

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	47803 Матеріалознавство
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	132 Матеріалознавство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Оковитий Сергій Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47803
Назва ОП	Матеріалознавство
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	132 Матеріалознавство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Фізико-технічний факультет, кафедра ракетно-космічних та інноваційних технологій (кафедра технології виробництва)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури, докторантури; кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей (ФУІФМ); кафедра філософії (ФСНМВ); кафедра експериментальної фізики (ФФЕКС), кафедра педагогіки та спеціальної освіти (ФПСО)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49000, м. Дніпро, вул. Наукова, буд. 1а, навчальний корпус № 10
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладу вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	204449
ПІБ гаранта ОП	Санін Анатолій Федорович
Посада гаранта ОП	В.о. завідувача кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sanin@ftf.dnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-480-63-83
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-563-62-55

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Матеріалознавство» за спеціальністю 132 Матеріалознавство для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (8 рівень НРК) започаткована в ДНУ у 2016 р. Вона спирається на програми підготовки аспірантів за спеціальностями 05.02.01–Прикладне матеріалознавство, 05.07.02 – Проектування, виробництво та випробування літальних апаратів, за якими здійснювалась підготовка в рамках наукових шкіл ФТФ, та на засадах студентоцентрованого підходу. ОП розроблено у відповідності до чинного законодавства після вивчення ринку праці, потреб роботодавців, попиту з боку вступників. До розробки ОП були залучені провідні НПП: д.т.н., проф., Санін А.Ф., д.т.н., проф. Калініна Н.С., доц., к.т.н. Носова Т.В., доц., к.т.н. Мамчур С.І., доц., к.т.н. Полішко С.О. які увійшли до групи забезпечення спеціальності. У травні 2016 року ОП затверджена вченою радою ДНУ (пр. № 12 від 12.05.2016 р), пройшла процедуру ліцензування (наказ МОН №655 від 10.06.16). На етапі розробки освітньої програми долучалися роботодавці за фахом: ДПВО «ПМЗ» імені О.М. Макарова, ДП КБ «Південне» імені М.К. Янгеля, Національний науковий Центр «Харківський фізико-технічний інститут НАНУ», Інститут технічної механіки НАНУ, ДКАУ, ДП КБ «Прогрес», ДП «АНТОНОВ», Інтерпайп. Протягом існування у ОП відбувалися зміни. У другій редакції (схвалено ВР ДНУ, пр. № 13 від 25.06.2019 р) оновлено перелік компетентностей і програмних результатів навчання, внесено зміни щодо форми атестації здобувачів згідно «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (пост. КМУ № 167 від 06.03.19, наказ МОН № 40 від 12.07.17). Розширено опис наукової складової програми.

Структура ОП відбиває основні напрямки наукових досліджень в галузях сучасного матеріалознавства, ракетно-космічної, машинобудування, що виконують визнані у світі наукові школи - створення раціональних складів нанодисперсних композицій модифікаторів сталей та сплавів; розробка нових конструкційних та функціональних композиційних матеріалів; створення нових функціональних матеріалів для ракетно-космічної та військової техніки, атомної енергетики; процеси та механізми отримання порошків металів і виробів з прогнозованими властивостями; створення порошкових дисперсно-зміцнених алюмінієвих сплавів; матеріалознавство та технології сучасних і перспективних матеріалів; отримання полімерних композиційних матеріалів з використанням високоенергетичної обробки. У третій редакції (схвалено ВР ДНУ, пр. № 1 від 10.09.20 р) впроваджено вибір здобувачами дисциплін з університетського та факультетського вибіркового каталогів. ОП пройшла процедури внутрішнього та зовнішнього обговорення.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	1	1	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	1	0	1	0	0
3 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23587 Матеріалознавство
другий (магістерський) рівень	16421 Прикладне матеріалознавство 23630 Матеріалознавство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47803 Матеріалознавство

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3929	1318

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_132_2021_2023.pdf</i>	Rdf9pz4JV/wF+TyvdB9Vk8TlUAHyUTEmP4haq4cSJDe =
Навчальний план за ОП	<i>132_2022д.pdf</i>	pPyPyoSf5rHU9oy/3lMBMsppGv1Vd9GcMASHCfpWBoc =
Навчальний план за ОП	<i>132_2021д.pdf</i>	PcTTrDKztogjOLvDwEWKI8VGqJgW26hEdcH8Jk2ZylQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>роботодавці_рецензія_Гусарова_Лебедев_Бабаченко.pdf</i>	+8QexlFFe2U2pT74Vy947yn7WB/eCXOkVxuovaJnudA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_Волчук.pdf</i>	WEvcxpAJbPUJ+FTodcIgl7GtjPM7NdeqoNo03yXyD8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>випускники_відгук_Грекова_Бечке.pdf</i>	RCGQCViDcoj6CdWHUCq32FXWlva+pvxXozFZ2C3LEuE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>здобувачі_відгук_Мамчур_Борисенко.pdf</i>	jTgejJWCbxqKZPkrqpxuZLBFL4hsk5svAdN11H9/qs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною метою освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованих фахівців за спеціальністю 132 Матеріалознавство, спроможних до самостійної наукової діяльності фундаментального й прикладного характеру на високому рівні, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти. Цілі ОНП у повній мірі відповідають потребам сучасного ринку праці, інтересам потенційних роботодавців, стратегії та перспективним напрямкам розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності університету. Особливість (унікальність) освітньо-наукової програми полягає в її багатопрофільності, в реалізації комплексного та системного підходу, який поєднує класичну університетську освіту, досвід визнаних у світі наукових шкіл ДНУ в галузі матеріалознавства, дотримання індивідуальної траєкторії власного наукового дослідження з вимогами та потребами ринку праці Дніпровського регіону. Наявність у Дніпрі підприємств ракетно-космічної галузі (КБ Південне, ДП ВО ПМЗ), науково-дослідних та проектних установ (Інститут технічної механіки НАНУ), сучасних промислових підприємств (Інтерпайп), потребує підготовки науковців, здатних застосовувати знання з матеріалознавства та технології сучасних і перспективних матеріалів; наукоємних прикладних проблем.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітньо-наукова програма реалізується відповідно до місії та стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Strategia_rozvytku_DNU_%202019-2025.doc). Місія університету полягає у ефективній та якісній реалізації таких базових компонентів: освітньої, наукової, міжнародної та культурно-просвітницької діяльності. Місія університету формується на засадах університетської автономії, університетської демократії, його повної підзвітності та відповідальності перед суспільством та державою спрямована на забезпечення умов для самореалізації учасників освітнього процесу, на виховання високоосвіченої, національно свідомої особистості. Відповідно до цього основними цілями освітньо-наукової програми є безперервна

і системна підготовка висококваліфікованих кадрів – матеріалознавців нової формації, затребуваних як в регіоні, так і в цілому по країні. У відповідності з місією, основною стратегічною метою розвитку освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованих матеріалознавців на принципах тісної інтеграції науки, освіти та інновацій.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Серед випускників, які навчалися за ОНП, та тих, хто навчається за нею зараз, проводяться опитування щодо спроможності програми забезпечити здобувачів тими результатами навчання, які будуть необхідними для подальшого успішного працевлаштування відповідно до спеціальності. Пропозиції та коментарі осіб, які навчаються за ОНП, враховуються шляхом проведення таких опитувань, результати яких на регулярній основі обговорюються на засіданнях вчених та науково-методичних рад факультетів, ради із забезпечення якості вищої освіти університету та бюро із забезпечення якості вищої освіти факультетів. Такі заходи дозволили виявити задоволеність програмою та якістю навчання. Особливо варто зауважити на задоволенні здобувачів всеохоплюючою професійною складовою програми.

Серед здобувачів за ОНП 132 Матеріалознавство відгуки залишили: здобувач 4 року навчання (денна форма) Мамчур І.О., здобувач 3 року навчання (денна форма) Цокур Н.І., здобувач 2 року навчання (заочна форма) Борісенко С.А., здобувач 1 року навчання (денна форма) Мороз Я.В.

- роботодавці

Не зважаючи на те, що освітньо-наукова програма була запроваджена у 2016 році (редакція №1), на сьогоднішній день є 2 випускники за нею, а саме доктор філософії Грекова М.В., яка зараз працює на посаді інженера-конструктора ДП «КБ «Південне» імені М.К.Янгеля, доктор філософії Роменська О.П. працює на посаді провідного інженера ДП «КБ «Південне» імені М.К.Янгеля. З цієї причини фактичне коло роботодавців є наразі досить вузьким. Якщо говорити про потенційних роботодавців то у їх якості виступають роботодавці за фахом: ДПВО «ПМЗ» імені О.М. Макарова, ДП КБ «Південне» імені М.К. Янгеля, Національний науковий Центр «Харківський фізико-технічний інститут НАНУ» та інші ЗВО, Інститут технічної механіки НАНУ, ДКАУ, ДП КБ «Прогрес», ДП «АНТОНОВ», Інтерпайп.

- академічна спільнота

Серед викладачів, які забезпечують обов'язкові компоненти ОНП («Філософія та наукова етика», «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Методологія викладання у вищій школі»), є представники інших кафедр університету, які мають постійний зв'язок з викладачами фізико-технічного факультету. Під час консультацій обговорюються питання, які стосуються удосконалення програми та її наповнюваності. Специфіку професійної підготовки за ОНП 132 Матеріалознавство визначають викладачі кафедр фізико-технічного факультету.

- інші стейкхолдери

Серед інших стейкхолдерів варто відзначити Національний центр аерокосмічної освіти і молоді України, Харківський автомобільно-дорожній університет, ДП «КБ Південне» імені М.К. Янгеля, які постійно надають рекомендації як матеріалознавчого наповнення курсів, так і акцентування уваги на педагогічних складових.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності свідчать про зростання попиту на розробку та дослідження в галузі матеріалознавства, зростання зайнятості в освітній сфері буде обмеженим; попит на фахівців зі спеціальності Матеріалознавство зберігатиметься. З урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці і багаторічного досвіду підготовки фахівців для матеріалознавства, визначено цілі та програмні результати навчання ОНП Матеріалознавство.

Розвиток спеціальності 132 Матеріалознавство і зокрема освітньо-наукової програми у повній мірі відповідає тенденціям розвитку сучасного світу та ринку праці.

Спеціалісти з матеріалознавства є затребуваними у багатьох сферах діяльності: ракетно-космічній, авіаційній, військовій, атомній енергетиці, машинобудуванні. Фахівців високого рівня, які проводять наукові дослідження найвищого гатунку в галузі матеріалознавства, насправді дуже мало. Це в чергове підкреслює беззаперечну актуальність і необхідність реалізації і розвитку освітньо-наукової програми. Цілі і програмні результати, які містяться в програмі, загалом і в повній мірі відповідають сучасним потребам.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Тенденції розвитку спеціальності свідчать про зростання попиту на розробку та дослідження в галузі матеріалознавства, зростання зайнятості в освітній сфері буде обмеженим; попит на фахівців зі спеціальності Матеріалознавство зберігатиметься. З урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці і багаторічного досвіду підготовки фахівців для матеріалознавства, визначено цілі та програмні результати навчання ОНП Матеріалознавство.

Розвиток спеціальності 132 Матеріалознавство і зокрема освітньо-наукової програми у повній мірі відповідає тенденціям розвитку сучасного світу та ринку праці.

Спеціалісти з матеріалознавства є затребуваними у багатьох сферах діяльності: ракетно-космічній, авіаційній, військовій, атомній енергетиці, машинобудуванні. Фахівців високого рівня, які проводять наукові дослідження найвищого гатунку в галузі матеріалознавства, насправді дуже мало. Це в чергове підкреслює беззаперечну актуальність і необхідність реалізації і розвитку освітньо-наукової програми. Цілі і програмні результати, які містяться в програмі, загалом і в повній мірі відповідають сучасним потребам.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробленні ОП Матеріалознавство враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Під час розробки ОП, її структури та змісту було розглянуто аналогічні ОП провідних університетів України - НАУ ім. М.Є. Жуковського «ХАІ», НУ «Львівська політехніка», НТУУ КПІ ім. І. Сікорського, Інституту проблем матеріалознавства, ХНАДУ, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, ПДАБА - та враховано їх досвід, що відображається у доборі дисциплін загальної підготовки. Розглянуті ОП мають схожі з ОП Матеріалознавство цілі та програмні результати, але їх фахові компетентності є більш орієнтованими на розв'язання інших проблем. При доборі дисциплін професійної підготовки та вибіркового компоненту враховано власний великий досвід наукових шкіл та попередній успішний досвід підготовки здобувачів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 132 «Матеріалознавство» за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

8-му рівню НРК (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nationalna-ramka-kvalifikasij/rivni/nationalnoui-ramki-kvalifikasij>) у повній мірі відповідають такі програмні результати навчання, які містяться в освітньо-науковій програмі: володіти комунікативними навичками для спілкування в національному та іншомовному середовищах з фахівцями та нефахівцями щодо проблем в області філософської та наукової проблематики; дотримуватися етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні досліджень та їх презентації; аналізувати з філософських позицій основні аспекти і проблематику сучасних досягнень у галузі сучасної науки; уміти критично аналізувати та оцінювати наявні знання, удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний рівень за науковим напрямом; представляти професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки в усній формі іноземною мовою на національному та міжнародному рівнях; здатність здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; критично аналізувати міждисциплінарні явища та процеси у професійній підготовці здобувачів вищої освіти; використовувати особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань у вищій школі; володіти методикою викладання, здійснювати добір доцільних методів, засобів навчання, складати конспекти лекційних, семінарських (практичних, лабораторних) занять; здійснювати спроби проводити різні види занять з їх подальшим самоаналізом; використовувати сучасні форми, методи, засоби і технології організації освітньої діяльності здобувачів вищої освіти; добирати методи та застосовувати механізми здійснення оптимального педагогічного впливу на здобувачів з метою розкриття їх особистісного потенціалу; спланувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке характеризується новизною, теоретичною і практичною цінністю та сприяє розв'язанню актуальних задач матеріалознавства; уміти оформляти науково-технічну документацію, кваліфіковано викладати результати досліджень у наукових публікаціях; уміти використовувати та розробляти технології виготовлення, дослідження сучасних та перспективних матеріалів; уміти використовувати сучасні методи структурного аналізу для визначення властивостей матеріалів; знати закономірності керування складом, структурою та властивостями матеріалів різної природи та функціонального призначення; знати новітні світові досягнення науки, техніки та технологій в галузі матеріалознавства та суміжних сферах; уміти виявляти та вирішувати проблеми дослідницького та прикладного характеру у матеріалознавстві.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

46

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

31

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Матеріалознавство» у ДНУ базується на основі багаторічного досвіду наукових шкіл та підготовки кадрів вищої кваліфікації з попередніх спеціальностей, що увійшли до спеціальності 132 Матеріалознавство (Наказу МОНУ 1151 від 06.11.15р.), а саме – навчальний процес та наукове керівництво здобувачів вищої освіти PhD рівня здійснюється на кафедрі ракетно-космічних та інноваційних технологій (технології виробництва) фізико-технічного факультету. На кафедрі створені та активно розвиваються декілька наукових шкіл, відомих далеко за межами Придніпровського регіону.

Освітні компоненти програми формують послідовну та всеохоплюючу систему знань, яка забезпечує досягнення усіх заявлених цілей та програмних результатів навчання, а саме формування у здобувачів глибинних знань, умінь та навичок, необхідних для провадження професійної діяльності у сфері матеріалознавства, зокрема: матеріалознавства та технології сучасних і перспективних матеріалів, математичного та комп'ютерного моделювання і сучасних проблем наук про матеріали і процеси, сучасних методів структурного аналізу та властивостей матеріалів, методології педагогічного процесу у вищій школі, інноваційно-дослідницькій діяльності. Освітні компоненти у повній мірі дозволяють досягти усіх програмних результатів навчання, що продемонстровано у відповідних матрицях програми. Вибіркові компоненти (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uv_k_22_23) дають можливість вивчення методологічних основ написання і захисту дисертацій на здобуття науково-освітнього ступеня доктора філософії, з УВК «Сучасні методи проектування і конструювання в ракетно-космічній техніці», «Синтез оптимальних систем керування»; з ФВК «Теоретичні основи процесів зварювання», «Матеріалознавство і технології наноматеріалів і покриттів», «Теоретичні і прикладні аспекти одержання, переробки та застосування композиційних матеріалів в ракетно-космічній техніці», «Високоенергетичний вплив на матеріали», «Сучасні технології поверхневого зміцнення», «Керамічні і полімерні матеріали» (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_ftf_22_23). Багатопрофільність програми пов'язана з тематикою наукових досліджень кафедри. Здобувачі наукового ступеня мають можливість обирати вибіркові дисципліни з огляду на тематику дисертаційного дослідження.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується вільним вибором напрямку та теми наукового дослідження і наукового керівника, а також вільним вибором ОК обсягом 33% від загального обсягу освітньої складової ОНП. Вибір наукового керівника та узгодження тематики наукового дослідження відбувається до початку вступних випробувань або протягом першого місяця після зарахування до аспірантури шляхом співбесіди здобувача та наукового керівника. Порядок формування індивідуальної траєкторії визначається Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДНУ (ДНУ (<https://cutt.ly/R9W7rQ2>)) Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (<https://cutt.ly/S9W7iNz>). Індивідуальна освітня траєкторія фіксується та відображається індивідуальним планом підготовки доктора філософії (<https://cutt.ly/c9W7dTk>), в якому визначаються зміст, строки виконання, обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації. Індивідуальний план погоджується з науковим керівником та затверджуються вченою радою ДНУ протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. Аспірант має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін здобувачами регламентується п. 11 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://cutt.ly/59Fj7m0>), п. 7.2 Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_dnu), п. 4.4 Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovy_dyscipliny_2021\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovy_dyscipliny_2021(1).pdf)). Для здобувачів третього освітнього рівня запропоновано вибір дисциплін в обсязі 15 кредитів. Для цього створено два каталоги: університетський (УВК) та факультетський (ФВК). Каталоги дисциплін затверджені на засіданнях вчених рад факультетів та вченої ради ДНУ. Списки вибіркових дисциплін та їх анотації викладено на сайті університету: УВК (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uv_k_22_23), ФВК (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_mmf_22_23). Протягом двох тижнів до початку семестру здобувачі обирають навчальні дисципліни, пов'язані із напрямком дисертаційного дослідження (п. 4.5), або інші навчальні дисципліни з відповідних каталогів. Вибір навчальних дисциплін здобувачі здійснюють через подання особистої заяви на ім'я декана факультету (п. 4.6) або через заповнення електронної форми з власної корпоративної адреси в середовищі Microsoft 365. Після обрання дисципліна вноситься до робочого навчального плану та індивідуального плану здобувача та є обов'язковою до вивчення. В ОНП «Журналістика» та укладеному на її основі навчальному плані зазначені кількість, обсяг, форма звітності й формат вибіркових дисциплін: у II семестрі здобувачі обирають одну вибіркову дисципліну з УВК або ФВК, у III їм запропоновано обрати 2 вибіркові дисципліни з ФВК. Обсяг кожної вибіркової дисципліни – 5 кредитів, форма звітності – диференційований залік. Факультетський каталог вибіркових дисциплін щорічно оновлюється із урахуванням наукових інтересів аспірантів відповідного року набору. За потреби здобувачі можуть отримати консультацію наукового керівника або гаранта ОНП щодо обрання вибіркової дисципліни для поглиблення сфери наукових інтересів галузевого спрямування.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Компетентності та програмні результати навчання, зазначені у ОНП «Матеріалознавство», обумовлюють наявність практичної підготовки, яка реалізується через практичні заняття, викладацьку практику та виконання науково-дослідної роботи за темою дисертації. Значна кількість випускників посідає науково-педагогічні та наукові посади в ЗВО або науково-дослідницьких закладах, що потребує від них знань та вмінь з організації та проведення освітнього процесу. Це вказує на необхідність набуття відповідних знань та навичок з організації та провадження освітньої діяльності.

Для цього у ОНП передбачено проходження викладацької практики, яка забезпечує програмні результати навчання ПРО2, ПРО3, ПРО4, ПРО6, ПРО7, ПРО9, ПР12, ПР13. Проходження викладацької практики здобувачами регламентується п.9 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf). Практичні заняття дозволяють здобувачам вищої освіти вирішувати проблеми дослідницького та прикладного характеру у матеріалознавстві. Під час виконання наукової складової, здобувачі мають змогу експериментально підтверджувати отримані результати та верифікувати їх з використанням обладнання спеціалізованих навчальних лабораторій: лабораторія адитивних технологій, спеціального машинобудування, матеріалознавства, перспективних матеріалів і технологій.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Підготовка за освітньо-науковою програмою будується на національній моделі освіти, яка орієнтується на результат, і передбачає підготовку спеціалістів нової формації, що володіють комунікативністю, вміють творчо, високопрофесійно розв'язувати на сучасному науково-практичному рівні соціально значимі задачі в науковій та педагогічній діяльності.

