

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	47811 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Оковитий Сергій Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47811
Назва ОП	Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин; кафедра міжнародних відносин.
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури, докторантури; кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей (ФУІФМ); кафедра філософії (ФСНМВ); кафедра педагогіки та спеціальної освіти (ФПСО).
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49010, м. Дніпро, проспект Гагаріна, 72, навчальний корпус № 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладу вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	205074
ПІБ гаранта ОП	Висоцький Олександр Юрійович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vysotskyi_o@fsmnv.dnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-289-87-54
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-533-54-76

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (ОНП) підготовки докторів філософії в ДНУ за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії запроваджена у 2018 році, пройшла процедуру ліцензування спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії за третім рівнем ВО (наказ МОН № 1499-л від 05.10.2018 р.). Дана ОНП розроблена згідно Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 про «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук», а також результатів вивчення ринку праці та потреб роботодавців, попиту з боку вступників з метою підготовки фахівців третього рівня вищої освіти (8 рівень НРК). До розроблення були долучені НПП факультету: проф. Токовенко О.С., проф. Іщенко І. В., проф. Висоцький О. Ю., доценти Двуреченська О.С. і Грачевська Т.О. На етапі розробки долучалися роботодавці за фахом: представники ЗВО м. Дніпро, науководослідних організацій та аспіранти. У 2019 році була прийнята друга редакція ОНП (протокол вченої ради ДНУ № 13 від 25.06.2019 р.), де оновлено перелік компетентностей та програмних результатів навчання, перелік вибіркових компонентів ОНП, також оновилися вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту згідно «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії». У третій редакції (протокол №1 від 10.09.2020 р.), оновлений формат вибіркових компонент з урахуванням університетського та факультетського вибіркових каталогів та розширено опис наукової складової. Четверта редакція (протокол вченої ради ДНУ №2 від 23.09.2021 р.) уточнювала можливість випускників до працевлаштування. Упродовж 2019-2022 рр. до перегляду ОНП залучалися роботодавці (Дніпропетровська торгово-промислова палата, Дніпропетровська обласна державна адміністрація, Почесне Консульство Литовської Республіки у місті Дніпро, Почесне Консульство Бразилії в місті Дніпро) для вдосконалення ОНП, обговорювалися робочі програми освітніх компонент, широкий спектр можливостей навчання здобувачів вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	3	3	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	3	2	1	0	0
3 курс	2020 - 2021	3	1	2	0	0
4 курс	2019 - 2020	5	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23556 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
другий (магістерський) рівень	23614 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії 51810 Міжнародні відносини і економічна дипломатія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47811 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3929	1318

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP 291 2021_23.pdf</i>	ytntlCaRIig8m1PnVZOmcR/W+b5z1pqbP/bVI/qkqYg=
Навчальний план за ОП	<i>291_2021d.pdf</i>	ym8yAPtID7sszcwMRng85VEQSa4w6aHFWaVnGJricys= =
Навчальний план за ОП	<i>291_20213.pdf</i>	QN56+f+zRO7WgvQ8cKqEzRAS9TN9/S4KgN4mjFHu2 Ms=
Навчальний план за ОП	<i>291_2022d.pdf</i>	wnSKoc36fb3XBb226BKgsQO5pFIPBcxvQFap2ts1mI4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Дацків_Рецензія-відгук.pdf</i>	nugsPTEuHPmvcXcrogsOhvnwvXsf2X4Bs2hQ7ML32gw =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук Макара.pdf</i>	s4BCJyvYlMEiNiKe6omTk9dmSO18DxEzdcUrh5fqZs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Сидорук_відгук-рецензія.pdf</i>	hooSKo6JXO9xiTUlkfh2itdBmeC2c5UM6Pyuyg7FTg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Підготовка фахівців з міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, здатних розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, здійснювати наукову та педагогічну діяльність. Унікальність ОП полягає у: комплексному та системному підході у підготовці докторів філософії, який інтегрує класичну університетську освіту, попередній більш ніж 30-ти річний досвід наукових шкіл науки про міжнародні відносини, політології, соціології, філософії факультету суспільних наук і міжнародних відносин ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua/view/fsocgum>) у різноманітності спеціалізацій, роботі в умовах багатопрофільного факультету суспільних наук і міжнародних відносин, мультидисциплінарному й інноваційному підході при вирішенні широкого кола дослідних проблем, набуття навичок освоєння та використання епістемологічних та парадигмальних засад сучасних досліджень у галузі міжнародних відносин, використання досвіду провідних практиків у галузі сучасних політичних наук та індивідуальну траєкторію власного наукового дослідження. Здобувачі вищої освіти мають змогу приймати участь у програмах академічної мобільності; отримання знань через відвідування лекцій іноземних викладачів або викладачів, які беруть участь у програмах академічної мобільності (зокрема, Ерасмус+); апробація результатів науково-дослідних робіт на Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях; участь у міжнародних проектах; можливі консультаційні зустрічі фахового спрямування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно Статуту ДНУ http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu та Стратегії розвитку ДНУ (Стратегія розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 роки) однією з базових компонент місії ДНУ є збереження, подальший розвиток та ефективне використання наукового потенціалу, забезпечення органічної єдності змісту освіти й програм наукової діяльності, спрямування фундаментальних та прикладних досліджень і розробок на створення й упровадження політичних технологій розвитку сталого демократичного суспільства. Цілі ОП повністю корелюють із стратегією та перспективним планом розвитку ДНУ, оскільки передбачають підготовку кваліфікованого випускника і духовно багатих особистостей з активною патріотичною і громадянською позицією – доктора філософії – здатного розв'язувати комплексні проблеми науки про міжнародні відносини, збереження та зміцнення освітнього, наукового та інноваційного потенціалу закладу класичної вищої освіти, який має давні академічні традиції, визнані в Україні та світі наукові школи, сучасну

матеріально-технічну базу, що у комплексі дозволяє забезпечувати на належному рівні підготовку докторів філософії, які сприятимуть розвитку науки про міжнародні відносини в Придніпровському регіоні та Україні, впроваджуватимуть необхідні зміни для суспільства.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Усі питання підготовки ОП обговорювалися на засіданнях кафедри міжнародних відносин, міжкафедральних семінарах, бюро з якості освіти факультету суспільних наук і міжнародних відносин, та засіданнях НМР та вченої ради факультету, Ради з якості освіти ДНУ, з урахуванням результатів анкетування (<http://irdnu.dp.ua/>). Здобувачі приймали участь в обговоренні та оновленні ОП протягом 2021-2023 рр. Пропозиції вносилися здобувачами Негіною В.Р., Барбашиною К.Р., Хохловою М.С. та стосувалися змісту освітніх компонент та формування індивідуальної траєкторії навчання. Їх думка була врахована при оновленні ОП. Перелік вибіркового дисциплін за третім (освітньо-науковим рівнем) зараз включає такі компоненти: Технології регулювання міжнародних відносин в умовах нестабільності, Технології багатосторонньої дипломатії в сучасних міжнародних відносинах, Технології хронополітики в міжнародних відносинах, Зовнішньополітична система США: технологічний вимір, Інтеграційні технології в умовах глобалізації, Легітимаційні технології в міжнародних відносинах. Поступово збільшується питома вага лекцій, які викладаються англійською мовою.

- роботодавці

Інтереси були враховані, щодо мети та переліку загальнопрофесійних і комунікативних компетентностей, в аспекті прагнення підготувати фахівця з теоретичними знаннями, розвинутими вміннями, навичками достатніми для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження. Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється при проведенні щорічних спільних заходів, реалізації договорів про співробітництво. До складу вченої ради ФСНМВ входять представники потенційних роботодавців, також регулярно проводяться міжкафедральні семінари ФСНМВ із залученням роботодавців щодо обговорення ОП. Питання вдосконалення ОП піднімалися під час проведення конференцій (<https://udhtu.edu.ua/vseukrayinska-internet-konferenciya-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-ta-molodyh-uchenih-ukrayina-svit-dialog-kultur>), «Днів кар'єри» та «Ярмарку вакансій», організованих в ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/news/4494>; <https://www.dnu.dp.ua/news/1377>). Рецензії на ОП надійшли від завідувача кафедри міжнародних відносин та суспільних комунікацій Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича, доктора політичних наук В. Макара, професора кафедри міжнародних відносин та дипломатії Західноукраїнського національного університету, доктора історичних наук І. Дацьківа, завідувачки кафедри міжнародних відносин національного університету Острозька академія, докторки політичних наук Т. Сидорук.

- академічна спільнота

Одним із провідних стейкхолдерів у виступає Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (формує обсяг державного замовлення). Інтереси академічної спільноти при формуванні цілей та результатів навчання на ОП враховано через засідання випускових кафедр ФСНМВ, робочої проєктної групи ОП, під час обговорення та схвалення ОП на Раді із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ, на засіданнях бюро із забезпечення якості вищої освіти ФСНМВ. НПП активно співпрацюють з науково-дослідними установами НАНУ: Інститут політичних та етнонаціональних досліджень ім. І. Кураса, Інституту держави і права ім. В. М. Корецького, що дає можливість залучати провідних фахівців в галузі політичних наук до обговорення ОП. Рецензії на ОП надійшли від завідувача кафедри міжнародних відносин та суспільних комунікацій Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, доктора політичних наук В. Макара, професора кафедри міжнародних відносин та дипломатії Західноукраїнського національного університету, доктора історичних наук І. Дацьківа, завідувачки кафедри міжнародних відносин національного університету Острозька академія, докторки політичних наук Т. Сидорук. ДНУ є одним з учасників освітньо-наукового об'єднання «Дніпровський консорціум університетів» http://www.dnu.dp.ua/view/statut_dp_consoz_uni метою якого є зміцнення інституцій професійного та соціального партнерства закладів вищої освіти регіону.

- інші стейкхолдери

Інститути публічного врядування Дніпропетровського регіону, а також органи місцевого самоврядування зацікавлені у підготовці висококваліфікованих кадрів. У м. Дніпро з ініціативи департаменту інноваційного розвитку Дніпровської міської ради, а також за підтримки мера Бориса Філатова проводиться щорічний муніципальний конкурс проєктів і стартапів «InnoDnipro», учасниками якого стали молоді науковці та здобувачі третього рівня вищої освіти факультету суспільних наук і міжнародних відносин ДНУ, які упродовж 2021 року виконували науково-дослідницьку роботу за цим проєктом.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Результатом навчання за ОП є підготовка конкурентно спроможного фахівця, який здатний вирішувати комплексні проблеми політичних наук, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики й здатний виконувати професійну діяльність відповідно до потреб

сьогодення. Випускники здатні ефективно працювати в науково-дослідних установах, державних та громадських центрах політичних і соціальних досліджень, у ЗВО, на провідних вітчизняних і зарубіжних підприємствах/організаціях різних форм власності та генерувати стартапи. Прогнози служби зайнятості на посткарантинний період та час воєнного стану вказують на зменшення попиту роботодавців на робочу силу, але у ДНУ підготовка аспірантів проводиться для власних потреб і їх першим місцем працевлаштування стає кафедра міжнародних відносин (упродовж останніх років доцентами кафедри стали її випускники Петров П.Г. і Головка І.К.), а також інші ЗВО м. Дніпра. Слід відмітити і той факт, що випускник кафедри Меньшакова Д.О. після здобуття наукового ступеню кандидата політичних наук отримала роботу третього секретаря відділу апарату МЗС України. Отже, цілі та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Підготовку докторів філософії здійснюється відповідно до Національної та Європейської рамки кваліфікацій. Доктор філософії за спеціальністю підготовлений до роботи в галузі економіки за ДК 003:2010, код 72.2 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук, код 84.1 Державне управління загального характеру; соціально-економічне управління, код 84.2 Надання державних послуг суспільству в цілому, код 85.4 Вища освіта, код 94.2 Діяльність професійних спілок, код 94.92 Діяльність інших громадських організацій, код 99.0 Діяльність екстериторіальних організацій і органів. У Придніпровському регіоні лише ДНУ забезпечує підготовку докторів філософії за спеціальністю Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст регіонального рівня в плані визначення широкого спектру пріоритетів у спеціальності, бачення процесу підготовки та подальшої діяльності фахівця, а також його суспільно-політичної ролі. Через Придніпровське відділення НАН України та регіональні наукові осередки, враховується розробка та впровадження ОПН, вибір тематики наукових досліджень, що мають реальні практичні результати для регіону. Аспіранти ДНУ є виконавцями ініціативної теми кафедри міжнародних відносин «Сучасні міжнародні відносини в епоху цифрової комунікації» (держреєстраційний № 0122U001331). Сфера інтересів ОПН широко охоплює актуальні питання міжнародних відносин всеукраїнського та світового рівня.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, її структури та змістовної наповненості, було вивчено досвід аналогічних вітчизняних ОПН за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Інституту політичних та етнонаціональних досліджень імені І.Кураса НАН України, Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д.Ушинського (м. Одеса), Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова, що відображається у добірї дисциплін загальнонаукової підготовки, що співзвучні з власним досвідом підготовки кадрів вищої кваліфікації, а також при формуванні переліку компетентностей професійної підготовки та вільного вибору здобувачів вищої освіти. Серед закордонних закладів освіти використано досвід: Ekonomická univerzita v Bratislave, Варшавського Університету (Варшава, Польща), Гуманітарної академії імені А. Гештора (м. Пултуск, Польща) в рамках діючої угоди про співпрацю та загальні принципи підготовки PhD у Європі: http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/126375.pdf, в рамках діючої угоди про співпрацю з Варшавським Університетом, Програми Балтійських університетів Університету м. Упсала (Швеція). При підготовці та під час перегляду ОПН використовувалися інформаційні матеріали сайтів аналогічних програм з метою корекції цілей програми та аналізу їх освітніх компонентів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти зі спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати ОПН відповідають вимогам НРК для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (восьмий рівень НРК). Випускник набуває здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Програмні результати навчання співпадають із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії 8-го кваліфікаційного рівня НРК, зокрема: демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна добросесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності відбувається під час вивчення дисциплін «Філософія та наукова етика», «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», «Інституційні та процесуальні чинники технологій міжнародних відносин» (ПР01-ПР15); концептуальні та методологічні знання в галузі міжнародних відносин чи на межі галузей знань або професійної діяльності здобувачі отримують під час вивчення компонентів з циклів загальної та професійної підготовки (ПР01-ПР15); критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей - під час вивчення загальноосвітніх та вибіркового компонентів, при підготовці дисертаційної роботи (ПР01-ПР15); фахові

уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики - під час освоєння обов'язкових освітніх компонент і під час виконання наукової роботи (ПРО1, ПРО4-08); здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення формується під час аудиторної та поза аудиторної роботи, при виконанні наукових досліджень, під час участі у конкурсах наукових робіт, при виконанні НДР кафедри міжнародних відносин (ПРО1-ПРО15); комунікативні навички здобувачі демонструють під час освітнього процесу з іноземної мови, а також під час аудиторних та поза аудиторних занять, на кафедральних семінарах, конференціях, з'їздах, і тощо (ПРО4); започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності - під час виконання і написання дисертаційної роботи (ПРО1-ПРО15); вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому відпрацьовується під час викладацької практики та під час представлення отриманих результатів роботи на кафедральних семінарах, конференціях, з'їздах (ПРО1-ПРО15). Тематика досліджень представлена з метою сприяння реалізації отриманих знань та здатності розв'язувати задачі у широких контекстах, вирішенню проблемних питань у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

46

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП за предметами та тематика наукових досліджень відповідає предметній області галузі знань 29 Міжнародні відносини та має чітку структуру. Освітня програма є структурованою за семестрами та роками навчання, розрахована на 4 роки та триває протягом 8 семестрів (освітня складова з 1 по 4 семестр). Освітні компоненти, включені до освітньо-наукової програми, підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання, згідно принципів систематичності та послідовності. Зокрема, компонент «Інституційні та процесуальні чинники технологій міжнародних відносин» є основою для розуміння більшості фахових дисциплін, що входять до вибіркового компонентів. Компетентності, отримані в результаті вивчення дисципліни «Інноваційно-дослідницька діяльність» необхідні для організації та виконання дисертаційної роботи. Це в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображено у матрицях ОНП. Досягненню програмних результатів навчання, які корелюють із загальними компетентностями, сприяє вивчення обов'язкових компонент «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», «Філософія та наукова етика», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», «Технології пропаганди в міжнародних відносинах», «Викладацька практика». Підготовка аспірантів спрямована на підготовку фахівців, які оволодівають знаннями предметної області: регулювання політичних проблем міжнародних систем та глобального розвитку; прогнозування взаємодії суб'єктів на глобальному, регіональному, локальному рівнях; реалізація багатосторонньої дипломатії та інтеграційних технологій в умовах глобалізації; організаційно-управлінська, проектна, виробничо-технологічна та науково-педагогічна діяльність. У здобувачів ступеня доктор філософії є широкі можливості для обрання вибіркового компонент та тем дисертаційної роботи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії визначено Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://cutt.ly/R9W7rQ2>) та Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (<https://cutt.ly/S9W7iNz>). Індивідуальна освітня траєкторія відображена в індивідуальному плані підготовки доктора філософії (<https://cutt.ly/c9W7dTk>). Індивідуальність освітньої траєкторії забезпечена самостійним вибором напряму та теми наукового дослідження, формуванням індивідуального навчального плану.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах 33% від загальної кількості кредитів. Порядок та умови здійснення здобувачами вибору дисциплін регламентується Положенням про порядок

обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (<https://cutt.ly/S9W7iNz>), У переліку компонент ОНП на вибіркові компоненти відводиться 15 кредитів (33%) від загального обсягу. У навчальному плані ОНП зазначені вибіркові дисципліни, які обираються з переліків університетського та факультетського каталогів. Здобувач має право обирати навчальні дисципліни з вибірових каталогів усіх факультетів за різними рівнями вищої освіти ДНУ (на 2022/2023 н.р. каталоги вибірових компонентів та анотації розміщені на сайті ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uvkv_22_23 та https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_fsmnv_22_23), що дає можливість реалізації особистих інтересів здобувача та визначає індивідуальну траєкторію навчання, що забезпечує його потребу розширити чи поглибити знання у сферах суспільного життя та майбутньої професійної діяльності, відповідати вимогам ринку праці. Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії здійснює вибір дисциплін до початку семестру, у якому вони мають викладатися за затвердженим робочим навчальним планом. Для цього створюються аккаунти здобувачів, проводиться реєстрація, верифікація та/або перевірка доступу здобувачів до хмарного простору ДНУ системи Office 365. Протягом двох тижнів здобувачі за третім рівнем вищої освіти здійснюють вибір дисциплін для вивчення у наступному семестрі. Інформацію щодо вибірових освітніх компонент заносять до індивідуального навчального плану здобувача ВО.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП передбачає обов'язковий компонент практичної підготовки, що забезпечує набуття практичних навичок та дозволяє поєднувати підготовку здобувачів із науково-педагогічною роботою та професійною діяльністю. Зокрема, навички підготовки наукових публікацій (статей, тез) набуваються під час вивчення засвоєння освітніх компонент, а також створення наукової продукції – патентів та винаходів та корисні моделі, інформаційних листів і нововведень в галузі міжнародних відносин. Практична підготовка проходить шляхом практичних занять та викладацької практики («Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf, п. 9)., що становить 3 кредити ЄКТС та передбачає професійно-орієнтовану педагогічну підготовку, під час якої здобувач ВО викладає на кафедрі дисципліну, близьку до теми дослідження. Професійно-практичні навички здобувачі набувають під час виконання власних наукових досліджень, які можуть проводити як на кафедрі міжнародних відносин, так і на базі інших ЗВО і НДІ, з якими є договори про співпрацю, та за міжнародними програмами академічної мобільності, або за персональними грантами.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички, як комунікація, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність розвиваються у обов'язкових освітніх компонентах ОНП. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи на міжнародних конференціях, школах іноземною мовою забезпечується під час вивчення іноземної мови та фахових дисциплін під час роботи над матеріалами для самостійного опрацювання і виступів у наукових гуртках. У результаті проведення викладацької практики і роботи в студентських наукових гуртках аспіранти набувають наступних соціальних навичок, вміти визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації та сприяти їх розв'язанню. Участь у міжнародних проектах надає можливість аспірантам знайомитись з культурою інших країн та формувати вміння спілкуватись іноземною мовою та адаптуватись у різних колективах.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

При розробці ОП враховані вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610, і передбачають формування професійних і світоглядних компетентностей, морально-етичних та громадянських цінностей у здобувачів. Досягаються через обов'язкові освітні компоненти ОНП «Філософія та наукова етика», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» та «Викладацька практика», які забезпечують набуття здобувачами тих компетентностей, які у повній мірі відповідають загальним компетентностям із зазначеного професійного стандарту.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги щодо формування навантаження здобувачів вищої освіти регламентуються Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://cutt.ly/n9ErJRT>). Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти – 46. ОНП містить: нормативну частину – 16 кредитів ЄКТС (34 %), професійну підготовку – 15 кредитів ЄКТС (33 %), вибіркові дисципліни становлять 15 кредитів ЄКТС. Середня кількість аудиторних годин на один кредит становить – 8,5 годин, решта часу відводиться на самостійну роботу здобувача вищої освіти – 21,5 годин на один кредит ЄКТС. Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ обсяг навчального часу, що відводиться на самостійну роботу здобувачів за конкретними дисциплінами має

становити від 50% до 80% від загального обсягу. Обсяг самостійної роботи ОНП складає від 60% до 75% від загальної кількості годин. Моніторинг навантаження на здобувача та раціональність співвідношення аудиторних годин до самостійної роботи визначається шляхом загальноуніверситетських опитувань здобувачів, під час консультацій, наприкінці семестру під час опитування викладачем, що читає дисципліну, та під час зустрічей аспірантів і наукових керівників.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів третього рівня вищої освіти за ОНП "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії" за дуальною формою в ДНУ не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2023/Додаток%202.pdf>

<https://cutt.ly/e57ixxU>

<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється в межах ліцензованого обсягу. Конкурсний відбір для здобуття ступеня доктора філософії на основі ступеня вищої освіти магістра (ОКР «спеціаліста») за спеціальністю та спорідненими спеціальностями проводиться два рази на рік у формі екзамену з іноземної мови, екзамену зі спеціальності та додаткового фахового вступного випробування (за рішенням Приймальної комісії для магістрів (спеціалістів), що мають диплом з інших спеціальностей). Вступники мають можливість ознайомитись з програмами фахових вступних випробувань за посиланням <http://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>. Вступний екзамен зі спеціальності проводиться в письмовому вигляді, що передбачає відкриті відповіді на три запитання. Вступний екзамен з іноземної мови проводиться в письмово-усній формі за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Від складання цього екзамену звільняються вступники, які мають дійсні міжнародні сертифікати з іноземної мови рівня B2, C2. Розрахунок конкурсного балу проводять згідно «Правила прийому на навчання аспірантурі до Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара»,

http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2021/normatyvna%20baza/Dodatok%201%20Pravyly%20priyomu%20DNU_Aspirantu%20ra.pdf. В загальному конкурсному балі враховується також середній бал документу про здобутий освітній ступінь (рівень) і додаткові бали за навчальні й наукові досягнення (призові місця в олімпіадах, наукові публікації).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є правом здобувача відповідно до Закону України «Про вищу освіту», яке в ДНУ регламентують такі документи: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара зі змінами (<https://cutt.ly/59Fj7m0>); Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДНУ (<https://cutt.ly/e57ixxU>); Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/N54KGXn>); Порядок визначення академічної різниці, її складання та перерахування (зарахування) навчальних дисциплін [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017(1).pdf)); Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (<https://cutt.ly/49FPnZe>); Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб (<https://cutt.ly/i9FPS4W>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів перерахування дисциплін, отриманих здобувачами з інших ЗВО не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ДНУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf)http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Neformal_osvita_DNU_2020.pdf. Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється тільки для обов'язкових дисциплін, починаючи з другого семестру. Дозволяється перераховувати одну

дисципліну в семестрі, перераховуватися можуть як освітній компонент в цілому, так і окремі складові. Передбачає вимоги до наданого здобувачем вищої освіти документа, у якому повинні обов'язково міститися конкретно названі вимірювані результати навчання. У випадку, коли здобувач претендує на перезарахування окремих частин освітнього компоненту, керівник структурного підрозділу передає матеріали, представлені здобувачем, науково-педагогічному працівнику, який викладає зазначену дисципліну, який проводить процес визнання згідно процедури, описаній у вищезазначеному документі. У випадку перезарахування освітнього компоненту в цілому, розпорядженням керівника структурного підрозділу створюється комісія у складі не менше трьох осіб, яка визначає принципову можливість визнання, форми та строки проведення процедури валідації для визнання результатів навчання набутих у неформальній або інформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Конкретних випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання здобувачів за ОНП відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/k9FSMfg>). Освітній процес здійснюється за формами та методами роботи: лекційні, семінарські заняття, наукові семінари, викладацька практика, консультування з науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою, самостійна науково-навчальна робота з використанням дистанційних курсів та електронних ресурсів, що сприяють досягненню програмних результатів навчання. Застосовуються як традиційні системи методів і прийомів, так й інноваційні інтерактивні методики. Форма робочої програми ОК передбачає корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання і методами їх оцінки, та можливістю впровадження у власні наукові дослідження, що детально презентовано у стратегії викладача для кожної дисципліни. З переліком форм та методів навчання та викладання з кожного курсу та програмними результатами здобувачів знайомлять на початку занять. Для досягнення знань принципів наукового дослідження, методологічного і методичного інструментарію проведення наукових досліджень та самостійні індивідуальні дослідження проводяться у спеціально оснащених лабораторіях з використанням сучасного обладнання на факультеті суспільних наук і міжнародних відносин. Новітні технології наукових досліджень та освітньої діяльності, які опановуються під час академічної мобільності та за умовами співпраці з іншими ЗВО та інституціями постійно застосовуються в освітньому процесі.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі вищої освіти є активними учасниками освітнього процесу. Відповідно до рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти здобувачі постійно залучені до регулярного опитування щодо якості ОНП. Рівень задоволеності навчанням вивчається через анкетування <http://irdnu.dp.ua/anketuvannya-zdobuvachiv> і аналізується як викладачами, так і здобувачами ВО. Це дозволяє визначити рівень якості викладання та відкрити сильні та слабкі сторони, як викладача, так і змісту дисципліни, тобто одержати зворотній зв'язок. Здобувачі мають змогу вносити корективи в організацію освітнього процесу, окреслювати очікування від освітніх компонентів ОНП, впливати на якість викладання http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_ოსვiti. Використовується студентоцентроване, проблемноорієнтоване навчання за принципом «навчаючись-досліджуємо», що реалізується шляхом максимального розвитку інш та навичок, а також впровадженням практик та індивідуальної науково-дослідної роботи, ініціативного самонавчання. Лекційні заняття мають сучасний проблемний характер. У разі проведення занять у малих групах, передбачаються колективні обговорення набутих знань, опрацьованого матеріалу для самостійної роботи та можливості його використання у власних експериментальних дослідженнях, з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у наукових гуртках, на семінарах, воркшопах.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://cutt.ly/59IGw7d>) НПП університету мають право на академічну свободу. Дотримання принципів академічної свободи є однією з базових засад діяльності ДНУ. Відповідність методів навчання і викладання ґрунтується на можливості здобувачів вільно обирати напрям наукових досліджень, керівника своєї роботи, ВК, відповідні до тематики обраного напрямку дослідження. Як НПП, так і здобувачі користуються академічними правами: на творчу ініціативу, розробку і застосування авторських програм і методик навчання та виховання в межах ОНП; на вибір підручників, навчальних посібників, матеріалів; на безкоштовне користування бібліотекою інформаційними ресурсами, доступ до інформаційно-телекомунікаційних мереж і баз даних навчальних і методичних матеріалів, матеріально-технічних засобів забезпечення навчального процесу; на об'єднання в громадські професійні організації; на справедливе й об'єктивне розслідування фактів порушення норм професійної етики. Здобувачі вищої освіти мають можливість висловлюватись щодо якості навчання у соціальних мережах, блогах, на засіданнях Вчених рад та під час

анкетувань. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання регулярно вивчається через проведення анкетувань, які відбуваються двічі протягом навчального року.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Освітній процес в ДНУ відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://cutt.ly/59IGw7d>). На організаційних зборах, які проводить відділ аспірантури та гарант або представник групи забезпечення ОНП, перед початком навчання здобувачам надається загальна інформація про умови навчання та відбувається знайомство з ОНП для формування індивідуальної траєкторії навчання. На початку викладання дисципліни науково-педагогічні працівники ОНП доводять до відома здобувачів третього рівня вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії інформацію щодо цілей, змісту та очікування результатів вивчення освітніх компонент, порядку та критеріїв оцінювання. Крім того, на офіційному веб-сайті кафедри міжнародних відносин розміщено робочі програми освітніх компонент (<http://irdnu.dp.ua/programs>). Таким чином, на всіх етапах ОНП учасники мають вільний доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Викладачі освітніх компонент загальної та професійної підготовки мотивують здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії до практичного застосування отриманих знань, умінь та навичок у науковій діяльності. В межах дисциплін професійної підготовки здобувачі знайомляться з науковими статтями викладачів факультету, які цитуються в міжнародних наукометричних базах даних, що дає можливість ознайомитись з сучасними проблемами міжнародних відносин, вимогами до оформлення наукових статей, наочно засвоїти принципи академічної доброчесності та сформувати орієнтири для власних досліджень. В рамках вибіркових професійних ОК здобувачі отримують завдання для вирішення конкретних пошукових задач в межах підготовки їхньої дисертаційної роботи. Наприклад, спільні статті Негіної В.Р. з проф. Висоцьким О.Ю. “Африканський вектор зовнішньої політики Ізраїлю: технологічний вимір”, “Латиноамериканський вектор зовнішньої політики Ізраїлю: технологічний вимір” і “Реалізація технологій зовнішньої політики Ізраїлю через проізраїльське лобі у США” є результатом роботи в рамках дисципліни “Інституційні та процесуальні чинники технологій міжнародних відносин”. За курсом з іноземної мови здобувачі набувають практики написання тез та статей за темою дисертації. Здобувачі активно приймають участь в діяльності студентських наукових гуртків. Результати наукових досліджень здобувачів третього рівня вищої освіти та виконані за індивідуальним планом в рамках тематики кафедри та ініціативних тем представлені у наукових звітах кафедри, а також впроваджено в освітній процес факультету суспільних наук і міжнародних відносин.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На факультеті суспільних наук і міжнародних відносин проводиться активна робота щодо оновлення змісту освітніх компонент на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Це відбувається наступним чином. Наприклад, формування освітньої компоненти «Інституційні та процесуальні чинники технологій міжнародних відносин» складається з огляду статей співробітників факультету, які опубліковані у престижних міжнародних журналах, що цитуються у наукометричних базах Scopus та WOS. Під час лекцій, тренінгів та семінарів, які проводять закордонні партнери, аналізуються робочі програми навчальних дисциплін та формуються рекомендації щодо оновлення змісту. Відбуваються науково-методичні семінари кафедр, присвячені тенденціям сучасних педагогічних технологій. Робоча група на чолі з гарантом програми здійснює системний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми, які обговорюються на міжкафедральних семінарах, вченій раді ФСНМВ. У даних засіданнях активну участь приймають здобувачі. Під час роботи над індивідуальними та самостійними завданнями здобувачі піднімають нагальні питання стосовно новітніх наукових досягнень, які обговорюються під час консультацій викладачами освітніх компонент. Обмін сучасними практиками відбувається також під час участі викладачів факультету у конференціях, з'їздах, тренінгах та під час участі у Міжнародних програмах в галузі міжнародних відносин. При оновленні змісту освітніх компонент викладачі кафедри політології використовують здобутки, отримані під час проходження різних видів підвищення кваліфікації, участі у семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, тренінгах, вебінарах, «круглих столах» тощо. Також НПП здійснюють стажування у вітчизняних і зарубіжних закладах освіти з метою формування і закріплення на практиці професійних компетентностей, здобутих у результаті теоретичної підготовки, засвоєння вітчизняного та зарубіжного досвіду, формування особистісних якостей для виконання професійних завдань на новому, більш високому якісному рівні.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ДНУ має угоди про співробітництво із закордонними закладами <http://www.dnu.dp.ua/docs/international/agreements2020.xls>: Люндський університет (Швеція), Бінгольський університет (Туреччина), Гуманітарної академії імені А. Гештора (м. Пултуск, Польща), Кордобським Університетом (м. Кордоба Іспанія) та іншими. У межах виконання діючих угод постійно проводяться спільні наукові дослідження за участю здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Починаючи з вересня 2007 року, (зокрема, у рамках спільних студентських конференцій з представниками Варшавського університету, Університету м. Упсала (Швеція), Університету Центральної Оклахоми (США, в рамках програми Фулбрайта) встановлюються наукові контакти та

