповідно до потреб сучасного медійного середовища до моніторингу ОНП залучаються стейкхолдери з числа роботодавців. Свої поради щодо вдосконалення процесу навчання вони надають до Бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету. На громадських засадах медійники регіону беруть участь в освітньому процесі аспірантів, проводячи тренінги та майстер-класи. Так, освітні ініціативи Національної спілки журналістів України гармонійно вбудовуються у процес викладання профільних навчальних дисциплін. 26 жовтня 2022 р. аспіранти мали змогу долучитися до вебінару «Фіксація та реагування на випадки порушення прав журналістів під час війни» (<https://cutt.ly/L9GKunc>), 23 грудня 2022 р. – «Стійкість українських медіа до технологій російської пропаганди» у межах тематики ОК «Актуальні напрями досліджень масової комунікації» (<https://cutt.ly/z9GHM80>). Гарант ОНП кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент кафедри масової та міжнародної комунікації Алла Бахметьєва понад 20 років є керівником ІАА «УНІ-прес» ДНУ. У межах даної ОНП доц. А. Бахметьєва викладає дисципліну «Теорія та історія масової комунікації».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Аудиторні заняття за ОНП забезпечують НПП факультету систем і засобів масової комунікації, які представляють Університет як роботодавця для здобувачів ступеня доктора філософії. Факультет має сталу традицію оновлення кадрів за рахунок випускників аспірантури. Окрім того усі НПП факультету займаються медіакритичною діяльністю, є членами Національної спілки журналістів України, беруть участь у програмах підвищення кваліфікації з медіаосвіти і медіаграмотності, вважаються експертами галузі.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП забезпечується обов'язковим підвищенням кваліфікації як на базі Навчально-методичного центру післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, так і в профільних установах і організаціях України і світу. НПП систематично беруть участь у семінарах, тренінгах, вебінарах. Гарант ОНП доцент кафедри масової та міжнародної комунікації А.М. Бахметьєва у 2023 р. пройшла підвищення кваліфікації на тему «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» обсягом 2 кредити ЄКТС, «Освітні інструменти критичного мислення» обсягом 2 кредити, у 2022 р. – «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» обсягом 2 кредити. У 2022 р. доцент кафедри масової та міжнародної комунікації Л.В. Темченко пройшла онлайн-курс «Урбаністика: сучасне місто» обсягом 1 кредит, «Сучасні

інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи» обсягом 2 кредити, «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» обсягом 2 кредити.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Механізмом, який стимулює розвиток викладацької майстерності НПП, є рейтингове оцінювання, яке регулюється відповідним Положенням (<https://cutt.ly/99GBojt>). За показниками 2021-2022 рр., завдячуючи сумлінній праці викладачів у часи пандемії та повномасштабної війни, факультет систем і засобів масової комунікації є лідером серед факультетів ДНУ за рейтингом НПП (<https://cutt.ly/Z9GVAfl>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У ході освітнього процесу здобувачі ефективно використовують потужності навчальної лабораторії «Сучасних медіа» та спеціально оснащені аудиторії факультету, мають можливість користуватися архівом вітчизняної та зарубіжної преси, який наявний на кафедрі масової та міжнародної комунікації. Архів постійно поповнюється новими примірниками газет та журналів завдяки допомозі стейкхолдерів. У процесі роботи над дисертацією та у ході навчання аспіранти мають можливості користуватися фондами наукової бібліотеки ДНУ, використовувати потужності її комп'ютерних класів, працювати з цифровим архівом (<http://library.dnu.dp.ua/index.html>). Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара надає здобувачам та співробітникам доступ до наукометричних баз Scopus і WoS. Процес наукової комунікації провадиться на платформі Microsoft 365 із використанням ліцензійного програмного забезпечення (ліцензія у складі пакету Microsoft 365).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ДНУ орієнтоване на всебічний розвиток молоді та особистісну реалізацію здобувачів освіти. Аспіранти мають доступ до всієї інфраструктури ДНУ: Палацу студентів (<http://www.palac.dp.ua/>), Палацу спорту (<https://www.dnu.dp.ua/view/palace>), наукової бібліотеки (<http://library.dnu.dp.ua/>), ботанічного саду (<https://cutt.ly/f54Nn1I>), Акваріуму прісноводних риб (<https://cutt.ly/v54NEOw>), музеїв Університету та спеціалізованих кабінетів за запитом. Наукові інтереси задовольняються шляхом участі у наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, наукових гуртках, інформація про які постійно оновлюється на сайті ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua>) та в офіційних публіках Університету й факультету в соціальних медіа. Видання наукового фахового журналу Communications and Communicative Technologies (<https://cet.dp.ua/>) спрямовано також і на наукове зростання майбутніх докторів філософії. Діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/a54BNB2>) також спрямована на розкриття наукового потенціалу аспіратів. Здобувачі третього РВО беруть участь у програмах академічної мобільності (<https://cutt.ly/X54BNHa>). Задля розв'язання побутових та житлових питань наявне студентське містечко з необхідною інфраструктурою (https://www.dnu.dp.ua/view/pro_stydmist). У навчальних корпусах, бібліотеці та гуртожитках є доступ до мережі Інтернет. Для студентів працює юридична клініка (<https://cutt.ly/p54B9Pu>), психологічна служба (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

З метою організації проведення профілактичних заходів, спрямованих на усунення шкідливих і небезпечних виробничих факторів, запобігання нещасним випадкам на виробництві, професійним захворюванням та іншим випадкам загрози життю або здоров'ю здобувачів в Університеті працює служба охорони праці (<https://cutt.ly/39wrKqn>). Умови в приміщеннях відповідають правилам протипожежної безпеки, знаходяться у належному технічному стані, мають необхідне оснащення. Щорічно зі здобувачами проводиться інструктаж з техніки безпеки відповідальними особами факультету. Також інструктаж проводиться перед початком викладацької практики. На офіційному сайті ДНУ профільні фахівці публікують інструкції з безпеки життєдіяльності учасників навчального процесу (<https://cutt.ly/m9wsK5v>, <https://cutt.ly/Z9wdUua>, <https://cutt.ly/79wfoRA>, <https://cutt.ly/s9wflGf>). З метою надання здобувачам медичної долікарської допомоги, забезпечення медичної підтримки для проведення масових заходів та при епідемічній ситуації в Університеті працює медичний пункт (<https://cutt.ly/h9rAYtv>), що є складовою Спортивно-оздоровчого центру. Медичні поради регулярно публікуються на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady). Задля виконання завдань, пов'язаних з психологічним забезпеченням навчально-виховного процесу, сприяння особистісному зростанню та професійному становленню студентів працює психологічна служба (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До процесу освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів залучені наукові керівники, кафедри факультету. Налагоджено та відпрацьовано процес комунікації здобувачів з іншими структурними підрозділами університету. У якості модераторів процесу виступають наукові керівники, гарант ОНП, випускові кафедри та відділ аспірантури та докторантури. Задля оперативного інформування здобувачів їх запрошують на засідання відповідних кафедр, інформація про освітній процес та уся методична документація оприлюднюється на сайті факультету та на відповідних сторінках офіційного сайту ДНУ. Також інформування аспірантів здійснюється в офіційних публіках соціальних медіа. Студенти поінформовані про можливість брати участь у системі громадського самоврядування ДНУ (<https://cutt.ly/H9jtcvS>), використовувати потенціал програм академічної мобільності (<https://cutt.ly/Z9jy1pf>; <https://cutt.ly/I9jtRnR>) та конкурсів для молодих вчених (<https://cutt.ly/K9jydOj>; <https://cutt.ly/d9jycoG>). Соціальна підтримка студентів проводиться через призначення їм академічних стипендій, призначення іменних (<https://cutt.ly/n9jyubow>) та соціальних стипендій (<https://cutt.ly/G9jym3T>). Задля отримання інформації про рівень задоволеності здобувачів на факультеті проводяться опитування, зокрема з використанням онлайн-форм. За результатами опитування здобувачі в цілому задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДНУ забезпечує реалізацію права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Здобувачам надається систематична підтримка з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей. Освітній процес реалізований з максимальним залученням онлайн-технологій (зокрема Microsoft 365, Zoom, WebEx, Google Meet та ін.), які забезпечують ефективну комунікацію навчального, організаційного, наукового характеру. Технології дистанційної взаємодії забезпечують дистанційне навчання, оцінювання рівня знань студентів, консультації тощо. Оперативне інформування аспірантів здійснюється через офіційні сайти ДНУ та факультету, публіки в соцмережах, корпоративну електронну пошту. Для здобувачів з особливими освітніми потребами є можливість створення індивідуального графіку відвідування аудиторних занять. У рамках державно-приватного партнерства ДНУ уклав меморандум із Центром медичної та соціально-педагогічної реабілітації Dnipro Sensory World про співпрацю у сфері інклюзивної освіти (<https://www.dnu.dp.ua/news/4056>). Для осіб з особливими потребами деякі будівлі ДНУ обладнані спеціальними входами для осіб з особливими освітніми потребами. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Suprovid_osib_z_invalidnist'u.pdf) реалізовано з використанням потужностей навчальної лабораторії інклюзивного навчання, що діє на базі факультету психології та спеціальної освіти. Наразі здобувачів з особливими освітніми потребами за ОНП «Журналістика» немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Заходи щодо виявлення та попередження конфліктних ситуацій, алгоритм дій у зв'язку із встановленням конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання в Університеті регламентуються Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/857aqNF>), розробленим відповідно вимог законодавства України. У своїй діяльності ДНУ користується принципами запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії булінгу, дискримінації та сексуальним домаганням, засуджуючи корупцію, булінг, дискримінацію, сексуальні домагання на робочому місці або в освітньому процесі. Система запобігання конфліктним ситуаціям реалізується через попередження таких, алгоритми протидії дискримінації, утискам, сексуальним домаганням і конфліктним ситуаціям та механізм врегулювання конфлікту інтересів, прописаний у Порядку запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в діяльності ДНУ (<https://cutt.ly/B9jdJ4I>) й Порядку подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу, мобінгу та босингу в ДНУ (<https://cutt.ly/q9jdN9t>), Політики гендерної рівності в ДНУ на 2023-2025 рр. (<https://cutt.ly/X57ac6O>). Особа, яка зазнає утиску, може скористатися Скринькою довіри та послугами Антикорупційної лінії (<https://www.dnu.dp.ua/newsprint/1248>). Інформування здобувачів про роботу цих механізмів здійснюється на початку та наприкінці кожного семестру. Також зі скаргами на утиски аспірант може звертатися до адміністрації факультету й університету. Комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції викладено у вигляді Антикорупційної програми Університету (https://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorupciyna_programa.pdf), яка є обов'язковою для виконання усіма працівниками, включаючи посадових осіб усіх рівнів, ректора Університету, здобувачами вищої освіти, а також керівниками, працівниками і здобувачами освіти усіх відокремлених структурних підрозділів ДНУ. Оперативна інформація щодо заходів протидії корупції оприлюднюється на офіційному сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii). Послуги з вирішення конфліктних ситуацій надають Психологічна служба (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>) та Юридична клініка (https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika) Університету. Задля ґрунтовного вивчення питань дискримінації, корупції, мови ненависті та ворожнечі, сексуальних утисків, булінгу, гендерної нерівності та ін. ці теми внесені до переліку тем наукового осмислення в межах кафедральних НДР факультету. Здобувачі обговорюють ці питання на наукових семінарах, наукових та науково-практичних конференціях, вебінарах, тренінгах, в межах навчальних медіапроектів тощо.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf), а також Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм (https://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Poriadok_Rozroblennya_OP_2020.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Задля підтвердження актуальності даної освітньо-наукової програми та відповідно до Порядку розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм, який діє у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара щорічно кафедрою масової та міжнародної комунікації (випускова кафедра) та групою забезпечення спеціальності 061 Журналістика здійснюється моніторинг ОП. Випускова кафедра оцінює якість структури та змістового наповнення освітньо-наукової програми, аналізує ступені досягнення цілей та результатів навчання, проводиться аудит кадрового забезпечення, навчально-методичного забезпечення освітніх компонент. Задля оптимізації освітнього процесу з метою його актуалізації відповідно до потреб сучасного медійного середовища до моніторингу ОП залучаються стейкхолдери з числа НПП, роботодавців, здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях Бюро забезпечення якості освіти ФСЗМК, науково-методичної та вченої ради факультету.