Набуття соціальних навичок (soft skills) досягається через опанування у першу чергу обов'язкових компонент циклу загальної підготовки програми: «Філософія та наукова етика», «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі». Зокрема, у процесі вивчення цих навчальних дисциплін формуються загальні компетентності ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05. Також соціальні навички (soft skills) здобувачі набувають під час проходження викладацької практики та реалізації наукової складової програми (організація дослідження, підготовка наукових доповідей та ін.). Соціальні навички (soft skills) можуть також здобуватися через опанування вибіркового дисциплін університетського каталогу (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uv_k_22_23). Нарешті, провадження наукової діяльності формує принципи командної роботи, навички і запобігання конфліктних ситуацій та ін.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Основною метою професійної діяльності згідно з Професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», який затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021р; є формування громадянських, професійних і світоглядних компетентностей, морально-етичних цінностей у здобувачів вищої освіти. Досягнення цієї мети реалізується через обов'язкові, освітні компоненти ОНП «Філософія та наукова етика», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», «Викладацька практика», які забезпечують набуття здобувачами тих компетентностей, які у повній мірі відповідають загальним компетентностям із зазначеного професійного стандарту. Більше того, здобувачі, маючи широкі можливості щодо формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії, мають змогу набути відповідних компетентностей через опанування вибіркового дисциплін з університетського каталогу (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uv_k_22_23).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Вимоги щодо формування навантаження здобувачів за освітньо-науковою програмою містяться у Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://cutt.ly/n9ErJRT>). Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти – 46. ОНП містить: нормативну частину – 16 кредитів ЄКТС (34 %), професійну підготовку – 15 кредитів ЄКТС (33 %), вибіркові дисципліни становлять 15 кредитів ЄКТС. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи для денної форми навчання – 31% / 69%. Навчальний складник ОНП сконцентровано на перших двох курсах підготовки доктора філософії. На наукову діяльність відведено 10% навчального часу на першому курсі та 17% – на другому. Обсяг ОНП та окремих її освітніх компонент відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження становить не менше, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження; самостійна робота не перевищує 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Науковий складник ОНП реалізується переважно на 3 та 4 роках підготовки докторів філософії й охоплює близько 83% запланованого часу. Такий розподіл годин самостійної роботи дозволяє зосередити увагу на власному науковому дослідженні та підготовці до захисту дисертації. Наукова робота здобувача фіксується в індивідуальному плані та регулюється ним за погодженням із науковим керівником.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності 132 Матеріалознавство дуальна форма освіти за ОНП не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh> <https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2023/Додаток%202.pdf>
<https://cutt.ly/e57ixxU>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання в аспірантурі розроблені відповідно до чинного законодавства та нормативної бази Університету, зокрема Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДНУ (<https://cutt.ly/e57ixxU>) й Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/N54KGXn>). У конкурсному відборі на навчання можуть брати участь громадяни України та особи без громадянства, які перебувають на території України на законних підставах, та здобули освітній ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). При цьому конкурсний відбір на місця державного замовлення відбувається серед громадян України, які здобули відповідний освітній ступінь, незалежно від джерел фінансування, форми та року закінчення навчання. Правила прийому, програми вступних іспитів, теми кафедральних НДР оприлюднені на офіційному сайті ДНУ. Для конкурсного відбору зараховуються результати вступних екзаменів з іноземної мови та спеціальності 132 Матеріалознавство, а також результати навчальних та/або наукових досягнень. Особи, що вступають до аспірантури за спеціальністю 132 Матеріалознавство на основі ступеня магістра (ОКР спеціаліста), здобутого за спеціальністю з іншої галузі знань, призначаються додаткові вступні випробування у формі співбесіди, реферати або презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень. Програма вступного іспиту зі спеціальності оприлюднена на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/2023/FTF_2023.rar).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Здобувач вищої освіти має право на визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, відповідно до Закону України «Про вищу освіту». В Університеті це право регулюють документи: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара зі змінами (<https://cutt.ly/59Fj7m0>); Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДНУ (<https://cutt.ly/e57ixxU>); Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/N54KGXn>); Порядок визначення академічної різниці, її складання та перерахування (зарахування) навчальних дисциплін ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017(1).pdf)); Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (<https://cutt.ly/49FPnZe>); Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб (<https://cutt.ly/i9FPS4W>), які оприлюднені на офіційному сайті ДНУ та доступні для усіх учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОНП «Матеріалознавство» такі випадки відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання неформальної освіти врегульовані Законами України «Про вищу освіту» й «Про освіту» та Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf), яке знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ДНУ. Також здобувачі отримують оперативну інформацію про актуальні семінари, тренінги, майстер-класи, курси підвищення професійної кваліфікації за спеціальністю 132 Матеріалознавство на адреси корпоративної електронної пошти та через спеціально створений канал у соціальному месенджері.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За освітньо-науковою програмою «Матеріалознавство» таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес за ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/k9FSMfg>); Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/V9FS9Ho>); Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://cutt.ly/59Fj7mo>); Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ (<https://cutt.ly/L9FFKJK>); Порядком визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/Z9FFXEn>); Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/49FPnZe>); Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб (<https://cutt.ly/i9FPS4W>) та іншими документами. Актуальна нормативна база оприлюднена на офіційному сайті ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/>). Досягнення ПР ОП «Матеріалознавство» передбачено у робочих програмах навчальних дисциплін. Навчальні (аудиторні) заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи формують задекларовану систему компетентностей, яка корелюється із заявленими у ОП програмними результатами навчання. Наукова складова опановується через участь у наукових семінарах, наукових і науково-практичних конференціях, публікацію наукових праць (тез доповідей, матеріалів конференцій, наукових статей, розділів у монографіях тощо), власне наукове дослідження та написання дисертаційної роботи.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Процес навчання за ОП організований так, щоб здобувачі вищої освіти були суб'єктами освітнього процесу, діяли за принципами академічної доброчесності та свободи. Концепт студентоцентризму реалізується через право вибору наукового керівника, тематики дослідження, можливості обрання індивідуальної освітньої траєкторії, вільного вибору дисциплін з університетського та факультетського каталогів, доступу до програм академічної мобільності, створення умов для вільного обговорення наукових, соціально-політичних, організаційних та інших питань на усіх комунікаційних платформах. Аспіранти беруть участь у громадських обговореннях нормативно-правової бази університету, освітньо-наукових й освітніх програм, оцінювати якість освітньої діяльності (<https://cutt.ly/56oLcic>) та практичної підготовки (<https://cutt.ly/I6oLWeV>). Вжито заходів щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану: Інструкція щодо проведення заходів семестрового контролю для здобувачів вищої освіти ДНУ з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану (<https://cutt.ly/g6oZzre>), (<https://cutt.ly/f6aq85n>). На здобувачів третього РВО поширюється право на участь у конкурсах для отримання грантової підтримки, іменних та інших стипендій. Аудиторні заняття за ОП організовані за принципами колегіальної взаємодії та тимблдингу, які сприяють ефективній комунікації як всередині аудиторних груп, так і в алгоритмі викладач–студент. Результати опитувань аспірантів демонструють схвалення наявної стратегії викладання за ОП «Матеріалознавство».

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи реалізуються в ДНУ відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (<https://cutt.ly/T9FK4Yk>) та чинного законодавства України. Самостійність учасників освітнього процесу здійснюється згідно з принципами свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Академічна свобода НПП гарантується Положенням про організацію освітнього процесу у ДНУ (<https://cutt.ly/u9FZA3e>) та передбачає самостійний вибір викладачем форм та методів навчання і організацію викладання дисципліни з урахуванням специфіки ОП, зокрема залученням експертів під час тренінгів, Зміст дисципліни формується з урахуванням професійного досвіду НПП, специфіки актуальних запитів регіонального, національного та глобального рівнів. Здобувач має право вибору наукового керівника, тематики й методології наукового дослідження з урахуванням індивідуальних освітніх інтересів та потреб. Наукові семінари спонукають до вільного і неупередженого обговорення наукових питань, презентації індивідуальних наукових наробок здобувачів в умовах доброзичливості та колегіальної підтримки.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

ОП оприлюднена на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy). Перед початком навчання в аспірантурі проводяться організаційні збори, на яких гарант ОП і завідувачі випускових кафедр знайомлять здобувачів з особливостями освітнього процесу. Задля ефективної комунікативної взаємодії створено команду у хмарному просторі MStTeams, до якої здобувачів доєднують після зарахування до аспірантури. У команді викладено актуальну нормативну документацію. Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах кожного освітнього компонента міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщуються в онлайн-новому освітньому середовищі на початку кожного семестру у командах ОК. На першому занятті викладач знайомить здобувачів зі специфікою викладання дисципліни, деталізує порядок і критерії оцінювання. РП доступні для використання протягом усього періоду викладання навчальної дисципліни. У разі необхідності РП (або актуальні фрагменти) надсилаються на адреси корпоративної електронної пошти аспірантів. Анотації вибіркового компонента відповідно до Положення (<https://cutt.ly/K9F14n6>) розміщують в електронних

каталогів (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uvkh_22_23). В індивідуальному плані аспірант визначає зміст, обсяг наукових робіт та їхні терміни. План погоджується з науковим керівником та затверджується на вченій раді ДНУ протягом двох місяців з дня зарахування до аспірантури.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до національної доктрини розвитку освіти в Україні у XXI ст. «навчання через дослідження» є уособленням сучасного університету, що стимулює розвиток дослідницьких здібностей аспірантів. На фізико-технічному факультеті створені необхідні умови для поєднання навчання і досліджень під час реалізації усіх освітніх програм, зокрема ОНП «Матеріалознавство» за третім освітньо-науковим РВО. Під час викладання навчальних дисциплін використовуються загальнотеоретичні, порівняльно-історичні, системно-структурні, емпіричні та інші дослідницькі методи. Виконання індивідуальних завдань орієнтовано на самостійну пошукову й дослідну роботу, яка сприяє формуванню відповідних дослідницьких компетентностей: ЗКО1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; ЗКО3. Здатність працювати в міжнародному контексті; ЗКО5. Здатність до проведення самостійних наукових досліджень, виявлення, постановки та розв'язання наукових проблем; ФКО6. Компетентність у самостійному виконанні науково-дослідної діяльності у галузі матеріалознавства з використанням сучасних теоретичних і експериментальних методів і методик та інформаційно-комунікаційних технологій; ФКО7. Здатність на основі фундаментальних та спеціальних знань проектувати та створювати нові функціональні матеріали. У збірниках фахових наукових праць «Вісник Дніпровського університету» (відповідальний редактор – д-р техн. наук, проф. Санін А.Ф.) (<https://www.dnu.dp.ua/visnik>) та «Системне проектування та аналіз характеристик аерокосмічної техніки» (відповідальний редактор – д-р техн. наук, проф. Давидов С.О.) (<https://www.dnu.dp.ua/zbirnik/ftf/7>) здобувачі мають змогу публікувати наукові результати. Здобувачі PhD беруть участь у щорічній підсумковій конференції ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2023/Ost_var_programa.pdf), Викилики та проблеми сучасної науки (<https://fti.dp.ua/conf/>) та у міжнародній конференції «Людина і космос», «Космічні горизонти», «Орбіта», публікують наукові результати у провідних фахових наукових журналах: «Вісник ДНУ, серія Ракетно-космічна техніка», «Вісник двигунобудування», «ВАНТ» та інш.. Кафедра організовує наукові семінари, до роботи у яких залучаються здобувачі наукового ступеня. Наукові керівники та науково-педагогічні працівники кафедри є керівниками і виконавцями держбюджетних науково-дослідних робіт, до роботи у межах яких долучаються здобувачі. Так, на фізико-технічному факультеті виконуються теми, спрямованість яких відповідає освітньо-науковій програмі: «Створення та удосконалення технологічних методів та матеріалів для виробів ракетно-космічної та авіаційної техніки», ФТФ 25-19, № держреєстрації: 0119U101153; науковий керівник – д-р техн. наук, проф. Санін А.Ф.) та «Створення та удосконалення комплексу інноваційних технологічних методів та матеріалів для виробів ракетно-космічної, авіаційної та оборонної техніки» 6-652-20, № держреєстрації : 0120U102240 (науковий керівник – д-р техн. наук, проф. Санін А.Ф.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми навчальних дисциплін переглядаються щороку і після обговорення затверджуються на засіданні кафедри та науково-методичній раді факультету. Протягом навчального року Бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету проводить опитування здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців, спілкується зі стейкхолдерами на предмет модернізації вмісту навчальних дисциплін. Свої рекомендації зацікавлені особи надають у вигляді відгуків та рецензій, які аналізуються на засіданнях Бюро, засіданнях кафедри, вченій раді факультету. У разі необхідності колегіальні органи факультету надають рекомендації викладачам оновити зміст освітніх компонент. Під час внесення змін до освітніх компонент враховується досвід, отриманий при проходженні науково-педагогічними працівниками кафедри підвищення кваліфікації, проходжень стажування, закордонних візитів до провідних закладів вищої освіти з метою проведення там спільних наукових досліджень, опрацювання наукових публікацій, присвячених найбільш актуальним напрямкам наукових досліджень. В межах обов'язкових дисциплін з циклу професійної підготовки «Матеріалознавство та технології сучасних і перспективних матеріалів», «Математичне та комп'ютерне моделювання і сучасні проблеми наук про матеріали і процеси», «Сучасні методи структурного аналізу та властивостей матеріалів», «Викладацька практика» здобувачі ознайомлюються зі змістом наукових здобутків викладачів ФТФ, що публікуються у міжнародних журналах та цитуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science та ін. При викладанні навчальних дисциплін за ОНП тематика постійно оновлюється за пропозицією гаранта освітньої програми, професора кафедри ракетно-космічних та інноваційних технологій (технології виробництва) Анатолія Саніна та враховує зміни, викликані повномасштабним вторгненням на територію України країни-агресора, появою перспективних наукових напрямків (енергоєфективні технології отримання конструкцій з полімерних композиційних матеріалів з використанням обробки у фізичних полях, теоретичні основи створення несплавлених модифікаторів широкого спектру дії для обробки рідкометалевих розплавів, матеріалознавство і технології наноматеріалів і покриттів; теоретичні і прикладні аспекти одержання, переробки та застосування композиційних матеріалів в ракетно-космічній техніці).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ДНУ реалізується через участь дослідників у міжнародних конференціях, публікацію статей у міжнародних наукових журналах, вибудовування змісту ОК відповідно до світових тенденцій розвитку галузі. Серед компетентностей ОНП наявні такі, що формують здатність сприймати та обробляти новітню інформацію з наукових джерел іноземною мовою (ЗКО2) та здатність працювати в міжнародному контексті (ЗКО3). Наукові керівники аспірантів та гарант ОНП усіляко сприяють розширенню дослідницького простору аспірантів, заохочуючи їх до написання наукових статей англійською мовою, викладання їх у вільний доступ після відповідного погодження з редакційною колегією та популяризації презентованих результатів міжнародному загалу зокрема

через онлайніві системи ResearchGate та ін. Міжнародній популяризації доробку аспірантів також сприяє їхня активність у наукових профілях (ORCID, ScholarGoogle, WoS тощо). Усі НПП факультету регулярно оновлюють інформацію у власних наукових профілях. У планах ОНП залучати до програм академічної мобільності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://cutt.ly/59IGw7d>), Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (<https://cutt.ly/O9IGu9b>), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://cutt.ly/59Fj7m0>). Низкою документів вжито заходів щодо організації семестрового контролю в умовах воєнного стану: Інструкція щодо проведення заходів семестрового контролю для здобувачів вищої освіти ДНУ з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану (<https://cutt.ly/g6oZzre>), (<https://cutt.ly/f6aq85n>). Аспіранти всіх форм навчання зобов'язані відвідувати заняття і проходити всі форми поточного та семестрового контролю. Форми оцінювання результатів навчання та критерії їх оцінювання визначено у робочих програмах навчальних дисциплін, які розглядаються на засіданнях кафедр та науково-методичних радах факультету. Основними формами поточного контролю є усний (виступи на практичних заняттях, усне опитування тощо), письмовий (контрольні роботи, бліцопитування, тести тощо), перевірка публічного подання матеріалу (презентації, виступи, обговорення тощо). Форми

контрольних заходів та критерії оцінювання в межах освітніх компонентів ОНП дають можливість встановити досягнення результатів навчання здобувачів. Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін визначено в освітній програмі, навчальному плані, відповідних робочих програмах та силабусах. Форми підсумкового контролю: іспити, диференційовані заліки. Іспити визначаються навчальними планами та проводяться письмово за екзаменаційними білетами у терміни, визначені графіком освітнього процесу (<https://cutt.ly/G9IJHcB>). Письмовий контроль дозволяє виявити у здобувачів знання змісту навчальної дисципліни та здатності її критичного осмислення, застосовувати набуті знання у практичній діяльності. Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності регламентує оцінку дотримання норм при перевірці виконаних здобувачами індивідуальних завдань, їх зміст узгоджується з результатами навчання (<https://cutt.ly/79IGb3P>). Захист викладацької практики дає можливість оцінити засвоєння теоретичних та практичних знань щодо педагогічної діяльності у вищій школі. Оцінювання успішності вивчення навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою, з подальшим переведенням оцінок у національну шкалу. Порядок та критерії оцінювання відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін. вважається, що аспірант засвоїв дисципліну, якщо сума отриманих балів протягом семестру дорівнює або перевищує 60. Для допуску для складання іспиту аспірант повинен набрати не менше 35 балів упродовж семестру при поточному контролі. Підсумковою оцінкою є сума балів, набраних протягом семестру здобувачем за результатами поточного контролю та під час іспиту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/59IGw7d>), Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (<https://cutt.ly/O9IGu9b>), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://cutt.ly/59Fj7m0>). Уся інформація щодо оцінювання доводиться здобувачам на початку семестру. Кожен НПП у межах дисципліни формує власну систему накопичення балів за 100-бальною шкалою оцінювання, залежно до специфіки дисципліни, доносить до здобувачів інформацію щодо форм та процедур проведення контрольних заходів, строків проведення поточного та семестрового контролю, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Це дозволяє здобувачам розпочинати навчання, володіючи усією необхідною інформацією. Інформація про форми контролю, процедури оцінювання міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, надаються здобувачам на початку семестру. Задля визначення рівня засвоєння навчального матеріалу у межах навчальних дисциплін може використовуватись: поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, контроль за виконанням індивідуальних творчих і дослідницьких завдань (проектів), експрес-тестування, презентації, есе), підсумковий контроль у формі письмового екзамену або заліку.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відомості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання містяться в робочих програмах навчальних дисциплін. Програми проходять процедуру затвердження відповідними кафедрами ДНУ перед початком навчального року. Усі програми розміщуються на початку відповідного семестру у хмарному просторі Microsoft365 у команді навчальної дисципліни і є доступними для здобувачів протягом усього періоду вивчення дисципліни. Інформація про форми семестрового контролю відображається в індивідуальному плані аспіранта відповідно до навчального плану. Для завчасного ознайомлення відділ аспірантури та докторантури ДНУ публікує Наказ про терміни сесії (<https://cutt.ly/S9IXdKq>), розклад занять та розклад сесії (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>). Ця інформація також дублюється на сайті факультету (<https://www.dnu.dp.ua/view/ftf>), у команді простора Microsoft365