здійснюється спільна наукова діяльність здобувачів ступеня доктора філософії із зарубіжними партнерами. У 2023 році здобувачка вищої освіти за третім (освітньо-науковим) ступенем за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії Барбашина К.Р. (II курс) проходить стажування за програмою академічної мобільності Erasmus+ в University of Cordoba (UCO), Іспанія.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми та особливості проведення контрольних заходів у межах освітніх компонентів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://cutt.ly/59IGw7d>), Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (<https://cutt.ly/O9IGu9b>), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://cutt.ly/59Fj7mo>). Контрольні заходи охоплюють початковий, поточний, семестровий та річний контроль. Форми наскрізного оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, яка розглядається на засіданні кафедри та науково-методичної ради факультету. Форми поточного контролю - усний (виступи на практичних заняттях, усне опитування, діалог, колегіальне), письмовий (ситуаційні завдання, тестовий), перевірка вміння публічно подавати певний матеріал (презентації, виступи, обговорення, рецензії). Індивідуальні завдання (аналітичні огляди, презентації, схеми, розрахункові та контрольні роботи) здобувач вищої освіти виконує самостійно під керівництвом науково-педагогічного працівника (яке здійснюється під час консультацій). Форми підсумкового контролю – екзамен, диференційований залік, захист практики, річний звіт, захист дисертаційної роботи (<http://irdnu.dp.ua/controls>). Зокрема, співбесіда та усне опитування дозволяє перевірити знання здобувачів вищої освіти теорії та методології науки про міжнародні відносини, передових концепцій науково-дослідної та професійної діяльності в межах сфери певної дисципліни та на межі предметних областей, основних етапів та особливостей розвитку сучасної науки про міжнародні відносини як в межах своєї спеціалізації, так і загалом. Захист викладацької практики дозволяє перевірити опанування здобувачами теоретичних та практичних знань і усвідомлення ними особливостей педагогічної діяльності при виконанні основних функцій викладача ЗВО. При захисті дисертаційної роботи оцінюється вміння самостійно виконувати дослідницьку роботу з дотриманням норм академічної доброчесності згідно Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності регламентує оцінку дотримання норм при перевірці виконаних здобувачами індивідуальних завдань, їх зміст узгоджується з результатами навчання (<https://cutt.ly/79IGb3P>), а також вести бесіду, відстоювати свою думку.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/59IGw7d>), Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (<https://cutt.ly/O9IGu9b>), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://cutt.ly/59Fj7mo>). На першому занятті кожен НПП доводить до відома здобувачів інформацію про форми, строки та порядок проведення контрольних заходів, роз'яснює сутність форм поточного та підсумкового контролю, про розподіл балів за 100 бальною рейтинговою системою. Кожен здобувач працює над досліджуваною темою, відповідно до затвердженого індивідуального навчального плану роботи аспіранта, де фіксуються: тема дисертаційного дослідження, його зміст та терміни виконання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Для завчасного ознайомлення здобувачів зі строками, формами контрольних заходів відділ аспірантури та докторантури ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>) публікує Наказ про терміни сесії (<https://cutt.ly/S9IXdKq>), розклад занять та розклад сесії. Відомості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання містяться в робочих програмах навчальних дисциплін. Загальна інформація про форми контрольних заходів (протягом навчання – безбальний, бальний усний та письмовий, підсумковий – залік/екзамен) та критерії оцінювання щодо кожної навчальної дисципліни доводяться до здобувачів вищої освіти на першому занятті перед початком вивчення зазначеної дисципліни в усній формі викладачем із зазначенням, що інформація про підсумковий контроль (про атестацію) міститься на сайті <http://irdnu.dp.ua/controls>. Регулярно проводиться опитування здобувачів ВО щодо зрозумілості критеріїв оцінювання, на основі чого, за необхідності, здійснюється коригування зазначених критеріїв.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Наразі стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура контрольних заходів регулюється Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://cutt.ly/59Fj7mo>), Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://cutt.ly/u9IBdDs>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ (<https://cutt.ly/R9IBnZY>), Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/Y9IBlnx>), Інструкція щодо проведення заходів семестрового контролю для здобувачів вищої освіти ДНУ з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану (<https://cutt.ly/g6oZzre>). Доступність ознайомлення з офіційними документами ДНУ для учасників освітнього процесу забезпечується веб-сторінкою відділу аспірантури, докторантури (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>) на офіційному сайті ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua>). Робочі програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті кафедри міжнародних відносин (<http://irdnu.dp.ua/programs>) та цифровому репозиторії ДНУ (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність НПП під час семестрової та підсумкової звітності регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://cutt.ly/u9IBdDs>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf. Наявні чіткі критерії оцінювання, письмова форма екзаменів та наявність асистентів є однією з форм семестрового контролю знань. Складання семестрових екзаменів здійснюють відповідно до робочого навчального плану за ОП згідно з розкладом, у якому визначають дату, час, аудиторію та екзаменатора. Згідно Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/Y9IBlnx>), спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ. Наразі на сайті Університету розміщене Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (<https://cutt.ly/o9Ob31c>). Конфліктних ситуацій, пов'язаних з необ'єктивністю екзаменаторів, на ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів деталізовано у Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://cutt.ly/59Fj7mo>). При здійсненні повторного складання здобувачами підсумкового контролю знань за умови отримання незадовільної оцінки, здобувач до перескладання допускається не більше двох разів: перший – викладачу ОК; другий – комісії. Згідно з положеннями, ліквідувати академічну заборгованість можна після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, не пізніше наступного тижня після сесії, до початку атестації аспірантів. Здобувач вважається таким, що засвоїв освітній компонент у випадку отримання ним 60 та вище балів. У разі, якщо здобувач має заборгованості з окремих дисциплін протягом сесії, готується розпорядження про ліквідацію заборгованості (не пізніше як за тиждень після закінчення сесії), у якому визначається час і дата складання; зазначені: ПІБ здобувачів, які складатимуть повторно; склад комісії з числа НПП. Після чого ця інформація доводиться до відома екзаменаторів та здобувачів. Для здобувачів, відсутніх під час сесії з поважних причин, що підтверджується документально, окремо призначаються строки ліквідації академічної заборгованості. За час дії чинної освітньої програми подібних випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://cutt.ly/59Fj7mo>). Здобувач вищої освіти має право подати на апеляцію, заява подається на ім'я ректора в день оголошення результатів, вказуючи на причину непогодження з оцінкою. У цьому випадку за дорученням ректора, створюється комісія для розгляду апеляції, яка повинна розглянути апеляційну заяву у тижневий термін після створення комісії. При розгляді апеляцій на результати перевірки навчальних та кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти до складу апеляційної комісії обов'язково залучається представник органу студентського самоврядування. Результати засідання апеляційної комісії оформлюються відповідним протоколом. При реалізації ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» третього рівня вищої освіти процедури оскарження проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара знайшли своє відображення у таких документах: Статут Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu), Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (<https://cutt.ly/79IGb3P>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://cutt.ly/59Fj7mo>), Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://cutt.ly/n9ErJRT>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/h9Cj8JI>), Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/F9CjwTR>), Кодекс честі та гідності студента ДНУ (<https://cutt.ly/X9Cjt8u>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В Університеті діє кодекс академічної доброчесності Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/F9CjwTR>), а також проводяться різноманітні заходи щодо забезпечення академічної доброчесності (<http://irdnu.dp.ua/discussions>), ведеться перевірка академічних текстів (дисертацій, статей, монографій, навчальних посібників, підручників, збірників науково-практичних заходів) на наявність неправомірних запозичень та визначено комісію за проведення перевірки. Для забезпечення запобігання академічному плагіату та контролю додержання правил наукової етики студентами, аспірантами, докторантами, здобувачами наукових ступенів, науковими та науково-педагогічними працівниками Університету та авторами, які подають матеріали для опублікування або оприлюднення у виданнях Університету, наказом ректора призначаються особи, відповідальні за перевірку рукописів творів на оригінальність і відсутність неправомірних запозичень. Відповідальні особи здійснюють контроль результатів самоперевірки рукописів авторами за допомогою програмно-технічних засобів (за допомогою однієї або декількох програм, на які Університет має ліцензії, або які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет та визнані науковою спільнотою) виявлення ознак плагіату, проводять додаткову перевірку рукописів на засіданні кафедри, науково-методичної комісії та вченій раді факультету, надають висновок про рівень оригінальності твору.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ДНУ популяризує АД серед здобувачів за ОНП, дотримуючись принципів АД, вони відображені у Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ та Кодексі академічної доброчесності ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf. Запроваджено комплекс заходів: інформування учасників освітньо-наукового процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної доброчесності, професійної етики; розповсюдження методичних вказівок з визначенням конкретних вимог для забезпечення належного оформлення наукових робіт; щорічне проведення заходів з питань впровадження АД в освітньо-наукову діяльність ЗВО; ознайомлення та вільний доступ для всіх учасників освітнього процесу з нормами положення про академічну доброчесність. Популяризація АД серед здобувачів і НПП забезпечується системою внутрішнього забезпечення якості, постійні роз'яснення є необхідною умовою для формування академічної спільноти із нульовою толерантністю до порушень АД. На факультеті функціонує Бюро з академічної доброчесності, де проводяться заходи із забезпечення АД серед здобувачів та НПП. На засіданнях кафедр ФСМНВ регулярно обговорюються питання АД та професійної етики. Також цей напрямок роботи проводить кожен науковий керівник аспіранта при підготовці наукових робіт. ДНУ брало участь у проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) Організації «Американські Ради з міжнародної освіти».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Центральним нормативним документом в ДНУ, що регулює питання дотримання академічної доброчесності є ППоложення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (<https://cutt.ly/79IGb3P>). У разі встановлення фактів незадовільної оригінальності тексту є підстава відмови у наданні рекомендації до друку або відправлення цих матеріалів на доопрацювання. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів є підставою щодо прийняття рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового варіанта завдання. Відповідно до ст. 42 Закону України «Про освіту» за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти. У випадку використання запозиченого матеріалу без посилання на автора або джерело запозичення, дисертація знімається з розгляду без права захисту. Виявлення фактів плагіату у творах здобувачів може бути підставою для розгляду атестаційною комісією питання щодо доцільності подальшого перебування даної особи в аспірантурі. За час дії чинної освітньо-наукової програми працівники університету і здобувачі освіти проходили процедуру на оригінальність текстів і випадків порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу не встановлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів ОНП враховує професіоналізм як головну вимогу і здійснюється згідно Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ (<https://cutt.ly/F9GOctL>). Конкурс на посади науково-педагогічних працівників проводиться конкурсною комісією, рішення якої затверджується Вченою радою Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара шляхом голосування. Під час конкурсного добору враховуються види і результати професійної діяльності, які визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187. Також враховуються рейтингові показники навчально-методичної і наукової діяльності, які розраховуються за критеріями, затвердженими вченою радою ДНУ і введеними в дію наказом ректора (<https://cutt.ly/T6lOM3h>). Оновлено Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів ДНУ (<https://cutt.ly/26lAk8S>)

Університет вживає заходів для залучення кращих викладачів на ОНП, дослухаючись до результатів анкетування здобувачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Освітньо-наукова програма «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» передбачає цикли професійної та практичної підготовки, які забезпечують необхідний освітньо-науковий рівень здобувача наукового ступеня доктора філософії. В ДНУ за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії така підготовка проводиться на кафедрах факультету суспільних наук і міжнародних відносин. Роботодавців з інших ЗВО, інститутів та лабораторій міста і області запрошують на розширений міжкафедральний семінар де здобувачі ступеня доктора філософії звітують за результатами свого навчання і наукової роботи. Для практичних занять роботодавці надають відеоматеріали проведення методики або частини свого наукового дослідження для навчання аспірантів. Здобувачі ступеню доктора філософії мають право на консультацію фахівців з інших установ з якими підписані договори про науково-технічне співробітництво. Роботодавці здійснюють експертизу робочих програм навчальних дисциплін, надаючи консультативну допомогу щодо реалій сучасного освітнього процесу, а також постійно проводячи спільні науково-методичні заходи та є рецензентами науково-методичної літератури.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» аудиторні заняття із здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші викладачі відповідної спеціальності. Залучення професіоналів-практиків та роботодавців за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії відбувається у межах викладання навчальних дисциплін за відповідною тематикою. Зокрема, у рамках викладання обов'язкового компоненту «Інституційні та процесуальні чинники технологій міжнародних відносин» запрошувалися представники політичних партій та громадських організацій, професіонали у сфері дипломатичної діяльності, які висвітлювали проблеми сучасних міжнародних відносин, міжнародної суб'єктності Україні (зокрема, Адамський С.А. – третій секретар відділу Центральної Європи Другого територіального департаменту Міністерства закордонних справ України, Меньшакова Д.О. – третій секретар відділу цифрової дипломатії Директорату публічної дипломатії та комунікацій Міністерства закордонних справ України). У рамках проведення звітних наукових конференцій, теоретичних та методичних семінарів залучалися представники кафедр провідних університетів міста Дніпро (Університет митної справи та фінансів, Університет імені А. Нобеля), які викладають профільні дисципліни в галузі міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, з метою обміну досвідом та науковою інформацією.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів ОНП в ДНУ носить системний характер. Починається із надання взаємної методичної допомоги на кафедрах, на рівні структурного підрозділу і переходить в систему тренінгової роботи. Основні положення щодо підвищення кваліфікації НПП регламентує Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya). В університеті діє навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації (<http://www.dnu.dp.ua/view/fpdo>), в якому НПП пройшли стажування підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи». Центр має зв'язки із органами державної влади та місцевого самоврядування, багатьма підприємствами та організаціями міста, вищими навчальними закладами країни та регіону, здійснює міжнародну співпрацю з іноземними навчальними закладами. НПП ФСНМВ підвищують свій професійний рівень шляхом виконання конкурсних науково-дослідних робіт, що фінансуються із державного бюджету, проходять стажування та підвищують кваліфікацію у провідних освітньо-наукових установах за кордоном. Керівництво ДНУ підтримує ініціативу працівників приймати участь у конкурсах, які проводяться НАЗЯВО, а обрання НПП факультету до експертних рад та проходженнями ними тренінгів від Національного агентства сприяє їх професійному росту та позитивно впливає на нові тенденції в освітньо-науковому просторі.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Кожного року в університеті визначаються НПП та здобувачі вищої освіти, які за видатні заслуги отримують грамоти, премії, відзнаки (http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya) відповідно до Положення про порядок надання матеріальної допомоги та заохочення осіб, які навчаються у ДНУ, Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам ДНУ. Велике значення у процесі підвищення педагогічної майстерності викладачів є проведення навчально-наукових, методичних конференцій (семінарів) та наукових конференцій, участь у роботі яких беруть здобувачі і викладачі. Так, ДНУ щорічно проводить Всеукраїнський форум студентів, аспірантів і молодих учених, на якому доповідають провідні учені України, презентуються монографії, технології і ноу-хау, проводяться майстер-класи учасників та гостей форуму http://www.dnu.dp.ua/view/four_forum Науково-педагогічні працівники ДНУ підвищують педагогічну майстерність не рідше одного разу за п'ять років.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Згідно із Статутом ДНУ фінансування ОНП здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та спеціальних фондів університету. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, спортивна база університету, гуртожитки, обладнання аудиторного фонду та спеціалізованих кабінетів тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП гарантують досягнення визначених ОП цілей та ПРН, зокрема, завдяки вільному доступу здобувачів до лабораторій, комп'ютерних класів, мультимедійних систем, до мережі інтернет. У процесі роботи над дисертацією та у ході навчання аспіранти мають можливість користуватися фондами наукової бібліотеки ДНУ, використовувати потужності її комп'ютерних класів, працювати з цифровим архівом (<http://library.dnu.dp.ua/index.html>). Здобувачі мають змогу використовувати банк електронних освітніх ресурсів (ЕОР) згідно Положення про електронні освітні ресурси ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu. Використовується програмне забезпечення для дистанційного навчання: Microsoft Teams, Forms, Outlook та інше (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365), надано вільний доступ до електронних наукових баз даних у режимі online (Scopus, Web of Science та Springer).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти задовольняються на основі індивідуального підходу до потреб кожного аспіранта ДНУ. Здобувачі мають доступ до всієї інфраструктури ДНУ: Палацу студентів (<http://www.palac.dp.ua/>), Палацу спорту (<https://www.dnu.dp.ua/view/palace>), наукової бібліотеки (<http://library.dnu.dp.ua/>), ботанічного саду (<https://cutt.ly/f54Nn1I>), Акваріуму прісноводних риб (<https://cutt.ly/v54NEOw>), музеїв Університету та спеціалізованих кабінетів за запитом. За допомогою проведення наукових та науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, функціонування наукових гуртків – задовольняються наукові інтереси здобувачів (інформація про які постійно оновлюється на сайті ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua>)). Здобувачі третього РВО беруть участь у програмах академічної мобільності (<https://cutt.ly/X54BNHa>). У навчальних корпусах, бібліотеці та гуртожитках є доступ до мережі Інтернет. Для студентів працює юридична клініка (<https://cutt.ly/p54B9Pu>), психологічна служба (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ДНУ та на факультеті створене безпечне освітнє середовище для працівників та здобувачів вищої освіти. Усі приміщення відповідають вимогам щодо належного технічного стану, оснащення необхідним обладнанням, належним рівнем освітлення, опалення, доступом до мережі Інтернет. В усіх приміщеннях дотримуються правил пожежної безпеки. Працює служба охорони праці (<https://cutt.ly/39wpKqn>), створена психологічна служба (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>). На офіційному сайті ДНУ профільні фахівці публікують інструкції з безпеки життєдіяльності учасників навчального процесу (<https://cutt.ly/m9wsK5v>, <https://cutt.ly/Z9wdUua>, <https://cutt.ly/79wfoRA>, <https://cutt.ly/s9wflGf>). В Університеті працює медичний пункт (<https://cutt.ly/h9rAYtv>), що є складовою Спортивно-оздоровчого центру. Медичні поради регулярно публікуються на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ДНУ в цілому забезпечує у повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП. Основний організаційний супровід освітнього процесу аспірантів здійснює Відділ аспірантури та докторантури ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_structurni_pidrozdili). Аспіранти своєчасно забезпечуються інформацією про проведення навчальних занять, наукових заходів, про форми, зміст і строки проведення атестації, мають доступ до інформації про академічну мобільність здобувачів вищої освіти, інформаційна підтримка через надання інформації про основні освітні, соціальні і культурні заходи в університеті, можливості отримання досвіду європейських шкіл, консультативна підтримка – через проведення своєчасних і запланованих консультацій з індивідуальної та самостійної роботи. Науковий керівник здійснює наукове керівництво, надає консультації, контролює виконання індивідуального плану здобувача і відповідає перед вченою радою ЗВО за належне та своєчасне виконання обов'язків наукового керівника. Освітнє середовище, створене у ДНУ, задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП та є безпечним для їх життя та здоров'я. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів періодично проводяться цільові опитування та анкетування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