У разі необхідності, але не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП, за результатами моніторингу кафедра масової та міжнародної комунікації разом із гарантом ОП приймає рішення про перегляд програми. Наразі дана ОП має 4 редакції, які приймалися у період з 2016 по 2022 рр.: перша редакція від «12» травня 2016 р., пр. № 12; друга – від «25» червня 2019 р., пр. № 13; третя – від «10» вересня 2020 р., пр. № 1; четверта – від «23» вересня 2021 р., пр. № 2. Редакція № 4 була оновлена – 22 грудня 2022 р., пр. № 5. Так під час останнього оновлення відбулося уточнення в аспекті формулювання спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до рекомендацій, які надані потенційним роботодавцем – Головою правління ДОО НСЖУ, головним редактором газети «Вісті Придніпров'я» Олексієм Ковальчуком.

Обов'язково освітньо-наукова програма переглядається у разі зміни законодавчої бази, запровадження нових форм навчання та інших випадків, передбачених Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти за даною ОП «Журналістика» знаходяться у постійному діалозі з науково-педагогічними працівниками ДНУ імені Олеся Гончара. Результати анонімного опитування стосовно якості викладання, методичного забезпечення, змісту освітніх компонент, структури ОП, яке зазвичай проводиться наприкінці семестру, аналізуються на засідання Бюро забезпечення якості освіти ФСЗМК. Зауваження та рекомендації аспірантів є приводом до перегляду ОП на предмет актуалізації дисциплін, розширення системи сформованих компетентностей. Аспіранти вивчають вміст освітньо-наукової програми та надають на випускову кафедру відгуки, які наразі оприлюднені на сайті факультету (<https://cutt.ly/p2DUy5c>; <https://cutt.ly/b2DUpp8>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара здобувачі третього рівня вищої освіти не входять до складу органів студентського самоврядування і залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми через Раду молодих учених, вчену раду ФСЗМК та бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету. Відповідно до нормативних актів аспіранти через представників факультету, що є членами цих структур, мають право подавати пропозиції щодо питань удосконалення стратегії Університету, контролю освітнього процесу, вмісту освітньо-наукової програми. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДНУ (<https://cutt.ly/a2K6eL8>), що функціонує з метою створення сприятливих умов для розкриття наукового та творчого потенціалу обдарованої молоді університету, усіляко спонукає до розвитку наукового мислення, стимулює розширення системи навичок дослідницької роботи та інноваційної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До щорічного моніторингу ОП систематично залучаються роботодавці. Їхні думки, рекомендації, зауваження та побажання висловлюються у вигляді рецензій та відгуків. У разі необхідності роботодавців запрошують на засідання Бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету, де приймається рішення щодо необхідності перегляду чи оновлення ОП. Так до аналізу змістового наповнення четвертої редакції освітньо-наукової програми були залучені Голова правління ДОО НСЖУ Олексій КОВАЛЬЧУК та шеф-редактор «ТОВ газета "Наше місто"» Олексій БЕЗУТЛИЙ, які вивчали не лише структуру програми, а й її вміст, зокрема робочі програми дисциплін з циклу професійної підготовки: «Теорія та історія масової комунікації» та «Актуальні напрями досліджень масової

комунікації». Пропозиції роботодавців здебільшого стосувалися збільшення кількості годин на вивчення сучасних медіатехнологій та питань, пов'язаних із фактчекінгом. Ці пропозиції враховано. Гарант освітньої програми, доцент кафедри масової та міжнародної комунікації, кандидат наук із соціальних комунікацій Алла Бахметьєва долучила теми «Фейкотворення як ключова проблема функціонування медіапростору. Епоха постправди» і «Дослідження мультимедійних технологій у журналістиці» до змістового наповнення дисципліни «Теорія та історія масової комунікації» починаючи з 2022/2023 н.р. Також за рекомендацією Олексія КОВАЛЬЧУКА відбулося уточнення в аспекті формулювання спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування планується здійснювати шляхом анкетування випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Щорічний моніторинг ОНП, що регламентується Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм та є дієвим механізмом внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, створює умови для перманентної модернізації та актуалізації освітньо-наукової програми. Так, завдяки ретельному аналізу наявних освітніх компонентів Університет органічно вбудував у структуру програми важливі та затребувані дисципліни «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» та «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», яких на перших етапах реалізації ОНП бракувало для формування належним чином заявлених програмних компетентностей. Зауваження роботодавців щодо наповнення дисципліни «Теорія та історія масової комунікації» призвело до оновлення відповідної робочої програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

За ОНП «Журналістика» акредитація в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара є первинною. За результатами акредитаційного процесу в Університеті за іншими освітніми програмами у період з 2020 по 2023 рр. прийнято низку важливих концептуальних рішень. Зокрема відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ створено Раду із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti), Раду з академічної доброчесності, на факультеті систем і засобів масової комунікації працюють відповідні бюро: Бюро забезпечення якості освіти ФСЗМК (<https://cutt.ly/12Lsm8j>), Бюро з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/R2LsIQ9>). Введено в дію Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм (<https://cutt.ly/Q2LdsXn>); Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf), Положення про гаранта освітньої програми Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Harant_DNU.pdf), Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf). Розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ <https://cutt.ly/j2LgPOy>). У ході перегляду ОНП «Журналістика» враховувалися зауваження, отримані за результатами акредитацій відповідних програм за іншими спеціальностями.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До моніторингу ОНП залучені НПП факультету систем і засобів масової комунікації, а також колеги з інших закладів вищої освіти, які запрошуються на засідання Бюро із забезпечення якості освіти, наукові семінари факультету та розширені засідання кафедр, надають рецензії та відгуки на освітньо-наукову програму. Питання змістового наповнення освітніх компонентів систематично вивчаються на науково-методичній раді факультету, засіданнях відповідних кафедр. Викладачі факультету, які мають відповідний науковий та методичний доробок, входять до складу робочої групи та безпосередньо опікуються питаннями забезпечення якості освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники Університету особисто є розробниками робочих програм дисциплін, вміст яких постійно оновлюється з урахуванням сучасних трендів медійного дискурсу, напрямків розвитку соціальних комунікацій, стану інформаційного середовища як простору потенційної подальшої праці здобувачів вищої освіти. Задля оперативного реагування на запити сучасності в ДНУ проводиться постійний моніторинг думок та рекомендацій роботодавців щодо актуальності ОНП шляхом оперативного онлайн-опитування.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процес та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти регламентуються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти»

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf), в якому передбачено запровадження та реалізація заходів на чотирьох рівнях. Зокрема на першому рівні опікуються питаннями якості самі здобувачі ВО. Другий (рівень освітньої програми) забезпечується гарантими ОП, завідувачами та співробітниками кафедр, а також групами забезпечення спеціальностей. Третій (факультетський рівень) реалізується на рівні декану, деканату, вченої ради, науково-методичної ради, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету. На четвертому (університетському) рівні повноваження виконує ректор, проректор, вчена рада Університету, Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Університету, підрозділи ректорату, що залучені до реалізації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Методичний супровід забезпечують навчально-методичний відділ та відділ аспірантури та докторантури ДНУ. Безпосереднє координування підготовки здобувачів за третім рівнем вищої освіти проводить проректор з наукової роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом університету (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu), а також іншими чинними документами (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist, https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu): Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ, Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ, Правила внутрішнього розпорядку ДНУ, Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ, Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ, Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ, Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ, Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ та ін. (загалом наразі понад 30 положень та інструкцій). Доступ до цієї інформації для усіх учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення відповідної інформації на офіційному вебсайті університету (<https://www.dnu.dp.ua>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Обговорення проекту ОНП «Журналістика» на 2022/2023 н.р. тривав протягом першого півріччя 2022 р. Проект ОНП був доступним для широкого обговорення на сайті ДНУ за посиланням https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program.

Відгуки та рецензії на проект оприлюднені на сайті факультету систем і засобів масової комунікації http://fszmk.dnu.dp.ua/ed_programms.html.