та надсилається деканатом факультету безпосередньо здобувачам на адреси корпоративної електронної пошти. Задля ефективної комунікації з аспірантами, зокрема в аспекті інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, НПП використовують чати центру командної роботи Microsoft Teams та спеціально створені факультетом канали аспірантів у соціальних месенджерах.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Процедуру проведення контрольних заходів врегульовують Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://cutt.ly/59Fj7m0>), Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://cutt.ly/u9IBdDs>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ (<https://cutt.ly/R9IBnZY>), Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/Y9IBInx>), Інструкція щодо проведення заходів семестрового контролю для здобувачів вищої освіти ДНУ з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану (<https://cutt.ly/g6oZzre>). Усі документи оприлюднені на офіційному сайті ДНУ на сторінці «Положення/Освітня діяльність» (<https://cutt.ly/K6oNRXM>). Анонсування документів, які стосуються освітнього процесу здобувачів ступеня доктор філософії, та посилання на них наявні на сторінці відділу аспірантури та докторантури ДНУ (<https://cutt.ly/V6oNIBX>). Оновлення документів відбувається в режимі внесення змін, що забезпечує своєчасне інформування аспірантів. Розклад сесії та поточної атестації також оприлюднюється відділом аспірантури та докторантури і дублюється на сайті факультету (<https://www.dnu.dp.ua/view/ftf>) у команді в MS Teams з обов'язковою розсилкою на адреси корпоративної електронної пошти аспірантів. Відомості про заходи поточного оцінювання наявні у робочих програмах дисциплін, доступ до яких надається здобувачам на початку кожного семестру.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через системи критеріїв оцінювання, що розроблені до кожної освітньої компоненти. У своїй діяльності НПП керуються нормами, викладеними у Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://cutt.ly/u9IBdDs>), Кодексі працівника (<https://cutt.ly/k9OvVZD>), Кодексі академічної доброчесності ДНУ (<https://cutt.ly/W9Obf1S>), Колективному договорі (<https://cutt.ly/o9Ob1FW>) та у чинному законодавстві України. Іспити проводяться у письмовій формі, а екзаменаційні роботи студентів знаходяться в хмарному сховищі і можуть бути переглянуті комісією у разі виникнення конфліктної ситуації. Врегулювання конфліктних ситуацій відбувається, у разі їх виникнення, згідно з Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (<https://cutt.ly/o9Ob31c>) та Порядком запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності ДНУ (<https://cutt.ly/z9Ob45w>). Аспірант може оскаржити отримані результати, подавши в день оголошення оцінки до відділу аспірантури, докторантури письмову заяву на ім'я ректора з проханням переглянути отримані оцінки. Розгляд заяв проводиться в Університеті з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Завдання апеляційної процедури полягає у подоланні елементів суб'єктивізму і розв'язанні спірних питань. Ситуацій, пов'язаних з необ'єктивністю екзаменаторів, на ОНП не відбувалося.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через системи критеріїв оцінювання, що розроблені до кожної освітньої компоненти. У своїй діяльності НПП керуються нормами, викладеними у Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://cutt.ly/u9IBdDs>), Кодексі працівника (<https://cutt.ly/k9OvVZD>), Кодексі академічної доброчесності ДНУ (<https://cutt.ly/W9Obf1S>), Колективному договорі (<https://cutt.ly/o9Ob1FW>) та у чинному законодавстві України. Іспити проводяться у письмовій формі, а екзаменаційні роботи студентів знаходяться в хмарному сховищі і можуть бути переглянуті комісією у разі виникнення конфліктної ситуації. Врегулювання конфліктних ситуацій відбувається, у разі їх виникнення, згідно з Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (<https://cutt.ly/o9Ob31c>) та Порядком запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності ДНУ (<https://cutt.ly/z9Ob45w>). Аспірант може оскаржити отримані результати, подавши в день оголошення оцінки до відділу аспірантури, докторантури письмову заяву на ім'я ректора з проханням переглянути отримані оцінки. Розгляд заяв проводиться в Університеті з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Завдання апеляційної процедури полягає у подоланні елементів суб'єктивізму і розв'язанні спірних питань. Ситуацій, пов'язаних з необ'єктивністю екзаменаторів, на ОНП не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Усі питання, пов'язані з повторним проходженням контрольних заходів, регулюються чинними нормативними документами, які оприлюднені на офіційному сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Окремі питання, що стосуються здобувачів третього РВО, деталізовані у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://cutt.ly/59Fj7m0>). Ліквідація академічної заборгованості аспірантів проводиться до початку атестації, що призначається випусковою кафедрою згідно з наказом ректора. Для ліквідації заборгованості випишується окрема відомість обліку успішності, до якої вносяться результати оцінювання знань здобувача вищої освіти, набуті під час повторного проходження контрольних заходів. Повторне проходження підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки допускаються не більше двох разів: перший – безпосередньо екзаменатору, другий – комісії,

яка створена деканом факультету, на якому викладається ОК. Аспірант вважається таким, що засвоїв ОК, якщо сума набраних балів дорівнює чи перевищує 60. Зазвичай здобувачі третього РВО отримують позитивні оцінки вже під час первинного проходження контрольних заходів. У разі виникнення необхідності повторної процедури, вона не відрізняється від загальної практики проведення підсумкового контролю, що існує в Університеті. Якщо аспірант з поважних причин не виконує графік навчального процесу, йому на підставі заяви можуть змінити розклад сесії, створивши індивідуальний графік навчання та підсумкового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури, результатів контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://cutt.ly/59Fj7mo>). Спільні питання розглядаються апеляційною комісією, за наявності поданої заяви на ім'я ректора в день оголошення результатів, вказуючи на причину непогодження з оцінкою. За розпорядженням ректора створюється комісія. Розглядається тільки письмова робота позивача без додаткового опитування, протягом часу, передбаченого в Положенні. Результати розгляду фіксуються протоколом і не підлягають подальшому обговоренню. Після оголошення результатів апеляції на вебсторінці відділу аспірантури, докторантури (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>), на офіційному сайті Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара розміщується відповідна інформація. Оцінку, що виставляється комісією, не можна переглянути, вона є остаточною. Протокол засідання комісії додається до відомості успішності і зберігається у відділі аспірантури ДНУ. Апеляційна процедура існує задля того, щоб подолати суб'єктивізм оцінювання, уникнути непорозумінь та створити сприятливі умови наукового та навчального зростання аспірантів. Упродовж реалізації ОНП «Матеріалознавство» процедури оскарження результатів або процедури проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, що регулюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (<https://cutt.ly/79IGb3P>), Положення розроблене відповідно до Цивільного кодексу України, Законів України «Про авторське право та суміжні права», «Про освіту» та «Вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну експертизу», Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://cutt.ly/59Fj7mo>), Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://cutt.ly/n9EgJRT>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/h9Cj8JI>), Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/F9CjwTR>), Кодекс честі та гідності студента ДНУ (<https://cutt.ly/X9Cjt8u>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно з пунктами Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (<https://cutt.ly/79IGb3P>) наукові та навчально-методичні тексти перевіряються на наявність плагіату за допомогою інформаційної онлайн-системи Unicheck або академічної антиплагіатною системою StrikePlagiarism.com (договір № 07-11/2018). До систем мають доступ авторизовані користувачі. Перевірені тексти зберігаються в базі у хмарному сховищі системи. Звіти про перевірку надсилаються авторам робіт. Відповідальні особи із бюро з академічної доброчесності здійснюють контроль результатів перевірки рукописів за допомогою інших програмних засобів та, при виявленні ознак плагіату, проводять додатковий аналіз рукописів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності передбачає ознайомлення та вільний доступ для всіх учасників освітнього процесу з нормами положення про академічну доброчесність. https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'2020.pdf. Упродовж навчального року на факультеті здійснюється систематична перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт, наукових статей, тез, матеріалів конференцій, підручників, посібників, методичних вказівок та конкурсних студентських робіт. Система запобігання та виявлення академічного плагіату передбачає включення до освітніх програм тематичних лекцій з академічного письма. Бюро з академічної доброчесності ініціює, проводить і підтримує дослідження з якості освіти та наукової діяльності. Проводить інформаційну роботу (бесіди в академгрупах, тренінги та семінари) щодо професійної наукової етики. Протягом року проводиться анкетування серед студентів і викладачів щодо питань дотримання принципів доброчесності. Університет є учасником проекту Організації «Американські Ради з міжнародної освіти» під назвою «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Встановлення фактів незадовільної оригінальності є підставою відмови у наданні рекомендації до друку або повернення на доопрацювання. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти є підставою для прийняття рішення недопущення до захисту. Виявлення факту плагіату у роботах здобувачів наукового ступеня може бути підставою для розгляду питання щодо доцільності подальшого перебування такої особи в аспірантурі. Відповідно до статті Закону України «Про авторське право та суміжні права», ст. 42 здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності, як-то: позбавлення стипендії, пільг з оплати за навчання, повторне проходження оцінювання, в окремих випадках – відрухування. Встановлення фактів плагіату в уже опублікованих

роботах здобувачів наукового ступеня є підставою не включати такі твори до перелік наукових праць https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'2020.pdf. Упродовж реалізації ОНП «Матеріалознавство» прикладів відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів ОНП «Матеріалознавство» регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ (<https://cutt.ly/F9GOCtL>). Метою конкурсного добору викладачів є формування конкурентоспроможного кадрового потенціалу, здатного забезпечувати якісну реалізацію освітньо-наукової програми. На посади НПП обираються за конкурсом особи, що мають науковий ступінь та/або вчене звання, особи зі ступенем магістра, випускники аспірантури та докторантури, які вільно володіють державною мовою, мають здобутки, що задовольняють Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, виконують чинні вимоги щодо підвищення кваліфікації. Наразі, завдяки конкурсному добору, усі викладачі ОНП «Матеріалознавство» мають науковий ступінь кандидата або доктора наук і вчене звання доцента або професора. Високий рівень професіоналізму викладачів підтверджує їх науковий і професійний доробок (наукові статті у фахових виданнях, журналах, які індексуються міжнародними наукометричними базами, монографії, посібники, участь у наукових та науково-практичних конференціях, досвід професійної діяльності за відповідним фахом, ефективна робота у складі спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій, участь у професійних об'єднаннях).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Задля оптимізації освітнього процесу з метою його актуалізації відповідно до потреб сучасного матеріалознавства до моніторингу ОНП залучаються стейкхолдери з числа роботодавців. Свої поради щодо вдосконалення процесу навчання вони надають до Бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету. Роботодавці з інших закладів вищої освіти, науково-дослідних та проектно-конструкторських установ Придніпровського регіону, таких як ДП КБ «Південне» імені М.К. Янгеля, ІТМ НАНУ і НККАУ, ІТМ НАНУ, ІЧМ та ін., запрошуються на розширені наукові семінари, на яких здобувачі ступеня доктора філософії доповідають результати своїх дисертаційних досліджень. Участь в семінарах дозволяє роботодавцям сформулювати чітке уявлення про зміст освітньої програми та вносити у разі необхідності пропозиції щодо його корекції, вносити пропозиції щодо наповнення навчальних дисциплін, формулювати актуальні задачі, які потребують розв'язання. Тому потенційними роботодавцями виступають як сам університет, так і інші заклади вищої освіти. Університет сприяє організації та реалізації освітнього процесу за даною освітньо-науковою програмою, керуючись тими нормативними документами, які є наразі чинними, через роботу вченої ради, науково-методичної ради, ради із забезпечення якості вищої освіти і т.д. Щодо інших потенційних роботодавців, то співробітники кафедри ракетно-космічних та інноваційних технологій (технології виробництва) мають тісні зв'язки з колегами з інших установ, обговорюючи з ними можливі шляхи удосконалення програми.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Навчально-виховний процес в рамках ОНП забезпечують науково-педагогічні працівники, які є визнаними професіоналами у галузі матеріалознавства з досвідом практичної, дослідницької, управлінської та інноваційної роботи за фахом. Деякі практичні заняття з обов'язкових та вибіркових дисциплін, відбуваються на підприємстві ДП ВО «ПМЗ» імені О.М. Макарова, з використанням сучасного обладнання та багаторічного досвіду провідних фахівців. Дисципліни ОНП Матеріалознавство спрямовані на використання науково-технічних лабораторій інжинірингової наукової школи «Ноосфера» для одержання наукового досвіду за наступною тематикою: новітні матеріали, космічні дослідження і технології, комплекси та системи військового призначення. відкривають нові погляди на ті теоретичні результати, які викладаються на фізико-технічному факультеті, що сприятиме розвитку даної ОНП.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів за даною ОНП відбувається за рахунок підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, яке регламентується Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ. В університеті функціонує Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації (https://www.dnu.dp.ua/view/sistema_pislyadiplomnoi_osviti), який надає можливість проходження стажування науково-педагогічними працівниками. Центр організовує підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за програмами тренінг-курсів «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи» та «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» з подальшим одержанням свідоцтва про підвищення кваліфікації університетського зразка. Викладачі за освітньо-науковою програмою приймають участь у таких заходах згідно з планами-графіками підвищення кваліфікації, які затверджуються на засіданнях вченої ради факультету.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Механізмом, який стимулює розвиток викладацької майстерності НПП, є рейтингове оцінювання, яке регулюється відповідним Положенням (<https://cutt.ly/99GVojt>). З метою моніторингу рівня професіоналізму викладачів за даною ОНП проводяться відкриті заняття, взаємовідвідування викладачів, опитування студентів. Зі сторони адміністрації та профкому в університеті існує система морального заохочення за внесок викладачів до досконалості викладання (нагородження грамотами та подяками, відзначення до державних свят та визначних дат та ін.). Також для стимулювання розвитку викладацької майстерності та збільшення досягнень у фаховій сфері в університеті було розроблено та запроваджено Положення про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2012_04_22_Polozhennya_Schorichna_vynagoroda_NPP.pdf), а також Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz96288_13_09_22_Polozhennya_Poriadokpremiuvannya\(zminy\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz96288_13_09_22_Polozhennya_Poriadokpremiuvannya(zminy).pdf)).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Згідно із Статутом ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu) фінансування освітньо-наукової програми відбувається за рахунок коштів державного бюджету та спеціальних фондів університету. Наукова бібліотека університету, діяльність якої регламентується Положенням про наукову бібліотеку ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/biblioteka>), має дуже потужне наповнення (більше 2 мільйонів примірників). Також функціонує автоматизований каталог наукових джерел (<https://www.dnu.dp.ua/view/biblioteka#search>). В університеті використовується програмне забезпечення для дистанційного навчання: ліцензійний програмний продукт Microsoft 365 (Teams, Forms, Outlook та ін.), Zoom (безкоштовна програма). Здобувачі також мають можливість користуватися банком електронних освітніх ресурсів на підставі Положення про електронні освітні ресурси ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu). Фізико-технічний факультет забезпечує аспірантів усіма необхідними матеріально-технічними ресурсами: комп'ютерні лабораторії, мультимедійні проектори, науково-дослідні матеріалознавчі лабораторії. Все це разом з наявністю достатньої кількості навчально-методичних посібників та наукової літератури дозволяє оптимально організувати освітній процес і забезпечити досягнення визначених у програмі цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ДНУ орієнтоване на всебічний розвиток молоді та особистісну реалізацію здобувачів освіти. Аспіранти мають доступ до всієї інфраструктури ДНУ: Палацу студентів (<http://www.palac.dp.ua/>), Палацу спорту (<https://www.dnu.dp.ua/view/palace>), наукової бібліотеки (<http://library.dnu.dp.ua/>), ботанічного саду (<https://cutt.ly/f54Nn1I>), Акваріуму прісноводних риб (<https://cutt.ly/v54NEOw>), музеїв Університету та спеціалізованих кабінетів за запитом. Наукові інтереси задовольняються шляхом участі у наукових та науковопрактичних конференціях, семінарах, круглих столах, наукових гуртках, інформація про які постійно оновлюється на сайті ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua>) та в офіційних публіках Університету й факультету в соціальних медіа. Видання фахових наукових журналів (<https://www.dnu.dp.ua/visnik>), (<https://www.dnu.dp.ua/zbirnik/ftf/7>) спрямовано на наукове зростання майбутніх докторів філософії. Діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/a54VNB2>) також спрямована на розкриття наукового потенціалу аспіратів. Здобувачі третього РВО беруть участь у програмах академічної мобільності (<https://cutt.ly/X54VNBa>). Задля розв'язання побутових та житлових питань наявне студентське містечко з необхідною інфраструктурою (https://www.dnu.dp.ua/view/pro_studmist). У навчальних корпусах, бібліотеці та гуртожитках є доступ до мережі Інтернет. Для студентів працює юридична клініка (<https://cutt.ly/p54V9Pu>), психологічна служба (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

З метою організації проведення профілактичних заходів, спрямованих на усунення шкідливих і небезпечних виробничих факторів, запобігання нещасним випадкам на виробництві, професійним захворюванням та іншим випадкам загрози життю або здоров'ю здобувачів в Університеті працює служба охорони праці (<https://cutt.ly/39wrKqn>). Умови в приміщеннях відповідають правилам протипожежної безпеки, знаходяться у належному технічному стані, мають необхідне оснащення. Щорічно зі здобувачами проводиться інструктаж з техніки безпеки відповідальними особами факультету. Також інструктаж проводиться перед початком викладацької практики. На офіційному сайті ДНУ профільні фахівці публікують інструкції з безпеки життєдіяльності учасників навчального процесу (<https://cutt.ly/m9wsK5v>, <https://cutt.ly/Z9wdUua>, <https://cutt.ly/79wfoRA>, <https://cutt.ly/s9wflGf>). З метою надання здобувачам медичної долікарської допомоги, забезпечення медичної підтримки для проведення масових заходів та при епідемічній ситуації в Університеті працює медичний пункт

(<https://cutt.ly/h9rAYtv>), що є складовою Спортивно-оздоровчого центру. Медичні поради регулярно публікуються на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady). Задля виконання завдань, пов'язаних з психологічним забезпеченням навчально-виховного процесу, сприяння особистісному зростанню та професійному становленню студентів працює психологічна служба (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До процесу освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів залучені наукові керівники, кафедри факультету. Налагоджено та відпрацьовано процес комунікації здобувачів з іншими структурними підрозділами університету. У якості модераторів процесу виступають наукові керівники, гарант ОНП, випускові кафедри та відділ аспірантури та докторантури. Задля оперативного інформування здобувачів їх запрошують на засідання відповідних кафедр, інформація про освітній процес та уся методична документація оприлюднюється на сайті факультету та на відповідних сторінках офіційного сайту ДНУ. Також інформування аспірантів здійснюється в офіційних публіках соціальних медіа. Студенти поінформовані про можливість брати участь у системі громадського самоврядування ДНУ (<https://cutt.ly/H9jtcvS>), використовувати потенціал програм академічної мобільності (<https://cutt.ly/Z9ju1pf>; <https://cutt.ly/I9jtRnR>) та конкурсів для молодих вчених (<https://cutt.ly/K9jyD0j>; <https://cutt.ly/d9jycoG>). Соціальна підтримка студентів проводиться через призначення їм академічних стипендій, призначення іменних (<https://cutt.ly/n9jyubow>) та соціальних стипендій (<https://cutt.ly/G9jum3T>). Задля отримання інформації про рівень задоволеності здобувачів на факультеті проводяться опитування, зокрема з використанням онлайн-форм. За результатами опитування здобувачі в цілому задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДНУ забезпечує реалізацію права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Здобувачам надається систематична підтримка з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей. Освітній процес реалізований з максимальним залученням онлайн-технологій (зокрема Microsoft 365, Zoom, WebEx, Google Meet та ін.), які забезпечують ефективну комунікацію навчального, організаційного, наукового характеру. Технології дистанційної взаємодії забезпечують дистанційне навчання, оцінювання рівня знань студентів, консультації тощо. Оперативне інформування аспірантів здійснюється через офіційні сайти ДНУ та факультету, публіки в соцмережах, корпоративну електронну пошту. Для здобувачів з особливими освітніми потребами є можливість створення індивідуального графіку відвідування аудиторних занять. У рамках державно-приватного партнерства ДНУ уклав меморандум із Центром медичної та соціально-педагогічної реабілітації Dnipro Sensory World про співпрацю у сфері інклюзивної освіти (<https://www.dnu.dp.ua/news/4056>). Для осіб з особливими потребами деякі будівлі ДНУ обладнані спеціальними входами для осіб з особливими освітніми потребами. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Suprovid_osib_z_invalidnist'u.pdf) реалізовано з використанням потужностей навчальної лабораторії інклюзивного навчання, що діє на базі факультету психології та спеціальної освіти. Наразі здобувачів з особливими освітніми потребами за ОНП «Матеріалознавство» немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Заходи щодо виявлення та попередження конфліктних ситуацій, алгоритм дій у зв'язку із встановленням конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання в Університеті регламентуються Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/857aqNF>), розробленим відповідно вимог законодавства України. У своїй діяльності ДНУ користується принципами запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії булінгу, дискримінації та сексуальним домаганням, засуджуючи корупцію, булінг, дискримінацію, сексуальні домагання на робочому місці або в освітньому процесі. Система запобігання конфліктним ситуаціям реалізується через попередження таких, алгоритми протидії дискримінації, утискам, сексуальним домаганням і конфліктним ситуаціям та механізм врегулювання конфлікту інтересів, прописаний у Порядку запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в діяльності ДНУ (<https://cutt.ly/B9jdJ4I>) й Порядку подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу, мобінгу та босінгу в ДНУ (<https://cutt.ly/q9jdN9t>), Політики гендерної рівності в ДНУ на 2023-2025 рр. (<https://cutt.ly/X57ac6O>). Особа, яка зазнає утиску, може скористатися Скринькою довіри та послугами Антикорупційної лінії (<https://www.dnu.dp.ua/newsprint/1248>). Інформування здобувачів про роботу цих механізмів здійснюється на початку та наприкінці кожного семестру. Також зі скаргами на утиски аспірант може звертатися до адміністрації факультету й університету. Комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції викладено у вигляді Антикорупційної програми Університету (https://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorypcijna_programa.pdf), яка є обов'язковою для виконання усіма працівниками, включаючи посадових осіб усіх рівнів, ректора Університету, здобувачами вищої освіти, а також керівниками, працівниками і здобувачами освіти усіх відокремлених структурних підрозділів ДНУ. Оперативна інформація щодо заходів протидії корупції оприлюднюється на офіційному сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii). Послуги з вирішення конфліктних ситуацій надають Психологічна служба (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>) та Юридична клініка (https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika) Університету. Задля ґрунтовного вивчення питань дискримінації, корупції, мови ненависті та ворожнечі,

сексуальних утисків, булінгу, гендерної нерівності та ін. ці теми внесені до переліку тем наукового осмислення в межах кафедральних НДР факультету. Здобувачі обговорюють ці питання на наукових семінарах, наукових та науково-практичних конференціях, вебінарах, тренінгах. При проведенні опитувань про якість освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін обов'язковим є питанням про корупцію. Протягом існування даної освітньо-наукової програми жодних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf), а також Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм (https://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Poriadok_Rozroblennya_OP_2020.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Задля підтвердження актуальності даної освітньо-наукової програми та відповідно до Порядку розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм, який діє у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара щорічно кафедрою ракетно-космічних та інноваційних технологій (випускова кафедра) та групою забезпечення спеціальності 132 Матеріалознавство здійснюється моніторинг ОНП. Випускова кафедра оцінює якість структури та змістового наповнення освітньо-наукової програми, аналізує ступені досягнення цілей та результатів навчання, проводиться аудит кадрового забезпечення, навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів. Задля оптимізації освітнього процесу з метою його актуалізації відповідно до потреб ОНП залучаються стейкхолдери з числа НПП, роботодавців, здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях Бюро забезпечення якості освіти ФТФ, науково-методичної та вченої ради факультету. У разі необхідності, але не рідше одного разу за повний курс навчання за ОНП, за результатами моніторингу кафедра разом із гарантом ОНП приймає рішення про перегляд програми. Наразі дана ОНП має 4 редакції, які приймалися у період з 2016 по 2022 рр.: перша редакція від «12» травня 2016 р., пр. № 12; друга – від «25» червня 2019 р., пр. № 13; третя – від «10» вересня 2020 р., пр. № 1; четверта – від «23» вересня 2021 р., пр. № 2. Редакція № 4 була оновлена – 20 квітня 2023 р., пр. № 9.