У ДНУ особам з особливими освітніми потребами надається постійна підтримка в освітньому процесі на рівні керівництва університету і факультету, з метою забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя. Для реалізації права на освіту: 1 корпус ДНУ обладнаний пандусом для транспортування осіб з особливими потребами; також у 1 корпусі ДНУ наявна санітарна кімната, обладнана відповідними зручностями; наказом ректора університету може бути затверджений індивідуальний графік відвідування аудиторних занять. З даними особами можуть проводити реабілітаційну роботу фахівці ФМТДР, здійснювати консультації фахівці психологічної служби ДНУ та юридичною клініки. Виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії, здійснюються в повному обсязі та своєчасно. Університетом впроваджені можливості навчання для дітей з особливими потребами (вади зору, слуху, мови), використання волонтерства як ресурсу соціально-педагогічної та психологічної допомоги (студенти старших курсів активно долучаються до роботи та допомагають таким студентам), формування готовності студентської молоді до роботи у волонтерських об'єднаннях щодо запровадження інклюзивної освіти http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya. На даний час здобувачі з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Заклад вищої освіти забезпечує рівний доступ до освітнього процесу осіб різної раси, віросповідання та сексуальної орієнтації. Застосування заходів щодо виявлення та попередження конфліктних ситуацій, алгоритм дій у зв'язку із встановленням конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання регламентує Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/857aqNF>). Адміністрація ДНУ, керівники структурних підрозділів Університету проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань. Проводяться засідання зі здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії із виробничих питань завідувачем відділом аспірантури та докторантури ДНУ. Механізми запобігання і врегулювання конфлікту інтересів пов'язаних з корупцією прописані у Антикорупційній програмі Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. (http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorupciyna_programa.pdf). Послуги з вирішення конфліктних ситуацій надають Психологічна служба <https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>) та Юридична клініка Університету (https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika). З будь-якими питаннями та проблемами здобувачі мають можливість зателефонувати на гарячу лінію або написати на електронну адресу-довіри: rector.dnu@gmail.com, чи направити лист в скриньку ректора. У рамках освітньої програми випадків дискримінації, корупційних дій та сексуальних домагань виявлено не було, скарги до відповідальних осіб з цього приводу не надходили.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ДНУ регулюються Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ передбачає щорічний моніторинг та періодичне поновлення ОП (за потребою). Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до ОП ухвалюється вченою радою ДНУ. У 2018 р. пройшла процедуру ліцензування спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії за третім рівнем ВО (наказ МОН № 1499-л від 05.10.2018 о.). У 2019 році була прийнята друга редакція ОП (протокол вченої ради ДНУ № 13 від 25.06.2019 р.), де оновлено перелік компетентностей та програмних результатів навчання, перелік вибіркового компонентів ОП, також оновилися вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту згідно «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 березня 2019 року № 167, наказ МОН № 40 від 12.07.2017 р. «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації». У третій редакції (протокол №1 від 10.09.2020 р.), введено в дію університетський та факультетський каталоги вибіркового компонент та розширено опис наукової складової у відповідності до рекомендацій роботодавців та здобувачів вищої освіти. Четверта редакція (протокол №2 від 23.09.2021 р.) уточнювала можливості випускників до працевлаштування. Упродовж 2019-2022 рр. до перегляду ОП залучалися роботодавці (Дніпропетровська торгово-промислова палата, Дніпропетровська обласна державна адміністрація, Почесне Консульство Литовської Республіки у місті Дніпро, Почесне Консульство Бразилії в місті Дніпро) для вдосконалення ОП, обговорювалися робочі програми освітніх компонент, широкий спектр можливостей навчання здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії залучаються до процесу перегляду ОНП шляхом участі в опитуванні/анкетуванні щодо якості викладання навчальних курсів, змісту ОНП та процедур забезпечення її якості, участі у засіданнях науково-методичної ради факультету суспільних наук і міжнародних відносин, міжкафедральних наукових семінарів (а з 2019 року – у засіданнях бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету), внесення пропозицій та участі у заходах щодо внутрішнього забезпечення якості освіти. Так, за зверненням здобувачів при розгляді нової редакції ОНП 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії на науково-методичній раді факультету розглядалися питання вибіркового компонента та наповнення наукової складової (від 14.09.2020, протокол № 1). Здобувачі ВО надавали пропозиції щодо наповненості робочих програм з дисциплін професійної підготовки.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара здобувачі третього рівня вищої освіти не входять до складу органів студентського самоврядування. Аспіранти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми через Раду молодих учених, вчену раду факультету та бюро із забезпечення якості вищої. Приймають участь у анкетуванні, щодо якості освіти, можуть вносити свої пропозиції під час обговорення ОНП щодо удосконалення та змісту освітньо-наукової програми. Метою Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДНУ є створення сприятливих умов для розкриття наукового та творчого потенціалу обдарованої молоді університету, усіляко спонукає до розвитку наукового мислення, стимулює розширення системи навичок дослідницької роботи та інноваційної діяльності (<https://cutt.ly/a2K6eL8>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Через широкий спектр профільної спрямованості вибіркового ОК професійної підготовки ОНП є можливість залучати представників провідних роботодавців у цих галузях до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості як партнерів. Так, на засідання кафедри міжнародних відносин (протокол № 1 від 31.08.2020) були запрошені здобувачі та представники роботодавців, які висловили свої пропозиції щодо змісту ОК ОНП та необхідних компетентностей здобувачів, зокрема щодо інформаційного та патентного пошуку, розробки дослідницьких проєктів, міжнародного співробітництва у відповідній галузі. При перегляді ОНП враховані думки роботодавців щодо якості освітньо-наукової програми, які були висловлені у рецензіях-відгуках на освітню програму (<http://irdnu.dp.ua/expert-groups>), а також при проведенні анкетування, де роботодавці оцінюють набуті випускниками компетентності, знання і навички, рівень професійної підготовки, відповідність підготовки за ОП сучасним вимогам ринку праці (<http://irdnu.dp.ua/anketuvannya-zdobuvachiv>). Враховуючи те, що значна частина здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовується на кафедрах ФСНМБ, ДНУ є основним роботодавцем випускників за ОНП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», а члени груп забезпечення беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки ДНУ є основним роботодавцем випускників за ОНП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» й завжди сприяє працевлаштуванню здобувачів. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування здійснюється шляхом анкетування випускників минулих років <https://forms.office.com/Pages/ShareFormPage.aspx?id=3CaHBPwWGUi9WZJHmZmfxRzuJSP35j5ZCiCGv8Ecm29xUOFRXNoFRMIZFRFpSQTNQm1M4OfdSMehTVC4u&sharetoken=OсH3N6FMzdOINsZjdmSv> та залучення їх до процедур оновлення та моніторингу ОНП. Також важливим є жива комунікація з випускниками під час міжкафедральних семінарів ФСНМБ, зустрічей з колективами кафедр та студентами, з адміністрацією університету. За останні роки поширене спілкування з випускниками за допомогою дистанційних платформ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності, згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» включає низку процедур забезпечення якості, якими опікується Рада/Бюро (у структурних підрозділах) із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, що дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітньої діяльності з реалізації ОНП – це моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми, який проводиться із залученням внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів і реалізується у вигляді рекомендацій та управлінських рішень із підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; оцінювання якості науково-педагогічного складу, залученого в освітній процес за даною ОНП; забезпечення підвищення кваліфікації науково-

педагогічних працівників; забезпечення необхідними ресурсами для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи здобувачів; забезпечення наявності інформаційних систем, ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП істотних недоліків не виявлено. В результаті врахування зауважень та рекомендацій, передбачених процедурою в ході комунікації зі стейкхолдерами, та рекомендацій на основі внутрішнього аналізу якості ОНП щодо запровадження форм самостійної роботи здобувачів за освітніми компонентами циклу професійної підготовки, відбувалися окремі зміни у змісті компонентів ОНП. За результатами аналізу освітньої діяльності з реалізації ОНП було визначено необхідність розробки окремого індивідуального плану наукової роботи здобувача вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем, що було здійснено шляхом обговорення пропозицій та ухвалення рішення на засіданнях Бюро факультету та Ради університету із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності. За результатами оцінювання якості науково-педагогічних працівників виявлено окремі недоліки – необхідність збільшення публікацій у виданнях, що індексуються у рейтингових наукометричних базах, науково-методичних розробок за освітніми компонентами ОНП, та розроблено заходи щодо їх усунення. Опитування/анкетування здобувачів щодо запобігання та виявлення академічного плагіату виявило необхідність більш детального інформування про відповідальність та необхідність дотримання академічної доброчесності, для чого заплановано необхідні заходи. Посилено оприлюднення політики забезпечення якості, процедур та їх результатів (<http://irdnu.dp.ua/discussions>). Моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти ОНП виявив достатній рівень їхньої задоволеності у контексті освітньої і наукової складових освітньої програми (<http://irdnu.dp.ua/anketuvannya-zdobuvachiv>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма проходить процедуру акредитації вперше, тому зауважень та пропозицій немає. За результатами акредитацій інших освітніх програм було здійснено наступні кроки, які сприяли удосконаленню даної програми: розроблені та затверджені Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ, Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту, ДНУ, Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ, Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist тощо. Створені Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti) та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності структурних підрозділів, Рада з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності структурного підрозділу (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf), а також оновлюється структура офіційного сайту університету (<https://www.dnu.dp.ua>) та цифровий репозиторій (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>). Під час перегляду ОНП були враховані зауваження, отримані за результатами акредитації ОНП третього рівня за іншими спеціальностями. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf), Положення про гаранта освітньої програми Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Harant_DNU.pdf), Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf). Розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ <https://cutt.ly/j2LgPOy>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості в університеті базується, зокрема, на принципах усвідомлення спільнотою університету відповідальності за якість вищої освіти та освітньої діяльності; залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів) до процесу забезпечення якості освітніх послуг; постійне навчання персоналу та підвищення його кваліфікації. Таким чином, ДНУ сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. До цих процедур залучені: здобувачі вищої освіти через внесення пропозицій по змістовній наповнюваності ОНП, до методів викладання та оцінювання, складання індивідуальних навчальних планів та планів наукової роботи здобувачів; НПП випускових та загально університетських кафедр – шляхом формування змісту окремих освітніх компонентів; НПП випускових кафедр – через планове підвищення кваліфікації за даним профілем, а також через організацію зустрічей, круглих столів, лекцій провідних зарубіжних та вітчизняних вчених; група забезпечення та гарант ОНП – шляхом формування змісту компетентностей, результатів навчання, переліку компонентів ОНП та їх логічної послідовності; навчально-методичний відділ ДНУ, науково-методичні ради факультету та університету, Бюро факультету та Рада університету із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності – на етапі уніфікації та аналізу дотриманості всіх процедурних вимог.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

«Положенням про систему

внутрішнього забезпечення якості вищої освіти»

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf), яким передбачається чотири рівні. Перший рівень включає здобувачів вищої освіти, які беруть участь в обговоренні, внесенні пропозицій, у заходах щодо забезпечення якості, в опитуваннях щодо якості викладання, ефективності діяльності університетських підрозділів, змісту освітніх програм. Другий (рівень освітньої програми) – гаранті освітніх програм, завідувачі та співробітники кафедр, групи забезпечення ОНП. На третьому (факультетському рівні) – декан, вчена рада, науково-методична рада факультету, рада студентів факультету, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету, міжкафедральний науковий семінар – здійснюється формування стратегії, політики, процедур та практик для забезпечення якості на рівні факультету. Четвертий (університетський рівень) – ректор, проректори, вчена рада університету, Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності університету, підрозділи ректорату. Безпосереднє координування підготовки здобувачів за третім рівнем вищої освіти проводить проректор з наукової роботи ДНУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Головні нормативні документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є Закон України «Про вищу освіту», Статут університету (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu).

Загалом наразі понад 30 положень та інструкцій, доступ до яких для усіх учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення відповідної інформації на офіційному вебсайті університету (<https://www.dnu.dp.ua>)

(https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist, https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu): Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ, Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ, Правила внутрішнього розпорядку ДНУ, Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ, Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ, Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ, а також іншими чинними документами. (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist, https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект

ОНП був доступним для широкого обговорення на сайті ДНУ за посиланням

https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП розрахований на забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей фахівця вищої кваліфікації у галузі міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, передбачає оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для розв'язання комплексних проблем міжнародних відносин при здійсненні дослідницької діяльності (<http://irdnu.dp.ua/discussions>). ОНП спрямована на головний результат докторської освіти, коли молоді дослідники мають можливість довести свої професійні навички як творчі, критичні та інтелектуально розвинені особистості, які можуть представити результати досліджень у формі докторської дисертації, яка сприяє розвитку вітчизняної та світової науки. ОНП містить як фундаментальну підготовку з: інноваційних та системних підходів до вирішення комплексних проблем у галузі міжнародних відносин (на різних рівнях організації, за різних умов існування). Здобувачам надані умови для оволодіння методологією наукової роботи, методами збирання і обробки даних, інтерпретації та презентації результатів власних досліджень; методиками та технологіями викладання у вищій школі. Основою докторської освіти є науково-дослідна підготовка за індивідуальним дослідженням. Здобувачі можуть обирати теми індивідуальних досліджень в межах професійних компетентностей та виходити з ініціативою оригінальних наукових досліджень (<http://irdnu.dp.ua/discussions>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП розрахована на забезпечення повноцінної підготовки здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. Перший цикл ОК формує базове підґрунтя для дослідницької діяльності на світовому рівні. Цикл професійної та практичної підготовки, крім обов'язкових дисциплін, які забезпечують більшість компетенцій, ОНП містить ОК вільного вибору, які здобувачі обирають, виходячи із напрямку індивідуального наукового дослідження. Наприклад, здобувачі, що обрали дослідницький напрямок з політичних проблем міжнародних систем та глобального розвитку, розширюють свій науковий світогляд за такими освітніми компонентами: Технології багатосторонньої дипломатії в сучасних міжнародних відносинах, Інтеграційні технології в умовах глобалізації, Легітимаційні технології в міжнародних відносинах. Здобувачі, чий науковий інтерес полягає в області теорії міжнародних відносин, більш детально опановують Технології хронополітики в міжнародних відносинах, Технології регулювання міжнародних відносин в умовах нестабільності. Компоненти професійної підготовки складають 15 кредитів, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю. Показовим є те, що на практиці здобувачі третього рівня освіти приймають участь у науково-дослідній роботі (наприклад, за темою НДР кафедри міжнародних відносин «Сучасні міжнародні відносини в епоху цифрової комунікації», держреєстраційний № 0122U001331) (Філіпов С., Барбашина К., Юхименко І.).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти в Університеті за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії забезпечують: філософія та наукова етика, викладацька практика і дисципліни професійного спрямування. Загалом за ОНП надано 46 кредитів, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності. За кожної освітньої компоненти здобувачі набувають практичних навичок підготовки презентацій, обговорення та апробації наукових результатів. До того ж здобувачі приймають активну участь у роботі студентських наукових гуртків, де виступають консолідуючим ядром для бакалаврів та магістрів. Здобувачі, проводячи та демонструючи власні дослідження, навчають бакалаврів та магістрів практичним навичкам з різних методів сучасної науки про міжнародні відносини. Практична педагогічна підготовка проходить шляхом проведення викладацької практики, обсяг дисципліни становить 3 кредити ЄКТС та передбачає безпосередню професійно-орієнтовану педагогічну підготовку. Практика триває 15 тижнів, впродовж яких здобувачі ступеня доктора філософії опановують процедуру підготовки до освітнього процесу ЗВО та його проведення, вивчають вимоги до робочих програм, готують та проводять лекції та практичні заняття за фахом.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспіранти обирають протягом місяця після зарахування, обґрунтовують, останнє вносять до індивідуального плану. Здобувачі мають право обирати наукових керівників відповідно до наукових інтересів, що надає їм змогу реалізувати наукові дослідження на високому рівні, консультуючись з фахівцями в обраній сфері. Тема дисертаційного дослідження обговорюється на засіданнях кафедр, вченій раді ФСНМВ та затверджується вченою радою ДНУ http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_pro_vchenu_radu. Всі напрями наукової діяльності та наукові школи (http://www.dnu.dp.ua/view/naukovi_shkoli) в рамках спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії презентовані на сайтах ДНУ та кафедри міжнародних відносин <http://irdnu.dp.ua>.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Матеріально-технічна база навчального процесу для підготовки здобувачів за ОНП відповідає задовільному рівню організації і дозволяє виконання наукових досліджень за наявністю базового сучасного обладнання (ПК, мережа Інтернет, медіа-проектори, інтерактивна дошка тощо). Нові результати досліджень здобувачі доповідають на кафедральних наукових семінарах, засіданнях СНТ, всеукраїнських конференціях та з'їздах профільних товариств (Української академії політичних наук, Асоціації молодих політиків та політологів та інші, які є складовими відповідних Європейської асоціації політичної науки (EPSA) та Міжнародної асоціації політичної науки (IPSA). На факультеті проводяться всеукраїнські та міжнародні конференції, наприклад: Всеукраїнська наукова конференція «Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики», Міжнародна науково-практична конференція «Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти», Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку». Обов'язковим є апробація результатів на міжнародному рівні, стаття в виданнях, що цитуються в наукометричних базах даних. На факультеті функціонують журнали: «Епістемологічні дослідження у філософії, соціальних та політичних науках», «Філософія та політологія в контексті сучасної культури», які цитуються в наукометричній базі Index Copernicus. <https://visnukpfs.dp.ua/index.php/PFS> та <https://fip.dp.ua/index.php/FIP>, а також фахові журнали за списком МОН <http://www.dnu.dp.ua/zbirnik/fsnmv/20>

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Для отримання докторського ступеня здобувачі набувають та підтверджують свою здатність проводити оригінальні та незалежні дослідження на міжнародному рівні. Активно приймають участь у міжнародних проектах, професійних міжнародних школах, конференціях та симпозіумах. У 2023 році здобувачка вищої освіти за третім (освітньо-науковим) ступенем за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії Барбашина К.Р. (II курс) проходить стажування за програмою академічної мобільності Erasmus+ в University of Cordoba (UCO), Іспанія.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів є керівниками наукових досліджень, що виконуються в рамках ініціативних НДР кафедри міжнародних відносин «Технологічний вимір міжнародних відносин» (держреєстраційний №0119U100400) і «Сучасні міжнародні відносини в епоху цифрової комунікації» (держреєстраційний №0122U001331), керівник робіт - проф. Іщенко І.В. Статті та монографії в рамках вказаних наукових досліджень презентовані в офіційних звітах та електронній системі Університетська наука МОН України <https://mon.ris.org.ua> Під час підготовки дисертаційних робіт наукові керівники беруть активну участь у роботі над ініціативною темою кафедри міжнародних відносин, у межах якої щорічно публікується від 8 до 12 фахових статей та близько 20 тез наукових конференцій, а також монографії, методичні посібники.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Із здобувачами опрацьовані рекомендації МОН та Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності відповідно до рекомендацій МОН <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf> Наукові керівники разом із здобувачами приймають участь в опитуванні щодо академічної доброчесності, добровільно підписують декларації щодо академічної доброчесності <http://irdnu.dp.ua/yakist-osvity>. Практичні заняття за базовими та профільними дисциплінами дозволяють аспірантам набутти компетентності академічного письма, проходження тренінгів з доброчесності підтверджується сертифікатами. Для аспірантів проведено семінари з питань ключових етичних вимог для створення у закладі атмосфери академічної доброчесності. Також розглянуто питання санкцій, які можуть вживатися до викладачів та аспірантів за порушення академічної доброчесності http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu. Особливо детально розглянуті питання особливостей перевірки на академічний плагіат статей та дисертаційних робіт.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

ДНУ займає принципову позицію дотримання академічної доброчесності, що висвітлено у ключових положеннях (http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu). Порушення академічної доброчесності не сумісно з науковим керівництвом здобувачів третього рівня вищої освіти. Фактів з виявлення академічної доброчесності серед наукових керівників та здобувачів за ОНП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Однією із сильних сторін програми є послідовність, наступність і логічність у вивченні дисциплін, а запропонована практична та самостійна робота спрямована на застосування отриманих знань на практиці при підготовці дисертаційної роботи, що підтверджується публікаціями здобувачів ступеня доктора філософії у фахових виданнях, та тих, що віднесені до баз Index Copernicus. Достатнім є перелік вибіркового дисциплін, що дозволяє здобувачам побудувати власну траєкторію навчання. Навчання за даною програмою включає інноваційні методи, про що свідчить участь і перемога здобувачів в межах своїх наукових тематик у інноваційних конкурсах та програмах. Сильною стороною є високий професіоналізм НПП, які викладають на даній програмі, що підтверджується їх високою публікаційною активністю, в першу чергу наукових керівників здобувачів ВО, у базах Index Copernicus та підвищенням кваліфікації шляхом проведення наукових досліджень, участі у конференціях, конгресах, семінарах, виставках, тренінгах, участі у міжнародних програмах. Тематика наукових досліджень в ДНУ передбачає розв'язання актуальних питань сучасних міжнародних відносин, що здійснюється в межах держбюджетних, міжнародних, госпдоговірних і кафедральних наукових тем http://www.dnu.dp.ua/view/derzh_ndr ДНУ організаційно та матеріально забезпечує у межах ОНП проведення та апробацію результатів наукових досліджень здобувачів відповідно до їхньої науково-дослідної тематики (велика кількість конференцій, можливість публікацій, долучення до міжнародної академічної спільноти тощо). Широко впроваджена система академічної доброчесності, з якою знайомі та яка доступна здобувачам освіти. ДНУ забезпечує можливості для залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти. В цілому освітньо-наукова програма забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти доктора філософії до професійної, практичної та викладацької діяльності, що є її сильними сторонами і надає можливості ЗВО поповнити свої ряди кадрами вищої кваліфікації. Слабкі сторони ОНП: низька академічна мобільність серед ЗВО України, відсутність системи контролю якості освітнього рівня програм в системі неформальної/інформальної освіти на державному рівні, початкові етапи формування внутрішньої системи якості, невеликий контингент випускників за даною програмою за умов низького фінансового забезпечення у порівнянні із