У форматі Бюро із забезпечення якості вищої освіти ФСЗМК відбулася розширена зустріч з роботодавцями за участі голови правління ДОО НСЖУ Олексія Ковальчука та шеф-редактора «ТОВ газета "Наше місто"» Олексія Безуглого. Протокол засідання БЗЯВО №2 від «06» грудня 2022 р. оприлюднений на сайті ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fszmk та на сайті факультету http://fszmk.dnu.dp.ua/бюро_забезпечення_якості_освіти_фсзmk.html

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2023/3/ONP%20061%202021.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП повною мірою відповідає науковим запитам аспірантів, забезпечує набуття фахових компетентностей та формування системи знань і вмій щодо подальшої роботи здобувачів у дослідницько-інноваційній та науково-освітніх сферах. Компоненти циклу загальної підготовки («Філософія та наукова етика», «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», «Інноваційно-дослідницька діяльність») закладають теоретико-методологічне підґрунтя для формування навичок soft skills, як-то навички критичного мислення, публічної презентації результатів своєї праці державною та іноземною мовами, ефективно вести наукову й професійну комунікацію. Цикл професійної підготовки покликаний сформувати високий рівень теоретичної підготовки, надати аспірантам знання щодо протоформ, процесу інституціоналізації, сучасних форм масової комунікації та ключових концепцій, які репрезентують означений феномен. Освітній компонент «Актуальні напрями досліджень масової комунікації» забезпечує дотичність навчального процесу до наукових інтересів аспірантів. Вибіркові компоненти суттєво

розширюють можливості майбутніх докторів філософії реалізовувати власні освітні потреби з урахуванням запитів сучасного медіасередовища.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Освітні компоненти ОНП відповідають науковим напрямкам та профілям відповідних кафедр, стимулюють процес самоосвіти здобувачів, спонукають їх до участі у публічних обговореннях дослідницької діяльності та її результатів (наукові семінари, виступи на конференціях, захист проєктів). Система компетентностей, вибудована у результаті опанування дисциплін «Філософія та наукова етика» й «Інноваційно-дослідницька діяльність», забезпечує формування навичок релевантного застосування сучасної методології наукового пізнання та новітніх методів наукових досліджень, уміння самостійно здійснювати власні оригінальні наукові дослідження, здатність розробляти і реалізовувати проєкти і програми соціокомунікативної діяльності. Дисципліна «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» навчає вести грамотну наукову дискусію, гідно презентувати результати власних досліджень у світовому науковому дискурсі іноземною мовою. Аспірантам надано можливість обирати дисципліни з блоку вибіркових компонент (15 кредитів, 33%) з університетського та факультетського каталогів (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uv_k_22_23; [https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_fszmk_22_23;](https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_fszmk_22_23)), забезпечуючи власні освітні та дослідницькі потреби. Процес проведення досліджень на належному рівні контролюється через систематичні консультації з науковим керівником. Усі здобувачі виконують види робіт, зазначені в їх індивідуальних планах, двічі на рік звітують про виконання планів на засіданнях відповідних кафедр.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Обов'язкові освітні компоненти «Викладацька практика» та дисципліна «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» забезпечують набуття практичних навичок та досвіду викладацької роботи, необхідних для викладання дисциплін за профілем отриманої спеціальності. Дисципліни покликані навчити аспірантів нести відповідальність за навчання інших, методологічно та технологічно грамотно організовувати та реалізовувати системний педагогічний процес у вищій школі, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових педагогічних досліджень та інновацій, створювати власні науково-педагогічні розробки за профілем кафедри. Метою викладацької практики є формування системи знань з методики викладання, набуття практичних навичок та досвіду викладацької роботи, необхідних для викладання дисциплін за профілем отриманої спеціальності у закладах вищої освіти після отримання освітньо-наукового рівня доктора філософії. Залучення аспірантів до навчального процесу кафедри, організація відкритих лекцій досвідченими науково-педагогічними працівниками, куди запрошуються також здобувачі третього рівня вищої освіти, успішно корелюють систему навичок, набутих під час опанування перелічених освітніх компонент, з реальною взаємодією на рівні «викладач-студент».

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми досліджень аспірантів відповідають темам наукової діяльності їх наукових керівників, профілям відповідних кафедр (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Profili_kafedr.pdf), корелюються з темами їх науково-дослідних робіт. Керівниками наукових робіт аспірантів є найдосвідченіші науково-педагогічні працівники факультету систем і засобів масової комунікації Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара з потужним науковим доробком та достатніми наукометричними показниками. Результати наукової діяльності керівників оприлюднені в їх профілях на сайті факультету (<http://fszmk.dnu.dp.ua/history.html>), внесені у бази ORCID, Scopus, Web of Science, Google Scholar, ResearchGate та ін. НПП, що внесені до реєстру наукових керівників систематично беруть участь у науково-практичних конференціях за спеціальністю, наукових семінарах, підвищують кваліфікацію щодо інноваційних аспектів наукової діяльності (<https://cutt.ly/154MrYP>, <https://cutt.ly/E54Mieo>, <https://cutt.ly/154Ms4T>). Відповідність тем наукових робіт здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня науковим інтересам наукових керівників перевіряються на дотичність (тематика, проблематика, ключові слова тощо) під час складання реєстру наукових керівників. Перед затвердженням на вченій раді ДНУ теми наукових досліджень аспірантів в обов'язковому порядку обговорюються на засіданнях відповідних кафедр і вченій раді факультету у присутності здобувачів та їх наукових керівників.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Проведення якісних наукових досліджень забезпечує матеріально-технічна база ДНУ та факультету. У структурі університету наявні потужна наукова бібліотека, що ефективно працює в звичайному і дистанційному форматах. На факультеті працює навчальна лабораторія «Сучасних медіа», обладнана ПК Apple iMac (8 робочих місць), а також 3 спеціалізовані аудиторії. Навчальний та науковий процеси відбуваються із залученням онлайн-ових хмарних технологій Офіс 365. Кожен здобувач має персональний акаунт з можливістю долучатися до онлайн-ового освітнього простору університету, використовувати ліцензійне програмне забезпечення на навчальних та домашніх комп'ютерах, доступ до якого надає ДНУ. Апробація наукових результатів відбувається шляхом обговорення на наукових семінарах, участі у науково-практичних конференціях. Здобувачі мають можливість брати участь у роботі двох наукових гуртків. На факультеті за результатами НДР видається неперіодична збірка наукових праць «Масова комунікація у глобальному та національному вимірах» <https://cutt.ly/I542rVF>). Щорічно проводиться науково-

практична конференція молодих вчених та студентів «Система національних ЗМК у сучасній Україні: нова візія» (<https://cutt.ly/7542uEt>). Журнал «Communications and Communicative Technologies» унесено до переліку фахових журналів (категорія «Б») за спеціальністю «Журналістика» (<https://cct.dp.ua/>). За особливі успіхи здобувачі отримують матеріальне заохочення (<https://cutt.ly/4542IoQ>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти систематично беруть участь у міжнародних наукових і науково-практичних конференціях зі спеціальності, публікують результати досліджень у відповідних наукових збірках, зокрема англійською мовою. Науковий процес орієнтований спонукати здобувачів публікувати статті у журналах, які індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та WoS. Так, аспірант Б. Г. Пашенко брав участь у низці міжнародних наукових конференціях, публікував статті у фахових журналах англійською мовою, а в 2021 р. опублікував у співавторстві з групою науковців факультету статтю «The implementation of a new pop cosmopolitanism concept in the process of mediatization of Japanese mass culture» у журналі Journal of Print and Media Technology Research, який індексується базами Scopus і WoS (<https://cutt.ly/u0HQ12e>). Аспірант А. В. Чорнобильський також поступово долучається до міжнародного наукового дискурсу шляхом участі у міжнародних конференціях та публікації статей у відповідних виданнях. У 2023 р. статтю, де він є співавтором, опубліковано у журналі, що індексується базою Scopus (<https://doi.org/10.15388/Im.2023.96.66>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Науковими керівниками здобувачів вищої освіти даної ОНП є науково-педагогічні працівники, які працюють у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара за основним місцем роботи або за суміщенням. Високий рівень наукової роботи цих НПП підтверджується науковими публікаціями у фахових журналах, систематичною участю у наукових і науково-практичних конференціях різного рівня, наукових форумах та семінарах. Актуальна інформація про наукову активність викладена у профілях викладачів на сайті факультету (проф. Я. Яненко <https://cutt.ly/D549voz>; проф. Н. Підмогильна <https://cutt.ly/T549YvN>; доц. О. Кирилова <https://cutt.ly/D549SLd>; доц. А. Бахметьєва <https://cutt.ly/X549Lsb>; доц. А. Лященко <https://cutt.ly/u5491eG>) та в ЄДЕБО.

Усі наукові керівники залучені до виконання тем науково-дослідної роботи («Прикладні соціально-комунікаційні технології та їх вплив на формування новітньої соціотехнічної дійсності», ФСЗМК-1-22, № держреєстрації 0122U001322; «Медіапрактики та медіанаративи у комунікаційному просторі суспільства: міждисциплінарний вимір», ФСЗМК-2-22, № держреєстрації 0122U001323; «Видавнича справа та медіаредагування у міждисциплінарному дискурсі», ФСЗМК-3-22, № держреєстрації 0122U001321). Докторка філологічних наук., професорка Н. Підмогильна є керівником НДР за темою «Видавнича справа та медіаредагування у міждисциплінарному дискурсі».

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукова діяльність у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара відбувається відповідно до принципів і засад, викладених у «Кодексі академічної доброчесності» та «Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності» ДНУ. Усі творчі та наукові доробки здобувачів викладаються у публічний простір через їхні наукові профілі (ORCID, GoogleScholar, ResearchGate та ін.) та підлягають обов'язковій перевірці на наявність некоректних запозичень за допомогою актуального програмного забезпечення. На факультеті систем і засобів масової комунікації на постійній основі працює бюро з академічної доброчесності, члени якого на початку кожного навчального року проводять семінари, де знайомлять здобувачів з нормативною базою, вимогами до написання навчальних та наукових робіт, особливостями роботи з науковим дискурсом, правилами цитування, специфікою роботи відповідного програмного забезпечення тощо. Голова бюро з академічної доброчесності ФСЗМК, кандидатка філологічних наук. О.В. Кирилова у грудні 2021 р. пройшла підвищення кваліфікації на тему «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (60 годин, 2 кредити ЕКТС, <https://cutt.ly/ooHTjKj>) та протягом навчального року організує вебінари для студентів спеціальності Обі Журналістика ДНУ та НПП факультету.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Факти порушення норм Кодексу академічної доброчесності Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (<https://cutt.ly/ROcJyAh>) науковими, педагогічними, науково-педагогічними працівниками та особами, що навчаються, виносяться на розгляд Ради з академічної доброчесності, повноваження якої встановлюються Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (<https://cutt.ly/DoCnt3u>). Врегульовує спірні питання Рада з академічної доброчесності на підставі матеріалів, які подаються бюро з академічної доброчесності відповідних структурних підрозділів. Висновки Ради носять рекомендаційний характер та подаються ректору ДНУ для подальшого вживання відповідних заходів. Будь-який учасник академічної спільноти, якому стали відомі факти порушення норм Кодексу чи можливість його порушення, має змогу звернути до голови Бюро відповідного факультету Університету з заявою про це. Вимоги щодо виконання принципів академічної доброчесності зазначені у п. 20 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (<https://cutt.ly/59Fj7mo>). Зважаючи на ефективну систему заходів