До останньої четвертої редакції програми, яка була затверджена вченою радою університету 30.06.2022 р., пр. № 12, внесено зміни до мети програми, її характеристики, розділу щодо придатності до працевлаштування у зв'язку зі змінами в Класифікаторі професій ДК 003:2010 (наказ Міністерства економіки України від 25.10.2021 р. № 810, зміна № 10), були доповнені спеціальні програмні компетентності, внесено зміни до переліку освітніх компонентів, структурно-логічної схеми, матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим освітнім компонентам програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними обов'язковими освітніми компонентами даної ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти за даною ОНП знаходяться у постійному діалозі з науково-педагогічними працівниками ДНУ імені Олеся Гончара. Результати анонімного опитування стосовно якості викладання, методичного забезпечення, змісту освітніх компонентів, структури ОНП, яке зазвичай проводиться наприкінці семестру, аналізуються на засіданнях Бюро забезпечення якості освіти ФТФ. Зауваження та рекомендації аспірантів є приводом до перегляду ОНП на предмет актуалізації дисциплін, розширення системи сформованих компетентностей. Аспіранти вивчають вміст освітньо-наукової програми та надають на випускову кафедру відгуки, які наразі оприлюднені на сайті факультету. Для оцінки здобувачами навчальних дисциплін в університеті розроблено та запроваджено розроблено анкету, яка розміщена на офіційному сайті університету (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара здобувачі третього рівня вищої освіти не входять до складу органів студентського самоврядування і залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми через Раду молодих учених, вчену раду ФТФ та бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету. Відповідно до нормативних актів аспіранти через представників факультету, що є членами цих структур, мають право подавати пропозиції щодо питань удосконалення стратегії Університету, контролю освітнього процесу, вмісту освітньо-наукової програми. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДНУ (<https://cutt.ly/a2K6eL8>), що функціонує з метою створення сприятливих умов для розкриття наукового та творчого потенціалу обдарованої молоді університету, усіляко спонукає до розвитку наукового мислення, стимулює

розширення системи навичок дослідницької роботи та інноваційної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До щорічного моніторингу ОНП систематично залучаються роботодавці. Їхні рекомендації висловлюються у вигляді рецензій та відгуків. Роботодавців запрошують на засідання Бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету, де приймається рішення щодо необхідності перегляду чи оновлення ОНП. Так до аналізу змістового наповнення четвертої редакції освітньо-наукової програми були залучені співробітники вищих навчальних закладів України професор ПДАБА Володимир Волчук, директор Інституту чорної металургії ім. З.І. Некрасова НАН України Олександр Бабаченко, заступник генерального директора, директор з виробництва ДПВО «ПМЗ» імені О.М. Макарова Олег Лебедев, начальник відділу, провідний науковий співробітник комплексу ДП КБ «Південне» імені М.К. Янгеля Ірина Гусарова, які вивчали не лише структуру програми, а й її вміст, зокрема робочі програми дисциплін з циклу професійної підготовки: «Матеріалознавство та технології сучасних і перспективних матеріалів» та «Сучасні методи структурного аналізу матеріалів». Пропозиції роботодавців здебільшого стосувалися зміни тем практичних занять означених дисциплін. Ці пропозиції враховано. У обговоренні ОНП останньої редакції запропоновано ввести дисципліну «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» замість дисципліни «Методологія та організація наукового дослідження» замість «Іноземна мова» ввести дисципліну «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою». Були сформульовані мета, загальні та фахові компетентності, відбулися деякі зміни стосовно Класифікатора професій.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування планується здійснювати шляхом анкетування випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf) система внутрішнього забезпечення якості освіти університету передбачає: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному сайті університету, інформаційних стендах та ін.; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників університету та здобувачів вищої освіти. Регулювання усіх цих процесів відбувається згідно чинної нормативної бази, яка функціонує в університеті. Результатом проведення таких заходів з урахуванням опитувань здобувачів, відгуків та рецензій випускників та потенційних роботодавців стали відповідні зміни до освітньо-наукової програми, що було відображено у її другій, третій та четвертій редакціях. Більш конкретно, було внесено зміни до структурної частини профілю програми, оновлено перелік компетентностей і результатів навчання, внесено зміни щодо форми атестації здобувачів, було враховано можливість обрання здобувачами вибіркового дисциплін з університетського та факультетського каталогів, оновлено перелік загальних і спеціальних компетентностей, внесено зміни до мети програми, характеристики програми, розділу щодо придатності до працевлаштування, внесено зміни до переліку освітніх компонент, структурно-логічної схеми, матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим освітнім компонентам програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними обов'язковими освітніми компонентами програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За ОНП «Матеріалознавство» акредитація в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара є первинною. За результатами акредитаційного процесу в Університеті за іншими освітніми програмами у період з 2020 по 2023 рр. прийнято низку важливих концептуальних рішень. Зокрема відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ створено Раду із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti), Раду з академічної доброчесності, на факультеті систем і засобів масової комунікації працюють відповідні бюро: Бюро забезпечення якості освіти ФТФ (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_ftf), бюро з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/R2LsIQ9>). Введено в дію Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм (<https://cutt.ly/Q2LdsXn>); Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf), Положення про гарантії освітньої програми Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Harant_DNU.pdf), Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf). Розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ <https://cutt.ly/j2LgPOy>). У ході перегляду ОНП «Матеріалознавство» враховувалися зауваження, отримані за результатами акредитацій відповідних програм за іншими спеціальностями.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До моніторингу ОНП залучені НПП фізико-технічного факультету, а також колеги з інших закладів вищої освіти, які запрошуються на засідання Бюро із забезпечення якості освіти, наукові семінари факультету та розширені засідання кафедри, надають рецензії та відгуки на освітньо-наукову програму. Питання змістового наповнення освітніх компонент систематично вивчаються на науково-методичній раді факультету, засіданнях кафедр. Викладачі факультету, які мають відповідний науковий та методичний доробок, входять до складу робочої групи та безпосередньо опікуються питаннями забезпечення якості освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники Університету особисто є розробниками робочих програм дисциплін загальної і професійної підготовки, вміст яких постійно оновлюється з урахуванням сучасних проблем матеріалознавства. Задля оперативного реагування на запити сучасності в ДНУ проводиться постійний моніторинг думок та рекомендацій роботодавців щодо актуальності ОНП шляхом оперативного онлайн-опитування.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процес та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти регламентуються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf), в якому передбачено запровадження та реалізація заходів на чотирьох рівнях. Зокрема на першому рівні опікуються питаннями якості самі здобувачі ВО. Другий (рівень освітньої програми) забезпечується гарантантами ОП, завідувачами та співробітниками кафедр, а також групами забезпечення спеціальностей. Третій (факультетський рівень) реалізується на рівні декану, деканату, вченої ради, науково-методичної ради, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету. На четвертому (університетському) рівні повноваження виконує ректор, проректор, вчена рада Університету, Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Університету, підрозділи ректорату, що залучені до реалізації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Методичний супровід забезпечують навчально-методичний відділ та відділ аспірантури та докторантури ДНУ. Безпосереднє координування підготовки здобувачів за третім рівнем вищої освіти проводить проректор з наукової роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом університету (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu), а також іншими чинними документами (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist, https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu): Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ, Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ, Правила внутрішнього розпорядку ДНУ, Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ, Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ, Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ, Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ, Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ та ін. (загалом наразі понад 30 положень та інструкцій). Доступ до цієї інформації для усіх учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення відповідної інформації на офіційному вебсайті університету (<https://www.dnu.dp.ua>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Обговорення проекту ОНП «Матеріалознавство» на 2022/2023 н.р. тривало протягом першого півріччя 2022 р. Проект ОНП був доступним для широкого обговорення на сайті ДНУ за посиланням (https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program). Відгуки та рецензії на проект оприлюднені на сайті фізико-технічного факультету (<https://www.dnu.dp.ua/view/ftf>). У форматі Бюро із забезпечення якості вищої освіти ФТФ відбулася розширена зустріч з роботодавцями.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy

https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2023/3/%D0%9E%D0%9D%D0%9F_132_2021_2023.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст освітньо-наукової програми у повній мірі забезпечує формування і розвиток компетентностей у здобувачів, здатність розв'язувати складні задачі у галузі матеріалознавства, які містять дослідницько-інноваційну та науково-педагогічну діяльність. Освітні компоненти циклу професійної підготовки забезпечують набуття знань з матеріалознавства та технології сучасних і перспективних матеріалів, математичного та комп'ютерного моделювання і сучасних проблем наук про матеріали і процеси, сучасних методів структурного аналізу та властивостей матеріалів, які спрямовані на формування фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, які відображені в програмі та повністю відповідають тематиці наукових досліджень здобувачів. Освітній компонент «Викладацька практика» сприяє набуттю навичок soft skills та готує здобувачів до викладання фахових навчальних дисциплін. Оволодіння іноземною мовою на достатньому для комунікації у міжнародному середовищі та вивчення літератури за тематикою досліджень рівні забезпечується освітнім компонентом «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою». Освітні компоненти «Філософія та наукова етика», «Інноваційно-дослідницька діяльність» спрямовані на формування наукового світогляду, а також здатності до самостійних наукових досліджень. Широкий спектр вибіркових дисциплін сприяє поглибленню знань у спеціальних розділах матеріалознавства, що сприяє подальшій науковій роботі. Нарешті, наукова складова програми спрямована на проведення власного наукового дослідження за темою дисертації.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Освітні компоненти ОНП відповідають науковим напрямкам досліджень та профілю кафедри, сприяють початку самостійної наукової роботи здобувачів. Зміст ОК «Інноваційно-дослідницька діяльність» орієнтовано на підготовку здобувачів до проведення власних наукових досліджень, оформлення наукової документації та оприлюднення результатів досліджень у наукових публікаціях та конференціях, семінарах. ОК «Матеріалознавство та технології сучасних і перспективних матеріалів», «Математичне та комп'ютерне моделювання і сучасні проблеми наук про матеріали і процеси», «Сучасні методи структурного аналізу та властивостей матеріалів» формують фундамент для провадження наукової діяльності у відповідних напрямках досліджень. Освітній компонент «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» дає можливість опрацювати наукові публікації та презентувати свої власні результати іноземною мовою. Нарешті, здобувачі мають широкі можливості щодо вибору вибіркових дисциплін (15 кредитів, 33%) з університетського (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uv_k_21_22) та факультетського (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_ftf_22_23) каталогів, які у повній мірі відповідатимуть напрямку їх власних наукових досліджень, гармонійно доповнюючи обов'язкові освітні компоненти. Процес проведення досліджень на належному рівні контролюється через систематичні консультації з науковим керівником. Усі здобувачі виконують види робіт, зазначені в їх індивідуальних планах, двічі на рік звітують про виконання планів на засіданнях кафедри.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Обов'язкові освітні компоненти «Викладацька практика» та дисципліна «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» забезпечують набуття практичних навичок та досвіду викладацької роботи, необхідних для викладання дисциплін за профілем отриманої спеціальності. Дисципліни покликані навчити аспірантів нести відповідальність за навчання інших, методологічно та технологічно грамотно організувати та реалізувати системний педагогічний процес у вищій школі, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових педагогічних досліджень та інновацій, створювати власні науково-педагогічні розробки за профілем кафедри. Метою викладацької практики є формування системи знань з методики викладання, набуття практичних навичок та досвіду викладацької роботи, необхідних для викладання дисциплін за профілем отриманої спеціальності у закладах вищої освіти після отримання освітньо-наукового рівня доктора філософії. Залучення аспірантів до навчального процесу кафедри, організація відкритих лекцій досвідченими науково-педагогічними працівниками, куди запрошуються також здобувачі третього рівня вищої освіти, успішно корелюють систему навичок, набутих під час опанування перелічених освітніх компонент, з реальною взаємодією на рівні «викладач-студент».

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямкам досліджень наукових керівників

Теми досліджень аспірантів відповідають темам наукової діяльності їх наукових керівників, профілям відповідних кафедр (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Profili_kafedr.pdf), корелюються з темами їх науково-дослідних робіт. Керівниками наукових робіт аспірантів є найдосвідченіші науково-педагогічні працівники фізико-

технічного факультету Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара з потужним науковим доробком та достатніми наукометричними показниками. Результати наукової діяльності керівників оприлюднені в їх профілях на сайті факультету (https://www.dnu.dp.ua/view/napr_nauk_diyal), внесені у бази ORCID, Scopus, Web of Science, Google Scholar, ResearchGate та ін. НПП, що внесені до реєстру наукових керівників систематично беруть участь у науково-практичних конференціях за спеціальністю, наукових семінарах, підвищують кваліфікацію щодо інноваційних аспектів наукової діяльності (https://www.dnu.dp.ua/view/kafedra_tehnologii_vyrobnyctva_litalnyh_aparativ). Відповідність тем наукових робіт здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня науковим інтересам наукових керівників перевіряються на дотичність (тематика, проблематика, ключові слова тощо) під час складання реєстру наукових керівників. Перед затвердженням на вченій раді ДНУ теми наукових досліджень аспірантів в обов'язковому порядку обговорюються на засіданнях кафедри і вченій раді факультету у присутності здобувачів та їх наукових керівників.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Проведення якісних наукових досліджень забезпечує матеріально-технічна база ДНУ та факультету. У структурі університету наявні потужна наукова бібліотека, що ефективно працює в звичайному і дистанційному форматах. На кафедрі працюють навчальні лабораторії «Спеціального машинобудування та матеріалознавства», «Кібербезпеки, систем керування та комп'ютерно-інтегрованих технологій» обладнана ПК (16 робочих місць), а також 3 спеціалізовані аудиторії. Навчальний та науковий процеси відбуваються із залученням онлайн-ових хмарних технологій Офіс 365. Кожен здобувач має персональний акаунт з можливістю долучатися до онлайн-ового освітнього простору університету, використовувати ліцензійне програмне забезпечення на навчальних та домашніх комп'ютерах, доступ до якого надає ДНУ. Апробація наукових результатів відбувається шляхом обговорення на наукових семінарах, участі у науково-практичних конференціях. Здобувачі мають можливість брати участь у роботі двох наукових гуртків. На факультеті за результатами НДР видається збірник наукових праць «Системне проектування та аналіз характеристик аерокосмічної техніки» (<https://www.dnu.dp.ua/zbirnik/ftf/7>). Щорічно проводиться міжнародна науково-практична конференція молодих вчених та студентів «Людина і космос» (<https://spacehuman.org/>). Журнал «Вісник Дніпровського університету» внесено до переліку фахових журналів (категорія «Б») (<https://www.dnu.dp.ua/visnik>). За особливі успіхи здобувачі отримують матеріальне заохочення (<https://cutt.ly/4542IoQ>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти систематично беруть участь у міжнародних наукових і науково-практичних конференціях зі спеціальності, публікують результати досліджень у відповідних наукових збірках, зокрема англійською мовою. Науковий процес орієнтований спонукати здобувачів публікувати статті у журналах, які індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та WoS. Так, аспірантка Цокур Н.І., брала участь у низці міжнародних наукових конференцій, публікувала статті у фахових журналах «Розробка технології дисперсного модифікування жароміцних нікелевих сплавів для лопаток термоциклічних двигунів», XXVI Міжнародний Конгрес двигунобудівників, Херсон у 2021 р., (<http://195.88.72.95:57772/csp/nauchportal/Arhiv/AKTГ/2021/AKTГ321/Kalinina.pdf>). У 2022 р. Цокур Н.І. опублікувала у співавторстві з групою науковців кафедри статтю «Increasing the corrosion resistance of heat-resistant alloys for parts of power equipment» у журналі «Питання атомної науки і техніки», Харків., який індексується базами Scopus і WoS (<https://vant.kipt.kharkov.ua/TABFRAME.html>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Науковими керівниками здобувачів вищої освіти даної ОНП є науково-педагогічні працівники, які працюють у ДНУ. Високий рівень наукової роботи цих НПП підтверджується науковими публікаціями, участю у наукових конференціях та семінарах. Цю інформацію викладено у профілях викладачів на сайті факультету та в ЄДЕБО. Усі наукові керівники залучені до виконання тем науково-дослідної роботи («Створення та удосконалення комплексу інноваційних технологічних методів та матеріалів для виробів ракетно-космічної, авіаційної та оборонної техніки д/б № 6-652-20 на 2020-2022;» Створення і удосконалення технологій і матеріалів для ракетних засобів ураження на основі інноваційних конструкторсько-технологічних рішень», № 6-675-23, №д/р 0123U101855 на 2023-2024 рр.; «Створення і удосконалення матеріалів та технологій інноваційних та оборонної галузей промисловості», 2022-2024 рр.; Програма Гром -2. Оперативно-тактична ракета в транспортно-пусковому контейнері «Розробка пакету документів, який містить вихідні дані для розробки проектної документації на створення виробничо-експериментального комплексу ВЕК «А». г/д №785 від 28.07.2016. (Державне підприємство «Конструкторське бюро «Південне» ім. М.К. Янгеля»,(2016-2018); Удосконалення технологічних процесів на стадії техніко-економічного обґрунтування. г/д № 711-18(835) від 03.04.19 (Державне підприємство «Конструкторське бюро «Південне» ім. М.К. Янгеля»,2019).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукова діяльність у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара відбувається відповідно до принципів і засад, викладених у «Кодексі академічної доброчесності» та «Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності» ДНУ. Усі творчі та наукові доробки здобувачів викладаються у публічний простір через їхні наукові профілі (ORCID, GoogleScholar, ResearchGate та ін.) та підлягають обов'язковій