іншими сферами та неможливість оцінки їх підготовки та конкурентоспроможності на ринку праці.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОНП є проведення системного моніторингу щодо її відповідності сучасним трендам в науці про міжнародні відносини і потреб ринку праці із залученням науково-педагогічних працівників та стейкхолдерів. Вдосконалення програми після прийняття стандарту. Цінним буде моніторинг досягнутих результатів на робочих місцях. Розширення внутрішньої мобільності у межах країни та зовнішньої – за програмою Ерасмус+. Поширення внутрішньої системи якості освіти, наповнення сайтів ДНУ та факультету актуальною інформацією. Збільшення інноваційних технологій навчання, більш широке застосування Інтернет-ресурсів та IT-технологій у освітньому процесі, залучення іноземних вчених до освітнього процесу, за можливості оновлення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень, висвітлення досягнення здобувачів через публікацію досліджень у провідних світових фахових виданнях із високим імпаکت-фактором, опрацювання процедури захисту дисертаційних робіт – завдання, які стоять перед гарантом та всім НПП колективом, що працює за даною програмою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Оковитий Сергій Іванович

Дата: 11.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.1 Філософія та наукова етика	навчальна дисципліна	<i>291 ОК 1.1 Філософія і наукова етика денна.pdf</i>	pwoy9u7lX8pKmYKf vayAKbIJlUWWZkYI +Zo3Lukm4ZY=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 92 (2016 р.) з проєкційним екраном, Інтерактивна дошка Intech SR94101D (2020 р.), ноутбук Lenovo IdeaPad Lenovo Ideapad 330 (2019 р.) Мультимедійний проектор: EPSON EB-S 028 – 1 шт (2016 р.). Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, платформа Zoom.
ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>291 ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою денна.pdf</i>	ZC1KJq06hrxI2GVF4 7+PPOBxL/Jdpt++u hccuaKzhWQ=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 92 (2016 р.) з проєкційним екраном, Інтерактивна дошка Intech SR94101D (2020 р.), ноутбук Lenovo IdeaPad Lenovo Ideapad 330 (2019 р.) Мультимедійний проектор: EPSON EB-S 028 – 1 шт (2016 р.). Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, платформа Zoom.
ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	навчальна дисципліна	<i>291 ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність денна.pdf</i>	nIvK3LdYB1EpZoLG pNef6y5SIXSt2wPaw S54Aukp9Js=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 92 (2016 р.) з проєкційним екраном, Інтерактивна дошка Intech SR94101D (2020 р.), ноутбук Lenovo IdeaPad Lenovo Ideapad 330 (2019 р.) Мультимедійний проектор: EPSON EB-S 028 – 1 шт (2016 р.). Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, платформа Zoom.
ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>291 ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі денна.pdf</i>	+zbpnszQvQO1dW9 OqLn2Bhkr/IMaVB HlA3dSIS8L+A=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 92 (2016 р.) з проєкційним екраном, Інтерактивна дошка Intech SR94101D (2020 р.), ноутбук Lenovo IdeaPad Lenovo Ideapad 330 (2019 р.) Мультимедійний проектор: EPSON EB-S 028 – 1 шт (2016 р.). Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, платформа Zoom.
ОК 2.1 Інституційні та процесуальні чинники технологій міжнародних відносин	навчальна дисципліна	<i>291 ОК 2.1 Інституційні та процесуальні чинники технологій міжнародних відносин денна.pdf</i>	1CtawixBUuo8GqjxI MQVGHh71vSFpt+y 9PBTZpaXbBo=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 92 (2016 р.) з проєкційним екраном, Інтерактивна дошка Intech SR94101D (2020 р.), ноутбук Lenovo IdeaPad Lenovo Ideapad 330 (2019 р.) Мультимедійний проектор: EPSON EB-S 028 – 1 шт (2016 р.). Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, платформа Zoom.
ОК 2.2 Технології	навчальна	291 ОК 2.2	oIU6MAh6TrBo1Fxel	Мультимедійне обладнання:

пропаганди в міжнародних відносинах	дисципліна	<i>Технології пропаганди в міжнародних відносинах денна.pdf</i>	HCrkNuv1f7eKxP58 OVtxcqhtM=	<i>проектор Epson EB-X 92 (2016 р.) з проєкційним екраном, Інтерактивна дошка Intech SR94101D (2020 р.), ноутбук Lenovo IdeaPad Lenovo Ideapad 330 (2019 р.) Мультимедійний проектор: EPSON EB-S 028 – 1 шт (2016 р.). Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, платформа Zoom.</i>
ОК 2.3 Викладацька практика	практика	<i>291 ОК 2.3 Викладацька практика денна.pdf</i>	oG3q1KoAA7h7iXcY +I6qyL5l+hlpWQw3 CGUyQUh8VxM=	<i>Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 92 (2016 р.) з проєкційним екраном, Інтерактивна дошка Intech SR94101D (2020 р.), ноутбук Lenovo IdeaPad Lenovo Ideapad 330 (2019 р.) Мультимедійний проектор: EPSON EB-S 028 – 1 шт (2016 р.). Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, платформа Zoom.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
204254	Окороков Віктор Брониславович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 003067, виданий 08.10.2003, Диплом кандидата наук ДК 000234, виданий 26.09.1998, Атестат доцента ДЦ 004285, виданий 18.04.2002, Атестат професора 02ПР 003311, виданий 21.04.2005	23	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Кваліфікація: Дніпропетровський державний університет, диплом спеціаліста серія: А-І, № 939265, спеціальність: електронні обчислювальні машини, дата видачі 19.06.1976 р. Вища атестаційна комісія України. Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 26 вересня 1998 р. (протокол № 20-06/3), диплом кандидата наук серія ДК № 000234, спеціальність: 09.00.05 - історія філософії, тема: «Творчість Льва Шестова у горизонті західноєвропейського мислення». МОН України. Рішення Атестаційної колегії від 18 квітня 2002 року, протокол № 2/6-Д, атестат доцента серія: ДЦ, № 004285, вчене звання: доцент кафедри філософії. Вища атестаційна комісія

України.Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 8 жовтня 2003 р. (протокол № 3-11/8), диплом доктора наук, серія: ДД, № 003067, тема: «Трансформація західноєвропейської метафізики (онтологічний зріз)». МОН України, Рішення Атестаційної колегії від 21 квітня 2005 року, протокол № 2/02-П, атестат професора, серія: 02ПР, № 003311, вчене звання: професор кафедри філософії. Підвищення кваліфікації: 1. НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара з 18.02.2019р. по 18.03.2019 р., Довідка № 19-400-219 від 16.04.2019. Тема: «Організація та проведення занять з курсу «Екзистенціальна філософія» 2. НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи », з 11.11.2020 р. по 20.11.2020 р. (60 год/2кредити) Свідоцтво ПК №02066747/000761 від 20.11.2020 р. Виконання п. 38 ЛУ: 1, 3, 6, 7, 8, 12, 19 п.1. 1. Okorokov V.B. In-Depth Time Compaction in Fundamental Measurement of Consciousness by HusserlHeidegger-Badiou (According to the Recipe of Einstein's General Relativity // THE JOURNAL PHILOSOPHY AND COSMOLOGY. 2020. VOL.25. (Web of science). P. 118–130. <http://ispcjournal.org/j2020-25/> 2. Limits of Thought in the Light of Nature and

Divinity. A Return to Ancient Thought or the Quest for the Being of Primordial Thinking in the Later Heidegger [INGL] THE JOURNAL PHILOSOPHY AND COSMOLOGY. 2018. VOL.20. P. 170–184 (Web of science) <http://ispcjournal.org/j2017-20/>

3. Окорочков В.Б. Мегафористика «Критики чистого разума» / А. Еременко А., В. Окорочков // Грані. Т.23 №4 (2020). С.118-131.

4. Окорочков В.Б. Мифо-логическая антропология и дискурсивные игры богов в потоке времени // Грані / науково-теоретичний альманах. 2018. Т.21. № 10. С. 156-164. (Index Copernicus)

5. Окорочков В.Б. On the Purity of European Consciousness and the Limits of Being-Time in the Existential Anthropology of the Late M. Heidegger // Philosophy and Cosmology, Volume 29, 2022, P.88-115 (1,5 др.а.)

6. Окорочков В.Б. On the purity of European consciousness in the existential anthropology of early M. Heidegger // Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2022, (21), 137–150.

7. Окорочков В.Б. "Свідомість і ніщо у екзистенційному вченні раннього М. Гайдеггера. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2022. Т.14. №1(29). С.8-18"

п. 3. 1. Окорочков В.Б. Философское самоопределение Густава Шпета (у спів.). Київ: Изд. дом Дмитрия Бурого, 2019. 1,5 др. арк. (заг.обсяг 26,5 др.арк.)

п. 6. 1. Савонова А. Науковий консультант Окорочков Віктор Брониславович, тема: «Онтологія добра і зла в західноєвропейській екзистенційній та постмодерністській філософії», подана на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії. Захист

відбувся 17.12.2020 р.
у ДНУ. Диплом ДД №
011207 від 15.04.2021
р.

2. Бродецька Ю.Ю.
Науковий консультант
Окороков Віктор
Брониславович, тема:
«Феномен цілісності
суспільства:
автентичність форм та
практики
конструювання»,
подана на здобуття
наукового ступеня
доктора філософських
наук за спеціальністю
09.00.03 – соціальна
філософія та
філософія історії.
Захист відбувся
11.05.2018 р. у ДНУ.
Диплом ДД № 007655
від 05.07.2018 р.
п. 7. 1. Голова
спеціалізованої вченої
ради Д 08.051.11
Дніпровського
національного
університету імені
Олеся Гончара з 2015
р. по 31.12.2021 р.
(Наказ №358 від
15.03.2019 р.)

2. Офіційний опонент:
Сабадуха Володимир
Олексійович,
дисертація на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософських наук
«Метафізика
суспільного й
особистісного буття в
контексті
європейської та
української традиції:
соціально-
філософський аналіз»
09.00.05 – історія
філософії. Захист
06.05.2021 р. на
засідання
спеціалізованої вченої
ради у Львівському
національному
університеті імені
Івана Франка МОН
України за адресою:
79000, м. Львів, вул.
Університетська 1.
п. 8. 1. Науковий
керівник теми
держбюджетного
фінансування МОН
України: 0116U002269
«Історико-
філософський та
соціокультурний
виміри формування
духовності людини у
контексті сучасних
глобальних процесів
буття суспільства» (2019-2021 рр.);

2. Головний редактор
наукового журналу
«Епістемологічні
дослідження в
філософії, соціальних і
політичних науках»

(2018 – 2020 pp.).
3. Член редакційної колегії наукового журналу «Грані» (2018 – 2020 pp.),
4. Член редакційної колегії альманаху «Філософія і Космологія» (Web of science) (2002 – 2023 pp.)
п. 12. 1. Огороков В. Б. Феноменология художественного творения и иконы в творчестве М. Хайдеггера и Е. Трубецкого // Krakow meetings: Eugene Trubetskoj: icon and philosophy. Міжнародна наукова конференція. 3-6 июня 2018 г. <https://www.facebook.com/krakowmeetings/>
2. Огороков В.Б. Архетипичность родового сознания Владимира Соловьева / International conference «Vladimir Soloviev. The Metaphysics of Love». Krakow meeting. Poland/ June, 2-5, 2019. - С.53-55.
3. Огороков В. Б. Міфо-логічна антропологія та дискурсивність часу // Міжнародної науково-практичної конференції «Суспільна місія класичного університету в сучасному світі», приуроченої до 100-річчя ДНУ імені Олеса Гончара. Дніпро. 11 – 12 жовтня 2018 р.
4. Огороков В. Б. Сутність зла у творчості Г.Сковороди і А.Бадью // II Всеукраїнська наукова конференція «Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах». м.Дніпро. 24-25 березня 2017 р. http://www.dnu.dp.ua/docs/zbirniki/fsnm/program_5a1d38d7dc8bf.pdf
5. До витоків європейського мислення (М. Гайдеггер і А.Бадью) // Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми формування громадянського суспільства в Україні». Дніпро. 12 квітня. 2018 р.
6. Огороков В.Б.

						СОЗНАНИЕ КАК ТОПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ТРАНСФОРМАЦИИ БЫТИЯ И ВРЕМЕНИ В ТВОРЧЕСТВЕ М. ХАЙДЕГГЕРА // Наукова конференція «Історія філософія та сучасність». 19-21 вересня 2020 р. Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова. 7. Окорочков В.Б. До проблеми конституювання каркасу сучасної філософії (синтетичне вчення Г.А.Заїченка в контексті феноменології Е.Гуссерля) // Науково-практична конференція «Придніпров'я в загальносвітовій скарбниці культурно- історичної спадщини планети» (17-19 квітня 2019 р.). Дніпро: Інновація, 2019. – С. 139-150 (у спів.). п. 19. 1. Член професійного об' 'єднання Громадська організація «Одеська гуманітарна традиція». Посвідчення № 49/т від 07.09.2020 р.	
98059	Гурко Олена Василівна	завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознав ства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007866, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051548, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037061, виданий 17.01.2014, Атестат професора АП 003376, виданий 30.11.2021	14	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Кваліфікація: Дніпропетровський національний університет, диплом спеціаліста, серія: НР, № 28136090, спеціальність: Українська мова і література та мова і література (англійська), кваліфікація філолога, викладача української мови і літератури, викладача англійської мови і літератури, дата видачі: 30.06.2005. Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара (111 з 25.06.2008), дата видачі 28.04.2009, диплом кандидата наук, серія: ДК, № 051548, спеціальність 10.02.01 – українська мова, тема: «Лексика графічного дизайну в українській мові кінця XX – початку XXI століття». Міністерство освіти і науки, молоді та спорту Рішенням Атестаційної колегії від 17 січня 2014 року

протокол № 1/02-Д, атестат доцента, серія: 12ДЦ, № 037061, доцент кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців. Інститут української мови Національної академії наук України (3620 з 01.12.2000), дата видачі: 23.10.2018, диплом доктора наук, серія: ДД, № 007866, спеціальність: 10.02.01 – українська мова, тема: «Функційно-семантична категорія ствердження в українській літературній мові». Міністерство освіти і науки України, на підставі рішення атестаційної колегії від 30.11.2021 р., Рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара від 23.09.2021 р., протокол № 2, атестат професора, серія: АП, № 003376, професор за кафедрою англійської мови для нефілологічних спеціальностей.

Підвищення кваліфікації:
1. Український державний університет науки і технологій, кафедра «Іноземні мови» з 15.04.2022 р. по 16.05.2022 р. (60 годин /2 кредити). Наказ від 14.04.2022р., № 886-552-21. Тема: «Новітні тенденції викладання іноземної мови у здобувачів вищої освіти». Посвідчення №17201 від 19.05.22 р.

2. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Комунікативні маркетингові стратегії в умовах обмеженого бюджету», організоване Центром українсько-європейського співробітництва (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), 28.11.2022 – 08.01.2023. Тема: «Мистецтво управління як істотний складник успіху керівника XXI століття». Свідоцтво

про підвищення кваліфікації № ADV-281105-PSAU від 08.01.2023.

3. Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» organized by University of Finance, Business and Entrepreneurship (total 180 hours = 6 credits ECTS) Sofia, Bulgaria, 26 July 2021 – 7 September 2021. Topic: “Academic English for Postgraduates”. Certificate № BG/VUZF/896-09-2021 from 7.09.2021.

4. Всеосвіта «Цифрові тренди в освіті: актуальні виклики сьогодення для педагогів закладів освіти». 30 годин / 1 кредит. Certificate № EZ786970 від 28.10.2021 р.

5. Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» Тема: «Освітня робототехніка». 30 годин / 1 кредит. Свідоцтво № ДН 41682253/13 від 16.04.2021 р.

6. “Training Programmes for Professional Philologists in Ukraine and EU Countries: Focus on the Future” by the speciality “Philological Sciences” in the volume of 5 credits (150 hours) in Ca’Foscari University of Venice, 3 June 2019 – 14 June 2019. Certificate № 13 from 14.06.2019 .

7. Американська рада з Міжнародної освіти «Prometheus». Тема: «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти». 80 годин / 2.6 кредиту. Сертифікат № e981e95a19674f48b9fd3e8d96898329 від 01.02.2022 р.

- Вчене звання професора (атестат професора АП №

003376 від 30
листопада 2021

року).

Виконання п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 14, 19, 20.

п. 1. 1. Hurko O.V. Intersection of Affirmative Meanings in the Ukrainian Literary Language (on the materials of contemporary fiction). ASTRA Salvensis, Supplement No. 1, 2020. P. 605–617. URL: <https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/37-olena-v-hurko-intersection-of-affirmative-meanings-in-the-ukrainian-literary-language-on-the-materials-of-contemporary-fiction/> (Scopus).

2. Olena Tsvietaieva, Tetiana Pryshchepa, Diana Biriukova, Olena Ponomarenko, Olena Hurko. Analysis of texts of the author's column genre in the Ukrainian and American press. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/01-XV. 2021. Pp. 46-51 (Web of Science).

3. Olena V. Hurko. Compiled Name as a Type of Nomination Graphic Design Terminology Vocabulary. Journal of Language and Linguistic Studies. Vol. 17. (Special Issue 2). 2021. Pp. 1253-1263. URL: <https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/2596>

4. Olena Hurko, Valeria Koroliova, Iryna Koliieva, Tetiana Kuptsova. The concept of “China” in the Ukrainian linguistic consciousness: structural organization and peculiarities of modern comprehension. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/01-XV. 2021. Pp. 83-91. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110117/papers/A_17.pdf

5. Гурко О. В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. № 82. Запоріжжя. 2021. С.