запобігання порушень академічної доброчесності в Університеті, серед науково-педагогічних працівників, які задіяні в освітньо-науковому процесі ОНП «Журналістика», порушення не виявлені.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Методологічний та науковий базис ОНП «Журналістика» закладався протягом майже 30 років – з часів заснування факультету систем і засобів масової комунікації у 1996 р. З роками на кафедрі журналістики запрацювала аспірантура. З 2013 по 2021 рр. захисти кандидатів наук із соціальних комунікацій успішно відбувалися у спеціалізованій вченій раді К 08.051.19, спеціальності 27.00.01 «Теорія та історія соціальних комунікацій». Більшість НПП кафедри масової та міжнародної комунікації входили до складу цієї ради, виступали у ролі рецензентів й опонентів дисертаційних робіт. Отже, факультет має потужний кадровий потенціал для якісної підготовки докторів філософії зі спеціальності 061 Журналістика. Освітній процес на факультеті невід’ємно пов’язаний з професійними медійними практиками. Усі НПП є членами НСЖУ, мають достатній досвід роботи у вищій школі, більшість працювала у ЗМІ. Викладачі мають наукові публікації у наукових журналах (у тому числі у журналах, індексованих Scopus та WoS), регулярно підвищують професійну кваліфікацію. Тривалий досвід підготовки медійників створив потужну комунікативну мережу між факультетом та професійним середовищем. Постійна взаємодія з роботодавцями та стейкхолдерами дозволяють реалізовувати ОНП в навчальній, науковій і прикладній площинах. Задля апробації отриманих результатів дослідницької діяльності аспірантів безпосередньо на факультеті організуються наукові конференції усіх рівнів, проводяться семінари із залученням колег із інших ЗВО України та світу, усіляко вітається участь здобувачів у різноманітних наукових проєктах, заходах самоосвіти, громадських та інших івентах. Оперативне оприлюднення результатів наукової діяльності здійснюється на сторінках рецензованого наукового журналу Communications and Communicative Technologies (<https://cct.dp.ua/>), що внесений до Переліку наукових фахових видань України (соціальні комунікації, спеціальність – 061; категорія Б). Тематика дисертаційних робіт аспірантів відповідає науковим інтересам керівників і при цьому надає здобувачам самостійно досліджувати обрану тему, виходячи з індивідуальних наукових уподобань. Наразі особливо затребуваними є теми, пов’язані з цифровими медіатехнологіями, прикладними соціально-комунікативними практиками, специфікою функціонування соціальних мереж та іншими актуальними трендами сучасної комунікативістики. Найважливішою матеріально-технічною базою, зокрема навчальною лабораторією «Сучасних медіа», надає можливість забезпечення ОНП. Ці та інші аспекти забезпечують сильну сторону ОП.

До слабких сторін можна віднести потребу розширення програми академічної мобільності аспірантів. Наразі на факультеті вона активно працює лише на першому (бакалаврському) РВО. Також серед недоліків слід позначити відсутність грантів, пов’язаних з даною ОНП. Бажано долучати до освітнього процесу викладачів з країн-партнерів та налагодження процесу системної кооперації з науковими школами інших ЗВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У планах факультету розширення програми академічної мобільності аспірантів. Задля цього члени робочої групи готують запити до закладів вищої освіти країн-партнерів, займаються пошуком програм академічного обміну, проводять вебінари з аспірантами на предмет пошуку персональних наукових грантів. Задля розширення викладацького досвіду відбувається пошук міжнародних баз для стажування викладачів (як очно, так і онлайн), проводиться робота із залучення студентів та викладацького колективу до опанування відповідних курсів на освітніх платформах, зокрема на платформах Coursera, EdX, Prometheus, Ed-Era тощо. Перспективним вважаємо організацію міжвузівських наукових семінарів, про що вже є принципова домовленість з колегами з Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Ужгородського національного університету, Вільнюського університету та Аріельського університету.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Оковитий Сергій Іванович

Дата: 22.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.1 Філософія та наукова етика	навчальна дисципліна	<i>PII_OK_1_1(d).pdf</i>	UDUw7+nRBxwVxDlTbAiv6Zx9djCwBdMhPoznwzcBhFk=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 400 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.). Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, платформа Zoom.
ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>PII_OK_1_2(d).pdf</i>	tcunolapVXkR2KnuGo7y+IuEMdf5oiCUtvGuoVbAWvs=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint; пакети прикладних програм Microsoft Office 2007 (MS Word); Google Chrome, Zoom.
ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	навчальна дисципліна	<i>PII_OK_1_3(d).pdf</i>	rM+uwuHziAOEL+tdtun1exvLeZfg+l+TDbkRbuoqsuo=	Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання: MS Office 365, MS Teams, MS Forms
ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>PII_OK_1_4(d).pdf</i>	JDxtATdA6r/dul76olOVpE7nJaH2lNto6NvPA+hcO7M=	Проектор Epson EB-X 92 (2016 р.) з проєкційним екраном, Інтерактивна дошка Intech SR94101D (2020 р.), ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.); ілюстрації, таблиці, схеми; навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube
ОК 2.1 Теорія та історія масової комунікації	навчальна дисципліна	<i>PII_OK_2_1(d).pdf</i>	3N9h5pwUdKf7n2CoaEPaJ1FYMMTGtmU4emV2lZmNeSA=	Проектор Epson EMP-s42, навчальна лабораторія: ІMac 21,5, 2,4 GHZ (3 шт.), ІMac 27,3, 3,2 GHZ (5 шт.). Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint; пакети прикладних програм Microsoft Office 2007 (MS Word); Google Chrome, Zoom, онлайн-сервіси Canva, Figma, weblium.com, WenGAGE, SimilarWeb
ОК 2.2 Актуальні напрями досліджень масової комунікації	навчальна дисципліна	<i>PII_OK_2_2(d).pdf</i>	ZrADdnyIVnLCx5ngJwqkwTuAy4zb3zMVVR5eqPrtpgE=	Проектор Epson EMP-s42, навчальна лабораторія: ІMac 21,5, 2,4 GHZ (3 шт.), ІMac 27,3, 3,2 GHZ (5 шт.). Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint; пакети прикладних програм Microsoft Office 2007 (MS Word); Google Chrome, Zoom, онлайн-сервіси Canva, Figma, weblium.com, WenGAGE,

				SimilarWeb
ОК 2.3 Викладацька практика	практика	PII_OK_2_3(d).pdf	Sir5uPDfCnhn6aOoK ABMoraiyJLzOaKJqg ldUWEoEGY=	Проектор Epson EMP-s42, навчальна лабораторія: ІМас 21,5, 2,4 GHZ (3 шт.), ІМас 27,3, 3,2 GHZ (5 шт.). Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint; Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint; накету прикладних програм Microsoft Office 2007 (MS Word); Google Chrome.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
204254	Окороков Віктор Брониславович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 003067, виданий 08.10.2003, Диплом кандидата наук ДК 000234, виданий 26.09.1998, Атестат доцента ДЦ 004285, виданий 18.04.2002, Атестат професора 02ПР 003311, виданий 21.04.2005	23	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Окороков В.Б. Феноменологічна філософія: джерела, головні напрямки і перспективи розвитку: Навчально-методичний посібник, - Дніпро, 2020. – 77 с. 2. Okorokov V.B. Indepth time compaction in fundamental measurement of consciousness by husserl heideggerbadiou (according to the recipe of einstein's general relativity // The journal philosophy and cosmology. 2020. vol.25. P. 118-130. (Web of Science) 3. Okorokov V.B. Limits of Thought in the Light of Nature and Divinity. A Return to Ancient Thought or the Quest for the Being of Primordial Thinking in the Later Heidegger. The journal philosophy and cosmology. 2018. vol.20. P. 170-184 (Web of Science) Кваліфікація: Освіта: Дніпропетровський державний

університет, 1976 р., спеціальність «Електронні обчислювальні машини», диплом спеціаліста А-1 №939265 від 19.06.1976 р., доктор філос. наук., спец. 09.00.05 – «Історія філософії», 2003 р., тема дисертації: «Трансформація західноєвропейської філософії (онтологічний зріз)», диплом ДД № 003067 від 08.10.2003 р., професор кафедри філософії, 2005 р., атестат професора 02 ПР № 003311 від 21.04.2005 р.

Підвищення кваліфікації:

1. НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ з 18.02.2019 р. по 18.03.2019 р., довідка № 19-400-219 від 16.04.2019. Тема: «Організація та проведення занять з курсу «Екзистенціальна філософія».
2. НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», з 11.11.2020 р. по 20.11.2020 р. Свідоцтво ПК №02066747/000761 від 20.11.2020 р. Керівництво аспірантами: Керівник 1 докторанта (Павленко І.В.) та 3 аспірантів (Смицький Є., Несправа Є., Головка А.). Виконання п. 38 ЛУ: 1, 3, 6, 7, 8, 12, 19 п.1. 1. Огороков В.Б. Мислення як логос, уявлення або дарунок: у витоків європейського мислення згідно вчення м. Гайдеггера. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. Т. 4, № 1, С. 51-58 (2021). 2. Okorokov V.B. Indepth time compaction in fundamental measurement of consciousness by husserl heideggerbadiou

(according to the recipe of einstein's general relativity // The journal philosophy and cosmology. 2020. vol.25. P. 118-130. (Web of Science)

3. Окорочков В.Б. Мегафористика «Критики чистого разума» / А. Еременко А., В. Окорочков // Грані. Т. 23 №4 (2020). С.118-131.

4. Окорочков В.Б. Мифологическая антропология и дискурсивные игры богов в потоке времени // Грані / Т. 21. (2020) № 10. С. 156-164. (Index Copernicus).

5. Okorokov V.B. Limits of Thought in the Light of Nature and Divinity. A Return to Ancient Thought or the Quest for the Being of Primordial Thinking in the Later Heidegger. The journal philosophy and cosmology. 2018. vol.20. P. 170-184 (Web of Science)

п.3. 1. Окорочков В.Б. Философское самоопределение Густава Шпета (у спів.). Київ: Изд. дом Дмитрия Бурого, 2019. 1,5 др. арк. (заг.обсяг 26,5 др.арк.)

п.6. 1. Бродецька Ю.Ю., захист докторської дисертації, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, спеціалізована Вчена рада Д 08.051.11, ДНУ, 2018 р.

2. Савонова Г. І., захист докторської дисертації, спеціальність – 09.00.05 «Історія філософії», спеціалізована Вчена рада Д 08.051.11, Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (м. Северодонецьк), 2020 р.

п.7. 1. Голова спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальностями 09.00.05 – історія філософії та 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (з 2015 р. по теперішній час);

2. Офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії – Володимир Сабадуха (захист 06.05.2021 р. сп. вчена рада. Львівського національного університету ім. Івана Франка).

п.8.1. Науковий керівник теми держбюджетного фінансування МОН України: 0116U002269 «Історико-філософський та соціокультурний виміри формування духовності людини у контексті сучасних глобальних процесів буття суспільства» (2016-2018 рр.);

2. Науковий керівник теми держбюджетного фінансування МОН України: 0119U100402 «Сучасні та історико-філософські підвалини буття суспільства в контексті антропологічного виміру глобалізму» (2019-2021 рр.);

3. Головний редактор наукового журналу «Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках» (2018-2020 рр.).

4. Член редакційної колегії наукового журналу «Грані» (2015-2020 рр.);

5. Член редакційної колегії альманаху «Філософія і Космологія» (Web of Science) (2002-2018 рр.).

п.12.1. Оороков В.Б. Сознание как топологический механизм трансформации бытия и времени в творчестве м. Хайдеггера // Наукова конференція «Історія філософія та сучасність». 19-21 вересня 2020 р. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова.