перевірки на наявність некоректних запозичень за допомогою актуального програмного забезпечення. На фізико-технічному факультеті на постійній основі працює бюро з академічної доброчесності, члени якого на початку кожного навчального року проводять семінари, де знайомлять здобувачів з нормативною базою, вимогами до написання навчальних та наукових робіт, особливостями роботи з науковим дискурсом, правилами цитування, специфікою роботи відповідного програмного забезпечення тощо.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Факти порушення норм Кодексу академічної доброчесності Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (<https://cutt.ly/RoCjyAh>) науковими, педагогічними, науково-педагогічними працівниками та особами, що навчаються, виносяться на розгляд Ради з академічної доброчесності, повноваження якої встановлюються Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (<https://cutt.ly/DoCnt3u>). Врегульовує спірні питання Рада з академічної доброчесності на підставі матеріалів, які подаються бюро з академічної доброчесності відповідних структурних підрозділів. Висновки Ради носять рекомендаційний характер та подаються ректору ДНУ для подальшого вживання відповідних заходів. Будь-який учасник академічної спільноти, якому стали відомі факти порушення норм Кодексу чи можливість його порушення, має змогу звернути до голови Бюро відповідного факультету Університету з заявою про це. Вимоги щодо виконання принципів академічної доброчесності зазначені у п. 20 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (<https://cutt.ly/59Fj7m0>). Зважаючи на ефективну систему заходів запобігання порушень академічної доброчесності в Університеті, серед науково-педагогічних працівників, які задіяні в освітньо-науковому процесі ОНП «Матеріалознавство», порушення не виявлені.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Методологічний та науковий базис ОНП «Матеріалознавство» закладався протягом майже 40 років, як була заснована аспірантура зі спеціальності у 1985 році. З 1995 р. по 2021 рр. захисти кандидатів і докторів наук з Матеріалознавства успішно відбувалися у Спеціалізованій Вченій раді СРД 08.051.07; ДФ 08.051.009 з проведення разового захисту дисертації Роменської О.П. на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 132 Матеріалознавство. (Наказ МОН 01.04.2021, № 398); ДФ 08.051.008 з проведення разового захисту дисертації Грекової М.В. на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 132 Матеріалознавство. (Наказ МОН 01.04.2021, № 398). Кафедра має кадровий потенціал для якісної підготовки докторів філософії зі спеціальності 132 Матеріалознавство. Освітній процес пов'язаний з професійними практиками. Усі НПП мають досвід роботи у вищій школі. Викладачі мають наукові публікації у журналах (індексованих Scopus та WoS), підвищують професійну кваліфікацію. Досвід підготовки містить мережу співробітництва між факультетом та провідними підприємствами Придніпровського регіону. Постійна взаємодія з роботодавцями та стейкхолдерами дозволяють реалізовувати ОНП в навчальній, науковій і прикладній площинах. Задля апробації отриманих результатів дослідницької діяльності аспірантів безпосередньо на факультеті організуються наукові конференції усіх рівнів, проводяться семінари із залученням колег із інших ЗВО України та світу, усіляко вітається участь здобувачів у різноманітних наукових проєктах, заходах самоосвіти, громадських організаціях та ін. Досить важливим є наявність на факультеті двох видань («Вісник Дніпровського університету серія ракетно-космічна техніка», «Системне проектування та аналіз характеристик аерокосмічної техніки») (<https://www.dnu.dp.ua/visnik>), (<https://www.dnu.dp.ua/zbirnik/ftf/7>), які індексуються у фахових виданнях категорії Б і в яких здобувачі можуть опублікувати результати своїх власних наукових досліджень.

Тематика дисертаційних робіт аспірантів відповідає науковим інтересам керівників і при цьому надає здобувачам самостійно досліджувати обрану тему, виходячи з індивідуальних наукових уподобань. Наразі особливо затребуваними є теми, пов'язані з сучасними проблемами матеріалознавства, створенням сучасних функціональних матеріалів, розробкою новітніх технологій одержання виробів з композиційних матеріалів, модифікуванням нанодисперсними модифікаторами алюмінієвих та нікелевих жароміцних сплавів та ін. Наявна матеріально-технічна база, зокрема навчальна лабораторія «Спеціального машинобудування та матеріалознавства», надає можливість забезпечення ОНП. Ці та інші аспекти забезпечують сильну сторону ОНП. До слабких сторін можна віднести потребу розширення програми академічної мобільності аспірантів. Також серед недоліків слід позначити відсутність грантів, пов'язаних з даною ОНП. Бажано долучати до освітнього процесу викладачів з країн-партнерів та налагодження процесу системної кооперації з науковими школами інших ЗВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У планах факультету розширення програми академічної мобільності аспірантів. Задля цього члени робочої групи готують запити до закладів вищої освіти країн-партнерів, займаються пошуком програм академічного обміну, проводять вебінари з аспірантами на предмет пошуку персональних наукових грантів. Задля розширення викладацького досвіду відбувається пошук міжнародних баз для стажування викладачів (як очно, так і онлайн), Проводиться робота із залучення студентів та викладацького колективу до опанування відповідних курсів на освітніх платформах. Перспективним вважаємо організацію міжвузівських наукових семінарів, про що вже є принципова домовленість з колегами з Харківського автомобільно-дорожнього університету, Харківського авіаційного університету, Київського політехнічного інституту.

Планується подальше вдосконалення форм та методів викладання за програмою через залучення науково-педагогічних працівників до програм стажування «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи» та «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» на базі НМЦ ПДО ПК ДНУ.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Оковитий Сергій Іванович

Дата: 31.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.1 Філософія та наукова етика	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.1 денна.pdf</i>	IGyxA3JMPY3MzRYZ+IdAn/A2liaP+NFgm3CE2ERxOrI=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 400 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.) Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, платформа Zoom
ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.2 денна.pdf</i>	ZA5HqUtdIZofAUJ/4u/m1FQRlkEaWg6wmo4N2zqm9VQ=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 400 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.). Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: Microsoft Office 365; пакети прикладних програм Microsoft Office 2007 (MS Word); Google, Chrome
ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.3 денна.pdf</i>	iGlVpAtW1LwoB3IOVwq23GmS3TMFU4Dh23MA69koUqA=	Мультимедійне обладнання: переносний мультимедійний проектор BENG MX503 (уведений в експлуатацію у вересні 2015р.), проектор CANON PIXUA MP250 2014р.). Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Office 365, MS Teams, MS Forms.
ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.4 денна.pdf</i>	IQfIPBNiE6HJ6k3HEPIYWA1kZ7XXV7Pt dLsuy1QvCj8=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON EB-X400 з проєкційним настінним екраном 100" 2018 р., ноутбук ASUS ROG STRIX G712LW 2021 р.; ілюстрації, таблиці, схеми; навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.1 Матеріалознавство та технології сучасних і перспективних матеріалів	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.1 денна.pdf</i>	94FTRffMZRmdBbZlIok97jnz9rmH6myqP Hoof+mTojc=	Стаціонарний екран, портативний комп'ютер, наявність каналів доступу до Інтернету. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, Zoom.
ОК 2.2 Математичне та комп'ютерне моделювання і сучасні проблеми наук про матеріали і процеси	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.2 денна.pdf</i>	aoti9z/v6D3dH9v5m xs8fsvK1CVucMYKEb WvN2Mi6wE=	Стаціонарний екран, портативний комп'ютер, мультимедійний проектор, наявність каналів доступу до Інтернету. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS PowerPoint, Zoom.
ОК 2.3 Сучасні методи структурного аналізу та властивостей матеріалів	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.3 денна.pdf</i>	NmyLxyzCz1gRQOyAOe8geVzATAv9fLBm oFvATek5cDg=	Стаціонарний екран, портативний комп'ютер, мультимедійний проектор, наявність каналів доступу до Інтернету. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms

ОК 2.4 Викладацька практика	практика	ОК 2.4 денна.pdf	tNSzeXIGAD7mH4AgDnavlbGzB/wduUgHjHlu6OxmDlk=	Стационарний екран, портативний комп'ютер, мультимедійний проектор, наявність каналів доступу до Інтернету. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS PowerPoint.
-----------------------------	----------	------------------	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
60777	Полішко Сергій Олексійович	доцент, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080303 Динаміка і міцність, Диплом кандидата наук ДК 004859, виданий 17.05.2012, Атестація старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001716, виданий 20.09.2015	20	ОК 2.3 Сучасні методи структурного аналізу та властивостей матеріалів	Публікації, що відповідають дисципліні: 1.S. Polishko Influence of multifunctional modification of stabilization of chemical composition of wheel steels. Вісник Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара. Серія Хімія. 2019, вып.1, – Д.– 2019, с. 31–40. 2.Kalinina, N. E. . Hlushkova D. B, Dzhur Y.O., Khodyrev S. Ya., Kalinin V.T., Polishko S.O. Influence of temperature of thermal processing on intercrystalline corrosion resistance of welded joints. Journal of Chemistry and Technologies, 2020, 28(1), P.34-41. 3.S. Polishko Complex effect of sulfur and phosphorus on the characteristics of wheel steel of KP-T brand before and after modification. Technology audit and production reserves — No 2/1(58), 2021 p. 11–14. 4.Полішко С.О. Deoxidation and modification of steels with reduced silicon content / Kharkov: Technology audit and production reserves — № 2 (1 (64)), 2022 p. 24–27 doi: http://doi.org/10.15587/2706-5448.2022.256751 . Кваліфікація: Освіта: Дніпропетровський національний університет, 2002 р.,

спеціальність
«Динаміка і міцність»,
механік-дослідник-
програміст, диплом
НР №21180769 від
30.06.2002 р.
Науковий ступінь
кандидат технічних
наук, спеціальність
05.02.01
матеріалознавство,
тема дисертації
спецтема, диплом
кандидата наук ДК
№004859, виданий
17.05.2012, Атестат
старшого наукового
співробітника АС
№001716, виданий
29.09.2015.
Підвищення
кваліфікації:
Навчально-
методичний центр
післядипломної освіти
та підвищення
кваліфікації ДНУ,
стажування за
програмою
«Матеріалознавство»
2020 р., наказ № 412 к
від 16.06.2020 р. з
15.10.20 р. по 16.11.20
р. Довідка № 89-400-
15/2020 від 04.12.2020
р.
Асоціація
«Інформаційні
технології України»,
ЄДРПОУ 33107565,
Certificate №785 is
issued for the successful
completion of IT
Ukraine Association
Teacher's Internship
program held by EPAM
Systems, 18.01.2022 –
04.02.2022, 6,0
кредитів (180 годин).
Виконання п.38 ЛУ:
пп. 1, 4, 11, 12.
п1. Polishko, Sergiy O.
Influence of
multifunctional
modification on
stabilization of
chemical composition
of wheel steels. Journal
of Chemistry and
Technologies. Bulletin
of Dnipropetrovsk
university – Series
Chemistry. – 2019,
Vol.1, – D.– 2019, p.
31–40.
[http://apps.webofknow
ledge.com/full_record.
do?
product=WOS&search_
mode=GeneralSearch&
qid=1&SID=F2uVvv2y4
vPv9GJTVu1&page=1&
doc=1](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=F2uVvv2y4vPv9GJTVu1&page=1&doc=1) Стаття Scopus.
Kalinina, N. E.
Influence of
temperature of thermal
processing on
intercrystalline
corrosion resistance of
welded joints [Text] /
D. B. Hlushkova, Y.O.

Dzhur, S. Ya. Khodyrev, V.T. Kalinin, S.A. Polishko // Journal of Chemistry and Technologies, 2020, 28(1), P.34-41. URL:<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=5720864389>
Стаття Scopus.
3. Polishko S.O. Effect of processing at the steel vacuum processing unit (SVPU) on desulfurization of unmodified and modified kp-2 steel. Технологический аудит и резервы производства.)//Сб научн.трудов. №1/3(45), – X. – 2019, с 4-8.
4. Polishko, S Aluminum alloy modifiers [Текст] / S. Polishko, A. Davidjuk, A. Sanin, N. Kalinina, E. Dzhur // Збірник наукових праць «Системне проектування та аналіз характеристик аерокосмічної техніки». Том XXVI. – Д.: «Ліра», 2019 – С. 17 – 20. Стаття Фахове видання.
5. Polishko, S. Complex effect of sulfur and phosphorus on the characteristics of wheel steel of KP-T brand before and after modification .Technology audit and production reserves — No 2/1(58), 2021 p. 11–14. Стаття Фахове видання.
6. Polishko, S. Ways to increase plasticity in deformation of titanium alloys with minimization of energy costs. Вісник Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Серія Ракетно-космічна техніка. 2021, вып.4, Том 29, – Д.– 2021, с. 124–132 Стаття Фахове видання.
7. Polishko, S. Deoxidation and modification of steels with reduced silicon content. Kharkov: Technology audit and production reserves — № 2 (1 (64)), 2022 – P. 24–27 doi: <http://doi.org/10.15587/2706-5448.2022.256751>
Стаття Фахове видання.
Polishko, S.

Deoxidation and modification of steels with reduced silicon content. Kharkov: Technology audit and production reserves — № 2 (1 (64)), 2022 — P. 24–27. doi: <http://doi.org/10.15587/2706-5448.2022.256751>
п.4.
Комп'ютерні системи автоматизованої підготовки виробництва
https://teams.microsoft.com/_#/conversations/19:meeting_ODMzZW11MmUtMjlmZCooNjA5LTlmNDMtMTU3YWI4ZGYwMDY4@thread.v2?ctx=chat
Інтегровані системи проектування та керування виробничими процесами
https://teams.microsoft.com/_#/conversations/19:meeting_OTHiNWUyOTgtMDcyYyo0MGM5LTlmM2EtZTkZWrmMzRmNTA4@thread.v2?ctx=chat
1.Калініна Н.Є., Мамчур С.І., Носова Т.В., Полішко С.О., Бечке К.В. Корозійностійкі сталі і сплави
Навчальний посібник
Д:Поліграфцентр «Формат», 2018. — 43 с.
2.Навчальний посібник Спеціальні сплави з особливими властивостями, Частина 1 Калініна Н.Є., Носова Т.В., Мамчур С.І., Калінін В.Т., Бечке К.В., Полішко С.О.. Д.: ДНУ ім. О. Гончара, 2021. — 30 с.
3.Методичні вказівки Джур Є.О., Полішко С.О., Кулик О.В., Убизький М.М. Методичні настанови до виконання випускних робіт бакалаврами спеціальностей технологічного спрямування. — Д.: РВВ ДНУ, ПП «Ліра ЛТД», 2017. — 32 с.
П.12
1.. З.В. Щурко, Н.С. Григоренко, Н.Є. Калініна, Т.В. Носова, С.О. Полішко Модифікування алюмінієвих сплавів дисперсними композиціями — ефективний спосіб отримання високоякісних

відликов «Людина і Космос»: XXI Міжнародна молодіжна науково-практична конференція 12-14 квіт. 2019 р.: тези доп. – Дніпро: НЦАОМУ, 2019. – С.95.

3. С.А. Рысенко, Т.В. Носова, С.И. Мамчур, С.А. Полишко
Основные типы углеродных наноматериалов // Державне космічне агентство України. Тези доповідей. XXIII-а Міжнародна молодіжна науково-практична конференція «Людина і космос», НЦАОМУ ім. О.М. Макарова, 2021. – С.176.

4. А.В. Греков, А.С. Дедоборщ, С.А. Полишко
Модифицирование титановых сплавов применяющихся для изготовления шарбаллонов // XXI Міжнародна молодіжна науково-практична конференція «Людина і Космос» 12-14 квіт. 2019 р.: тези доп. – Дніпро: НЦАОМУ, 2019. – С. 113.

5. Р.С. Шморгул, А.В. Давидюк, Н.Е. Калинина, С.О. Полишко
Молекулярно – лучевая эпикасия – способ получения наносоединений // XXI Міжнародна молодіжна науково-практична конференція «Людина і Космос» 12-14 квіт. 2019 р.: тези доп. – Дніпро: НЦАОМУ, 2019. – С. 115.

6. Sanin A., Nosova T., Mamchur S. The use of carbon fiber in aviation and rocket and space technology / Science and technology: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2023. Pp. 138-142
URL: <https://sci-conf.com.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-technology->

						<p>problems-prospects-and-innovations-13-15-04-2023-osaka-yaponiya-arhiv/</p> <p>7. Nosova T., Polishko S. Influence of multifunctional modification on the characteristics of 07IOT armature steel. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2022. Pp. 42-46. URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-innovations-and-prospects-of-world-science-29-31-marta-2022-goda-vankuver-kanada-arhiv/</p> <p>8. Sanin A., Nosova T., Mamchur S. The use of carbon fiber in aviation and rocket and space technology / Science and technology: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2023. Pp. 138-142. URL: https://sci-conf.com.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-technology-problems-prospects-and-innovations-13-15-04-2023-osaka-yaponiya-arhiv/</p> <p>9. Sanin A., Nosova T., Mamchur S., Shyvalova D. High-strength organic fibers in rocket and space technology / European scientific congress. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Pp. 95-100. URL: https://sci-conf.com.ua/iii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-scientific-congress-17-19-04-2023-madrid-ispaniya-arhiv/</p>	
60777	Полішко Сергій Олексійович	доцент, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний	20	ОК 2.2 Математичне та комп'ютерне моделювання і сучасні	Публікації, що відповідають дисципліні: 1.S. Polishko Influence of multifunctional

університет,
рік закінчення:
2002,
спеціальність:
080303
Динаміка і
міцність,
Диплом
кандидата наук
ДК 004859,
виданий
17.05.2012,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
001716,
виданий
20.09.2015

проблеми наук
про матеріали і
процеси

modification on
stabilization of
chemical composition
of wheel steels. Вісник
Дніпропетровського
національного
університету імені
Олеся Гончара. Серія
Хімія. 2019, вып.1, –
Д.– 2019, с. 31–40.
2.Kalinina, N. E. .
Hlushkova D. B, Dzhur
Y.O., Khodyrev S. Ya.,
Kalinin V.T., Polishko
S.O. Influence of
temperature of thermal
processing on
intercrystalline
corrosion resistance of
welded joints. Journal
of Chemistry and
Technologies, 2020,
28(1), P.34-41.
3.S. Polishko Complex
effect of sulfur and
phosphorus on the
characteristics of wheel
steel of KP-T brand
before and after
modification.
Technology audit and
production reserves —
No 2/1(58), 2021 p. 11–
14.
4.Полішко С.О.
Deoxidation and
modification of steels
with reduced silicon
content / Kharkov:
Technology audit and
production reserves —
№ 2 (1 (64)), 2022 p.
24–27
doi:
<http://doi.org/10.15587/2706-5448.2022.256751>.
Кваліфікація: Освіта:
Дніпропетровський
національний
університет, 2002 р.,
спеціальність
«Динаміка і міцність»,
механік-дослідник-
програміст, диплом
НР №21180769 від
30.06.2002 р.
Науковий ступінь
кандидат технічних
наук, спеціальність
05.02.01
матеріалознавство,
тема дисертації
спецтема, диплом
кандидата наук ДК
№004859, виданий
17.05.2012, Атестат
старшого наукового
співробітника АС
№001716, виданий
29.09.2015.
Підвищення
кваліфікації:
Навчально-
методичний центр
післядипломної освіти
та підвищення
кваліфікації ДНУ,
стажування за
програмою
«Матеріалознавство»

2020 р., наказ № 412 к від 16.06.2020 р. з 15.10.20 р. по 16.11.20 р. Довідка № 89-400-15/2020 від 04.12.2020 р.

Асоціація «Інформаційні технології України», ЄДРПОУ 33107565, Certificate №785 is issued for the successful completion of IT Ukraine Association Teacher's Internship program held by EPAM Systems, 18.01.2022 – 04.02.2022, 6,0 кредитів (180 годин). Виконання п.38 ЛУ: пп. 1, 4, 11, 12.

пп. Polishko, Sergiy O. Influence of multifunctional modification on stabilization of chemical composition of wheel steels. Journal of Chemistry and Technologies. Bulletin of Dnipropetrovsk university – Series Chemistry. – 2019, Vol.1, – D.– 2019, p. 31–40.
http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=F2uVvv2y4vPv9GJTVu1&page=1&doc=1 Стаття Scopus. Kalinina, N. E. Influence of temperature of thermal processing on intercrystalline corrosion resistance of welded joints [Text] / D. B. Hlushkova, Y.O. Dzhur, S. Ya. Khodyrev, V.T. Kalinin, S.A. Polishko // Journal of Chemistry and Technologies, 2020, 28(1), P.34-41. URL:<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=5720864389> Стаття Scopus.

3.Полішко С.О. Effect of processing at the steel vacuum processing unit (SVP) on desulfurization of unmodified and modified kp-2 steel. Технологический аудит и резервы производства.).//Сб научн.трудов. №1/3(45), – X.– 2019, с 4-8.

4. Polishko, S Aluminum alloy modifiers [Текст] / S. Polishko, A. Davidjuk, A. Sanin, N. Kalinina, E. Dzhur // Збірник

наукових праць
«Системне
проектування та
аналіз характеристик
аерокосмічної
техніки». Том XXVI. –
Д.: «Ліра», 2019 – С.
17 – 20. Стаття Фахове
видання.