49-53.
6. Гурко О. В.
Перекладацька
еквівалентність та її
роль у контексті
перекладу на заняттях
з англійської мови
(для здобувачів
першого
(бакалаврського),
другого
(магістерського) та
третього (освітньо-
наукового, PhD) рівнів
вищої освіти денної та
заочної форм
навчання).
Закарпатські
філологічні студії.
2021. №18. С. 196-200.
7. Гурко О. В., Стирнік
Н. С. Проблеми
перекладу
стверджувальних
маркерів (як один зі
складників навчання
здобувачів вищої
освіти). Закарпатські
студії. Вип. 21. Т. 2.
2022. С. 154–158.
8. Гурко О. В.
Лінгвостилістична
специфіка політичних
промов В.
Зеленського. Вчені
записки ТНУ. Серія:
Філологія.
Журналістика. Том 33
(72). Ч.1. № 4. 2022. С.
18-22.
9. Гурко О. В.
Особливості
функціонування
сучасних англіцизмів
та їхніх відповідників
в українській мові (на
матеріалі платформи
«Словотвір»)
Міжнародний
гуманітарний вісник.
2022. №53. Т.2. С. 119-
122.

п. 3. 1. Гурко О.В.
Порівняльна
стилістика англійської
та української мов:
Навчальний посібник.
Дніпро : Ліра, 2020.
60 с.
2. Гурко О. В., Попова
І. С. Лінгвістична
інтерпретація номенів
графічного дизайну :
історія і сьогодення.
Дніпро: Ліра. 2021. 176
с.
3. Гурко О.В.
Особливості
функціонування
сленгових одиниць у
британському
кінотексті. Іншомовна
комунікація:
інноваційні та
традиційні підходи:
колективна
монографія. Вип. 2.
Dallas: Primedia
eLaunch LLC, 2022. С.
99–130. (388 с.)

п. 4. 1. Вотінцева М. Л., Гурко О. В., Панченко О. І. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів «Сходинками перекладознавства». Дніпро: Ліра, 2018. Вип. 3. 40 с.

2. Вотінцева М.Л. Панченко О.І., Гурко О.В. Сходинками перекладознавства. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів. Для студентів спеціальності 035.04 Філологія (германські мови та літератури / переклад включно/). – Дніпро : Ліра, 2019. 48 с.

3. Вотінцева М. Л., Гурко О. В. Панченко О. І., Шепель Ю. О., Калінер Ю. В., Суїма І. П., Шевчик К. Ю. Організація практичної підготовки студентів спеціальності «Переклад з англійської та німецької мов»: навчальний посібник для самостійної роботи. Дніпро. 2020. 64 с.

4. Гурко О. В., Стирнік Н. С. Вивчаємо географію англійською. Навчальний посібник для самостійної роботи та дистанційного навчання здобувачів вищої освіти спеціальностей «Середня освіта (Географія)», «Географія», «Географія рекреації і туризму». Дніпро. Ліра, 2021. 94 с.

5. Гурко О. В., Стирнік Н. С. Англійська для підготовки до вступу до аспірантури. Дніпро. Ліра, 2022. 102 с.

п. 5. Доктор філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2018, тема дисертації: «Функційно-семантична категорія ствердження в українській літературній мові», диплом № 007866 від 23 жовтня 2018 р.

п. 7. 1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 08.051.05

Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара із 2019 по 2021 р. (Наказ №975 від 11.07.2019).

2. Член трьох разових спеціалізованих рад:

- Рецензент спеціалізованої вченої ради ДФ 08.051.014 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Собіної Світлани Андріївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Структура та когнітивна семантика назв творчих колективів у сучасному антропоніміконі російської мови» (Наказ № 631 від 07.06. 2021 р.).
- Рецензент спеціалізованої вченої ради ДФ 08.051.018 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Алмудхіда Амджада Мохаммада Махмуда на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Вербальна репрезентація арабського світу в російській мові» (Наказ № 1099 від 13.10.2021 р.).
- Рецензент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Самойленко Валерії Вікторівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Мовні особливості сучасного художнього дискурсу для дітей» (Наказ №59 від 22.02.2023 р.).

п. 8. 1. Виконавець наукової теми у проєкті «Мовознавча енциклопедія в мультимедіальному контексті» (за грантової підтримки Державного фонду фундаментальних

досліджень за конкурсним проектом №Ф83/87-2018).

2. Керівник наукової теми «Лінгвістичні та екстралінгвістичні аспекти вивчення мов», № держреєстрації : 0122U001284. (2022-2024 рр.)

3. Головний редактор наукового журналу «Вісник науки та освіти» (Категорія Б, 2022 р. - по тепер. час).

4. Член редакційної колегії наукового журналу «Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Серія «Філологія». (Категорія Б, 2021 р. - по тепер. час).

п. 9. 1. Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державною мовою (на базі Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара). Договір №52 від 24.07.2022 р.

п. 12. 1. Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державною мовою (на базі Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара). Договір №52 від 24.07.2022 р.

п. 14. 1. Керівник студентського наукового гуртком «Лінгвознавець» (Наказ по ДНУ №55-г від 17.11.2022).

2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на підсумковій науково-практичній конференції Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання) (Плотницька Катерина, Умань, ІІ місце, 2020 р.);

п. 19. 1. Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (Ukrainian Translator Trainer's Union) <http://www.uttu.info/dnipro> о Посвідчення № 001-2023 від 13.01.2023 р.

						<p>(від 13.01.2012 р. по теперішній час) 2. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Посвідчення № 1221141-2022 (від 18.07.2022 р. по теперішній час)</p> <p>п. 20. 1. Провідний фахівець Центру історії та розвитку української мови (2008-2020 рр., 12 років). Наказ 801-к від 16.10.2020 р.</p>
149450	Сєтов Євген Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, електроніки та комп'ютерних систем	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070102 Фізика твердого тіла, Диплом кандидата наук ДК 058318, виданий 26.11.2020</p>	20	<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p> <p>Кваліфікація: Дніпропетровський державний університет, диплом спеціаліста, серія: НР, № 10638453, спеціальність фізика твердого тіла, кваліфікація: інженера-фізика, дата видачі 30.06.1998. Міністерство освіти і науки України. На підставі рішення Атестаційної колегії, дата видачі: 26.11.2020, диплом кандидата наук, серія: ДК, № 058318, тема: «Колівальні спектри та люмінесцентні властивості фотореактивних систем у твердому фазовому стані»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, довідка № 89-400-292 від 25.05.2018. УДУНТ, стажування з 26.01.2022 по 28.03.2022, тема «Сучасні підходи до навчально-методичної та наукової роботи», посвідчення № 54202, видане 04.05.2022</p> <p>Виконання п. 38 ЛУ: 1, 4, 5, 8, 12, 14, 19. п. 1. 1. Syetov Y. Modeling of vibronic structure of absorption spectrum of 2-(2'-hydroxyphenyl)benzoxazole / Y. Syetov // Mol. Cryst. Liq. Cryst. - 2022. - DOI: 10.1080/15421406.2022.2068470. (Scopus); 2. Syetov Y. Theoretical modeling of two-photon absorption of benzoxazoles exhibiting</p>

excited state proton transfer / Y. Syetov // Journal of Physics and Electronics. - 2018. - 26 (1). - P. 57-62. (фахове видання);
3. Syetov Y. Lattice vibrations and disorder in crystalline benzoxazoles undergoing excited state intramolecular proton transfer: DFTB modeling / Y. Syetov // Journal of Physics and Electronics. - 2018. - 26 (2). - P. 55-68. (фахове видання);
4. Syetov Y. Computational study of nonlinear optical properties of benzoxazoles exhibiting excited state proton transfer / Y. Syetov // Journal of Physics and Electronics. - 2019. - V. 27 (1). - P. 47-50. (фахове видання);
5. Syetov Y. Lattice vibrations of the molecular crystal of photoreactive substance with defects / Y. Syetov // Journal of Physics and Electronics. - 2019. - V. 27 (2). - P. 57-60. (фахове видання);
6. Syetov Y. Theoretical modeling of defects in the molecular crystal of 2-(2'-hydroxyphenyl)benzothiazole / Y. Syetov // Journal of Physics and Electronics. - 2020. - V. 28 (1). - P. 43-48. (фахове видання);
7. Syetov Y. Vacancies in the molecular crystal of 2-(2'-hydroxyphenyl)benzothiazole / Y. Syetov // Journal of Physics and Electronics. - 2021. - V. 29 (1). - P. 81-84. (фахове видання);
8. Syetov Y. Vibronic spectrum of 2-(2'-hydroxyphenyl)benzoxazole / Y. Syetov // Journal of Physics and Electronics. - 2021. - V. 29 (2). - P. 59-62. (фахове видання)

п. 4. 1. Сетов Є.А. Спектроскопічні методи у фізиці твердого тіла / Є.А. Сетов, М.П. Трубіцин. - Д.: Акцент ПП, 2018. - 46 с.
2. Моїсеєнко В.М. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт із дисципліни «Квантова радіофізика та нелінійна оптика» /

В.М. Моїсеєнко, Т.В. Швець, Є.А. Сєтов. - РВВ ДНУ, ПП «ЛИРА»: Дніпро, 2019. - 35 с.

3. Трубіцин М.П. Лабораторний практикум з курсу «Електрика та магнетизм» / М.П. Трубіцин, А.О. Дяченко, Ю.Д. Крохмаль, Є.А. Сєтов – Дніпро: Ліра, 2022 - 48 с.

4. Башев В.Ф. Лабораторний практикум з дисципліни «Рентгеноструктурний аналіз (електронна мікроскопія)» / В.Ф. Башев, А.О. Дяченко, С.І. Рябцев, Є.А. Сєтов – Дніпро: Ліра, 2022. - 20 с.

5. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт із дисципліни «Оптика» / Укладачі: Є.А. Сєтов, А.О. Дяченко – Дніпро: Ліра, 2022. – 44 с.

п. 5. канд. фіз.-мат. наук, 01.04.07 фізика твердого тіла, диплом ДК № 058318 від 26.11.2020

п. 8. Відповідальний секретар редакційної колегії журналу Journal of Physics and Electronics (<http://jphe.dnu.dp.ua>) з 2019 р. по теперішній час

п. 12. 1. Сєтов Є. Інфрачервоні спектри та розупорядкованість кристалічних бензоксазолів з внутрішньомолекулярним фотоперенесенням протону. / Є. Сєтов // Перспективні напрямки сучасної електроніки, інформаційних і комп'ютерних систем (MEICS-2018). Тези доповідей на III Всеукраїнській науково-практичній конференції: 21-23 листопада 2018 р., м. Дніпро. – С. 16-17.

2. Syetov Y. Two-photon absorption spectra of benzoxazoles undergoing excited state intramolecular proton transfer: tddft calculations. / Y. Syetov // The 5 International Conference on the Physics of Optical

Materials and Devices
ICOM 2018, Igalo,
Montenegro, August
27th – August 31st,
2018. Book of
Abstracts. P. 63.

3. Syetov Y. Theoretical
Evaluation of Two-
Photon Absorption
Properties of
Benzoxazoles
Undergoing Excited
State Intramolecular
Proton Transfer / Y.
Syetov // Spectroscopy
of Molecules and
Crystals: the Book of
Abstracts of XXIV
Galyna Puchkovska
International School-
Seminar, Odesa, 25-30
August 2019. - P. 41.

4. Syetov Y.
Computational study of
nonlinear optical
properties of
benzoxazoles exhibiting
excited state proton
transfer. / Y. Syetov //
Перспективні
напрямки сучасної
електроніки,
інформаційних і
комп'ютерних систем
(MEICS-2019). Тези
доповідей на IV
Всеукраїнській
науково-практичній
конференції: 27-29
листопада 2019 р., м.
Дніпро – С. 257.

5. Сетов Є.А. Точність
чисельних
розрахунків
розрахованих спектрів
/ Є.А. Сетов //
Інноваційні наукові
дослідження: теорія,
методологія,
практика: Матеріали
V Міжнародної
науково-практичної
конференції: м. Київ,
26–27 лютого 2021 р.)
– С. 112-115.

6. Сетов Є.А. Точкові
дефекти в
молекулярних
кристалах
фотореактивних
речовин / Є.А. Сетов
// Пріоритетні
напрями досліджень в
науковій та освітній
діяльності: матеріали
III Міжнародної
науково-практичної
конференції: м. Львів,
20-21 лютого 2021 р. –
С 48-49.

7. Syetov Y.
Performance of
RJCOSX
approximation in
modeling of excited
state intramolecular
proton transfer / Y.
Syetov // Intellectual
Archive. – 2021. –
2489. Access:
<http://www.intellectual>

archive.com/getfile.php
?
file=dfmpJ2Bpttx&orig
_file=Intelarch.pdf
8. Syetov Y. Calculation
of vibronic spectrum of
a molecule undergoing
excited state
intramolecular proton
transfer by the time-
dependent method / Y.
Syetov // Intellectual
Archive. – 2021. –
2496. Access:
[http://www.intellectualarchive.com/getfile.php](http://www.intellectualarchive.com/getfile.php?file=EkhIuBi4Ohu&orig_file=Syetov2021.pdf)
?
file=EkhIuBi4Ohu&orig
_file=Syetov2021.pdf
9. Сетов Є.А.
Розрахунки спектрів
поглинання
фотореактивних
сполук:
електростатична
взаємодія із
середовищем / Є.А.
Сетов // Інтеграція
науки та практики як
механізм ефективного
розвитку суспільства.
Матеріали науково-
практичної
конференції: м. Львів,
26-27 лютого 2021 р. –
Ч. 2. – С.151-153.
10. Syetov Y. Modeling
of Vibronic Structure of
Absorption Spectrum of
2-(2'-
Hydroxyphenyl)benzox
azole / Y. Syetov // XXV International
School-Seminar
“Spectroscopy of
Molecules and
Crystals”, Kyiv,
Ukraine, September
21–24, 2021: Book of
Abstracts. – P. 48.
11. Syetov Y. Modeling
of point defects in
crystals of 2-(2'-
hydroxyphenyl)benzothi
azole / Y. Syetov // Перспективні
напрямки сучасної
електроніки,
інформаційних і
комп'ютерних систем
(MEICS-2021). Тези
доповідей на VI
Всеукраїнській
науково-
практичній конференції:
24-26 листопада
2021 р., м. Дніпро – С.
204.
12. Syetov Y. Modeling
of fluorescence
spectrum of 2-(2'-
hydroxyphenyl)benzoxa
zole / Y. Syetov // Ювілейна
конференція «30
років Інституту
електронної фізики
НАН України»: 27-29
вересня 2022 р., м.
Ужгород. Збірник
матеріалів. - С. 127.

							<p>п. 14. Робота у складі конкурсної комісії I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, наказ ДНУ від 12.11.2021 р. № 1519с.</p> <p>п. 19. Член Українського фізичного товариства, чл. квиток № 1215.</p>
313079	Нічуговська Лілія Іванівна	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 004755, виданий 19.01.2006,</p> <p>Диплом кандидата наук ЭК 020294, виданий 25.12.1985,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 013278, виданий 22.06.1989,</p> <p>Атестат професора 12ІР 004670, виданий 22.02.2007</p>	42	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	<p>Кваліфікація: Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, диплом спеціаліста, Серія: Ч. № 663089, спеціальність: математика з англійською мовою викладання, дата видачі: 27.06.1969 р. Вища атестаційна комісія України, протокол №806/1 від 19.01.2006 р., диплом доктора наук, серія: ДД, № 004755, доктор педагогічних наук., спеціальність: 13.00.04 - теорія та методика професійної, освіти, тема: «Науково-методичні основи математичної освіти студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Природничо-гуманітарний університет в Сьєдлице, Польща, Інститут Педагогіки, Кафедра дидактики, освітня програма "Education with out Borders: Global Context" (March 11, 2019 – June 11, 2019). Сертифікат від 11.06.2019р. / Тема: "Моделі інклюзивного образования в зарубіжних странах" Сертифікат № 01518 от 30 ноября 2020 года. 72 часа. SKLAD. / Тема: "Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи" Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/000710 від 06 листопада 2020 року. 60 годин (2 кредити). European Academy of Sciences and Research</p>

Hamburg, Germany
“Research Methods
Course” 1 листопада
2021, 8 год/0,24
кредиту, Сертифікат
№ XI-12-190293846-
21.
Berlin, Germany, 2021,
XII International
scientific and practical
conference “Modern
scientific research:
achievements,
innovations and
development prospects”
(December 19-21,
2021). 24 год. (0,8
ЄКТС),
сертифікат; Chicago
XII International
scientific and practical
conference “Modern
direction of scientific
development”
(December 22-24,
2021). 24 год. (0,8
ЄКТС), сертифікат;
Stockholm IV
International scientific
and practical
conference “Modern
science: innovations
and prospect” (January
10-12, 2022). 24 год.
(0,8 ЄКТС),
сертифікат.
Природничо-
гуманітарний
університет в Сьєдліце
(Польща) Uniwersytet
Przyrodniczo-
Humanistyczny w
Siedlcach, програма
«Education without
Borders: Global
context» (Освіта без
кордонів: Глобальний
контекст), 180
год./6кр., березень –
червень 2022р.
НМЦ ПДО ПК ДНУ,
програма
«Професійна
діяльність у вищій
школі: методи,
мистецтво,
майстерність»,
свідоцтво № 89-400-
Т384/ 2022 від
29.06.2022р., 60 год /
2 кр.