2. Оороков В.Б. Архетипичность родового сознания Владимира Соловьева / International conference «Vladimir

						<p>Soloviev. The Metaphysics of Love». Krakov meeting. Poland / June, 2-5, 2019. - С.53-55.</p> <p>3. Огороков В.Б. До проблеми конституювання каркасу сучасної філософії (синтетичне вчення Г.А.Заїченка в контексті феноменології Е.Гуссерля) // Науково-практична конференція «Придніпров'я в загальносвітовій скарбниці культурно-історичної спадщини планети» (17-19 квітня 2019 р.). Дніпро: Інновація, 2019. – С. 139-150 (у спів.).</p> <p>4. Огороков В.Б. До витоків європейського мислення (М. Гайдеггер і А.Бадью) // Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми формування громадянського суспільства в Україні». Дніпро. 12 квітня. 2018 р. 5. Огороков В. Б. Феноменология художественного творения и иконы в творчестве М. Хайдеггера и Е. Трубецкого // Krakow meetings: Eugene Trubetskoj: icon and philosophy. Міжнародна наукова конференція. 3-6 юня 2018 г. п.19 1. Голова дніпропетровської філії Українського філософського фонду з 2005 р. (кер. Є. Бистрицький)</p> <p>2.Член професійного об'єднання Громадська організація «Одеська гуманітарна традиція» з 2012р.</p>	
98059	Гурко Олена Василівна	завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007866,	14	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Гурко О.В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання).

виданий
23.10.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 051548,
виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
037061,
виданий
17.01.2014,
Атестат
професора АП
003376,
виданий
30.11.2021

Закарпатські
філологічні студії.
Вип. 17. 2021. С. 196-
200.
2. Гурко О.В.
Неологізми та їхня
експлікація в
англійському
мовленні. Нова
філологія. № 82.
Запоріжжя. 2021. С.
49-53.
3. Гурко О.В. Основні
способи перекладу
англійських
антонімічних одиниць
українською мовою
(на матеріалі засобів
масової інформації).
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Вип. 27. Т. 6. С. 35–39.
4. Hurko O.V. Main
types of American slang
and its translation into
Ukrainian /
Український смисл.
Дніпро : Вид-во
«Ліра», 2020. С. 34–
41.
5. Гурко О.В., Стирнік
Н. С. Проблеми
перекладу
стверджувальних
маркерів (як один зі
складників навчання
здобувачів вищої
освіти). Закарпатські
студії. Вип. 21. Т. 2.
2022. С. 154–158.
6. Гурко О.В. Новітні
тенденції в методиці
викладання
англійської мови для
здобувачів третього
рівня вищої освіти.
Актуальні напрями й
течії філологічних
досліджень в умовах
складного сьогодення.
Міжнародна наукова
конференція. Рига.
2022. С. 395-397.
Кваліфікація:
Вища освіта:
Дніпропетровський
державний
університет, 2005 р.,
спеціальність
«Англійська мова і
література та
українська мова та
література», диплом
спеціаліста НР №
28136090 від 30
червня 2005 р.
Науковий ступінь:
кандидат
філологічних наук,
спец. 10.02.01 –

українська мова, 2008, тема дисертації: «Лексика графічного дизайну кінця XX – початку XXI століття», диплом № 051548 від 28 квітня 2009 року; доктор філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2018, тема дисертації: «Функційно-семантична категорія ствердження в українській літературній мові», диплом №007866 від 23 жовтня 2018 року. Вчене звання: Доцент кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців, атестат доцента 12 ДЦ № 037061, виданий 17.01.2014; професор кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей, атестат професора АП №003376, виданий 30.11.2021

Підвищення кваліфікації:

1. Український державний університет науки і технологій, кафедра «Іноземні мови» з 15.04.2022 р. по 16.05.2022 р. (2 кредити). Наказ від 14.04.2022р., № 886-552-21. Посвідчення №17201 від 19.05.22
Тема: «Новітні тенденції викладання іноземної мови у здобувачів вищої освіти».
2. Закордонне стажування у Венеціанському університеті Ка'Фоскарі (Італія) «Програми підготовки спеціалістів-філологів в Україні та в країнах ЄС: орієнтація на майбутнє» за фахом «Філологічні науки» в обсязі 5 кредитів (150 годин), з 3 по 14 червня 2019 року.
3. Закордонне стажування у Болгарії. Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» organized by University of Finance, Business and Entrepreneurship – The training consisted of the lectures and workshops (total 180 hours = 6 credits ECTS) Sofia, Bulgaria, 26 July

2021 – 7 September
2021.№
BG/VUZF/896-09-
2021.
Досягнення у
професійній
діяльності, які
зараховуються за
останні п'ять років:
Виконання пп. 1, 3, 4,
5, 7, 8, 9, 12, 14, 19, 20.
п.1. 1. Hurko O.V.
Intersection of
Affirmative Meanings
in the Ukrainian
Literary Language (on
the materials of
contemporary fiction).
ASTRA Salvensis,
Supplement No. 1,
2020. P. 605–617. URL:
<https://astrasalvensis.eu/blog/mdocsposts/37-olena-vhurko-intersection-ofaffirmative-meaningsin-the-ukrainianliterary-language-onthe-materials-ofcontemporary-fiction/> (Scopus).

2. Olena Tsvietaieva,
Tetiana Pryshchepa,
Diana Biriukova, Olena
Ponomarenko, Olena
Hurko. Analysis of texts
of the author's column
genre in the Ukrainian
and American press.
AD ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research. 11/01-XV. Pp.
46-51 (Web of Science).

3. Olena V. Hurko.
Compiled Name as a
Type of Nomination
Graphic Design
Terminology
Vocabulary. Journal of
Language and
Linguistic Studies. Vol.
17. (Special Issue 2).
2021. Pp. 1253-1263.
URL:
<https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/2596>

4. Olena Hurko, Valeria
Koroliova, Iryna
Koliieva, Tetiana
Kuptsova. The concept
of “China” in the
Ukrainian linguistic
consciousness:
structural organization
and peculiarities of
modern
comprehension. AD
ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research. 11/01-XV.
2021. Pp. 83-91. URL:
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110117/papers/A_17.pdf

5. Гурко О. В.
Перекладацька
еквівалентність та її
роль у контексті

перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання).
Закарпатські філологічні студії. Вип. 17. 2021. С. 44-49.

6. Гурко О. В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. № 82. Запоріжжя. 2021. С. 49-53.

п.3. 1. Гурко О. В., Попова І. С. Лінгвістична інтерпретація номенів графічного дизайну : історія і сьогодення. Дніпро: Ліра. 2021. 176 с.

2. Гурко О.В. Порівняльна стилістика англійської та української мов: Навчальний посібник-практикум. Дніпро : Ліра, 2020. 60 с.

3. Гурко О.В. Особливості функціонування сленгових одиниць у британському кінотексті. Іншомовна комунікація: інноваційні та традиційні підходи: колективна монографія. Вип. 2. Dallas: Primedia eLaunch LLC, 2022. С. 99–130. (388 с.)

п.4. 1. Вотінцева М.Л., Гурко О.В., Панченко О.І. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів «Сходінками перекладознавства». Дніпро: Ліра, 2018. Вип. 3. 40 с.

2. Вотінцева М.Л. Панченко О.І., Гурко О.В. Сходінками перекладознавства. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів. Для студентів спеціальності 035.04 Філологія (германські мови та літератури / переклад включно/). – Дніпро : Ліра, 2019. 48 с.

3. Вотінцева М.Л., Гурко О. В. Панченко О.І., Шепель Ю.О., Калінер Ю.В., Суїма І.П., Шевчик К.Ю.

Організація практичної підготовки студентів спеціальності «Переклад з англійської та німецької мов»: навчальний посібник для самостійної роботи. Дніпро 2020. 64с.

4. Гурко О.В., Стирнік Н.С. Вивчаємо географію англійською. Навчальний посібник для самостійної роботи та дистанційного навчання здобувачів вищої освіти спеціальностей «Середня освіта (Географія)», «Географія», «Географія рекреації і туризму». Дніпро. Ліра, 2021. 94 с.

5. Гурко О.В., Стирнік Н.С. Англійська для підготовки для вступу до магістратури. Дніпро. Ліра, 2022. 102 с. п.5. Доктор філологічних наук (23 жовтня 2018 р., № 007866)

п.7. Член постійної спеціалізованої вченої ради захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) філологічних наук зі спеціальності: 10.02.01 – українська мова; 10.02.02 – російська мова. Член разової спеціалізованої вченої ради зі спеціальності 035 «Філологія» (2021 р.).

п.8. 1. Виконавець наукової теми у проєкті «Мовознавча енциклопедія в мультимедіальному контексті» (за грантової підтримки Державного фонду фундаментальних досліджень за конкурсним проєктом №Ф83/87-2018).

2. Член редакційної колегії «Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Серія «Філологія».

3. Керівник наукової теми кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей: «Лінгвістичні та екстралінгвістичні аспекти вивчення мов», № держреєстрації :

0122U001284. (2022-2024рр.)
п.9. Екзаменатор
Національної комісії
зі стандартів
державної мови (на
базі Дніпровського
національного
університету імені
Олеся Гончара).
Договір № 104 від
24.11.2021 р.
п.12. 1. Гурко О.В.
Український
правопис: вивчаємо
основні зміни /
Дніпровський
університет. 30
березня 2020р. № 3.
2. Гарбузова О.О.,
Гурко О.В.
Особливості
перекладу слів-реалій
фентезі (на матеріалі
романів Дж. К.
Роулінг про Гаррі
Поттера) / Молодь
прагне осягнення
слова: збірник
студентських
наукових товариств
«Лінгвознавець» та
«Філолог» / за ред.
проф. О.В. Гурко.
Дніпро: Вид-во
«Дріант», 2020. С. 20–
25.
3. Гурко О.В.
Англiцизми в
мовленнi студентiв
Днiпровського
нацiонального
унiверситету iменi
Олеся Гончара.
Культура мови в
українському
суспiльствi. Днiпро:
Вид-во «Лiра», 2020.
С. 80–82.
4. Гурко О.В. Дбаймо
про свою належнiсть.
Днiпровський
унiверситет. 30
березня. 2021. № 3
5. Гурко О.В. Освітнi
тренди як складник
новiтнього розвитку
здобувачiв вищої
освiти. Фiлологiчнi
науки. Ч. 1. 2022. С.
82–83.
п.14. 1. Керiвництво
студентом, який
зайняв призове мiсце
на I етапi
Всеукраїнської
студентської
олiмпiади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робiт):
Григоренко Руслана
(Львiв, III мiсце, 2018
р.), Плотницька
Катерина (Умань, II
мiсце, 2020 р.);
2. Керiвництво
студентським
науковим гуртком
«Лiнгуознавець»
(Наказ №79 від