5.Polishko, S. Complex
effect of sulfur and
phosphorus on the
characteristics of wheel
steel of KP-T brand
before and after
modification
.Technology audit and
production reserves –
No 2/1(58), 2021 p. 11–
14. Стаття Фахове
видання.

6.Polishko, S. Ways to
increase plasticity in
deformation of titanium
alloys with
minimization of energy
costs. Вісник
Дніпровського
національного
університету імені
Олеся Гончара. Серія
Ракетно-космічна
техніка. 2021, вып.4,
Том 29, – Д.– 2021, с.
124–132 Стаття Фахове
видання.

7.Polishko, S.
Deoxidation and
modification of steels
with reduced silicon
content. Kharkov:
Technology audit and
production reserves –
№ 2 (1 (64)), 2022 – P.
24–27 doi:
<http://doi.org/10.15587/2706-5448.2022.256751>
Стаття Фахове
видання.

Polishko, S.
Deoxidation and
modification of steels
with reduced silicon
content. Kharkov:
Technology audit and
production reserves –
№ 2 (1 (64)), 2022 – P.
24–27. doi:
<http://doi.org/10.15587/2706-5448.2022.256751>
п.4.
Комп'ютерні системи
автоматизованої
підготовки
виробництва
https://teams.microsoft.com/_#/conversations/19:meeting_ODMzZW11MmUtMjlmZCoNjA5LTlmNDMtMTU3YWI4ZGYwMDY4@thread.v2?ctx=chat
Інтегровані системи
проектування та
керування
виробничими
процесами
https://teams.microsoft.com/_#/conversations

/19:meeting_OThiNWU
yOTgtMDcyYyooMGM5
LTmM2EtZlRmMzRm
MzRmNTA4@thread.v
2?ctx=chat

1.Калініна Н.Є.,
Мамчур С.І.,
Носова Т.В., Полішко
С.О., Бечке К.В.
Корозійностійкі сталі і
сплави
Навчальний посібник
Д:Поліграфцентр
«Формат», 2018. – 43
с.

2.Навчальний
посібник Спеціальні
сплави з особливими
властивостями,
Частина 1 Калініна
Н.Є., Носова Т.В.,
Мамчур С.І., Калінін
В.Т., Бечке К.В.,
Полішко С.О.. Д.: ДНУ
ім. О. Гончара, 2021. –
30 с.

3.Методичні вказівки
Джур Є.О., Полішко
С.О., Кулик О.В.,
Убизький М.М.
Методичні настанови
до виконання
випускних робіт
бакалаврами
спеціальностей
технологічного
спрямування. – Д.:
РВВ ДНУ, ПП «Ліра
ЛТД», 2017. – 32 с.
П.12

1.. З.В. Шурко, Н.С.
Григоренко, Н.Є.
Калініна, Т.В. Носова,
С.О. Полішко
Модифікування
алюмінієвих сплавів
дисперсними
композиціями –
ефективний спосіб
отримання
високоякісних
відливок «Людина і
Космос»: XXI
Міжнародна
молодіжна науково-
практична
конференція 12-14
квіт. 2019 р.: тези доп.
– Дніпро: НЦАОМУ,
2019. – С.95.

3. С.А. Рысенко, Т.В.
Носова, С.И. Мамчур,
С.А. Полишко
Основные типы
углеродных
наноматериалов //
Державне космічне
агентство України.
Тези доповідей. XXIII-
а Міжнародна
молодіжна науково-
практична
конференція
«Людина і космос»,
НЦАОМУ ім. О.М.
Макарова, 2021. –
С.176.

4. А.В. Греков, А.С.
Дедоборщ, С.А.
Полишко
Модифицирование

титановых сплавов применяющихся для изготовления шарбаллонов // XXI Міжнародна молодіжна науково-практична конференція «Людина і Космос» 12-14 квіт. 2019 р.: тези доп. – Дніпро: НЦАОМУ, 2019. – С. 113.

5. Р.С. Шморгуц, А.В. Давидюк, Н.Е. Калинина, С.О. Полишко
Молекулярно – лучевая эпитаксия – способ получения наносоединений // XXI Міжнародна молодіжна науково-практична конференція «Людина і Космос» 12-14 квіт. 2019 р.: тези доп. – Дніпро: НЦАОМУ, 2019. – С. 115.

6. Sanin A., Nosova T., Mamchur S. The use of carbon fiber in aviation and rocket and space technology / Science and technology: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2023. Pp. 138-142
URL: <https://sci-conf.com.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-technology-problems-prospects-and-innovations-13-15-04-2023-osaka-yaponiya-arhiv/>

7. Nosova T., Polishko S. Influence of multifunctional modification on the characteristics of 07ЮТ armature steel
Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2022. Pp. 42-46. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-innovations-and-prospects-of-world-science-29-31-marta-2022-goda-vankuver-kanada-arhiv/>

8. Sanin A., Nosova T., Mamchur S. The use of carbon fiber

						<p>in aviation and rocket and space technology / Science and technology: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2023. Pp. 138-142 URL: https://sci-conf.com.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-technology-problems-prospects-and-innovations-13-15-04-2023-osaka-yaponiya-arhiv/</p> <p>9. Sanin A., Nosova T., Mamchur S. Shypovalova D. High-strength organic fibers in rocket and space technology / European scientific congress. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Pp. 95-100. URL: https://sci-conf.com.ua/iii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-scientific-congress-17-19-04-2023-madrid-ispaniya-arhiv/</p>	
204254	Окороков Віктор Брониславович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	<p>Диплом доктора наук ДД 003067, виданий 08.10.2003, Диплом кандидата наук ДК 000234, виданий 26.09.1998, Атестат доцента ДЦ 004285, виданий 18.04.2002, Атестат професора 02ПР 003311, виданий 21.04.2005</p>	23	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	<p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <ol style="list-style-type: none"> Окороков В.Б. Феноменологічна філософія: джерела, головні напрямки і перспективи розвитку: Навчально-методичний посібник,- Дніпро, 2020. – 77 с. Okorokov V.B. Indepth time compaction in fundamental measurement of consciousness by husserl heideggerbadiou (according to the recipe of einstein's general relativity // The journal philosophy and cosmology. 2020. vol.25. P. 118-130. (Web of Science) Okorokov V.B. Limits of Thought in the Light of Nature and Divinity. A Return to Ancient Thought or the Quest for the Being of Primordial Thinking in the Later Heidegger.

The journal philosophy and cosmology. 2018. vol.20. P. 170-184 (Web of Science)

Кваліфікація:
Освіта:
Дніпропетровський державний університет, 1976 р., спеціальність «Електронні обчислювальні машини», диплом спеціаліста А-1 №939265 від 19.06.1976 р., доктор філос. наук., спец. 09.00.05 – «Історія філософії», 2003 р., тема дисертації: «Трансформація західноєвропейської філософії (онтологічний зріз)», диплом ДД № 003067 від 08.10.2003 р., професор кафедри філософії, 2005 р., атестат професора 02 ПР № 003311 від 21.04.2005 р.

Підвищення кваліфікації:
1. НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ з 18.02.2019 р. по 18.03.2019 р., довідка № 19-400-219 від 16.04.2019. Тема: «Організація та проведення занять з курсу «Екзистенціальна філософія».

2. НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», з 11.11.2020 р. по 20.11.2020 р. Свідоцтво ПК №02066747/000761 від 20.11.2020 р.

Керівництво аспірантами:
Керівник 1 докторанта (Павленко І.В.) та 3 аспірантів (Смицький Є., Несправа Є., Головка А.).
Виконання п. 38 ЛУ: 1, 3, 6, 7, 8, 12, 19 п.1. 1. Огороков В.Б. Мислення як логос, уявлення або дарунок: у витоків європейського мислення згідно вчення м. Гайдеггера. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. Т. 4, № 1, С. 51-58 (2021).

2. Okorokov V.B. Indepth time compaction in fundamental measurement of consciousness by husserl heideggerbadiou (according to the recipe of einstein's general relativity // The journal philosophy and cosmology. 2020. vol.25. P. 118-130. (Web of Science)

3. Окороків В.Б. Метафористика «Критики чистого розуму» / А. Еременко А., В. Окороків // Грані. Т. 23 №4 (2020). С.118-131.

4. Окороків В.Б. Мифологическая антропология и дискурсивные игры богов в потоке времени // Грані / Т. 21. (2020) № 10. С. 156-164. (Index Copernicus).

5. Okorokov V.B. Limits of Thought in the Light of Nature and Divinity. A Return to Ancient Thought or the Quest for the Being of Primordial Thinking in the Later Heidegger. The journal philosophy and cosmology. 2018. vol.20. P. 170-184 (Web of Science)

п.3. 1. Окороків В.Б. Філософське самоопределение Густава Шпета (у спів.). Київ: Изд. дом Дмитрия Бурого, 2019. 1,5 др. арк. (заг.обсяг 26,5 др.арк.)

п.6. 1. Бродецька Ю.Ю., захист докторської дисертації, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, спеціалізована Вчена рада Д 08.051.11, ДНУ, 2018 р.

2. Савонова Г. І., захист докторської дисертації, спеціальність – 09.00.05 «Історія філософії», спеціалізована Вчена рада Д 08.051.11, Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (м. Северодонецьк), 2020 р.

п.7. 1. Голова спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора

філософських наук за спеціальностями 09.00.05 – історія філософія та 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (з 2015 р. по теперішній час);

2. Офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії – Володимир Сабадуха (захист 06.05.2021 р. сп. вчена рада. Львівського національного університету ім. Івана Франка).

п.8.1. Науковий керівник теми держбюджетного фінансування МОН України: 0116U002269 «Історико-філософський та соціокультурний виміри формування духовності людини у контексті сучасних глобальних процесів буття суспільства» (2016-2018 рр.);

2. Науковий керівник теми держбюджетного фінансування МОН України: 0119U100402 «Сучасні та історико-філософські підвалини буття суспільства в контексті антропологічного виміру глобалізму» (2019-2021 рр.);

3. Головний редактор наукового журналу «Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках» (2018-2020 рр.).

4. Член редакційної колегії наукового журналу «Грані» (2015-2020 рр.);

5. Член редакційної колегії альманаху «Філософія і Космологія» (Web of Science) (2002-2018 рр.).

п.12.1. Окорочков В.Б. Сознание как топологический механизм трансформации бытия и времени в творчестве м. Хайдеггера // Наукова конференція «Історія філософія та сучасність». 19-21 вересня 2020 р. Одеський національний

						<p>університет ім. І.І. Мечникова. 2. Огороков В.Б. Архетипичность родового сознания Владимира Соловьева / International conference «Vladimir Soloviev. The Metaphysics of Love». Krakov meeting. Poland / June, 2-5, 2019. - С.53-55. 3. Огороков В.Б. До проблеми конституювання каркасу сучасної філософії (синтетичне вчення Г.А.Заїченка в контексті феноменології Е.Гуссерля) // Науково-практична конференція «Придніпров'я в загальносвітовій скарбниці культурно-історичної спадщини планети» (17-19 квітня 2019 р.). Дніпро: Інновація, 2019. – С. 139-150 (у спів.). 4. Огороков В.Б. До витоків європейського мислення (М. Гайдеггер і А.Бадью) // Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми формування громадянського суспільства в Україні». Дніпро. 12 квітня. 2018 р. 5. Огороков В. Б. Феноменология художественного творения и иконы в творчестве М. Хайдеггера и Е. Трубецкого // Krakow meetings: Eugene Trubetskoj: icon and philosophy. Міжнародна наукова конференція. 3-6 июня 2018 г. п.19 1. Голова дніпропетровської філії Українського філософського фонду з 2005 р. (кер. Є. Бистрицький) 2. Член професійного об'єднання Громадська організація «Одеська гуманітарна традиція» з 2012 р.</p>	
313079	Нічуговська Лілія Іванівна	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом доктора наук ДД 004755, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук ЭК 020294, виданий 25.12.1985,	42	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Ірина Маркіна, Лілія Нічуговська, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедушно «Structural and Function Model of Formation of an

Атестат
доцента ДШ
013278,
виданий
22.06.1989,
Атестат
професора
12ПР 004670,
виданий
22.02.2007

Inclusiye Education
Management System:
World Experience» //
Internation Journal of
Internation, Creativity
and change Volume 11,
Issue 5, 184-199
(2020).

2. Нічуговська Л.І.
Розвиток готовності
майбутніх педагогів до
інклюзивного
навчання в умовах
магістратури.
Ukrainian Professional
Education, 2019.
№1(5). С. 33-40.

3. Нічуговська Л.І.
Педагогічний
менеджмент у
формуванні творчого
потенціалу майбутніх
соціальних педагогів в
умовах магістратури.
Вісник ЧНУ, серія
«Педагогічні науки»,
2019. №3, с.101-107.

4. Нічуговська Л.І.,
Ніколенко Л.М.
Педагогічний
менеджмент у
розвитку інтегральної
компетентності
майбутніх фахівців
галузі спеціальної
освіти в умовах
магістратури.
Актуальні питання
корекційної освіти
(педагогічні науки):
збірник наукових
праць: вип.16 том 2 /
за ред. М.К.
Шеремет.- Кам'нець-
Подільський:
Видавець Ковальчук
О.В., 2020. С.118-201.

5. Нічуговська Л.І.
Структурно-
функціональна
модель формування
життєтворчої
компетентності
здобувача освіти.
Науковий журнал
«Молодий вчений»,
№8, 1 (84,1) серпень
2020. С. 69-73.

Кваліфікація:
Освіта: Вінницький
державний
педагогічний інститут
ім. М. Островського,
1969 р., спеціальність
«Математика з
англійською мовою
викладання», диплом
Ч 663089 27.06.1969
р., доктор пед. наук.,
спец. 13.00.04 -
«Теорія і методика
професійної освіти»,
2005 р. - тема
дисертації: «Науково-
методичні основи
математичної освіти
студентів економічних
спеціальностей вищих
навчальних закладів»,
Диплом ДД № 004755
від 19.01.2006 р.,

професор кафедри вищої математики, 2007 р., атестат професора 12ПР № 004670 від 22.02.2007 р.

Підвищення кваліфікації:

1. Природничо-гуманітарний університет в Сьєдлице, Польща, Інститут Педагогіки, Кафедра дидактики, освітня програма «Education with out Borders: Global Context» (March 11, 2019 – June 11, 2019).
2. Сертифікат від 11.06.2019р. / Тема: «Моделі інклюзивного образования в зарубіжних країнах»; Сертифікат № 01518 от 30 ноября 2020 года. 72 часа. SKLAD.
3. Тема: «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи»; Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/000710 від 06 листопада 2020 року. 60 годин (2 кредити).

Виконання п. 38 ЛУ: 3, 7, 8, 12, 15, 19.

п.3. 1. Нічуговська Л.І., Нетьосов С.І. Інформаційно-комп'ютерні технології як чинник розвитку потенціалу особистості // Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: монографія / за ред В. А Гладуша та ін. Дніпро: ЛІРА. 2020. С. 191-215.

п.7. Опонування: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Ткач Юлія Миколаївна «Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх економістів», Хмельницький, 2018.

П. 1. Член спеціалізованої Вченої ради Д.73.053.02 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького із 2014 р. по теперішній час (Наказ № 793 від 04.07.2014 року).

2. Член спеціалізованої Вченої ради Д.44.053.01 Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (Наказ Міністерства освіти і науки України № 241 від 09.03.2016 року) з 2016 року по теперішній час.

п.8. Член редакційної колегії наукового видання:

1. Журнал «ПостМетодика». Видавці: Департамент освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації, Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського. (з 2006р. – до тепер).

2. «Математика в сучасному технічному університеті». Збірник науково-методичних праць. Електронне видання. Засновник: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут». (з 2012р. – до тепер).

п.12. Ніколенко Л.М., Нічуговська Л.І. Нові підходи до формування інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх спеціальних педагогів в умовах закладу вищої освіти. Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: видавництво Хотинської національної Академії, 2020.

2. Ірина Маркіна, Лілія Нічуговська, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедушно «Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience». Internation Journal of Internation, Creativity and change Volume 11,

Issue 5, 2020.
3. Нічуговська Л.І., Якименко А.В. Формування здатності до соціалізації у дітей молодшого шкільного віку із легким ступенем інтелектуальних порушень // Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Актуальні проблеми сучасної науки», 2020. С.79-81.

4. Нічуговська Л.І., Шевченко Ю.В. Міжособистісні методи управління конфліктною ситуацією: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.86-88.

5. Нічуговська Л.І., Петрова Ю.В. Освітня робототехніка як додаткова можливість для розвитку творчих здібностей старшокласників: Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.29-30.

6. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет. - Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С. 118-201.

7. Нічуговська Л.І. Структурно-функціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. Науковий журнал

						<p>«Молодий вчений», №8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73.</p> <p>8. Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент розвитку конкурентоспроможності майбутніх педагогів в процесі магістерської підготовки: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України та їхньої конкурентоспроможності». Дніпро: 2020. С.184-186.</p> <p>9. Нічуговська Л.І. Розвиток готовності майбутніх педагогів до інклюзивного навчання в умовах магістратури. Ukrainian Professional Education, 2019.№1(5). С.33-40.</p> <p>10. Нічуговська Л.І. Педагогічний менеджмент у формуванні творчого потенціалу майбутніх соціальних педагогів в умовах магістратури. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2019. №3, с.101-107. п.15. Член журі II етапу конкурсу учнівських наукових робіт (Дніпропетровське відділення МАН України, секція «Педагогіка») – 2020.</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України». Членський квиток № 1011/2020.</p>	
325441	Башев Валерій Федорович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізики, електроніки та комп'ютерних систем	<p>Диплом доктора наук ДД- 001287, виданий 10.05.2000,</p> <p>Диплом кандидата наук ФМ 016123, виданий 26.05.1982,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 004280, виданий 18.04.2002,</p> <p>Атестат професора ПР 002129, виданий 17.04.2003,</p>	24	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	<p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <p>1. Башев В.Ф., Кушнерьов О.І., Рябцев С.І., Костіна А.А., Антропов С.М. Спосіб отримання залізного сплаву. Патент на корисну модель. Україна № 124607 B22D 7/00, С21В 15/00. Заявка № u201712288 12.12.17-10.04.2018, Бюл. №7.</p> <p>2. Башев В.Ф., Рябцев С.І., Кушнерьов О.І., Куцева Н.О., Костіна А.А. Спосіб отримання резистивного сплаву.</p>

Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) СН
044544,
виданий
02.04.1986

Патент на корисну модель. Україна. № 133733 В22D 7/00, С21В 15/00. Заявка № u201810002 08.10.18-25.04.2019, Бюл. №8. 3. Башев В.Ф., Кушнерьов О.І., Рябцев С.І., Куцева Н.О., Попов С.О., Крузіна Т.В., Антропов С.М. Спосіб отримання резистивного плівкового сплаву. Патент на корисну модель. Україна. № 138742 В22D 7/00. Заявка № u 201905247, 17.05.2019-10.12.2019, Бюл. №23. 4. Башев В.Ф., Рябцев С.І., Кушнерьов О.В., Куцева Н.О.. Спосіб отримання прозорого електропровідного покриття. Патент на корисну модель. Україна. № 142207 F24S 80/50, G02B 1/16. Заявка № u 201910425, 17.10.2019-25.05.2020, Бюл. №10. 5. Башев В.Ф., Попов С.О., Скорбященський Є.С., Рябцев С.І., Крузіна Т.В., Потапович Ю.М. Спосіб отримання однорідних сплавів незмішуваних систем. Патент України на корисну модель. Україна. № 143317, (51) МПК (2006) В22D 7/00, С21В 15/00 опубл. 27.07.20, Бюл. № 14. Кваліфікація:
Освіта:
Дніпропетровський державний університет, 1969 р., спеціальність «Фізика, викладач фізики», диплом СН⁰319438 від 28.06.1969р., доктор фізико-математичних наук., спец. 01.04.07 – «Фізика твердого тіла», 2000 р., тема дисертації: «Закономірності формування метастабільних станів в загартованих з рідини і пари сплавів метал-метал, метал-неметал», диплом ДД 001287 від 10.05.2000 р., професор кафедри металофізики, 2003 р., атестат професора ПР №002129 від 17.04.2003 р. Підвищення кваліфікації: НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, за

програмою «Сучасне навчально-методичне забезпечення кафедри за спеціальністю - фізика та астрономія», з 18.11.2019 р. по 18.12.2019 р., довідка ПК № 89-400-59 від 02.01.2020 р. Виконання п 38 ЛУ: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 19.