Виконання п. 38 ЛУ:
п. 1. 1. Ірина Маркіна,
Лілія Нічуговська,
Наталія Карапузова,
Генріх Казарян, Алла
Дедушно «Structural
and Function Model of
Formation of an
Inclusiye Education
Management System:
World Experience»
//InternationJornal of
Internation,Creativity
and change Volume 11,
Issue 5,
2020/www.igc/c/net
(Scopus).
2. Нічуговська Л.І.
Розвиток готовності

майбутніх педагогів до інклюзивного навчання в умовах магістратури. Ukrainian Professional Education, 2019. №1(5). С.33-40. <http://uperpnu.pnpu.edu.ua/article/view/201337>

3. Нічуговська Л.І. Педагогічний менеджмент у формуванні творчого потенціалу майбутніх соціальних педагогів в умовах магістратури. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2019. №3, с.101-107. <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/download/3492/3796>

4. Ничуговская Л.И. Педагогическое взаимодействие в системе подготовки будущих социальных педагогов к инклюзивному образованию // Взаимодействие на преподавателя и студента в условия на университетское образование: теории, технологии, управление. Габрово, 2019, с.238-243

5. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет.- Кам'нець-Подільський: Видавель Ковальчук О.В., 2020. С.118-201. <http://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom-22020/nichugovska-li-nikolenko-lm-pedagogichnij-menedzhment-u-rozvitku-integralnoi-kompetentnosti-majbutnih-fahivciv.html>

6. Нічуговська Л.І. Структурно-функціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. Науковий журнал «Молодий вчений», №8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73.

7. Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience International Journal of International, Creativity and Change Volume 11, Issue 5, 2020/ www.igc/c/net (0,3 д.а.)

8. Нічуговська Л.І., Ніколенко М.Н., Вовченко Г.О. Формування інформаційної компетентності учнів інклюзивного класу з порушенням інтелектуального розвитку // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, серія «Педагогічні науки», 2021. № 1, С. 200-204.

9. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Формування інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх спеціальних педагогів в умовах закладу вищої освіти. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота): наук. журн./[редкол. : В.В.Нечипоренко (голов. ред.) та ін..]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2021. Вип.2 (1). 201 с.

10. Skvortsova, S., Symonenko, T., & Nichugovska, L. (2021). The conditioning of the digital environment on processes of modern students: the opinion of teachers of Ukraine. In E. Smyrnova-Trybulska (Ed.), E-learning in the Time of COVID-19. Series on E-learning. Vol. 13 (pp. 294-308). Studio Noa for University of Silesia. DOI: 10.34916/el.2021.13.24. URL: <https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/2>

o/Nieprzypisane/E-learning-131-17-12-2021.pdf (Web of Science).

11. Нічуговська, Л., Ніколенко, Л., Липа, В. Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти: можливості тренінгових технологій. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2021 (4). С. 37–43.
<https://doi.org/10.31651/2524-2660-2021-4-37-43>

п. 3. 1. Нічуговська Л.І., Нетьосов С.І. Інформаційно-комп'ютерні технології як чинник розвитку потенціалу особистості// Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості : монографія / за рад В. А Гладуша та ін. Дніпро : ЛІРА. 2020. С. 191-215 0,75 д.а. (розділ монографії)
2. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти : моногр. / [Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.]; уклад. : Криворотько А. О. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2022. – 484 с. С. 24-35, 62-75. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15105

п. 4. 1. Лілія Нічуговська, Людмила Ніколенко, Наталія Никоненко. Написання та оформлення кваліфікаційної роботи за спеціальністю 011 – «Педагогіка вищої школи» // Дніпро, 2020. 38 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13669
2. Лілія Нічуговська, Анастасія Криворотько. Навчально-

методичний посібник з дисципліни «Корекційна психопедагогіка» // Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. – 39 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13644
3. Лілія Нічуговська, Анастасія Криворотько. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 016 – «Спеціальна освіта» // Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. – 67 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13646

п. 7. 1. Офіційний опонент на захисті дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти
1. Ткач Юлія Миколаївна «Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх економістів», Хмельницький, 2018.
2. Член спеціалізованої Вченої ради Д.73.053.02 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (Наказ № 372 від 28.04.2011 р.), з 2014р (Наказ № 793 від 04.07.2014 р.), з 2022р. (Наказ № від 11.07.2022р.) по теперішній час.

п. 8. 1. Журнал «ПостМетодика». Видавці: Департамент освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації, Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В.Остроградського.
2. «Математика в сучасному технічному університеті» Збірник

науково-методичних праць. Електронне видання. Засновник: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут».

п. 12. 1. Ніколенко Л.М., Нічуговська Л.І. Нові підходи до формування інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх спеціальних педагогів в умовах закладу вищої освіти.

Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2-жовтня 2020 р.).

Запоріжжя: видавництво Хотинської національної Академії, 2020.

<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/11402/1/Yuliia%20Bredikhina%20%Do%97%Do%Bo%Do%BF%Do%BE%D1%80%D1%96%Do%B6%Do%V6%D1%8F.pdf>

2. Нічуговська Л.І., Якименко А.В. Формування здатності до соціалізації у дітей молодшого шкільного віку із легким ступенем інтелектуальних порушень // Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Актуальні проблеми сучасної науки», 2020. С.79-81.

3. Нічуговська Л.І., Шевченко Ю.В. Міжособистісні методи управління конфліктною ситуацією: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.86-88.

http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13647

4. Нічуговська Л.І., Петрова Ю.В. Освітня

						<p>робототехніка як додаткова можливість джля розвитку творчих здібностей старшокласників: Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.29-30. http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13647</p> <p>5. Нічуровська Л.І. Стратегія і менеджмент розвитку конкурентоспроможності майбутніх педагогів в процесі магістерської підготовки: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України та їхньої конкурентоспроможності». Дніпро: 2020. С.184-186.</p> <p>6. Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience Internation Journal of Internation, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020/ www.igc/c/net</p> <p>п. 14. Член журі II етапу конкурсу учнівських наукових робіт (Дніпропетровське відділення МАН України, секція «Педагогіка») – 2020.</p> <p>п. 15. Член журі II етапу конкурсу учнівських наукових робіт (Дніпропетровське відділення МАН України, секція «Педагогіка») – 2020-2022 р.р.</p> <p>п. 19. Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України». Членський квиток № 1011/2020.</p>	
151368	Грачевська Таміла	доцент, Основне	Факультет суспільних	Диплом магістра,	15	ОК 2.1 Інституційні та	Кваліфікація: Дніпропетровський

Олександрів на	місце роботи	наук і міжнародних відносин	Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 044615, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 032928, виданий 30.11.2012	процесуальні чинники технологій міжнародних відносин	національний університет, диплом магістра, серія: НР, № 25782811, спеціальність: історія, дата видачі: 30.06.2004 р. Вища атестаційна комісія України. Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 17 січня 2008 р. протокол № 38-06/1, диплом кандидата наук, серія: ДК, № 044615, тема: «Громадсько-політична, наукова та історико-літературна діяльність П.В. Феденка (1893-1981)». Міністерство освіти і науки, молоді та спорту, рішення Атестаційної колегії від 30.11.2012 р., протокол № 7/02-Д, атестат доцента, серія: 12ДЦ, № 032928, доцент кафедри міжнародних відносин.
					Підвищення кваліфікації: Навчально-методичний Центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ ім. О.Гончара з 16.09.2019 по 16.11.2019 р. Наказ № 717к від 16.09.2019 р. International Historical Bibliographical institute. III International program of professional development of heads of educational and scientific, pedagogical and scientific-pedagogical staff «Nobel Course: New Knowledge, Ideas Experiences, Values, Competence». Amount: 180 hours / 6 ECTS credits. Internship period: from December 3, 2021 to January 20, 2022. № 5137/ January 20, 2022.
					Виконання п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 6, 12, 14, 19. п. 1. 1. Грачевська Т.О. Роль неурядових організацій у посилення культурної присутності України у світі. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2021. Вип.1. С.120–129. 2. Ботвінов Р.Г., Гірман А.П., Грачевська Т.О.

Питання зовнішньої політики України в контексті євроатлантичної інтеграції.
Геополітика України: історія і сучасність. № 2(27). 2021. С.9–17.
3. Грачевська Т.О. Погляди англійського дипломата Е.Сатоу на дипломатичну практику та дипломатичний інструментарій. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2020. 12(1). С.170–178.
4. Грачевська Т.О. Погляди Г.Нікольсона на дипломатичну практику та дипломатичний інструментарій. Політичне життя. 2019. № 1. С.79–85.
5. Грачевська Т.О. Особливості правового статусу та головні напрямки діяльності почесних консульств іноземних держав в Україні. Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences. 2019. Vol. 2. Issue 1. P.49–58.
6. Грачевська Т.О. Почесні консульства у двосторонньому співробітництві держав: функціональний вимір. Політичне життя. 2018. №1. С. 113–119.
7. Іщенко І., Грачевська Т., Островська В. Реалізація проєкту «Північний потік–2»: геополітичний вимір // Геополітика України: історія і сучасність. № 1(28). 2022. С.17–28.
8. Грачевська Т.О., Костєєва М.С. Перспективи відновлення біполярності у сучасному світі в умовах посилення протистояння США-КНР // Філософія та політологія в контексті сучасної культури № 1(29). 2022. С.85-92.
9. Oleksandra Dvurechenska, Tamila Hrachevska, Volodymyr Perminov ISSUES AND POTENTIAL OF HOMOINTELLIGENS FORMATION IN THE CONDITIONS OF THE NEW DIGITAL

WORLD //Zeszyty naukowe tom 21, rocznik XI numer 1/2022Sucha Beskidzka 2022 P.147-161.

п. 3. 1. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії : навч. посіб. / за заг. ред. В.С. Білозубенка [Білозубенко В.С., Богородицька Г.Є., Войтов С.Г., Грачевська Т.О., Корнєєв М.В., Небаба Н.О., Сиволап Д.В., Шуляк С.В., Щолокова Г.В., Ятчук О.М. та ін.]. Дніпро: УМСФ, 2022. 632 с. (Власний внесок 1,5 авт. арк.).

2. Грачевська Т.О. «Нішева дипломатія» як технологія зовнішньої політики держави Технології сучасних міжнародних відносин: монографія / І. В. Іщенко, О. Ю. Висоцький та ін.; за заг. ред. І. В. Іщенка. Дніпро: ТОВ «Акцент ПП», 2021. С.102–124 (294 с.).

п. 4. 1. Методичні рекомендації до підготовки, оформлення та захисту курсової роботи з навчальної дисципліни «Зовнішня політика країн світу» підготовки фахівців ступеня «бакалавр», галузі знань 29 «Міжнародні відносини», спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», освітньо-професійної програми «Країнознавство» / укл. Корнєєв М. В., Щолокова Г. В., Грачевська Т. О., Гірман А. П. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2021. 29 с.

2. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи з курсу «Дипломатична та консульська служба» /Уклад.

Т.О.Грачевська. Дніпро, ТОВ «ДОМІНАНТА ПРІНТ», 2021. 44 с.
3. Методичні вказівки до семінарських

занять та самостійної роботи з курсу «Дипломатичний протокол та етикет» /Уклад. Т.О.Грачевська. Дніпро, ТОВ «ДОМІНАНТА ПРІНТ», 2021. 32 с.

4. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Політична стабільність в міжнародних відносинах» для студентів спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії / Укладачі О.С. Двореченська, Т.О. Грачевська. Дніпро: «Арбуз», 2021. 20 с.

5. Грачевська Т.О. Методичні вказівки з дисципліни «Віртуальна дипломатія» для студентів, що навчаються за спеціальністю Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії - Дніпро: Ліра, 2019. 24 с.

6.Грачевська Т.О. Методичні вказівки з дисципліни «Дипломатична і консульська служба» для іноземних студентів, що навчаються за спеціальностями 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, 292 Міжнародні економічні відносини. Дніпро: Ліра, 2018. 36 с.

7..Грачевська Т.О. Методичні вказівки з дисципліни «Медіа-дипломатія». Дніпро: Ліра, 2018. 20 с.

п. 6. Науковий керівник Головка Івана Костянтиновича тема «Процеси регіоналізації як чинник генези та функціонування парадипломатії на сучасному етапі», подана на здобуття наукового ступеня кандидата політичних наук за спеціальністю 23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку. Захист

21.11.2019 у Чернівецькому національному університеті імені Ю. Федьковича. Диплом ДК № 056024 від 26 лютого 2020 року.

п. 12. 1.Грачевська Т.О., Конова К.І. Залученність молоді до політичних процесів України: проблеми та перспективи. Problems and tasks of modern science and practice. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference. Bordeaux, France 2021. P. 443-446.

2.Грачевська Т. «Люблінський трикутник» - нова регіональна платформа центральної Європи. Актуальні проблеми сучасних міжнародних відносин. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. 05-06 листопада 2021 р., м. Дніпро. / ред. кол.: І.В. Іщенко, І.К. Головка, П.Г. Петров. Дніпро: ПринтДім, 2021, С.279-282.

3. Грачевська Т.О. Культурна дипломатія як інструмент співробітництва Франції та США на сучасному етапі. Інноваційні рішення в економіці, бізнесі, суспільних комунікаціях та міжнародних відносинах: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2021. С.564-567.

4. Ахмаджанова Д. В., Грачевська Т. О. «М'яка сила» як інструмент зовнішньої політики КНР та Південної Кореї: компаративний аналіз. Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. 03-04 грудня 2021 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є.

Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. С.156-158.

5. Романішена К. С., Грачевська Т. О. Роль США та Австралії в підтриманні стабільності в Азіатсько-Тихоокеанському регіоні // Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. 03-04 грудня 2021 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. С.207-209.

6. Грачевська Т. О., Гапоненко С. О. Образ успішного перемовника у поглядах французького дипломата Франсуа де Кальєра. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали III Міжнародної наукової конференції. 26–27 березня 2021 р., м. Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. С.48–49.

7. Грачевська Т.О. Премія Карла Великого як визнання персоніфікованого внеску у справу об'єднаної Європи. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 67. С.119–123.

8. Грачевська Т.О. Європейський консорціум інноваційних університетів як успішний освітній інтеграційний проєкт. Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку. закладів вищої освіти України та їхньої конкурентоспроможності. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції / ред. кол.: О. О. Дробахін (голова) та ін. Д.:

ДНУ, 2020. С.23–26.

9. Грачевська Т.О. Культурна присутність України в Європі: особливості діяльності Українського інституту в Лондоні. Соціально-політичні проблеми сучасності. V Всеукраїнська наукова конференція студентів і молодих вчених. Дніпро, 20 березня, 2020 р. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2020. С. 85–88

10. Грачевська Т.О. «Нішева дипломатія» як складник зовнішньої політики Канади. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 57. С.103–106.

11. Грачевська Т.О. «Нішева дипломатія» держав в постбіполярному світі (на прикладі Сінгапуру). Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 43. С.213–215.

12. Грачевська Т.О. «Дипломатія панд» як інструмент зовнішньої політики КНР: еволюція та особливості реалізації на сучасному етапі Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації. Матеріали XXXIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м. Переяслав-Хмельницький. С.137–140.

13. Грачевська Т.О. Почесні консульства іноземних держав в Україні: правовий статус і провідні напрямки діяльності. Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали III Всеукраїнської наукової конференції. 30-31 березня 2018 р., м. Дніпро. Частина I. Наук. ред. О.Ю.Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. С.52–53.

14. Грачевська Т.

Діяльність українського інституту в Швеції щодо презентації України закордоном // Україна і світ: теоретичні та практичні аспекти діяльності у сфері міжнародних відносин: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 6–7 квіт. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Київ. нац. ун-т культури і мистецтв; редкол.: М. М. Поплавський (голова), Костира І. О. (заст. голови) [та ін]. – Київ: Вид. центр КНУКіМ, 2022. – С.120-125.

15. Грачевська Т. О. Проблеми та перспективи реформування ООН на сучасному етапі // Економіко-правові та соціально-технічні напрями еволюції цифрового суспільства: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: у 2 т. Том 2. Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2022. С.68-70

п. 14. Керівник студентського наукового гуртка «Особливості реалізації та провідні напрямки зовнішньої культурної політики держав світу» (Наказ по ДНУ № 79 від 22.04.2020 р.) Керівництво студентом, який зайняв II місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту студентський науково-дослідницьких робіт зі спеціальності "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії" (Костєєва М.С., 2021 р.). Керівництво студентом, який зайняв II місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту студентський науково-дослідницьких робіт зі спеціальності "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії" (Островська В.В, 2022 р.). Керівництво студентом, який

						<p>зайняв III місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту студентських науково-дослідницьких робіт зі спеціальності "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії" (Шевцова К.В. 2022 р.).</p> <p>п. 19. Член Всеукраїнської асоціації політичних наук https://polityka.jimdo.fr/ee.com/ Обрана дійсним членом Всеукраїнської асоціації політичних наук Рішенням правління 30 листопада 2018 року, протокол № 4.</p>	
205074	Висоцький Олександр Юрійович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2020, спеціальність: 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2021, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 000290, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 010086, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 02ДЦ 0005000, виданий 19.02.2004, Атестат професора</p>	31	ОК 2.2 Технології пропаганди в міжнародних відносинах	<p>Кваліфікація: Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, диплом магістра, серія: М20, № 160113, спеціальність міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, дата видачі: 31.12.2020 р. Вища атестаційна комісія України. Рішення президії Вищої атестаційної комісії від 11 вересня 2001 р. протокол № 23-06/4, диплом кандидата наук, серія: ДК, № 010086, спеціальність: 07.00.01 - історія України, тема: «Діяльність Української соціал-демократичної робітничої партії та Української партії соціал-революціонерів: історико-порівняльний аспект».</p> <p>МОН України, рішення Атестаційної колегії від 19 лютого 2004 року протокол № 1/04-Д, атестат доцента, серія: 02ДЦ, № 0005000, доцент кафедри історії, документознавства та інформаційної діяльності. Міністерство освіти і науки України. рішення Атестаційної колегії від 10 листопада 2011 р., диплом доктора наук,</p>

12ПР 008328,
виданий
25.01.2013

серія: ДД, № 000290,
спеціальність:
23.00.01 - теорія та
історія політичної
науки, тема:
«Теоретико-
методологічні виміри
технологій легітимації
політичної влади».
Міністерство освіти і
наук, молоді та
спорту, рішення
Атестаційної колегії
від 25 січня 2013 р.,
протокол № 1/01-П,
атестат професора,
серія 12ПР, №
008328, професора
кафедри соціології та
політології.

Підвищення
кваліфікації:
Навчально-
методичний центр
післядипломної освіти
та підвищення
кваліфікації ДНУ ім.
О. Гончара,
підвищував
кваліфікацію з
25.03.2021 р. по
02.04.2021 р., за
програмою "Сучасні
інформаційні
технології у
освітньому процесі
вищої школи".
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК №
02066747/000099. 2
кредити.

Виконання п. 38 ЛУ: 1,
3, 4, 6, 7, 8, 12, 13, 14,
19.