						<p>22.04.2020).</p> <p>п.19. 1. Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (Ukrainian Translator Trainer's Union) http://www.uttu.info/dnipro о Посвідчення № 020-2022</p> <p>2. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Посвідчення № 1221141 з. TESOL Member ID: 313319 Member Type: Global Professional Paid Thru Date: 2/28/2023</p> <p>п.20. Провідний фахівець Центру історії та розвитку української мови (2008-2020 рр., 12 років). Наказ 801-к від 16.10.2020р.</p>	
197423	Кулик Олександр Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом доктора наук ДД 004547, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 031402, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 024385, виданий 14.04.2011</p>	18	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	<p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <p>1. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O., Lencastre J. Students' perceptions on distance education: A multinational study. International Journal of Educational Technology in Higher Education 17, 18 (2020). https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2</p> <p>2. Кулик О.В. Роль філософії в університеті. Вісник Львівського університету. Серія філос-політолог. студії. 2018, Випуск 21, с. 46-51</p> <p>3. Kulyk O. On Possibility to Teach Doing Philosophy. Grani, 2017, 12, pp. 24 – 29. https://doi.org/10.15421/1717160</p> <p>4. Kulyk O. A Brief Introduction to Analytic Philosophy. Dnipro : LIRA, 2019. 76 p.</p> <p>5. Fidalgo, P., Thormann J. And Kulyk O. (2021), "A Multinational Study of Students' Views on the Use of Technology and Performance of Online Tasks", Taricani, E. (Ed.) Design Thinking and Innovation in Learning, Emerald Group Publishing Ltd, Bingley, pp. 25-44. https://doi.org/10.1108/978-1-80071-108-220211004</p> <p>Кваліфікація: Освіта: Дніпропетровський</p>

державний університет, 1999.
Спеціальність «Політологія», кваліфікація: політолога, викладача соціально-гуманітарних дисциплін. Диплом НР № 11910544
Науковий ступінь: доктор філос. наук., спец. 09.00.05 «Історія філософії», 2015 р., тема дисертації: «Еволюція філософських стратегій взаємодії з хаосом», Диплом ДД № 004547 від 30.06.2015 р.
Вчене звання: доцент по кафедрі філософії, 2011 р., атестат доцента 12ДЦ № 024385 від 14.04.2011р.
Підвищення кваліфікації:
1. Стажування обсягом 60 годин (2 кредити). «Поглиблене освоєння сучасних методик викладання суспільних дисциплін, зокрема методології наукових досліджень, та вдосконалення педагогічних знань» з 15.10.2020р. до 16.11.2020р.
Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. Сертифікат № 89-400-62/2021 від 28.04.2021 р.
2. Стажування обсягом 60 годин (2 кредити). «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» з 11.11.2020р. до 20.11.2020р.
Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво №763/2020 від 20.11.2020р.
3. Стажування обсягом 60 годин (2 кредити). «Поглиблене освоєння сучасних методик викладання дисциплін «Інноваційно-дослідницька діяльність науковця» та «Філософія» з 12.05.2021р. до 12.06.2021р.
Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. Сертифікат № 89-400-133/2021 від

07.07.2021
Виконання п. 38 ЛУ: 1,
3, 4, 7, 10, 12, 13, 14
п 1: 1. Fidalgo, P.,
Thormann, J., Kulyk O.,
Lencastre, J. Students'
perceptions on distance
education: A
multinational study.
International Journal of
Educational Technology
in Higher Education 17,
18 (2020).
<https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2>
(журнал, який входить
у Scopus та Web of
Science, перший
квартиль).
2. Кулик О.В. (2020).
Думки студентів щодо
навчання предмету
«Філософія». Грані.
№6.
DOI:<https://doi.org/10.15421/172069>
3. Kulyk O. (2019).
Chaos in Heinrich
Rickert's Philosophy.
Grani, 22 (8), 37–46.
4. Кулик О. (2018).
Роль філософії в
університеті. Вісник
Львівського
університету. Серія
філос-політолог.
студії. Випуск 21, с. 46-
51
п 3: 1. Kulyk O. (2018).
Analytic Philosophy and
Philosophy of
Language. Dnipro :
LIRA. 108 p.
п 4: 1. Kulyk O. (2019).
A Brief Introduction to
Analytic Philosophy.
Dnipro : LIRA, 2019. 76
р.
2. Кулик О.В. (2018).
Аналітична філософія
та філософія мови
[Текст] =Analytic
Philosophy and
Philosophy of Language
: навч. посіб. / О.В.
Кулик. Д.: РВВ ДНУ,
2018. 98 с.
п 7: Член постійної
спеціалізованої вченої
ради Д 08.051.11 при
ДНУ імені Олеся
Гончара (з 2012 р. по
цей час)
п 10: З 2017 р. по 2020
р. брав участь у
проекті "Structuring
Cooperation in Doctoral
Research, Transferable
Skills Training, and
Academic Writing
Instruction in Ukraine's
Regions" в рамках the
European Union's
Capacity Building in the
Field of Higher
Education Project
(CBHE). Номер
проекту: 8 574064-
EPP-1-2016-1-
LTERPPKA2- CBHE-SP.
п 12: 1. Fidalgo P.,

Thormann J., Kulyk O., Lencastre J. & Figueiras, M.J. (2021). Distance Education during the COVID-19 pandemic. In T. Bastiaens (Ed.), Proceedings of EdMedia + Innovate Learning (pp. 938-940). United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved July 20, 2021 from <https://www.learntechlib.org/primary/p/219762/>.

2. Кулик О.В. Філософія у сучасній Україні. Матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Міся філософії в сучасному світі та відповідальність філософа» (19-20 травня 2021, Костанай, Казахстан)

3. Кулик О.В. (2020). Шлях до якісної наукової публікації. Сучасна освіта України. № 25 від 22 червня 2020 р. С.6.

4. Кулик О.В. (2018). Відмінності аналітичної та континентальної філософії. Аль-Фарабі: Журнал соціогуманітарних досліджень [Казахстан]. №2. С. 3-12.

5. Кулик О.В. (2018). Очікування студентів факультету прикладної математики щодо вивчення філософії // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Іннова-2018» (19–20 квітня, Казахстан). Костанай: Видавництво КМУ імені О. Байтурсинова. С. 119–121.

6. Kulyk O. (2017). Applying CLIL Techniques to Teach Analytic Philosophy in English // Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. 24-25 листопада 2017 р., м. Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік». С.182 –183.

						<p>п 13: 106 ауд.год у 2020/21 н.р., 122 ауд.год у 2019/20 н.р., 190 ауд.год у 2018/19 н.р., 72 ауд.год у 2017/18 н.р. (У 2020 році провів англійською мовою всі лекційні навчальні заняття курсу «Philosophy» для студентів кафедри англійської мови факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства (52 аудиторні години). - У 2019 році Кулик О.В. провів англійською мовою всі навчальні заняття курсу «Philosophy of International Relations» для студентів третього курсу бакалаврі ата кафедри міжнародних відносин (122 аудиторні години). - У 2021 році Кулик О.В. проводить англійською мовою всі навчальні заняття курсу «Philosophy» для студентів-іноземців другого курсу бакалаврі ата кафедри міжнародних відносин (34 аудиторні години). - У 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 рр. Кулик О.В. провів англійською мовою всі навчальні заняття курсу «Analytic philosophy and Philosophy of language» для студентів 1 курсу магістратури кафедри філософії (34 аудиторні години за кожен курс). - У 2017, 2018, 2019, 2020 році Кулик О.В. провів англійською мовою всі навчальні заняття курсу «Theories and Practices of Academic Communication and Interpretation of Philosophical Texts» для аспірантів кафедри філософії (38 ауд.г. за кожен курс).</p> <p>п 14: Керівництво науковим гуртком «Philosophy in English» при кафедрі філософії ДНУ (з 2016 р.- по теперішній час)</p>	
313079	Нічуговська Лілія Іванівна	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти,	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом доктора наук ДД 004755, виданий 19.01.2006, Диплом	42	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Ірина Маркіна, Лілія Нічуговська, Наталія Карапузова,

Основне
місце
роботи

кандидата наук
ЭК 020294,
виданий
25.12.1985,
Атестат
доцента ДЦ
013278,
виданий
22.06.1989,
Атестат
професора
12ІП 004670,
виданий
22.02.2007

Генріх Казарян, Алла Дедухо «Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience» // Internation Journal of Internation, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 184-199 (2020).

2. Нічуговська Л.І. Розвиток готовності майбутніх педагогів до інклюзивного навчання в умовах магістратури. Ukrainian Professional Education, 2019. №1(5). С. 33-40.

3. Нічуговська Л.І. Педагогічний менеджмент у формуванні творчого потенціалу майбутніх соціальних педагогів в умовах магістратури. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2019. №3, с.101-107.

4. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет. - Кам'нець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С.118-201.

5. Нічуговська Л.І. Структурно-функціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. Науковий журнал «Молодий вчений», №8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73.

Кваліфікація:
Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, 1969 р., спеціальність «Математика з англійською мовою викладання», диплом Ч 663089 27.06.1969 р., доктор пед. наук., спец. 13.00.04 - «Теорія і методика професійної освіти», 2005 р. - тема дисертації: «Науково-методичні основи математичної освіти студентів економічних

спеціальностей вищих навчальних закладів»,
Диплом ДД № 004755
від 19.01.2006 р.,
професор кафедри
вищої математики,
2007 р., атестат
професора 12ПР №
004670 від 22.02.2007
р.
Підвищення
кваліфікації:
1. Природничо-
гуманітарний
університет в
Сьєдлице, Польща,
Інститут Педагогіки,
Кафедра дидактики,
освітня програма
«Education with out
Borders: Global
Context» (March 11,
2019 – June 11, 2019).
2. Сертифікат від
11.06.2019р. / Тема:
«Моделі
інклюзивного
образовання в
зарубежних країнах»;
Сертифікат № 01518
от 30 ноября 2020
года. 72 часа. SKLAD.
3. Тема: «Сучасні
інформаційні
технології у
освітньому процесі
вищої школи»;
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК №
02066747/000710 від
06 листопада 2020
року. 60 годин (2
кредити).
Виконання п. 38 ЛУ:
3, 7, 8, 12, 15, 19.
п.3. 1. Нічуговська
Л.І., Нетьосов С.І.
Інформаційно-
комп'ютерні
технології як чинник
розвитку потенціалу
особистості //
Педагогіка здоров'я як
основа розвитку
потенціалу
особистості:
монографія / за рад В.
А Гладуша та ін.
Дніпро: ЛІРА. 2020. С.
191-215.
п.7. Опонування:
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти Ткач Юлія
Миколаївна
«Теоретичні і
методичні засади
фундаменталізації
професійної
підготовки майбутніх
економістів»,
Хмельницький, 2018.
II.
1. Член
спеціалізованої Вченої
ради Д.73.053.02
Черкаського
національного
університету імені
Богдана

Хмельницького із 2014 р. по теперішній час (Наказ № 793 від 04.07.2014 року).