п.1. 1. V. Bashev Influence of liquid quenching on phase composition and properties of Be-Si eutecticalloy / V. Bashev, S. Ryabtsev., A. Kushnerev, N. Kutseva, S. Antropov, East European Journal of Physics. – 2020. – No. 3. – P. 81-84.

2. S. Ryabtsev, Metastable states in high carbon C-(Fe, Ni, Co) films obtained by three-electrode ion plasma sputtering // S. Ryabtsev, V. Bashev, A. Kushnerev, N. Kutseva, S. Anropov // Molecular Crystal and Liquid Crystals. – 2020. – Vol. 699, No. 1. – P. 90-96.

3. V. Polonsky, Structure and corrosion electrochemical properties of Fe-based cast high-entropy alloys // V. Polonsky, A. Kushnerev, V. Bashev // Journal of Chemistry and Technologies. – 2020. – Vol. 28, N 2. – P. 176-185.

4. Kutseva, N. Influence of glass insulation on the structure and magnetic properties of Co-Si-B microwires / N. Kutseva, V. Bashev, V. Delov, V.S. Larin // Molecular crystal and liquid crystals. – 2018. – Vol. 661, N 1. – P. 91-96.

5. В.Ф. Башев, А.И. Кушнерев, Е.В. Ильченко, С.И. Рябцев, Н.А. Куцева, А.А. Костина. Влияние высоких скоростей охлаждения на фазовый состав и физические свойства сплавов Co-Be и Cu-Be // Металлофизика и новейшие технологии. – 2018. – Т. 40, № 9, С. 1231-1245. (V.F. Bashev, O.I. Kushnerov E.V. Il'chenko, S. I. Ryabtsev, N.A. Kutseva, A.A. Kostina. Influence of the high cooling rates on the phase composition and

physical properties of Co-Be and Cu-Be alloys // Metallofizika i noveishie tekhnologii. - 2018., - V.40., Iss. 9., - p.1231-1245.)
п.2. 1. Башев В.Ф., Кушнерьов О.І., Рябцев С.І., Костіна А.А., Антропов С.М. Спосіб отримання залізного сплаву. Патент на корисну модель. Україна. № 124607 B22D 7/00, С21В 15/00. Заявка № u201712288 12.12.17-10.04.2018,-Бюл.№7.
2. Башев В.Ф., Рябцев С. І., Кушнерьов О. І., Куцева Н.О Костіна А.А. Спосіб отримання резистивного сплаву. Патент на корисну модель. Україна. № 133733 B22D 7/00, С21В 15/00. Заявка № u201810002 08.10.18-25.04.2019,-Бюл.№8.
3. Башев В.Ф., Кушнерьов О.І., Рябцев С.І., Куцева Н.О., Попов С.О., Крузіна Т.В., Антропов С.М. Спосіб отримання резистивного плівкового сплаву. Патент на корисну модель. Україна. № 138742 B22D 7/00. Заявка № u 201905247 17.05.2019-10.12.2019,- Бюл.№23.
4. Башев В.Ф., Рябцев С.І., Кушнерьов О.В., Куцева Н.О.. Спосіб отримання прозорого електропровідного покриття. Патент на корисну модель. Україна. №№ 142207 F24S 80/50, G02B 1/16. Заявка № u 2019 10425 17.10.2019-25.05.2020,-Бюл.№10.
5. Башев В.Ф., Попов С.О., Скорбященський Є.С., Рябцев С.І., Крузіна Т.В., Потапович Ю.М. Спосіб отримання однорідних сплавів незмішуваних систем. Патент України на корисну модель. Україна. № 143317, (51) МПК (2006) B22D 7/00, С21В 15/00 опубл. 27.07.20, Бюл. № 14.
п.3. 1. Башев В.Ф., Рябцев С.І., Кушнерев О.І., Антропов С.М.,Костіна А.А. «Фізико-хімічні процеси виробництва тонкоплівкових компонентів радіоелектронної апаратури Д.:Ліра.

Надрукований за ухвалою Вченої Ради ДНУ (прот.№11 від 22.04.2019р.) –2019, 128 с (власний внесок: 1,5 д.а.)

п.4. 1. Башев В.Ф., Костіна А.А., Куцева Н.О., Кушнерьов О.І., Рябцев С.І. «Фізичні основи технологій виробництва компонентів радіоелектронної апаратури» –Д.: Затверджено Вченою радою факультету ФЕКС ДНУ ім. О.Гончара протокол № 8 від 24.04. 2018, – 64с.

2. Башев В.Ф., Куцева Н.О., Кушнерьов О.І., Рябцев С.І. «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» –Д.: Затверджено Вченою радою факультету ФЕКС ДНУ ім. О.Гончара протокол № 10 від 29.06. 2018, 36с.

3. В.Ф.Башев, О.І.Кушнерьов, С.І.Рябцев, Н.О.Куцева. Навчальний посібник до вивчення дисципліни “Фізичний практикум”.- Дніпро.- РВВ ДНУ.- 2018.- 64с.

п.7. 1. Член спеціалізованих вчених рад: Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, Д 08.051.02 та Д 08.051.07 (з 2014 р.)

2. Член спеціалізованих вчених рад: Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 08.051.02. для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.07 - фізика твердого тіла та 01.04.02-теоретична фізика (з 2019 р.)

3. Член спеціалізованої вченої ради Д 08.051.07. для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 05.02.01 - матеріалознавство (з 2018 р.)

4. Кирильчук В.В., 2021. Вплив легування перехідними

						металами на термічну стабільність, структурну релаксацію, кристалізацію та магнітні властивості аморфних сплавів системи кобальт-кремній-бор (канд. дисертація), Київ, ІМФ НАНУ, офіційний опонент. п.8. Науковий керівник теми держбюджетного фінансування МОН України: «Дослідження процесів наднерівноважного гартування з розплаву і пари металевих сплавів і діелектричних сполук» № держреєстрації 0118U003304 (2018-2020 рр). п.19. Академік Академії наук вищої освіти України, диплом № 43-2012.	
98059	Гурко Олена Василівна	завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007866, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051548, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037061, виданий 17.01.2014, Атестат професора АП 003376, виданий 30.11.2021	14	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Гурко О.В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. Вип. 17. 2021. С. 196-200. 2. Гурко О.В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. № 82. Запоріжжя. 2021. С. 49-53. 3. Гурко О.В. Основні способи перекладу антонімічних одиниць українською мовою (на матеріалі засобів масової інформації). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Вип. 27. Т. 6. С. 35–39.

4. Hurko O.V. Main
types of American slang
and its translation into
Ukrainian /
Український смисл.
Дніпро : Вид-во
«Ліра», 2020. С. 34–
41.

5. Гурко О.В., Стирнік
Н. С. Проблеми
перекладу
стверджувальних
маркерів (як один зі
складників навчання
здобувачів вищої
освіти). Закарпатські
студії. Вип. 21. Т. 2.
2022. С. 154–158.

6. Гурко О.В. Новітні
тенденції в методиці
викладання
англійської мови для
здобувачів третього
рівня вищої освіти.
Актуальні напрями й
течії філологічних
досліджень в умовах
складного сьогодення.
Міжнародна наукова
конференція. Рига.
2022. С. 395-397.

Кваліфікація:
Вища освіта:
Дніпропетровський
державний
університет, 2005 р.,
спеціальність
«Англійська мова і
література та
українська мова та
література», диплом
спеціаліста НР №
28136090 від 30
червня 2005 р.

Науковий ступінь:
кандидат
філологічних наук,
спец. 10.02.01 –
українська мова, 2008,
тема дисертації:
«Лексика графічного
дизайну кінця ХХ –
початку ХХІ
століття», диплом №
051548 від 28 квітня
2009 року; доктор
філологічних наук,
спец. 10.02.01 –
українська мова, 2018,
тема дисертації:
«Функційно-
семантична категорія
ствердження в
українській
літературній мові»,
диплом №007866 від
23 жовтня 2018 року.

Вчене звання:
доцент кафедри
перекладу та
лінгвістичної
підготовки іноземців,
атестат доцента 12 ДЦ
№ 037061, виданий
17.01.2014; професор
кафедри англійської
мови для

нефілологічних спеціальностей, атестат професора АП №003376, виданий 30.11.2021

Підвищення кваліфікації:

1. Український державний університет науки і технологій, кафедра «Іноземні мови» з 15.04. 2022 р. по 16.05.2022 р. (2 кредити). Наказ від 14.04.2022р., № 886-552-21. Посвідчення №17201 від 19.05.22
Тема «Новітні тенденції викладання іноземної мови у здобувачів вищої освіти».
2. Закордонне стажування у Венеціанському університеті Ка'Фоскарі (Італія) «Програми підготовки спеціалістів-філологів в Україні та в країнах ЄС: орієнтація на майбутнє» за фахом «Філологічні науки» в обсязі 5 кредитів (150 годин), з 3 по 14 червня 2019 року.
3. Закордонне стажування у Болгарії. Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» organized by University of Finance, Business and Entrepreneurship – The training consisted of the lectures and workshops (total 180 hours = 6 credits ECTS) Sofia, Bulgaria, 26 July 2021 – 7 September 2021. № VG/VUZF/896-09-2021.

Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років:

Виконання пп. 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 14, 19, 20. п.1. 1. Hurko O.V. Intersection of Affirmative Meanings in the Ukrainian Literary Language (on the materials of contemporary fiction). ASTRA Salvensis, Supplement No. 1, 2020. P. 605–617. URL: <https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/37-olena-v-hurko-intersection-of-affirmative-meanings-in-the-ukrainian-literary-language-on->

the-materials-of-contemporary-fiction/ (Scopus).

2. Olena Tsvietaieva, Tetiana Pryshchepa, Diana Biriukova, Olena Ponomarenko, Olena Hurko. Analysis of texts of the author's column genre in the Ukrainian and American press. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/01-XV. Pp. 46-51 (Web of Science).

3. Olena V. Hurko. Compiled Name as a Type of Nomination Graphic Design Terminology Vocabulary. Journal of Language and Linguistic Studies. Vol. 17. (Special Issue 2). 2021. Pp. 1253-1263. URL: <https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/2596>

4. Olena Hurko, Valeria Koroliova, Iryna Koliieva, Tetiana Kuptsova. The concept of "China" in the Ukrainian linguistic consciousness: structural organization and peculiarities of modern comprehension. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/01-XV. 2021. Pp. 83-91. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110117/papers/A_17.pdf

5. Гурко О. В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. Вип. 17. 2021. С. 44-49.

6. Гурко О. В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. № 82. Запоріжжя. 2021. С. 49-53.

п.3. 1. Гурко О. В., Попова І. С. Лінгвістична інтерпретація номенів графічного дизайну : історія і сьогодення.

Дніпро: Ліра. 2021. 176 с.

2. Гурко О.В. Порівняльна стилістика англійської та української мов: Навчальний посібник-практикум. Дніпро : Ліра, 2020. 60 с.

3. Гурко О.В. Особливості функціонування сленгових одиниць у британському кінотексті. Іншомовна комунікація: інноваційні та традиційні підходи: колективна монографія. Вип. 2. Dallas: Primedia eLaunch LLC, 2022. С. 99–130. (388 с.)

п.4. 1. Вотінцева М. Л., Гурко О. В., Панченко О. І. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів «Сходінками перекладознавства». Дніпро: Ліра, 2018. Вип. 3. 40 с.

2. Вотінцева М.Л. Панченко О.І., Гурко О.В. Сходінками перекладознавства. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів. Для студентів спеціальності 035.04 Філологія (германські мови та літератури / переклад включно/). – Дніпро : Ліра, 2019. 48 с.

3. Вотінцева М. Л., Гурко О. В. Панченко О. І., Шепель Ю. О., Калінер Ю. В., Суїма І. П., Шевчик К. Ю. Організація практичної підготовки студентів спеціальності «Переклад з англійської та німецької мов»: навчальний посібник для самостійної роботи. Дніпро. 2020. 64 с.

4. Гурко О. В., Стирнік Н. С. Вивчаємо географію англійською. Навчальний посібник для самостійної роботи та дистанційного навчання здобувачів вищої освіти спеціальностей «Середня освіта (Географія)», «Географія», «Географія рекреації і туризму». Дніпро. Ліра, 2021. 94 с.

5. Гурко О. В., Стирнік

Н. С. Англійська для підготовки для вступу до магістратури . Дніпро. Ліра, 2022. 102 с.

п.5. Доктор філологічних наук (23 жовтня 2018 р., № 007866)

п.7. Член постійної спеціалізованої вченої ради захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) філологічних наук зі спеціальності: 10.02.01 – українська мова; 10.02.02 – російська мова. Член разової спеціалізованої вченої ради зі спеціальності 035 «Філологія» (2021 р.).

п.8. 1. Виконавець наукової теми у проекті «Мовознавча енциклопедія в мультилінгвальному контексті» (за грантової підтримки Державного фонду фундаментальних досліджень за конкурсним проектом №Ф83/87-2018).
2. Член редакційної колегії «Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Серія «Філологія».
3. Керівник (2022-2024рр.) наукової теми кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей : «Лінгвістичні та екстралінгвістичні аспекти вивчення мов», № держреєстрації : 0122U001284.

п.9. Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови (на базі Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара). Договір № 104 від 24.11.2021 р.

п.12.
1. Гурко О. В. Український правопис: вивчаємо основні зміни / Дніпровський університет. 30 березня. 2020. № 3.
2. Гарбузова О. О., Гурко О. В. Особливості перекладу слів-реалій фентезі (на матеріалі романів Дж. К. Роулінг про Гаррі

Поттера) / Молодь прагне осягнення слова: збірник студентських наукових товариств «Лінгвознавець» та «Філолог» / за ред. проф. О.В. Гурко. Дніпро: Вид-во «Дріант», 2020. С. 20–25.

3. Гурко О. В. Англiцизми в мовленнi студентiв Днiпровського нацiонального унiверситету iменi Олеся Гончара. Культура мови в українському суспiльствi. Днiпро: Вид-во «Лiра», 2020. С. 80–82.

4. Гурко О. В. Дбаймо про свою належнiсть. Днiпровський унiверситет. 30 березня. 2021. № 3

5. Гурко О. В. Освітнi тренди як складник новiтнього розвитку здобувачiв вищої освіти. Фiлологiчнi науки. Ч. 1. 2022. С. 82–83.

п.14. 1. Керiвництво студентом, який зайняв призове мiсце на I етапi Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Григоренко Руслана (Львiв, III мiсце, 2018 р.), Плотницька Катерина (Умань, II мiсце, 2020 р.); 2. Керiвництво студентським науковим гуртком «Лiнгвознавець» (Наказ №79 від 22.04.2020).

19) Дiяльнiсть за спеціальнiстю у формi участi у професійних та/або громадських об'єднаннях;

1. Член Всеукраїнської спiлки викладачiв перекладу (Ukrainian Translator Trainer's Union)

<http://www.uttu.info/dnipro>

Посвiдчення № 020-2022

2. Член наукової органiзацiї «Центр українсько-європейського наукового спiвробiтництва».

Посвiдчення № 1221141

3. TESOL Member ID: 313319

						Member Type: Global Professional Paid Thru Date: 2/28/2023 п.20. Провідний фахівець Центру історії та розвитку української мови (2008-2020 рр., 12 років). Наказ 801-к від 16.10.2020 р.	
204449	Санін Анатолій Федорович	В.о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1979, спеціальність: металознавство та металознавство, Диплом доктора наук ДД 003142, виданий 08.10.2003, Диплом кандидата наук ТН 106204, виданий 10.02.1988, Атестат доцента ДЦ 004809, виданий 20.06.2002, Атестат професора 02ПР 003676, виданий 19.10.2005	41	ОК 2.1 Матеріалознавство та технології сучасних і перспективних матеріалів	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. М. С. Хорольський, А. Ф. Санін Дослідження напружено-деформованого стану металевої арматури в гумотехнічних виробках при їх виготовленні Вісник Дніпровського університету. Серія: Ракетно космічна техніка, 2019, Т.27, Вип. 22, с. 67-73 DOI: 10.15421/451911 2. О.Ф. Леднянський, С.П. Бісик, А.Ф. Санін, В.П. Пошивалов Визначення придатності пористих пресівок з алюмінію та алюмінієвих сплавів для використання в якості енергопоглинаючих елементів Технічна механіка – 2020.-№4 – с. 109-116 https://doi.org/10.15407/itm2020.04.109 . 3. А.Ф. Санін, І.О. Мамчур, С.І. Мамчур, Т.В. Носова Дослідження фазоутворення сплаву 12Х18Н10Т та міді після зварювання тертям, Вісник Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. 2021 Вип. 94. . – С. .119-123. DOI: https://doi.org/10.30977/BUL.2219-5548.2021.94.0.119 4. Санін А. Ф., Мамчур С. І., Мамчур І. О., Джур Є. О., Носова Т. В. Фазоутворення в дифузійній зоні титан – платина; Металознавство та термічна обробка металів № 1 (96), 2022. – С.40-43 URI: http://srd.pgasa.dp.ua:8080/xmlui/handle/123456789/8596 . 5. Ye.O. Dzbur, S.A. Bozhko, A.F. Sanin,

V.V. Khutoryni
Research and development of technologies for manufacturing radiation shielding materials and products thereof for disposal of hazardous industrial waste, Системне проектування та аналіз характеристик аерокосмічної техніки: збірник наукових праць. – Д.: 2022. – Том. 31. – С. 26-33.
doi: 10/15421/472211.
Кваліфікація.
Освіта: Харківський державний університет, 1979р., металофізика та металознавство, інженер-фізик, диплом АІП№3128434 від 17.02.79р.; доктор технічних наук, 05.02.01 – Матеріалознавство, тема дисертації – спецтема, диплом ДД № 003142 від 08.10.2003р., професор кафедри виробництва, 2005р., атестат професора ПР №003676 від 19.10.2005р.
Підвищення кваліфікації: Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2018, "Сучасні технології в авіації і космонавтиці", довідка 89-400-49 від 16.11.2018, наказ 813к від 05.10.2018. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ.
Сертифікат SocTrade, навчання, програмне забезпечення Pygis, від 31.01.2020 (1 кредит)
Сертифікати участі у 4 міжнародних конференціях, 2021, 2023.
Онлайн курс НАНУ, Асоціація КОСМОС, 04-07.04.2023
Затверджено рішенням вченої ради фізико-технічного факультету від 25.04.2023, прот. № 4.
Керівництво аспірантами. На теперішній час керівник 5 аспірантів (Загаєвський Л.Ю. (2020р.), Калінін В.І. (2020р.), Легенкова Л.Д. (2019р.), Мамчур

I.O. (2019 p.),
Борісенко С. А. (2021
р.).
Виконання п. 38 ЛУ:
1,4,6,7,8,9,11,12,14,15,19

п.1 1.Мустафа Л.М.,
Исмаилов М.Б.,
Ермаханова А.М.,
Санін А.Ф.
Исследование
влияния
пластификаторов и
термопластов на
механические
свойства эпоксидной
смолы и углепластика
// Комплексное
использование
минерального сырья
(ComplexUseofMineral
Resources). – 2019. –
№4 (311). – С. 48-56.
2. А.Ф. Санін, Е.А.
Джур, И.А. Мамчур,
С.И. Мамчур, Т.В.
Носова. Влияние
параметров сварки на
рабочие
характеристики
термокатодов. Вісник
Дніпровського
університету Journal
of Rocket-Space
Technology. 2020.
Т.28. № 4. С. 88-95.
3. Визначення
придатності пористих
пресівок з алюмінію
та алюмінієвих
сплавів для
використання в якості
енергопоглинаючих
елементів / О.Ф.
Леднянський, С.П.
Бісик, А.Ф. Санін, В.П.
Пошивалов //
Технічна механіка –
2020.-№4 – с. 109-116
4. Шашко, Ю. А.
Аналіз можливості та
перспективи
використання методу
бластингу при
чистовій обробці
закритих лопаток
моноколів турбін,
виготовлених
адитивним методом за
технологією SLM
[Текст] / Ю. А.
Шашко, С. В.
Аджамський, С. В.
Казеев, А. Ф. Санін, О.
В. Кулик // Вісник
Дніпровського
національного
університету Серія:
Ракетно-космічна
техніка. 2021, Т. 29,
вип. 24. – С. 132-137.
5. Шашко, Ю.А. Вибір
оптимальних методів
чистої обробки
лопаток закритих
моноколів
турбонасосних
агрегатів, отриманих
адитивним методом
прямого лазерного
спікання порошку

[Текст] /Ю.А. Шашко, О.В. Кулик, Р.Ф. Максимчук, А.Ф. Санін // Авіаційно-космічна техніка і технологія, № 4(172) – С. 53 – 62.