п. 1. 1 Висоцький В.О.
Technology for
determining the
effectiveness of
international
cooperation in the
mining industry //
Naukovyi Visnyk
Natsionalnoho
Hirnychoho
Universytetu. - 2020. -
№2 (176). - P.137-142.:
<https://doi.org/10.3327/1/nvngu/2020-2/137>
(Scopus)
2. Висоцький
В.О. Philosophy and
Practice of Education
for Sustainable
Development in
Ukraine: On the
Example of Secondary
Education in the
Dnipropetrovsk Region
// European Journal of
Sustainable
Development 2021, 10
(2), 256-265.
<https://doi.org/10.14207/ejsd.2021.v10n2p256>
(Scopus, WOS)
3. Висоцький
В.О. Technologies of

Public Diplomacy: Methodological Principles and Practical Potential // Epistemological studies in philosophy, social and political sciences. – 2020. – Vol.3. – Issue 1. – P.139-147. (Copernicus)

4. Висоцький В.О. Політична безпека держави в умовах нестабільності міжнародно-політичного середовища // Грані. 2021. №1. DOI: 10.15421/172110 (Copernicus)

5. Висоцький В.О. Латиноамериканський вектор зовнішньої політики Ізраїлю: технологічний вимір // Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2020. DOI: 10.15421/352039 (Copernicus)

6. Висоцький В.О. Spaces of propaganda as structural and functional dimensions of its deployment in domestic politics and in the international arena // Philosophy and political science in the context of modern culture. – 2020. – Vol.12 – Issue 1. - P.114-122. (Copernicus)

7. Висоцький В.О. Application of Israeli foreign policy technologies through the pro-Israel lobby in the United States // Politology bulletin. 2020. DOI: 10.17721/2415-881x.2020.84.203-217 (Copernicus)

8. Висоцький В.О. Африканський вектор зовнішньої політики Ізраїлю: технологічний вимір // Філософія та політологія в контексті сучасної культури, 13(1), 130-139. <https://doi.org/10.15421/352115>. (Copernicus).

9. Висоцький В.О. Теорія легітимності міжнародного права Томаса Франка // Міжнародні відносини: теоретико-практичні аспекти. 2021. №1. С.129-140 (Copernicus)

10. Imrani, Z., Mammadova, S.,

Hadjiyeva, N., Vysotskyi, O. The main directions of sustainable socio-economic development of the Caspian littoral areas of the Republic of Azerbaijan and the existing environmental problems // Journal of Geology, Geography and Geoecology, 30(4), 652-665.

11. Vysotska, O., Vysotskyi, O. Green consumer culture as a factor of sustainable development of society // Journal of Geology, Geography and Geoecology, 31(1), 171-185.

12. Imrani, Z., Zeynalova, K., Mammadova, G., Vysotskyi, O. Opportunities and prospects for the development of speleotourism in Azerbaijan // Journal of Geology, Geography and Geoecology, 31(2), 293-301.

13. Vysotskyi, O., Deviatko, N., Vysotska, O. Theory of technologies of geographical determinism in international relations // Journal of Geology, Geography and Geoecology, 31(3), 554-565.

14. Негіна, В., Висоцький, О. ТЕХНОЛОГІЯ ПЕРИФЕРІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗОВНІШНЬОЇ ПОЛІТИКИ ІЗРАЇЛЮ // Філософія та політологія в контексті сучасної культури, 13(2), 95-107.

15. Висоцький О. Комунікативний вимір легітимності міжнародного права // Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ: Науковий журнал. 2021. Спеціальний випуск № 2 (116). С.81-92.

16. Висоцький О. Міжнародно-правова легітимність: поняття та сутність // Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ: Науковий журнал. 2022. № 1 (117). С.137-

145.
17. Висоцький О.
Інтерактивна та конституціоналістська теорії легітимності міжнародного права // Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ: Науковий журнал. 2022. № 2 (118). С.157-165.

п. 3. 1. Технології сучасних міжнародних відносин: монографія / І. В. Іщенко, О. Ю. Висоцький, Т. О. Грачевська та ін.; за заг. ред. І. В. Іщенка. – Дніпро: Середняк Т.К., 2021. – 412 с.

2. Висоцький О.Ю. та ін. ВІЙНИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ЕПОХИ: ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ. Колективна монографія. – В.А.Кротюк, О.Ю.Висоцький, О.В.Курбан, В.В.Кривошеїн та ін. – Харків: ФОП Федорко М. Ю., 2021. – 558 с.

п. 4. 1. Публічна дипломатія: конспект лекцій // Частина І. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. – 56 с.

2. Публічна дипломатія: конспект лекцій // Частина ІІ. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. – 48 с.

3. Теорія прийняття політичних рішень: конспект лекцій. // – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. – 68 с.

п. 6. Буря К.М. одержала документ про присудження наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 052 Політологія (2021 р.).

п. 7. 1.Член постійної спеціалізованої вченої ради 2017-2021 рр. участь в атестації наукових працівників як члена постійної спеціалізованої вченої ради Д 08.051.08 Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.
2.Голова ради ДФ 08.051.007 з правом

прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Алмугхіда Іслама Мохаммада на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 052 Політологія (Наказ МОН: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestat-siya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2021/03/vid-190321-342-df.pdf>).

3. Член ради ДФ 08.051.013 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Меньшаківної Дар'ї Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 052 Політологія (Наказ МОН: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestat-siya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2021/05/nakaz-vid-240521-566.pdf>).

п. 8. Член редколегії альманах «Грані» 2017-2019 рр. <https://grani.org.ua/index.php/journal/issue/view/161/ma%Do%BF>

п. 12. 1. Висоцький О.Ю. До питання розуміння легітимності у міжнародному праві // Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали III Міжнародної наукової конференції. 26-27 березня 2021 р., м. Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю. Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. – С.3-5.

2. Висоцький О.Ю. Особливості деліберативно-легітимісційного підходу в осмисленні міжнародного права // Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти: матеріали III міжнародної науково-

практичної конференції. 29-30 квітня 2021 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. - С.51-53.

3. Висоцький О.Ю. Концептуальна специфіка легітимності застосування міжнародного права на прикладі розв'язання збройного конфлікту в Косово // V Міжнародна наукова конференція Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба «Сучасна війна: гуманітарний аспект»: збірник матеріалів, 25 - 26 травня 2021 року. - Х.: Факт, 2021. - С.43-52.

4. Висоцький О.Ю. Технології публічної дипломатії НАТО // Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. 04 грудня 2020 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. - С.182-184.

5. Висоцький О.Ю. Теорія легітимності міжнародного права Томаса Франка // Україна і світ: теоретичні та практичні аспекти діяльності у сфері міжнародних відносин: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 21-22 квіт. 2021 р. / М-во освіти і науки України, Київ. нац. ун-т культури і мистецтв; редкол.: М. М. Поплавський (голова), Костиця І. О. (заст. голови) [та ін]. - Київ: Вид. центр КНУКіМ, 2021. - с.199-207.

6. Висоцький О.Ю. Цифрова дипломатія: технологічний підхід // Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика. Матеріали

					<p>IV Міжнародної науково-практичної конференції. 03-04 грудня 2021 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. Ред. О.Є. Висоцька. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. – С.151-156 (https://goo.su/af22)</p> <p>п. 13. Проведення занять іноземною мовою з дисциплін «Транснаціоналізм» 2018/2019 н.р.; «Політологія» 2021/2021 н.р.; «Foreign Policy of Ukraine» 2021/2021 н.р.; Introduction into speciality 2021/2021 н.р.; «Contemporary International Relations» 2021/2021 н.р.; «Methodology and Organization of Scientific Research» 2021/2021 н.р.;</p> <p>п. 14. 1.Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з політології в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (квітень 2021 р.). (Подяка від ректора) 2. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою «Технології пропаганди на міжнародній арені» (2020-2021 рр.).</p> <p>п. 19. член Всеукраїнської асоціації політичних наук (з 2018 р. по теперішній час).</p>
--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------

<p>ПР 15. Організувати та проводити самостійні дослідження проблем, пов'язаних з реалізацією багатосторонньої дипломатії та інтеграційними технологіями в умовах глобалізації із використанням наукових теорій та концепцій, наукових методів та міждисциплінарних підходів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі</p>	<p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття). Організація самостійної роботи (самонавчання). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо), аналітичні методи.</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях. Бліц – опитування. Написання есе. Екзамен.</p>
		<p>ОК 2.1 Інституційні та процесуальні чинники технологій міжнародних відносин</p>	<p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи). Організація самостійної роботи (самонавчання). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо), аналітичні методи.</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях. Бліц-опитування. Аналітична довідка за запропонованою тематикою. Екзамен.</p>
<p>ПР 11. Уміння формалізувати результати і динаміку взаємодії міжнародних акторів, як основа технології регулювання міжнародних відносин.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемний та репродуктивний (тренінги з формулювання аспірантами цілей дослідження, завдань, підбору методів і алгоритмів реалізації). Аналітичні методи.</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях. Бліц-опитування. Підсумкова залікова контрольна робота. Екзамен.</p>
		<p>ОК 2.1 Інституційні та процесуальні чинники технологій міжнародних відносин</p>	<p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи). Організація самостійної роботи (самонавчання). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо), аналітичні методи.</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях. Бліц-опитування. Аналітична довідка за запропонованою тематикою. Екзамен.</p>
		<p>ОК 2.2 Технології пропаганди в міжнародних відносинах</p>	<p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи). Організація самостійної роботи (самонавчання). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо), аналітичні методи.</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях. Бліц-опитування. Аналітична довідка за запропонованою тематикою. Екзамен.</p>
<p>ПР 10. Опанування теоретико-методологічною базою з оцінки, прогнозування політичної нестабільності і технологічних підходів до регулювання міжнародних відносин у цих умовах.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемний та репродуктивний (тренінги з формулювання аспірантами цілей дослідження, завдань, підбору методів і алгоритмів реалізації). Аналітичні методи.</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях. Бліц-опитування. Підсумкова залікова контрольна робота. Екзамен.</p>
<p>ПР 09. Уміння застосувати на практиці аналіз і прогноз сучасних міжнародних відносин, у просторово-часовому вимірі.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2.1 Інституційні та процесуальні чинники технологій міжнародних відносин</p>	<p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи). Організація самостійної роботи (самонавчання). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо), аналітичні методи.</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях. Бліц-опитування. Аналітична довідка за запропонованою тематикою. Екзамен.</p>
		<p>ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу</p>	<p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда,</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях. Бліц –</p>

		у вищій школі	дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття). Організація самостійної роботи (самонавчання). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо), аналітичні методи.	опитування. Написання есе. Екзамен.
<i>ПР 08. Сформованість систематизованих знань та навичок системного підходу до вирішення проблем міжнародних відносин.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.3 Викладацька практика	Частково-пошуковий, дослідницький, аналітичний методи, практична робота, консультація, самонавчання.	Контроль за виконанням змісту практики, перевірка ведення щоденника практики; захист звіту про практику. Підсумкове оцінювання: диференційований залік.
		ОК 2.1 Інституційні та процесуальні чинники технологій міжнародних відносин	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи). Організація самостійної роботи (самонавчання). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо), аналітичні методи.	Виступи на семінарських заняттях. Бліц-опитування. Аналітична довідка за запропонованою тематикою. Екзамен.
<i>ПР 07. Опанувати та систематизувати нові знання щодо інституційних та процесуальних чинників технологій міжнародних відносин та щодо сучасних пропагандистських процесів в міжнародних відносинах.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття). Організація самостійної роботи (самонавчання). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо), аналітичні методи.	Виступи на семінарських заняттях. Бліц – опитування. Написання есе. Екзамен.
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Пояснювально-ілюстративний, проблемний та репродуктивний (тренінги з формулювання аспірантами цілей дослідження, завдань, підбору методів і алгоритмів реалізації). Аналітичні методи.	Виступи на семінарських заняттях. Бліц-опитування. Підсумкова залікова контрольна робота. Екзамен.
		ОК 2.3 Викладацька практика	Частково-пошуковий, дослідницький, аналітичний методи, практична робота, консультація, самонавчання.	Контроль за виконанням змісту практики, перевірка ведення щоденника практики; захист звіту про практику. Підсумкове оцінювання: диференційований залік.
<i>ПР 04. Представляти професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки в усній формі іноземною мовою на національному та міжнародному рівнях.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.3 Викладацька практика	Частково-пошуковий, дослідницький, аналітичний методи, практична робота, консультація, самонавчання.	Контроль за виконанням змісту практики, перевірка ведення щоденника практики; захист звіту про практику. Підсумкове оцінювання: диференційований залік.
		ОК 2.2 Технології пропаганди в міжнародних відносинах	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи). Організація самостійної роботи (самонавчання). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо), аналітичні методи.	Виступи на семінарських заняттях. Бліц-опитування. Аналітична довідка за запропонованою тематикою. Екзамен.
		ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Інтерактивне навчання (активне залучення до дискусій, бесід). Словесні методи (пояснення). Наочні методи (презентації). Практичні методи (виконання практичних	Усне опитування. Виконання домашнього завдання, вправ. Контрольне тестування за темами. Екзамен.

			робіт). Аудіювання.	
<p><i>ПР 05. Здатність здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; критично аналізувати міждисциплінарні явища та процеси у професійній підготовці здобувачів вищої освіти; використовувати особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань у вищій школі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2.3 Викладацька практика</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький, аналітичний методи, практична робота, консультація, самонавчання.</p>	<p>Контроль за виконанням змісту практики, перевірка ведення щоденника практики; захист звіту про практику. Підсумкове оцінювання: диференційований залік.</p>
		<p>ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі</p>	<p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття). Організація самостійної роботи (самонавчання). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо), аналітичні методи.</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях. Бліц – опитування. Написання есе. Екзамен.</p>
<p><i>ПР 03. Уміти критично аналізувати та оцінювати наявні знання, удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний рівень за науковим напрямом.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.1 Філософія та наукова етика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний та проблемного викладу (інформаційні і проблемноорієнтовані лекції, дискусії, співбесіди), практичні (практичні, семінарські заняття); аналітичні методи (реферативна робота).</p>	<p>Доповіді на семінарських заняттях. Оцінювання рівня виконання завдань з самостійної роботи (усне опитування на практичних заняттях, реферативна робота). Екзамен.</p>
<p><i>ПР 02. Аналізувати з філософських позицій основні аспекти і проблематику сучасних досягнення у галузі сучасної науки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі</p>	<p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття). Організація самостійної роботи (самонавчання). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо), аналітичні методи.</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях. Бліц – опитування. Написання есе. Екзамен.</p>
		<p>ОК 1.1 Філософія та наукова етика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний та проблемного викладу (інформаційні і проблемноорієнтовані лекції, дискусії, співбесіди), практичні (практичні, семінарські заняття); аналітичні методи (реферативна робота).</p>	<p>Доповіді на семінарських заняттях. Оцінювання рівня виконання завдань з самостійної роботи (усне опитування на практичних заняттях, реферативна робота). Екзамен.</p>
<p><i>ПР 01. Дотримуватися етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні досліджень та їх презентації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.1 Філософія та наукова етика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний та проблемного викладу (інформаційні і проблемноорієнтовані лекції, дискусії, співбесіди), практичні (практичні, семінарські заняття); аналітичні методи (реферативна робота).</p>	<p>Доповіді на семінарських заняттях. Оцінювання рівня виконання завдань з самостійної роботи (усне опитування на практичних заняттях, реферативна робота). Екзамен.</p>
		<p>ОК 2.3 Викладацька практика</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький, аналітичний методи, практична робота, консультація, самонавчання.</p>	<p>Контроль за виконанням змісту практики, перевірка ведення щоденника практики; захист звіту про практику. Підсумкове оцінювання: диференційований залік.</p>

<p><i>ПР 12. Організувати та проводити самостійні дослідження пропагандистських процесів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемний та репродуктивний (тренінги з формування аспірантами цілей дослідження, завдань, підбору методів і алгоритмів реалізації). Аналітичні методи.</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях. Бліц-опитування. Підсумкова залікова контрольна робота. Екзамен.</p>
		<p>ОК 2.1 Інституційні та процесуальні чинники технологій міжнародних відносин</p>	<p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи). Організація самостійної роботи (самонавчання). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо), аналітичні методи.</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях. Бліц-опитування. Аналітична довідка за запропонованою тематикою. Екзамен.</p>
		<p>ОК 2.2 Технології пропаганди в міжнародних відносинах</p>	<p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи). Організація самостійної роботи (самонавчання). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо), аналітичні методи.</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях. Бліц-опитування. Аналітична довідка за запропонованою тематикою. Екзамен.</p>
<p><i>ПР об. Володіти методикою викладання, здійснювати добір доцільних методів, засобів навчання, складати конспекти лекційних, семінарських (практичних, лабораторних) занять; здійснювати спроби проводити різні види занять з їх подальшим самоаналізом; використовувати сучасні форми, методи, засоби і технології організації освітньої діяльності здобувачів вищої освіти; добирати методи та застосовувати механізми здійснення оптимального педагогічного впливу на студентів з метою розкриття їх особистісного потенціалу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2.3 Викладацька практика</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький, аналітичний методи, практична робота, консультація, самонавчання.</p>	<p>Контроль за виконанням змісту практики, перевірка ведення щоденника практики; захист звіту про практику. Підсумкове оцінювання: диференційований залік.</p>
		<p>ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі</p>	<p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття). Організація самостійної роботи (самонавчання). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо), аналітичні методи.</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях. Бліц – опитування. Написання есе. Екзамен.</p>
<p><i>ПР 13. Демонструвати розуміння сутності зовнішньополітичних систем, феноменів політичного та соціального часу й аналізувати їх</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2.1 Інституційні та процесуальні чинники технологій міжнародних відносин</p>	<p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи). Організація самостійної роботи (самонавчання). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо), аналітичні методи.</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях. Бліц-опитування. Аналітична довідка за запропонованою тематикою. Екзамен.</p>

вплив на міжнародні відносини.				
<p><i>ПР 14. Передбачати та розробляти проекти міжнародної взаємодії з врахуванням того, що держави, нації та цивілізації є цілісностями подовженого існування відносно тривалості людського життя.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2.1 Інституційні та процесуальні чинники технологій міжнародних відносин</p>	<p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи). Організація самостійної роботи (самонавчання). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо), аналітичні методи.</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях. Бліц-опитування. Аналітична довідка за запропонованою тематикою. Екзамен.</p>