2. Член спеціалізованої Вченої ради Д.44.053.01 Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (Наказ Міністерства освіти і науки України № 241 від 09.03.2016 року) з 2016 року по теперішній час.

п.8. Член редакційної колегії наукового видання:

1. Журнал «ПостМетодика». Видавці: Департамент освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації, Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського. (з 2006р. – по теперішній час).

2. «Математика в сучасному технічному університеті». Збірник науково-методичних праць. Електронне видання. Засновник: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут». (з 2012р. – до тепер).

п.12. Ніколенко Л.М., Нічуговська Л.І. Нові підходи до формування інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх спеціальних педагогів в умовах закладу вищої освіти. Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: видавництво Хотинської національної Академії, 2020.

2. Ірина Маркіна, Лілія Нічуговська, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедухо «Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education

Management System: World Experience». Internation Journal of Internation, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020.

3. Нічуговська Л.І., Якименко А.В. Формування здатності до соціалізації у дітей молодшого шкільного віку із легким ступенем інтелектуальних порушень // Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Актуальні проблеми сучасної науки», 2020. С.79-81.

4. Нічуговська Л.І., Шевченко Ю.В. Міжособистісні методи управління конфліктною ситуацією: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.86-88.

5. Нічуговська Л.І., Петрова Ю.В. Освітня робототехніка як додаткова можливість для розвитку творчих здібностей старшокласників: Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.29-30.

6. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет. - Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С. 118-201.

7. Нічуговська Л.І. Структурно-функціональна

						<p>модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. Науковий журнал «Молодий вчений», №8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73.</p> <p>8. Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент розвитку конкурентоспроможності майбутніх педагогів в процесі магістерської підготовки: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України та їхньої конкурентоспроможності». Дніпро: 2020. С.184-186.</p> <p>9. Нічуговська Л.І. Розвиток готовності майбутніх педагогів до інклюзивного навчання в умовах магістратури. Ukrainian Professional Education, 2019.№1(5). С.33-40.</p> <p>10. Нічуговська Л.І. Педагогічний менеджмент у формуванні творчого потенціалу майбутніх соціальних педагогів в умовах магістратури. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2019. №3, с.101-107. п.15. Член журі II етапу конкурсу учнівських наукових робіт (Дніпропетровське відділення МАН України, секція «Педагогіка») – 2020. п. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України». Членський квиток № 1011/2020.</p>	
140918	Темченко Лілія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет систем і засобів масової комунікації	Диплом кандидата наук КН 014953, виданий 27.06.1997, Атестат доцента 12ДЦ 041980, виданий 28.04.2015	29	ОК 2.1 Теорія та історія масової комунікації	<p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <p>1. Бутиріна М., Темченко Л.В. Новітні дидактичні засоби в медіаосвіті (на прикладі мультимедійного лонгріду). Communications and Communicative Technologies. 2022. Вип..22. С.26-35. https://doi.org/10.15421/292203.</p>

2. Гудошник О., Темченко Л. Дискусійні аспекти міждисциплінарної взаємодії журналістики та усної історії. Синопис: текст, контекст, медіа. 2022. Вип.28. №2. С. 95-103.
<https://doi.org/10.28925/2311-259x.2022.2.7>.

3. Бучарська І., Темченко Л. Медійний складник сучасної літератури та літературної критики. Вісник національного університету «Львівська Політехніка». Серія «Журналістика». 2022. № 1(3).2022.С. 89-98.

4. Темченко Л. В., Бучарська І. С. Старі – нові урбаноніми в комунікативному просторі Дніпра: до проблеми рецепції. Держава і регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2021. № 2 (46). № 4 (48). С. 139-147.

5. Темченко Л.В., Бучарська І. С. Світоглядна публіцистика: від збірки «Нерви ланцюга» до Zbruceseїстики. Держава і регіони. Серія : Соціальні комунікації. 2021. № 2 (46). С. 63-70.

6. Темченко Л. В. Урбаністичні медіапрактики: європейський та український досвід. Communications and communicative technologies. 2020. Вип. 20. С. 80-87.
Кваліфікація:
Освіта:
Дніпропетровський державний університет, 1990, спеціальність «Українська мова та література», Кваліфікація «філолог, викладач української мови та літератури».
Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – Історія літератури, «Неокласицизм 20-х рр. XX століття: генеза, естетика, поетика)», (КН № 014953, 27.07.1997, Вища атестаційна комісія України), доцент кафедри масової та міжнародної

комунікації (12/ДЦ № 041980, 28.04.2015 р. Агестаційна колегія Міністерства освіти України).

Підвищення кваліфікації:

1. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат. "Урбаністика: сучасне місто", 01.08.2022 р., 1 кредит (30 год.).
2. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ ім. Олесь Гончара, сертифікат, "Тренінг-курс «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» 05.05.2022р., 2 кредити (60 год.).
3. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ ім. Олесь Гончара, сертифікат, "Тренінг-курс «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», 04.04.2022 р., 2 кредити (60 год.).
4. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ ім. Олесь Гончара, довідка, «Вдосконалення професійної підготовки», 19.03.2019 р.

Виконання п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19 п.1 1. Бутиріна М., Темченко Л.В. Новітні дидактичні засоби в медіаосвіті (на прикладі мультимедійного лонгріду) Communications and Communicative Technologies. 2022. Вип..22. С.26-35. <https://doi.org/10.15421/292203>.

2. Гудошник О., Темченко Л. Дискусійні аспекти міждисциплінарної взаємодії журналістики та усної історії. Синопис: текст, контекст, медіа. 2022. Вип.28. №2. С. 95-103. <https://doi.org/10.28925/2311-259x.2022.2.7>.

3. Бучарська І.,

Темченко Л.
Медійний складник
сучасної літератури та
літературної критики.
Вісник національного
університету
«Львівська
Політехніка». Серія
«Журналістика».
2022. № 1(3).2022.С.
89-98.

4.Темченко Л. В.,
Бучарська І. С. Старі –
нові урбаніми в
комунікативному
просторі Дніпра: до
проблеми рецепції.
Держава і регіони.
Серія: Соціальні
комунікації. 2021. № 2
(46). № 4 (48). С. 139-
147.

5.Темченко Л.В.,
Бучарська І. С.
Світоглядна
публіцистика: від
збірки «Нерви
ланцюга» до Zbruc-
есеїстики. Держава і
регіони. Серія :
Соціальні комунікації.
2021. № 2 (46). С. 63-
70.

6.Темченко Л В.
Урбаністичні
медіапрактики:
європейський та
український досвід.
Communications and
communicative
technologies. 2020.
Вип. 20. С. 80-87.
п. 3 1. Бутиріна М.,
Темченко Л. Пост-
Чорнобиль: шляхи
медіатизації та
травматизації.
Медіасфера: локальне
та глобальне.
Колективна
монографія / за заг.
ред. В.Д. Демченка.
Дніпро : Журфонд,
2021. С. 6–20. (1 д.а)

2.Темченко Л.
Урбаністичні
медіапрактики:
український досвід.
Актуальні тренди
сучасного
комунікативного
простору : колективна
монографія / за заг.
ред. В.Д. Демченка.
Дніпро : ГРАНІ, 2020.
С. 85-98. (0.5 д.а)

п.12 1. Мороз А.,
Темченко Л.
Особливості кризової
комунікації
енергетичного
підприємства у
воєнний час. Інновації
та особливості
функціонування ЗМІ в
демократичному
суспільстві: збірник
матеріалів V
Міжнародної науково-
практичної
конференції / упор.

Ю.Р. Казімова. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2022. 132с.С.72-73.

2.Пшенична А., Темченко Л. Медіапрезентація вимушеної міграції українців до Польщі. Інновації та особливості функціонування ЗМІ в демократичному суспільстві: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції / упор. Ю.Р. Казімова. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2022. 132с. С.82-85.

3.Мішина Н., Темченко Л.Перейменування Дніпропетровська: медійний аспект. Система національних ЗМК у сучасній Україні: нова візія : Матеріали XVII Всеукраїнської науково- практичної конференції молодих вчених та студентів (квітень 2021р., Дніпро).2021. 134 с. С. 84–86.

4.Тимонова В. М., Темченко Л. В. Засоби медіатизації артактивізму. Масова комунікація у глобальному та національному вимірах. Дніпро: ДНУ імені О. Гончара, факультет систем і засобів масової комунікації, 2020. Вип. 13. 155 с. С.118-123

5.Залюбовський І. С., Темченко Л.В. Проблематика медійних текстів учасників АТО. Масова комунікація у глобальному та національному вимірах. 2019. Вип. 12. С.18-22.

6. Курач М. А., Темченко Л. В. Роль масмедійного культурного контенту у формуванні міського простору: до питання діалогу між владою і суспільством. Масова комунікація у глобальному та національному вимірах. 2019. Вип. 12. С.38-42.

п.14 Робота у складі організаційного комітету, член оргкомітету/

						<p>Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Журналістика» (II етап) (2017-2019 рр.). Робота у складі організаційного комітету, член апеляційної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі знань «Журналістика» (2021р.)</p> <p>Савченко Н., переможниця I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Медіакомунікації» (2021р.).</p> <p>Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру Мала академія наук України. Наказ про проведення II (обласного) етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України 28.12.2017 № 735/0/212-17; 06.12.2018 №673/0/212-18; 21.12.2020 №673/0/212-20; 01.02.22 №72/0/22-22.</p> <p>п.19 Член Національної спілки журналістів України з 2018 р. посвідчення № 30310</p>	
151773	Бахметьєва Алла Миколаївна	Доцент кафедри масової та міжнародної комунікації, Основне місце роботи	Факультет систем і засобів масової комунікації	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 057243, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 035209, виданий 31.05.2013	18	ОК 2.2 Актуальні напрями досліджень масової комунікації	<p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бахметьєва А. Соціотворчі наративи авторських телепроектів нової доби. Медіанаративи: колективна монографія. Дніпро : ЛІРА, 2022. С. 90-101. Обсяг 1,4 д.а. 2. Бахметьєва А. Сучасне телебачення Дніпра: локальні студії в боротьбі за глядача. Актуальні тренди сучасного комунікативного простору : колективна монографія. Дніпро : Грані, 2020. С. 26-43. Обсяг 2,1 д.а. <p>Кваліфікація: Журналіст Освіта: Дніпровський</p>

державний університет, 1996 р., журналістика, журналіст.
Кандидатка наук із соціальних комунікацій, 27.00.06 – прикладні соціально-комунікаційні технології, “Особливості комунікативних функцій публік рилейшнз в діяльності прес-служб установ освіти”, (ДК № 0572434, 10.02.2010 р. Вища атестаційна комісія України), доцентка кафедри масової та Міжнародної комунікації (12 ДЦ № 035209, 31.05.2013, Міністерство освіти і науки, молоді та спорту).
Підвищення кваліфікації: НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, ДНУ ім. Олесь Гончара, довідка № 89-400-205 «Вдосконалення професійної підготовки», 19.03.2019 р., 2 кредити (60 год.).
НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, ДНУ ім. Олесь Гончара, сертифікат № 989-400-Т367/2022 “Володіння сучасними інформаційними технологіями – «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», 15.06.2022, 2 кредити (60 год.).
Виконання п.38 ЛУ: 3, 4, 7, 11, 12, 14, 19, 20 п.3. 1. Бахметьєва А. Соціотворчі наративи авторських телепроектів нової доби. Медіанаративи: колективна монографія. Дніпро : ЛІРА, 2022. С. 90-101. Обсяг 1,4 д.а.
2.Бахметьєва А. Сучасне телебачення Дніпра: локальні студії в боротьбі за глядача. Актуальні тренди сучасного комунікативного простору : колективна монографія. Дніпро : Грані, 2020. С. 26-43. Обсяг 2,1 д.а.
п. 4. 1.Теорія та історія журналістики. Інструктивно-

методичні матеріали до самот. занять та практ. роботи студентів. Укладач: А.М. Бахметьєва., Дніпро, 2019. 19 с.