1. В. В. Муратов, С. А. Борісенко, М. Д. Кошовий, А. Ф. Санін, М. П. Кравченко
Дослідження фізико-хімічних властивостей сировини для твердого ракетного палива // Авіаційно-космічна техніка і технологія, 2022, № 3(179). – С. 56-65. doi: 10.32620/akt.2022.3.06.

2. А. Ф. Санін, І. О. Мамчур, Є. О. Джур, С.І. Мамчур, Т. В. Носова
Особливості формування дифузійної зони з'єднання платина-титан // Авіаційно-космічна техніка і технологія, 2022, № 4 спецвипуск 2 (182), 119-122, doi: 10.32620/akt.2022.4supr.18..

3. Санін А.Ф., Мамчур І.О., Мамчур С.І., Носова Т.В.
Дослідження фазоутворення сплаву 12Х18Н10Т та міді після зварювання тертям // Вісник ХНАДУ, Харків. Вип. 94. - 2021. С. 119-123. вип. 24. – С. 132-137.
5. A.M. Yermakhanova; A.F. Sanin; M.N. Meirbekov; B.M. Baiserikov
Investigation of dielectric and strength properties of organoplastics // Complex Use of Mineral Resources. 2022; 322 (3):89-102. doi: 10.31643/2022/6445-33.

6. N.Kalinina, D.Glushkova, A.Voronkov, A.Sanin
Special features of the phase composition and structure of aluminum alloys modified by refractory nanocompositions // Functional materials, 2020, 27, N 3. P. 508-512. Scopus.
п.4. ОП
Матеріалознавство, 2020, 2023;
ОП Авіаційна та ракетно-космічна техніка, 2020, 2023;
ОПП (магістр)
Технології виробництва

літальних апаратів,
2022, 2023;
ОНП (магістр)
Технології
виробництва
літальних апаратів,
2022;
ОНП (PhD)
Матеріалознавство,
2021;
ОНП (PhD) Авіаційна
та ракетно-космічна
техніка, 2020, 2021.
Стандарт вищої освіти
другого
(магістерського) рівня
за спеціальністю 132
Матеріалознавство,
2020.
п.6 1. Захист
дисертації PhD
Муштафа Л.М., 2021,
спец. 6D071000 –
Матеріалознавство та
технологія нових
матеріалів, «Розробка
методів модифікації
епоксидної смоли та
вуглецевої тканини з
метою підвищення
міцнісних
властивостей
вуглепластиків»,
Національний
технічний університет
ім. Сагпаєва,
Казахстан/
Захист дисертації
к.т.н. Приходько М.В.,
спец. 05.02.01 –
матеріалознавство,
2019 р., спецтема.
ДНУ МОН України.
п.7
Заступник голови
спецради СРД
08.051.07 у ДНУ,
2016-2022 р.р.,
член спецради Д
26.207.03 у ИПМ
НАНУ, 2015-2022.
Голова
спеціалізованих
вчених рад:
ДФ 08.051.009 з
правом прийняття до
розгляду та
проведення разового
захисту дисертації
Роменської О.П. на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань 13
Механічна інженерія
за спеціальністю 132
Матеріалознавство.
(Наказ МОН
01.04.2021, № 398);
ДФ 08.051.008 з
правом прийняття до
розгляду та
проведення разового
захисту дисертації
Грекової М.В. на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань 13
Механічна інженерія
за спеціальністю 132
Матеріалознавство.
(Наказ МОН

01.04.2021, № 398).
Член 3-х спеціалізованих вчених рад з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 13
Механічна інженерія за спеціальністю 132 Матеріалознавство (НТУУ "КПІ"), та 134 Авіаційна та ракетно-космічна техніка (ДНУ), 2021 р.
Опонент 10 докторських (Андрєєв О.В., Мініцький А.В., Воробйов Ю.А., Бичков А.С., Кононенко Г.В., Рибалко І.М. та інш.) та 4 кандидатських (PhD) дисертацій.
п.8 Науковий керівник д/б теми 6-660-21.
Головний редактор наукового журналу «Вісник Дніпровського університету. Серія: Ракетно-космічна техніка» (з 2019 року.)
Член редколегії «Проблеми атомної науки і техніки» (Харків, Scopus, з 2019 р.).
Рецензент журналів «Science and Innovation» (Scopus) з 2020 р.; «Порошкова металургія» з 1990 р.; (Київ)(Scopus).
«Mechanics of composites» (Riga) (Scopus), з 2019 р.;
«Східноєвропейський журнал передових технологій» (Scopus), (з 2018 р.).
п.9 Голова НМ комісії 8 Інженерія НМР МОН України, голова підкомісії 132 Матеріалознавство. НМК 8 Інженерія НМР МОН України.
п.11 ДП КБ «Південне» імені М.К. Янгеля» (Договір№ 5-18 від 17.07.2018. Термін дії – липень 2023р.)
п.12 1. Методи отримання гексабориду лантану / І.О. Мамчур, А.Ф. Санін, С.І. Мамчур // Тези доповідей Перша науково-практична Інтернет-конференція «Космічні горизонти» Технічні науки: напрями розвитку та досягнення, Дніпро. 01-03 березня 2021.,

C.29-30.

2.

Мікрорентгеноспектральні дослідження дифузійних зон зварюваних з'єднань платина-титан / І.О. Мамчур, А.Ф. Санін, С.І. Мамчур // Тези доповідей. XXIII Міжнародна молодіжна науково-практична конференція «Людина і космос», 2021. – С.186.

3. Дослідження фазового складу та протяжності дифузійних слоїв з'єднання LaB6-Zr-Nb / Санін А.Ф., Мамчур І.О., Мамчур С.І. // IV Міжнародна конференція «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» (7-10.12.2021 р., м. Гельсінкі, Фінляндія).

4. Фазоутворення в зоні контакту системи титан-платина після дифузійного зварювання у вакуумі / А.Ф. Санін, І.О. Мамчур, С.І. Мамчур, Т.В. Носова // XXVI Міжнародний Конгрес двигунобудівників, Херсон, 2021. -С.55-59.

5. Modeling of the polymer composite material aging / A.Sanin, I.Gusarova, Z.Honbing, A.Potapov // Міжнар.конф. Spacetechnologies: PresentandfutureКосмическиетехнологии: настоящееибудущее, Д., 2019.р. 172. Shashko Y., Adzhamsky S., Sanin A., Kulik A.

Rationale for choosing the final treatment of the wheels of monocoyls of turbopumping units obtained by the additive method, The XXXII Int. Science Conf. «Actual problems of modern science and practice», June 29 – July 02, 2021, Boston, USA. – Pp. 260-262.

DOI - 10.46299/ISG.2021.I.X XXII.

Sanin A., Polishko S., Nosova T., Mamchur S. The use of carbon fiber in aviation and rocket and space technology The 7th Int. scientific and practical Conf. “Science and technology: problems, prospects and

						innovations” (April 13-15, 2023) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2023. 4. – Рр. 138-141. п.14 Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з Галузевого машинобудування (2019-2022 р.р.). п.15. Голова журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" з матеріалознавства – 2022, 2023 р.р. п.19 Член бюро Українського матеріалознавчого товариства з 2008 р. https://umrs.org.ua/society/leadership/
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР10. Уміти використовувати та розробляти технології виготовлення, дослідження сучасних та перспективних матеріалів</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.1 Матеріалознавство та технології сучасних і перспективних матеріалів	Дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження з сучасного матеріалознавства)	Підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; екзамен
		ОК 2.2 Математичне та комп'ютерне моделювання і сучасні проблеми наук про матеріали і процеси	Проведення лекцій, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів	Проведення поточного контролю (усне опитування), контроль відвідувань лекційних занять, індивідуальні завдання, екзамен
		ОК 2.3 Сучасні методи структурного аналізу та властивостей матеріалів	Дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми)	Підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; диференційований залік
<i>ПР01. Володіти комунікативними навичками для спілкування в національному та іншомовному середовищах з фахівцями та нефахівцями щодо проблем в області філософської та наукової</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Проблемно-пошукові, дослідницькі (семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, дискусія)	Оцінювання виконання індивідуального творчого завдання. Оцінювання виконання самостійної роботи: звіт та захист. Екзамен.
		ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Метод проєктів, метод кейсів, дистанційний метод	Оцінювання виступів-презентацій, проєктів, рефератів, есе, анотацій, тестування, усне або

проблематики				письмове опитування за темами семестрового контролю, розв'язання ситуаційних завдань, виконання завдань самостійної роботи. Екзамен.
<i>ПРО8. Спланувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке характеризується новизною, теоретичною і практичною цінністю та сприяє розв'язанню актуальних задач матеріалознавства</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.1 Матеріалознавство та технології сучасних і перспективних матеріалів	Дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження з сучасного матеріалознавства)	Підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; екзамен
		ОК 2.2 Математичне та комп'ютерне моделювання і сучасні проблеми наук про матеріали і процеси	Проведення лекцій, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів	Проведення поточного контролю (усне опитування), контроль відвідувань лекційних занять, індивідуальні завдання, екзамен Проведення поточного контролю (усне опитування), контроль відвідувань лекційних занять, індивідуальні завдання, екзамен
		ОК 2.3 Сучасні методи структурного аналізу та властивостей матеріалів	Дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми)	Підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; диференційований залік
<i>ПРО7. Володіти методикою викладання, здійснювати добір доцільних методів, засобів навчання, складати конспекти лекційних, семінарських (практичних, лабораторних) занять; здійснювати спроби проводити різні види занять з їх подальшим самоаналізом; використовувати сучасні форми, методи, засоби і технології організації освітньої діяльності здобувачів вищої освіти; добирати методи та застосовувати механізми здійснення оптимального педагогічного впливу на здобувачів з метою розкриття їх особистісного потенціалу</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.4 Викладацька практика	Проведення аудиторних практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими викладачами (методичні посібники)	Оцінювання оформлення щоденника практики, оформлення звіту з практики; доповіді щодо результатів практики; презентації результатів практики; оцінювання відповідей на запитання комісії. Диференційований залік
		ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Методи словесні (розповідь, пояснення, бесіда); мотиваційні (активне слухання, проблемні питання, опора на досвід); індуктивно-дедуктивні (самостійне міркування над фактами з індукцією висновків, наслідків та узагальнень); дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час спілкування з аудиторією)	Оцінювання рівня виступів на практичних заняттях (підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського (практичного або лабораторного занять оформлення конспектів та відгуків), виконання творчих самостійних завдань (есе, презентації, реферування першоджерела, дискусії, підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; екзамен.
<i>ПРО6. Здатність здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.4 Викладацька практика	Проведення аудиторних практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими викладачами (методичні посібники)	Оцінювання оформлення щоденника практики, оформлення звіту з практики; доповіді щодо результатів практики; презентації результатів практики; оцінювання відповідей на запитання комісії. Диференційований

<p>педагогічну практику; критично аналізувати міждисциплінарні явища та процеси у професійній підготовці здобувачів вищої освіти; використовувати особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань у вищій школі</p>		<p>ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі</p>	<p>Методи словесні (розповідь, пояснення, бесіда); мотиваційні (активне слухання, проблемні питання, опора на досвід); індуктивно-дедуктивні (самостійне міркування над фактами з індукцією висновків, наслідків та узагальнень); дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми); контекст не навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час спілкування з аудиторією)</p>	<p>залік. Оцінювання рівня виступів на практичних заняттях (підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського (практичного або лабораторного заняття оформлення конспектів та відгуків), виконання творчих самостійних завдань (есе, презентації, реферування першоджерела, дискусії), підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; екзамен</p>
<p>ПРО3. Аналізувати з філософських позицій основні аспекти і проблематику сучасних досягнень у галузі сучасної науки</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 1.1 Філософія та наукова етика</p>	<p>Методи словесні (розповідь, пояснення, бесіда); мотиваційні (активне слухання, проблемні питання, опора на досвід); інформаційно-розвивальні (робота з інформаційними джерелами); індуктивно-дедуктивні (самостійне міркування над фактами з індукцією висновків, наслідків та узагальнень); дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми)</p>	<p>Оцінювання рівня виступів на практичних заняттях, виконання творчих самостійних завдань (есе, презентації, реферування першоджерела); екзамен</p>
		<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p>	<p>Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)</p>	<p>Оцінювання виконання, оформлення й захисту практичних робіт, поточна перевірка знань за матеріалом тем, що були вивчені, та питаннями для самостійної роботи; аналітичний огляд; контрольна робота. Диференційований залік.</p>
		<p>ОК 2.4 Викладацька практика</p>	<p>Проведення аудиторних практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими викладачами (методичні посібники)</p>	<p>оформлення щоденника практики, оформлення звіту з практики; доповіді щодо результатів практики; презентації результатів практики; оцінювання відповідей на запитання комісії. Диференційований залік.</p>
<p>ПРО4. Уміти критично аналізувати та оцінювати наявні знання, удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний рівень за науковим напрямом.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p>	<p>Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)</p>	<p>Оцінювання виконання, оформлення й захисту практичних робіт, поточна перевірка знань за матеріалом тем, що були вивчені, та питаннями для самостійної роботи; аналітичний огляд; контрольна робота. Диференційований залік.</p>
		<p>ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі</p>	<p>Методи словесні (розповідь, пояснення, бесіда); мотиваційні (активне слухання, проблемні питання, опора на досвід); індуктивно-дедуктивні (самостійне міркування над фактами з індукцією висновків, наслідків та узагальнень); дослідницькі</p>	<p>Оцінювання рівня виступів на практичних заняттях (підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського (практичного або лабораторного заняття оформлення конспектів та відгуків), виконання творчих самостійних</p>

			та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час спілкування з аудиторією)	завдань (есе, презентації, реферування першоджерела, дискусії), підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами ; екзамен.
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Проблемно-пошукові, дослідницькі (семинар-дебати, семинар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, дискусія)	Оцінювання виконання індивідуального творчого завдання. Оцінювання виконання самостійної роботи: звіт та захист. Екзамен.
		ОК 2.4 Викладацька практика	Проведення аудиторних практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими викладачами (методичні посібники)	Оцінювання оформлення щоденника практики, оформлення звіту з практики; доповіді щодо результатів практики; презентації результатів практики; оцінювання відповідей на запитання комісії. Диференційований залік.
<i>ПР11. Уміти використовувати сучасні методи структурного аналізу для визначення властивостей матеріалів; знати закономірності керування складом, структурою та властивостями матеріалів різної природи та функціонального призначення</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.1 Матеріалознавство та технології сучасних і перспективних матеріалів	Дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження з сучасного матеріалознавства)	Підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; екзамен
		ОК 2.2 Математичне та комп'ютерне моделювання і сучасні проблеми наук про матеріали і процеси	Проведення лекцій, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів	поточного контролю (усне опитування), контроль відвідувань лекційних занять, індивідуальні завдання, екзамен
		ОК 2.3 Сучасні методи структурного аналізу та властивостей матеріалів	Дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми)	Підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; диференційований залік
<i>ПР12. Знати новітні світові досягнення науки, техніки та технологій в галузі матеріалознавства та суміжних сферах</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.2 Математичне та комп'ютерне моделювання і сучасні проблеми наук про матеріали і процеси	Проведення лекцій, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів	Проведення поточного контролю (усне опитування), контроль відвідувань лекційних занять, індивідуальні завдання, екзамен
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Оцінювання виконання, оформлення й захисту практичних робіт, поточна перевірка знань за матеріалом тем, що були вивчені, та питаннями для самостійної роботи; аналітичний огляд; контрольна робота. Диференційований залік.
		ОК 2.1 Матеріалознавство та технології сучасних і перспективних матеріалів	Дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження з сучасного матеріалознавства)	Підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; екзамен
		ОК 2.3 Сучасні методи структурного аналізу та властивостей матеріалів	Дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми)	Підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; диференційований залік
		ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Метод проєктів, метод кейсів, дистанційний метод	Оцінювання виступів-презентацій, проєктів, рефератів, есе, анотацій, тестування, усне або письмове опитування за

				темами семестрового контролю, розв'язання ситуаційних завдань, виконання завдань самостійної роботи. Екзамен.
		ОК 2.4 Викладацька практика	Проведення аудиторних практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими викладачами (методичні посібники)	Оцінювання оформлення щоденника практики, оформлення звіту з практики; доповіді щодо результатів практики; презентації результатів практики; оцінювання відповідей на запитання комісії. Диференційований залік.
<i>ПР13. Уміти виявляти та вирішувати проблеми дослідницького та прикладного характеру у матеріалознавстві</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Оцінювання виконання, оформлення й захист практичних робіт, поточна перевірка знань за матеріалом тем, що були вивчені, та питаннями для самостійної роботи; аналітичний огляд; контрольна робота. Диференційований залік.
		ОК 2.1 Матеріалознавство та технології сучасних і перспективних матеріалів	Дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження з сучасного матеріалознавства)	Підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; екзамен
		ОК 2.2 Математичне та комп'ютерне моделювання і сучасні проблеми наук про матеріали і процеси	Проведення лекцій, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів	Проведення поточного контролю (усне опитування), контроль відвідувань лекційних занять, індивідуальні завдання, екзамен Проведення поточного контролю (усне опитування), контроль відвідувань лекційних занять, індивідуальні завдання, екзамен Проведення поточного контролю (усне опитування), контроль відвідувань лекційних занять, індивідуальні завдання, екзамен
		ОК 2.3 Сучасні методи структурного аналізу та властивостей матеріалів	Дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми)	Підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; диференційований залік
		ОК 2.4 Викладацька практика	Проведення аудиторних практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими викладачами (методичні посібники)	Оцінювання оформлення щоденника практики, оформлення звіту з практики; доповіді щодо результатів практики; презентації результатів практики; оцінювання відповідей на запитання комісії. Диференційований залік.
<i>ПРО2. Дотримуватися етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні досліджень та їх</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Участь у дискусіях; підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського (практичного або лабораторного) занять; оцінювання рівня виконання самостійних завдань; оцінювання індивідуального завдання

презентації				(аналітичний огляд). Екзамен.
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Методи словесні (розповідь, пояснення, бесіда); мотиваційні (активне слухання, проблемні питання, опора на досвід); інформаційно-розвивальні (робота з інформаційними джерелами); індуктивно-дедуктивні (самостійне міркування над фактами з індукцією висновків, наслідків та узагальнень); дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми)	Оцінювання рівня виступів на практичних заняттях, виконання творчих самостійних завдань (есе, презентації, реферування першоджерела); екзамен
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Оцінювання виконання, оформлення й захисту практичних робіт, поточна перевірка знань за матеріалом тем, що тбули вивчені, та питаннями для самостійної роботи; аналітичний огляд; контрольна робота. Диференційований залік.
		ОК 2.4 Викладацька практика	Проведення аудиторних практичних занять, індивідуальн іконсультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими викладачами (методичні посібники)	Оцінювання оформлення щоденника практики, оформлення звіту з практики; доповіді щодо результатів практики; презентації результатів практики; оцінювання відповідей на запитання комісії. Диференційований залік.
ПРО9. Уміти оформляти науково-технічну документацію, кваліфіковано викладати результати досліджень у наукових публікаціях	<input type="checkbox"/>	ОК 2.3 Сучасні методи структурного аналізу та властивостей матеріалів	Дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми), підготовка до опублікування статей та тез доповідей	Підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; опублікування статей та тез доповідей; диференційований залік
		ОК 2.4 Викладацька практика	Проведення аудиторних практичних занять, індивідуальн іконсультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими викладачами (методичні посібники)	Оцінювання оформлення щоденника практики, оформлення звіту з практики; доповіді щодо результатів практики; презентації результатів практики; оцінювання відповідей на запитання комісії. Диференційований залік.
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Оцінювання виконання, оформлення й захисту практичних робіт, поточна перевірка знань за матеріалом тем, що тбули вивчені, та питаннями для самостійної роботи; аналітичний огляд; контрольна робота. Диференційований залік.
ПРО5. Представляти професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки в усній формі іноземною мовою на національному та міжнародному	<input type="checkbox"/>	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Метод проєктів, метод кейсів, дистанційний метод	Оцінювання виступів-презентацій, проєктів, рефератів, есе, анотацій, тестування, усне або письмове опитування за темами семестрового контролю, розв'язання ситуаційних завдань, виконання завдань самостійної роботи. Екзамен.

<i>рівнях.</i>		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Наочний (пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, інструктивно-практичний)	Оцінювання виконання, оформлення й захисту практичних робіт, поточна перевірка знань за матеріалом тем, що були вивчені, та питаннями для самостійної роботи; аналітичний огляд; контрольна робота. Диференційований залік.
----------------	--	--	---	---