2. Інструктивно-методичні матеріали щодо підготовки та оформлення курсових робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Укладач: А.М.Бахметьєва. Дніпро, 2020. 20 с.

3. Інструктивно-методичні матеріали щодо підготовки та оформлення кваліфікаційних робіт на здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Укладач: А.М.Бахметьєва. Дніпро, 2019. 20 с.

п.7. Член спеціалізованої вченої ради К 08.051.19 (накази МОН України № 747 від 13.07.2015 р.; № 326 від 04.04.2018 р.).

п. 11. Національна школа суддів України, Дніпровське регіональне відділення, лекції для суддів та прес-секретарів окружних та апеляційних судів (2015-2021 рр.)

п. 12. 1. Навчання, стажування та професійний розвиток за кордоном: у ДНУ провели "День Кар'єри ЄС". URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/navchannya-stazhuvannya-ta-profesijnij-rozvitok-za-kordonom-u-dnu-proveli-den-karyeri-yes>

2. Команда ДНУ створила та випробувала твердопаливну ракету – над її проектуванням працювали майже 2 роки. URL:<https://mon.gov.ua/ua/news/komanda-dnu-stvorila-ta-viprobuvala-tverdopalivnu-raketu-nad-yiyi-proektuvannjam-pracyuvali-majzhe-2-roki>

3. Команда ДНУ отримала 20 тис гривень на облаштування здорового простору – вони посіли друге місце у конкурсі Healthy Challenge

2019.
URL:<https://mon.gov.ua/ua/news/komandandnu-otrimala-20-tis-griven-na-blashtuvannya-zdorovogo-prostoruvoni-posili-drugemisce-u-konkursi-healthy-challenge-2019>

4. У ДНУ реалізували проєкт “Code Review” серед студентів-математиків . URL:
<https://mon.gov.ua/ua/news/u-dnu-realizovali-proyekt-code-review-sered-studentiv-matematikiv>

5. Студенти ДНУ розробили додаток із доповненою реальністю для місцевого парку. URL:
<https://mon.gov.ua/ua/news/studenti-dnu-rozrobili-dodatok-iz-dopovненою-realnistyu-dlya-miscevogo-parku>

6. Команди двох українських вишів перемогли у локальному етапі міжнародного космічного хакатону . URL:
<https://mon.gov.ua/ua/news/komandi-dvoh-ukrayinskih-vishiv-peremogli-u-lokalnomu-etapi-mizhnarodnogo-kosmichnogo-hakatonu>

7.«Книга «Ректори ДНУ (1918-2018) – маркер університету вищого ґатунку». Бористен. 2019. № 3.

8. «Чотири ректори підписали Статут Дніпровського консорціуму університетів». Бористен. 2019. №5.

9. «ДНУ – лідер у регіоні та Україні». Бористен. 2019. №7.

4. «ДНУ відвідала китайська делегація». Бористен. 2019. №8

п.14. Робота у складі організаційного комітету, відповідальний секретар Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Журналістика» (II етап) (2017-2019 рр.). Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі знань «Журналістика» (2021- 2022

						<p>рр.). п. 19. Член Національної спілки журналістів України з 2018 р., посвідчення № 28985 п. 20. 1994-1999 рр. - редактор, старший редактор редакції інформаційно-аналіт. Програм Дніпропетровської обласної державної телерадіокомпанії, 2000-2022рр. - керівник ІАА «УНІ- прес». 2016-2021рр. - в.о. редактора газети «Дніпровський університет»</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРОз. Володіти методологією наукового дослідження, вміти його планувати відповідно меті, обирати оптимальні шляхи і метод вирішення завдань дослідження з певного наукового напрямку та використовувати їх для проведення самостійної науково-дослідної роботи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p>	<p>Дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, критичний аналіз статей, пізнавальні, дидактичні, логічні</p>	<p>Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; стандартизовані тести; оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); диференційований залік</p>
		<p>ОК 2.3 Викладацька практика</p>	<p>Практичні комунікації, дослідницький, письмова комунікація з застосуванням різних мультимедійних засобів, пояснювально-дослідницькі методи.</p>	<p>Захист результатів практики: оцінка керівника від бази практики; оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; презентація (доповідь) щодо результатів практики; відповіді на запитання комісії; диференційований залік</p>
		<p>ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою</p>	<p>Дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, пізнавальні, дидактичні, логічні</p>	<p>Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: опитування-бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи</p>

				(виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); екзамен
<i>ПРО4. Представляти професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки в усній формі іноземною мовою на національному та міжнародному рівнях.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.1 Теорія та історія масової комунікації	Дослідницькі, інтерактивні, творчі, пізнавальні, дидактичні, проблемно-пошуковий	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); виконання завдання самостійної роботи. Підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, пізнавальні, дидактичні, логічні	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: опитування-бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); екзамен
		ОК 2.2 Актуальні напрями досліджень масової комунікації	Дослідницькі, творчі, навчальна дискусія, мозковий штурм, аналіз ситуації	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); виконання завдання самостійної роботи. Підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПРО6. Розуміти широкий соціокультурний контекст медіадинаміки.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.1 Теорія та історія масової комунікації	Дослідницькі, інтерактивні, творчі, пізнавальні, дидактичні, проблемно-пошуковий	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); виконання завдання самостійної роботи. Підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПРО9. Демонструвати глибокі знання у сфері соціальних комунікацій, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння сучасних теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, оволодіння термінологією з</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.1 Теорія та історія масової комунікації	Дослідницькі, інтерактивні, творчі, пізнавальні, дидактичні, проблемно-пошуковий	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); виконання завдання самостійної роботи. Підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 2.2 Актуальні напрями досліджень масової комунікації	Дослідницькі, творчі, навчальна дискусія, мозковий штурм, аналіз ситуації	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях;

досліджуваного наукового напрямку.				оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); виконання завдання самостійної роботи. Підсумковий контроль (екзамен).
ПРО8. Проводити власні оригінальні й актуальні наукові дослідження, які містять наукову новизну, мають важливе теоретичне та практичне значення, демонструвати здатність використовувати передові концептуальні та методологічні знання в галузі журналістики.	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, критичний аналіз статей, пізнавальні, дидактичні, логічні	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; стандартизовані тести; оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); диференційований залік
		ОК 2.2 Актуальні напрями досліджень масової комунікації	Дослідницькі, творчі, навчальна дискусія, мозковий штурм, аналіз ситуації	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); виконання завдання самостійної роботи. Підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, інтерактивного навчання, аналізу статей та викладення матеріалу	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: участь у дискусіях; підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського; оцінювання рівня виконання самостійних завдань (презентації); оцінювання практичного завдання з оформлення конспектів; оцінювання двох відгуків на фрагмент лекційного та семінарського (практичного або лабораторного) занять однокурсника; екзамен
		ОК 2.3 Викладацька практика	Практичні комунікації, дослідницький, письмова комунікація з застосуванням різних мультимедійних засобів, пояснювально-дослідницькі методи.	Захист результатів практики: оцінка керівника від бази практики; оформлення різними засобами практики; оформлення звіту з практики; презентація (доповідь) щодо результатів практики; відповіді на запитання комісії; диференційований залік
ПРО7. Демонструвати здатність до застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін, ефективної організації та методичного забезпечення навчального процесу.	<input type="checkbox"/>	ОК 2.3 Викладацька практика	Практичні комунікації, дослідницький, письмова комунікація з застосуванням різних мультимедійних засобів, пояснювально-дослідницькі методи.	Захист результатів практики: оцінка керівника від бази практики; оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; презентація (доповідь) щодо результатів практики; відповіді на запитання комісії; диференційований залік
		ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, інтерактивного навчання, аналізу статей та викладення матеріалу	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: участь у дискусіях; підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського; оцінювання рівня виконання самостійних завдань (презентації); оцінювання практичного завдання з

				оформлення конспектів; оцінювання двох відгуків на фрагмент лекційного та семінарського (практичного або лабораторного) занять однокурсника; екзамен
<i>ПРО1. Демонструвати здатність до філософського осягнення світу та здійснення концептуальних узагальнень.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Словесні, пояснювально-демонстраційні, проблемно-пошукові, дослідницькі, дискусійні, методи обговорення	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: тематичний конспект першоджерела; реферування першоджерела; есе з відповідної наукової проблеми; презентація наукової проблеми та її вирішення; екзамен
<i>ПРО2. Дотримуватися етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні досліджень та їх презентації.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.3 Викладацька практика	Практичні комунікації, дослідницький, письмова комунікація з застосуванням різних мультимедійних засобів, пояснювально-дослідницькі методи.	Захист результатів практики: оцінка керівника від бази практики; оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; презентація (доповідь) щодо результатів практики; відповіді на запитання комісії; диференційований залік
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, критичний аналіз статей, пізнавальні, дидактичні, логічні	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; стандартизовані тести; оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); диференційований залік
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Словесні, пояснювально-демонстраційні, проблемно-пошукові, дослідницькі, дискусійні, методи обговорення	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: тематичний конспект першоджерела; реферування першоджерела; есе з відповідної наукової проблеми; презентація наукової проблеми та її вирішення; екзамен
<i>ПРО5. Розуміти роль і місце мас-медіа у поточних суспільно-інформаційних процесах і творенні державної інформаційної політики.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.1 Теорія та історія масової комунікації	Дослідницькі, інтерактивні, творчі, пізнавальні, дидактичні, проблемно-пошуковий	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); виконання завдання самостійної роботи. Підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 2.2 Актуальні напрями досліджень масової комунікації	Дослідницькі, творчі, навчальна дискусія, мозковий штурм, аналіз ситуації	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); виконання завдання самостійної роботи. Підсумковий контроль (екзамен).